

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	72162 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	72162
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A2 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра розвитку дитини раннього і дошкільного віку
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов, кафедра психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Віктора Новікова, 2, м. Лубни, Полтавська область, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вихователь
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	130985
ПІБ гаранта ОП	Гречишкіна Ірина Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент, в.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	grechishkinao807@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-829-36-47
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти сформована відповідно до чинної нормативної бази у сфері вищої та дошкільної освіти, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» та стратегічних документів Університету (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>, [file:///C:/Users/grech/Downloads/6616923634125654141836%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/grech/Downloads/6616923634125654141836%20(1).pdf), https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/statut_lnu_2026.pdf)

Розвиток ОП відбувався в умовах трансформацій, пов'язаних із переміщенням ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка (далі – ЛНУ, Університет): у 2014 р. – до м. Старобільськ (Луганська обл.), а в 2022 р. – до м. Лубни (Полтавська обл.). Ці обставини зумовили посилення уваги до гнучкості освітнього процесу, цифрових форматів навчання та врахування нових освітніх потреб здобувачів і регіонів. (накази №1128 від 03.10.2014 р.; № 51-ОД від 03.03.2022 р.; № 54 від 10.03.2022 р.).

ОП має досвід попередньої акредитації (сертифікат НД № 1389615 від 9.10.2017) та систематично переглядається відповідно до внутрішніх процедур Університету

(https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/certificates/specialties/cert_ipp_mag.pdf, https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_rzoz_op.pdf).

Ключові етапи оновлення пов'язані зі змінами нормативних і професійних вимог. У 2020-2023рр. ОП приведено у відповідність до нового Стандарту вищої освіти, узгоджено з Професійним стандартом вихователя ЗДО. У подальшому оновлення здійснювалося з урахуванням результатів опитувань здобувачів, випускників і роботодавців, рецензій та пропозицій академічної спільноти (протоколи засідань кафедри № 4 від 27.12.23; № 5 від 14.01.25; №7, від 15.02.2026; № 8 від 13.03.26).

У 2024–2026 рр. зміст ОП актуалізовано відповідно до змін у нормативно-правовому регулюванні дошкільної освіти, сучасних вимог професійної діяльності та потреб ринку праці. Удосконалено зміст освітніх компонентів, посилено практичну та дослідницьку складові, розширено можливості вибору ОК. У подальшому оновлено навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, зокрема робочі програми та силабуси (протоколи №1 від 30.08.22; №1 від 29.08.23; №1 від 05.09.24; №1 від 28.08.25; №2 від 26.08.26).

Під час оновлення враховано сучасні тенденції дошкільної освіти, зокрема цифровізацію, інклюзивність, дитиноцентризм, особистісно орієнтований підхід і розвиток професійної автономії вихователя. Окремим орієнтиром є міжнародний досвід, отриманий у межах академічної й проєктної співпраці, зокрема Erasmus+ № 101129280 BEAUCOUP «Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership», що використовується під час удосконалення змісту ОК, методів навчання та практичної підготовки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	60	6	11	0	0
2 курс	2025 - 2026	90	6	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	72162 Дошкільна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	64993	25455
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19355	11627
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_А2_Дошкільна освіта (маг).pdf</i>	UsCTiYvU/V6R+VHJ3F6ILY++iPQ2RpgJEmyeCze25qE=
Навчальний план за ОП	<i>np_a2_do_mag_2025_d.pdf</i>	DBVctE7XmSTwKH2sEuowdoT+WHaV3i7fDS8hkNcz2jM=
Навчальний план за ОП	<i>np_a2_do_mag_2025_z.pdf</i>	AyABRiwtIoJ1fpWy4y+STzOS9Flbl68oKfSyZ85lGu4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Курінна С.М..pdf</i>	m26+Z89gL+ot/E/6YlFEnJGVLrtvkmNathvZ/ZelN58=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ЗДО Червона шапочка.pdf</i>	6d4VMSmO5E+nBxXinOlJi/PVUc2QV7C+JNoQAXcsGPA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Крутько О..pdf</i>	Dpt7NWbJu2HLxK8HskTPqXjoX3cfDIgo9RuMkmwnhTw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Швець Т.А..pdf</i>	DYTNtl1oimj+juBFxDC786qtIitob/+z25wUg7unFTQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Стаєнна О.О..pdf</i>	GbyJMAKXlyISuDLp73c76vvFSQddqmxn34W5giHAFrU=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.); проф. стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України № 755-21 від 19 жовтня 2021 р.). Зміст і структура ОП забезпечують досягнення результатів навчання, визначених Стандартом. ОП має нормативний обсяг 90 кр. ЄКТС та передбачає формування інтегральної, загальних (ЗК1-ЗК7) і спеціальних (СК1-СК10) компетентностей. Програмні результати навчання узгоджені з результатами навчання Стандарту та забезпечуються відповідними обов'язковими ОК. Обов'язкові ОК забезпечують фундаментальну психолого-педагогічну й фахову підготовку, оволодіння сучасними технологіями та методиками дошк. освіти, формування управлінських, інноваційних і дослідницьких компет. Практична складова (18 кр. ЄКТС) представлена різними видами практик, що забезпечують застосування набутих компет. у проф. діяльності. Науково-дослідна складова (18 кр. ЄКТС) спрямована на формування здатності до самостійного наук. дослідження, аналізу та розв'язання актуал. проблем дошк. освіти. Зміст, структура й ОК програми у взаємозв'язку забезпечують реальне досягнення всіх ПРН, визначених Стандартом, і готовність випускника до професійної та науково-дослідної діяльності у сфері дошк. освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Дошкільна освіта» враховує вимоги професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.10.2021 № 755-21). Компетентнісний блок, створений за трудовими функціями вихователя, прямо відповідає загальним і спец. компетентностям ОП, а ПРН конкретизують їх та забезпечують здатність здобувачів виконувати професійні завдання на належному рівні. Зміст ОП корелює з усіма функціями, визначеними Професійним стандартом. Формування відповідних компетентностей забезпечують такі обов'язкові ОК: ОК1, ОК3, ОК9 - ОК12 – науково-дослідницька та методична діяльність, академічна доброчесність, виконання кваліфікаційної роботи та практична підготовка; ОК2, ОК4, ОК6, ОК7 – педагогічна діяльність, професійне лідерство, інноваційні технології організації освітнього процесу та сучасні методики дошкільної освіти; ОК5, ОК8 – психолого-педагогічний супровід розвитку дітей, управління та методична робота в закладах дошкільної освіти. Формування та реалізація трудових функцій забезпечуються практичною підготовкою (ОК10-ОК12) та атестацією (ПА1), що дає змогу здобувачам застосовувати набуті компетентності в професійній діяльності та підтверджує відповідність підготовки вимогам Проф. стандарту. Здобувачі освіти, відповідно до Професійного стандарту та Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у ЛНУ (<https://surl.li/jzxuta>), отримують професійну кваліфікацію: Вихователь.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП побуд. на засадах студентоцентр. підходу й особист. орієнт. проф. підготовки. Реалізація права здоб. на вільн. вибір ОК у межах вибірк. складника програми забезпечує формував. індивід. освіт. траєкторії, набуття гнучкого комплексу компет-ей, що підвищ. рівень проф. моб-ті та конкурентоспроможності на ринку праці. Для вивч. освіт. потреб здобувачів сист-но здійзн. анкетування (<https://surl.li/xctius>), рез. якого аналіз-ся й обговор. на засід. кафедри (пр. № 4 від 27.12.23; №8, від 13.03.2026). Пропозиції здоб. беруться до уваги при визнач. цілей ОП, формул. ПРН та розшир. змісту ОК. Так, здобувачі ініціювали розшир. переліку вибірк. ОК з урахуванням тенденцій розвитку дошк. галузі та відповідно до потреб ринку праці (Кушнір К.) Пропозицію враховано під час оновлення каталогу вибірк. ОК. Кутєпова А. зауважила про необхід. і важливість наук.-метод. зустрічей з практиками для обміну досвідом, провед. майстер-класів, пед. студій під час практики, Ці пит. розгл. на засід. каф. (пр. № 4 від 27.12.2023; № 8 від 13.03.2026), зустрічах (<https://luguniv.edu.ua/?p=145556>); зустрічах зі стейкхолдерами (<https://surl.li/zikisw>). Участь здоб. у конф. (<https://luguniv.edu.ua/?p=137801>; <https://surl.li/ueirci>), майстер-класах, відкр. гостьових лекціях (<https://surl.li/wkwgui>) є ефект. способом об'єктивації набутих проф. компетент., що дозволяє провести якісну ревізію й удосконал. змісту та стр. ОП, її адаптації до сучасн. освітн. і проф. викликів.

- роботодавці

Обговорення ОП зафіксовано в протоколах засідання кафедри (№5 від 14.01.25; № 8 від 13.03.26); опитуванні (<https://surl.li/thymog>). Зворотний зв'язок забезпечується через оцінювання фахової підготовки здобувачів під час проходження різних видів практик. Отримані пропозиції враховуються під час оновлення ОП (<https://surl.li/wwuxrd>). До прикладу, директори ЗДО запропонували посилити практичну спрямованість підготовки, удосконалити зміст практик і врахувати сучасні вимоги до професійної діяльності вихователя. Роботодавці також беруть активну участь у наук. заходах кафедри (<https://surl.li/isshdw>), головами ЕК є головний редактор журн. «Вихователь-методист дошкільного закладу» Стаєнна О.О, директор ЗДО №8 м. Лубни Супрун О.М., (<https://surl.li/leyhgc>; <https://surl.li/tgqhfe>).

- академічна спільнота

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. У процесі перегляду ОП враховано пропозиції академічної спільноти, сучасні тенденції розвитку дошкільної освіти та результати моніторингових досліджень. Академічною спільнотою запропоновано вдосконалити зміст і структуру ОП, посилити науково-дослідну та практичну складові, оновити каталог вибірових освітніх компонентів. Відповідні пропозиції враховано під час оновлення ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8 та ОК10 – ОК12 (протокол № 4 від 27.12.23 № 5 від 14.01.25). Питання вдосконалення ОП, забезпечення якості освіти та досягнення ПРН обговорюються під час конференцій (<https://luguniv.edu.ua/?p=150247>; <https://luguniv.edu.ua/?p=115143>; <https://surl.li/isshdw>), семінарів, круглих столів та інших фахових заходів за участю представників академічної спільноти ЗВО України. Отримані пропозиції та досвід враховуються під час перегляду ОП.

- інші стейкхолдери

До обговорення та оновлення ОП долучаються фахівці центру професійного розвитку педагогічних працівників Лубенської міської ради Полтавської області. Педоряка О.І. запропонувала вдосконалити програми практик, розширити бази практик, Крутько О.М. (директор коледжу) змінити назву практик шляхом конкретизації місця проходження практики. Назви змінено відповідно на «Виробнича практика в закладах дошкільної освіти» та «Методична практика в закладах дошкільної освіти» (протокол № 8 від 13.03.26); директори ЗДО беруть участь у настановчих та підсумкових нарадах з практик; наукових конференціях (<https://surl.li/fbengd>); до участі в розробці ОП залучаються представники студентського активу, які входять до складу вченої ради факультету педагогіки і психології й беруть участь в обговоренні ОП. Потреби професійної спільноти враховуються також через співпрацю кафедри з фаховим виданням «Вихователь-методист дошкільного закладу» (<https://emetodyst.expertus.com.ua/>), що дає змогу враховувати актуальні практичні потреби та сучасні тенденції дошкільної освіти під час удосконалення ОП. Рекомендації представників закладів-партнерів були враховані при формуванні ОК2, ОК4, ОК8 та практичних компонентів ОК11 – ОК12, що забезпечує набуття здобувачами компетентностей у сфері управління та організації освітнього процесу.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета та зміст ОП відповідають Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2026 – 2030 роки (<https://surl.li/sdghhg>). ОП ґрунтується на реалізації триєдиної місії «освіта – наука – регіон» та спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця у сфері дошкільної освіти, здатного здійснювати професійну, інноваційну та науково-дослідну діяльність, організовувати освітній процес і забезпечувати всебічний розвиток дітей раннього та дошкільного віку. Відповідні стратегічні орієнтири реалізуються через зміст ОП: формування професійних і лідерських компетентностей забезпечують ОК2, ОК6, ОК8; інноваційну спрямованість – ОК4 та ОК7; науково-дослідницьку складову – ОК3, ОК9 та ОК10; практичну підготовку – ОК10 – ОК12; здатність до професійної комунікації та міжнародної взаємодії – ОК1. Студентоцентризований підхід реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибірові освітні компоненти. Особливість ОП полягає в поєднанні професійної підготовки магістра дошкільної освіти з інноваційною, управлінською й науково-дослідною діяльністю, що забезпечує готовність випускників до роботи в сучасному освітньому середовищі та подальшого професійного розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності. Мета й програмні результати навчання ОП відповідають Стандарту вищої освіти (<https://surl.li/qlqtgr>), Професійному стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (<https://surl.li/yafzhy>), пріоритетним напрямом наукової діяльності Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=44150). ОП забезпечує теоретичну, практичну й науково-дослідну підготовку магістра дошкільної освіти. Зміст ОП охоплює сучасні психолого-педагогічні знання, технології та методики дошкільної освіти, організацію й проектування освітнього процесу, а також формування здатності до інноваційної та дослідницької діяльності. Підготовка здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного й інтегрованого підходів, що послідовно відображені в меті ОП, ПРН та структурі ОК. Мета й ПРН (ПРН1 – ПРН4, ПРН7, ПРН9 – ПРН10) орієнтовані на студентоцентризоване навчання та враховують сучасні тенденції педагогічної освіти: компетентнісний, особистісно орієнтований, комунікативний, діяльнісний, системний, цифровий, конструктивістський та інклюзивний підходи. Зокрема, їх реалізацію забезпечують ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, а науково-дослідницьку складову – ОК9 та ОК10.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП визначена з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту (пр. №8 від 13.03.26). ОП спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних забезпечувати якісну дошк. освіту, упроваджувати інновац. технології, діяти в умовах реформування освіти, цифровізації та євроінтеграції, що відповідає Стратегії розвитку Університету (<https://surl.li/kixrtv>). Аналіз регіонального контексту (Луганська обл., суміжні області, громади, де функціонують переміщені заклади освіти) засвідчив підвищений запит на фахівців, які вміють працювати з дітьми, що перебувають у складних життєвих обставинах, потребують психологічної підтримки, адаптації та розвитку стійкості. Ці вимоги враховано в ОК5, ОК6, ОК7. У змісті ОП також враховано актуальні галузеві тенденції у сфері дошк. освіти та вимоги проф. стандарту, зокрема орієнтацію на компет. підхід, розвиток STEAM-технологій, формування інклюзивного осв. середовища та посилення педагогіки партнерства. Це відображено в ОК2, ОК3, ОК4 та ОК8, які спрямовані на формування управлінських, комунікативних, інноваційних та лідерських компет. майбутнього вихователя. Крім того, співпраця зі стейкхолдерами (ЗДО:

<https://salo.li/Bb4cf2e>), дала змогу узгодити зміст ПРН із акт. вимогами роботодавців. Практична підготовка (ОК10 – ОК12) орієнтована на реальні робочі умови регіону та потреби ЗДО. Мета та ПРН ОП враховують сучасні вимоги ринку праці, галузі та регіональні особливості, забезпечуючи конкурентоспроможність випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП і ПРН визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм ЗВО України. Так, було враховано досвід аналогічних ОП інших ЗВО України, зокрема Рівненського державного гуманітарного університету (<https://salo.li/94b6F1d>), Сумського державного університету імені А. С. Макаренка (<https://salo.li/1668943>), Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/jwlvws>), Запорізького національного університету (<https://salo.li/9b11d40>) та ін.

На основі моніторингу ОП вітчизняних університетів за ОР «магістр» було внесено зміни до чинної ОП, зокрема додано ОК5 «Психолого-педагогічний супровід особистого розвитку дітей раннього і дошкільного віку» (ОПП Дошкільна освіта, Сумський державний університет імені А. С. Макаренка, <https://salo.li/1668943>), ОК1 «Наукова комунікація іноземною мовою» (ОПП Дошкільна освіта, Рівненський державний гуманітарний університет, <https://salo.li/94b6F1d>), ОК11 «Виробнича практика» (Запорізький національний університет, <https://salo.li/9b11d40>), назву практики уточнено та приведено у відповідність до сучасних підходів у підготовці фахівців дошкільної освіти (ОК12 «Методична практика»). Зміна відображає актуалізацію змісту практичної підготовки, посилення методичної складової та орієнтацію на формування професійних компетентностей вихователя. Набутий досвід впровадження та моніторингу якості освітніх програм у провідних закладах вищої освіти України був проаналізований і обговорений на засіданнях кафедри (пр. № 6 від 31.01.23, № 6 від 22.02.24, № 6 від 13.02.25) Окрім того, укладені угоди про співпрацю з Донбаським державним педагогічним університетом, Сумським державним університетом імені А. С. Макаренка, Глухівським національним педагогічним університетом імені О. Довженка та Херсонським державним університетом забезпечують можливість проведення спільних зустрічей щодо обговорення програмних компетентностей, освітніх компонентів, ПРН та вибірових компонентів, а також організації спільних науково-методичних заходів (<https://salo.li/A1dccCd>, <https://salo.li/57Co6E4>, <https://salo.li/5ff41E9>), спрямованих на вдосконалення змісту освітньої програми з урахуванням сучасних тенденцій розвитку дошкільної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОП та програмні результати враховують досвід аналогічних іноземних освітніх програм. Під час оновлення змісту ОП здійснювався аналіз програм підготовки фахівців дошкільної освіти в провідних зарубіжних університетах, зокрема Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (м. Варшава, Польща), Університеті імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща), Державному педагогічному університеті імені Іона Крянґе (Молдова), Університеті Вітовта Великого (Литва). Особливу увагу приділено структурі програм, компетентнісним моделям підготовки педагога, вимогам до практичної підготовки, організації науково-дослідницької діяльності та розвитку лідерських, комунікативних і міжкультурних компетентностей. В Університеті укладено договори про співпрацю (<https://surl.li/fluxzw>). Викладачі кафедри проходять міжнародні стажування (<https://surl.li/gfbgdc>) та беруть участь у закордонних конференціях (<https://surl.li/btvuom>), зустрічах з випускниками, які працюють за кордоном в ЗДО (<https://surl.li/ucbryq>). Підписано меморандум про співпрацю з Естонським ЗДО (<https://surl.li/fltdtl>), зокрема в основних і вибірових ОК та різних видах практик. При формуванні та реалізації ОП також використано досвід викладачів, залучених до міжнародної діяльності та програм Erasmus+. Зокрема, досвід Тартуського університету (Естонія) враховано через участь викладачів Університету в міжнародній академічній мобільності та заходах у межах програми Erasmus+. Так, викл. Гречишкіна І., Бадер С., Єпіхіна М., Варяниця Л., Шкарупа Є. беруть участь Erasmus+ № 101129280 BEAUCOUP; Бадер С., Єпіхіна М. взяли участь у семінарі з польсько-українського обміну досвідом у Варшавському університеті (<https://luguniv.edu.ua/en/news/polsko-ukrayinsky-obmin-osvitnim-dosvidom-den-1>); Шкарупа Є. брала участь у проєкті від «Learning with the LEGO Foundation» (<https://luguniv.edu.ua/en/news/navchayemos-z-lego-foundation>). Отриманий досвід відображено в змісті ОК5 «Психолого-педагогічний супровід особистого розвитку дітей раннього і дошкільного віку», ОК6 «Теоретичні і методичні засади професійної діяльності вихователя». ОК4 «Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» в ред. ОП 2026р. було оновлено й трансформовано в ОК8 «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення». Досвід, отриманий у межах Erasmus+, став одним із чинників змістового оновлення освітньої програми та сприяв її поступовому наближенню до сучасних європейських освітніх практик.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предм. обл. спец. А2 «Дошкільна освіта» і забезпечує підготовку фахівця, здатного розв'язувати складні проф. завдання у сфері дошк. освіти, здійснювати метод., управлін., інноваційну та науково-дослідну діял.. Підготовка охоплює орг. дошк. освіти, освітню й психолого-пед. інноватику, проф. підготовку фахівців, освітні техн. навчання дітей раннього і дошк. віку, управл. ЗДО та моніторинг якості дошк. освіти. Відповідність змісту ОП зазначеним скл. предм. області забезпечується сист. обов'язкових ОК. Психолого-педагогіч. і проф. складники реалізуються через ОК5 та ОК6. Інновац. складник – ОК4, а методичний – ОК7 та ОК8. ОК8 також забезпечує управл. складник підготовки, формув. здатності планувати, організовувати й координувати діял. у системі дошк. освіти. ОК2 спрямований на розвиток лідер. потенціалу, проф. взаємодії, ухвалення рішень і планування проф. розвитку, що відповідає компетентностям ОП: генерувати й реалізовувати нові ідеї, взаємодіяти в команді та мотивувати інших. Наук.-досл. складова пр. обл. реалізується через ОК1, ОК3, ОК9. Така сукупність ОК забезпечує форм. здатності проводити дослідження на відповідному рівні, працювати з наук. інформ., дотримуватися норм академ. доброчесн., аналіз. результати досліджень та застосовувати їх у проф. діял. Відповідні орієнтири закладено в інтеграл. компетент. та ПРН ОП. Практичне опан. предм. обл. забезпечується всіма видами практик, загал. обсяг яких становить 22,5 кр. ЄКТС. Вони дають змогу здобувачам застосовувати набуті зн. ум., нав. та компетентн. в умовах, наближених до реальної проф. діяльності. Зміст ОП забезпечує досягнення ПРН, пов'язаних із психолого-пед. супроводом розвитку дитини, організацією метод. роботи, взаємодією з батьками й соціал. інституціями, використанням сучасних технол., інклюзивним і здоров'язбережувальним підходами, норм.-правовим забезпеченням та управл. діял. ПРН10 охоплює орган. осв. процесу на засадах дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивал. та особистісно орієнт. навчання; ПРН11 – ПРН12 – виконання організаційних і управл. завдань у діял. ЗДО. Логіка побудови ОП відображена у структур.-лог. схемі: ОК розподілено за 3-ма семестр. по 30 кр. ЄКТС, при цьому теор. підготовка послідовно поєднується з науково-дослідн., виробничою та метод. практиками, виконанням і захистом кваліф. роботи. Матриця забезпечення ПРН підтверджує їх досягнення відповідними ОК. ПА здійснюється у формі публічного захисту кваліф. роботи, підготовку якої забезпечує ОК9, що дає змогу компл. оцінити інтеграцію теор. знань, досл. умінь і практ. досвіду в розв'язанні актуал. проблем дошк. освіти. Вибіркова скл. ОП становить 24 кр. ЄКТС і створює можливості для індивід. осв. траєкторії та поглиблення проф. підготовки відповідно до осв. і проф. інтересів здобувачів. Загалом зміст ОП охоплює основні складники предм. обл. дошк. освіти й забезпечує формув. визначених комп. і ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі освіти реалізують право на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору вибіркового ОК (<https://surl.li/iqdfxa>), передбачених ОП. Регламентує цей процес Положення про орг. осв. процесу (<https://surl.li/isikah>), Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/mfrftj>; <https://surl.li/eiaprj>), Положення про визнання результатів навчання (<https://surl.li/jyyuko>). Можливість формування ІОТ забезпечує вибір бази проходження практики, тем кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/urgons>) та наук. керівника (<https://surl.li/abqnzu>). Здобувачі активно залучаються до наукової діяльності через участь у конференціях (<https://surl.li/ccgirv>), конкурсах наукових робіт, громадсько-культурних ініціативах (<https://surl.li/isehtm>), діяльності органів студентського самоврядування (<https://luguniv.edu.ua/pages/studentske-samovryaduvannya>; <https://surl.li/cfgqbj>), публікації (<https://surl.li/cc/kawnoj>; <https://surl.li/qjwltv>; <https://surl.li/wabnmj>; <https://surl.li/kmjtsb>) та реалізують себе в різних формах неформальної освіти (<https://surl.li/mpdwry>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують право на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 62) та визначених в Університеті процедур (<https://surl.li/lhkenk>). Вибіркова складова ОП дає можливість здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власних освітніх, професійних і наукових інтересів. Вибір ВК здійснюється в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Щороку у визначені строки студентам надається доступ до інформації про вибіркові освітні компоненти, зокрема, до переліку ВК, силабусів (<https://surl.li/zxxdtf>; <https://surl.li/gmuwgl>). Інформація про вибіркові освітні компоненти, їх зміст, обсяг, результати навчання та порядок вибору доводиться до відома здобувачів до початку відповідного навчального періоду. Для забезпечення усвідомленого вибору здобувачі можуть отримувати консультації від гаранта ОП, викладачів, кафедри та деканату щодо змісту вибірових компонентів і їхнього значення для професійної підготовки. Вибір здійснюється здобувачами шляхом заповнення відповідної форми опитування, у якій вони визначають вибіркові ОК у порядку пріоритетності (<https://surl.li/qojrnp>). Результати вибору враховуються під час формування індивідуальних навчальних планів здобувачів. Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізується також шляхом вільного вибору тем кваліфікаційних робіт і наукових керівників (https://drive.google.com/drive/folders/1j2Ti6J_ZMa22JMQu_ulWzFmf2i68FB-N), місця проходження практики, навчання за індивідуальним графіком (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є невід'ємним складником ОП і становить 22,5 кредити ЄКТС. Вона реалізується через ОК10 «Науково-дослідницька практика», ОК11 «Виробнича практика» та ОК12 «Методична практика», під час яких здобувачі застосовують сформовані методичні, організаційні, комунікативні та дослідницькі компетентності набуті в реальних умовах професійної діяльності.

Науково-дослідницька практика проходить на базі закладів вищої освіти та бібліотек і спрямована на формування дослідницьких умінь, навичок роботи з науковими джерелами, аналізу й узагальнення результатів досліджень. Одним із результатів проходження науково-дослідницької практики є підготовка здобувачами наукових публікацій (<https://surl.li/wabytj>; <https://surl.li/vmgnnr>; <https://surl.li/bbvjbr>; <https://surl.li/yokvvd>), зокрема статей і тез доповідей, та апробація результатів власного дослідження на наукових заходах. Виробнича й методична практики проходять на базах ЗДО, де здобувачі застосовують теоретичні знання в умовах реальної професійної діяльності, набувають досвіду організації освітнього процесу, психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей, методичної роботи та професійної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Практична підготовка забезпечує формування фахових компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, необхідних для самостійного виконання професійних функцій у сфері дошкільної освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує формування soft skills через зміст обов'язкових ОК. Зокрема, ОК1 формує комунікативні навички та здатність до професійної комунікації іноземною мовою; ОК2 – лідерські, командні та організаційні навички; ОК3 – критичне мислення, академічну доброчесність і навички наукової комунікації; ОК4, ОК7, ОК8 – креативність, здатність до ухвалення рішень, організації та управління. Під час ОК10 – ОК12 здобувачі застосовують ці навички в професійному середовищі: взаємодіють із дітьми, їх батьками, педагогами, керівниками ЗДО, планують діяльність, працюють у команді та самостійно ухвалюють професійні рішення. Захист кваліфікаційної роботи (ОК9, ПА1) сприяє розвитку навичок публічної комунікації, аргументації власної наукової позиції, презентації результатів дослідження та ведення фахової дискусії. Додатково soft skills розвиваються через участь у наукових конференціях (<https://surl.li/lbtjgh>; <https://surl.li/jtqdr1>; <https://luguniv.edu.ua/news/pershyy-krok-u-nauku>; <https://surl.li/ratpwj>), проектах, ініціативах студентського самоврядування (<https://surl.li/vpuwwn>) та інших формах позааудиторної діяльності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структурно-логічну побудову та поєднує теоретико-методологічну, професійно-методичну, управлінську, практичну й науково-дослідницьку підготовку. Освітні компоненти розподілено за трьома семестрами по 30 кредитів ЄКТС; їх послідовність забезпечує перехід від опанування методології досліджень, професійної комунікації та лідерства до вивчення інноваційних, психолого-педагогічних, методичних і управлінських аспектів дошкільної освіти, а далі – до їх застосування під час науково-дослідницької, виробничої й методичної практик та виконання кваліфікаційної роботи. Сукупність ОК забезпечує досягнення всіх заявлених ПРН, що підтверджено матрицею їх забезпечення освітніми компонентами.

Загальнокультурні й громадянські компетентності формуються через зміст освітніх компонентів, академічну доброчесність (<https://surl.li/sijfji>), наукову та професійну комунікацію (<https://surl.li/wbbavh>; <https://surl.li/ehexgh>), практичну діяльність (<https://surl.li/mwrbnf>) і залучення здобувачів до академічного (<https://surl.li/oenqgc>) та громадського життя Університету (<https://surl.li/uiodid>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідність обсягу окремих ОК ОП фактичному навчальному навантаженню здобувачів визначається відповідно до п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kqukeg>). Обсяг кожного ОК визначається в кредитах ЄКТС, де 1 кредит ЄКТС відповідає 30 годинам загального навчального навантаження здобувача. Навчальне навантаження включає аудиторну, практичну та самостійну роботу відповідно до навчального плану. Частка самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки освітнього компонента й забезпечує достатній час для опрацювання навчального матеріалу та досягнення ПРН. Аудиторні заняття проводяться відповідно до розкладу, а загальне тижневе навантаження відповідає встановленим в Університеті нормативам.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується поєднанням теоретичної, практичної й науково-дослідної підготовки. Важливу роль відіграють ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 та ОК8, зміст яких орієнтований на застосування сучасних технологій, методик, психолого-педагогічних підходів, а також організацію та управління освітнім процесом у ЗДО. Практичний

складник представлений ОК10 «Науково-дослідницька практика», ОК11 «Виробнича практика» та ОК12 «Методична практика» (22,5 кредити ЄКТС), під час яких здобувачі застосовують сформовані компетентності в реальних умовах професійної діяльності. Практикоорієнтованість також забезпечується виконанням кваліфікаційної роботи (ОК9), залученням практиків до освітнього процесу під час читання гостьових лекцій, виховних заходів, проведення практичних занять та участі в ЕК (головний редактор журн. «Вихователь-методист дошкільного закладу» Стаєнна О.О, директор ЗДО №8 м. Лубни Супрун О.М., (<https://surli.cc/zlotaq>; <https://surli.li/tgqhfe>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Реалізація положень Цілей сталого розвитку (ЦСР) інтегрована в Стратегію розвитку Університету (<https://surli.lt/qycbbj>), а результативність відповідної діяльності підлягає моніторингу (<https://surli.li/nrjech>). ОП сприяє формуванню в здобувачів компетентностей, пов'язаних із досягненням ЦСР, через зміст обов'язкових ОК, практичну підготовку й участь в академічному і громадському житті. ЦСР 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» реалізується через формування здатності забезпечувати психолого-педагогічний супровід, здоров'язбереження та безпечне освітнє середовище (ОК5, ОК6); ЦСР 4 «Якісна освіта» – через опанування сучасних, інноваційних і методичних технологій дошкільної освіти (ОК4, ОК6–ОК8); ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання» – через розвиток лідерства, професійної успішності, здатності до професійного розвитку й управлінської діяльності (ОК2, ОК8); ЦСР 10 «Скорочення нерівності» – через підготовку до роботи в інклюзивному середовищі. Відповідні орієнтири закладено також у компетентностях ОП щодо соціальної відповідальності, поваги до прав і свобод людини, культурного різноманіття та сталого розвитку суспільства. Практичне застосування цих компетентностей забезпечують ОК10 – ОК12.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Сторінка вступника ЛНУ: <https://luguniv.edu.ua/pages/vstupnykam>

Правила прийому:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/69c/244/dc1/69c244dc1ef3b943883353.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання зі спеціальності «Дошкільна освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відбувається відповідно до Правил прийому до ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/pages/vstupnykam>), розроблених відповідно до чинного законодавства України. Умови вступу, вимоги до вступників, перелік вступних випробувань та строки їх проведення визначаються щорічно відповідно до чинного Порядку прийому та оприлюднюються на офіційному вебсайті університету. У 2026 році для вступу передбачено використання результатів ЄВІ 2024, 2025 або 2026 року та ЄФВВ 2025 або 2026 року. Для окремих категорій вступників, визначених Порядком прийому, передбачено можливість проходження співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ. Вступ на ОП здійснюється на основі здобутого осв. ступеня бакалавра, маг. або освітньо-кваліфік. рівня спец. відповідно до встановлених Правилами прийому вимог та результатів конкурс. відбору. Такий підхід забезпечує відповідність попередньої осв. підготовки вступників рівню маг. освіти. Вимоги до вступників ураховують специфіку ОП, оскільки передбачають оцін. заг. навчальної компетентності та іншомовної підготовки через ЄВІ, а також фах. підготовленості вступників через ЄФВВ. Це забезпечує необхідну основу для поглиблення проф. компетен. у сфері дошк. освіти. Правила прийому та вимоги до вступників відповідають цілям і проф. спрямуванню ОП та забезпечують належну освітню базу для опанування маг. програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.li/zwhwpp>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surli.li/eftnxm>). Здобувач має можливість ознайомитися з усіма необхідними процедурами забезпечення якості освіти на сайті Університету (<https://luguniv.edu.ua>). Академічна мобільність здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність (<https://surli.li/cmfmkqp>; <https://surli.li/dgjmux>) і передбачає для ЗО можливість навчатися, стажуватися, проходити практику, а також здійснювати наукові дослідження в партнерських ЗВО України та за кордоном. Здобувачі можуть звернутися до гаранта ОП, едвайзера або адміністрації факультету для отримання консультацій щодо процедури. Для визнання результатів навчання здобувач подає заяву, оригінали документів, що підтверджують опанування відповідних ОК. Згідно з Положенням, результати навчання, отримані на інших освітніх програмах, зараховуються за умови, що назва, обсяг ОК та форма контролю, зазначені у поданих здобувачем документах, збігаються з відомостями в навчальному плані ОП. У разі невідповідності цієї інформації, визнання результатів навчання

здійснюється предметною комісією.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОП у звітному періоді випадків визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, не було. Це зумовлено насамперед особливостями організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та вимушеної релокації Університету, що обмежує можливості фізичної академічної мобільності. Водночас нормативна база Університету (<https://surl.li/zwhwpp>; <https://surl.li/eftnxm>; <https://surl.li/cmfrkq>; <https://surl.li/dgjmux>; <https://surl.li/hadshc>) відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (ст.46, пункти 6-62 ч.2 ст. 32, п.17 ч.1 ст.62); Конвенція про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (<https://surl.li/tepxbu>); Наказ МОН від 05.05.2015 № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту» (<https://surl.li/fwasvz>); Постанова Кабінету Міністрів від 12.08.2015 № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surl.li/qgugzr>); Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015) (<https://surl.li/jacfyj>) передбачає можливість участі здобувачів у внутрішній та міжнародній академічній мобільності, а також процедури перезарахування здобутих результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/hjmfnm>), регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендації для здобувачів розміщено також у рекомендаційному листі на сторінці кафедри (<https://surl.li/ybyahi>). Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти є доступною для здобувачів і оприлюднена на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_3_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf). Здобувачі освіти можуть скористатись різними дистанційними платформами неформальної освіти, які теж зазначені на сторінці кафедри (<https://surl.li/cc/wkjhxy>), а також залучатися до самоосвіти шляхом участі в науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачки Кутєпова А. й Учватова А. відповідно до процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_3_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf) подали документи, що підтверджують проходження навчання з освітнього компонента «Педагогіка лідерства та професійної успішності» (тема «Технологія створення команди на засадах лідерства»). Результати навчання були розглянуті відповідно до встановленої процедури, після чого було ухвалено рішення про їх визнання та зарахування як результатів відповідної частини освітнього компонента (протокол № 1 від 17.12.25).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Осв. процес на ОП регулюється рядом законодавчих і норм. актів, які встановлюють вимоги до програм, методик, а також до структури та змісту освіти для дітей дошк. віку, а саме: ЗУ «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про академічну доброчесність», 2026 (<https://surl.li/yrhxdg>), постановами Кабміну «Про затв. Ліценз. умов провадж. осв. діяльності», «Про затвердж. Порядку орг. інклюз. навч. у ЗВО» (<https://surl.li/yoktqv>), а також Полож. про орг. освітнього процесу (<https://surl.li/klhtef>). Досягнення мети й ПРН в ОП здійснюється через різноманітні види навчальних занять: лекції, практичні заняття, консультації, моделювання проф. ситуацій, діалогові форми, метод кейс-стаді, творчі й компет.-орієнтовані завдання, навчальні проекти та есе. Науково-дослідницьку діяльність організовано через участь у конф., підготовку публікацій, консульт. з керівником, дискусії тощо. Практика включає аналіз джерел, роботу з кейсами, консульт. та написання самоаналізу. Сам. робота передбачає пошук інформ. в Інтернеті, її аналіз, підготовку презентацій, проектів та написання есе. Поєднання методів, засобів і технологій навчання, зокрема вербальних, дист., мультимедійних, визначено в робочих програмах і силабусах ОК. Методи навчання мають студентоцентризований і практикоорієнтований характер, передбачають використання цифрових ресурсів, індивід. і груп. видів роботи, зворотного зв'язку та врахування осв. потреб здобувачів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід в Університеті реалізується системно через індивідуалізацію й диференціацію навчання, використання активних методів і технологій, поєднання аудиторної та самостійної роботи, а також доступ до навчальних матеріалів у системі дистанційного навчання (<https://surl.li/arcqzt>). Важливим складником є право здобувачів на вільний вибір ОК відповідно до пп.4.4 Полож. про організ. осв. процесу (<https://surl.li/bmyawv>), що забезпечує формування індивідуальної осв. траєкторії відповідно до проф. інтересів і потреб. Студентоцентризованість також забезпечується можливістю навчання за індивід. графіком у разі працевлаштування за фахом (<https://surl.li/hspbrt>), отримання консультацій (<https://surl.li/mktatx>), повторного проходження ОК (<https://surl.li/nlpmoo>), а також участі в оцінюванні якості викладання через опитування (<https://surl.li/oijijm>). Додаткові можливості для професійного й особистісного розвитку створює діяльність студентського гуртка (<https://surl.li/xqsexo>; <https://surl.li/jnfrth>), що сприяє поглибленню проф. знань, розвитку творчих і дослідницьких компетентностей та реалізації індивідуальних осв. інтересів здобувачів. За результатами опитувань 93,78 % здобувачів позитивно оцінили методи, засоби й технології навчання і викладання, що свідчить про високий рівень їх задоволеності (<https://lnk.ua/efQ3M7JgK>) та відповідність освітнього процесу принципам студентоцентризованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП відбувається відповідно до принципів академічної свободи, що задекларовані в Законі України «Про освіту», Стратегії розвитку ЛНУ (<https://surl.li/tnnkqn>) і Статуту Університету (<https://surl.li/bgyslr>). Керуючись Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dqwsji>) та низкою положень ел. фонду локальних документів (<https://luguniv.edu.ua/pages/osvitnya-diyalnist-polozhennya>), які забезпечують акад. свободу ЗО. Академічна свобода здобувачів реалізується через вибір навчальних дисциплін, тем індивідуальних і дослідницьких завдань, тематики кваліфікаційної роботи, баз практики, а також можливість висловлювати власну позицію щодо змісту й організації освітнього процесу. Таким чином, академічна свобода поєднується з відповідальністю учасників осв. процесу за досягнення визначених ОП ПРН. Відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи забезпечується можливістю НПП самостійно обирати форми, методи й технології навчання відповідно до змісту ОК, ПРН та особливостей здобувачів. Викладачі мають можливість використовувати авторські методики, сучасні освітні технології, цифрові ресурси, дослідницькі, проєктні, проблемні та інтерактивні методи навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного ОК надається здобувачам освіти викладачами на початку вивчення ОК. Кожен викладач презентує робочу програму, силабус, де чітко визначено мету, завдання, програмні результати навчання (ПРН), тематичний зміст, критерії оцінювання. Навчальні матеріали до кожної дисципліни, тести, завдання для самостійної роботи, презентації, творчі завдання розміщені на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Портфоліо викладачів, силабуси та робочі програми дублюються на сайті Університету (<https://surl.li/iatqcv>). Інформація про зміст ВК та процедуру вибору надається здобувачам у навчальному році, що передує року вивчення цього освітнього компонента. Гарант ОП інформує здобувачів про розміщення інформації на сайті кафедри та ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/>). В Університеті функціонує графік освітнього процесу (<https://surl.li/fcjoan>), а також електронний репозиторій бібліотеки (<https://libr.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі освіти мають можливість звертатися до викладачів за додатковими роз'ясненнями через електронне листування (пошта, номери тел. вказані на сторінці у загальному полі, на сторінці ОК (<https://du.luguniv.edu.ua/>)) і в деканаті, групові чати (Viber, освітній портал Moodll) або в телефонному режимі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП здійснюється через виконання здобувачами дослідницьких завдань у процесі вивчення ОК, підготовку звіту з практик, а також кваліфікаційної роботи магістра. Важливим елементом є використання результатів наукових досліджень як викладачів, так і здобувачів.

Під час вивчення ОКЗ «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» здобувачі опановують методологію наукового пошуку, методи педагогічних досліджень, принципи академічної доброчесності, вчать здійснювати пошук, критичний аналіз та систематизацію наукової інформації. Набуті в межах ОКЗ уміння застосовуються під час підготовки кваліфікаційних робіт та виконання дослідницьких завдань з інших ОК.

ОП сприяє формуванню в здобувачів високого рівня теоретичної й практичної підготовки, а також розвитку компетентностей, необхідних для проведення наукових досліджень. Дослід. компетентності поглиблюються в процесі опанування ОК10 «Науково-дослідницька практика», у межах якої здобувачі виконують індивідуал. досл. завдання, працюють із наук. джерелами, здійснюють збір, аналіз та інтерпретацію матеріалів відповідно до теми дослідження. Поєднання навчання й наукової діяльності реалізується також через підготовку та виконання кваліфікаційних робіт. Здобувачі самостійно визначають тематику досліджень відповідно до актуальних проблем дошкільної освіти, працюють під керівництвом НПП, обґрунтовують методологію дослідження, аналізують отримані результати та формулюють практичні рекомендації.

Поєднання навчання й досліджень також виявляється в залученні здобувачів до наукових заходів. Університет активно сприяє публікаціям здобувачів у наукових журналах, їх участі в конференціях. Здобувачам надається можливість публікувати свої дослідницькі роботи в наукових виданнях ЛНУ, що дозволяє здобувати перший досвід публікацій. Здобувачі мають можливість брати участь у вітчизняних і міжнародних конференціях, зокрема

студентських, а також в інших наукових заходах (<https://surl.li/ccgirv>; <https://surl.li/cc/kawnoj>; <https://surl.li/qjwltv>; <https://surl.li/wabnmu>; <https://surl.li/kmjtsb>). Крім того, здобувачі регулярно отримують інформацію про бібліографію наукових джерел у межах ОК через цифровий репозиторій Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua>) та сайт бібліотеки ЛНУ (<http://libr.luguniv.edu.ua>), що надає відомості про нові надходження до фонду бібліотеки й організовані наук. заходи, зокрема семінари з роботи з міжнародними базами даних, реєстрацію та створення профілів в ORCID, Google Scholar, Research-ID тощо. Важливим компонентом поєднання навчання й досліджень є інтеграція результатів наукової діяльності НПП в освітній процес. Викладачі використовують у змісті ОК результати власних досліджень, сучасні наукові публікації, матеріали міжнародних наукових конференцій та актуальні напрацювання у сфері дошкільної освіти. Зокрема, сучасні наукові джерела та результати досліджень використовуються під час оновлення змісту всіх ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП систематично оновлюють зміст ОК (пр. № 1 від 30.08.22; №1 від 29.08.23; № 1 від 05.09.24; № 1 від 28.08.25; № 2 від 26.08.26) з урахуванням сучасних наукових досліджень, проф. практик та міжнародного досвіду у сфері дошк. освіти. Зокрема, результати наук. діяльності й участі НПП у міжнародних наукових конференціях використовуються під час актуалізації змісту ОК3 «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» (Варяниця Л. О., участь у проєкті Erasmus+, підв. квал. «Управління науковими та освітніми проєктами», «Інновації в дошкільній освіті: теорія, перспективи, шляхи запровадження у практику», «Сучасні тенденції професійного розвитку викладачів ЗВО») ОК4 «Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» (Єпіхіна М.А., участь у проєкті Erasmus+, підв. квал. «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої освіти»), ОК5 «Психолого-педагогічний супровід особистого розвитку дітей раннього і дошкільного віку» (Гречишкіна І.А., участь у проєкті Erasmus+, підв. квал. «Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у дистанційному форматі», «Вихователь для супроводу дітей. Методи забезпечення безпечного та комфортного простору»), ОК7 «Сучасні технології викладання методик дошкільної освіти» (Бадер С.О., участь у проєкті Erasmus+, підв. квал. Study visit to PAFF and UW School of Education) та ОК8 «Управління дошкільною освітою та методична робота в закладах дошкільної освіти» (Бадер С.О., участь у проєкті Erasmus+, підв. квал. «Кайрос-менеджмент – мистецтво управління вдалою можливістю для освітян та науковців»); ОК1 (Перова С. В., участь у проєкті «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»; тренінги «CiVELT», участь у проєкті від British Council Ukraine). Додаткова інформація щодо професійної та наукової діяльності НПП представлена в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів». Оновлення змісту ОК здійснюється також на основі сучасних практик роботи закладів дошк. освіти, результатів проф. стажування НПП (https://drive.google.com/file/d/1ul_Py-Nl4xoOwKRwIYZdWXxXE52iFzBD/view) та реком. стейкхолдерів. Зокрема, міжнародний досвід, отриманий викладачами під час проф. мобіл. та участі у міжн. заходах, інтегрується у зміст навчальних матеріалів і практич. завдань. Науково-дослідницька складова забезпечується також через використання актуал. публікацій і матеріалів міжн. наукових баз Web of Science, Scopus, Elsevier, Research4Life (https://drive.google.com/drive/folders/1j2Ti6J_ZMa22JMQu_ulWzFmf2i68FB-N). Під час оновлення силабусів та РП систематично оновлюються літературні джерела, зокрема додаються публікації викладачів. Зміст ОК викладачі регулярно актуалізують відповідно до нових наукових здобутків, сучасних освітніх технологій та змін у професійній діяльності фахівців дошк. освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОП реалізується відповідно до Стратегії розвитку Університету (<http://surl.li/dkmhs>) і спрямована на інтеграцію осв. та наук. діяльності в європейський і світовий простір. В ЛНУ функціонує відділ міжн. зв'язків, метою якого є залучення до міжнародних проєктів, співробітництво з зарубіж. ЗВО (<https://luguniv.edu.ua/pages/mizhnarodna-diyalnist-uhody-pro-spivpratsyu>). Інформ. про міжнародну діяльність Університету розміщена на сайті (<https://luguniv.edu.ua/pages/mizhnarodna-diyalnist>), а також угоди про співпрацю (<https://surl.li/fyehrr>). Кафедра долучається до міжн. діяльності через стажування НПП у закордон. установах, участь у міжнародних наук. конференціях, використання міжнародного досвіду під час оновлення змісту ОК ОП (<https://surl.li/tbqbfz>; <https://surl.li/btvuom>; <https://luguniv.edu.ua/?p=92098>; <https://surl.li/gfbgdc>; <https://surl.li/oyfygh>; <https://surl.li/lhquhz>). Викладачі ОП ознайомлюють здобувачів із досвідом організації дошк. освіти Франції (<https://lnk.ua/F2AqFKvoE>). Наук.-досл. складова посилюється через залучення викладачів і здобувачів до міжнародних наукових заходів та використання ресурсів міжнародних наукометричних і науково-інформаційних баз, зокрема Web of Science, Scopus, Elsevier та Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>). Здобувачі також мають можливість брати участь у програмах академ. мобільності та міжнародних осв. ініціативах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцін. здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як для окремого ОК, так і для ОП в цілому. Контрольні заходи й система оцінювання формуються відповідно до Полож. про орг. освіт. процесу (<https://surl.li/mzyekt>),

Полож. про роб. програму ОК (<https://surl.li/innrkc>), Полож. про порядок створ. та орг. роботи екзам. комісії для проведення атестації здоб. ВО на перш. (бакалавр.) та друг. (магістер.) рівнях ВО (<https://surl.li/fdbfus>) і процедури атестації здоб. ВО» (<https://surl.li/krhlly>). Форми контрольн. заходів відображені в ОП, навч. плані, РП, силабусах ОК. Передбачено поточ., семестр. і підсумк. контроль. Поточ. контроль провод. під час практ. занять і викон. самот. роботи з метою перевірки рівня засвоєння здоб. зміст. модулів і тем. У межах поточ. контролю застосов. усні методи (перевірка виконаних завдань, співбесіди, індивідуальне й групове опитування, само- та взаємооцінювання), письмові (кейс-завдання, творчі й модульні роботи), а також тестування, що дає змогу оцінити рівень теоретичних знань і практичних навичок у межах теми або змістового модуля. Для ОК1 досягнення результатів навчання перевіряється через практичні завдання, усне й письмове мовлення; ОК2 – через виконання практичних і ситуаційних завдань, презентації та підсумковий контроль; ОК3 – через виконання дослідницьких завдань, підготовку наукових матеріалів і підсумковий контроль. ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 та ОК8 передбачають поєднання поточного та підсумкового контролю, практичних, ситуаційних і самостійних завдань, що дає змогу встановити рівень сформованості професійних компетентностей та відповідних ПРН. ОК10 – ОК12 оцінюються через звіти, портфоліо та захист результатів практик, що дозволяє перевірити практичне застосування знань, професійних і методичних навичок. ОК9 та ПА забезпечують комплексне оцінювання досягнення результатів навчання за ОП у цілому. Під час виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи оцінюються: здатність здобувача здійснювати наукове дослідження, аналізувати актуальні проблеми дошкільної освіти, обґрунтовувати отримані результати, формулювати висновки та практичні рекомендації, презентувати й аргументовано захищати результати власного дослідження. Зважаючи на воєнний стан, нестабільність інтернет-комунікації та перебування окремих здобувачів на тимчасово окупованих територіях, здобувачі мають можливість постійно комунікувати з викладачами щодо способів і строків подання виконаних навчальних завдань та, за потреби, подавати їх альтернативними доступними способами (через месенджери, електронну пошту). Такий підхід забезпечує безперервність освітнього процесу, доступність навчання та можливість своєчасного виконання і оцінювання навчальних завдань незалежно від технічних обставин.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечуються норм. визначеністю, відкритістю та доступністю відповідної інформації. Система оцін. навч. досягнень здобувачів регламентується Положенням про орган. осв. процесу (<https://surl.li/mzyekt>). Форми поточного й підсумкового контролю, критерії оцінювання, розподіл балів та умови допуску до підсумкового контролю визначаються у силабусах ОК, які доступні здобувачам на Освітньому порталі та офіц. сайті Університету (<https://surl.li/wdoztv>). На сторінках ОК також розміщуються матеріали для підготовки до контрол. заходів, зокрема перелік питань до заліку чи екзамена. На початку вивчення кожного ОК викладач ознайомлює здобувачів із формами контролю, критеріями та порядком оцінювання. Інформ. про оцінювання також доводиться до відома здобувачів під час проходження практик, виконання кваліф. роботи та підготовки до атестації. Оцінювання здійснюється за 100-б. шкалою з подальшим співвіднесенням із нац. шкалою та шкалою ЄКТС. Критерії оцін. конкретизують вимоги до результатів навчання й дають змогу здобувачам розуміти, за що саме вони отримують відповідну кількість балів. Прозорість оцін. забезпечується також зворотним зв'язком: здобувачі отримують інформ. про результати виконання завдань і мають можливість враховувати її для покращення результатів під час наступних контрол. заходів. Форми контролю та критерії оцінювання є визначеними, доступними для ознайомлення та зрозумілими для здобувачів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів заздалегідь в установленому порядку. На офіційному сайті Університету в розділі «Освітня діяльність» (<https://luguniv.edu.ua/pages/osvitnya-diyalnist>) розміщено інформацію про ОП, навчальні плани та РП, силабуси ОК, у яких визначено форми поточного й підсумкового контролю, засоби та критерії оцінювання результатів навчання. Детальну інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання викладачі надають здобувачам на початку вивчення кожного ОК. Інформація також доступна на Освітньому порталі, де здобувачі можуть ознайомитися з матеріалами протягом семестру. Додаткові навчально-методичні матеріали розміщуються в репозиторії ЛНУ (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>;). Інформація про підсумковий контроль, його форму та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів заздалегідь, відповідно до нормативних документів Університету (<https://luguniv.edu.ua/pages/osvitnya-diyalnist-polozhennya>). Розклад контрольних заходів доводиться до відома здобувачів своєчасно. Здобувачі мають відкритий доступ до інформації про форми контролю, критерії та порядок оцінювання результатів навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта» здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/gkrvwc>) та проводиться виключно у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра відповідно до п. VI Стандарту. Зміст кваліфікаційної роботи, її виконання та публічний захист забезпечують оцінювання відповідних ПРН, зокрема здатності аналізувати актуальні проблеми дошк. освіти, застосовувати методологію науково-педагогічного дослідження, обґрунтовувати результати, формулювати висновки й практичні рекомендації та аргументовано презентувати результати власного дослідження. ЄДКІ для спеціальності А2 «Дошкільна освіта» не запроваджений (<https://surl.li/fgoyst>), тому підтвердження досягнення ПРН здійснюється відповідно до форми атестації, визначеної

Стандартом та ОП. Результати атестації оцінюються та фіксуються відповідно до встановлених процедур і критеріїв (протоколи № 3 від 10.10.2025; № 2 від 26.08.2026). Ступінь магістра присуджується за рішенням ЕК за результатами виконання та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів урегульована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mzyekt>), Положенням про організацію та проведення практики (<https://surl.li/jdvxtx>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/jslhav>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://surl.li/oebesf>), процедурою атестації здобувачів» (<https://surl.li/pwntkw>). Ці документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі отримують інформацію щодо зазначених документів від гаранта ОП на організаційних зборах (<https://luguniv.edu.ua/?p=145556>; <https://surl.li/omdayu>) і від викладачів усіх ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено в силабусах, робочих програмах ОК на Освітньому порталі.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи об'єктивності оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mzyekt>), процедурами вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/fjemtw>) та дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/hcpevo>), а також існує Скринька довіри ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/pages/studentam>). Об'єктивність забезпечується чіткими та заздалегідь визначеними критеріями оцінювання, що містяться в РП, силабусах ОК, відкритістю інформації про форми контрольних заходів, фіксацією результатів поточного контролю та можливістю ознайомлення з ними здобувачів. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до встановлених процедур, зокрема шляхом розгляду звернень здобувачів, застосування колегіального оцінювання у випадках повторного складання контрольних заходів та можливості оскарження результатів оцінювання. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі освіти мають можливість звернутися до гаранта ОП, завідувача кафедри чи адміністрації факультету для її врегулювання. Під час атестації об'єктивність забезпечується публічним захистом кваліфікаційної роботи й колегіальним ухваленням рішень екзаменаційною комісією. У межах реалізації ОП випадків порушення об'єктивності оцінювання, оскарження результатів контрольних заходів чи конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів в ЛНУ врегульовується п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mzyekt>) та процедурою перескладання освітнього компонента (<https://surl.li/uhqbzj>). Перескладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі: перший раз роботу здобувача оцінює викладач. Якщо здобувач вдруге отримує менше 60 балів, завідувач кафедри (або декан факультету, якщо завідувач кафедри був екзаменатором) створює комісію для повторного оцінювання в складі гаранта ОП, представника деканату та викладача/викладачів, компетентних щодо відповідного ОК. За час реалізації ОП «Дошкільна освіта» випадків повторного проходження контрольних заходів не було, тому перескладання на ОП не застосовувалося. Водночас процедура та алгоритм дій у разі виникнення академічної заборгованості чітко визначені нормативними документами Університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентується процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/uzwbvtv>), яка оприлюднена на офіційному сайті Університету (<https://lnk.ua/rJqnwlqxb>) й доводиться до відома здобувачів. Протягом трьох робочих днів після оприлюднення результатів здобувач має право подати мотивовану письмову заяву на ім'я декана факультету. Для розгляду створюється предметна комісія, до складу якої не входить викладач, який проводив оцінювання. Комісія розглядає звернення за участю здобувача та викладача, який оцінював, аналізує аргументи сторін і ухвалює відповідне рішення. У разі встановлення необ'єктивності оцінювання результат підлягає перегляду та фіксується в установленій документації. Протягом реалізації ОП «Дошкільна освіта» випадків оскарження процедури або результатів контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ЛНУ визначені нормативними документами Університету та є складником внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Основним документом є Положення про академ. доброчесність учасників осв. процесу ЛНУ (<https://surl.li/hcpevo>), яке визначає принципи академічної доброчесності, види її порушень, права та обов'язки учасників освітнього процесу, а також порядок реагування на виявлені порушення. Інституційне забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності здійснюється, зокрема, через діяльність комісій з питань етики та академічної доброчесності, склад яких

затверджується відповідно до встановленого в Університеті порядку (<https://surl.li/zbpwnl>). Питання академічної доброчесності також регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mzyekt>) і процедурами перевірки на плагіат наукових і кваліф. робіт здобувачів освіти (<https://surl.li/euwlslb>), а також наукових і навчально-методичних праць, підготовлених в Університеті (<https://surl.li/hsovru>). На рівні ОП принципи академ. доброчесності реалізуються через зміст ОК. У силабусах кожного ОК у розділі «Забезпечення виконання принципів академ. доброчесності» здобувачам роз'яснюються вимоги щодо дотримання академ. доброчесності та правила виконання навчальних і наукових робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для забезпечення академ. доброчесності на ОП використовуються технологічні засоби перевірки кваліф. робіт на наявність текстових збігів та запозижень. Здобувачам надається можливість здійснювати самоперевірку робіт за допомогою інших доступних онлайн-сервісів для виявлення текстових збігів та вдосконалення оформлення цитувань. Далі перевірка здійснюється відповідальною особою факультету з використанням відповідного програмного сервісу згідно з укладеними Університетом договорами (№ 3/4 від 07.03.24). Кваліф. роботи здобувачів зберігаються на сайті Університету (<https://lnk.ua/8Y6fnwm2P>) і в електр. репозиторії ЛНУ (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>; <https://lnk.ua/yPx161pMB>) у якому забезпечено відкритий доступ до кваліфікаційних робіт, що сприяє прозорості освітньої та наукової діяльності. У силабусах ОК наведено відповідні вимоги та посилання на нормативні документи Університету. Додатково здобувачам надаються рекомендації щодо самоперевірки текстів, правильного цитування та оформлення використаних джерел. Питання академічної доброчесності розглядаються під час організаційних заходів (<https://luguniv.edu.ua/?p=145556>; <https://surl.li/omdayu>) та в межах діяльності Школи академічної доброчесності (<https://surl.li/fhahxl>; <https://lnk.ua/m7Om2hGPg>). Поєднання програмної перевірки кваліфікаційних робіт, електронного репозиторію, освітнього порталу та інформаційно-роз'яснювальної роботи забезпечує комплексний підхід до запобігання порушенням академічної доброчесності на ОП.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Нормативною основою форм. культури академ. доброчесності в ЛНУ є Полож. про академ. доброч. учасників осв. процесу (<https://lnk.ua/3hfm7xwSu>), відповідно до якого здобувачів систематично інформують про принципи академ. доброчесності (<https://surl.li/rdrojh>), правила роботи з джерелами та відповідальність за їх порушення. Популяризація академ. доброчесності здійснюється через діяльність Комісій з питань етики та академ. доброчесності (<https://surl.li/hkrvof>) та Школи академ. доброчесності (https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803), проведення інформаційно-просвітницьких заходів (<https://surl.li/ibhnqu>; <https://surl.li/xjodbm>; <https://surl.li/qhdpmn>; <https://surl.li/gondig>; <https://surl.li/blusii>; <https://surl.li/lgilat>; <https://lnk.ua/yBtI6BBrv>), а також інтеграцію відповідних питань у зміст ОК. На сайті бібліотеки ЛНУ розміщена інформ. про академ. доброчесність (<https://libr.luguniv.edu.ua/>). Силабуси ОК містять розділ «Дотримання принципів академ. доброчесності», а метод. рекомен. передбачають форм. навичок коректного цитування, роботи з наук. джерелами та самостійного виконання навч. і досл. завдань. Безпосередньо на ОП питання академ. доброчесності системно реалізуються в ОК3, де розглядаються принципи академ. доброчесності та запобігання плагіату. Додатково здобувачі можуть обрати ОК «Академ. доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти». Академ. доброчесність на ОП не обмежується інформ. здобувачів, а формується як складова їхньої навч., науково-дослід. та проф. культури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ЛНУ здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників осв. процесу (<https://surl.li/ksfkes>) та передбачає послідовний, прозорий і недискримінаційний розгляд кожного випадку. Залежно від характеру порушення можуть застосовуватися: попередження, повторне виконання роботи, зниження оцінки, неприйняття результатів атестації та, у визначених випадках, відрахування. Розгляд відповідних ситуацій здійснюється із залученням Комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://lnk.ua/8NVBoUgr>). У межах ОП зафіксовано поодинокі випадки недотримання вимог академ. доброчесності. В ОК3 виявлено некоректне цитування й неповні посилання в наукових есе; після консультацій роботи доопрацьовано. В ОК5 використано матеріали чужої презентації без зазначення авторства; роботу повернуто на доопрацювання та після виправлення зараховано. Запобігання порушенням забезпечується вивченням питань академічної доброчесності в ОК3, консультаціями викладачів, інформаційними матеріалами в Moodle та систематичним розглядом цього питання на засіданнях кафедри (пр. № 1 від 05.09.2024, № 3 від 10.10.2025, № 1 від 26.08.2026). Повторних випадків порушень серед здобувачів ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації ОП, відповідають установленим законодавством вимогам щодо кваліф. рівня й проф. компетентності. Освітній і науково-педагогічний рівень, наукові ступені та вчені звання викладачів відповідають профілю ОП і забезпечують належне викладання ОК (https://drive.google.com/drive/folders/1j2Ti6J_ZMa22JMqY_ulWzFmf2i68FB-N).

Реалізацію ОП «Дошкільна освіта» здійснюють 7 викладачів: 1 д. п. н., професор та 6 к. п. н., доцентів. НПП систематично підвищують кваліфікацію в Україні (https://drive.google.com/file/d/1ul_Py-Nl4xoOwKRwIYZdWXXe52iFzBD/view) та за кордоном (<https://surl.li/btvuom>; <https://luguniv.edu.ua/?p=92098>; <https://surl.li/gfbgdc>), беруть участь у міжнародних проєктах (<https://surl.li/tbqbfz>), зокрема Erasmus+ (<https://luguniv.edu.ua/news/dosvid-estoniya-u-formuvanni-tsyfrovyi-hramotnosti-ditey-doshkilnohovichu>; <https://surl.li/lhquhz>). У межах проєкту Шкарупа Є. відвідала ЗДО Словенії (<https://surl.li/bzfojg>; <https://project.luguniv.edu.ua/uk/node/23>), Гречишкіна І. А., відвідала ЗДО Естонії (<https://surl.li/qnobsy>; <https://surl.li/cxdyrt>). Набутий під час мобільності досвід використано для оновлення змісту ОК, зокрема в межах Erasmus+ до ОП уведено «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення».

Шкарупа Є. О., взяла участь у проєкті від «Learning with the LEGO Foundation» (<https://surl.li/ylvjdo>; <https://surl.li/wqhyja>). Гарант ОП доц. Гречишкіна І. А., має досвід професійно-ознайомчого візиту до ЗДО Франції (<https://luguniv.edu.ua/?p=107662>), систематично підвищує свою кваліф. шляхом участі в науково-пед. стажуваннях («Modern Didactios. Modern University», Польща, сертифікат № 011 від 02.05.2025), тренінгах (<https://luguniv.edu.ua/?p=145689>), семінарах, програмах проф. розвитку, що підтверджується відповідними сертифікатами та свідоцтвами. Бадер С. О., Єпіхіна М. А., взяли участь у семінарі з польсько-українського обміну освітнім досвідом у Варшавському університеті (<https://surl.li/upfcda>). Проф. Бадер С. О., бере участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент, член постійної спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01, член разових спеціалізованих вчених рад, член редколегії з фак. видань України. НПП мають практичний досвід роботи в ЗДО України, що забезпечує практикоорієнтованість викладання ОК (Шкарупа Є.О. працювала в ЗДО №7 м. Старобільськ). До реалізації ОП залучені НПП, які відповідають вимогам п. 37 – 38 Ліцензійних умов. Детальна інформ. щодо відповідності викладачів, які реалізують ОП, відображена в табл. 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам», а також на сайті Університету (https://drive.google.com/drive/folders/1j2Ti6J_ZMa22JMqY_ulWzFmf2i68FB-N). Усі викладачі дотримуються вимог ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Результати досліджень публікуються у фак. виданнях та журналах, індексованих у Scopus і Web of Science.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/oearez>) і процедур проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника» (<https://salo.li/D1A63d4>), які є прозорими, недискримінаційними та послідовно застосовуються. Під час відбору враховуються такі критерії: відповідність пунктам 37 і 38 Ліцензійних умов, зокрема наявність наукового ступеня та вченого звання, що відповідають профілю кафедри; відповідна кількість опублікованих наукових праць, зокрема у фахових виданнях України та виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science; підготовка навчально-методичних матеріалів з ОК (<https://salo.li/44D05eC>; <https://surl.li/rmafja>; <https://salo.li/74d74EF>; <https://salo.li/289De63>; <https://surl.li/pthdag>; <https://surl.li/lhtyfb>; <https://surl.li/popwbh>); підвищення кваліфікації (стажування, сертифікати, свідоцтва учасників конференцій, тренінгів, проєктів різного рівня тощо). Крім того, враховуються результати рейтингового оцінювання викладачів відповідно до Положення про рейтингування НПП (<https://surl.li/zpvsj>), що дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації ОП залучені роботодавці, які мають багаторічний досвід практ. роботи. Експерти в галузі освіти, представники академ. спільноти проводять гостьові лекції для здобувачів ЛНУ. У межах ОК1 відбулась відкрита лекція проф., директорки Центру українських дослідників в Австрії Т. Симоненко «Проблема використання сучасних педагогічних технологій розвитку мовної особистості за кордоном» (<https://luguniv.edu.ua/?p=98511>); у межах ОК7 відбулась гостьова лекція канд. пед. наук, доц. кафедри Херсонського державного університету Анісімової О. Е. (<https://salo.li/585c60C>); у межах ОК5 відбувся міжуніверситетський виховний захід «Казка у житті дитини» (<https://salo.li/e6f34CD>). У межах ОК8 проведено гостьову лекцію проф. М. Бойко ТНПУ імені Володимира Гнатюка, «Самоменеджмент: крок для кар'єри» (<https://surl.li/maidtg>). Проведено гостьову лекцію д-ра, проф. Кучерявого О. Г. (<https://surl.li/avxnmT>), гостьова лекція д-ра, проф. Крутий К. Л. (<https://salo.li/377cfb5>); гостьова лекція ректора Дідковської Л. І. (<https://surl.li/ccgdbwgm>). Роботодавці проводять регулярні зустрічі зі здобувачами (<https://surl.li/gowkzz>; <https://surl.li/pkmiub>; <https://salo.li/2C67A1A>), обговорюючи актуал. питання дошк. осв., а директори та вихователі ЗДО виступають рецензентами кваліф. робіт магістрантів, методичних реком. до ОК (<https://salo.li/9dcB20B>; <https://surl.li/rmafja>; <https://salo.li/289De63>; <https://surl.li/xhrakn>; <https://surl.li/lhtyfb>), що забезпечує практичну спрямованість підготовки та відповідність ОП потребам проф. діяльності.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет активно сприяє проф. розвитку викладачів ОП через різноманітні заходи та ініціативи, зокрема формальні програми підвищення кваліфікації й неформальні форми підтримки. Проведення заходів з підвищення

кваліфікації відображено на сайті ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/?page_id=51625; <https://luguniv.edu.ua/?p=120868>). Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (<https://salo.li/6CF25b9>) викладачі проходять підвищення кваліф. не рідше одного разу на п'ять років: опанування авторського курсу «Кайрос-менеджмент – мистецтво управління вдалою можливістю для освітан та науковців», «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» – Бадер С. О.; «Кращі методики та техніки для роботи з дітьми та дорослими», «Вихователь для супроводу дітей. Методи забезпечення безпечного та комфортного простору», «Modern Didactios. Modern University» («Сучасна дидактика. Сучасний університет») – Гречишкіна І. А.; «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика» – Єпіхіна М. А., Зажарська Г. П.; Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives» – Перова С. В. Крім того, адміністрація Університету сприяє проф. розвитку викладачів через щорічне преміювання, надання грамот і подяк за якісне виконання професійних обов'язків.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом (пп. 11.10, 11.12, 11.15) (https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/statut_lnu_2026.pdf). Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку (https://luguniv.edu.ua/assets/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf) в ЛНУ використовують такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами. Згідно з Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за наукові досягнення (https://luguniv.edu.ua/assets/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf) застосовують матеріальне стимулювання викладачів, які захистили кандидатські та докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. Протягом 2022 – 2026 рр. грошові премії отримали НПП кафедри Гречишкіна І. А.; Зажарська Г. П.; Єпіхіна М. А. Серед викладачів, які мають високі результати проф. діяльності, були нагороджені грамотою МОН України Бадер С. О., Єпіхіна М. А. нагороджена; грамотою Департаменту освіти Луганської обл. – Зажарська Г. П.; грамотою Лубенської районної військової адміністрації – Єпіхіна М. А.; грамотами Університету – Гречишкіна І. А., Варяниця Л. О., Шкарупа Є. О., Єпіхіна М. А.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У зв'язку з тимчасовим переміщенням з м. Луганськ (2014 р.) і м. Старобільськ (2022 р.) Університет проводить освітню діяльність у м. Лубни, а також у містах Полтава, Миргород Полтавської обл. та м. Долина Івано-Франківської обл. Відомості про матеріально-технічну базу ЛНУ доступні на сайті (<https://luguniv.edu.ua/pages/materialno-tekhnichna-baza-universytetu-dohovory-pro-spivpratsyu>) і наведені в табл.1. Розвиток матеріально-технічної бази фінансується, зокрема, за рахунок міжнародної допомоги й грантів спонсорів. ОП забезпечена необхідними матеріально-техн. ресурсами: лекційними й комп'ютерними аудиторіями, навч. кабінетами, їдальнею, спорт. майданчиком і залом, зонами для відпочинку та мультимедійним обладнанням. Бібліотечний фонд Університету налічує понад 50 тисяч примірників (<https://salo.li/7748448>) і надає вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Researcher Academy, Research4Life, Eifl.net) (<https://salo.li/86EC953>), а також Scopus і WoS (<https://salo.li/2e1495A>). Здобувачі мають можливість користуватися репозиторієм (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Для забезпечення осв. процесу використовуються платформи Google Meet та Microsoft Teams. Навч.-методичні матеріали для всіх ОК (силабуси, робочі програми, портфоліо викладачів, ОП) розміщено на сторінці кафедри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16348), на офіційній сторінці Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61247); навчально-метод. комплекси до ОК. розміщено також на Осв. порталі.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до бібліотечних ресурсів і фондів, електронного репозиторію Університету, необхідного програмного забезпечення та мережі Інтернет. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт (<https://luguniv.edu.ua>), структура якого дозволяє швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Про університет», «Діяльність університету», «Інформація», «Підрозділи», «Контакти», «Події», «Оголошення» тощо. На початку навчання всім здобувачам присвоюється індивідуальний логін і пароль тьютором від ФПП, який дозволяє здійснювати навчання на Освітньому порталі Moodle (<https://salo.li/5C929e3>), користуватись навчально-методичними ресурсами з ОК, що створює умови для прозорого й об'єктивного оцінювання й контролю якості знань здобувачів; і викладачі, і здобувачі мають повний доступ до бібліотечного фонду у м. Лубни й цифрового репозиторію ЛНУ (<https://salo.li/750d304>). Наявний вільний, безкоштовний доступ до інфраструктури: комп'ютерних класів, лабораторій, аудиторій, гуртожитків, бібліотеки, підключення до мережі Internet за технологією Wi-Fi.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЛНУ є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Освіт. середовище облаштоване відповідною інфраструктурою: гуртожитком, їдальнею, бомбосховищем, навч. приміщеннями, які відповідають вимогам ох. праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту й сан.-гігієн. нормам. Для функціонування Університету в умовах воєнного стану облаштовано укриття, яке відповідає стандартам. В аудиторіях підтримуються необхідні протипожежний, санітарний і температурний режими. Наказом ректора призначено відповідальних за охорону праці. Задоволенню потреб та інтересів здобувачів освіти, зокрема соціального й психол.-го характеру, сприяє діяль-ть сектору студентської соц. служби (<https://bit.ly/3AmwDyP>), в ЛНУ функціонує Центр псих. відновлення та адаптації (<https://salo.li/0438C72>). Для учасників освіт. процесу організ. груп. сесії, тренінги, псих. майстерні, воркшопи, а також індивід. й груп. консультації. Особлива увага приділяється адаптації першокурсників до навчання, а також вирішенню соц. питань студ., чий сім'ї проживають на лінії розмежування або на ТОТ(<https://surl.li/yoaplr>). Зворотний зв'язок зі здобувачами забезпечується через регулярні опитування (<https://luguniv.edu.ua/news/zustrich-z-harantom-osvitnoyi-prohramy>), особисте звернення до гаранта ОП, кафедри та деканату. Щорічно в ЛНУ проводять інструктажі з ох. праці для НПП і здоб. освіти (<https://salo.li/D22ba07>), включно з навчанням правилам безпечної поведінки в умовах воєн. стану.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, а також сприяє збереженню й підтримці їхнього фізичного та ментального здоров'я, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/bccDdD6>) і надається тьютором від кафедри, деканатом ФПП, первинною профспілковою організацією, органами студентського самоврядування, Центром психологічного відновлення та адаптації (<https://salo.li/Bfb19eB>), Центром розвитку кар'єри (<https://salo.li/0F791Fa>), сектором студентської соціальної служби (<https://salo.li/36B315D>), відділом міжнародних зв'язків (<https://salo.li/5B62811>). Створено електронну скриньку довіри (<https://surl.li/pvjrq>), до якої звернень здобувачів цієї ОП не надходило. Захист прав та інтересів здобувачів, їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування (<https://salo.li/6AEEl61>; <https://lnk.ua/wT6XKHloC>) і профспілка (<https://salo.li/6831517>).

Комунікацію здійснюють безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, консультацій, у процесі написання кваліф. робіт, при підготовці різноманітних заходів), у групах соцмереж Facebook (<https://lnk.ua/jaxXE6cvW>), Instagram (<https://lnk.ua/IfRDFsldb>), через різні месенджери, електронне листування. Консульт. допомогу (очну, дистанційну, індивідуальну) надають викладачі, наукові керівники, залуче ні до реалізації ОП, гарант ОП, тьютор, едвайзер, завідувач кафедри, співробітники деканату, представники студ. самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри й відділи). Проведення відкритих лекцій (<https://luguniv.edu.ua/?p=138522>), гостьових занять (<https://luguniv.edu.ua/?p=115058>; <https://luguniv.edu.ua/?p=114426>), міжуніверситетських заходів (<https://luguniv.edu.ua/?p=134177>; <https://luguniv.edu.ua/?p=85880>; <https://luguniv.edu.ua/?p=80889>; <https://luguniv.edu.ua/?p=80346>; <https://lnk.ua/3LqC8jY2A>). ЛНУ забезпечує здобувачам осв. виплату академ. і соц. Стипендій та інші види соц. підтримки відповідно до чинного закон. та норм. документів. В Університеті реалізується Концепція соц.-гуманітарної роботи (<https://salo.li/2Ffb24e>). Заступник декана з соціально-гуманітарної роботи здійснює безпосереднє спілкування зі здобувачами освіти, едвайзерами груп (<https://luguniv.edu.ua/?p=143854>; <https://luguniv.edu.ua/?p=111597>; <https://luguniv.edu.ua/?p=111204>; <https://luguniv.edu.ua/?p=90974>; <https://luguniv.edu.ua/?p=91415>; <https://lnk.ua/iQkLrKL1>), щорічно складається план з соц.-гум. роботи кафедри, факультету. Проводяться заходи для виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів ОП шляхом анкетування. Результати опитування здобувачів ЛНУ (<https://lnk.ua/rJs9SVp5>) показали, що вони загалом задоволені рівнем освітньої, інформ., організаційної й консульт. підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті діє Положення про організацію інклюзивного навчання для осіб з особливими освітніми потребами (<https://salo.li/0157450>), яке обумовлює комплексну педагогічну, психологічну й соціальну підтримку, а також сприяє професійній адаптації таких осіб. На його основі створено умови для доступу здобувачів з особливими освітніми потребами до навчальної інфраструктури; приміщення Університету також відповідають цим вимогам, обладнані пандусами (<https://salo.li/60c4478>). Інфраструктура ЛНУ сприяє реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами. Соціальну підтримку здобувачам забезпечують: сектор студентської соціальної служби (<https://salo.li/b2A7337>), Центр психологічного відновлення та адаптації (<https://salo.li/b199fB1>) і кафедра. Організаційний супровід реалізує деканат ФПП і кафедра за участі представників усіх структурних підрозділів Університету й волонтерів з числа здобувачів і працівників. Педагогічний супровід передбачає індивідуальну допомогу здобувачам для вирішення специфічних проблем під час опанування освітніх компонентів. Професійну адаптацію здійснює Центр розвитку кар'єри (<https://salo.li/f8C338C>). На ОП особи з особливими освітніми потребами наразі не навчаються, тому конкретні приклади застосування індивідуальних заходів підтримки в межах цієї ОП відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті сформовано й нормативно врегульовано систему запобігання й реагування на корупційні прояви, цькування (булінг), дискримінацію, сексуальні домагання та інші конфліктні ситуації, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу. Відповідні політики та процедури поширюються на всіх учасників освітнього процесу, є доступними для ознайомлення та використовуються під час реалізації освітньої програми. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені, зокрема, Колективним договором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2025 – 2030 роки (https://luguniv.edu.ua/assets/2026/01/kol_dog_2025-2030.pdf), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЛНУ (<https://salo.li/845929e>), Положенням про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<https://salo.li/4991438>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://salo.li/c64Bo45>), а також процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://salo.li/233ff42>). Зокрема, призначені антикорупційні уповноважені, також діє Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.lt/iOSSpi>), яка забезпечує дотримання вимог антикорупційного законодавства; реалізовує завдання і заходи, визначені згаданими програмними антикорупційними актами; визначення корупційних ризиків та зменшення їхнього впливу на діяльність Університету; створення ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів (<https://surl.li/ibhwnb>). Здобувачі освіти мають право на оскарження результатів семестрового контролю. Науково-педагогічні працівники, співробітники й здобувачі проінформовані про наявні механізми повідомлення щодо можливих виявів корупції в ЛНУ, а також про заходи, спрямовані на припинення порушень і притягнення винних осіб до дисциплінарної чи іншої відповідальності. Відкритість політики та процедур урегулювання конфліктів забезпечується розміщенням інформації про заходи запобігання й вирішення конфліктних ситуацій на офіційному вебсайті Університету. Гарант ОП і викладачі ОК інформують здобувачів освіти про наявні механізми розв'язання конфліктів під час організаційних зборів і занять. На сайті ЛНУ працює скринька довіри, через яку можуть звернутися здобувачі, абітурієнти, інші особи та повідомити інформацію, яка важлива для забезпечення повноцінного функціонування освітнього процесу (<https://surl.li/aykpxl>). В Університеті встановлена доброзичлива та комфортна атмосфера для всіх учасників освітнього процесу

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регламентуються системою локальних нормативних документів (<https://surl.li/bfzaf1>). Основним документом, який безпосередньо визначає порядок розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП, є Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту й закриття освітніх програм (<https://surl.li/njhvvh>). Загальні засади організації осв. процесу та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/xlzbfw>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/bvjyjc>). Практична реалізація зазначених процедур забезпечується локальними процедурами 1.1–1.4, які регламентують відкриття, розроблення та затвердження ОП, оцінювання її якості та внесення змін, а також закриття ОП (<https://surl.cc/andakz>). Моніторинг і періодичний перегляд ОП здійснюються систематично із залученням стейкхолдерів. Аналізуються зміст ОП, результати опитувань здобувачів, випускників і роботодавців, пропозиції фахівців-практиків. Результати моніторингу є підставою для обґрунтованого оновлення ОП та вдосконалення ОК (<https://surl.li/iodmui>). В ЛНУ сформовано нормативно врегульовану систему розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що передбачає участь зацікавлених сторін та використання результатів моніторингу.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється регулярно відповідно до Полож. про внутр. систему забезпеч. якості освіти (<https://surl.li/bvjyjc>), Полож. про розробку, затвердж., оновл. змісту та закриття ОП (<https://surl.li/njhvvh>). У процедурі перегляду ОП беруть участь гарант, проектна група, кафедра, здобувачі, випускники, роботодавці та інші стейкхолдери. Рішення щодо внесення змін до ОП затверджується каф. та вч. радою ФПП, після чого ОП подають на затвердження вч. раді ЛНУ. Останній перегляд ОП відбувся в грудні 2025 – травні 2026 р. (<https://surl.li/fugupu>), за резул. якого внесено такі зміни: оновлено змістове наповнення ОК; уточнено цілі ОП відповідно до стратегії розвитку Університету; за пропозицією директора Старобільського фахового коледжу Крутько О. М. змінити назву практик на «Виробнича практика в закладах дошкільної освіти» і «Методична практика в закладах дошкільної освіти» (протокол № 8 від 13.03.26); Педоряка О. І. фахівець центру професійного розвитку педагогічних працівників Лубенської міської ради Полтавської області вдосконалено програми практик, розширено бази практик (<https://surl.li/sytnlj>); ОК4 «Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» в ред. ОП 2026 р. було оновлено й трансформовано в ОК8 «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення» (відповідно до рекомендацій проекту Erasmus+); в ОК3 «Методологія і методи наук.-пед. досліджень та академічна доброчесність» збільшено кількість кредитів до 4,5 та оновлено блок із академічної доброчесності відповідно до нової редакції Положення про акад. доброчесність уч. осв. процесу ЛНУ (<https://surl.li/ulmnms>) (пр. № 2 від 26.08.26); збільшено перелік вибіркового ОК. Редакцію ОП 2026р. затверджено рішенням вченої ради ЛНУ (29.05.2026, пр. № 11).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здоб. освіти постійно беруть участь у періодичному перегляді ОП відповідно до Полож. про внутр. сист. забезпеч. якості освіти (<https://surl.li/hvszba>), Полож. про розробку, затвердж., оновл. змісту та закриття ОП (<https://surl.li/mpftaz>), проц. оцінки якості ОП та внесення змін до неї (<https://surl.li/cnwlst>). Проц. передбачає залучення здоб. до моніторингу повноти викладення матеріалу, оцін. рівня задоволеності резул. навчання, метод. викладання та якістю ОП в цілому. Оцінюв. якості ОП здійснюється шляхом проведення анонім. опит. здобувачів відділом управл. якістю осв. діяльності (<https://surl.li/breftd>). Викладачі також проводять опитування здобувачів на поч. опанування ОК для з'ясування їх очікувань і після його завершення щодо змісту, мет. навчання, критеріїв оцін., обсягу самост. роботи, ефектив. роботи у формі анкети, зворотного зв'язку, чату на Освітньому порталі. Отримані результати враховуються НПП під час внесення змін та вдосконал. змісту і процесу викладання ОК. Так, здобувачі ініціювали розшир. переліку вибірок. ОК з урахуванням тенденцій розвитку дошк. галузі та відповідно до потреб ринку праці (Кушнір К.). Кутєпова А. зауважила про необхід. і важливість наук.-метод. зустрічей з проф.-практиками для обміну досвідом, провед. майстер-класів, пед. студій під час практики. Ці пит. розгл. на засід. каф. (пр. № 4 від 27.12.2023; № 8 від 13.03.2026), зустрічах зі здобувачами (<https://luguniv.edu.ua/?p=145556>; <https://surl.li/nywflj>); зустрічах з роботодавцями (<https://surl.li/zikisw>; <https://lnk.ua/L8MmLrn4O>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студ. самоврядування ФПП активно долучаються до моніторингу якості освіт. процесу: беруть участь у проведенні опитувань здобувачів спільно з працівниками відділу управління якістю освіт. діяльності та деканату, в обговоренні питань організації освіт. процесу. Так, Рабовлюк Д. і Потапенко Д. під час засідань вченої ради факультету рекомендували продовжувати практику залучення студентського самоврядування до обговорення ОП (пр. № 10 від 31.03.2023). Голова студ. самовр. Рабовлюк Д. внесла пропозицію розширити перелік вибіркового дисциплін (пр. № 9 від 26.04.24). Потапенко Д. внесла пропозиції щодо залучення проф.-практиків до викладання (пр. № 11 від 01.05.26). Представники студ. самоврядування входять до складу колегіальних органів управління Університету й факультету: вченої ради, ради молодих учених і здобувачів, стипендіальної комісії, комісії з питань етики та академічної доброчесності. Вони активно впливають на ухвалення рішень, пропонують зміни до освітніх програм, форм контролю та організації навчального процесу, забезпечуючи врахування потреб здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Полож. про розроблення, затвердження, онов. змісту та закриття ОП (<https://surl.li/jsrohu>) та Положення про вн. сист. забезп. якості осв. (<https://surl.li/zrawtv>), процедура оцінювання якості ОП і внесення змін до неї (<https://lnk.ua/vFIEHRw29>) роботодавці систем. залучаються до період. перегляду ОП. Роботодавці беруть участь в опитуваннях щодо якості ОП (<https://surl.li/dhjglh>), обговоренні її змісту на засіданнях каф. та проектн. групи (пр. № 5 від 14.01.2025; № 8 від 13.03.2026), надають пропозиції щодо оновлення змісту ОК, посилення практич. підготовки. Директори ЗДО (Супрун О. М.; Бородай Л. П.) запропонували посилити практичну спрямов. підготовки, удосконалити зміст практик та врахувати сучасні вимоги. Роботодавці активно долучаються до наук. заходів кафедри (<https://surl.li/isshdw>) та є головами екзамен. комісій: головний ред. журналу «Вихователь-методист дошк. закладу» Стаєнна О. О. та директор ЗДО № 8 м. Лубни Супрун О. М. (<https://surl.li/leyhgc>; <https://surl.li/tgqhfe>). Важливим напрямом співпраці є забезпечення баз практики (<https://surl.li/wvazer>) та участь проф.-практик. у різноманітних осв. і проф. заходах. До експерт. оцін. навч.-метод. забезпечення залучаються представники ЗДО та інші стейкхолдери (<https://salo.li/44D05eC>; <https://surl.li/rmafja>; <https://salo.li/289De63>; <https://surl.li/pthdag>; <https://surl.li/lhtyfb>; <https://surl.li/popwbh>). Взаємодія з роботодавцями має системний і практикоорієнт. характер та забезпечує врахування актуал. потреб сфери дошк. освіти під час удосконалення ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ЛНУ та на кафедрі здійснюється систематичний збір, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху й траєкторій працевлаштування випускників ОП. Зокрема, на сторінці кафедри створено презентацію «Професійна траєкторія випускників» (<https://surl.li/cobgqr>), у якій представлено інформацію про випускників ОП та їхню подальшу проф. діяльність. Це дає змогу відстежувати напрями працевлаштування, проф. зростання та сфери діяльності випускників. Для підтримання зв'язку з випускниками в ЛНУ діє Асоціація випускників (<https://surl.li/fqtlmi>), а професійний розвиток здобувачів і випускників супроводжує Центр розвитку кар'єри (<https://surl.li/gyalas>). Відділ управління якістю осв. діяльності проводить опитування випускників щодо якості ОП (<https://surl.li/ccgeiawz>), працевлаштування, відповідності отриманих компетентностей проф. діяльності та потреб у подальшому проф. розвитку. Моніторинг також здійснюють завідувач кафедри, гарант ОП, заступник директора з соціально-гуманітарної роботи. Важливим джерелом зворотного зв'язку є роботодавці, з якими кафедра постійно комунікує (зустрічі, круглі столи, рецензування та інші проф. заходів). Аналіз проф. траєкторій випускників, результати опитувань (<https://surl.li/dytnla>) та зворотного зв'язку від роботодавців (<https://surl.li/uftzsw>) використовуються для вдосконалення змісту ОП, практичної підготовки та посилення її орієнтації на актуальні потреби ринку праці.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації

освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ЛНУ передбачає своєчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності, зокрема на результати опитувань здобувачів (<https://lnk.ua/FwoHi8G2e>), випускників (<https://lnk.ua/SajUeFwBT>) і роботодавців (<https://lnk.ua/xRMcewYCl>). Результати опитувань щорічно узагальнюються й оприлюднюються відділом управління якістю освітньої діяльності. Виявлені за результатами моніторингу пропозиції та зауваження обговорюються на засіданнях кафедри із залученням здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів (пр. № 4 від 27.12.2023; № 5 від 14.01.25; № 7 від 15.02.2026; № 8 від 13.03.26), під час робочих зустрічей і консультацій із заінтересованими сторонами. Наприклад, фахівець центру професійного розвитку педагогічних працівників Лубенської міської ради Полтавської області. Педоряка О.І. запропонувала вдосконалити програми практик, розширити бази практик; директор Старобільського фахового коледжу Крутько О. М. – змінити назву практик шляхом конкретизації місця проходження практики. Назви змінено відповідно на «Виробнича практика в закладах дошкільної освіти» та «Методична практика в закладах дошкільної освіти» (протокол № 8 від 13.03.26). За пропозиціями заінтересованих сторін (Рабовлюк Д., Кутєпова А., Кушнір К.) було розширено перелік вибіркового освітніх компонентів. За результатами міжн. співпраці в межах програми Erasmus+ у 2026 році ОП було доповнено новим ОК «Цифрові технології для розвитку творчого, критичного та аналітичного мислення», що спрямований на актуалізацію змісту підготовки здобувачів відповідно до сучасних тенденцій цифровізації освіти. За пропозицією академічної спільноти збільшено обсяг ОК «Методологія і методи науково-педагогічних досліджень та академ. доброчесність» для посилення дослідницької складової підготовки здобувачів. За результатами таких обговорень ухвалюють рішення щодо оновлення змісту ОК, удосконалення методів навчання та оцінювання, організації практичної підготовки, розширення переліку баз практики (<https://surl.li/zxnivo>), посилення практичної складової ОП тощо. Результати опитувань не лише фіксуються, а й використовуються як підстава для ухвалення управлінських рішень та вдосконалення ОП. Інформація про зміни та результати їх впровадження враховується під час подальшого щорічного моніторингу ОП, що забезпечує функціонування циклу «моніторинг – аналіз – реагування – удосконалення» та своєчасне врахування потреб заінтересованих сторін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час оновлення змісту ОП «Дошкільна освіта» були враховані надані зауваження й рекомендації ЕГ і ГЕР за результатами попередніх акредитацій: «Психологія», «Початкова освіта», «Соціальна робота» та ін. (<https://lnk.ua/JFG7WW2OX>; <https://surl.li/geoopz>). Зокрема: 1) удосконалено мету та фокус ОП, уточнено й скориговано окремі компетентності та ПРН відповідно до актуал. вимог і потреб проф. сфери; 2) посилено залучення здобувачів освіти, випускників та професіоналів-практиків до вдосконалення ОП (до складу робочої групи залучено: викладачку ВСП «Старобільський фаховий коледж ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» Масловськ І. С., здобувачку спеціальності А2 «Дошкільна освіта» Кутєпову А. В. Б., ЗДО № 12 «Червона Шапочка» Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської обл. Бородай Л. П.; 3) забезпечено прозорість осв. процесу шляхом розширення силабусів та робочих програм ОК у відкритому доступі (<https://surl.li/zzfphk>); 4) посилено практикоорієнтовану складову ОП через активізацію гостьових лекцій та онлайн-зустрічей із професіоналами-практиками, що дає змогу здобувачам отримувати актуальну інформацію про особливості професійної діяльності та сучасні вимоги до фахівців (<https://luguniv.edu.ua/?p=115058>; <https://surl.li/issdhw>; <https://luguniv.edu.ua/?p=114426>; <https://surl.li/leyhgc>; <https://surl.li/tgqhfe>; <https://luguniv.edu.ua/?p=150247>; <https://luguniv.edu.ua/?p=115143>; <https://surl.li/lwiikr>; <https://surl.li/wtnrnk>); 5) розширено можливості здобувачів щодо отримання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті. Зокрема Кутєпова А. та Учватова А. використовують можливості навчання на освітніх платформах EdEra, Prometheus, ВУМ та інших ресурсах, визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/wmixqc>); 6) посилено системне врахування результатів акредитацій, пропозицій здобувачів, роботодавців та професіоналів-практиків. Результати акредитаційних експертиз і пропозиції стейкхолдерів обговорюються робочою групою та на засіданнях кафедри (пр. № 4 від 27.12.23; № 5 від 14.01.25; № 8 від 13.03.2026) і враховуються під час щорічного перегляду та удосконалення ОП (<https://surl.li/vvbtsb>; <https://surl.li/bkdjit>; <https://surl.li/sjtlet>) (пр. № 8 від 31.01.24; № 7 від 28.03.25; № 7 від 15.02.26; № 8 від 13.03.26) зокрема щодо змісту ОК, практичної підготовки та організації осв. процесу (пр. № 1 від 30.08.22; № 1 від 29.08.23; № 1 від 5.09.24; № 1 від 28.08.25; № 2 від 26.08.26).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академ. спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у перегляді та оновленні її змісту, обговоренні ОК, ПРН, форм і методів навчання та оцінювання. Академ. спільнотою запропоновано вдосконалити зміст і структуру ОП, посилити науково-дослідницьку та практичну складові підготовки здобувачів, оновити перелік вибіркового ОК, а також актуалізувати зміст окремих ОК відповідно до сучасних вимог до проф. діяльності фахівця дошк. освіти. Відповідні пропозиції враховано під час оновлення ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8 та ОК10 – ОК12 (протокол № 4 від 27.12.23, протокол № 5 від 14.01.25). Викладачі кафедри та члени робочої групи ОП беруть участь в обговоренні результ. моніторингу якості ОП, аналізують відповідність змісту ОК ПРН та вносять пропозиції щодо їх удосконалення. Учасники академ. спільноти також залучаються до опитувань через анкетування (<https://surl.li/lkosct>; <https://luguniv.edu.ua/?p=108779>). Результати опитувань використовуються під час аналізу якості осв. процесу та перегляду ОП. Питання вдосконалення ОП та забезпечення якості освіти обговорюються під час наукових та інших фахових заходів за участю представників академ. спільноти (<https://luguniv.edu.ua/?p=150247>; <https://luguniv.edu.ua/?p=115143>; <https://surl.li/lwiikr>; <https://surl.li/wtnrnk>). Отримані пропозиції та досвід враховуються під час перегляду й оновлення ОП. Залучення академ. спільноти має системний характер і сприяє постійному вдосконаленню змісту ОП та якості осв. процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ЛНУ ґрунтується на принципі постійного вдосконалення осв. процесу та спільної відповідальності за його результати. Якість розглядається не лише як дотримання нормативних вимог, а як постійний процес взаємодії здобувачів, НПП, гаранта ОП, роботодавців та інших стейкхолдерів (<https://surl.li/xxhvpz>; <https://luguniv.edu.ua/?p=150247>; <https://surl.li/ppxghh>). Практичним проявом такої взаємодії є регулярний перегляд освітніх програм, обговорення пропозицій здобувачів і роботодавців, аналіз результатів опитувань та врахування отриманого зворотного зв'язку під час оновлення змісту ОП (пр. № 4 від 27.12.23; № 5 від 14.01.25; № 7, від 15.02.2026; № 8 від 13.03.26). Здобувачі мають можливість оцінювати якість викл. та організації осв. процесу (<https://surl.li/oqabsw>), а НПП – ініціювати зміни й удосконалювати зміст та методи викл. Культура якості підтримується також проф. і науковим розвитком НПП: участю у стажуваннях, конферен., дослідн. та публікаційній діяльності, що забезпечує оновлення фак. змісту ОК і впровадження сучасних осв. практик. Важливим елементом є форм. відповідального академ. середовища через дотримання принципів академ. доброчесності, діяльність наукового гуртка (<https://surl.li/ccwzexqr>) та дослідницької групи (<https://surl.li/zialjj>). Культура якості в академ. спільноті формується через діалог, регулярне оцінювання, аналіз результатів і конкретні зміни, що забезпечує постійне вдосконалення ОП та осв. процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті визначено та закріплено в низці офіційних документів: Статуті університету (https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/statut_lnu_2026.pdf), Колективному договорі (<https://salo.li/Bd6BCa2>), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/C49ef67>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://salo.li/432aC2c>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті закладу (<https://luguniv.edu.ua/>) Інші документи, якими врегульовано права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті Університету в розділі Публічна інформація (<https://salo.li/497f59c>). Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Вебсторінка, яка містить інформацію про оприлюднення Університетом і кафедрою відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій: <https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyy-riven-012-doshkilna-osvita-a2-doshkilna-osvita>

Адреса вебсторінки кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку: https://luguniv.edu.ua/?page_id=16348
Таблиця врахування / відхилення пропозицій, наданих стейкхолдерами: <https://lnk.ua/Rx1i96uLn>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП, навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів розміщено на вебсторінці Університету (<https://luguniv.edu.ua/pages/opp-mahisterskyy-riven-012-doshkilna-osvita-a2-doshkilna-osvita>) і на сторінці кафедри (<https://luguniv.edu.ua/pages/kafedra-rozvytku-dytyny-rannoho-i-doshkilnoho-viku>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП, що акредитується, висвітлено на вебсторінці кафедри «Опис вибіркових дисциплін» (<https://luguniv.edu.ua/pages/kafedra-rozvytku-dytyny-rannoho-i-doshkilnoho-viku>) та вебсторінці ЛНУ «Перелік дисциплін вільного вибору» (<https://luguniv.edu.ua/pages/perelik-dystsyplin-vilnoho-vyboru>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: 1. ОП відповідає сучасним тенденціям розвитку дошк. освіти, стратегічним пріоритетам розвитку Університету та держ. норм.-правовим документам у сфері освіти. 2. ОП орієнтована на формування інтегральної, загальних, спец. (фахових) компетентностей, що забезпечують здобувачам високий рівень готовності до проф. діяльності у сфері дошк. освіти. 3. ОП передбачає залучення висококваліф. НПП, які відповідають вимогам Ліценз. умов для підготовки фахівців. 4. Структура ОП має чітко організ. й логічну послідовність ОК, що дозволяє здобувачам отримати цілісні теор. знання, розвивати практичні навички та досягати ПРН. 5. ОП дозволяє

здобувачам форм. власні осв. траєкторії через вибір ОК, що підтримує гнучкість та врахування інтересів і їх потреб. 6. ОП має чітку практичну спрямованість, оскільки зміст практикоорієнтований, не лише на форм. спец. (фахових) компетентностей, а й на аналіз діяльності ЗДО, оцінювання осв. та предметно-простор. середовища, вивчення норм.-правового й метод. забезпечення, аналіз ефективності пед. технологій, виявлення проф. проблем, обґрунтування шляхів їх розв'язання. 7. Організація практичної підготовки здобувачів здійснюється на основі тісної співпраці з фахівцями-практиками, проф. асоціаціями та організаціями, що забезпечує високу якість практичного складника ОП. 8. Налагоджена співпраця з академ. спільнотою інших ЗВО України й закордон. університетів, зокрема через проведення гостьових лекцій, стажувань та спільних наук.-практичних заходів. 9. В ОП поєднано професійно-практичну й дослідницьку підготовки. Дослідн. складник реалізується шляхом опанування ОК «Метод. і методи наук.-пед. досліджень та академ. доброчесність», проходження науково-дослідн. практики, виконання кваліфік. роботи, а також інтегрується у зміст інших ОК через аналіз наук. джерел і пед. досвіду, виконання дослідн. та аналіт. завдань, оцінювання ефективності пед. технологій. 10. Функціон. в Університеті дієвої системи внутрішнього забезпечення якості осв., що передбачає регулярний моніторинг та вдоскон. ОП, а також чітко визначена й послідовно реалізована політика академ. доброчесності.

Слабкі сторони: 1. Недостатній рівень інтернаціон. ОП та академ. мобільності здобувачів. Участь здобувачів у програмах міжнародної академ. мобільності, міжнародних осв. і наук. проєктах та інших формах взаємодії із закордонними ЗВО залишається фрагментарною. 2. Обмежена представленість наукових публікацій НПП у високорейтингових виданнях, індекс. у Scopus, зокрема у виданнях першого квартиля (Q1). 3. Недостатньо високий престиж професії вихователя ЗДО в суспільстві, що впливає на мотивацію молоді до вибору відповідної проф. траєкторії та потенційно може позначатися на формує. континг. здобувачів. 4. Об'єктивний обмежувальний чинник реалізації ОП – умови воєнного стану, що впливають на можливості очної взаємодії, академ. мобільності та організації окремих видів практ. підготовки; змушене 2-ге переміщення Університету, що негативно позначається на матеріал.-технічній базі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП є:

1. Актуалізація змісту ОК через щорічний перегляд з урахуванням змін у законодавстві, оновлених програм для ЗДО, цифровізації освіти, розвитку інклюзивного навчання, навчання дітей англійської мови.
2. Удосконалення ОП за рахунок ОК з викладанням англійською мовою, що дозволить здобувачам отримати доступ до міжнародних освітніх ресурсів та покращити їх можливості для участі в міжнародних академічних програмах.
3. Активне залучення викладачів і здобувачів до програм міжнародної академічної мобільності, зокрема участі в освітніх проєктах Erasmus+, програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних науково-освітніх проєктах, а також участі в міжнародних конференціях, що сприяє культурному обміну, удосконаленню мовленнєвих і професійних компетентностей та розвитку міжнародного партнерства.
4. Профорієнтаційна діяльність і сприяння працевлаштуванню випускників шляхом систематичної взаємодії з роботодавцями, розвитку цифрової платформи для комунікації випускників із закладами дошкільної освіти.
5. Розширення партнерських відносин з підприємствами для створення спільних навчальних і наукових ініціатив. Пошук нових можливостей для стажування та практики в міжнародних компаніях і організаціях.
6. Посилення науково-методичного забезпечення ОП шляхом оновлення навчально-методичних матеріалів відповідно до сучасних тенденцій дошкільної освіти, а також розширення публікаційної активності НПП у виданнях, індексованих у Web of Science і Scopus.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 30.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Атестація.	підсумкова атестація	ПА Програма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» (1).pdf	k5lQQe1L3c4K9iZ/1a3S49Hj7ynoHovpsSutsjdVFwc4=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
ОК1_Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	ОК1 РП_Наукова комунікація іноземною мовою_МАГ_2025_ОП Дошкільна освіта.pdf	+EXNoE2LYiL+UlwMD+drEdT1KWFgL VtoXwrZufHVSDU=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
ОК2_Педагогіка лідерства та професійної успішності	навчальна дисципліна	ОК2_Робоча_програма_Педагогіка_лідерства.pdf	pk2zaymnBRoXYDFD8UtlVD+Si9EX3hhL9kokozxHokw=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
ОК3_Методологія і методи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ОК3_Робоча_програма_Метод._Мет._НП_Д.pdf	3EWfqNz9LPJoNyWfYmgHW2e+wVJzpoiF4lLBgTf4f88=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
ОК4_Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ОК4_Робоча_програма_Інноваційні_технології.pdf	ouMk2kh/JJG2fqpfNnjHDtMQgUrWRYZhZ3n9r53Z3U=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
ОК5_Психолого-педагогічний супровід особистого розвитку дітей раннього і дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК5_Робоча_програма_Психолого-пед супровід ДДВ.pdf	okqEkip43u3GFvCRtVH2rbHTQ3HDyBQmPUkoYfnvoi8=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
ОК6_Теоретичні і методичні засади професійної діяльності вихователя дітей раннього та дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК6_Робоча_програма_ТМЗДВ_дітей_раннього_і_дошкільного_віку.pdf	nK1kl4QnFnkdIAEqheJv8Ci1HK+jDIKM QjFP3WOoQw=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi.

				Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
ОК7_Сучасні технології викладання методик дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ОК7_Робоча програма_Сучасні технології.pdf	y6oNcHbx7YZLSZvP1LQ5aWewsXdmyoEBrVtD3V5kG/U=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
ОК8_Управління дошкільною освітою та методична робота в закладах дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ОК8_Робоча програма_Управління дошкільною освітою та МР_в_ЗДО.pdf	FGGrGPVA86EaGHKR1tHofhwAPkGui1eprxnB2AjFqGI=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
ОК10_Науково-дослідницька практика	практика	ОК10_Робоча програма_Науково-дослідницька практика.pdf	qefb8tYheA15uT3MkAjaouAemvvFP1uf17VEQgAzjg=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua).
ОК 11_Виробнича практика	практика	ОК11_Робоча програма_Виробнича практика.pdf	mO558aB+GGjVX4r4RJO6AAWezPOO3Y1A79f4NoHfhtU=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua).
ОК12_Методична практика	практика	ОК12_Робоча програма_Методична практика.pdf	/vr/1hy+ljaCLW62EDxSlr/Cbhht9wu4bDfSZJYoPM=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)
ОК9_Виконання кваліфікаційної роботи	курсowa робота (проект)	Методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту кваліфікаційних магістерських робіт.pdf	2DjdyHuaU1eUMmv eTA7QGm6foBq7rlpsvg2Vj9cSUFU=	Комп'ютер/ноутбук без особливих вимог. Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi. Освітній портал (http://du.luguniv.edu.ua)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація,
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	--

						ОП	професійний досвід, наукові публікації)
540795	Єпіхіна Марина Анатоліївна	Доцент, Суміщення	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 041364, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 009308, виданий 30.11.2021	21	ОК4_Інноваційні технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Луганський державний педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка Східноукраїнського університету Кваліфікація вчитель початкових класів, української мови і літератури Диплом ЛС ВЕ № 001327 (30.06.1997) Диплом магістра Луганський державний педагогічний університет ім. Тараса Шевченка кваліфікація магістр з дошкільного виховання Диплом АН №10643508 (15.10.1998) 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата наук ДК № 041364, виданий 28.02.2017 р. Спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки Доцент кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку. Аттестат АД № 009308 (30.11.2021) 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 12.11-18.12.22 «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» № SZFI-002301 (180 год. / 6 кредиту ЕКТС) 19.11.2022 «Педагогіка у мждисциплінарному вимірі: феномен інноваційності вищої освіти» (6 год. / 0,2 кредиту ЕКТС) 1-2.04.22 «Сучасні тенденції у професійній підготовці фахівців дошкільної та початкової освіти» № 1/1178 (12 год. / 0,4 кредиту ЕКТС) 21.11.2023 участь у курсі професійного розвитку «Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів» (3 год. / 0,1

							кредити ЄКТС) 6-7.04.23 «Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти» № 1/2147 (12 год. / 0,4 кредити ЄКТС) 11-12.04.23 «Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими потребами в сучасних умовах» № 1/2321 (18 год. / 0,6 кредити ЄКТС) 16-17.11.23 «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» №1/2753 (12 год. / 0,4 кредити ЄКТС) 04.12.2023-14.01.2024 «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» № ADV-041212-PSI 22.02.24 «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика» № 441 (6 год. / 0,2 кредити ЄКТС) 22-23.02.24 «Наука в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» №1/3269 (12 год. / 0,4 кредити ЄКТС) 15-16.04.24 «Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: реалії, загрози та перспективи» № 1/4312 (12 год. / 0,4 кредити ЄКТС) 17-19.04.24 «Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій» (Byte Ed-2024) № 93/2024 (18 год. / 0,6 кредити ЄКТС) 18-22.11.2024 «The School of Education is a teacher training programme for both pre-service and in-service teachers and educators» № WO14/2024 18.02.2025 «Емоційне вигорання педагога: причини, ризики, протидія» № 1/6387 (3 год. / 0,1 кредити ЄКТС) 18.03.2025 «Взаємодія
--	--	--	--	--	--	--	--

								вихователя з дітьми та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності» № 6177363571799769680 (30 год. / 1 кредит ЄКТС) 27-28.03.25 «Освіта в сучасних викликах» № 1/6887 (12 год. / 0,4 кредиту ЄКТС) 25-26.04.25 «Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами» № 1/7539 (12 год. / 0,4 кредити ЄКСТ) 31.03.25 «Педагогічне партнерство ЗДО з батьками вихованців під час дистанційної форми організації освітнього процесу» № 9218161228399981447 (30 год. / 1 кредит ЄКТС) 11.05.25 «Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації» № 250511024 (6 год. / 0,2 кредити ЄКТС) 6.10.2025 «Розвиток патріотичних почуттів та національної свідомості вихователя» № 1319864785332851632 (30 год. / 1 кредит ЄКТС) 09-10.12.2025 «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» № 234/2025 29.10.2025 «Підвищення ефективності викладання психолого-педагогічних дисциплін: виклики та рішення» № 29102025-24 (2 год. / 0,1 кредит ЄКТС) 15.12.2025 «Викладач вищої школи ХХІ століття: професіоналізм, інновації, розвиток» № 0976-2025 (90 год. / 3 кредити ЄКТС) 26.01.-28.02.2026 «Training course «Digital Literacy as a Concept» N 03945-26 (15 год. / 0,5 кредити ЄКТС) 12, 19-20.03. 2026 «Освіта в сучасних викликах» № 1/8837 (18 год. / 0,6 кредити ЄКТС) 10.04.2026 «Дошкільна і
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							початкова освіта в євроінтеграційному та національному вимірах» ІПП № 327 (8 год. / 0,3 кредити ЄКТС) 26-27.04.2026 «Актуальні проблеми навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами» № 1/9550 (12 год. / 0,4 кредити ЄКТС) 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів пп. 1, 2, 3, 4, 12, 14 19, п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Масловська І., Бадер С., Єпіхіна М. Kimochis як інноваційна технологія роботи з дітьми раннього і дошкільного віку. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2025. Вип.1(56). Т.1. С.127-131. file:///C:/Users/%Do%BF%Do%BA/Downloads/330051-%Do%A2%Do%B5%Do%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-766044-2-10-20251005.pdf 2. Борисенко К., Єпіхіна М. Сутнісна характеристика категорії «педагогічна технологія» у науковій літературі. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025.Вип. 85. Т1. С. 249-255. https://aphn-journal.in.ua/archive/85_2025/part_1/40.pdf 3. Докучаєва В.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

Єпіхіна М.А.
 Академічна
 доброчесність в
 умовах відкритих
 інновацій.
 Перспективи та
 інновації науки. 2025.
 № 6(52). С. 364-373.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/25509/25484>
 4. Olha Vasko, Maryna
 Yepikhina, Denys
 Derevianko, Anna
 Fedorchuk, Vita
 Pavlenko. The impact of
 information
 technologies on
 learning and education:
 analysis of innovative
 methods and strategies.
 AD ALTA: Journal of
 Interdisciplinary
 Research. Т. 14, № 1-
 XLII. pp. 225-229.
 ISSN 1804-7890.
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/I_38.pdf
 5. Maryna Yepikhina,
 Svitlana Bader, Svitlana
 Makarenko, Hanna
 Zazharska, Liudmyla
 Varianytsia. Innovative
 Approaches to Training
 Future Specialists in
 Preschool Education in
 Crisis Situations.
 International Electronic
 Journal of Elementary
 Education. 2025.
 Vol.17. №5. P.708-720.
<https://iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2481/738>
 6. Єпіхіна М.А.,
 Гречишкіна І.А.
 Цифрові технології як
 інструмент
 стимулювання
 пізнавальної
 активності дітей
 дошкільного віку
 Вісник Луганського
 національного
 університету імені
 Тараса Шевченка.
 Педагогічні науки.
 2026. № 1. С. 134-140
 URL:
<https://doi.org/10.12958/3083-6514-2026-1-134-139>
 7. Варяниця Л.О.,
 Єпіхіна М.А.
 Інноваційні технології
 розвитку креативності
 в майбутніх
 вихователів закладів
 дошкільної освіти.
 Інноваційна
 педагогіка. Випуск 84.
 Том 1. 2025. С.76-82.
https://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2025/84/part_1/17.pdf
 П.2. Наявність одного
 патенту на винахід або
 п'яти деклараційних
 патентів на винахід чи
 корисну модель,

							включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Желанова В.В., Єпіхіна М.А. Psychological and pedagogical determinants of partnership interaction in the course of education in higher education institutions (стаття). Свідоцтво № 114658 (05.09.2022) 2. Єпіхіна М.А. Феномен партнерства у сучасному педагогічному вимірі (стаття). Свідоцтво № 123891 (16.02.24) П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Робоча програма та силабус освітнього компонента «Інноваційні технології організації освітнього процесу в ЗДО», розроблена на основі ОП «Дошкільна освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю А2 «Дошкільна освіта», Лубни. П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно
--	--	--	--	--	--	--	--

							діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 2022р. Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта. Українська мова і література» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка») Дубова Ганна «Розвиток креативності молодших школярів у процесі впровадження методики У.Діснея». П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член ГО «Територія розвитку» № 24/2025 https://drive.google.com/drive/folders/1GogSPoInPdmoco7KBtqaZRUoIbo13AcK
129282	Варяниця Людмила Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет	26	ОКЗ_Методологія і методи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: 1) Диплом спеціаліста зі спеціальності 010101 «Початкове навчання та українська мова і література», АН № 10347181, виданий 22.06. 1998 р. 2) Диплом магістра зі спеціальності А2 «Дошкільна освіта», М25 № 019699, виданий 31.01 2025 р. 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата наук ДК № 036274, виданий 12.10.2006 р. Спеціальність— соціальна педагогіка. Доцент кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку. Атестат 12ДЦ № 028669 (10.11. 2011 р.) 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ Магістратура ЛНУ спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (2023-2025 р.н.), 90 кредитів ECTS; диплом магістра М25 № 019699 06.03.2022 р. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації № ADV-240126-OLA від «Управління науковими та освітніми проєктами»:

				імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 036274, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028669, виданий 10.11.2011		6 кредитів ECTS; 12.11.2023 «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти» Сві-во про підвищення кваліфікації № ADV-021016-PSAU 6 кредитів. 28.03.2024 «Інновації в дошкільній освіті: теорія, перспективи, шляхи запровадження у практику», 05 кредитів ECTS; 6–7 квітня 2023 року ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти». 0,4 кредитів ECTS; Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Сучасні тенденції професійного розвитку викладачів ЗВО» № ADV-061018-CUSU. 6 кредитів ECTS. 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів пп. 1, 4, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Stepanenko, O., Kozinchuk, V., Polishchuk, N., Varyanytsia, L., & Kishko, K. Modernising the theoretical and practical aspects of national education system development. Amazonia Investiga. 2022. Vol. 11, No. 54. P. 306–314. DOI: 10.34069/AI/2022.54.06.29. 2. Бадер С. О.,
--	--	--	--	--	--	---

							Варяниця Л. О., Зажарська Г. П., Гречишкіна І. А. Формування культури академічної добročесності у майбутніх вихователів в умовах використання штучного інтелекту // Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 91. Т. 2. С. 221–225. DOI: https://doi.org/10.32782/ip/91.2.37 3. Варяниця Л. О. Шляхи подолання освітніх витрат у закладах дошкільної освіти / Л. О. Варяниця // Інноваційна педагогіка. – 2023. – Вип. 64, т. 2. – С. 148- 153. 4. Варяниця Л. О. Академічна добročесність як методологічна основа професійної підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти // Інноваційна педагогіка. 2026. № 92. Ч. 2. С. 235–242. DOI https://doi.org/10.32782/ip/92.2.44 5. Варяниця, Л. О. (2026). Візуалізація даних у методології наукового дослідження як чинник формування дослідницької компетентності майбутніх вихователів ЗДО. Педагогічна Академія: наукові записки, (30). https://doi.org/10.5281/zenodo.20491306 6. Варяниця Л. О., Гречишкіна І. А. Критерії, показники та рівні у педагогічному дослідженні: проблеми визначення та вимірювання. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2026. № 4. П. 4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Методологія і методи наукових досліджень та академічна доброчесність: методичні матеріали до освітнього компоненту для здобувачів спеціальності Дошкільна освіта / уклад. Л. О. Варяниця Полтава : Вид-во ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2025. 51с. URI: http://hdl.handle.net/123456789/11914 П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бадер С. О., Варяниця Л. О. Можливості Chat GPT у професійній підготовці майбутнього вихователя ЗДО // Oxford 2026: Science and Education Today : Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Oxford, United Kingdom, May 29–31, 2026). Oxford, 2026. С. 275–282. ISBN 978-617-8680-72-5. DOI: 10.64828/conf-127-2026. 2. Varyanytsia, L. O. (2025, April 15–18). The influence of cartoons and children's literature on the emotional development of preschoolers. XV International Scientific and Practical Conference "Scientific research: integration of science and practice for effective development", Florence, Italy. https://lnk.ua/kwPNTuоKa 3. Варяниця Л. О. Розвиток методичної компетентності майбутніх вихователів засобами ігрових технологій / Л. О. Варяниця //
--	--	--	--	--	--	--	---

						креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2 жовтня – 12 листопада 2023 року. Львів Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 47-50. 4. Варяниця Л. О. Академічне письмо як основа якісної науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Innovations of Modern Science and Education : Proceedings of the XIII International Scientific and Practical Conference, September 10–12, 2026. Vancouver, Canada : Perfect Publishing, 2026. Р. 102–107. ISBN 978-1-4879-3796-П19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 001593 https://sites.google.com/view/doshkillia-ua Дійсний член ГО «Територія розвитку» № 23/2025 https://drive.google.com/drive/folders/1GogSPoInPdmoco7KBtqaZR UoIboI3AcK
130985	Гречишкіна Ірина Анатоліївна	Доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Дефектологія,	12	ОК5_Психолого-педагогічний супровід особистого розвитку дітей раннього і дошкільного віку 1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» кваліфікація організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, логопед. Диплом АН №41761619 Диплом магістра ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» кваліфікація магістр з дошкільного виховання, викладач педагогіки та методик дошкільної освіти, організатор дошкільної освіти. Диплом АН №41759783 Диплом магістра ДЗ

				Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 059207, виданий 09.02.2021		«Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» кваліфікація магістр спеціальної освіти, олігофренопедагог, спеціальний психолог, методист спеціальної та інклюзивної освіти, викладач закладів вищої освіти. Диплом М19№035811. 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата наук ДК №059207, виданий 09.02.2021 р. Спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Доцент кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку. Атестат АД № 017587 (03.07.2025) 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 29.08.2023 «Дошкільля в умовах воєнного часу. Форми взаємодії з дітьми та батьками» 6годин / 0,2 кредити №857395862791735459 26.10.23 «Стратегія ефективного навчання дітей з особливими освітніми потребами методами АВА» № 1683/2023 6годин / 0,2 кредити 26.11.23 «Методи та прийоми роботи вихователя, асистента вихователя з дошкільниками, які потребують III-IV рівнів підтримки у закладі освіти» 2 год/0,1 кредит №758783361879868 16-17.12.23 «Кращі методики та техніки для роботи з дітьми та дорослими» 30 год/1 кредит № 2059/2023 10.05.2024 «Нейропсихологічна корекція в дитячому віці» 80 год. №1167 28.01.25р. «Вихователь для супроводу дітей. Методи забезпечення безпечного та комфортного простору» 6 годин / 0,2 кредити № 21829521425288641004 . 31.01.25р «Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у дистанційному
--	--	--	--	--	--	---

							форматі» 30 годин / 1 кредит ЄКТС № 8791817392668731766. April 23-25, 2025 2nd International Scientific and Practical Conference «CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN MODERN SCIENTIFIC RESEARCH» № 25/0423-106 Ivano-Frankivsk, Ukraine 24 Hours of Participation 0,8 ECTS credits 2.05.2025р. «Modern Didactios. Modern University» («Сучасна дидактика. Сучасний університет») Варшава, Польща № 011 180 годин (6 кредитів ЄКТС) 23.09.26 Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини 3 год. №2026-19739-7PJ 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів пп. 1, 4, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Liudmyla Varianytsia, Svitlana Bader, Maryna Yepikhina, Iryna Hrechyshkina, Yelyzaveta Shkarupa Formation of Tolerance and Intercultural Competence in Future Educators in a Preschool Educational Institution. Journal of Curriculum and Teaching. 2024. №3. Vol.13. Pp. 126-135 https://doi.org/10.5430/jct.v13n3p126 Scopus Q4 2. Гречишкіна І. Варяниця Л. Педагогічний супровід дітей 6-7
--	--	--	--	--	--	--	---

							років у процесі ознайомлення з ІКТ МАУП. 2025. №85. Наукові праці МАУП. Педагогічні науки. 2025. Вип. 3 (66). Київ : Міжрегіональна Академія управління персоналом, 2025. С. 22-26. URL: https://journals.maup.com.ua/index.php/pedagogy/issue/view/439/469 3. Гречишкіна І.А. Нормативно-правові засади професійної підготовки педагогічних кадрів до роботи в умовах інклюзивної дошкільної освіти в Україні «Освіта та педагогічна наука» № 1 (191) за 2026 рік с. 154-163 URL: https://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/issue/view/26 4. . Бадер С., Гречишкіна І., Варяниця Л. Аналіз нормативно-правової бази України щодо специфіки виховання дітей раннього віку. Інноваційна педагогіка. 2025. №81. Т.2. С. 149-152 URL: http://innovpedagogy.org.ua/archives/2025/81/part_2/31.pdf 5. Гречишкіна І., Макаренко І. Створення інклюзивного художньо-освітнього середовища у ЗДО: дидактичний підхід Acta Paedagogica Volynienses. – Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2025. – № 4. –С. 3-8 URL: http://journals.vnu.volya.ua/index.php/pedagogy/article/view/3059 6. Гречишкіна І., Масловська І. Психолого-педагогічні умови формування математичної компетентності у дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 4 (153). Одеса, 2025. 202 с. 74-80 URL: https://nv.pdpu.edu.ua
--	--	--	--	--	--	--	--

						/Magazin 7. Гречишкіна І., Єпіхіна М. Цифрові технології як інструмент стимулювання пізнавальної активності дітей дошкільного віку. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2026. № 1. С. 134-140 URL: https://doi.org/10.12958/3083-6514-2026-1-134-139 П.4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Психолого- педагогічний супровід особистого розвитку дітей раннього і дошкільного віку: навчально- методичний посібник / укладач: Гречишкіна І. А. Лубни: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025, 99 с. URL: https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11549 2.Методичні рекомендації щодо організації, виконання та захисту кваліфікаційних магістерських робіт здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності А2 Дошкільна освіта. Вид. 2-ге, уточнене й доповнене / Гречишкіна І. А; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 73 с. URL: : https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11548 Робоча програма та
--	--	--	--	--	--	---

							силабус освітнього компонента «Психолого-педагогічний супровід особистого розвитку дітей раннього і дошкільного віку», розроблена на основі ОП «Дошкільна освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, Лубни. П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Гречишкіна І.А. Порухення мовлення в дітей: що має знати вихователь. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 11. URL: https://emetodyst.expertus.com.ua/10010945 2. Гречишкіна І.А. Реагуємо на претензії батьків: п'ять типових ситуацій. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023. № 12. URL: https://emetodyst.expertus.com.ua/10011667 3. Гречишкіна І.А. Іграшка як засіб формування соціального досвіду старшого дошкільника Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: реалії, загрози та перспективи: зб. наук. праць учасників міжнар. наук.-практ. конф. (Лубни, 15–16 квітня 2024 р). Полтава-Лубни: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 8–16. 4. Гречишкіна І.А. Перевіряємо стан роботи з розвитку монологічного мовлення дошкільників Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. № 10. URL: https://emetodyst.expertus.com.ua/10018234
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Гречишкіна І.А. Розвиток мислення як основа для формування монологічного мовлення у дошкільників Challenges and Opportunities in Modern Scientific Research: Collection of Scientific Papers «International Scientific Unity» Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. April 23-25, 2025. Ivano-Frankivsk, Ukraine. P. 182–185 6. Гречишкіна І.А. Професійна підготовка вихователів ЗДО: практичний аспект. Критичне мислення в академічному середовищі: від теорії до практики : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю (06 червня 2026 р.). Одеса : ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2026. с. 70-72 П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 2022р. Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка») Зубарева Дана. Керівник дослідницької групи «Професійна підготовка майбутніх вихователів ЗДО в умовах сучасності». П.19. Діяльність за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 006449 https://sites.google.com/view/doshkillia-ua Дійсний член ГО «Територія розвитку» № 23/2025 https://drive.google.com/drive/folders/1GogSPoInPdmoco7KBtqaZRUoIboI3AcK Член Європейської Асоціації Нейропсихологів № 0259
75418	Перова Світлана В'ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015	22	ОК1_Наукова комунікація іноземною мовою	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом спеціаліста Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов Кваліфікація: вчитель англійської мови і зарубіжної літератури та української мови і літератури. Диплом НК № 16829797 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Доцент кафедри теорії та практики перекладу. Аттестат доцента 12ДЦ 041485 (26.02.2015). 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 2022 – міжнародне онлайн-стажування для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Białystok, Faculty of Education, certificate No. 253 dated September 16-th, 2022), 6 кредитів ECTS (180 годин) 2023 – стажування з 15 травня по 23 червня 2023 р. на кафедрі

							гуманітарних і соціальних дисциплін Полтавського державного аграрного університету за темою: «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання». Форма навчання – інституційна. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ECTS). 2025 – диплом магістра за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» (90 кредитів ECTS). 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 19, 20 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Перова С.В. Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48–58. http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114 2. Дмитренко В. І., Перова С.В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Мураками. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2024 № 65. С. 168-171. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/in
--	--	--	--	--	--	--	---

nomeriv?id=229
 3. Надія Стрелок, Світлана Перова, Євген Козлов. Оцінка мотиваційного та освітнього ефекту використання гейміфікації в методиці викладання англійської мови. Вісник науки та освіти. 2024. № 8(26). С. 438-450. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14535>
 4. Перова, С. В., Крисало, О. В. (2024). Комунікативний портрет онлайн-викладача англійської мови та перекладознавства ЗВО. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки , (4 (363), 222–231. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-222-231](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-222-231). <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1072>
 5. Перова С.В. Професійно спрямований подкаст у процесі навчання англійської мови в ЗВО: дидактичний потенціал для майбутніх фахівців з графічного дизайну Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (Index Copernicus, категорія Б) 2025 р. № 101. С. 138-144. DOI <https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.101.24>. <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/101/26.pdf>
 6. Перова С.В., Перепадя Д.О. Англомовні терміни в галузі маркетингу: проблеми відтворення українською мовою. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. № 2 (368). 2025 р. С. 127-133. <https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-127-133>.
 7. Перова С.В., Перепадя Д.О. Семантичний аналіз лексики як технологія формування мовної компоненти міжкультурної компетентності

							майбутніх китаєзнавців. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. № 2. 2025 р. С. 114-123. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-2-114-123. 8. O. Prokopenko, S. Perova, Tokhir Rakhimov, M. Kunytskyi, Iryna Leshchenko. Managerial Aspects of Cooperation among Higher Education Institutions and Their Stakeholders. Сп. «Стратегии на образователната и научната политика», книжка 4s/2024, година XXXII. Септември 26, 2024. https://doi.org/10.53656/str2024-4-4-man. https://azbuki.bg/unca-tegorized/managerial-aspects-of-cooperation-among-higher-education-institutions-and-their-stakeholders/ П.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с. № 116077 від 23 січня 2023 р. П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора С. Перова, О. Крисало. English for Humanities : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 224
--	--	--	--	--	--	--	---

							с. П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Наукова комунікація іноземною мовою», розроблена на основі ОП «Дошкільна освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, Лубни-Полтава. 2. Перова С. В., Крисало О. В. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з англійської мови та перекладознавства для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму / спеціальності 035 Філологія, 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)). Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 29 с. 3. Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с. 4. Підсумкова атестація з англійської мови за спеціальністю 035 «Філологія»: методичні рекомендації до організації самостійної роботи та підготовки до
--	--	--	--	--	--	--	---

							підсумкової атестації з англійської мови для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» / укл.: С. В. Перова, О. В. Крисало. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 59 с. 5. Збірник текстів з англійської мови: навчальний посібник з англійської мови для здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» / Укладачі: Білобровська К.О., Окунькова Л.О., Перепада Д. О., Перова С.В., Шпетна С. А., за ред. Шпетної С.А. Лубни: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2026. 305 с. 6. Навчально-педагогічна практика (виробнича) за спеціальністю А4 «Середня освіта»: методичні рекомендації для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 «Середня освіта», предметної спеціальності / спеціалізації А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» / укл.: С. В. Перова, Д.О. Перепада. Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. 40 с. 7. Електронні курси на освітньому порталі: «Академічне письмо українською та іноземною мовами» (2 семестр), «Вступ до іноземної філології», «Основи художнього перекладу», «Практичний курс англійської мови», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Практичний курс перекладу публіцистичних текстів», «Практичний курс військового перекладу», «Функціонально-стилістичні аспекти перекладу з
--	--	--	--	--	--	--	---

							англійської мови». П.7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Рецензування дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Корінської Ольги Олегівни за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки на тему «Формування інформаційної культури майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки в університетах» Дата захисту: 25 липня 2025 р. https://luguniv.edu.ua/?p=139425 П. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Консультування ОК «Північ» (Договір про співпрацю № 122 від 17 жовтня 2023 р.) П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Perova Svitlana. Metaphorical Representation of Confrontation in English-Language Political Rhetoric and Its Translation Into Ukrainian. Актуальні проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу : Тези доповідей XIII Міжнародної наукової конференції (25 квітня 2026 р., м. Харків, Україна). Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. 158 с. С. 139-142. 2. Перова Світлана. Переклад у системі міжнародних кризових комунікацій. Сучасні суспільні комунікації: міжнародний досвід
--	--	--	--	--	--	--	---

							та українські реалії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Лубни, 19 лютого 2026 року. Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. 390 с. 3. Перова Світлана. Лексико-семантична специфіка творів жанру фентезі в оригіналі та перекладах (на матеріалі роману С. Коллінз «Голодні Ігри»). Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури: Збірник матеріалів науково-практичної Інтернет-конференції з міжн. участю / За заг. ред. Папіжук В. О., Григор'євої Т. Ю., Прокопчук Н. Р., Савчук І. І. Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2026. 189 с. 4. Перова С.В. Використання STEAM-технологій під час навчання англійської мови в закладах вищої освіти. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Current Aspects Of The Development Of Steam-Education In The Conditions Of European Integration», присвяченої 65-річчю Донецького державного університету внутрішніх справ, 23 квітня 2026 року. 5. Перова Світлана. Інформаційна культура майбутніх перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали III всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2025. 564 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/ . 6. Перова Світлана.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сучасні методи навчання синхронного перекладу: інновації та технології. Мова та література в мультикультурному дискурсі (до 80-річчя Василя Голобородька): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2025 р.). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2025. https://dspace.luguniv.edu.ua/ . 7. Перова Світлана. Гендерні особливості перекладу. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. 309 с. С. 204-207. https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/20edc66c-cc6e-495b-b6ee-d0fe4c0c3d0a/content 8. Svitlana Perova. Peculiarities of the interpreter's professional competences formation. Збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Китай: діалог культур» та Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходознавства» (23 квітня 2024р.) / за заг. ред. Д.О.Перепаді; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 85 с. С. 43-47. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10208 9. Svitlana Perova. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. 196 с. https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf 10. Перова С.В. Формування навичок пошуку оптимального перекладацького рішення в бакалаврів-філологів. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 21 лютого 2022. 423 с. https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABSTRACTS_2022.pdf 11. Перова С.В. Роль і місце комп'ютерного тестування як технології контролю у процесі формування фахових компетентностей бакалаврів-перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 квітня 2022 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2022. 288 с. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9114/_2022.pdf?sequence=1 12. Перова С.В. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 25 травня 2022 р. Полтава : Полтавський державний аграрний
--	--	--	--	--	--	--	---

університет, 2022.
<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8418/zbirnyk1506.pdf>

13. Перова С.В. Translator and his/her role in the intercultural communication. I науково-практична конференція «СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ПРОБЛЕМИ XXI СТОЛІТТЯ: АКТУАЛЬНІСТЬ, БАГАТОПОЛЯРНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ». м. Полтава, 29 листопада 2022р. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022.
<https://drive.google.com/file/d/1Sjm7EwrRNQrWak57OGTyUSdkIXjZvgGP/view>

14. Perova S. V. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11-12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 126-129.
<https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf>

15. Перова С. В. Формування навичок пошуку оптимального перекладацького рішення в бакалаврів-філологів. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 185-187.
https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABSTRACTS_2022.pdf

16. Перова Світлана. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і

						професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С. 213-216. http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12330/1/zbirnyk1506%20%281%29.pdf П.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: ОК «Переклад в міжнародних відносинах: теорія та практика» (освітня програма «Міжнародні відносини», 6 кредитів ЄКТС, 180 годин) П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (посвідчення № 069-2024 від 17.02.2024 р.). Дійсний член ГО «ПРО ОСВІТ» (сертифікат № 006/25). П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід адміністративної роботи більше 5 років (завідувач кафедри теорії та практики перекладу 2015-2023 рр., завідувач кафедри східної філології і перекладу 2024.р.)
56626	Бадер Світлана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006,	15	ОК8_Управління дошкільною освітою та методична робота в закладах дошкільної освіти 1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом магістра Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка рік закінчення: 2007,

				спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010809, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 013238, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045061, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 004874, виданий 20.02.2023		спеціальність: «Соціальна робота» АН 32941172 Диплом магістра Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, освітня програма «Психологія». М23 №012179 (від 2 лютого 2023 р) Кваліфікація: психолог, викладач психології Диплом магістра М21 №022630. Освітня програма «Мова і література (англійська)». Кваліфікація – філолог, викладач англійської мови і літератури (від 18 лютого 2021 р.) 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата наук ДК 013238, виданий 25.04.2013 Спеціальність – 13.00.05 – соціальна педагогіка Атестат доцента 12ДЦ №040561 Диплом доктора наук ДД 010809, виданий 09.02.2021., Спеціальність 13.00.04 –Теорія і методика професійної освіти Атестат професора АП 004874, виданий 20.02.2023 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ Опанування авторську курсу «Кайрос- менеджмент – мистецтво управління вдалою можливістю для освітян та науковців»! № ADV- 280401-CUEEC від 08.06.2025 6 кредитів – 180 год . 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням пп. 1, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у
--	--	--	--	--	--	---

наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science:

1. Бадер С., Гречишкіна І., Варяниця Л. Аналіз нормативно-правової бази України щодо специфіки виховання дітей раннього віку. Інноваційна педагогіка. 2025. №81. Т.2. С. 149-152. URL: www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/81/part_2/31.pdf
2. Зажарська Г. П., Бадер С. О. Методична робота в закладах дошкільної освіти як засіб формування лідерської компетентності вихователів. Освіта та педагогічна наука. 2025. № 2(189). С. 20–27. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2\(189\)-20-27](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-20-27).
3. Бадер С. Шкарупа Є. Екологічний менеджмент як стратегія управління у ЗДО. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2025. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1155>
4. Бадер С. Єпіхіна М. Роль вихователя в управлінні громадянським вихованням дошкільника. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 86. Т. 1. С. 193-196. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/86/part_1/37.pdf
5. Бадер С. Менеджмент якості в організації англомовного середовища в закладі дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 2025. №85. Т. 1. С. 195-197 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/85/part_1/41.pdf

П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

							аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1. Збройне насилля, національна безпека і критичне мислення: теоретико-методологічний вимір : колективна монографія / за заг. ред. В. С. Курила ; Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. – 384 с https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/25976/1/krytychne_myslennia2024.pdf П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Управління дошкільною освітою та методична робота в ЗДО для здобувачів спеціальності «Дошкільна освіта» ОС магістр. Лубни: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. – 47 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13603 2. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Управління дошкільною освітою та методична робота в ЗДО» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю «Дошкільна освіта», Лубни, 2026. П.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про
--	--	--	--	--	--	--	--

							присудження наукового ступеня Шкарупа Єлизавета Олександрівна Н25 №003062 від 15 вересня 2025 р. Зажарська Ганна Петрівна ДК 066354 від 26.02.2026 Борисенко Карина Юріївна Н26 000939 від 11 травня 2026 П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка. Д 29.053.01 – заступник голови ради. 2. Опонування дисертації Бондаренко Артема Вікторовича «Формування медіаінформаційної грамотності учнів старшої школи засобами кіномистецтва в умовах формальної та неформальної освіти», захист 2025 р. Спеціалізована вчена рада PhD 8277 Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 3. Опонування дисертації ВОЛІК Наталії Миколаївни «Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти» – 2024. Спеціалізована вчена рада 3977 Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 4. Опонування дисертації Вознюк Анни Анатоліївни «Підготовка майбутніх вихователів до громадянського виховання дітей у закладах дошкільної освіти». 2026. Спеціалізована вчена рада Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»
--	--	--	--	--	--	--	---

							П.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Кафедральна науково-дослідна тема «Професійна підготовка майбутніх вихователів дітей раннього і дошкільного віку в контексті ціннісно-сміслової парадигми освіти». Державний реєстраційний номер 0124U002801 (з 2024). Керівник теми. Член редколегії науково-методичного альманаху «Плекаємо особистість» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»), Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, Вісник Київського національного ун-ту. П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бадер С.О. Готуємось до атестації: п'ять помилок педагогів і як їх уникнути. Вихователь-методист дошкільного закладу 2024. №10. С. 24 https://emetodyst.expertus.com.ua/10018150 2. Бадер С.О. Перевіряємо готовність групових приміщень до нового навчального року. Вихователь-методист дошкільного закладу 2024. №8. С.8 https://emetodyst.expertus.com.ua/10016935 3. Бадер С.О. Інструментарій для
--	--	--	--	--	--	--	---

							оперативного контролю влітку. Вихователь-методист дошкільного закладу 2024. №6. С. 8 https://emetodyst.expertus.com.ua/10015636 4. Бадер С.О. Як перевірити організацію трудового виховання дошкільників. Вихователь-методист дошкільного закладу 2024. №1. С.4 https://emetodyst.expertus.com.ua/10012338 5. Бадер С.О. П'ять помилок педагогів під час підготовки до атестації та як їх уникнути. Заступник директора школи 2024. №10. С. 16 https://kucprppkmmr.od.gov.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pyat-pomylok-pedagogiv-pid-chas-pidgotovky-do-atestatsiyi-ta-yak-yih-unyknuti.pdf П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 2023 р. Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка»). Чугуйцева Оксана РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРИРОДНИХ МАТЕРІАЛІВ (2 місце) П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 006446 https://sites.google.com
--	--	--	--	--	--	--	--

							/view/doshkillia-ua/%D1%87%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%B8-%Do%Bo%D1%81%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97
182012	Зажарська Ганна Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2026, спеціальність: 014 Середня освіта	30	ОК2_Педагогіка а лідерства та професійної успішності	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом магістра ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» кваліфікація магістр дошкільної освіти, вихователь закладів дошкільної освіти, викладач закладів вищої освіти. Диплом з відзнакою М19 №035844. 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата наук ДК №065354, виданий 26.02.2026 р. Спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ 04.11-10.12.2023 Міжнародне стажування Польща - Україна. «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід. SZFL-003098. 180 год. (6 ЄКТС) 05.10.2023 «Якісна дошкільна освіта – успішний старт на шляху до безперервної освіти» UE № 788121 – 8 год. (0.3 ЄКТС) 09.04.2023 ГО «Піфагор». «Сучасні підходи до ефективного навчання» № 47680895024/7495V – 12 год. (0,4 ЄКТС) 25.02.2024 ГО «Платформа ОСВІТИ». Всеукраїнська онлайн-конференція з підвищенням кваліфікації «Організація освітнього процесу: ідеї та практичний досвід». № 129565298516474. 2 год. (0,1 ЄКТС) 13-14.02.2024 Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. «Організація якісної професійно-

							практичної підготовки для формування фахової компетенції здобувачів освіти». № СС 38282994/0768-24. – 16 год. (0,5 ЄКТС) 03.10.2025 «Дошкільна освіта під крилами захисту» Сертифікат № 111331-4 год. (0.1 ЄКТС) 20.01.2025. Платформа EdEra. Онлайн-курс про лідерство «Бути собі ціллю» від 20.01.2025р. 12.11.2025 «ВСЕОСВІТА». «Освітні технології та методики навчання в умовах розвитку штучного інтелекту: інноваційний досвід впровадження». Сертифікат RT 172501 від 12.11.2025 р. – 8 год. (0.3 ЄКТС) 27.11.2025-15.12.2025 р. НАПН України ДЗВО «Універстет менеджменту освіти» Центр післядипломної освіти за програмою «Сутність і моделі педагогічного лідерства в системі вищої освіти». Сертифікат ККПК №1181-2025 від 15.12.2025 р. – 90 год. (3 ЄКТС) 25.06.2026 р. «ВСЕОСВІТА». «Формування професійної компетентності сучасного педагога: інструменти професійного саморозвитку». Сертифікат CS 164529 – 30 год. (1,0 ЄКТС) 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів пп. 1, 2, 4, 5, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань
--	--	--	--	--	--	--	---

							України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Бадер С.О., Варяниця Л.О., Зажарська Г.П., Гречишкіна І.А. Формування культури академічної доброчесності у майбутніх вихователів в умовах використання штучного інтелекту. Інноваційна педагогіка. 2026. №91(2). С. 221-225. https://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2026/91/part_2/39.pdf 2. Shekhavtsova S., Račáková A., Iaburov M., Loboda D., Morozova M., Zazharska H. Formación del pensamiento crítico entre estudiantes ucranianos en el contexto de la integración europea. Revista Eduweb, 2023, 17(3), C. 60–70. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.5 Web of Science 3. M. Yepikhina, S. Bader, S. Makarenko, H. Zazharska, L. Varianytsa. Innovative Approaches to Training Future Specialists in Preschool Education in Crisis Situations. International Elektronik Journal of Elementary Education, September, 2025. Volume 17. Issue 5. Pp. 708-720. Scopus https://iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2481/738 4. Зажарська Г.П. Методологічні основи формування лідерської компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Slovak international scientific journal. 2023. №78. С. 102-105. https://doi.org/10.5281/zenodo.10369937 5. Зажарська Г.П. Професійна діяльність вихователя в сучасному закладі дошкільної освіти. Education and Pedagogical Science. 2023. №3(184) С. 14-25. https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-
--	--	--	--	--	--	--	--

3(184)-14-25
6.Зажарська Г.П.
Класифікація
лідерських якостей
вихователя закладу
дошкільної освіти у
науковому дискурсі.
Інноваційна
педагогіка. 2024.
№67. Т. 1. С. 163–167.
<https://doi.org/10.32782/26636085/2023/67.1.35>
7.Зажарська Г.П.
Феномен «лідерство»
та підходи до його
розуміння.
Інноваційна
педагогіка. 2024.
№68. С. 142–145.
<https://doi.org/10.32782/26636085/2024/68.1.27>
8. Захарська Г.П.
Критерії, показники
та рівні
сформованості
лідерської
компетентності
майбутніх вихователів
ЗДО.
Інноваційна
педагогіка.2024.
№75(1). С. 131-135.
<https://doi.org/10.32782/26636085/2024/75.25>
9. Захарська Г.П.,
Бадер С.О. Методична
робота в закладах
дошкільної роботи як
засіб формування
лідерської
компетентності
вихователів. Education
and Pedagogical
Science. 2025. № 2
(189). С. 20-27.
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2\(189\)-20-27](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-2(189)-20-27)
10.Topolnyk Y.,
Ivanchuk, V., Khmarna
L., Hetman, O., &
Zazharska, H.
Development of the
digital ecosystem of
higher education in
Ukraine under
conditions of
digitalisation and
digital transformation
of society. Aposta:
Revista De Ciencias
Sociales , 2026. 24
(114), e1123.
<https://revistaaposta.com/index.php/ra/article/view/1123>
Web of Science
П.2. Наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір

							Зажарська Г.П. Класифікація лідерських якостей вихователя закладу дошкільної освіти у науковому дискурсі (стаття) Свідоцтво про авторське право на твір № 130253 від 01.10.2024 р. Зажарська Г.П. Професійна діяльність вихователя у сучасному закладі дошкільної освіти (стаття). Свідоцтво про авторське право на твір № 130255 від 01.10.2024 р. Зажарська Г.П. Лідерська компетентність: сутність і зміст поняття (стаття). Свідоцтво про авторське право на твір № 130260 від 01.10.2024 р. Зажарська Г.П. Феномен «лідерство» та підходи до його розуміння (стаття). Свідоцтво про авторське право на твір № 130262 від 01.10.2024 р. Зажарська Г.П. Методологічні основи формування лідерської компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти (стаття). Свідоцтво про авторське право на твір № 130248 від 01.10.2024 р. П.4. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування Зажарська Г.П., Бадер С. О. Тренінгова технологія як засіб формування лідерської компетентності майбутніх вихователів: методичні рекомендації. Лубни: видавництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. – 72 с. Робоча програма та силабус освітнього компонента «Педагогіка лідерства та професійної успішності», розроблена на основі ОП «Дошкільна освіта» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, Лубни. П.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня 04.12. 2025 р. Захист дисертації на тему «Формування лідерської компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у процесі фахової підготовки» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 01 – «Освіта/Педагогіка» (13.00.04. – теорія і методика професійної освіти) П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Зажарська Г.П. Інноваційні форми та методи роботи зі здобувачами дошкільної та початкової освіти. Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: збірник наукових праць учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Лубни, Україна, 6-7 квітня 2023 року). Полтава-Лубни: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С.74-78. 2.Зажарська Г.П. Генезис феномену лідерство. Current challenges of science and education.
--	--	--	--	--	--	--	--

Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. MDPС Publishing. Berlin, Germany. 2023. Pp. 21-27.
<https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-challenges-of-science-and-education-11-13-12-2023-berlin-nimechchina>

3. Зажарська Г.П. Лідерська компетентність: сутність і зміст поняття. Сучасний педагогічний процес: світові тенденції та вітчизняні реалії. Матеріали ІІ науково-практичної конференції (м. Дніпро, 9-10 лютого 2024 р.). Одеса: Видавництво «Молодий вчений». 2024. С. 19–24.
<https://molodyivchenyi.ua/omp/index.php/conference/catalog/book/75>

4. Зажарська Г.П. Педагогічна технологія: сутність і зміст поняття. European congress of scientific achievements. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2024. Pp. 244–248.
<https://sci-conf.com.ua/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-european-congress-of-scientific-achievements-26-28-02-2024-barselona-ispaniya>

5. Зажарська Г.П. Інноваційні технології формування лідерської компетентності майбутніх вихователів у фаховій підготовці. International scientific journal «Grail of Science», №65 (April.2026), С. 736-741.
<https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/03.04.2026/53>

П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

							Дійсний член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 006447 https://sites.google.com/view/doshkillia-ua Дійсний член ГО «Територія розвитку» свідоцтво № 24/2024 від 01.04.2024 р. https://drive.google.com/drive/folders/1GogSPolnPdmoco7KBtqaZRu0bo13AeK
56626	Бадер Світлана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010809, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 013238, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ	15	ОК6_Теоретичні і методичні засади професійної діяльності вихователя дітей раннього та дошкільного віку	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом магістра Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка рік закінчення: 2007, спеціальність: «Соціальна робота» АН 32941172 Диплом магістра Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, освітня програма «Психологія». М23 №012179 (від 2 лютого 2023 р) Кваліфікація: психолог, викладач психології Диплом магістра М21 №022630. Освітня програма «Мова і література (англійська)». Кваліфікація – філолог, викладач англійської мови і літератури (від 18 лютого 2021 р.) 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата наук ДК 013238, виданий 25.04.2013 Спеціальність – 13.00.05 – соціальна педагогіка Атестат доцента 12ДЦ №040561 Диплом доктора наук ДД 010809, виданий 09.02.2021,. Спеціальність 13.00.04 –Теорія і методика професійної освіти Атестат професора АП 004874, виданий 20.02.2023 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ Опанування авторську курсу Усеукраїнське науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 грудня

				045061, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 004874, виданий 20.02.2023		– 14 січня 2024 року. «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» № ADV-041202-PSI від 14.01.2024. 6 кредитів 180 год 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Бадер С., Гречишкіна І., Варяниця Л. Аналіз нормативно-правової бази України щодо специфіки виховання дітей раннього віку. Інноваційна педагогіка. 2025. №81. Т.2. С. 149-152. archives/2025/81/part _2/31.pdf 2. Бадер С. Педагогічні технології формування академічної добросочесності у майбутніх вихователів ЗДО у процесі професійної підготовки. Інноваційна педагогіка. 2025. №79. Т.1. С. 124-127. http://www.innovpeda gogy.od.ua/archives/20 25/79/part_1/24.pdf 3. Yepikhina, M. ., Bader, S., Makarenko, S. ., Zazharska H., & Varianytsia, L. . (2025). Innovative Approaches to Training Future Specialists in Preschool Education in Crisis Situations. International Electronic Journal of Elementary
--	--	--	--	--	--	--

							Education, 17(5), 708–720. Retrieved from https://iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2481 Scopus
							4. Varianytsia, Bader, Yepikhina, Hrechyshkina, Shkarupa Formation of Tolerance and Intercultural Competence in Future Educators in a Preschool Educational Institution. Journal of Curriculum and Teaching. 2024. №3. Vol.13. Pp. 126-135 https://doi.org/10.5430/jct.v13n3p126 Scopus
							5. Бадер С.О., Варяниця Л.О., Зажарська Г.П., Гречишкіна І.А. Формування культури академічної доброчесності у майбутніх вихователів в умовах використання штучного інтелекту. Інноваційна педагогіка. 2026. №91. Т. 2. С. 221-225. https://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2026/91/part_2/39.pdf
							П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю ТРИ найменування
							1. Бадер С. О. Теоретичні і методичні засади професійної діяльності вихователя дітей раннього та дошкільного віку: методичні рекомендації для здобувачів ОС магістр. Полтава: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. – 40 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11498
							Робоча програма та силабус освітнього

							компонента «Теоретичні і методичні засади професійної діяльності вихователя дітей раннього і дошкільного віку» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю «Дошкільна освіта», Лубни, 2025. П.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Шкарупа Єлизавета Олександрівна Н25 №003062 від 15 вересня 2025 р. Зажарська Ганна Петрівна ДК 066354 від 26.02.2026 Борисенко Карина Юріївна Н26 000939 від 11 травня 2026 П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка. Д 29.053.01 – заступник голови ради. 2. Опонування дисертації Бондаренко Артема Вікторовича «Формування медіаінформаційної грамотності учнів старшої школи засобами кіномистецтва в умовах формальної та неформальної освіти», захист 2025 р. Спеціалізована вчена рада PhD 8277 Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 3. Опонування дисертації ВОЛІК Наталії Миколаївни «Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти» – 2024. Спеціалізована вчена рада 3977 Мелітопольський державний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет імені Богдана Хмельницького 4. Опонування дисертації Вознюк Анни Анатоліївни «Підготовка майбутніх вихователів до громадянського виховання дітей у закладах дошкільної освіти». 2026. Спеціалізована вчена рада Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет П.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Кафедральна науково-дослідна тема «Професійна підготовка майбутніх вихователів дітей раннього і дошкільного віку в контексті ціннісно-сміслової парадигми освіти». Державний реєстраційний номер 0124U002801 (з 2024). Керівник теми. Член редколегії науково-методичного альманаху «Плекаємо особистість» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»); Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, Вісник Київського національного ун-ту. П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бадер С.О. Формування критичного мислення
--	--	--	--	--	--	--	--

							у майбутніх вихователів ЗДО: нормативно-правовий аспект. Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: реалії, загрози та перспективи: збірник наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Лубни, Україна, 15-16 квітня 2024 року). Полтава-Лубни: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 106-109 https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10609/%d0%97%d0%b1%d1%96%d1%80%d0%bd%d0%b8%d0%ba%20%d0%9d%d0%9f%20%d1%83%d1%87%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d1%96%d0%b2%20%d0%ba%20%be%d0%bd%d1%84%d1%80%d0%b5%d0%bd%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88%2015-16-.04.2024%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2. Бадер С.О., Єпіхіна М.А. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми раннього віку . Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 грудня – 14 січня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. – 56 с. С. 7-11 3. Бадер С.О. Як сформувати навички публічного виступу: тренінг для педагогів. Заступник директора школи. 2023 № 5 С. 39-42 https://ezavuch.expertus.com.ua/10006592 4. Бадер С.О. Як активізувати діяльність педагогів під час методичного заходу. Вихователь-методист. 2022 № 11 https://emetodyst.expertus.com.ua/10002201 5. Бадер С., Коваленко Т. Як оцінити рівень
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійної компетентності вихователів. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023 № 12 С. 4-11 https://emetodyst.expertus.com.ua/10011592 П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 2023 р. Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка»). Чугуйцева Оксана РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРИРОДНИХ МАТЕРІАЛІВ (2 місце) П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 006446 https://sites.google.com/view/doshkillia-ua/%D1%87%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%B8-%Do%Bo%D1%81%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97
56626	Бадер Світлана Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра,	15	ОК7_Сучасні технології викладання методик дошкільної освіти	1) НАЯВНІСТЬ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ: Диплом магістра Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка рік закінчення: 2007, спеціальність: «Соціальна робота» АН 32941172 Диплом магістра Луганського

				Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 010809, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 013238, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045061, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 004874, виданий 20.02.2023		національного університету імені Тараса Шевченка, освітня програма «Психологія». М23 №012179 (від 2 лютого 2023 р) Кваліфікація: психолог, викладач психології Диплом магістра М21 №022630. Освітня програма «Мова і література (англійська)». Кваліфікація – філолог, викладач англійської мови і літератури (від 18 лютого 2021 р.) 2) ВІДПОВІДНІСТЬ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ТА ВЧЕНОГО ЗВАННЯ: Диплом кандидата наук ДК 013238, виданий 25.04.2013 Спеціальність – 13.00.05 – соціальна педагогіка Атестат доцента 12ДЦ №040561 Диплом доктора наук ДД 010809, виданий 09.02.2021, Спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти Атестат професора АП 004874, виданий 20.02.2023 3) ВІДОМОСТІ ПРО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ Бадер С.О. Study visit to PAFF and UW School of Education, Warshava, Poland (November 18-22, 2024) – підвищення кваліфікації за програмою 4) АКАДЕМІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДОСЯГНЕННЯ ЦІЛЕЙ ТА ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОП, що засвідчується виконанням підпунктів пп. 1, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19 п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365). П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових
--	--	--	--	--	--	--

							фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Бадер С. Педагогічні технології формування академічної доброчесності у майбутніх вихователів ЗДО у процесі професійної підготовки. Інноваційна педагогіка. 2025. №79. Т.1. С. 124-127. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2025/79/part_1/24.pdf 2. Yepikhina, M. ., Bader, S., Makarenko, S. ., Zazharska H., & Varianytsia, L. (2025). Innovative Approaches to Training Future Specialists in Preschool Education in Crisis Situations. International Electronic Journal of Elementary Education, 17(5), 708–720. Retrieved from https://iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/2481 Scopus 3. Bader, S., Oleksienko, A., & Mereniuk, K. Digitalization of future education: Analysis of risks on the way and selection of mechanisms to overcome barriers (Ukrainian experience). Futurity Education, 2022. 2(2), 23-35. https://futurity-education.com/index.php/fed/article/view/54 4. Lukianychin B., Gumennykova V., Ruda, O., Moskalenko, O., & Bader Svitlana Contemporary Challenges for Higher Education Applicants in Ukraine: A Philosophical and Attitudinal Aspect Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. 23(8). С. 214-222 https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/6075 Scopus Q4 5. Бадер С.О., Варяниця Л.О., Зажарська Г.П., Гречишкіна І.А. Формування культури академічної доброчесності у майбутніх вихователів в умовах використання штучного інтелекту. Інноваційна
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогіка. 2026. №91. Т. 2. С. 221-225. https://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2026/91/part_2/39.pdf 6. L. Varianytsia, S., Bader, M. Yepikhina, Maryna, I., Hrechyshkina. Formation of Tolerance and Intercultural Competence in Future Educators in a Preschool Educational Institution Journal of Curriculum and Teaching, 2024. https://doi.org/10.5430/jct.v13n3p126 (Scopus Q4) П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю ТРИ найменування 1. Формування критичного мислення громадян: тренінгова технологія : методичні рекомендації / [уклад. С. О. Бадер, М. М. Починкова]. Лубни : Альма-матер, 2024. 35 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10613/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%9A%D0%9C%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%96%D0%BD%D0%B3.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2. Формування критичного мислення громадян : методичні рекомендації / [уклад. С. О. Бадер, М. М. Починкова]. Лубни : Альма-матер, 2024. 57 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10612/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%9A%D0%9C%D0%B3%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
--	--	--	--	--	--	---

							%Bo%Do%B4%D1%8F%Do%BD_merged.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3. Сучасні технології викладання методик дошкільної освіти. Методичні рекомендації для здобувачів ОС «магістр», Полтава, 2025. 40 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11668/%Do%A1%D1%83%D1%87_%D1%82%Do%B5%D1%85%Do%BD%Do%BE%Do%BB._Do%B2%Do%B8%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BC%Do%B5%D1%82%Do%BE%Do%B4%Do%B8%Do%BA_%Do%91%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%D1%80%20%Do%A1.%Do%9E..pdf?sequence=1&isAllowed=y Робоча програма та силабус освітнього компонента «Сучасні технології викладання методик дошкільної освіти» для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «магістр» за спеціальністю «Дошкільна освіта», Лубни, 2025. П.6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Шкарупа Єлизавета Олександрівна Н25 №003062 від 15 вересня 2025 р. Зажарська Ганна Петрівна ДК 066354 від 26.02.2026 Борисенко Карина Юріївна Н26 000939 від 11 травня 2026 П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка. Д 29.053.01 – заступник голови ради.
--	--	--	--	--	--	--	--

								2. Опонування дисертації Бондаренко Артема Вікторовича «Формування медіаінформаційної грамотності учнів старшої школи засобами кіномистецтва в умовах формальної та неформальної освіти», захист 2025 р. Спеціалізована вчена рада PhD 8277 Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 3. Опонування дисертації Волік Наталії Миколаївни «Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти» – 2024. Спеціалізована вчена рада 3977 Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 4. Опонування дисертації Вознюк Анни Анатоліївни «Підготовка майбутніх вихователів до громадянського виховання дітей у закладах дошкільної освіти». 2026. Спеціалізована вчена рада Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет П.8. виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Кафедральна науково-дослідна тема «Професійна підготовка майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								вихователів дітей раннього і дошкільного віку в контексті ціннісно-сислової парадигми освіти». Державний реєстраційний номер 0124U002801 (з 2024). Керівник теми. Член редколегії науково-методичного альманаху «Плекаємо особистість» (ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, Вісник Київського національного ун-ту. П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бадер С., Коваленко Т. Хакатон як засіб формування культурних цінностей майбутніх педагогів. Актуальні проблеми підготовки майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти: збірник наукових праць учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Полтава-Лубни: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 15–20. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=hdoaHT9kTTQC&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=hdoaHT9kTTQC:tS2w5q8j5-wC 2. Бадер С.О. Правило кола: опановуємо техніку командної взаємодії Вихователь-методист дошкільного закладу. 2022. №10. С. 28–33. https://emetodyst.experius.com.ua/10001426 3. Бадер С.О. Як активізувати діяльність педагогів під час методичного заходу. Вихователь-методист. 2022 № 11 https://emetodyst.experius.com.ua/10002201 4. Бадер С., Коваленко Т. Як оцінити рівень професійної
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						компетентності вихователів. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2023 № 12 С. 4-11 https://emetodyst.expertus.com.ua/10011592 5. Бадер С.О. Перевіряємо як педагоги використовують електронні дидактичні засоби. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2024. №12. С. 9. https://emetodyst.expertus.com.ua/10019753) П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою 2023 р. Конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка»). Чугуйцева Оксана РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРИРОДНИХ МАТЕРІАЛІВ (2 місце) П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» 006446 https://sites.google.com/view/doshkillia-ua/%D1%87%Do%BB%Do%B5%Do%BD%Do%B8-%Do%Bo%D1%81%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%Bo%D1%86%D1%96%D1%97
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------