НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"**
Освітня програма	**72162 Дошкільна освіта**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А2 Дошкільна освіта**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**72162**
Назва ОП	**Дошкільна освіта**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А2 Дошкільна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Соловей Юлія Олександрівна, Негрій Ірина Іванівна, Мисик Олеся Станіславівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**13.10.2026 р. – 15.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://luguniv.edu.ua/pages/op-a2-doshkilna-osvita-doshkilna-osvita-id-72162-ii-rivnya-mahistr**
Програма візиту експертної групи	**https://luguniv.edu.ua/pages/op-a2-doshkilna-osvita-doshkilna-osvita-id-72162-ii-rivnya-mahistr**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами проведеної експертизи не встановлено фактів, які розкривають порушення законодавства у сфері вищої освіти, подання недостовірних відомостей чи недотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відтак експертна група констатує відсутність підстав для відмови в акредитації освітньої програми з причин, які не стосуються її відповідності Критеріям оцінювання якості освітньої програми.

Недоліки

1. Матриця ПРН не відображає внеску психолого-педагогічного супроводу в ПРН4 і ПРН10; професійна матриця містить попередні шифри ОК; опис місії у ВСО потребує актуалізації. 2. Недостатньо простежується вплив аналізу конкретних іноземних ОП на визначення мети та ПРН програми. 3. Неузгоджені семестри: управлінський компонент у схемі ОП віднесено до II, у навчальному плані – до I-II; виробничу практику в робочій програмі – до III замість II. 4. У робочій програмі ОК1 «Наукова комунікація іноземною мовою» за форми контролю «екзамен» не визначено врахування його результатів у підсумковій 100-бальній оцінці. 5. Недостатня активність магістрантів у підготовці та публікації результатів досліджень у фахових наукових виданнях. 6. Недостатня участь магістрантів у міжнародних конференціях, обмінах, стажуваннях і мобільності; залучення до міжнародних освітніх та наукових проєктів потребує системного розвитку.

Рекомендації

1. Гаранту та проєктній групі актуалізувати ОП відповідно до чинного законодавства, зокрема статті 9^1 Закону України «Про вищу освіту»: перевірити повноту опису ОП і процедур присвоєння професійної кваліфікації; узгодити матриці з чинною редакцією, відобразити забезпечення ПРН4 і ПРН10 та оновити опис стратегічної відповідності. Зміни розглянути й затвердити в установленому порядку. 2. Гаранту та НПП порівняти щонайменше дві іноземні ОП й обґрунтувати рішення щодо мети та ПРН. Надалі щороку під час перегляду ОП і ОК враховувати результати міжнародної співпраці та сучасні дослідження, фіксуючи відповідні рішення. 3. Гаранту, навчальному відділу та викладачам до 01.02.2027 узгодити семестри управлінського компонента й виробничої практики в ОП, навчальному плані та робочих програмах. 4. Викладачу ОК1 і гаранту до початку 2027/2028 навчального року узгодити розподіл балів із формою контролю та локальними положеннями, визначивши врахування результатів екзамену й формулу підсумкової оцінки. 5. Гаранту та керівникам магістерських робіт, починаючи з 2026/2027 навчального року й надалі, щосеместра забезпечувати консультації, попереднє рецензування рукописів і допомогу в доборі видань; щороку аналізувати подання та публікації здобувачів освіти. 6. Гаранту, НПП та підрозділу міжнародної співпраці, починаючи з 2026/2027 навчального року й надалі, щосеместра інформувати здобувачів про внутрішню та міжнародну мобільність, порядок участі й визнання результатів навчання. Актуальні конкурси регулярно оприлюднювати на сайті та через інші канали. Щороку планувати міжнародні заходи й проєкти за участю здобувачів освіти та аналізувати результати їх залучення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ встановила, що ОП «Дошкільна освіта» за спеціальністю А2 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» загалом забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю, затвердженим наказом МОН України від 29.04.2020 № 572. Аналіз ОПП 2025

https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/opp_mag/new/a2/op_a2_do_mag_2025.pdf та ОПП 2026 https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/op_a2_do_mag_2026.pdf підтвердив наявність усіх 12 нормативних результатів навчання та їх забезпечення обов'язковими освітніми компонентами. Матриця забезпечення ПРН відображає участь дисциплін, практик і кваліфікаційної роботи у формуванні результатів підготовки. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, обов'язкових компонентів – 66. Виробнича та методична практики охоплюють 18 кредитів, науково-дослідницька практика й виконання кваліфікаційної роботи – також 18, що відповідає вимогам Стандарту щодо мінімальної частки педагогічної практики та дослідницької роботи. Позитивною практикою ЕГ вважає поєднання дослідницьких завдань із безпосередньою педагогічною діяльністю. Наданий комплект матеріалів виробничої практики містить конспекти проведених занять, спостереження за розвитком дитини, матеріали взаємодії з батьками та самоаналіз, які підтверджують практичне опрацювання ПРН3, ПРН4, ПРН6 і ПРН10. Посиленню цифрової підготовки сприяє включення до редакції 2026 року окремого обов'язкового компонента з цифрових технологій. Атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідає Стандарту. Водночас ЕГ виявила неточність у матрицях обох редакцій: не позначено зв'язок ПРН4 та ПРН10 із дисципліною з психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей (ОК5 у 2025 році, ОК4 у 2026 році), хоча її зміст передбачає оцінювання розвитку дитини й індивідуалізацію педагогічної підтримки. Зазначене потребує уточнення документального відображення внеску компонента. Оскільки відповідні ПРН забезпечуються й іншими обов'язковими дисциплінами та практиками, недолік є несуттєвим і не перешкоджає їх досягненню. ЕГ рекомендує під час найближчого перегляду ОП узгодити матриці зі змістом завдань та засобами оцінювання. Вимоги підкритерію 1.1 загалом виконано, що відповідає рівню В.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ЕГ встановила, що зміст ОП «Дошкільна освіта» ЛНУ імені Тараса Шевченка враховує вимоги професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки від 19.10.2021 № 755-21). Аналіз ОП 2026 року показав змістовий зв'язок із трудовими функціями вихователя: ПРН10 передбачає планування й організацію освітнього процесу з урахуванням інклюзії та здоров'язбереження, СК7 і ПРН3 – партнерство з батьками та фахівцями, СК9 – професійний саморозвиток. Виробнича й методична практики створюють умови для застосування цих умінь у ЗДО. Отже, професійні вимоги відображено в очікуваних результатах та обов'язковій підготовці, що підтверджує їх урахування під час проєктування ОП. Надана закладом матриця охоплює чотири трудові функції професійного стандарту та пов'язує їх із цілями ОП і освітніми компонентами. Це є доказом цілеспрямованого узгодження підготовки з професійними вимогами, передбаченого п. 3.3 Порядку присвоєння професійних кваліфікацій. Водночас матриця спирається на перелік ОК редакції 2025 року: зокрема, містить ОК4 «Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», якого немає в редакції 2026 року. Через цю неузгодженість вона не забезпечує однозначної перевірки відповідності актуальної ОП кожній професійній компетентності. Програма публічного захисту, схвалена 26.08.2026, передбачає оцінювання практичної значущості дослідження та відповідей здобувача. Це підтверджує наявність механізму атестації. Проте її критерії переважно характеризують якість дослідження і захисту; з поданих матеріалів недостатньо простежується, як результати контролю в межах ОК, практик та атестації сукупно підтверджують усі компетентності професійного стандарту. За поясненням закладу, присвоєння кваліфікації вступникам 2025 року заплановано на 2027 рік, тому ЕГ оцінює готовність процедури до застосування. ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіні та завідувачу кафедри актуалізувати матрицю та конкретизувати для кожної професійної компетентності завдання, критерії й документи, що підтверджуватимуть її сформованість. Виявлені недоліки стосуються узгодженості та прозорості підтвердження відповідності й можуть бути усунуті до запланованої атестації здобувачів освіти набору 2025 року. Відповідність підкритерію 1.2 оцінено на рівні В.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/op_a2_do_mag_2026.pdf ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» окреслює підготовку фахівця до розв'язання складних професійних і дослідницьких завдань, упровадження інновацій та модернізації дошкільної освіти. ЕГ оцінює таке формулювання як чітке: воно визначає сферу діяльності випускника, характер його професійних завдань і спрямованість підготовки на магістерському рівні. Відповідність мети інституційним орієнтирам підтверджується зіставленням із Стратегією розвитку університету на 2026-2030 роки https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/lnu_strategy_2026_2030.pdf, затвердженою наказом ректора від 27.02.2026 № 32-ОД. Місія закладу поєднує забезпечення якісної освіти в умовах цифрових змін, розвиток науки, громадянських компетентностей і національної ідентичності. Ці пріоритети відображені в орієнтації ОП на дослідження, цифровізацію, професійну відповідальність та відновлення освітньої системи України. Цінності людиноцентризму, інклюзивності й партнерства узгоджуються з підготовкою до індивідуалізованої підтримки розвитку дітей та взаємодії з учасниками освітнього процесу. Практичне втілення стратегічних пріоритетів простежується в обов'язкових компонентах актуальної редакції ОП: ОК8 забезпечує цифровий складник, ОК3, ОК9 та ОК10 – дослідницьку підготовку й академічну доброчесність, ОК2 – професійне лідерство. ОК1 створює передумови для іншомовної наукової комунікації, а ЗК1 та ЗК6 відображають громадянську відповідальність і національну культурну ідентичність. Позитивною практикою ЕГ вважає актуалізацію мети в редакції 2026 року з виокремленням цифрових технологій, міжнародної інтеграції та освітнього відновлення, що конкретизує внесок програми в реалізацію університетської стратегії. Водночас у відомостях самооцінювання місію

представлено через узагальнену формулу «освіта – наука – регіон», яка не повністю відтворює її актуальні акценти. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП оновити опис відповідності її мети чинній місії та стратегічним завданням університету. Ця неточність має характер документального узгодження і не змінює встановленої змістової відповідності. Вимоги підкритерію 1.3 загалом виконано – рівень В.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Залучення заінтересованих сторін до перегляду ОП «Дошкільна освіта» підтверджується складом проєктної групи, рецензіями та узагальненими пропозиціями. До розроблення ОПП 2026 https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/op_a2_do_mag_2026.pdf включено здобувачку А.В. Кутєпову; серед рецензентів зазначено представників академічної та професійної спільнот, зокрема Т.А. Швець, О.О. Стаєнну, Л.П. Бородай. На офіційній сторінці ОП https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyy-riven-012-doshkilna-osvita-a2-doshkilna-osvita розміщено посилання на рецензії, таблиці пропозицій і канал подання зауважень. ЕГ розглядає це як підтвердження організаційних можливостей участі різних груп у визначенні цільових орієнтирів підготовки. Конкретні результати такої взаємодії простежуються в оновленні програми. В узагальненій таблиці на 2026/2027 навчальний рік зафіксовано враховану пропозицію щодо уточнення мети, зокрема орієнтації на цифровізацію, дослідження та відновлення освіти. Передбачено збільшення ОК3 до 4,5 кредитів ЄКТС, доповнення його змісту питаннями використання штучного інтелекту та введення окремого цифрового компонента; відповідні структурні зміни відображено в актуальній ОП. Позитивною практикою ЕГ вважає документування пропозицій разом з ухваленими рішеннями та можливість зіставити їх із затвердженою програмою. У відомостях самооцінювання наведено приклади врахування запитів конкретних учасників: К.П. Кушнір – щодо розширення вибіркового складника, О.М. Крутько – щодо конкретизації місця проходження практик у їхніх назвах. Оновлені назви виробничої та методичної практик закріплено в редакції 2026 року. Це підтверджує реагування на освітні потреби здобувачів і пропозиції професійної спільноти. Водночас узагальнена таблиця не містить відомостей про ініціаторів окремих пропозицій і не деталізує їхній вплив на конкретні ПРН. ЕГ рекомендує доповнити документування зв'язками між запитом заінтересованої сторони, рішенням щодо мети або ПРН та результатом його реалізації, включно з обґрунтуванням збереження чинних формулювань. Зазначене обмеження має несуттєвий характер: участь стейкхолдерів і врахування їхніх потреб підтверджено, проте простежуваність впливу на ПРН потребує вдосконалення. Вимоги підкритерію 1.4 загалом виконано – рівень В.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Урахування сучасних напрямів розвитку дошкільної освіти ЕГ простежує в меті та ПРН ОП 2026 https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/op_a2_do_mag_2026.pdf: цифровізація представлена у ПРН2, використання результатів досліджень – у ПРН8, інклюзивність і дитиноцентризм – у ПРН10. Таке поєднання орієнтує підготовку на дослідницькі та інноваційні професійні завдання. Зв'язок із ринком праці забезпечується взаємодією з роботодавцями та проходженням практик. Зокрема, на офіційній сторінці кафедри https://luguniv.edu.ua/pages/kafedra-rozvytku-dytyny-rannoho-i-doshkilnoho-viku підтверджено партнерство із ЗДО №8 «Капітошка» та №17 «Золотий ключик» Лубенської міської ради. Регіональні потреби Луганщини й приймаючих громад у самооцінюванні пов'язано з підтримкою та адаптацією дітей; відповідні орієнтири простежуються у ПРН6 і ПРН10. Під час фокус зустрічей учасниками наведено приклади врахування вітчизняних аналогів: досвіду Рівненського державного гуманітарного університету – у компоненті з іншомовної наукової комунікації, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка – у психолого-педагогічному супроводі дітей. Також зазначено участь С.О. Бадер та М.А. Єпіхіної в польсько-українському обміні досвідом у Варшавському університеті. Проведення семінару 18-22 листопада 2024 року https://luguniv.edu.ua/news/polsko-ukrayinskyy-obmin-osvitnim-dosvidom-den-1 підтверджено офіційним сайтом. Конкретним прикладом опанування практик психосоціальної підтримки є участь Єлизавети Шкарупи у проєкті LEGO Foundation та MHPSS Collaborative https://luguniv.edu.ua/news/navchayemos-z-lego-foundation у березні 2023 року: навчання стосувалося благополуччя дітей і педагогів та безпечного середовища в умовах війни. ЕГ позитивно оцінює залучення викладачів до такого професійного обміну. Водночас вплив аналізу конкретних іноземних ОП на мету та ПРН потребує чіткішого підтвердження. ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіній та проєктній групі до 01 червня 2027 року підготувати й розглянути на засіданні кафедри порівняльний аналіз щонайменше двох аналогічних іноземних магістерських програм. Результат оформити таблицею з офіційними посиланнями, зіставленням мети та ПРН і обґрунтуванням врахованих підходів або збереження чинних формулювань ОП; рішення зафіксувати в протоколі. Наведені докази та характер виявленого несуттєвого недоліку дають ЕГ підстави оцінити відповідність ОП вимогам підкритерію 1.5 на рівні В.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ оцінює відповідність ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня ЛНУ імені Тараса Шевченка підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 рівню В. Програма загалом забезпечує можливість досягнення нормативних ПРН, враховує професійний стандарт, місію університету, запити стейкхолдерів і контекст розвитку дошкільної освіти. Недоліки документального обґрунтування є несуттєвими. ОП 2026 року охоплює всі 12 нормативних ПРН; педагогічна практика й дослідницька робота становлять по 18 кредитів ЄКТС. Мету актуалізовано відповідно до цифрових, наукових і суспільних пріоритетів університету. Професійні вимоги конкретизовано в завданнях із підтримки дитини з ООП, консультування батьків та аналізу освітнього середовища. До проєктної групи залучено здобувачку А.В. Кутєпову. Пропозиції відображено в уточненні мети, збільшенні ОК3 до 4,5 кредитів та введенні цифрового компонента. Міжнародний обмін підтверджено участю С.О. Бадер і М.А. Єпіхіної в семінарі у Варшавському університеті та Є. Шкарупи в проєкті LEGO Foundation із психосоціальної підтримки дітей і педагогів.

Недоліки

1. Матриця ПРН не відображає внеску компонента із психолого-педагогічного супроводу в ПРН4 і ПРН10; матриця відповідності професійному стандарту містить попереднє кодування ОК. Опис місії у самооцінюванні потребує актуалізації. Ці розбіжності ускладнюють перевірку узгодженості документального забезпечення ОП. 2. У таблиці пропозицій не зазначено ініціаторів і недостатньо конкретизовано вплив пропозицій на мету та окремі ПРН. Це обмежує можливість простежити врахування потреб заінтересованих сторін. 3. Недостатньо обґрунтовано, як результати аналізу конкретних іноземних магістерських ОП використано для визначення мети та ПРН власної програми.

Рекомендації

1. Узгодити коди й назви ОК у матрицях із відповідними редакціями ОП, за якими здійснюється підготовка. Відобразити внесок психолого-педагогічного супроводу в ПРН4 і ПРН10, обґрунтувавши ці зв'язки змістом компонента та навчальних завдань. Актуалізувати опис відповідності мети ОП чинним місії та стратегії ЗВО. Результати розглянути на засіданні кафедри. 2. Доповнити таблицю пропозицій за останнім переглядом ОП. Для кожної пропозиції зазначити ініціатора, представлену ним групу заінтересованих сторін, виявлену потребу, ухвалене рішення та вплив на мету й конкретні ПРН. Якщо формулювання залишено без змін, навести обґрунтування. Відомості звірити з протоколами обговорень, результатами опитувань або письмовими пропозиціями. 3. Провести порівняльний аналіз щонайменше двох аналогічних іноземних магістерських ОП. У таблиці зазначити заклад, країну, назву програми, офіційне посилання, результати порівняння мети та ПРН. На цій основі обґрунтувати конкретні рішення щодо використання досвіду, коригування або збереження мети й ПРН власної ОП. Рішення розглянути на засіданні кафедри.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Перевівши ОП «Дошкільна освіта» https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/op_a2_do_mag_2026.pdf ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (гарант – І.А. Гречишкіна) та навчальні плани, ЕГ встановила, що підготовка магістрів за спеціальністю А2 передбачає 90 кредитів ЄКТС, або 2700 годин. Це узгоджується зі статтями 1, 5 Закону України «Про вищу освіту», які визначають обсяг кредиту 30 годин і магістерської освітньо-професійної програми – 90-120 кредитів, та стандартом спеціальності 012, затвердженим наказом МОН від 29.04.2020 № 572, що встановлює обсяг 90 кредитів. У навчальних планах денної https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/np_a2_do_mag_2026_d.pdf та заочної форм https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/np_a2_do_mag_2026_z.pdf, затверджених 29.05.2026, обов'язкова частина становить 66 кредитів, вибіркова – 24 кредити (26,7%). Вибіркова складова охоплює вісім компонентів по 3 кредити й перевищує мінімум 25%, передбачений статтею 62 Закону. Загальне навантаження розподілено на три семестри по 30 кредитів; обсяги компонентів для обох форм навчання однакові. Зокрема, ОК 3 «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» має 4,5 кредита (135 годин), ОК 8 «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення» – 3 кредити (90 годин). За денною формою для них передбачено відповідно 36 і 30 аудиторних годин, тобто 8 та 10 годин на кредит, що відповідає законодавчому мінімуму для магістерського рівня. ЕГ також перевірила виконання кількісних вимог стандарту. Матриця відповідності компетентностей охоплює обов'язкові ОК 1-12 загальним обсягом 64,5 кредита (71,7% ОП), що перевищує встановлений мінімум 35%. Виробнича практика в ЗДО (12 кредитів) і методична практика (6 кредитів)

забезпечують 18 кредитів педагогічної практики – необхідні 20% ОП. Виконання кваліфікаційної роботи (13,5 кредита) та науково-дослідницька практика (4,5 кредита) разом також становлять 18 кредитів, забезпечуючи мінімальні 20% на дослідницьку роботу. На атестацію відведено 1,5 кредита. Порушень нормативних вимог до перевірених обсягів не встановлено. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 2.1 на рівні В.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ встановила, що структура ОП «Дошкільна освіта» загалом забезпечує послідовне досягнення її мети та ПРН. За навчальним планок https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/np_a2_do_mag_2026_d.pdf науково-дослідницька практика передбачена в І семестрі, виробнича – у ІІ, методична – у ІІІ. Виконання кваліфікаційної роботи охоплює всі три семестри й передбачає проміжні звіти у січні, травні та листопаді. Отже, дослідження супроводжує весь період навчання, а практики послідовно розширюють можливості застосування професійних знань. Взаємозв'язок компонентів підтверджено змістом завдань і контролю. В ОК3 (Л.О. Варяниця) вивчають методи дослідження, статистичне опрацювання та інтерпретацію даних. В ОК10 здобувач має розробити концепцію магістерського дослідження, дібрати інструментарій, зібрати й опрацювати матеріали. Виконання завдань оцінюється до 80 балів, звіт – до 20. Цей зв'язок підтверджує наявність навчальних і контрольних засобів для дослідницького складника ПРН8. В ОК7 тема організаційного, фінансового та безпекового забезпечення ЗДО охоплює також харчування й медичне обслуговування дітей, змістово підтримуючи ПРН11 і ПРН12. Загальнокультурні та громадянські компетентності розвиваються через професійні завдання. В ОК4 (І.А. Гречишкіна) передбачено опрацювання законодавства про інклюзію, партнерства із сім'єю та моделювання індивідуальної програми розвитку. Це пов'язує ЗК1, ЗК6 і ПРН5 із дотриманням прав дитини та повагою до різноманіття. В ОК7 (С.О. Бадер) аналізують трансформації дошкільної освіти й управлінські кейси; критерії оцінювання практичних робіт враховують самостійність аналізу та обґрунтованість рішень. Отже, ПРН1 і ПРН7 підтримуються оцінюваними завданнями, які розвивають здатність аналізувати причини й наслідки суспільних змін у сфері освіти. Разом із тим схема ОП відносить ОК7 до ІІ семестру, тоді як план розподіляє його між І-ІІ. Матриця не відображає внеску ОК4 у ПРН4 і ПРН10, хоча робоча програма прямо передбачає аналіз педагогічного впливу, а її теми – організацію супроводу розвитку дитини. Отже, виявлено неузгодженість документального відображення зв'язків; наведені факти не засвідчують відсутності відповідного змісту підготовки. ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіні та проєктній групі до 01.02.2027 узгодити семестри ОК7 і відображення внеску ОК4 у ПРН4 та ПРН10; результат – оприлюднені скориговані схема й матриця та протокол кафедри. Відповідність підкритерію 2.2 оцінено на рівні В.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Предметну спрямованість ОП «Дошкільна освіта» https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/op_a2_do_mag_2026.pdf ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ЕГ перевірила через зіставлення змісту компонентів, практичних завдань і кваліфікаційних досліджень із магістерським стандартом спеціальності. Установлено, що підготовка за спеціальністю А2 охоплює організацію дошкільної освіти, психолого-педагогічні інновації, управління ЗДО та підготовку фахівців для цієї сфери. Фаховий зміст конкретизовано в робочих програмах https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyy-riven-012-doshkilna-osvita-a2-doshkilna-osvita. ОК 4, присвячений психолого-педагогічному супроводу розвитку дітей, та ОК 5 із теоретичних і методичних засад діяльності вихователя забезпечують опрацювання питань розвитку дитини й організації педагогічної взаємодії. ОК 7 «Управління дошкільною освітою та методична робота в закладах дошкільної освіти» (С.О. Бадер) охоплює планування, моніторинг якості та професійний розвиток педагогів. ОК 6 «Сучасні технології викладання методик дошкільної освіти» реалізує складник підготовки майбутніх вихователів: у наданих ЕГ завданнях передбачено проєктування фрагмента практичного заняття для студентів із визначенням результатів навчання й критеріїв оцінювання. Опанування дослідницьких методів забезпечує ОК 3 (Л.О. Варяниця), зміст якого передбачає роботу з емпіричними даними, їх статистичне опрацювання та інтерпретацію. Прикладне використання педагогічних технологій простежується в наданому ЕГ комплекті матеріалів виробничої практики: зафіксовано оцінювання доступності освітніх осередків для дитини з ООП, аналіз застосування технології «Шість цеглинок» і підготовку мультимедійної презентації. Ці приклади підтверджують відповідність практичних завдань методам та інструментам роботи вихователя. Фахову спрямованість тематики кваліфікаційних досліджень ілюструє робота М.С. Дзуль «Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами театралізованої діяльності», наведена в протоколі захисту від 20.01.2026. Її проблематика безпосередньо стосується розвитку дитини та застосування педагогічних засобів у дошкільній освіті. Позитивною практикою ЕГ визначає поєднання аналізу розвитку дітей, проєктування освітньої діяльності й обґрунтування методичних рішень. Змістових відхилень від предметної області в перевірених матеріалах не встановлено. ЕГ підтверджує відповідність ОП підкритерію 2.3 на рівні В.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ дійшла висновку, що структура ОП «Дошкільна освіта» передбачає можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. У навчальному плані https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/np_a2_do_mag_2026_d.pdf вибірковій підготовці відведено 24 із 90 кредитів ЄКТС – 26,7%: 6 кредитів загальної та 18 професійної підготовки. Цей обсяг відповідає кількісній вимозі статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Передбачено вісім позицій по 3 кредити для обраних здобувачами дисциплін. Отже, персоналізація навчання має визначений обсяг і місце в структурі програми. Процедура 1.8 https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_8_prots_zabezp_yakist_osvita.pdf визначає послідовність дій: попереднє ознайомлення з переліком, анотаціями та силабусами; персональний запис через Google-форму; узагальнення результатів і формування груп. Для першокурсників магістратури встановлено двотижневий строк після зарахування. Якщо дисципліна не відбулася, передбачено повторний вибір. Такий алгоритм поєднує ознайомлення зі змістом дисциплін, персональний запис і можливість повторного вибору, підтримуючи самостійність рішення здобувача. Змістову альтернативність підтверджує каталог на 2026/2027 навчальний рік https://luguniv.edu.ua/assets/osvita/perelik_dvv/2026-2027/perelik_disc_viln_vybir_mag_2026_2027.pdf. Зокрема, у переліку є «Педагогіка гри» (І.А. Гречишкіна), «Цифрові інструменти вихователя: від теорії до практики» (Л.О. Варяниця), «Аксіопедагогіка вищої школи» (С.О. Бадер) — по 3 кредити. Ці пропозиції дають змогу поглиблювати ігровий, цифровий або ціннісний напрями підготовки відповідно до професійних інтересів. Каталог також передбачає вибір компонентів інших ОП і рівнів освіти відповідно до локальних правил. Це розширює можливості індивідуалізації за межі переліку однієї кафедри. Практичне здійснення інформаційного етапу засвідчує повідомлення від 11.09.2026 https://luguniv.edu.ua/news/novyy-navchalnyy-rik-novi-mozhlyvosti-dlya-profesiynoho-rozvytku про зустріч магістрантів ОП, під час якої гарант роз'яснила особливості вибору компонентів та формування освітньої траєкторії. Це конкретний приклад застосування консультаційного супроводу: магістрантам роз'яснено можливості вибору та надано відповіді на їхні запитання. Для полегшення доступу до інформації ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіні до 01.02.2027 об'єднати на сторінці ОП посилання на каталог, анотації, календар і чинну форму запису; надалі оновлювати цей блок перед кожним етапом вибору. Результат – доступний зі сторінки ОП актуальний інформаційний блок. Відповідність підкритерію 2.4 оцінено на рівні В.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за ОП «Дошкільна освіта», за висновком ЕГ, дає можливість відпрацювати дослідницькі, вихователькі й методичні вміння. Навчальни план https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/np_a2_do_mag_2026_d.pdf передбачає 22,5 кредиту ЄКТС: науково-дослідницька практика – 4,5, виробнича – 12, методична – 6. Така структура охоплює безпосередню роботу з дітьми, дослідницькі та методичні функції фахівця. У наскрізній програмі практик https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13705, розробленій С.О. Бадер, І.А. Гречишкіною та Л.О. Варяницею, завдання пов'язані з оцінюванням професійних дій. Зокрема, за проведення заходів із дітьми та їх самоаналіз передбачено до 35 балів, за взаємодію з родинами й підготовку консультацій – до 10 зі 100. Методична практика включає оцінювання якості роботи ЗДО та розроблення пропозицій щодо її вдосконалення. Це дозволяє перевіряти здатність застосовувати знання у професійних ситуаціях. Виконання завдань ілюструє наданий знеособлений комплект матеріалів виробничої практики у ЗДО № 9 м. Лубни за березень–травень 2026 року. Щоденник, конспект і звіт фіксують проведення заняття «Юні агрономи: як насінинка стає рослиною» та його самоаналіз; матеріали консультації від 20.05.2026 засвідчують опрацювання з батьками питань дитячої самостійності. Ці приклади підтверджують відпрацювання планування освітньої діяльності й партнерської взаємодії з родинами – складників ПРН10 і ПРН3. Організаційний супровід підтверджує повідомлення від 11.09.2026 року https://luguniv.edu.ua/news/novyy-navchalnyy-rik-novi-mozhlyvosti-dlya-profesiynoho-rozvytku: магістрантам роз'яснено питання практичної підготовки. Водночас в оприлюдненій робочій програмі https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyy-riven-012-doshkilna-osvita-a2-doshkilna-osvita-robochi-prohramy-sylabusy-ok-4 виробничої практики 2025 року зазначено III семестр, хоча навчальний план відповідного року визначає II. Така розбіжність створює неоднозначність щодо терміну проходження практики. ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіній і керівникам практик до 01.02.2027 узгодити семестри в документах відповідних редакцій, оприлюднити виправлену робочу програму та зафіксувати рішення в протоколі кафедри. Відповідність підкритерію 2.5 оцінено на рівні В.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Розвиток соціальних навичок у ОП «Дошкільна освіта» https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/op_a2_do_mag_2026.pdf ЕГ простежила через зміст обов'язкових компонентів, інтерактивні завдання та практичну підготовку. ЗК 2, ЗК 5 і ЗК 7 орієнтують навчання на ініціативність, критичне мислення, командну взаємодію та відповідальне ухвалення рішень; ПРН 3 передбачає партнерство з батьками, фахівцями й соціальними інституціями. Ці навички відповідають характеру діяльності вихователя, яка потребує узгодження дій із різними учасниками освітнього процесу. У робочій програмі ОК 2 «Педагогіка лідерства та професійної успішності», доступній через сторінку ОП https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyy-riven-012-doshkilna-osvita-a2-doshkilna-osvita, викладачкою визначено Г.П. Зажарську. Додатково

надані ЕГ матеріали конкретизують способи розвитку соціальних навичок. У вправі «Педагогічний лідер і команда» магістрантам запропоновано спроєктувати тиждень емоційного благополуччя дитини: погодити мету, розподілити ролі й ресурси, передбачити труднощі та критерії успішності. Це створює умови для опанування делегування, спільного планування й відповідальності за результат. Вправа «Емоційний термометр» передбачає аналіз власної реакції на публічну критику колеги та вибір конструктивної поведінки, сприяючи розвитку емоційної саморегуляції. У матеріалах до ОК 7 «Управління дошкільною освітою та методична робота в закладах дошкільної освіти» (С.О. Бадер) наведено кейс щодо опору педагога впровадженню нової технології. Завдання передбачає визначення причин конфлікту, моделювання партнерської бесіди, активне слухання й узгодження рішення. Практичне застосування комунікативних умінь ілюструє наданий звіт виробничої практики: здобувачка описала участь у батьківських зборах «Скоро до школи: як підтримати дитину» та взаємодію з вихователем і асистентом вихователя. Позитивною практикою ЕГ вважає поєднання моделювання професійних ситуацій із досвідом партнерської взаємодії під час практики. Водночас у робочій програмі ОК 2 бали розподілено за видами робіт, зокрема 30 балів за практичні заняття, проте показники оцінювання особистого внеску в командну діяльність не конкретизовано. ЕГ рекомендує Г.П. Зажарській спільно з гарантом І.А. Гречишкіною до 01.06.2027 доповнити оцінювання групових завдань рубрикою з показниками виконання ролі, аргументації позиції та надання конструктивного зворотного зв'язку. Це підвищить прозорість оцінювання соціальних навичок. ЕГ підтверджує відповідність ОП підкритерію 2.6 на рівні В.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Зіставивши навчальні плани й робочі програми, ЕГ підтверджує нормативну обґрунтованість планового обсягу ОК. У плані денної форми https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/np_a2_do_mag_2026_d.pdf ОК3 «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» має 4,5 кредиту ЄКТС – 135 годин, із них 36 аудиторних і 99 самостійної роботи; ОК8 «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення» – 3 кредити, 90 годин, із них 30 аудиторних і 60 самостійної роботи. Співвідношення становить відповідно 8 і 10 аудиторних годин на кредит та відповідає встановленому для денної магістратури мінімуму – 8 годин. Загальний обсяг узгоджений із нормою 30 годин на кредит. За заочною формою https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/np_a2_do_mag_2026_z.pdf обсяг ОК3 також становить 135 годин, але на аудиторну роботу відведено 24, на самостійну – 111. Отже, зміна форми навчання збільшує частку самостійного опрацювання, зберігаючи загальний ресурс часу. Робоча програма ОК3 (викладач Л.О. Варяниця) охоплює добір методів, опрацювання даних та представлення результатів дослідження. Цей зміст спрямований на ПРН8 – застосування результатів досліджень у професійній діяльності. Водночас у тематичній таблиці робочої програми ОК3 https://drive.google.com/file/d/1VVuFEVrMmE1KCllIVtdjqlSqLLC3xh9q/view 2026 року виявлено арифметичну неузгодженість: для теми 1 денної форми зазначено 12 годин, тоді як її складники – 2 лекційні, 2 практичні та 2 самостійної роботи – становлять 6. Сума годин самостійної роботи за темами дорівнює 93 замість підсумкових 99. Це ускладнює перевірку повноти розподілу запланованого часу. Оцінювання також охоплює реальні витрати часу на опанування ОК. У самооцінюванні кількісного зіставлення планових годин із фактичним часом виконання завдань за окремими ОК не наведено. Тому відповідність реальному навантаженню потребує переконливішого документування, зокрема щодо самостійної роботи здобувачів обох форм навчання. ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіній та викладачам до 01.02.2027 звірити погодинний розподіл робочих програм із навчальними планами й оприлюднити виправлені редакції; до 30.06.2027 узагальнити середні фактичні витрати часу здобувачів обох форм за ОК І-ІІ семестрів у таблиці «планові / фактичні години» та зафіксувати в протоколі кафедри рішення щодо коригування або збереження обсягу завдань. Надалі проводити такий аналіз щосеместру. Відповідність підкритерію 2.7 оцінено на рівні В.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз змісту дисциплін і практичних завдань дає ЕГ підстави підтвердити практикоорієнтованість магістерської ОП «Дошкільна освіта». Професійні ситуації включено безпосередньо до навчальних занять, що відповідає підходу до оцінювання інтеграції профільних завдань в освітній процес. Зокрема, методичні рекомендації С.О. Бадер https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11498 до дисципліни «Теоретичні і методичні засади професійної діяльності вихователя дітей раннього та дошкільного віку» містять завдання з підготовки інформаційного буклета для батьків, презентації в Canva про способи взаємодії з родинами, а також пропозицій керівництву щодо оновлення методичних ресурсів ЗДО. Такі завдання орієнтують на створення матеріалів для подальшого застосування у професійній діяльності. Зв'язок методичного забезпечення з фаховим середовищем підтверджує його рецензування О.О. Стаєнною, головним редактором журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу». У межах ОК «Управління дошкільною освітою та методична робота в закладах дошкільної освіти» (С.О. Бадер) передбачено розроблення Google Forms-анкети з 8-10 запитань для визначення професійних потреб вихователів, електронної форми узагальнення відповідей і пропозицій щодо використання результатів у плануванні методичної роботи. Завдання з аналізу змодельованих результатів моніторингу передбачає визначення трьох пріоритетів розвитку ЗДО, управлінських рішень та показників їх результативності. В ОК «Сучасні технології викладання методик дошкільної освіти» запропоновано проєктування інтерактивного навчального матеріалу із застосуванням Canva, Padlet або LearningApps. Навчально-методичне забезпечення ОП

https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyy-riven-012-doshkilna-osvita-a2-doshkilna-osvita відображає спрямованість підготовки на методичні, цифрові та організаційні завдання майбутньої роботи. Позитивною практикою ЕГ вважає поєднання аналізу професійних ситуацій із розробленням конкретних методичних продуктів. Для подальшого вдосконалення ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіній та викладачам фахових ОК до 01.06.2027 організувати рецензування представниками ЗДО щонайменше двох типів студентських розробок і розглянути отримані пропозиції на засіданні кафедри. ОП 2026 року https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/op_a2_do_mag_2026.pdf передбачає денну та заочну форми навчання; дуальна форма не заявлена, тому відповідна частина підкритерію не застосовується. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 2.8 на рівні В.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Оцінюючи внесок ОП «Дошкільна освіта» у досягнення цілей сталого розвитку, ЕГ зіставила стратегічні пріоритети університету зі змістом підготовки та практичними завданнями. Стратегія розвитку на 2026-2030 роки https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/lnu_strategy_2026_2030.pdf визначає доступність освіти, інклюзивність і відповідальність; план її реалізації передбачає створення інклюзивного середовища та вдосконалення зворотного зв'язку зі здобувачами. У редакції ОП 2026 року https://luguniv.edu.ua/assets/opp/mag/a2/op_a2_do_mag_2026.pdf ці орієнтири відображені через ЗК1 – соціальну відповідальність, ЗК6 – повагу до різноманітності, СК3 – підготовку до супроводу розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, та СК10 – організацію безпечного середовища на засадах універсального дизайну. ЕГ співвідносить зазначені компетентності й ПРН10 із ЦСР3 «Міцне здоров'я і благополуччя» та ЦСР10 «Скорочення нерівності». Конкретним прикладом є завдання з розроблення рекомендацій щодо психологічного комфорту дітей у групі, представлене в методичних рекомендація С.О.Бадер https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11498 до ОК5. Надані матеріали виробничої практики також містять аналіз освітніх осередків і пропозиції щодо врахування потреб дитини з ООП. Це підтверджує включення питань благополуччя та рівного доступу до освіти у професійну підготовку. Зв'язок із ЦСР4 «Якісна освіта» простежується в ОК6: завдання передбачають проєктування фрагмента заняття для майбутніх вихователів із визначенням очікуваних результатів і добором освітніх технологій. ЦСР8 «Гідна праця та економічне зростання» підтримується через розвиток відповідального лідерства й командної взаємодії в ОК2 «Педагогіка лідерства та професійної успішності» (Г.П. Зажарська), а також планування самоосвіти й професійного вдосконалення в ОК5. У системі моніторингу якості https://luguniv.edu.ua/pages/monitorynh-vnutrishnoyi-systemy-zabezpechennya-yakosti-osvity оприлюднено інструменти виявлення булінгу та дискримінації. Сильною стороною є узгодженість підготовки до безпечної, доступної дошкільної освіти з механізмами підтримки відповідного середовища в університеті. Для посилення оцінювання цих компетентностей ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіній та викладачам фахових ОК до 01.06.2027 узагальнити результати виконання щонайменше двох завдань з інклюзії та здоров'язбереження й використати висновки для вдосконалення відповідних практичних завдань. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 2.9 на рівні В.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що обсяг, структура та зміст магістерської ОП «Дошкільна освіта», а саме підкритерії 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 загалом відповідають рівню В та забезпечують досягнення її мети й ПРН. За ОП 2026 року, загальний обсяг становить 90 кредитів ЄКТС, вибіркова частина – 24 кредити (26,7%), практики – 22,5 кредита. Зміст підготовки відповідає предметній області спеціальності. Виявлені недоліки мають несуттєвий характер і можуть бути усунені без зміни концепції ОП. Поєднання науково-дослідницької, виробничої та методичної практик із підготовкою кваліфікаційної роботи забезпечує застосування знань до завдань дошкільної освіти. Завдання С.О. Бадер передбачають створення цифрових анкет професійних потреб вихователів, аналіз результатів моніторингу й обґрунтування управлінських рішень; командні проєкти в ОК Г.П. Зажарської розвивають партнерство та відповідальність. Методичне забезпечення містить розроблення матеріалів для взаємодії з родинами. Індивідуалізація підготовки охоплює вибір дисциплін, теми дослідження та бази практики. Інклюзія, психологічна безпека й професійний розвиток розкриваються через компетентності та прикладні завдання, пов'язані з ЦСР3, 4, 8 і 10.

Недоліки

1. Відомості про семестри в документах ОП не узгоджені: управлінський компонент у структурно-логічній схемі віднесено до II семестру, у навчальному плані – до I–II; у робочій програмі виробничої практики зазначено III семестр замість передбаченого планом II. 2. У робочій програмі ОК3 «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» сума годин самостійної роботи за темами для денної форми становить 93 замість підсумкових 99, що ускладнює перевірку розподілу навантаження. 3. Надані матеріали недостатньо

підтверджують відображення результатів вибору дисциплін у затверджених індивідуальних навчальних планах здобувачів обох форм навчання. 4. Бракує узагальненого зіставлення планового навантаження з фактичними витратами часу здобувачів за окремими ОК, зокрема на самостійну роботу, та документованих рішень за результатами такого аналізу. 5. В ОК2 недостатньо конкретизовано показники та розподіл балів для оцінювання особистого внеску здобувача у виконання командних завдань, що знижує прозорість індивідуального оцінювання.

Рекомендації

1. Гаранту І.А. Гречишкіній узгодити відомості про семестри управлінського компонента та виробничої практики в документах відповідних редакцій ОП. 2. Л.О. Варяниці виправити тематичний розподіл годин ОК3 відповідно до навчального плану. 3. Гаранту І.А. Гречишкіній підтвердити внесення обраних дисциплін до індивідуальних навчальних планів, підготувавши по одному знеособленому прикладу для денної та заочної форм. 4. Гаранту та викладачам дослідити фактичні витрати часу здобувачів обох форм за ОК І-ІІ семестрів, включно із самостійною роботою. Надалі проводити й документувати такий аналіз щосеместру. 5. Г.П. Зажарській конкретизувати індивідуальне оцінювання командних завдань в ОК2 за показниками виконання ролі, аргументованості пропозицій та взаємодії з учасниками.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За результатами аналізу Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЛНУ імені Тараса Шевченка у 2026 р., матеріалів самооцінювання ОП та онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що Правила прийому розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 році, затвердженого наказом МОН України від 26.02.2026 № 373. Правила прийому за 2025 р. (https://surl.li/ucecot) та 2026 р. (https://surl.li/mduakg), а також матеріали для вступників (https://surl.li/papztk; https://surl.li/gzulfd; https://surl.li/yqjqhk; https://surl.li/nkevjo; https://surl.li/skbanj) оприлюднено на офіційному вебсайті ЗВО. За результатами аналізу документів та проведених онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що Правила визначають умови та процедури вступу, рівні й форми здобуття вищої освіти, вимоги до вступників, порядок проведення вступних випробувань і конкурсного відбору, а також етапи вступної кампанії. Їхній зміст є структурованим і послідовним, а формулювання – зрозумілими для вступників. Передбачено спеціальні умови вступу для категорій осіб, визначених законодавством. Документ регламентує процедури проведення вступних випробувань, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості конкурсного відбору. Зокрема, передбачено відеофіксацію окремих вступних випробувань, можливість участі громадських спостерігачів у роботі приймальної комісії. Такі положення створюють умови для контролю за дотриманням установлених процедур і принципів академічної доброчесності всіма учасниками вступної кампанії. За результатами аналізу документів та онлайн-зустрічей ЕГ констатує, що Правила прийому мають нормативну основу, забезпечують інформаційну відкритість вступної кампанії. Ознак дискримінаційних положень у проаналізованих матеріалах не виявлено. Вимоги підкритерію 3.1. загалом виконано, що відповідає рівню В.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОС «магістр» в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка у 2025 р. (https://surl.li/ucecot), 2026 р. (https://surl.li/mduakg) враховують особливості ОП «Дошкільна освіта». Встановлено, що для здобуття ОС магістр на ОП приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за цією спеціальністю, а також особи на основі ступеня бакалавра чи магістра, здобутих за іншою спеціальністю. У 2026 р. для вступу на ОП передбачено використання результатів ЄВІ 2024, 2025 або 2026 рр. та ЄФВВ 2025 або 2026 рр. ЄФВВ передбачає складання одного з предметних тестів на вибір вступника відповідно до Додатка 12 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2026 р. (https://surl.li/diwzto) та Додатка 14 до Правил прийому у 2025 р. (https://surl.li/nszbvg). Для окремих категорій вступників, визначених Порядком прийому, передбачено можливість проходження співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ. Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом заступник відповідального секретаря приймальної комісії підтвердила, що під час організації вступних кампаній у 2025 та 2026 рр. враховувалися особливості ОП. Аналіз оприлюднених програм вступних випробувань (https://surl.li/adatem), зокрема програми з «Педагогіки та психології» (https://surl.li/cywddm) засвідчив, що вона охоплює чотири змістові розділи: основи педагогіки та психології; історію і теорію педагогіки та психології; методи психолого-педагогічних

досліджень; прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості. Зміст програми має окремі складники, релевантні для вступу на ОП. Зокрема, передбачено питання закономірностей психічного розвитку особистості, вікових та індивідуально-типологічних особливостей, гри як виду діяльності, соціалізації, виховання, педагогіки партнерства тощо. Аналіз програми співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ (https://surl.li/ccthrm) засвідчив, що вступне випробування спрямоване на перевірку іншомовної комунікативної компетентності вступників. Вимоги підкритерію 3.2. загалом виконано, що відповідає рівню В.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на ОП, зокрема під час академічної мобільності, здійснюється на підставі чітко визначених нормативних документів – Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/okmgcl), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/tqoiqk), Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://surl.li/hdxmxq), Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://surl.li/cmckrd). Зазначені документи визначають порядок визнання результатів навчання та створюють нормативні передумови для реалізації права здобувачів освіти на академічну мобільність. Відповідна інформація доступна на офіційному сайті Університету, а консультації щодо процедури здобувачі можуть отримати у гаранта ОП, едвайзера або адміністрації факультету. Процедура визнання передбачає подання здобувачем заяви та документів, що підтверджують результати навчання. Зарахування результатів здійснюється з урахуванням відповідності назви, обсягу ОК та форми контролю відомостям, визначеним навчальним планом ОП. У разі невідповідності цих параметрів питання розглядається предметною комісією. За інформацією, наведеною у ВСО та під час фокус-груп у звітному періоді на ОП «Дошкільна освіта» випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, не було. Відсутність випадків визнання результатів навчання на ОП у звітному періоді може бути пов'язана з особливостями організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та вимушеної релокації Університету, що могли обмежити можливості реалізації академічної мобільності. Водночас ЕГ відзначає наявність нормативного забезпечення, яке регламентує процедури визнання результатів навчання та може бути застосоване в разі виникнення відповідної потреби. Вимоги підкритерію 3.3. загалом виконано, що відповідає рівню В.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти унормовуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/tqoiqk). Відповідно до зазначеного Положення, здобувач подає заяву, декларацію про попереднє навчання та підтвердні документи. Розгляд матеріалів здійснює комісія, до складу якої входять гарант ОП і викладачі кафедри. Комісія перевіряє достовірність наданої інформації, зіставляє задекларовані результати з результатами навчання, визначеними ОП, та ухвалює рішення щодо можливості їх визнання шляхом перезарахування або оцінювання. Положення також передбачає можливість апеляції в разі незгоди здобувача з рішенням комісії. На сайті кафедри розміщено рекомендації для здобувачів щодо процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти та подано таблицю рекомендованих масових відкритих онлайн-курсів (https://surl.li/krdbbx). Під час спілкування ЕГ зі здобувачами ОП підтверджено практичне застосування відповідної процедури: здобувачки Кутєпова А. та Учватова А. подали документи, що підтверджують проходження навчання за темою «Технологія створення команди на засадах лідерства» в межах ОК «Педагогіка лідерства та професійної успішності». За результатами розгляду поданих документів відповідно до встановленої процедури ухвалено рішення про визнання результатів навчання та зарахування їх як результатів відповідної частини ОК, що підтверджується протоколом № 1 від 17.12.2025. Відповідні документальні підтвердження на запит ЕГ надав гарант ОП. ЕГ встановлено, що процедура визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти не лише нормативно врегульована, а й застосовується на практиці. Вимоги підкритерію 3.4. загалом виконано, що відповідає рівню В.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам підкритеріїв 3.1,3.2,3.3,3.4. За результатами аналізу Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 та 2026 роках, нормативних документів Університету, матеріалів самооцінювання ОП, документів, наданих гарантом на запит ЕГ, та результатів онлайн-зустрічей ЕГ встановила, що вступ на ОП «Дошкільна освіта» за ОС «магістр» регламентується оприлюдненими Правилами прийому, які визначають вимоги до вступників, порядок проведення вступних випробувань і конкурсного відбору та враховують особливості ОП. Виявлено, що Правила прийому є структурованими, доступними для ознайомлення та не містять ознак дискримінаційних положень. В Університеті нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності, а також результатів неформальної та/або інформальної освіти. Позитивні практики: Правила прийому оприлюднено на офіційному вебсайті Університету, вони є чіткими, зрозумілими та враховують особливості ОП. Процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, а також шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовано. Позитивною практикою є розміщення на сторінці кафедри рекомендацій для здобувачів щодо визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, зокрема переліку рекомендованих масових відкритих онлайн-курсів. Практичне застосування процедури визнання підтверджено документально.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 3 ЕГ не виявила. Водночас доказова база практичного застосування процедур визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності, обмежена: у звітному періоді конкретних випадків не представлено. Це обмежує можливість оцінити реалізацію процедур за матеріалами завершених індивідуальних справ здобувачів.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та НПП кафедри оприлюднити на офіційній сторінці ОП актуальну інформацію про можливості внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, умови участі й порядок визнання результатів навчання та провести інформаційну зустріч зі здобувачами. Надалі актуалізувати інформацію та проводити інформування щосеместру, додатково повідомляючи про нові конкурси мобільності. За наявності завершених процедур визнання зберігати знеособлені комплекти підтвердних документів для наступного моніторингу. 2. Гаранту ОП та НПП кафедри підготувати й оприлюднити роз'яснення щодо визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти: порядку звернення, необхідних підтвердних матеріалів та етапів розгляду. Доповнити інформацію переліком рекомендованих онлайн-курсів із зазначенням пов'язаних результатів навчання відповідних ОК. Надалі переглядати ці матеріали та інформувати здобувачів щосеместру. За наявності звернень забезпечувати документування їх розгляду відповідно до чинної процедури та збереження знеособлених прикладів ухвалених рішень.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що організація освітнього процесу на ОП здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх нормативних документів ЗВО. Форми здобуття освіти, порядок проведення навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/mbmtvu). ОК структуровані в логічній послідовності, що сприяє поступовому формуванню професійних компетентностей і досягненню ПРН. Студентоцентрований підхід реалізується через поєднання різних форм організації навчання, аудиторної роботи та самостійної діяльності здобувачів, а також застосування інтерактивних методів. Зміст навчальних занять орієнтований на розв'язання професійно спрямованих завдань, аналіз педагогічних ситуацій і розвиток умінь застосовувати теоретичні знання на практиці. Платформа Moodle забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів та організацію самостійної роботи здобувачів (доступ до платформи було надано ЕГ). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачають вибір ОК обсягом не менше 25 % кредитів ЄКТС, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, вибір бази практики, а також участь у наукових конференціях і підготовку публікацій, що підтверджено під час фокус-груп зі здобувачами та НПП. Принципи академічної свободи забезпечуються можливістю НПП самостійно обирати методи, форми й технології викладання відповідно до змісту ОК і визначених ПРН. За результатами аналізу матеріалів та спілкування з НПП ЕГ відзначає використання різноманітних методів навчання, зокрема лекцій-

панорам, лекцій-дискусій, проблемних лекцій, методик «Займи позицію» та «Світове кафе, проблемного навчання, дебатів і тренінгових методик. ЕГ також відзначає наявність у Moodle інструментів зворотного зв'язку щодо якості викладання та організації вивчення ОК. Зокрема, в межах ОК «Методологія і методи наукових досліджень та академічна доброчесність» розміщено анкету для оцінювання змісту, структури й організації ОК, навчальних матеріалів, практичних завдань і способів взаємодії в Moodle. Наявність такої анкети та можливість надання здобувачами зворотного зв'язку щодо якості викладання й організації навчання було підтверджено під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ОП. За результатами аналізу оприлюднених результатів опитування (https://surl.lt/fiwvxl) ЕГ встановила, що 93,78 % респондентів позитивно оцінили методи, засоби й технології навчання та викладання. Вимоги підкритерію 4.1. загалом виконано, рівень відповідності В.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті ЗВО представлені РП та силабуси обов'язкових ОК (https://surl.li/fdvzgk; https://surl.li/vvaahz), де подано інформацію про цілі, зміст та РН, порядок та критерії оцінювання. У силабусах ОК передбачено окремий блок, присвячений забезпеченню дотримання принципів академічної доброчесності. На сайті розміщено ОП та навчальні плани для денної та заочної форм навчання (https://surl.lt/wfzcjz; https://surl.li/crwzyl; https://surl.li/pxwctb), розклад занять можна дізнатися у деканаті факультету або ж через групові чати (Viber), графік освітнього процесу (https://surl.li/busiop), перелік дисциплін вільного вибору (https://surl.li/jwnuuo), силабуси та анотації вибіркових дисциплін розміщено на платформі Moodle (https://surl.li/apjrpk). Крім того, на платформі Moodle доступні методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту кваліфікаційних магістерських робіт (https://surl.li/bdjvpy). У РП та на платформі Moodle в розрізі ОК розміщено інформацію про викладача, його контактний телефон та пошта для зв'язку. Під час зустрічей із гарантом ОП, НПП та здобувачами ЕГ з'ясовано, що на початку вивчення кожного ОК викладачі інформують здобувачів про зміст, навчальні завдання, особливості організації занять, а також критерії оцінювання РН. Оцінювання здобувачів здійснюється згідно Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/mbmtvu). Вимоги підкритерію 4.2. загалом виконано, рівень відповідності В.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз матеріалів самооцінювання ОП, вебресурсів ЗВО та результатів онлайн-зустрічей із гарантом ОП, НПП і здобувачами свідчить про забезпечення поєднання навчання й досліджень у межах ОП. Під час зустрічей підтверджено залучення здобувачів до наукових конференцій, підготовки публікацій та використання університетського репозитарію й ресурсів бібліотеки для пошуку наукової інформації. Зокрема, здобувачки А. Кутєпова, Я. Клименко та А. Учватова підтвердили участь у Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Освіта та особистість в умовах сучасних соціокультурних викликів» (https://surl.li/qlukew) та регіональній науково-практичній конференції молодих науковців і педагогів-практиків «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, педагогічні пошуки, інноваційні ігрові методики та перспективи розвитку» (https://surl.li/qoxvzv). Практичним результатом дослідницької діяльності є розроблення А. Кутєповою метафоричних асоціативних карток для підтримки гармонійної, безпечної та емпатійної взаємодії в закладах дошкільної освіти (https://surl.li/cucklo). Під час онлайн-зустрічі з'ясовано, що А. Кутєпова, голова наукового сектору, сприяє залученню здобувачів до наукової діяльності, допомагає в підготовці тез доповідей і заохочує до участі в наукових заходах. Під час зустрічі, здобувачка, Я. Клименко повідомила про діяльність наукового гуртка «Територія професійного зростання», спрямованого на розвиток дослідницьких умінь і поглиблення професійних знань здобувачів (https://surl.li/xqscxo). ЕГ встановлено, що дослідницька складова реалізується також через підготовку кваліфікаційних робіт, під час якої здобувачі опрацьовують наукові джерела, обґрунтовують методологію, аналізують результати й розробляють практичні рекомендації. Поєднання навчання й досліджень простежується у змісті ОК3 «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», ОК9 «Виконання кваліфікаційної роботи» та ОК10 «Науково-дослідницька практика». Практичну складову доповнюють ОК11 «Виробнича практика в закладах дошкільної освіти» і ОК12 «Методична практика в закладах дошкільної освіти», у межах яких здобувачі застосовують набуті знання та дослідницькі вміння для розв'язання актуальних завдань дошкільної освіти. Вимоги підкритерію 4.3. загалом виконано, рівень відповідності В.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання ОП та зустрічі з НПП ЕГ встановлено, що зміст ОК систематично актуалізується з урахуванням змін у законодавчій і нормативно-правовій базі, сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти, вітчизняного й міжнародного досвіду, наукових напрацювань і результатів професійного розвитку НПП. Зокрема, проф. Бадер С.О. оновлює зміст ОК7 «Управління дошкільною освітою та методична робота в закладах дошкільної освіти» відповідно до актуальних нормативних вимог і сучасних підходів до управління закладами дошкільної освіти. Водночас міжнародний досвід НПП сприяє вдосконаленню методичного

забезпечення ОК і практичної спрямованості навчання. Викладачі Бадер С. О. та Єпіхіна М. А. брали участь в обміні досвідом у Варшавському університеті (Польща), здобуті напрацювання використовують у викладанні ОК, зокрема через упровадження інтерактивних методів навчання та поєднання теоретичного матеріалу з практичними завданнями. Професійний розвиток доц. Єпіхіної М. А. охоплює участь у проєкті Erasmus+ та програмах підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» і «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої освіти». Набутий досвід враховується під час викладання ОК4 (ОП 2025р.). Важливим механізмом удосконалення ОП є врахування зворотного зв'язку від здобувачів. Як з'ясовано під час зустрічі з НПП та здобувачами, наприкінці вивчення ОК здобувачі мають можливість заповнити анкету та надати пропозиції щодо змісту й організації навчання. Зокрема, пропозицію здобувачів щодо розширення тематики цифровізації дошкільної освіти було враховано під час оновлення ОП: в ОП 2026 р. введено ОК8 «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення». Загалом аналіз відомостей про професійну та наукову діяльність НПП засвідчує, що результати їхньої участі в міжнародних проєктах, академічному обміні та програмах підвищення кваліфікації, а також пропозиції здобувачів враховуються під час удосконалення змісту ОК, що сприяє актуалізації ОП відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти. Вимоги підкритерію 4.4. загалом виконано, рівень відповідності В.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час зустрічей із різними фокус-групами ЕГ з'ясовано, що інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності за ОП реалізується через міжнародну академічну мобільність НПП, участь у міжнародних конференціях, стажуваннях, освітніх проєктах та використання європейського досвіду в освітньому процесі. Зокрема, викладачі кафедри беруть участь у програмі Erasmus+, що забезпечує можливості для ознайомлення з європейськими підходами до організації освітнього процесу, сучасними методиками викладання, цифровими технологіями та практиками інклюзивної освіти (https://surl.li/vobhxr). Практичну спрямованість міжнародної співпраці підтверджують навчальні візити до закладів дошкільної освіти Естонії (доц. Гречишкіна І.А.). У межах академічної мобільності Erasmus+ викладачі відвідали дитячий садок Rakvere Kungla Lasteaed, де ознайомилися з організацією освітнього простору, орієнтованого на потреби дитини, а також заклади дошкільної освіти м. Таллінна, де вивчали європейський досвід розвитку дітей раннього та дошкільного віку й використання сучасних технологій в освітньому процесі (https://surl.li/qswfvq; https://surl.li/amogsc). Міжнародний навчальний візит і робочі зустрічі на базі педагогічного факультету Приморського університету в м. Копер (Словенія) також сприяли обміну досвідом та ознайомленню з підходами до оновлення ОК (https://surl.li/ijbzhl). Міжнародна діяльність кафедри охоплює й участь в освітніх ініціативах, спрямованих на впровадження сучасних практик у підготовку майбутніх фахівців та участь у міжнародних науково-практичних конференціях. Зокрема, викладачі долучилися до ініціативи «Learning with the LEGO Foundation» та отримали навчально-методичні матеріали для використання в освітньому процесі (https://surl.li/xpveid; https://surl.li/uzdhjh). Крім того, проф. Бадер С. О. та доц. Єпіхіна М. А. взяли участь у IV Міжнародній конференції «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої освіти», представивши результати своїх наукових досліджень (https://surl.li/iyknlh). Водночас ЕГ вважає доцільним активізувати залучення здобувачів освіти до міжнародних освітніх і наукових ініціатив, а також розширювати можливості використання досвіду міжнародної співпраці під час реалізації та вдосконалення ОП. Вимоги підкритерію 4.5. загалом виконано, рівень відповідності В.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 та 4.5 оскільки ЕГ встановлено, що організація навчання і викладання за ОП відповідає вимогам законодавства та ґрунтується на принципах студентоцентрованого підходу й академічної свободи. Освітній процес забезпечений відповідними нормативними документами, навчально-методичними матеріалами та використанням платформи Moodle. Здобувачі мають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, отримання зворотного зв'язку та участі в науковій діяльності. Позитивні практики: залучення здобувачів до наукових конференцій, діяльності наукового гуртка «Територія професійного зростання» та розроблення практичних матеріалів за результатами дослідницької діяльності. ЕГ також відзначає систематичне оновлення змісту ОК з урахуванням сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти, пропозицій здобувачів і професійного розвитку НПП. Міжнародна співпраця, участь викладачів у програмі Erasmus+, освітніх ініціативах і міжнародних наукових заходах сприяють поширенню європейського досвіду в освітньому процесі.

Недоліки

Заходи з інтернаціоналізації ОП недостатньо системні щодо залучення здобувачів до міжнародних освітніх і наукових проєктів та програм академічної мобільності. Це обмежує можливості ознайомлення із зарубіжним досвідом дошкільної освіти, порівняння освітніх практик і використання відповідних напрацювань у професійній підготовці.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та НПП підготувати план залучення здобувачів до міжнародних освітніх і наукових заходів, визначивши доступні можливості, відповідальних осіб і строки реалізації. Організувати щонайменше один спільний освітній або науковий захід із закордонним партнером, зокрема в онлайн-форматі, забезпечивши можливість участі здобувачів обох форм навчання. Надалі щороку актуалізувати план і підбивати підсумки його виконання; забезпечувати консультаційний супровід здобувачів, зацікавлених у міжнародних проєктах і мобільності. 2. Гаранту ОП і НПП проаналізувати результати міжнародної співпраці, сучасні наукові публікації та практики європейських закладів освіти стосовно змісту щонайменше двох профільних ОК. Надалі здійснювати такий аналіз під час щорічного перегляду навчально-методичного забезпечення ОП. 3. Гаранту ОП та відповідальним за внутрішнє забезпечення якості освіти до провести й узагальнити опитування здобувачів щодо змісту ОК, методів викладання та організації освітнього процесу, включивши питання про доступність міжнародних освітніх можливостей і корисність відповідного досвіду для навчання. Оприлюднити знеособлені підсумки й надалі проводити такий моніторинг щосеместру, перевіряючи виконання попередніх рішень.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Акредитаційна експертиза засвідчує, що в рамках реалізації ОП другого (магістерського) рівня за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта» в ЛНУ сформовано систему контрольних заходів, яка забезпечує верифікацію досягнення ПРН здобувачами вищої освіти. Встановлено, що оцінювання здійснюється на основі поточного і підсумкового контролю відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/mbmtvu) контроль передбачає поточний, семестровий і підсумковий. Форми й засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач, що було підтверджено під час фокус-груп з НПП та здобувачами. Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану, а результати оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Форму проведення семестрового екзамену, критерії оцінювання та частку екзамену в підсумковій оцінці визначає викладач з урахуванням специфіки ОК. Здобувачі завчасно ознайомлюються з критеріями оцінювання, визначеними в РП ОК, що було підтверджено під час зустрічей із фокус-групами здобувачів вищої освіти. Освітній процес супроводжується використанням платформи Moodle, на якій для кожного ОК розміщено навчально-методичні матеріали, зокрема РП, силабуси, а також визначено критерії оцінювання окремих видів навчальної діяльності. Така організація забезпечує доступність вимог до оцінювання та їх зрозумілість для здобувачів, що було підтверджено під час зустрічей із здобувачами. На платформі Moodle наприкінці кожного ОК розміщено анкету зворотного зв'язку, за допомогою якої здобувачі можуть висловити свої пропозиції щодо організації освітнього процесу та оцінити, наскільки їх задовольняють обрані форми й методи навчання. Наявність такої можливості та її використання було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами (Клименко Я. та Кетєпова А.). Водночас ЕГ виявила окрему неузгодженість у РП ОК1 «Наукова комунікація іноземною мовою»: попри визначену форму семестрового контролю у вигляді екзамену, розподіл 100 балів передбачає їх накопичення протягом семестру, без виокремлення балів за складання екзамену. Зазначене потребує узгодження розподілу балів із визначеною формою семестрового контролю. Система контрольних заходів та оцінювання досягнення ПРН загалом відповідає вимогам підкритерію 5.1. Водночас її подальше вдосконалення доцільно пов'язати з узгодженням підходів до оцінювання в межах усіх ОК. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 5.1 на рівні В.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://surl.li/tgarvc) визначає формою атестації публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Аналіз ОП «Дошкільна освіта» засвідчив відповідність передбаченої форми атестації вимогам Стандарту. Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи дають змогу оцінити досягнення відповідних ПРН, зокрема здатність здобувачів проводити науково-педагогічні дослідження, аналізувати актуальні проблеми дошкільної освіти, обґрунтовувати отримані результати та розробляти практичні рекомендації. З метою дотримання принципів

академічної доброчесності кваліфікаційні роботи здобувачів перевіряються за допомогою програмних засобів для виявлення текстових збігів і можливих запозичень. Здобувачі також можуть попередньо перевіряти власні роботи за допомогою доступних онлайн-сервісів, зокрема для вдосконалення оформлення цитувань. Остаточну перевірку проводить відповідальна особа факультету з використанням програмного забезпечення. Кваліфікаційні роботи розміщуються на офіційному сайті ЗВО (https://surl.li/xidram) та в електронному репозитарії ЛНУ (https://surl.li/duervx), де доступні для відкритого перегляду. На платформі Moodle функціонує курс «Атестація (захист кваліфікаційних робіт магістра)» (https://surl.li/wvwcfg), у якому зібрано актуальну інформацію щодо організації та проведення публічного захисту кваліфікаційних робіт. Зокрема, розміщено програму публічного захисту кваліфікаційних робіт, матеріали з питань академічної доброчесності та анкету для опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення можливих конфліктних ситуацій, булінгу, сексуальних домагань, дискримінації та хабарництва. Крім того, курс містить розділ для запитань і відповідей, що дає змогу здобувачам отримувати необхідні роз'яснення щодо процедури атестації. Вважаємо, що організація атестації здобувачів за ОП є нормативно обґрунтованою та забезпечує оцінювання досягнення ПРН.ЕГ оцінює відповідність підкритерію 5.2 на рівні В.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз відомостей про самооцінювання, нормативних документів ЗВО та зустрічей з НПП та здобувачами засвідчив, що правила проведення контрольних заходів регламентовані відповідними положеннями й процедурами ЗВО та перебувають у відкритому доступі на його офіційному сайті (https://surl.li/mbmtvu; https://surl.li/nimmwt; https://surl.li/vcmlsg). Форми контролю, критерії оцінювання та розподіл балів визначені в РП і силабусах ОК. Здобувачі ознайомлюються з відповідними вимогами під час організаційних зустрічей із гарантом ОП та в межах вивчення ОК. Об'єктивність оцінювання забезпечується заздалегідь визначеними критеріями, прозорістю процедур, можливістю звернення до гаранта ОП, завідувача кафедри чи адміністрації факультету, а також установленими механізмами запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. Порядок повторного складання контрольних заходів передбачає можливість двох спроб, а в разі повторного отримання незадовільного результату – комісійне оцінювання. Процедура оскарження передбачає подання мотивованої заяви протягом трьох робочих днів після оприлюднення результатів і її розгляд предметною комісією, до складу якої не входить викладач, який проводив оцінювання. Під час атестації об'єктивність забезпечується публічним захистом кваліфікаційної роботи та колегіальним ухваленням рішень екзаменаційною комісією. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з порядком повторного проходження контрольних заходів та оскарження їхніх результатів, знають, до кого звертатися в разі виникнення відповідної потреби, і змогли пояснити послідовність передбачених процедур. Водночас випадків повторного складання контрольних заходів або оскарження результатів оцінювання під час реалізації ОП не було, тому практичне застосування зазначених процедур на ОП не підтверджено. Загалом, вважаємо, що система оцінювання, процедури повторного проходження контрольних заходів та оскарження їхніх результатів у ЗВО нормативно врегульовані й передбачають основні механізми забезпечення якості освітнього процесу. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 5.3 на рівні В.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

За результатами аналізу відомостей про самооцінювання ОП, нормативних документів ЛНУ та онлайн-зустрічей і фокус-груп із керівництвом ЗВО, гарантом ОП, НПП, здобувачами вищої освіти й випускниками ЕГ встановила, що в ЗВО сформовано систему нормативного забезпечення академічної доброчесності. Відповідні локальні документи визначають принципи академічної доброчесності, порядок виявлення та розгляду випадків її порушення, а також процедури реагування на встановлені факти недоброчесної поведінки. Основні принципи, види порушень і порядок реагування на них визначені Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://surl.li/egruks), загальні вимоги до організації освітнього процесу, зокрема дотримання академічної доброчесності, унормовано Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/mbmtvu), розгляд питань, пов'язаних із дотриманням відповідних принципів, забезпечується, зокрема, діяльністю комісій з питань етики та академічної доброчесності (https://surl.li/wdcegr). На рівні ОП принципи академічної доброчесності інтегровані в освітній процес: силабуси ОК містять відповідні вимоги, а в межах ОК3 розглядаються питання академічної доброчесності та запобігання плагіату. Їх популяризація здійснюється через діяльність Школи академічної доброчесності (https://surl.li/iwtieg), інформаційно-просвітницькі заходи та залучення здобувачів до науково-дослідницької діяльності. Зокрема, у межах діяльності студентського наукового гуртка «Територія професійного зростання» у жовтні 2026 р. проведено круглий стіл «Академічна доброчесність як основа якісного наукового дослідження майбутнього педагога» (керівник гуртка – доц. Варяниця Л.) (https://surl.li/fxtpot). У жовтні 2026 року здобувачі ОП також долучилися до просвітницького заходу Школи академічної доброчесності, присвяченого принципам академічної доброчесності, етичним нормам навчальної та науково-дослідницької діяльності й відповідальності за результати власної інтелектуальної праці (https://surl.li/xmqszx). Додатковою

формою опанування відповідних принципів є проходження здобувачами онлайн-курсу «Академічна доброчесність» на платформах Prometheus і ВУМ online, успішне завершення якого підтверджується сертифікатами (https://surl.li/bqvmhu). ЕГ оцінює відповідність підкритерію 5.4 на рівні В.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила повну відповідність освітньої програми за критерієм 5 (підкритерії 5.1–5.4). Визначено рівень «В». У ЛНУ сформовано нормативно врегульовану систему контрольних заходів, оцінювання результатів навчання та забезпечення академічної доброчесності. Форми контролю, критерії оцінювання, порядок повторного складання контрольних заходів та оскарження їхніх результатів визначені відповідними нормативними документами ЗВО й доводяться до відома здобувачів через робочі програми, силабуси ОК, платформу Moodle та під час організаційних зустрічей. Передбачена ОП форма атестації відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта». Водночас ЕГ виявила неузгодженість між визначеною формою семестрового контролю та розподілом балів у робочій програмі ОК1 «Наукова комунікація іноземною мовою». Загалом вимоги критерію 5 виконуються, а виявлена неузгодженість не має системного характеру та може бути усунена шляхом удосконалення документації О П . Позитивні практики: систематична популяризація академічної доброчесності через освітні компоненти, діяльність Школи академічної доброчесності, наукові заходи та проходження онлайн-курсів.

Недоліки

У робочій програмі ОК1 «Наукова комунікація іноземною мовою» не узгоджено форму семестрового контролю та схему оцінювання: за визначеної форми «екзамен» усі 100 балів передбачено накопичувати протягом семестру, а порядок урахування результатів екзамену не конкретизовано. Це створює неоднозначність щодо формування підсумкової оцінки та знижує прозорість оцінювання для здобувачів.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та викладачеві ОК1 узгодити схему оцінювання з визначеною формою семестрового контролю та внутрішніми нормативними документами ЗВО. Ознайомити здобувачів з актуалізованими умовами до початку виконання відповідних оцінюваних завдань. 2. Гаранту ОП спільно з НПП перевірити узгодженість форм семестрового контролю, критеріїв і схем оцінювання в робочих програмах усіх ОК із навчальним планом та внутрішніми нормативними документами. Підсумки перевірки зафіксувати в протоколі кафедри. Надалі проводити таку перевірку щороку перед початком навчального року. 3. Гаранту ОП та НПП включити до плану роботи на 2027/2028 навчальний рік щонайменше один просвітницький захід з академічної доброчесності на семестр та визначити відповідальних за його проведення. Продовжувати опрацювання відповідних питань у змісті ОК і забезпечувати програмну перевірку всіх кваліфікаційних робіт із подальшим фаховим розглядом звітів подібності відповідно до процедур ЗВО. Надалі планувати й узагальнювати цю роботу щороку.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікаційну спроможність НПП ЕГ оцінювала шляхом зіставлення освіти, наукової спеціалізації, публікацій і підвищення кваліфікації зі змістом закріплених ОК. Використано таблицю 2 самооцінювання та робочі програми 2026 року, розміщені на офіційній сторінці ОП https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyy-riven-012-doshkilna-osvita-a2-doshkilna-osvita. С.В. Перова, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04, має фахову освіту вчителя англійської мови та магістерську підготовку з педагогіки вищої школи. Це відповідає мовному й методичному змісту ОК1 «Наукова комунікація іноземною мовою» та підтверджує спроможність навчати професійного іншомовного спілкування. Г.П. Зажарська, кандидат педагогічних наук, магістр дошкільної освіти та управління навчальним закладом, забезпечує ОК2 «Педагогіка лідерства та професійної успішності». Її авторський посібник https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13786 містить кейси й тренінгові вправи з розвитку

лідерства. Поєднання управлінської освіти та відповідного методичного доробку підтверджує готовність викладати питання командної роботи й професійного розвитку. Л.О. Варяниця, кандидат педагогічних наук, магістр дошкільної освіти та педагогіки вищої школи, реалізує ОК3 з методології досліджень і академічної доброчесності та ОК10 «Науково-дослідницька практика». Її співавторська публікація 2026 року про академічну доброчесність майбутніх вихователів в умовах використання ШІ змістово відповідає дослідницьким і етичним завданням цих компонентів. І.А. Гречишкіна, кандидат педагогічних наук, має магістерську освіту з дошкільного виховання та спеціальної освіти. Підвищення кваліфікації з нейропсихологічної корекції в дитячому віці (80 годин, 2024) доповнює цю підготовку. Сукупність зазначених кваліфікацій відповідає ОК4 з психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей, зокрема питанням індивідуалізації та підтримки дітей з ООП. С.О. Бадер, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04, забезпечує ОК5 з теоретичних і методичних засад діяльності вихователя та ОК7 з управління дошкільною освітою. Її дослідження нормативних засад виховання дітей раннього віку та методичної роботи в ЗДО https://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/205 підтверджують відповідність наукового доробку педагогічним і управлінським завданням цих ОК. Водночас таблиця 2 містить попередні коди ОК, що ускладнює зіставлення з ОП 2026 року. ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіній актуалізувати й оприлюднити таблицю за схемою «НПП – код і назва ОК із зазначенням редакції ОП – підтверджені кваліфікації та досягнення – джерела». Відповідність підкритерію 6.1 оцінено на рівні В.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Перевірка нормативних документів та офіційних оголошень дала ЕГ підстави встановити, що конкурсний добір викладачів має визначені й доступні для претендентів правила. Його регламентують Положення про конкурсний відбір https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/regulations/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf, зі змінами, затвердженими наказом від 01.09.2025 №106-ОД, та процедура 3.1 https://luguniv.edu.ua/assets/2024/05/3_1_prots_zabezp_yakist_osvita_2_2024.pdf. Пункт 2.2 Положення закріплює рівність прав претендентів, неупередженість оцінювання та обґрунтованість рішень, що створює нормативні гарантії недискримінаційного відбору. Процедура охоплює оголошення вакансій, подання документів, перевірку кваліфікації конкурсною комісією, розгляд кандидатур і рішення відповідної вченої ради, оформлення трудових відносин. Передбачено звітування працівників за попередній період роботи, документування рекомендацій кафедри, результатів голосування та наказу про призначення. Визначення відповідальних осіб і підтвердних документів для кожного етапу ЕГ розглядає як позитивну практику організації кадрового добору. Практику оприлюднення вакансій підтверджує оголошення від 30.04.2024 https://luguniv.edu.ua/announcements/konkurs-na-zamishchennya-vakantnykh-posad-1-2: для кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку передбачено одну посаду професора та три посади доцента, вакантні з 01.07.2024. Зазначено порядок подання документів, строк їх приймання – 15 днів, термін проведення конкурсу та контакти відділу кадрів. Повторне оприлюднення загальноуніверситетського конкурсу 30.09.2025 засвідчує регулярне інформування потенційних кандидатів. Положення передбачає оцінювання професійного рівня претендентів за відповідністю кваліфікаційним вимогам, науковими й навчально-методичними результатами, підвищенням кваліфікації та рейтинговими показниками. Такий підхід дозволяє враховувати здатність викладача забезпечувати зміст ОП. Додатковою можливістю є передбачене Положенням підписання заяви кваліфікованим електронним підписом. Водночас у наданих матеріалах недостатньо деталізовано проходження всіх етапів конкурсу конкретними викладачами цієї ОП. Для посилення доказовості послідовного застосування процедури ЕГ рекомендує відділу кадрів і вченому секретарю спільно з гарантом І.А. Гречишкіною підготувати знеособлений приклад завершеного відбору: оголошення, рішення про допуск, рекомендацію кафедри, витяг із рішення вченої ради та наказ про призначення. Відповідність підкритерію 6.2 оцінено на рівні В.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Взаємодія з професійним середовищем охоплює гостьові лекції, спільні науково-практичні заходи та участь зовнішніх фахівців в атестації. ЕГ встановила, що залучені експерти представляють академічну спільноту, заклади дошкільної освіти й фахове видавниче середовище, що дозволяє поєднувати наукові підходи з актуальними професійними завданнями. Конкретним прикладом є лекція О.Е. Анісімової від 04.04.2024 https://luguniv.edu.ua/news/hostova-lektsiya-dotsentky-anisimovoyi-oleny-eduardivny, доцентки Херсонського державного університету, присвячена застосуванню педагогічних ідей Ф. Фребеля у підготовці вихователів. Офіційне повідомлення підтверджує участь магістрантів у дискусії щодо використання відповідної методики з дітьми раннього та дошкільного віку. ЕГ співвідносить зміст зустрічі з методичною підготовкою та опануванням сучасних технологій дошкільної освіти. Практичний досвід працівників ЗДО представлено на конференції «Сучасне дошкілля» 23.06.2026 https://luguniv.edu.ua/news/suchasne-doshkillya-aktualni-problemy-pedahohichni-poshuky-innovatsiyni-ihrovi-metodyky-ta-perspektyvy-rozvytku. Н.Ф. Маховик і К.В. Штефюк із Херсонського ЗДО №5 розкрили використання цифрових платформ та інтерактивних ресурсів у роботі вихователя; О.Д. Дзюбан, представниця Управління освіти Рубіжанської міської військової адміністрації, представила досвід організації дошкільної освіти в умовах війни. Такі формати дають можливість обговорювати застосування освітніх технологій безпосередньо з фахівцями, які використовують їх у професійній діяльності. Участь зовнішніх фахівців в оцінюванні магістерських досліджень відображена в наданому протоколі ЕК №6 від 20.01.2026: головою зазначено О.О. Стаєнну, головного редактора журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу», рецензенткою роботи – О.М.

Крутько, директорку Старобільського фахового коледжу ЛНУ. До складу комісії входили С.О. Бадер, Л.О. Варяниця та І.А. Гречишкіна. Це засвідчує залучення зовнішньої експертизи до оцінювання результатів підготовки магістрів. Позитивною практикою ЕГ вважає поєднання навчальної взаємодії з практиками та зовнішнього оцінювання дослідницьких робіт. Водночас у ВСО недостатньо конкретизовано аналіз результативності цих форм співпраці для магістрантів. ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіній та викладачам зібрати й узагальнити відгуки здобувачів і запрошених фахівців щодо щонайменше двох заходів та розглянути висновки на засіданні кафедри для вдосконалення подальшої співпраці. Відповідність підкритерію 6.3 оцінено на рівні В.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Досліджені ЕГ матеріали засвідчують, що ЛНУ імені Тараса Шевченка підтримує професійний розвиток викладачів ОП «Дошкільна освіта». Положення про підвищення кваліфікації https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/polozhennya/polozh_pidv_kvalif_npp.pdf, затверджене 27.02.2026, передбачає щорічне планування та вибір викладачами форм і провайдерів навчання з урахуванням професійних потреб. Оприлюднено рейтинг НПП за 2025 рік https://luguniv.edu.ua/assets/nauka/result_dosyag_2025.pdf, у якому С.О. Бадер посіла сьоме місце. Прикладом власної підтримки викладацької майстерності є університетський курс із цифрового навчання https://luguniv.edu.ua/announcements/kursy-pidvyshchennya-kvalifikatsiyi-z-pytan-orhanizatsiyi-tsyfrovoho-navchannya, організований у серпні-жовтні 2024 року. Його зміст охоплював проєктування курсів у Moodle, створення відеоматеріалів, формувальне й підсумкове оцінювання; підсумковим завданням передбачалося розроблення власного цифрового курсу. ЕГ відзначає практичну спрямованість такого навчання. У портфоліо, доступних зі сторінки ОП https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyy-riven-012-doshkilna-osvita-a2-doshkilna-osvita, наведено конкретні приклади зовнішнього навчання: С.О. Бадер у 2025 році опанувала курс із кайрос-менеджменту; І.А. Гречишкіна того самого року пройшла програму «Сучасна дидактика. Сучасний університет» у Польщі; Г.П. Зажарська у 2023 році – міжнародне стажування з фандрейзингу та організації проєктної діяльності. Обсяг кожної з цих програм становив 180 годин / 6 кредитів ЄКТС. На думку ЕГ, тематика навчання відповідає завданням розвитку управлінських, методичних і проєктних умінь викладачів. Моральне заохочення регулює Положення про почесні нагороди https://luguniv.edu.ua/assets/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf. Під час фокус зустрічей встановлено, що у 2022-2026 роках грошові премії отримували І.А. Гречишкіна, Г.П. Зажарська та М.А. Єпіхіна; університетськими грамотами відзначено також Л.О. Варяницю та Є.О. Шкарупу. Водночас представлені матеріали недостатньо деталізують зміни у викладанні й оцінюванні після підвищення кваліфікації. ЕГ рекомендує гаранту І.А. Гречишкіній спільно з викладачами узагальнити щонайменше два приклади застосування набутого досвіду в оновлених завданнях або методах оцінювання та обговорити їх на засіданні кафедри. Відповідність підкритерію 6.4 оцінено на рівні В.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ оцінює кадровий потенціал магістерської ОП «Дошкільна освіта» ЛНУ імені Тараса Шевченка як достатній для її реалізації, а підкритерії 6.1, 6.2, 6.3 та 6.4 відповідають рівню В. Профільна підготовка, наукові праці та методичні напрацювання С.О. Бадер, І.А. Гречишкіної, Л.О. Варяниці підтверджують спроможність забезпечувати відповідні ОК. Інформацію про кваліфікацію та професійні досягнення викладачів представлено на сторінці ОП. Конкурсний добір регламентовано Положенням, яке визначає відкритість конкурсу, рівність прав претендентів і врахування їхньої кваліфікації. Позитивною практикою є залучення зовнішніх фахівців: 04.04.2024 магістранти долучилися до гостьової лекції О.Е. Анісімової, присвяченої використанню педагогічної концепції Ф. Фребеля у підготовці вихователів. Університет поєднує власні можливості розвитку викладацької майстерності із зовнішнім навчанням. Зокрема, організовано курс із цифрового навчання, підсумковим завданням якого передбачалося розроблення авторського курсу в Moodle. У портфоліо І.А. Гречишкіної підтверджено навчання із сучасної дидактики у Польщі у 2025 році. Публічні щорічні рейтинги та наведені приклади преміювання й нагородження викладачів доповнюють систему професійного стимулювання.

Недоліки

1. Зведена таблиця відповідності НПП освітнім компонентам недостатньо узгоджена з назвами та кодами ОК редакції ОП 2026 року, що ускладнює перевірку актуального розподілу викладання та відповідності кваліфікацій викладачів закріпленим компонентам. 2. У наданих матеріалах неповно представлено послідовність фактичного застосування конкурсної процедури щодо викладачів ОП: від оголошення конкурсу та використання критеріїв оцінювання кандидатів до ухвалення рішення. 3. Недостатньо документовано зв’язок між залученням практиків, підвищенням кваліфікації НПП та конкретними змінами в навчальних завданнях, методах викладання й оцінюванні. Це обмежує можливість оцінити вплив зазначених заходів на реалізацію ОП.

Рекомендації

1. Гаранту І.А. Гречишкіній спільно з НПП актуалізувати кадрову таблицю для всіх ОК редакції ОП 2026 року. Надалі оновлювати таблицю після зміни редакції ОП або розподілу викладання, зазначаючи дату актуалізації. 2. Відділу кадрів і вченому секретарю узагальнити матеріали одного фактично завершеного конкурсу щодо викладача ОП у звітному періоді. Комплект має давати змогу простежити послідовність процедури й обґрунтованість ухваленого рішення та бути доступним для наступного моніторингу. 3. Гаранту ОП та викладачам узагальнити відгуки здобувачів щонайменше про два заходи із зовнішніми фахівцями та задокументувати щонайменше два фактичні приклади змін у викладанні після підвищення кваліфікації. Результати розглянути на засіданні кафедри й зафіксувати рішення щодо подальшого використання напрацювань. Надалі проводити такий аналіз щороку, перевіряючи виконання попередніх рішень.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час зустрічей ЕГ переконалася, що ЗВО добре забезпечений МТБ та НМЗ для досягнення визначених ОП цілей та ПРН, що підтверджується онлайн демонстрацією. ЗВО був двічі переміщений але не зважаючи на це має достатню інфраструктуру для здійсненню навчання здобувачів, що було підтверд. під час зустрічі зі здобувачами. Навчання за ОП (https://surl.li/futfjv) проходить на базі гімназії ім. В.Барни (м. Лубни) у змішан. режимі – очно-дистанц., для цього в ЗВО використовують лише ліцензійні програм. забезпечення – сис-ма Moodle (https://salo.li/5C929e3), а для комунікації між учасниками освітнього процесу та проведення навч. додатковими є Google Meet і Microsoft Teams, підтвердж. здобув. та НПП. Зі слів гаранта, важливу роль у забезпеченні безперервності освітн. процесу та розвитку матер.-техн. бази ЗВО відіграє підтримка постійних партнері - Агенство ООН у справах біженців в Укр. та Лубенської міск. ради Полт. обл., що було підтверджено під час відкритої зустрічі.Завдяки укладеним договорам про співпрацю та партнерство, спільному використанню об'єктів і оформленню відповідних актів приймання-передачі нерухомого майна створено необхідні умови для орган. освітн. процесу після переміщення ЗВО (https://surli.cc/grlkah), підтверд. ректором та гарантом. Під час віртуал.візиту було продемонст, навчальні ауд. 160, 166, 170; комп'ютерні класи;навчал. кабінети з доступом до Wi-Fi; мультимедійне обладнання; Освітній інноваційний центр дошкіл. і початк. освіти від Erasmus+ для ознайомлення здобувачів освіти з робототехнікою; сенсорну кім-ту, від «СОС Дитячі Містечка Україна», яка містить дидактичн.. матер. для організації практ. діяльності здобувачів ОП з дітьми дошкіл. віку(https://lnk.ua/dJZngFacs); бібліотеку, спорт. приміщення, їдальню та зони відпочинку, користування якими підтверд. під час зустрічі зі студент. самоврядуванням. Здобувачі мають доступ до електр. репозитарію ЗВО (https://surl.li/mbzfsz), бібліот. ресурсів (https://salo.li/7748448), а також до міжнарод.наук. платформ і баз даних Elsevier (https://salo.li/86EC953), Scopus і Web of Science (https://salo.li/2e1495A), продемонстровано бібліотекарем. З слів здобувачів, з навч.-методич. матеріалами можна ознайом. на сайті ЗВО (https://surl.li/qzouvo). У навчал. корпусі є протипожежні стенди та вогнегасники. ЕГ мала змогу побачити укриття, у якому можна проводити навчання під час. повітр. тривоги. ЕГ було показано елементи безбар'єрної інфраструктури: пандуси, конструкції для осіб на кріслах колісних. Під час зустрічі було продемонст. генератор, який знаходиться в навч. корпусі ОП для безперервного навч. та освіт. процесу. Здобувачі можуть поселитися в гуртожитку (https://h1.nu/1Aokg)підтвердж. на зустр.з студ. самоврядуванням. Під час зустрічей ЕГ з усіма фокус групами, було підтверджено, що навчал.-методичне забезпечення ОП, а також фінансові й матер.-технічні ресурси є достатніми та належної якості (https://surl.li/gsaovc). ЕГ оцінює відповідність підкритерію 7.1 на рівні В.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НПП та здобувачі забезпечені вільним і безоплатним доступом до інформаційних ресурсів, необхідних для навчал., викладацької та наук. діяльності. Зі слів здобувачів зазначено, що на офіц. сайті ЗВО(https://luguniv.edu.ua/) оприлюднюються відомості про освітній процес, освітні програми, структурні підрозділи, наук. діяльність, заходи та діяльність органів студент. самоврядування.). Під час зустрічі з НПП та здобув. було зазнач., що інформація про навчал.-методичне забезпечення доступна на сторінці кафедри (https://surli.cc/oytvlo), додатк.каналами комунікації є офіційні сторінки ЗВО в соціал.мережах Facebook (https://lnk.ua/jaxXE6cvW) та Instagram (https://lnk.ua/IfrDFsldb),. Зі слів НПП, освітній процес із використанням дистанційних технологій забезпечується за допомогою платформи Moodle (https://salo.li/5C929e3), а також Microsoft Teams, Google Meet. Здобувачам

надаються індивідуальні логін і пароль для доступу до Moodle, організацію якого забезпечує тьютор фак-ту природ.та педагог. освіти, підтв. на зустрічі зі здобув. На платформі розміщуються навчал.-методичні матеріали, необхідні для опанування освітніх компонентів, в чому ЕГ переконалася отримавши гостьовий доступ. ЕГ переконалася, що в ЗВО наявне ліцензійне програмне забезпеч, яке дозволяє досягти найкращих навчання, що було підтверджено під час зустрічей зі здобув., гаранта. Для забезпечення навчальн. та наукової діяльності ЗВО надає доступ до бібліотечних фондів (https://libr.luguniv.edu.ua/), електронних наукових ресурсів і репозитарію(https://surl.li/mlhmws) Зі слів бібліотекаря, здобув. та НПП надаються безкошк. послуги отримання УДК та підбору списку літ-ри до класиф. робіт та статей, підтверджено на зустрічах цих фокус груп. Зі слів здобув. Купєтової А., здобув. можуть публікувати статті у збірниках наукових праць ЗВО безкоштовно; брати участь у студент. науково-практич. конференціях (https://clipr.cc/Wf6hV; (https://clipr.cc/cNdZ3; https://clipr.cc/zHD5t; https://clipr.cc/ofSXs); міжкафедральній студентській науково-практичній конференції (https://clipr.cc/bjP46). Додаткові можливості професійного й творчого розвитку забезпечуються діяльністю гуртка «Територія професійного зростання» (https://clipr.cc/boWZw), проведенням педагогічних читань (https://clipr.cc/kbX2f). Для отримання консул. та організаційної підтримки учасники освітнього процесу можуть звертатися до відповідних структурних підрозділів ЗВО: до сектору студентської соціальної служби (https://bit.ly/3AmwDyP), Центру психологічного відновлення та адаптації (https://salo.li/0438C72), Центру розвитку кар'єри (https://salo.li/0F791Fa) і відділу міжнародних зв'язків (https://salo.li/5B62811), підтвердж. під час зустрічі зі студ. самоврядуванням та допоміжними струк. підрозділами ЗВО. Для подання звернень та повідомлень функціонує електронна скринька довіри (https://surl.li/pvjrq), підтвердж. зі слів декана та здобув. освіти. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 7.2 на рівні В.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами зустрічей з адміністрацією, здобувачами та НПП, а також огляду матер.-техн. бази, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО приділяє увагу забезпеченню безпеки учасників освітнього процесу, дотриманню вимог охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту та санітарно-гігієнічних норм. Зі слів керівництва ЗВО, питання організації безпечного освітнього середовища відображені в документах і матеріалах, оприлюднених на офіційному сайті в розділі «Система управління охороною праці» (https://surl.li/fwiafi) та навчально-інформаційних матеріалах з охорони праці (https://surl.li/jzsbmp), підтверджено під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО. Під час огляду матер.-техн. бази ЕГ переконалася, що стан навчальних і адміністративних приміщень ЗВО, а також гуртожиток відповідає вимогам безпеки, охорони праці та. Безпеці здобув. в/о в умовах дії правового режиму воєнного стану сприяє наявність укриття, у якому може бути організовано продовження освітн. процесу, підтверджено зі слів гаранта. Зі слів декана, у ЗВО функціонує медичний пункт. Для забезпечення доступності облаштовано пандуси для маломобільних осіб. (https://surl.li/mbbged).Для підтримки психологічного здоров'я та соціальної адаптації учасників освітнього процесу в університеті функціонує Центр психологічного відновлення та адаптації (https://surl.li/ysljix),який спрямований на надання соціально-психологічної, соціально-педагогічної та консультативної підтримки здобувачам освіти, НПП та іншим категоріям населення, зокрема внутрішньо переміщеним особам. Зі слів керівника центру Назімова А., здобув. ОП «Дошкільна освіта» мають змогу отримати безкоштовну психол. допомогу у вигляді індивід. консультацій та тренінгів, підтвердж. студ. самоврядуванням. Під час експертизи було встановлено, що додаткові можливості отримання соціальної та психологічної підтримки передбачені через сектор студентської соціальної служби (https://bit.ly/3AmwDyP), студентське самоврядування (https://salo.li/6AEE161) та електронну скриньку довіри (https://surl.li/pvjrq), підтверджено під час зустрічі зі здобувачами на академічним персоналом. Зі слів гаранта, здобувачі та НПП беруть участь у різних анкетуваннях, зустрічах з гарантом програми (https://h1.nu/1AoxF), мають змогу комунікувати через меседжери та електоронні пошти з академічним персоналом. У ЗВО діє визначена процедура реагування на небезпечні ситуації зокрема насильство, дискримінацію, булінг, випадків про наявність таких ситуацій не зафіксовано на ОП, що підтверджено працівниками університету та здобувачами в/о під час зустрічей з ЕГ. Зі слів керівництва ЗВО, інформація про організацію роботи з охорони праці (https://surl.li/vvchaf). та проведення просвітницьких заходів із питань безпеки постійно публікується на сайті (https://lnk.ua/lfTyC7flu; https://lnk.ua/Eco5bwU6I; https://lnk.ua/Rc6LQPfUi; https://lnk.ua/QDKAmF4QH), підтвердж. під час резервної зустрічі деканом. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 7.3 на рівні В.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Зі слів здобувачів освітню, організац., інформац., консультативну та соціал. підтримку в ЛНУ забезпечує гарант ОП, кафедра (https://surli.cc/oytvlo), деканат (https://lnk.ua/prcLPbffL), тьютор, НПП (https://lnk.ua/zMHDNTqPX), профспілка (https://ppo.luguniv.edu.ua/), студент. самоврядування (https://lnk.ua/wfKXTEyHT). Під час зустрічі гарантом та НПП з'ясовано, що загальні засади організації освітнь. процесу визначено Полож. про організацію освітн. процесу (https://salo.li/bccDdD6). Основним інформац. ресурсом для здобув. є сайт (https://luguniv.edu.ua), де розміщено інформацію про діяльність, структур. підрозділи, події та оголошення, підтвердж. на зустріч. з студент. самоврядування, НПП. Комунікація зі здобув. здійснюється під час занять і консультацій, через електр. листування, месенджери та сторінки ЗВО в соц. мережах Facebook (https://lnk.ua/jaxXE6cvW), Instagram (https://lnk.ua/IfrDFsldb). Консультативну допомогу надають гарант ОП, НПП, підтверджено під час зустрічі зі

здобувачами. Консультації щодо міжнародн.діяльності і академ. мобільності можна отримати у відділі міжнарод. зв'язків (https://salo.li/5B62811; https://surl.li/zgfyed) а щодо проф. розвитку та працевлаштування - у Центрі розвитку кар'єри (https://surli.cc/gjuwuw), підтверджено під час зустрічі адміністрат. персоналом та допоміж. структурними підрозділами. Зі слів студент. самоврядування та здобувачів ОП, соціальну та психол. підтримку забезпечують сектор студент. соціал. служби (https://salo.li/36B315D) і Центр психол. відновлення та адаптації (https://surl.li/pfsvtm), діяльність якого передбачає психол. консультації, тренінги, адаптаційний супровід та підтримку вразливих категорій здобувачів. В ЗВО реалізується Концепція соціально-гуманіт.роботи (https://salo.li/2Ffb24e), а здобувачам надаються академ. та соціал. стипендії, підтвердж. бухгалтером. Зі слів здоб. Кутєпова А. захист прав та інтересів учасників освітн. процесу, їх участь в управлінні ЗВО забезпечує студент. самоврядування (https://lnk.ua/wT6XKHloC), а в первинній профспілк. організації (https://salo.li/6831517) можна отримати допомогу під складних життєвих обставин, підтверджено адміністрацією ЗВО. Здобувач Клименко Я., зазнач., що для звернень є скринька довіри (https://surl.li/pvjrq); за словами декана скарг від здобувачів цієї ОП через неї не надходило. Додатк. формами освітньої та інформац. підтримки є відкриті лекції (https://surl.li/ymrblp), гостьові заняття (https://surl.li/cyrikb) і міжуніверситетські заходи (https://luguniv.edu.ua/?p=134177), підтвердж. під час зустрічі зі стейкголдерами та випускниками. Зворотний зв'язок забезпечується через особисті звернення до гаранта ОП, кафедри, опитування, зустрічі з гарантом (https://surl.li/nfjgnv). ЕГ ознайом. з результатими опитування здобувачів ЛНУ (https://lnk.ua/rJsq9SVp5), як свідчать про загальну задоволеність рівнем освітньої, інформаційної, організаційної та консультативної підтримки. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 7.4 на рівні В.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП згідно Положен про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (https://surl.li/fdwxri), яке визначає організаційні засади інклюзивного навчання та передбачає комплекс заходів для залучення таких здобувачів до освітнього процесу з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей. Документ розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті Університету в розділі «Освітня діяльність. Положення» (https://surl.li/atytqt). Під час огляду мат.-техн.бази ЕГ мала змогу переконатися в наявності умов для доступу здобувачів із ОПП до інфраструктури ЗВО: приміщення ЛНУ обладнані пандусами (https://salo.li/60c4478); у гуртожитку облаштовано пандус для забезпечення доступності будівлі для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. НПП Гажинська Г., зазначила, що для зручності осіб з ООП передбачена можливість поселення на 1-му поверсі. Під час демонстрації головного адміністративного корпусу ЛНУ, НПП Назімов А. звернув увагу ЕГ на наявність механічного підйомного пристрію для забезпечення доступу осіб, які користуються кріслами колісними та інших маломобільних груп населення. Ректор Караман О. поінформувала про механізми підтримки здобувачів освіти, зокрема осіб з інвалідністю, ВПО, ветеранів війни, учасників бойових дій і військовослужбовців, що було підтвердж. деканом факту пед. і психол. Єпіхіной М. Під час зустріч проректор з наук.-педаг. роботи Мигович І. зазначила, що в ЗВО реалізується науково-дослід. проєкт, який спрямоваий на розвиток компетентностей ветеранів. Зі слів студент. самоврядування,соціальну підтримку здобувачів забезпечують сектор студентської соціальної служби (https://salo.li/b2A7337), Центр психологічного відновлення та адаптації (https://surl.li/brdezj) і кафедра. Організаційний супровід здійснюють деканат факультету педагогіки і психології та кафедра за участю представників структурних підрозділів, підтверджено деканом. Педагогічний супровід передбачає індивідуальну допомогу здобувачам для подолання труднощів під час опанування освітніх компонентів. Професійну адаптацію забезпечує Центр розвитку кар'єри (https://surl.li/ffvgbk). Декан Єпіхіна М. можуть навчатися діючі військовослужбовці - з огляду на особливості проходження військової служби та можливі труднощі зі своєчасним долученням до навчального процесу, для них передбачено оформлення індивідуального плану навчання, що дає змогу враховувати їх обставини та забезпечувати можливість продовження навчання. На ОП здобувачі з ООП не навчаються, звернень щодо потреб в супроводі не надходило, підтверджено зі слів гаранта. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 7.5 на рівні В.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУ імені Тараса Шевченка сформовано нормативно врегульовану систему запобігання та реагування на корупційні прояви, цькування (булінг), дискримінацію, сексуальні домагання та інші конфліктні ситуації, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу, зі слів ректора ЗВО. Відповідні політики та процедури визначені Колективним договором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2025–2030 роки (https://surl.li/tqkhrn), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЛНУ (https://salo.li/845929e), Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (https://surl.li/amrrpx), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://surl.li/zoltbb) та Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://surl.li/prrcoz).В університеті діє Антикорупційна програма на 2026-2028 р. (https://surl.li/hestyl), яка передбачає заходи із запобігання та протидії корупції, виявлення корупційних ризиків і зменшення їх впливу на діяльність ЗВО. Зі слів декану фак-ту офіційно зафіксованих випадків конфліктних ситуацій, які потребували б врегулювання в межах ОП, не було. Для оперативної комунікації зі здобувачами використовуються групові чати у Viber,Messenger за участю представників адміністрації та НПП. Також, зі слів декана, на офіційному сайті ЗВО функціонує анонімна «Скринька довіри», за допомогою якої здобувачі можуть повідомити про проблемну ситуацію

або подати звернення. Про наявність цього механізму під час зустрічі з студентським самоврядуванням зазначили самі здобувачі. Крім того, вони відзначили, що врегулювання конфліктних ситуацій та захист прав студентів здійснюють також органи студентського самоврядування (https://lnk.ua/wfKXTEyHT).) ЕГ також мала змогу ознайомитися з механізми запобігання конфлікту інтересів (https://surl.li/ibhwnb), нормативні документи та інформація щодо відповідних процедур оприлюднені на офіційному сайті Університету в розділах «Публічна інформація» (https://surl.li/otzhgd) та «Антикорупційна діяльність» (https://surl.li/irrqzk). ЕГ переконалося, що здобувачі мають право оскаржувати результати семестрового контролю, а у разі виникнення конфліктної ситуації можуть звернутися до гаранта ОП, завідувача кафедри чи адміністрації факультету, підтверж. під час зустрічі з НПП та здобувачами. Гарант ОП та викладачі освітніх компонентів інформують здобувачів про наявні механізми розв'язання конфліктів під час організаційних зустрічей і занять, підтверж. під час зустрічі зі здобувачами. Зі слів здобувачів та НПП випадків прояву конфліктних ситуацій, корупції та сексуальних домагань за цією ОП не було. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 7.6 на рівні В.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3,7.4,7.5,7.6. ЗВО забезпечує належні матеріально-технічні, фінансові, навчально-методичні та інформаційні умови для реалізації освітньої програми, доступ учасників освітнього процесу до необхідної інфраструктури, бібліотечних та електронних наукових ресурсів. Освітнє середовище характеризується наявністю необхідних умов для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, зокрема в умовах воєнного стану, та можливостей отримання соціально-психологічної підтримки. ЗВО передбачено організаційні й інфраструктурні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Функціонують унормовані процедури запобігання корупції, дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням та врегулювання конфліктних ситуацій. Позитивними практиками за критерієм є: 1. Забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах переміщення ЗВО, а саме вміле поєднання матеріально-технічної бази й цифрових освітніх ресурсів. 2. Функціонування Освітнього інноваційного центру дошкільної і початкової освіти та сенсорної кімнати, які забезпечують можливості для практичної підготовки здобувачів. 3. Наявність системи соціально-психологічної підтримки учасників освітнього процесу через діяльність Центру психологічного відновлення та адаптації і сектору студентської соціальної служби. 4. Забезпечення безоплатного доступу здобувачів і науково-педагогічних працівників до бібліотечних та електронних наукових ресурсів, а також можливостей участі в наукових заходах. 5. Наявність нормативно врегульованих механізмів запобігання та реагування на випадки корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій.

Недоліки

1. Недостатня активність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта» у підготовці та публікації результатів власних досліджень у фахових наукових виданнях.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та керівникам магістерських робіт рекомендується посилити підтримку здобувачів освіти в підготовці наукових публікацій за результатами магістерських досліджень у фахових наукових виданнях і збірниках протягом 2026-2027 навчального року та в подальшій професійній і науковій діяльності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Зі слів гаранта, порядок розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП у ЛНУ регламентується Полож. про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (https://surl.li/tsltpk), Полож. про внутр. сис-му забезпечення якості освіти (https://surl.li/okbhgk) та Полож. про організацію освітнього процесу (https://surl.li/vtpdlv), підтвердж. під час зустрічі з авторами відомостей самоцін. Документи оприлюднені у

відкритому доступі на сайті ЗВО в розділі «Освітня діяльність. Положення» (https://surl.li/xliryo). Випуск. Борисенко К. та студент. самоврядуванням, підтвердж. залучення здобувачів до практ. реалізації процедур забезпечення якості освітньої ОП: ухвалення рішень щодо її відкриття, розроблення, затвердження, оцінювання якості та внесення змін відповідно встановлених процедур (https://surl.li/eiwjzt). Моніторинг і періодичний перегляд ОП здійснюються із залученням гаранта, проєктної групи, каф-ри, здобувачів, випускників, роботодавців та ін.зацікавл. сторін, зі слів голови ученої ради Курило В. Під час перегляду аналізуються зміст ОП, результати опитувань і пропозиції стейкголдерів, підтвердж. рецензентом ОП Стаєнною О. ЕГ мала змогу ознайомитися з документами, що регламентують процедури забезпечення якості ОП. Поточний моніторинг ОП проводиться не рідше одного разу на рік, а його результати розглядаються кафедрою та вченою радою фак-ту перед поданням змін на затвердження вченою радою ЗВО, зі слів гаранта. Опитування здобувачів, випускників і роботодавців регламентується Полож. (https://surl.li/hcltla). Під час перегляду ОП в груд.2025-трав.2026р.(https://surl.li/fugupu) було оновлено зміст ОК і уточнено цілі ОП відповідно до стратегії розвитку ЗВО, зі слів гаранта. Крутько О запропонувала уточнити назви практик: «Виробнича практика в ЗДО» та «Методична практика в ЗДО»(протокол № 8 від 13.03.2026), пропозиц. враховано; зі слів, Педоряки О. за її пропозиц. удосконалено програми практик і розширено їх бази (https://surl.li/sytnlj). Зі слів гаранта, ОК «Інновац. технології організації освітнього процесу в ЗДО» за рекомендацією. Швець К трансф. в ОК «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення» відповідно до проєкту Erasmus+, підтверд. доктор. пед наук. ІПООД НАПН України – Петренко Л. Зі слів Стаєнної О., за запитом фахівців-практиків врахов. використання інновоц. технлогій та дистанційних освіти в ЗДО освітніх компонентах ОП. Мотунова Н. пропонувала розширити вивчення анг.мови в ЗДО та розширення цифрової інновац. технології, останнє враховано. В ОК «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» збільшено обсяг до 4,5 кредиту ЄКТС і оновлено зміст блоку з академічної доброчесності, підтвердж. гарантом ОП. Розширено перелік вибіркових ОК, за запитом здобувачів ОП, підтверджено під час зустрічі з даною фокус групою. Редакцію ОП 2026 року затверджено рішенням ученої ради ЛНУ 29 травня 2026 року (протокол № 11), підтверд. головою ученої ради.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта» ЛНУ залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема до моніторингу та періодичного перегляду ОП, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/hvszba), Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://surl.li/mptfaz) і процедури оцінювання якості ОП та внесення змін до неї (https://surl.li/cnwlst), підтвердж. здоб. Клименко Я та Учватовою А. Зі слів здобув. Кармазіної Л. у березні-лютому 2025 р. приходило анонімне опитуваннях, яке організовує відділ управління якістю освітньої діяльності (https://surl.li/breftd). Зі слів НПП Бадер С.,викладачі проводять опитування на початку й після завершення вивчення ОК, з'ясовуючи очікування здобувачів, їх оцінки змісту дисциплін, методів навчання, критеріїв оцінювання та обсягу самостійної роботи, для надання зворотного зв'язку використовуються анкети, освітній портал і чати, підтвердж. здобув. Кутєповою А. Здобувачка освіти Бондар Т. також підтвердила участь в анкетуванні щодо виявлення випадків булінгу, конфлікту інтересів та проявів хабарництва. Здобув. Учватова А. розповіла про зустрічі з гарантом ОП, на який можна вносити пропозиції щодо ОП, про внесені зміни можна дізнатися на сайті ЗВО. Зі слів, Кутєповою А в лютому була залучена як практик до обговорення ОП «Дошкільна освіта», де запропонувала збільшити кількість вибіркових ОК за пріоритетними напрямами дошкільної освіти: інклюзивної освіти та використання інноваційних технологій та включити ВК STEM-освіти, пропоз. враховано. Здоб. Клименко Я. зазнач. що після обговорення ОП було включення до переліку ОК питань використання цифрових технологій у ЗДО. Кушнір К. ініціювала розширення переліку вибіркових освітніх компонентів з урахуванням тенденцій розвитку дошкільної галузі та потреб ринку праці. Порушені питання розглядалися на засіданнях кафедри (протокол № 4 від 27.12.2023 р.; протокол № 8 від 13.03.2026 р.), а також під час зустрічей зі здобувачами (https://luguniv.edu.ua/?p=145556; https://surl.li/nywflj) та роботодавцями (https://surl.li/zikisw; https://lnk.ua/L8MmLrn4O). Під час зустрічі з студент. самоврядуванням було підтвердж., що до його складу входять здобувачі за відповідною ОП - Клименко Я. та Кутєпова А., які мають можливість долучатися до обговорення питань організації освітнього процесу та висловлювати власні пропозиції щодо його вдосконалення. Члени студ. самовряд. Беруть активну участь у обговореннях ОП на вчених радах університету, зокрема, Рабовлюк Д. і Потапенко Д. рекомендували продовжувати практику залучення студентського самоврядування до обговорення ОП (протокол № 10 від 31.03.2023 р.). Голова студент. самоврядування Рабовлюк Д. запропонувала розширити перелік вибіркових дисциплін (протокол № 9 від 26.04.2024 р.), а Потапенко Д. - посилити залучення фахівців-практиків до викладання (протокол № 11 від 01.05.2026 р.), підтверж. членом навчального сектору.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці та професіонали-практики залучаються до вдосконалення ОП «Дошкільна освіта» ЛНУ відповідно до Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://surl.li/jsrohu), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/zrawtv) і процедури оцінювання якості ОП та внесення змін до неї (https://lnk.ua/vFlEHRw29). Механізми залучення роботодавців передбачають участь в опитуваннях щодо якості ОП (https://surl.li/dhjglh; https://surl.li/bpvait), обговорення змісту програми на

засіданнях кафедри та проєктної групи, рецензування освітньої програми й навчально-методичних матеріалів, надання пропозицій щодо вдосконалення освітніх компонентів і практичної підготовки, підтвердж. Швець Т. Актуальна ОП, рецензії стейкголдерів та узагальнена таблиця пропозицій оприлюднені на офіційній сторінці освітньої програми (https://surl.li/kiursg). Під час зустрічі з ЕГ Супрун О. і Бородай Л. розповіли, що надали пропозиції щодо посилення практичної спрямованості підготовки, удосконалення змісту практик та врахування сучасних вимог до професійної діяльності фахівців дошкільної освіти. Пропозиції обговорювалися на засіданнях кафедри, зокрема 14 січня 2025 року (протокол № 5) та 13 березня 2026 року (протокол № 8). Зі слів гаранта ОП Крутько О. запропонувала конкретизувати назви практик, визначивши їх як «Виробнича практика в закладах дошкільної освіти» та «Методична практика в закладах дошкільної освіти». Під час зустрічі зі стейкголдерами Педоряка О. розповіла, що надала рекомендації щодо вдосконалення програм практик і розширення їхніх баз (https://surl.li/sytnlj). Важливим напрямом співпраці є залучення роботодавців до наукових та професійних заходів кафедри (Швець Т.,Желанова В.)(https://surl.li/isshdw), забезпечення баз практичної підготовки здобувачів (Супрун О., Бородай Л (https://surl.li/wvazer) і участь у діяльності екзаменаційних комісій(Супрун О. (https://surl.li/leyhgc; https://surl.li/tgqhfe), гостьові та відкриті лекції (Іванчук С., Анімісова О.) Головна редакторка журналу «Вихователь-методист дошкільного закладу» Стаєнна О (рецензент ОП) зазначила, що здобувачі за цією ОП активно долучаються до підготовки та публікації статей у фаховому виданні. За словами Швед Т. (рецензент) нею було надано рекомендації щодо посилення цифрової складової ОП та виокремлення відповідного вибіркового компонента; відзначила наявність обміну досвідом між ЛНУ та ХДУ, зокрема через проведення спільних заходів у неформальному освітньому середовищі - проведено спільні заходи до Дня науки. Під час зустрічі ЕГ зі стейкголдерами, встановлено, що до експертного оцінювання навчально-методичного забезпечення залучаються представники закладів дошкільної освіти та інші зацікавлені сторони (https://salo.li/44D05eC; https://surl.li/rmafja; https://salo.li/289De63; https://surl.li/pthdag; https://surl.li/lhtyfb; https://surl.li/popwbh). ЕГ оцінює відповідність підкритерію 8.3 на рівні В.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЛНУ ім. Т. Шевченка функціонує система збирання, аналізу та врахування інформації щодо професійного розвитку й траєкторій працевлаштування випускників ОП «Дошкільна освіта». На сторінці кафедри розміщено презентацію «Професійна траєкторія випускників» (https://surl.li/cobgqp), яка містить інформацію про випускників та їхню подальшу професійну діяльність. Для підтримання зв'язку з випускниками в ЗВО діє Асоціація випускників (https://surli.cc/isdcsg), діяльність якої регламентується відповідним положенням, що підтверд. випускн. Борисенко К. Інформацію про Асоціацію та можливості взаємодії випускників з ЗВО оприлюднено на сторінці «Випускникам» (https://surl.li/qkpbsm). Під час зустрічі з випускницями було зазначено, що більшість із них працюють за спеціальністю або реалізують себе у сфері роботи з дітьми: Мордовцева А.(випуск 2025р.) працює логопедом в Одесі; Герич С. (випуск 2024 р.) відкрила дитячий центр; Ганага О.(випуск 2024) працює вихователем у ЗДО, а також у коледжі; Терещенко О.(випуск 2024 р.) працює в ЗДО в Лубнах. Випускниці позитивно відгукнулися про викладачів ЗВО, відзначивши їхню роль у професійному становленні та виборі подальшого напряму діяльності. Борисенко К. (випуск 2022р) продовжила навчання в аспірантурі, обравши науковий напрям, пов'язаний із дітьми дошкільного віку, наразі проходить військову службу в лавах ЗСУ. Зі слів Терещенко О. під час підготовки магістерської роботи мала можливість самостійно обрати тему дослідження та наукового керівника та відзначила належну підтримку викладачів і надання кваліфікованих консультацій у процесі написання роботи. Важливу роль у моніторингу професійного становлення випускників відіграє Центр розвитку кар'єри (https://surl.li/bjwbtf), діяльність якого передбачає професійний супровід здобувачів і випускників, моніторинг розвитку їхньої кар'єри, підтримання зворотного зв'язку та сприяння подальшому працевлаштуванню, підт. Під час зустручі з допоміжними структ. підрозділами. Відділ управління якістю освітньої діяльності проводить опитування випускників щодо якості освітньої програми (https://surli.cc/geiawz), працевлаштування, відповідності набутих компетентностей вимогам професійної діяльності та потреб у подальшому професійному розвитку, підтверд. Борисенко К. Моніторинг здійснюють завідувач кафедри, гарант ОП і заступник директора з соціально-гуманітарної роботи. Додатковим джерелом інформації є співпраця з роботодавцями, з якими кафедра підтримує професійні контакти через зустрічі, круглі столи, рецензування та інші фахові заходи. ЕГ мала змогу ознайомитися з результатами аналізу професійних траєкторій випускників, опитувань (https://surl.li/dyrnla) та зворотного зв'язку від роботодавців (https://surl.li/uftzsw), які використовуються для вдосконалення змісту освітньої програми. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 8.4 на рівні В.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми в ЛНУ ім. Т. Шевченка регламентуються Полож. про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/bvjyjc), Полож. про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://surl.li/njhvvh) і процедурою оцінювання якості ОП та внесення змін до неї (https://surli.cc/andakz). За словами гаранта, основними механізмами забезпечення якості є регулярний моніторинг і періодичний перегляд ОП, опитування здобувачів, випускників і роботодавців, аналіз отриманих пропозицій та обговорення результатів на засіданнях кафедри. Опитування здобувачів (https://lnk.ua/FwoHi8G2e), випускників (https://lnk.ua/SajUeFwBT) і роботодавців (https://lnk.ua/xRMcewYCl) використовуються для виявлення потреб та визначення напрямів удосконалення освітньої програми. Відділ

управління якістю освітньої діяльності щорічно узагальнює результати опитувань та оприлюднює їх. Інформація підтверджена під час зустрічей з усіма фокус групами. Виявлені за результатами моніторингу пропозиції та зауваження обговорюються на засіданнях кафедри(протоколи № 4 від 27.12.2023 р., № 5 від 14.01.2025 р., № 7 від 15.02.2026 р. та № 8 від 13.03.2026 р) із залученням здобувачів, роботодавців та інших зацікавлених сторін, зі слів декана. За результатами моніторингу гарант зазначив, що висловлені зауваження та рекомендації були проаналізовані й повною мірою враховані, зокрема: уточнили назви практик: «Виробнича практика в ЗДО» та «Методична практика в ЗДО»(протокол № 8 від 13.03.2026), пропоз. стейкголдера Крутько О; удосконалено програми практик і розширено їх бази (https://surl.li/sytnlj) пропоз. стейкголдера Педоряки О; введення ОК «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення» за пропоз. стейкголдерів Швець Т., Петренко Л., Стаєнної О., Мотунової Н., здобув. студент. самоврядування Кутєпова А. та Клименко Я.; розширено перелік вибіркових освітніх компонентів і посилено увагу до взаємодії з фахівцями-практиками за пропоз. здобув. Кушнір К. і Кутєпової А. Інформацію підтвердили стейклогдери, випускники та здобувачі ОП. ЕГ переконалася, що сис-ма забезпечення якості ЗВО забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності, зокрема на підставі опитування заінтересованих сторін. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 8.5 на рівні В.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Дошкільна освіта» ЛНУ ім. Тараса Шевченка має досвід попередньої акредитації (сертифікат НД № 1389615 від 09.10.2017) та систематично переглядається відповідно до внутрішніх процедур Університету (https://surl.li/nzslyb; https://surl.li/sjymdg). За словами гаранта, під час оновлення ОП враховано зауваження й рекомендації експертних груп та галузевих експертних рад за результатами акредитацій інших освітніх програм Університету, зокрема «Психологія», «Початкова освіта» та «Соціальна робота» (https://lnk.ua/JFG7WW2OX; https://surl.li/reoopz).У процесі вдосконалення ОП уточнено її мету, фокус, окремі компетентності та програмні результати навчання відповідно до актуальних вимог професійної сфери, підтвердж. гарантом та деканом. Посилено залучення здобувачів освіти, випускників і професіоналів-практиків до перегляду програми: до складу робочої групи включено викладачку ВСП «Старобільський фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» Масловську І., здобувачку спеціальності А2 «Дошкільна освіта» Кутєпову А. та представницю ЗДО № 12 «Червона Шапочка» Лубенської міської ради Бородай Л., підтвердж. під час зустрічей на фокус групах. ЕГ мала змогу переконатися, що забезпечено відкритість освітнього процесу шляхом оприлюднення робочих програм і силабусів освітніх компонентів (https://surl.lt/zzfphk). Також посилено практикоорієнтовану складову ОП через активізацію гостьових лекцій та онлайн-зустрічей із професіоналами-практиками (https://luguniv.edu.ua/?p=115058; https://surl.li/isshdw; https://luguniv.edu.ua/?p=114426; https://surl.li/leyhgc; https://surl.li/tgqhfe; https://luguniv.edu.ua/?p=150247; https://luguniv.edu.ua/?p=115143; https://surl.li/lwiikr; https://surl.li/wtnrnk), підтверж. під час відкритої зустрічі Іванчук С. та Анімісовою О. Розширено можливості здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/wmixqc), підтверджено здобув. Кутєповою А. та Учватовою А. про перезарахування результатів на перекриття тем ОК «Педагогіка лідерства та проф. успішності». ЕГ ознайомилася з результатами зовнішнього оцінювання якості освіти. Пропозиції зацікавлених сторін обговорюються робочою групою та на засіданнях кафедри (протоколи № 4 від 27.12.2023 р., № 5 від 14.01.2025 р., № 7 від 15.02.2026 р., № 8 від 13.03.2026 р.) і враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми (ОП): (https://surl.li/vvbtsb; https://surl.li/bkdjit; https://surl.li/sjtlel), що було підтверджено всіма фокус групами під час зустрічей з ЕГ. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 8.6 на рівні В.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти в ЛНУ ґрунтується на принципах постійного вдосконалення освітнього процесу, академічної доброчесності та спільної відповідальності його учасників за якість підготовки здобувачів. Процедури внутрішнього забезпечення якості регламентуються Полож про внутр. сис-му забезпечення якості освіти (https://surl.li/bvjyjc) та передбачають участь здобувачів, НПП, гаранта ОП, роботодавців і представників інших заінтересованих сторін, зазначено ректором під час зустрічі з ЕГ. Зі слів гаранта, практичним проявом такої взаємодії є систематичний перегляд ОП, обговорення пропозицій стейкголдерів, аналіз результатів опитувань та врахування зворотного зв'язку під час оновлення змісту ОК(https://surl.li/xxhvpz; https://surl.li/wxlmaf ; https://surl.li/ppxghh). Здобувачі освіти мають можливість оцінювати якість викладання та організацію освітнього процесу через опитування (https://surl.li/oqabsw), підтвердж. НПП Бадер С. та здобув. Купєтовою А. НПП кафедри і члени робочої групи ОП беруть участь в обговоренні результатів моніторингу, аналізують відповідність змісту освітніх компонентів ПРН та пропонують зміни до ОП, підтвердж. під час зустрічі з гарантом та стейкголдерами. Результати такої діяльності відображені в протоколах засідань кафедри № 4 від 27.12.2023 р., № 5 від 14.01.2025 р., № 7 від 15.02.2026 р. та № 8 від 13.03.2026 р. (https://surl.li/vvbtsb; https://surl.li/bkdjit; https://surl.li/sjtlel). Залучення академічної спільноти до наукових і фахових заходів також створює можливості для обміну досвідом та впровадження сучасних освітніх практик (https://surl.li/udbcjr ; https://surl.li/dddtfi ; https://surl.li/lwiikr; https://surl.li/wtnrnk), підтверж. стейкголдером Швець Т., Іванчук С., Бородай Л., Анімісовою О. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (https://salo.li/6CF25b9), викладачі проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у стажуваннях, конференціях, тренінгах і наукових проєктах. Гречишкіна І., гарант ОП,

бере участь у міжнародній програмі Erasmus+, у межах якої розробила ОК «Цифрові техн. для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення». Для оцінювання професійної діяльності викладачів функціонує система рейтингування НПП (https://surl.li/zpvvsj), підтверджено деканом, НПП та бухгалтером. ЗВО застосовує матеріальне й моральне стимулювання наукових досягнень відповідно до Положення про стимулювання наукових досліджень та підтримку вчених і здобувачів (https://surl.li/mfqknu), підтвердж .НПП Гречишкіною І., Зажарською Г.та Єпіхіною М. В універ-ті існує обов'язкове преміювання НПП за публікації у базах Scopus і Web of Science підтверджено деканом. Формуванню відповідального академічного середовища сприяють дотримання принципів академічної доброчесності, діяльність Школи академічної доброчесності (https://surl.li/gsydvk), наукового гуртка здобувачів (https://surli.cc/wzexqr) та дослідницької групи (https://surl.li/zialjj), підтверджено під час зустрічі зі студент. самоврядуванням.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП«Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6., 8.7. У ЗВО функціонує нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає регулярний моніторинг, періодичний перегляд та вдосконалення освітньої програми із залученням здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, науково-педагогічних працівників та інших заінтересованих сторін. Результати опитувань і пропозиції стейкголдерів аналізуються та враховуються під час оновлення змісту освітніх компонентів, удосконалення практичної підготовки та формування вибіркової складової освітньої програми. Університет забезпечує збір та аналіз інформації щодо професійних траєкторій випускників, враховує результати зовнішнього забезпечення якості освіти та створює умови для формування культури якості серед учасників освітнього процесу. Позитивними практиками за критерієм є: 1. Системне залучення здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців і професіоналів-практиків до моніторингу та вдосконалення освітньої програми, зокрема через участь у роботі проєктної групи, опитуваннях, обговореннях і наданні пропозицій. 2. Наявність практики врахування конкретних пропозицій стейкголдерів під час оновлення освітніх компонентів, удосконалення програм практик і розширення їхніх баз, а також формування вибіркової складової ОП. 3. Функціонування Асоціації випускників та системи моніторингу їхніх професійних траєкторій, що забезпечує зворотний зв'язок між випускниками, університетом і роботодавцями. 4. Використання результатів щорічного моніторингу, опитувань і зовнішнього оцінювання якості освіти для прийняття рішень щодо вдосконалення освітньої програми.

Недоліки

1. Недостатня активність здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта» у міжнародних наукових конференціях, програмах академічної мобільності, міжнародних обмінах і стажуваннях. 2. Подальше розширення та зміцнення баз практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта».

Рекомендації

1. Гаранту ОП посилити інформування здобувачів освіти про можливості участі в міжнародних наукових заходах, програмах академічної мобільності, обмінах і стажуваннях та сприяти їх активнішому залученню протягом 2026-2027 навчального року з подальшим продовженням цієї роботи на постійній основі. 2. Гаранту ОП активізувати роботу з розширення мережі баз практики шляхом налагодження співпраці з новими закладами дошкільної освіти та іншими профільними установами для забезпечення належних умов практичної підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта» протягом 2026-2027 навчального року та в подальшій діяльності з удосконалення практичної підготовки здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУ ім. Т. Шевченка права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються нормативними документами, які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://surli.cc/ygophi), Колективний договір на 2025-2030 роки (https://surl.li/bmxwit), Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://surl.li/xyoyvy), Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/rqxufk) та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://surl.li/hhaith), що було зазначено ректором. Відкритість і доступність нормативно-правової документації забезпечується через офіційний сайт ЗВО, зокрема розділ «Публічна інформація» (https://surl.lt/qwlvbv) та сторінку «Освітня діяльність. Положення» (https://surl.li/gjybtj). На останній оприлюднено положення, що регламентують організацію освітнього процесу, порядок визнання результатів навчання, організацію практики, академічну доброчесність та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що підтвердж. під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Додатковим джерелом інформації є сторінка кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку (https://surl.li/sgdvlw), на якій представлено інформацію про діяльність кафедри та освітню програму, підтвердж. під час зустрічі з авторами відомостей самооцінювання. Під час зустрічі зі студент. самоврядуванням, ЕГ переконалася що здобув. систематично отримують інформацію про свої права та обов'язки від гаранта ОП, наукових керівників, НПП, які забезпечують викладання дисциплін, а також від відповідних сервісних підрозділів ЗВО. ЕГ переконалася під час зустрічей з усіма фокус групами, що в ЛНК визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу; вони є доступними для ознайомлення та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 9.1 на рівні В.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному вебсайті ЛНУ ім. Т. Шевченка оприлюднено сторінку ОП«Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://surl.li/ytrxws), на якій розміщуються ОП, навчальні плани, рецензії стейкголдерів, узагальнена таблиця пропозицій членів проєктної групи та інших заінтересованих сторін. ЕГ переконалося, що на веб сторінці оприлюднюється проєкт ОП з метою отримання зауважень і пропозицій. ЕГ мала можливість ознайомитися з відповідними матеріалами, зокрема з таблицею врахування та відхилення пропозицій, наданих стейкголдерами (https://lnk.ua/Rx1i96uLn), а також із попередніми редакціями освітньої програми. Для забезпечення зворотного зв'язку на сторінці ОП зазначено електронну адресу гаранта - grechishkina0807@gmail.com, на яку заінтересовані сторони можуть надсилати зауваження та пропозиції щодо її вдосконалення. Окремо оприлюднено рецензії, відгуки та листи підтримки (https://surl.li/tpklsc), що дає змогу ознайомитися з оцінками представників професійного середовища та академічної спільноти. Під час зустрічі з стейкголдерами, ЕГ переконалася, що пропозиції роботодавців розглядаються під час перегляду ОП, а результати їх опрацювання відображаються у відповідній таблиці. Зокрема, за результатами перегляду освітньої програми у грудні 2025 – травні 2026 року було внесено зміни до змісту освітніх компонентів, практичної підготовки та вибіркової складової. Оновлену ОП затверджено рішенням ученої ради ЗВО 29 травня 2026 року (протокол № 11; https://surl.li/smpfrg). ЕГ дійшла висновку, що ЛНУ забезпечує оприлюднення інформації про освітню програму, матеріалів стейкголдерів і каналів подання пропозицій. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 9.2 на рівні В.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті ЛНУ імені Тараса Шевченка у відкритому доступі розміщено ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://surl.li/ofhroq). На сторінці можна ознайомитися з актуальною редакцією ОП 2026 року, навчальними планами за денною та заочною формами навчання, силабусами й робочими програмами освітніх компонентів, рецензіями, відгуками та листами підтримки. Крім того, на сторінці доступні матеріали попередніх редакцій програми, зокрема за 2025, 2024 та 2020 роки, що дає можливість простежити зміни в її змісті та структурі. Додатковим джерелом інформації є вебсторінка кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку (https://surl.li/xhnxic), на якій розміщено інформацію про діяльність кафедри та реалізацію освітньої програми. Робочі програми й силабуси освітніх компонентів також представлені на окремій сторінці (https://surl.li/exdcet). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії висвітлено на вебсторінці ЗВО «Перелік дисциплін вільного вибору» (https://surl.li/hezjln), де оприлюднено переліки вибіркових дисциплін для здобувачів різних рівнів вищої освіти, зокрема другого (магістерського), на 2026-2027 навчальний рік, здобувачі відзначили, що сайт зручний для користування. Анотації та силабуси вибіркових освітніх компонентів розміщуються на Освітньому порталі (https://du.luguniv.edu.ua/). Здобувачі отримують індивідуальні логін і пароль для доступу до навчальних матеріалів на порталі Moodle (https://salo.li/5C929e3), де розміщуються навчально-методичні ресурси з освітніх компонентів. Під час зустрічі зі здобувачами, ЕГ з'ясувала, що за потреби для додаткових роз'яснень щодо змісту ОК і організації навчання здобувачі можуть звертатися до викладачів, гаранта ОП, кафедри та деканату факультету педагогіки і психології. На сторінці освітньої програми також оприлюднено електронну адресу гаранта для надсилання запитань, зауважень і пропозицій: grechishkina0807@gmail.com ЕГ відзначила достатній рівень відкритості інформації щодо освітньої програми, що є важливим чинником утвердження принципів академічної доброчесності та забезпечення відповідності освітнього процесу сучасним

вимогам. Активне використання цифрових ресурсів сприяє оперативному доступу учасників освітнього процесу до необхідних матеріалів, а також їх залученню до оновлення змісту освітніх компонентів. ЕГ оцінює відповідність підкритерію 9.3 на рівні В.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група констатує, що освітня програма «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3. Заклад вищої освіти дотримується визначених і прозорих правил та процедур, що регламентують права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує відкритість процесу перегляду та оновлення освітньої програми, зокрема шляхом оприлюднення її проєкту для отримання зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін. Крім того, забезпечено доступ до актуальної інформації про освітню програму через офіційні вебсайти університету та факультету, а також відповідні електронні освітні платформи. У відкритому доступі розміщено інформацію про зміст освітньої програми, навчальний план, освітні компоненти та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Зазначене сприяє забезпеченню прозорості освітнього процесу, поінформованості здобувачів освіти та відкритості діяльності університету для всіх зацікавлених сторін.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*2026 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	C5Ugla1O9Mxd5jlePZJT+sqI1FNc/PNSLfmRm9QkjF0=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мисик Олеся Станіславівна

Члени експертної групи

Соловей Юлія Олександрівна

Негрій Ірина Іванівна