

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	72066 Спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	72066
Назва ОП	Спорт
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет охорони здоров'я і спорту, кафедра олімпійського та професійного спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра філософії та соціології, кафедра педагогіки, кафедра інформаційних технологій та систем
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Полтавська область, м. Лубни, вул. Віктора Новікова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	507169
ПІБ гаранта ОП	Міщенко Олександр Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент, в.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ovmishchenko@naga.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-493-55-08
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасний ФОЗіС, який неодноразово перейменовувався, створено наказом ректора Ворошиловградського державного педагогічного інституту імені Т.Г. Шевченка № 86 від 19.04.1947 р. (https://luguniv.edu.ua/?page_id=281). За підсумками участі студентів факультету фізичного виховання в XXVII Олімпійських іграх у м. Сідней-2000, ЛДПУ імені Т.Г. Шевченка було визнано найкращим спортивним закладом України. Але в Луганській обл. на той час гостро стояло питання нестачі кадрів за напрямом підготовки 017 ФКіС спеціальності «Тренер з обраного виду спорту». Саме ці фахівці потрібні були для задоволення потреб суспільства й держави, орієнтованих на сучасні методи освіти і виховання, прищеплення ЗСЖ. Виникла потреба також у підготовці кадрів, які спроможні здійснювати освітню й спортивно-оздоровчу діяльність на високому професійному рівні. Саме тому, відповідно до Положення про акредитацію ОП, за якими здійснюється підготовка фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 ФКіС, затвердженого Наказом МОН № 977 від 11.07.2019 р., було призначено гаранта ОП освітнього рівня магістра (наказ 30.04.2020 р. № 51-ОД. м. Старобільськ), а саму ОП «Спорт» затверджено ВР ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (прот. № 11 від 26.06.2020 р.) та введено в дію з 01.09.2020 р. наказом в.о. ректора №86-ОД від 26.06.2020 р.

ОП 2021 р. розроблялась уже відповідно до наказу МОН України №516 від 11.05.2021 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «ФКіС» для другого (магістерського) рівня ВО. Затверджена ВР ЛНУ імені Тараса Шевченка» (прот. № 10 від 25.06.2021 р.) та введена в дію з 01.06.2021 р. наказом проректора з наук.-пед. роботи №80-ОД від 25.06.2021 р. Ця ОП передбачала зміну компетентностей і результатів навчання відповідно до нововведених Стандартів. На початку 2024 р., а потім і наприкінці, рішенням ВР ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (відповідно наказ №24-ОД від 12.03.2024 р. та наказ №148-ОД від 24.12.2024 р.), у зв'язку з ротацією кадрового складу, відбулася зміна гаранта. Було сформовано нові проєктні групи, запрошено до обговорення проєкту нової редакції ОП здобувачів ВО, стейкхолдерів, академічну спільноту тощо. Зміни до ОП обговорено на засіданнях кафедри ОПС (відповідно прот. №9 від 16.04.2025 р., прот №10 від 28.04.2026 р.), схвалено на засіданнях ВР ННІОЗіС (ФОЗіС) (відповідно прот. №9 від 25.05.2025 р., прот. №8 від 30.04. 2026 р.), затверджено ВР ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (відповідно прот. №11 від 30.05.2025 р., прот. №11 від 28.05.2026 р.). ОП набувала чинності відповідно з 01.09.2025 р. та 01.09.2026 р. наказом проректора з наук.-пед. роботи (наказ №76-ОД від 02.06.2025 р. та наказ №76-ОД від 02.06.2026 р.). У процесі вдосконалення ОП зазнала певних змін у назвах ОК, кількості кредитів і місця ОК у семестрах, баз проведення практик. У вересні 2025 р. заслуги колективу кафедри ОПС у розбудові олімпійського руху відмічено Президентом НОК України В. Гутцайт (<https://surl.li/pgionz>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	140	18	19	0	0
2 курс	2025 - 2026	85	21	22	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	72066 Спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	65508	25645
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19869	11817
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_a7_sport_mag_2026.pdf</i>	kB7k8kwzBtgAgMnF2nYzQ16tyIvzbU1Glz7UQrlSZmM=
Освітня програма	<i>op_a7_sport_mag_2025.pdf</i>	fk+X/Ht2Bpo1IrdZMRZNomdE2Ny1ruG5vN5LOrnhsDE= =
Навчальний план за ОП	<i>np_a7_sport_mag_2025_d.pdf</i>	9VcVY2V8nGfCPqsrnPvvbjddBBWWR25RguYSqB2kIUE= =
Навчальний план за ОП	<i>np_a7_sport_mag_2025_z.pdf</i>	sJDBm5RvL7wmXL2p5Zm7XyQhJLbKUpJ2Ul/c6/melNI= =
Навчальний план за ОП	<i>np_a7_sport_mag_2026_d.pdf</i>	GoT52jd+LKwmL2HqXA07kIIXso+S8cLlFqSLm5ltHHE= =
Навчальний план за ОП	<i>np_a7_sport_mag_2026_z.pdf</i>	NAX5ZNe9wBWUN1/E/repnecS4iNW4KXlFQSxjLuDmO8= 8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук_Щербо.pdf</i>	FrBdy5nhuATJu/aLhbuenKtb09xarvptraFBkCv8+Fk= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук_Тьосса О..pdf</i>	2qrAmETmoW7eMKjIonxcI7o8I+NfRhJbBerBDNeFLSo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук_Шонін.pdf</i>	rAyTLEdcr18N/eO7B+LSzTN1Q88sn4SUhopuggTBaw8= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук_Шамич.PDF</i>	uP9k8+kQAlQGLqpxNjDzoZpbobkEHjIsR/E9TLua5J8= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук_Бризгіна.pdf</i>	oo8obBtWLZPF+XHuPY4nD8lumHWXWo+HPcPtipXeAnc= Anc=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Мета ОП відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (Наказ МОН України 11.05.2021 за №516) і полягає у підготовці фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту на національному та міжнародному рівнях зі спрямованістю на подальшу реінтеграцію тимчасово окупованих територій на основі високоякісного студентоцентрованого навчання із застосуванням положень, теорій, принципів, методів і понять фізкультурно-спортивних, соціальних, психолого-педагогічних наук, розвитку креативності й патріотизму.

Перелік загальних (ЗК1–ЗК8) і спеціальних (СК1–СК9) компетентностей, програмних результатів навчання (ПРН1 ПРН9) повністю відображають вимоги Стандарту вищої освіти. ОП зорієнтована на якісне навчання здобувачів другого рівня вищої освіти, розвиток критичного мислення, внутрішню й зовнішню відкритість, наявність практичної підготовки, залучення до реалізації ОП викладачів високої кваліфікації та фахівців практичної сфери, спрямовану на різнобічну підготовку здобувачів вищої освіти в контексті розширення можливостей їх працевлаштування за КВЕД ДК 009:2010.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до затвердженого в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет, ЛНУ) Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм (<https://surl.li/kkerfrp>) у процесі розробки й реалізації ОП використовують систему моніторингу, що включає отримання зворотного зв'язку на ОП, ОК. Результати моніторингу обговорюють на засіданнях кафедри із запрошенням здобувачів вищої освіти. Так, у 2025 р., з урахуванням пропозицій випускниці Хімченко Н., було внесено зміни щодо перенесення науково-педагогічної практики в ЗВО з 1 семестру на 3 семестр. Здобувач 1 курсу Безгубенко В. (наразі випускник), запропонував для більш ретельного ознайомлення з науковою і навчально-методичною роботою викладача ЗВО, збільшити термін проведення науково-педагогічної практики у ЗВО. На думку респондентів, усі дисципліни відповідають спеціальності й допомагають отримати сучасні та практичні навички (<https://surl.li/rxswj>; <https://surl.li/zqxbjd>; <https://surl.li/jjuepd>; <https://surl.li/gmidgv>).

- роботодавці

Кафедра співпрацює з зовнішніми стейкхолдерами, зокрема з потенційними роботодавцями, які залучаються до розробки й моніторингу (<https://surl.li/jaezbo>; <https://surl.li/xcsuaa>), рецензування, перегляду й процесу реалізації ОП (<https://surl.li/jbawjf>). Укладено угоди про співробітництво й організацію взаємовідносин у науково-дослідній та освітній сферах з 18 організаціями, серед яких: Навчально-науковий олімпійський інститут НУФВС, Луганське обласне відділення НОК України, Управління освіти Білявської міської ради Одеської області, НУ «Запорізька політехніка», КЗ «Кіровоградська обласна ШВСМ». Укладено також міжнародні угоди з компаніями «Міжнародний центр СкілСпрінт» (Болгарія), Федерацією оїни Румунії, Українським Вільним Університетом (м. Мюнхен), Інститутом фізичної культури і спорту державного університету Молдови, державне підприємство України «Міжнародний дитячий центр «Артек». На ОП отримано рецензії-відгуки роботодавців: ДЮСШ Кременської міської ради, Луганська обласна ДЮСШОР, ДЮСШ «Спартаковець» м. Суми, Громадська спілка «Луганська обласна асоціація футболу». Зокрема, при редагуванні ОП у 2024 – 2025 н.р. враховано рекомендації директора ДЮСШ Луценської територіальної громади Полтавської області Тузова І. щодо зміни назви ОК 12 (протокол № 9 засідання кафедри від 16.04.2025 р.). Пропозиції роботодавців представлені у зведеній таблиці пропозицій (<https://surl.li/tnfdoe>).

- академічна спільнота

У новій редакції ОП враховано вимоги Стандарту вищої освіти, а також Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми, затверджених Національним агентством. Суттєвий вплив на розробку ОП, удосконалення її змісту мають результати обговорення актуальних питань фізичної культури і спорту, організовані під час міжнародних та всеукраїнських конференцій і семінарів, форумів, наукових стажувань тощо. Так, значною мірою оновленню ОП сприяють організовані кафедрою щорічні регіональні науково-практичні інтернет-

конференції з всеукраїнською участю «Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку», під час яких у процесі дискурсу постійно висловлюються думки щодо вдосконалення системи підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Зовнішніми рецензентами від академічної спільноти виступили представники управління освіти та управління ФКіС. Так, при редагуванні ОП у 2025 н.р. враховано рекомендації начальника Управління освіти Біляївської міської ради Одеського району Одеської області Тьосса О.; начальника Управління ФКіС Мелітопольської міської ради Газаєва В. щодо зміни назви ОК9, ОК11 (<https://surl.li/pdb scl>). У процесі реалізації й перегляду ОП обов'язково враховуються інтереси та пропозиції академічної спільноти Університету та інших закладів вищої освіти.

- інші стейкхолдери

Інтереси МОН України як стейкхолдера враховані в повному обсязі, що знаходить відображення в дотриманні положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Зауваження стейкхолдерів, представлені під час попередньої акредитації, які відбулися 13.11.2025 р. (експертна група НАЗЯВО) та 26.12.2025 р. (ГЕР НАЗЯВО з галузі знань 01 Педагогіка), ураховані в процесі формулювання цілей і програмних результатів навчання (<https://surl.li/piwxqn>). Кафедра співпрацює з представниками влади (Лубенська територіальна громада, Луганська обласна державна адміністрація), зокрема в частині обговорення питань покращення якості вищої освіти, забезпечення закладів вищої освіти кваліфікованими педагогами.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на 2026 – 2030 роки» (<https://surl.li/eitmfj>), ухваленої на засіданні вченої ради ЛНУ (протокол № 8 від 27.02.2026 р.), місія Університету полягає в «забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму, що відображено в меті ОП. ОП скерована на реалізацію візії університету як провідного осередку освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Цілі ОП узгоджені зі Статутом університету, зокрема з розділом 2 «Концепція освітньої діяльності університету» (<https://surl.li/gnisfp>) і запроваджуються на засадах цінностей (студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність, прозорість, демократичність, гуманізм тощо), принципів і пріоритетів освітньої діяльності університету. Отже, цілі освітньої програми відповідають місії, принципам, цінностям і пріоритетам стратегічного розвитку університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Фізична культура і спорт». Під час формулювання мети й програмних результатів навчання враховано сучасні тенденції розвитку педагогічної науки і спеціальності «Фізична культура і спорт», зокрема в контексті сучасних підходів в освіті, положень Стандарту вищої освіти. Зміст ОП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє сучасними інноваційними технологіями у сфері фізичної культури і спорту, знаннями з теорії та методики спортивної підготовки, знаннями про управління у сфері фізичної культури і спорту. Акцент зроблено на підготовку всебічно розвинутого фахівця з творчим і критичним мисленням, який здатний виявляти, діагностувати й вирішувати проблеми в галузі фізичної культури і спорту, реалізовувати стратегії самовдосконалення й самоорганізації, що посилить затребуваність випускників ОП на ринку праці. Показником конкурентоздатності здобувачів освіти за ОП є те, що деякі з них вже працюють за фахом, поєднуючи навчання з професійною діяльністю. Реалізація зазначеної мети й досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому, інтегрованому, інтерактивному, проектно-зорієнтованому навчанню, самонавчанню під час оволодіння змістом ОК1, ОК3–5, ОК8, ОК9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Однією з основних тенденцій розвитку спеціальності «Фізична культура і спорт» і відповідного ринку праці є невпинне зростання потреби у фахівцях вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни, здатних до успішної професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Зазначена тенденція повною мірою відповідає меті розробленої ОП. Для врахування галузевого й регіонального контексту виконано аналіз потреби у професійних кадрах галузі фізичної культури і спорту Полтавської (<https://surl.li/bvdjnt>) області та інших регіонів України (Аналіз статистичної звітності за 2024-2025 р.р. за ФК5: (<https://surl.li/vsnolh>), ураховано тенденції розвитку ринку праці (<https://jobs.ua/>). При розробленні ОП враховано нормативну базу ЗВО, регіональні потреби працевлаштування, запити роботодавців про надання відповідних послуг в умовах тимчасового переміщення, що стало можливим завдяки тісній співпраці ЛНУ з керівництвом Луганської обласної адміністрації. Постійно проводяться зустрічі (<https://surl.li/ufmibm>) здобувачів освіти з Центром розвитку кар'єри ЛНУ (<https://surl.li/bjpsks>) щодо питань працевлаштування на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України, зокрема НУ фізичного виховання і спорту України (<https://surl.li/bhhkgt>), Львівського ДУ фізичної культури імені Івана Боберського, Маріупольського державного університету (<https://surl.li/dsscmk>), Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту (<https://surl.li/pgtxxk>) та ін. Це дало змогу окреслити перспективні напрями, зокрема актуалізацію практико-орієнтованого навчання здобувачів освіти; організацію заходів для поширення академічної мобільності магістрантів; спрямування діяльності закладів освіти на інтеграцію до єдиного освітнього простору; підвищення якості практичної підготовки фахівців сфери фізичної культури і спорту. Вивчення й порівняння ОП з аналогічними вітчизняними ОП дозволило визначити переваги кожної з них та врахувати позитивні сторони під час створення й удосконалення власної ОП. Зокрема, були визначені назви обов'язкових ОК, кількість кредитів ЄКТС на вивчення певних ОК, доповнений перелік дисциплін вільного вибору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів іноземних ЗВО, у яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів, зокрема було враховано аналогічний досвід підготовки педагогічних кадрів у навчальних закладах-партнерах (<https://surl.li/uliezj>), результати стажувань фахівців кафедри у міжнародних освітніх закладах (Толчева Г. В.: Польща, 2021, 2023 рр.; Шинкарьов С. І.: 2024 р. (<https://surl.li/aqmuxx>); Дубовой В. В.: 2021 р.). Досліджено освітні практики підготовки магістрів з фізичного виховання і спорту іноземних ЗВО: Університету Святої Марії, Твікеном, Лондон, Англія (<https://surl.li/edaono>); Університету Барселони, Іспанія (<https://surl.li/palocz>); Академії виховання фізичного в Гданську, Польща (<https://surl.li/bgprii>). У результаті проведеного аналізу було уточнено формулювання ПРН ОП, внесено зміни до ОК професійного циклу «Теорія та методика спортивної підготовки», «Управління у сфері фізичної культури і спорту» і вибіркового ОК «Теорія і методика спорту вищих досягнень», «Професійна підготовка фахівців спорту у США», упроваджено окремі теми, що сприяють формуванню ПРН на основі вивчення досвіду зарубіжних ОП (ПРН 2, 3, 7, 9).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності «Фізична культура і спорт» і дозволяє досягнути результатів навчання, визначених у Стандарті другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обов'язкова частина ОП включає дисципліни циклів загальної, професійної й практичної підготовки, що забезпечує розвиток та формування загальних і фахових компетентностей та ПРН. Цикл загальної підготовки спрямований на формування у здобувачів освіти здатностей не тільки виявляти та обробляти проблеми, які виникли у процесі виконання посадових обов'язків, але й соціально відповідально та свідомо вирішувати їх за допомогою розробки нових проєктів, залучаючи до цього процесу якомога більше вмотивованих людей, які рухаються до спільної мети. Обсяг цього циклу складає 9 кредитів.

Цикл професійної підготовки, який складає 40,5 кредита, орієнтує на формування у здобувачів освіти умінь і навичок професійної діяльності як у закладах ФКіС, так і ЗВО. ОК цього циклу спираються на сучасні наукові знання про теорію й методику спортивного тренування, шляхи й проблеми організації та забезпечення тренувальної й змагальної діяльності спортсменів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення.

Для практичного відпрацювання методик, методик і технологій предметної області передбачено два види практики (ОК11, ОК12), де магістранти мають змогу на практиці ознайомитися з обладнанням для здійснення професійної діяльності в галузі фізичної культури і спорту, мультимедійним обладнанням, сучасними універсальними й спеціалізованими інформаційними ресурсами для викладання фахових дисциплін у ЗВО.

Усі ОК програми передбачають залучення майбутніх фахівців до систематичної роботи з бібліотечними ресурсами, зокрема електронними та, у сукупності, забезпечують усі ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі – ІОТ) забезпечують такі нормативні документи: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/djhslm>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/cyjrpf>), Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cvtgle>), Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/wzgers>). Відповідно до вказаних нормативних документів, здобувачі освіти мають право на обрання вибірових ОК в обсязі 24 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП (<https://surl.li/zgutwc>); навчання за інд. графіком та участь у формуванні ІНП; академічну мобільність, зокрема міжнародну; право на акад. відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; можливість пропонувати власні теми кваліфікаційних робіт; можливість пропонувати бази для проходження практики. Виконання ІОТ фіксують в ІНП магістранта.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qethln>), Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/iugxnd>). Каталог вибірових дисциплін кожного року оновлюється й затверджується, його розміщують у відкритому доступі на сайті Університету (<https://surl.li/coiqte>). Здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, отримати необхідні консультації від викладачів кафедр, які забезпечують викладання вибірових дисциплін. Після ознайомлення студенти за допомогою тьюторів на офіційному сайті ЛНУ визначають свій вибір шляхом заповнення Google-form (<https://surl.li/fmlzgw>) у конкретному навчальному році відповідно до навчального плану. Результати анкет опрацьовує навчальний відділ та надсилає на електронну пошту кафедри, відповідальної за реалізацію ОП. Якщо обрана здобувачем вибірова дисципліна не набрала достатньої кількості слухачів, такий здобувач здійснює повторний вибір в електронній формі. На підставі вибору магістрантів і подання директоратів формують накази про створення груп для вивчення вибірових дисциплін. Після затвердження складу груп обрані дисципліни заносять до індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентована Положенням про організацію і проведення практики в ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» (<https://surl.li/aarcyq>) і Процедурою організації і проведення практики (<https://surl.li/ggdcjx>). ОП передбачено 15 кредитів (16,6 %) практичної підготовки, спрямованих на набуття загальних (ЗК1-4, ЗК7) і фахових (СК1, СК4, СК5-7, СК9) компетентностей: тренерська практика у закладах фізичної культури і спорту – 2 семестр, 9 кредитів; науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти – 3 семестр, 6 кредитів. До всіх видів практики розроблено робочі програми. З базами практик підписано відповідні угоди. По закінченню практики здобувачі здають звітну документацію та захищають результати практики на звітній конференції.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Науково-орієнтовний і компетентністний підхід передбачає формування соціальних навичок (soft skills), які враховано в ПРН 2, 3, 4, 5, 8, 9. Ці навички, необхідні в практичній діяльності, формуються під час вивчення таких ОК: «Логіка та методологія наукового пізнання», «Педагогіка вищої школи», «Теорія і методика спортивної підготовки», «Теорія і методика викладання фахових дисциплін», «Основи професійної комунікації іноземною мовою», «Управління у сфері ФКіС» тощо. Набуттю соціальних навичок (soft skills) сприяє також участь здобувачів ВО в засіданнях наукового гуртка, школі академічної доброчесності (<https://surl.li/wtguwu>; <https://surl.li/bmkskk>) з отриманням сертифікатів учасників (<https://surl.li/liulag>), соціальних акціях, проєктах, майстер-класах, спортивно-пізнавальних онлайн-заходах, спортивних змаганнях, толоках, у Міжнародному дні студентського спорту та інших заходах, висвітлених на офіційній сторінці ЛНУ (<https://surl.li/rbkvuy>), сторінках факультету ОЗіС в соціальних мережах «Фейсбук» (<https://surl.li/mwpmss>), «Інстаграм» (<https://surl.li/dnzlhu>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структуру ОП представлено в таблиці 2 «Перелік обов'язкових освітніх компонентів і їх логічна послідовність», де наведено їх код та шифр відповідно до навчального плану, назви ОК, кількість кредитів, форму підсумкового контролю. Зміст ОП має чітку структуру, оновлену згідно з Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<https://surl.li/soeiax>). Між усіма ОК існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в структурно-логічній схемі «Логічна послідовність вивчення освітніх компонентів». ОК, які викладаються протягом першого семестру, є підґрунтям для оволодіння змістом ОК наступних двох семестрів та, у сукупності, дають можливість досягти заявленої мети й ПРН. ОК можна розподілити на такі, що

формують загальні компетентності (ОК1, ОК2), спеціальні компетентності галузі фізичної культури і спорту (ОК4, ОК5, ОК7, ОК8), передбачають готовність здобувача здійснювати інноваційну професійну діяльність (ОК3, ОК9), оволодівати основами комунікації іноземною мовою (ОК6), практично застосовувати отримані компетентності в професійній діяльності (ОК11–12). Теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики й технології дають можливість досягти поставленої мети й ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу Університету (<https://surl.li/wsfnxw>) регламентує навчальне навантаження здобувачів вищої освіти. Трудомісткість навчальної роботи здобувачів обчислюють у кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відведено 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів, тривалість навчального року 52 тижні. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено в робочих програмах ОК. Навчальні плани для денної й заочної форм навчання містять розподіл аудиторних годин (лекції, практичні заняття), годин самостійної роботи за ОК, загальний розподіл аудиторних годин на тиждень для денної форми навчання й аудиторних годин на період сесії для заочної форми навчання. Інформацію про загальну кількість годин, відведених на лекційні, практичні заняття, самостійну роботу, містять також силабуси ОК. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам. На весь період навчання за ОП (1 рік, 4 місяці) відведено 90 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 18 год., що відповідає чинним рекомендаціям запровадження ЄКТС та її основних документів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачає денну й заочну форми навчання. Обсяг годин за денною формою навчання – 456, із яких 240 відведено на практичні заняття, відповідно на заочній формі навчання – 230/122 год. Зменшення лекційних годин зумовлено порадами стейкхолдерів, побажаннями здобувачів освіти, необхідністю надання практичного спрямування підготовці майбутніх фахівців сфери фізичної культури і спорту. Самостійна робота за денною формою навчання складає 2244 год. (підготовка до занять, підготовка ІНДЗ, фізична активність тощо), за заочною – 2470 год. Значна кількість годин відведена на проведення практик, а саме: 270 год. на Тренерську практику у закладах фізичної культури і спорту, 180 год. на Науково-педагогічну практику в закладах вищої освіти. ОП не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але окремі елементи дуальної форми освіти реалізуються в циклі практичної підготовки: навчання на робочих місцях (базах практики) проходить відповідно до завдань науково-педагогічної практики.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначений в ОП комплекс загальних і спеціальних компетентностей спрямований для забезпечення національних інтересів України щодо сталого розвитку економіки, громадянського суспільства і держави до 2030 року, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, а саме: ціль №3 (забезпечення ЗСЖ) через формування ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН9 у межах ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10; ціль №4 (забезпечення якісної освіти) – через формування ПРН1 – ПРН7, ПРН9 у межах ОК1 – ОК13; ціль №5 (забезпечення гендерної рівності) і №10 (скорочення нерівності) – через формування ПРН8 у межах ОК2, ОК8, ОК11, ОК12; ціль №8 (економічне зростання, повна і продуктивна зайнятість населення) – через досягнення ПРН1, ПРН2, ПРН8 у межах ОК3, ОК4, ОК8; ціль №17 (глобальне партнерство в інтересах сталого розвитку) – через формування ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН9 у межах ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8. Окрім того, зміст і тематика окремих тем ОК спрямовані на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності фахівців сфери фізичної культури і спорту, що відповідає п. 3, п. 4 і п. 8 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація щодо правил прийому й вимог до вступників за ОП розташована на офіційному сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/mrquuk>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому до ДЗ «Луганський

національний університет імені Тараса Шевченка» у 2026 році (<https://surl.li/prxkwde>) та умов прийому для здобуття вищої освіти 2026 року. Правила прийому є чіткими, зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. Майбутні здобувачі мають можливість ознайомитись з усіма спеціальностями й освітніми програмами 2025 року (<https://surl.li/uxjigq>), можливими пільгами та державним кредитом на навчання (<https://surl.li/tvluph>), з алгоритмом реєстрації майбутніх магістрів на ЄВІ та ЄФВВ (<https://surl.li/ekakzx>), порядком реєстрації електронного кабінету вступника (<https://surl.li/dsdefy>), можливістю додаткової реєстрації для участі в додатковій сесії (<https://surl.li/onvwkc>), рекомендаціями щодо написання мотиваційного листа (<https://surl.li/thbrhb>) та іншими нормативними документами й рекомендаціями, розміщеними за посиланням (<https://surl.li/dkkvaa>), зокрема й для вступників з Донбасу та Криму й особливо небезпечних територій (<https://surl.li/lqhrbo>). Програми вступних випробувань розробляються з урахуванням специфіки ОП, розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедри. Вступний іспит проводиться у формі тесту й оцінюється за 200-бальною системою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП врегульоване Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/qekyot>), Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/xmxufx>), Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної (<https://surl.li/gsjuhe>) і неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/dblzxp>). Процес визнання передбачає кілька етапів: на першому здобувач подає до деканату заяву щодо визнання своїх результатів, далі відбувається їхнє перезарахування відповідно до встановленої процедури. Результати навчання, отримані на інших ОП, зараховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані й ОП; в іншому випадку визнання результатів навчання здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб (співбесіда, тестування тощо).

Наведені документи доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЛНУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за цією ОП не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в Університеті врегульовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/odthzz>), Процедурою визнання результатів навчання (<https://surl.li/vjyoeK>). Доступність процедури визнання результатів навчання забезпечується шляхом його оприлюднення на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка. Процедура передбачає подання здобувачем заяви про визнання результатів навчання, створення предметної комісії, проведення співбесіди зі студентом, проведення атестації, визнання результатів навчання. Поряд із написанням заяви у деканаті, здобувач ВО може подати електронну форму звернень для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Прикладом визнання є нарахування балів здобувачам у ОК 7, 10, 11 за наявність сертифікату Школи академічної доброчесності ЛНУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладами застосування цього Положення на ОП, у частині перезарахування результатів навчання неформальної та/або інформальної освіти, є критерії оцінювання видів діяльності у ОК 7, 10, 11, де за наявності сертифікату Школи академічної доброчесності ЛНУ у поточному семестрі виставляється певна сума балів, а саме: ОК 7 – 10 балів; ОК 10 – 10 балів у першому семестрі, та 10 балів у третьому семестрі; ОК 11 – нарахування 20 балів у цілому за науково-дослідну роботу, де включено і сертифікат. Крім того, у ОК 7 за виконання КСР 2, де здобувач освіти пише тези та приймає участь у науковій конференції і отримує сертифікат, нараховується до 10 балів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/zsgmto>). Нормативною базою Положення є: Закон України «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи з організації освітнього процесу, затверджені МОН України, Кабінетом Міністрів України, вченою радою Університету; Статут університету; Стратегія

розвитку університету. Положення передбачає навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне, консультація), дослідницьку роботу здобувачів (кваліфікаційна робота, участь в наукових конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт тощо), самостійну роботу (вивчення окремих тем або питань, підготовка до практичних занять, розв'язання ситуаційних завдань, написання рефератів, есе тощо), практичну підготовку (проходження тренерської і науково-педагогічної практик), контрольні заходи (поточний, модульний, семестровий, підсумковий). Вивчення ОК забезпечується застосуванням методів, що відповідають заявленим цілям і ПРН: традиційних (словесних, наочних, практичних), інноваційних (інтерактивних, проблемно-пошукових, методів розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання), технологій (інформаційно-комунікаційних, проблемного, проектного навчання).

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Пріоритетність студентоцентризму закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ, передбачені Статутом та у Стратегії розвитку ЛНУ. Реалізується через включення до індивідуального навчального плану здобувача; вибір теми кваліфікаційної роботи; визнання результатів навчання, здобутих у формальній та неформальній освіті; вибір форм самостійної роботи у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку, перерву в навчанні, поновлення на навчання. У силабусах розкрито зміст ОК, теми для підготовки до виконання практичних, самостійних занять, КМР. Навчально-методичні комплекси ОК, розміщені на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua>), містять варіативні індивідуально-творчі завдання. Для врахування побажань студентів щодо якості та об'єктивності провадження освітньої діяльності в ЛНУ проводяться опитування щодо якості ВО, щосеместрові опитування щодо якості викладання ОК. Опитування, проведені у вересні 2025-2026 рр. серед магістрів, продемонструвало, що більше 90 % (за 5-ти бальною шкалою оцінювання) здобувачів освіти виявили задоволення рівнем викладання на ОП (<https://surl.li/gmlovz>; <https://surl.li/tffdue>; <https://surl.li/nhrpew>). Форми та методи навчання, що обираються викладачами, забезпечують всебічний розвиток здобувачів вищої освіти, заохочують їх до активної участі у навчальному процесі.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання принципам академ. свободи на ОП забезп-ся через можливість включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача ВО (25% від загального обсягу ОП); вибору бази практики, теми кваліфікаційної роботи, вибору завдань для самостійної роботи в межах ОК за умови дотримання принципів академ. доброчесності та професійної етики. Здобувачі ВО можуть самостійно обирати види наукової публікаційної активності; наукові видання для публікації статей, тез; тематичну спрямованість науково-практичних конференцій; мають можливість формулювати та вільно висловлювати свою думку, зокрема через публічні дебати, конференції, наукові статті тощо. Університет забезпечує право здобувачів ВО на академічну мобільність у рамках міжнародних угод про співпрацю ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/wrlwit>) відповідно до положення про внутрішню (<https://surl.li/pscejv>) та міжнародну мобільність (<https://surl.li/cbjrrb>). Опитування здобувачів засвідчило пріоритетність принципів академічної свободи в освітньому процесі (<https://surl.li/bogilr>; <https://surl.li/nwxizn>). Викладачі всіх ОК проводять Feedback після завершення вивчення ОК щодо їх змісту й рівня задоволеності здобувачів формами і методами навчання (<https://surl.li/plnflux>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання на ОПП, форм організації освітнього процесу надається на початку навчального року під час організаційних зборів, на яких присутні гарант ОП, завідувач кафедри, НПП ОП. Заняття відбуваються за розкладом. Викладання кожного ОК розпочинається зі знайомства здобувачів із робочою програмою, силабусом, освітнім контентом, цілями, політикою та способами навчальної взаємодії. Інформаційні матеріали, зокрема навчальний план, нормативні документи щодо організації освітнього процесу, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК, розміщено в Інформаційному пакеті на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua>), де кожен з магістрів має особистий доступ – отримує логін і пароль. Настановча конференція з практики передбачає ознайомл. з роб. програмою практики, методами поточного консультування й підтримки здобувачів ВО. ОПП і навчальний план розміщені на сайті університету (<https://surl.li/ewftqd>). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлені на сайті Університету (<https://surl.li/xzkqza>), у силабусах ОК (<https://du.luguniv.edu.ua>). Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень (<https://surl.li/idhjfg>) і процедур забезпечення якості освіти в Університеті (<https://surl.li/bwtbgi>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Принцип наукової та інноваційної діяльності ЗВО є обов'язковою та невід'ємною складовою частиною освіт. діял-ті ЛНУ, який знайшов своє відображення у Статуті Університету (<https://surl.li/yazddz>). ОП передбачає підготовку здобувачів ВО на основі органічної єдності студентоцентрованого навчання, наукової та соціокультурної діяльності, інтеграції в міжн. освітньо-наук. простір, що також відображено в Стратегії розвитку ЛНУ на 2026–2030 рр. (<https://surl.li/iersey>) та досягається шляхом залучення здобувачів до різних форм навч.-наук. і дослід. діяльності. Включення здобувачів освіти у процес дослідництва, розвиток у них дослідницьких умінь здійснюється декількома шляхами: 1) у процесі вивчення ОК 7 «Організація наукових досліджень у ФВіС», що забезпечує формування у

студентів знань й умінь щодо орг-ї дослід. роботи; 2) виконання кваліф. роботи з теорії та методики спорт. тренування; 3) проходження практик: науково-педагогічної, тренерської; 4) підготовка доповідей (семінари кафедри, конференції та ін.) і наук. публікацій (статті, тези) тощо. Бібліотека забезпечує доступ до наукових баз даних Scopus, Web of Science (<https://surl.li/dlpmb>), міжнар. платформи Research4Life (<https://surl.li/mtlsrr>). Учасники освіт. процесу мають вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) (<https://surl.li/cc/qotxqk>); репозиторію унів-ту (<https://surl.li/exzsdr>), який містить наукові, навч.-метод. праці ФОЗіС, інші матеріали. Навч.-наукова й дослід. діяльність реалізується з використанням мозкового штурму, презентацій, відеоматеріалів, відстежування актуальної інф-ї для науки і практики у сфері ФКіС, соц. педагогіки, практ. психології, інформації. Реалізація досліджень відбувається в межах комп-х наук.-дослідних тем кафедральних наук. досліджень, зокрема, з комплексної наук. теми «Удосконалення тренувального процесу юних спортсменів та спортсменів високої кваліфікації за видами спорту» (реєстр. картка реєстра НДДКР, держ. реєстр. номер: 0121U 114207; тема «Інноваційні підходи щодо удосконалення процесу професійної підготовки майбутніх фахівців фіз. вих. і спорту» реєстраційна картка реєстра НДДКР, держ. реєстр. номер: 0121U 114208; у межах наукових проєктів Університету та 11 організацій-партнерів (Проєкт ЄС «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру» (<https://surl.li/tannas>). Здобувачі ВО мають можливість опублікувати рез-ти своїх напрацювань у наук. виданнях, зокрема в збірнику наук. праць студентів «Науковий пошук молодих дослідників», брати участь у щорічних Днях науки, міжн-х, Всеукраїнських, регіональних конф-ях, конкурсах студ. наук. робіт/соціальних проєктів (<https://surl.li/gwuazn>), заходах наук. гуртка «Молодий науковець» (конференції, зустрічі тощо) (<https://surl.li/rfsjgc>), постійно отримувати наукову інформацію бібліотеки (корисна інформація <https://libr.luguniv.edu.ua>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок розробки, змісту ОК визначає Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://surl.li/logrrk>), та пп. 1–3 процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї (<https://surl.li/rlydu>), та процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК (<https://surl.li/swdobp>). Процес перегляду ОК відбувається з урахуванням нових наукових знань, отриманих під час проходження науково-дослідної роботи викладачів кафедри, курсів підвищення кваліфікації, участі у науково-освітніх заходах, стажуваннях, проведення гостьових лекцій, участь та виступи на конференціях тощо («Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців ФКіС в умовах ступеневої освіти» (збірник тез доповідей (<https://surl.li/teyeun>); «Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку» (збірник матеріалів конференції (<https://surl.li/qwbwmv>); вебінар «Академічна доброчесність у спортивній науці»; семінар «Організація та проведення досліджень в галузі ФКіС»; науковий квест «Олімпійський вектор: освіта, цінності, майбутнє»; «Informational, modern and recent theories of development» (Іспанія); Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends» (Germany); Міжнародне стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience» (Poland); Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Формування професійної компетентності викладачів ЗВО в контексті сучасних суспільних викликів» (Україна-Польща); Програма міжнародного наукового стажування «Фізичне виховання та здоров'я крізь призму систем вищої освіти Європейського Союзу» (Польща); Програма міжнародного наукового стажування «Сучасні педагогічні підходи у навчанні фахівців з фізичного виховання, спорту та збереження здоров'я» (Польща); педагогічне стажування «Теорія і практика організації безперервної освіти»; міжнародне стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» тощо, що представлено у картках викладачів кафедри ОПС відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (<https://surl.li/uyuzzq>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Акт. інтег. до світового, європ. освітн. і наук. простору є одним з пріоритетів стратег. розвитку ЗВО (<https://surl.li/zofmq>). У ЛНУ функц-є відділ міжн-х зв'язків (<https://surl.li/sutuhb>; <https://surl.li/vmfjqb>), який забезпеч. коорд-ю міжн. освітніх і наук. програм, а також програм академ. моб-ті, закордонного стаж-я та практик студентів. Унів-м заключено угоди про співпрацю та академ. мобільність (<https://surl.li/lacedu>) із закладами ВО Австрії, Великобританії, Грузії, Італійської Республіки, Кіпру, КНР, Королівства Іспанії, Латвії, Молдови, Франції, міжн. орган-ми посольства США в Україні, Програма розвитку ООН, The British Council, Українським Вільним Університетом м. Мюнхен (Німеччина). Викладачі, залучені до реалізації ОП, постійно підвищують свою кваліфікацію, беручи участь у міжн. проєктах, програмах, тренінгах (Informational, modern and recent theories of development (Іспанія); Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends (Germany); ФВ та здоров'я крізь призму систем вищої освіти Європейського Союзу (Польща); Сучасні педагогічні підходи у навчанні фахівців з фіз. виховання, спорту та збереження здоров'я (Польща) тощо. У межах програми міжн. академ. мобіл-ті, відповідно до договору про співпрацю між ЛНУ (Лубни, Україна) і компанією «Міжнародний центр СкілСпрінт» (м. Варна, Болгарія) для бажаючих передбачено працевлаштуватися тренером на літній період м. Варна (<https://surl.li/hoznus>), пройти практику на базі Міжнародного дитячого центру «Артек» (<https://surl.li/whsmpa>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи та система оцінювання досягнень здобувачів ВО формуються відповідно до специфіки та особливостей ОК та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://surl.li/xtuxjo>), яке визначає загальні принципи організації оцінювання; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівнях у ЛНУ (<https://surl.li/yumlnr>). Процедура атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ubspcb>), які визначають порядок проведення підсумкової атестації здобувачів ВО. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється в прозорості оцінювання та уваги до усіх видів навчальних активностей здобувачів ВО. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ, контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Здобувачів ознайомлюють з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, формами контрольних заходів за кожним видом діяльності на початку вивчення ОК. Ця інформація також міститься в робочих програмах і силабусах ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти ОК. Форми поточного контролю: усне опитування, письмовий контроль, модульний контроль, кейс-завдання, творчі, аналітичні роботи, тестування, модульний контроль, комп'ютерне тестування та ін. Застосування відповідних форм поточного контролю дозволяє з'ясувати рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів ВО за темами і змістовими модулями ОК. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти за всіма видами робіт. Підсумковий контроль (атестація здобувачів вищої освіти) проходить відкрито і публічно та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи і комплексний атестаційний іспит (тест) з метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам ОП. Оцінка рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН за ОП дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності та за потреби її коригувати (<https://surl.cc/mynqma>; <https://surl.li/qgxvis>). Система контрольних заходів в межах ОП є прозорою і збалансованою, унеможливорює суб'єктивізацію за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навч. досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інф-ї в силабусі і РП ОК, які розроблені відповідно до Положення про орган-ю осв. процесу (<https://surl.li/mtiebl>), Положення про РП ОК (<https://surl.li/nmaqmi>), Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<https://surl.li/iiondv>) та дотриманням вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Інф-я про форми контрольних заходів, розподіл балів за різними видами навч-ї роботи за кожним ОК, критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів ВО на початку вивчення ОК. Також відповідна інф-я представлена в силабусі, РП, матеріалах навч.-метод. комплексів ОК, розміщених на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Контроль рез-в навчання за ОП передбачає використання різних форм поточного, семестрового та підсумкового контролю. Якщо здобувачу ВО система оцінювання ОК або оцінювання окремих видів роботи за ОК є недостатньо зрозумілими, то він може звернутися до викладача або Гаранта ОП за консультацією. Результати оцінювання здобувачів ВО засвідчили зрозумілість, прозорість і чіткість критеріїв оцінювання (<https://surl.li/gupcqt>; <https://surl.li/sjbxvi>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальні вимоги щодо порядку, форм, строків проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання результатів навчання визначені Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУ (<https://surl.li/prwgen>). На офіційному сайті ЛНУ та на освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>) здобувачі можуть ознайомитися зі змістом ОП, роб. програми, силабусами, НП і навч.-метод. рекомед. з ОК, де визначено форми контрольних заходів, конкретизовані критерії оцінювання, а також з графіком навчального процесу. Більш детальна інф-я про конкретні контрольні заходи і критерії оцінювання надається здобувачам освіти викладачем на перших заняттях з кожного ОК. Оцінювання знань здобувачів з конкретної дисципліни відображається в журналі академічної групи після кожного заняття. Інф-я щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається не пізніше ніж за один місяць до проведення контролю. Критерії оцінювання рез-в практики, вимоги до підготовки звітної документації доводяться до відома здобувачів ВО на настановчій конференції. Не пізніше ніж за місяць до початку сесії деканат ознайомлює студентів з графіком проведення екзамен. сесії. Скарг від здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання, не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Правові, організаційні та методичні засади проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти в ЛНУ здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ЛНУ (<https://surl.li/grpeea>), Процедури атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ekandh>), ОПП та проводиться у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Зазначені форми атестації спрямовані на перевірку рівня сформованості професійних компетентностей,

необхідних для самостійної роботи за фахом у сфері фізичної культури і спорту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентовано: 1) Положеннями Університету (<https://surl.li/cuohxy>): про організацію освітнього процесу; про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП; про робочу програму ОК; про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти; про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях; 2) процедурами (<https://surl.li/pavyhf>): атестації здобувачів вищої освіти, процедурами дотримання академічної доброчесності, оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти; 3) ОП «Спорт» (<https://surl.li/njurof>). Здобувачі ВО отримують інформацію щодо проведення контрольних заходів на офіційному сайті ЛНУ (<https://surl.li/espuwc>), на організаційних зборах, від гаранта ОП, викладачів ОК та мають змогу долучитися до їх обговорення. Детальні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої ОК визначаються викладачем, схвалюються кафедрою та відповідно відображаються в робочій програмі, силабусі.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів у ході реалізації освіт. діяльн. реглам-ся: 1) полож. Про організацію осв. процесу (<https://surl.li/lbzjft>), Про акад. доброчесність учасників осв. процесу (<https://surl.li/vtqnhv>), Антикорупц. прогн. Університету на 2026-2028 рр. (<https://surl.li/tpyoy>), 2) процедурами (<https://surl.li/nhkzwd>): оскарж. результатів семестр. контролю здобувача ВО; перескладання ОК; вирішення конфл. ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву. Усі здобувачі ВО ознайомлені з відповід. процедурами, об'єктивність екзаменаторів забезп. за рахунок дотримання цих процедур в освіт. процесі. Об'єктивність екзаменаторів забезп. за рах. вільного доступу здобувачів ВО до інф. про умови та критерії оцінювання; вчасного оприлюдн. термінів провед. контрольних заходів; створенню рівних умов для всіх здобувачів ВО щодо тривалості й змісту контрольного заходу, кількості завдань, механізму підрахунку результатів, єдиних правил ліквідації акад. заборг., оскарж. рез. атестації. Прак. підгот. здоб. ВО засвідчила, що конфліктів інтересів під час проведення контрольних заходів не виникало, скарги на необ'єктивність викладачів не надходили. Прикладів застосування відповідних процедур немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ixrkdp>) та процедурами: перескладання освітнього компонента (<https://surl.li/rtxwaq>); оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://surl.li/splqmr>). Тобто, здобувач, який отримав з ОК семестрову оцінку від 0 до 59 балів, вважається таким, що одержав незадовільну оцінку. Прикладів повторного проходження контрольних заходів за час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів регламентується процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://surl.li/ddeazk>). У разі, якщо здобувач ВО вважає оцінку за екзамен або залік не об'єктивною, він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення декану ФОЗіС протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів декан своїм розпорядженням створює комісію в складі завідувача кафедри, представника директорату та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформують про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з ОК, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання, змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. За час реалізації ОП випадків оскарження здобувачами ВО результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентуються положеннями: Про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/uzcphi>), Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/fdlyyb>), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/wpprom>); процедурами: перевірки на плагіат наукових і кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<https://surl.li/mrxgxj>); перевірки на плагіат наукових і навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (<https://surl.li/jfwprvi>); встановлення відповідальності здобувачів ВО за порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/kskoms>). Відповідальність науково-педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності регламентує процедура встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/hfcdyl>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП використовуються такі інструменти протидії порушенням академ. доброч.:

- інформування здоб. та НПП про необхідність дотримання правил академ. доброч., професійної етики відповідно до Положення про академ. доброч. уч-ків осв. процесу (<https://surl.li/uwnewd>);
- антиплагіатні системи перевірки тексту на унікальність та наявність запозичень StrikePlagiarism.com.ua;
- діяльність на кафедрі відповідальної особи з питань етики та академ. доброч.;
- функц-ня цифр. репоз. ЛНУ, де передбачено розміщення кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<https://surl.li/vwazgx>);
- функціонування скриньки довіри ЛНУ (<https://surl.li/nscegz>);
- для попередження недотримання норм і правил академ. доброч. вживають профілактичні заходи: інформування здобувачів та НПП про необхідність дотримання правил академ. доброч., професійної етики (<https://surl.li/kwyggd>);
- при підготовці НПП до друку наукових і навчально-методичних видань здійснюється обов'язкове попереднє експертне оцінювання та технічна перевірка їх тексту щодо ознак академічного плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО здійснюється на основі оприлюднення на сайті ЛНУ Положення про академ. доброчесність учасників ОП (<https://surl.li/sliqks>), відповідність процедур 5.1–5.3 (<https://surl.li/mzmchn>), інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академ. доброчесності, проведення семінарів з академ. культури; експертні оцінки (рецензії, відгук) та технічні перевірки робіт (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академ. плагіату. Популяризацію та роз'яснення принципів академ. доброчесності, питання авторства і суміжних прав, правила цитувань тощо проводить Школа академ. доброчесності (<https://surl.li/xnslxi>), де 19.09.2025 р. (<https://surl.li/dnrdgz>), 15-16.09.2026 р. (<https://surl.li/hytnqj>) відбулися традиційні лекції для учасників освітнього процесу ФОЗіС з отриманням відповідних сертифікатів (<https://surl.li/iycyle>). РП та силабуси ОК містять позицію: Забезпечення виконання принципів академ. доброчесності, де за наявність сертифікату Школи академічної доброчесності нараховуються певні бали. ОК «Наукові дослідження у фіз. вих. і спорті» висвітлює форми і методи уникнення плагіату, методи роботи з інформацією. ОК «Виконання кваліфікаційної роботи» передбачає виконання наук. дослідження з дотриманням принципів академ. доброчесності. Захист кваліф. робіт є відкритим і публічним, що формує особистісний інтерес до них і сприяє попередженню порушень принципів академ. доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті існує система реагування на порушення академ. доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cgnwhq>) і процедури встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академ. доброчесності (<https://surl.li/upjvti>). Комісія з питань етики та академічної доброчесності університету має право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій:

- НПП: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна відповідальності; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником;
- здобувачі ВО: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження ОК; попередження; інші форми згідно із законодавством.

Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес на ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які мають відповідну освіту, науковий ступінь, беруть участь у наукових проєктах різного рівня, мають наукові публікації у вітчизняних фахових і зарубіжних виданнях, зокрема у Web of Science, Scopus, систематично проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних закладах освіти (інформація про підвищення кваліфікації наведена в таблиці 2 та пройшли конкурсний відбір в установленому порядку згідно Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП Університету (<https://surl.li/kuisho>). Реалізацію ОК ОП «Спорт» здійснюють 13 викладачів, які є науково-педагогічними працівниками ЛНУ. Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». Продуктивну роботу викладачів кафедри ОПС щодо підготовки студентів-спортсменів національних збірних команд України з олімпійських та неолімпійських видів спорту відзначив Подякою Президент НОК України В. Гутцайт (<https://surl.li/ssgkvq>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів здійснюється згідно з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП Університету (<https://surl.li/zwoqve>), Процедурою проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (<https://surl.li/lxnrgg>). При відборі враховуються: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового ступеня, вченого звання; загальна кількість наукових та навчально-методичних праць, зокрема публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, і навчально-методичні праці, опубліковані за останні 5 р.; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 р.; рекомендації кафедри та кадрової комісії. Урахування необхідного рівня професіоналізму під час конкурсного відбору викладачів ОП відбувається також і згідно Положення про рейтингування НПП Університету (<https://surl.li/zenznt>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП здійснюється у рамках укладених договорів про співпрацю (<https://surl.li/mcijgt>) при організації та проведенні тренерської практики у закладах ФКіС. Створення необхідних умов для співпраці передбачено у «Процедурі розроблення й затвердження освітньої програми» (<https://surl.li/gmurbz>), згідно якої, під час обговорення ОП, представленої до акредитації, були враховані пропозиції стейкхолдерів: Газаєва В. - начальника Управління ФКіС Мелітопольської міської ради ; Тьосса О. - начальника Управління освіти Біляївської міської ради Одеського району Одеської області; Тузова І. - директора ДЮСШ Лубенської територіальної громади Полтавської області. Також враховано зауваження експертів галузі під час попередньої акредитації, яка відбулася 13.11.2025 р. (експертна група НАЗЯВО) та 26.12.2025 р. (ГЕР НАЗЯВО з галузі знань 01 Педагогіка) (<https://surl.li/jebfhz>). В Ун-ті діє Центр розвитку кар'єри (<https://surl.li/qcsejw>), який організовує проведення заходів (<https://surl.li/qbicvo>), що сприяють успішному працевлаштуванню здобувачів і випускників Університету на етапі планування кар'єри (ярмарки вакансій, дні кар'єри, майстер-класи, презентації, тренінги, круглі столи, зустрічі з кращими випускниками Університету минулих років тощо).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом забезпечення випереджувального характеру підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів відповідно до потреб реформування системи освіти, що регламентовано Статутом (<https://surl.li/yevaxt>), Стратегією розвитку університету (<https://surl.li/brlrh>), Положенням про підвищення кваліфікації НПП ЛНУ (<https://surl.li/ufhsy>). Кожен викладач ОП реалізує свою діяльність та професійно розвивається в межах власного наукового напрямку. В Університеті використовуються такі форми підвищення кваліфікації: стажування в зарубіжних та вітчизняних ЗВО; навчання за програмою; участь у вебінарах, тренінгах (з отриманням сертифікату) тощо. Прикладом є посвідчення та сертифікати, представлені у особових справах НПП ОП. Інформація про підвищення кваліфікації оприлюднюється на сайті Університету. Результати участі в різних формах підвищення кваліфікації відображено у щорічних звітах викладачів, які враховуються під час конкурсного відбору. Конкретна інформація про професійний розвиток викладачів ОП наведена в резюме на сторінці кафедри (<https://surl.li/lmsrwg>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності регламентується в Університеті Колективним договором (<https://surl.li/flbikd>), Положенням про почесні нагороди ЛНУ (<https://surl.li/epkejy>), Положенням про почесні звання Університету (<https://surl.li/ezkaoc>), Положенням про рейтингування НПП ЛНУ (<https://surl.li/pjfdst>). Форми стимулювання педагогічної майстерності: голошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. За високий професіоналізм, сумлінну працю, вагомі досягнення в організації освітньої діяльності, ефективне сприяння формуванню та забезпеченню держ. політики у сфері освіти і науки, підготовку висококваліфікованих фахівців, доц. С.І. Шинкарьову присвоєно почесне звання професора (наказ № 421-ВК від 02.03.2020 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У зв'язку з вимушеним переміщенням із Луганська (2014) та Кременної (2022) ЗВО за відповідною ОП здійснює освіт. діяльн. в м. Лубни на базі Лубенської ЗОШ І-ІІІ ст. №10. Інформацію про матер.-техніч. базу ЗВО розміщено на офіц. сайті Університету (<https://surl.li/tpyacd>), тимчасово представлена у розділі загальні відомості «Інф-я про площі...». Джерелами формування фінанс. ресурсів розв. матер.-техніч. бази є також цільова допомога міжн. організацій, грант., підтр. спонсорів. ОП забезпечена відповідними матер.-техніч. ресурсами (навч. ауд., тренінг. ауд.,

комп. ауд., лекц. ауд., їдальня, спорт. майд. та зал, місця для відпочинку, мультим. апаратура). Заг. фонд бібліотеки ЗВО – понад 50 тис. од. (<https://surl.li/aixeis>). Бібл. забезпечує вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Web of Science, Research4Life, до ресурсів ACM Digital Library (дост. до ліц. Рес. eIFL.net); реп. унів. (<https://surl.li/wkqcyj>). Сайт Школи акад. доброч. (<https://surl.li/cc/sudqap>). Дог. про співпрацю та партнерство з ПУЕТ. Угод. про спів-цю з бібл. для юн. ім. Олеся Гончара. Угода про співпр. з Полт. обл. універсальною наук. бібл. ім. І.П. Котляревського. У освітньому процесі на ОП вик-ся пл-ми Microsoft Teams, Google Meet. На освіт. порт. розміщено навч.-метод. комплекси ОК (<https://surl.li/ztsxb>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до бібліотечних фондів, репозиторію, програмного забезпечення, інтернет. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/>), структура якого надає можливості знайти необхідну інформацію у потрібному розділі. Організація освітнього процесу за ОП здійснюється згідно Положення про освітній портал ЛНУ (<https://surl.li/mfgzch>) з використанням дистанційної форми навчання на платформах Teams, Zoom, Moodle. На останньому розташований Освітній портал (<https://surl.li/xtjeas>), на якому оприлюднюється НМЗ зазначеної ОП. Здобувачам впродовж першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, що надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами ЛНУ, які забезпечують освітній процес, зокрема Moodle (<https://surl.li/swqois>). Викладачі і здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи через корпоративну електронну пошту і фізично мають повний доступ до бібліотечного фонду бібліотеки ЛНУ (<https://surl.li/csbaw>), що вміщує видання ЛНУ, підключення до ресурсів ACM Digital Library, в рамках проєкту доступ до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації eIFL.net., Research4Life та EBSCO, ScienceDirect eBooks, доступ до світової бази даних «Statista», безкоштовної онлайн-бібліотеки (<https://surl.li/ndbmdk>); наявний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science і Scopus.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Унів-т надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО: освіт. інфраст-а відповідає чинним вимогам охор. праці, протипожеж. безп., цив. захисту, сан.-респірат. гігієни; навч. та служб. приміщення, гуртожитки, їдальня, укриття відповідають необх. умовам експл-ї, що підтверджено відповідними полож-ми, інстр-и, наказ., розміщених на сайті Ун-ту (<https://surl.li/evnuoc>). Щорічно здійснюється інструктаж з охорони праці праців-в і здоб-в ВО, з правил безпеки та безпеки поведінки в умовах військового стану. Важливою ознакою безпеки освіт. середовища в Унів-ті є увага до фіз. та мент. здоров'я учасників освіт. проц. Здобувачі ВО, які помічають у себе ознаки порушення психоемоц. стану або яким потрібна психосоц. підтримка, можуть звертатись до Центру психол. відновлення та адаптації Унів-ту (А.Назмієв, <https://surl.li/nqfrvr>), Студентської соц. служби (Г. Серік, <https://surl.li/ivooga>); викладачі каф. олім. та проф. спорту також можуть надавати відповідну фахову допомогу і завжди звертають увагу на психоемоц. стан здобувачів ВО і колег., приймають активну участь у спортивно-оздоровчій діяльності здобувачів освіти ЛНУ. У межах ОК 11, 12 викладачі проводять відповідні профілакт. заходи. У кожній РП та силабусі ОК представлено адресу місця розташування захисної споруди цивільного захисту м. Лубни для здобувачів освіти ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка у разі оголошення небезпеки.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Супровід освітнього процесу здійснюється випусковою каф-ю, гарантом, тьютором, викладачами ОК, деканатом ФОЗіС, ректоратом. На кожному курсі створені групи в месенджерах (Viber/WhatsApp), у яких висвітлюють актуальну інф-ю. Від деканату (декан, заст. декана, секретар) здобувачі ВО отримують інф-ю щодо організації освітнього процесу, його соціального супроводу, координується взаємодія викладачів і здобувачів ВО. Здобувачі ВО можуть безпосередньо звернутися до ректора особисто або через скриньку довіри (<https://surl.li/pvjrq>), до проректорів, керівників відділів. Для осв. інф-ї та орг-ї підтримки здобувачів ВО більшість інформаційних матеріалів розміщено на офіц. вебсайті Унів-ту (<https://luguniv.edu.ua/>) та освіт. порталі (<https://du.luguniv.edu.ua>). Здобувачі ВО ОП є частиною студентського community Унів-ту, яким керує студентське самоврядування, що складається зі старостату (інформ. забезпечення груп), студентської ради (вирішення проблем проживання в гуртожитку), студ. директорату ФОЗіС (орг-я культ.-дозвілєвих заходів) (<https://surl.li/mjyxbd>). Через студ. самоврядування як ЛНУ (<https://surl.li/kodsdc>), так і ФОЗіС (<https://surl.li/jjrnzb>), здобувачі мають можливість звертатися до профкому, центрів та відділів (відділ упр-я якістю осв. діяльності, навчальний відділ, відділ міжна. зв'язків, юрид. відділ тощо). Центр психол. відновлення та адаптації надає здобувачам ВО соціальну й псих. підтримку, проводить консультації (<https://surl.li/brcpej>). Студ. соц. служба надає соціальну підтримку (<https://surl.li/idrvwu>). Здобувачі ВО мають право на отримання академічних та соц. стипендій, надаються також іменні стипендії (<https://surl.li/jytpku>). Моніторинг якості забезпечення осв. процесу відбувається через опитування здобувачів ВО (<https://surl.li/xxtqis>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Освітня інфраструктура Університету адаптована для використання здобувачами ВО з особливими освітніми потребами. В Університеті затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://surl.cc/bxdrpu>), у якому передбачено навчально-організаційний, педагогічний, психологічний, соціальний супровід, професійну адаптацію осіб з особливими освітніми потребами. Соціальна підтримка може бути надана Студентською соціальною службою (<https://surl.li/zkdsdh>), психологічна – Центром психологічного відновлення та адаптації (<https://surl.li/koqlrc>). Консультування з професійної адаптації надає Центр розвитку кар'єри (<https://surl.li/bmonau>). Здобувачів з особливими освітніми потребами на ОП Спорт протягом 2025–2026 рр. не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет дотримується політики нульової толерантності щодо цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Процедури врегулювання їх визначено в Кол. договорі на 2026–2030 рр. (<https://surl.li/igcini>), Антикорупційній програмі на 2026–2028 рр. (<https://surl.li/vyovoid>), Правилах внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/ndvuyt>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<https://surl.li/pbptqu>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/ljvssj>); процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<https://surl.li/voobgj>), процедурі оскарження результатів семестрового контролю (<https://surl.li/ererlc>). Деканат, випускова кафедра, гарант ОП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються конфліктних ситуацій в Університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі ВО, які зіткнулися з конфліктною ситуацією, можуть звернутися до едвайзера групи, викладача ОК, завідувача кафедри, представників деканату, студентського самоврядування ФОЗіС та Університету, соціальної служби, ректора, на скриньку довіри Університету (<https://surl.li/evskv>), З метою виявлення конфліктних ситуацій також проводиться моніторинг внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surl.li/zomoeq>). Результати опитування магістрів ОП Спорт свідчать про відсутність негараздів під час навчального процесу (<https://surl.li/zjnetr>; <https://surl.li/rvbmom>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: 1) положення: Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Т.Т. Шевченка» (<https://surl.li/rugbvs>); Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (<https://surl.li/lwiure>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<https://surl.li/wyhsci>); 2) відповідні Процедури: прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення й затвердження освітньої програми; п оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми і супровідні процедури розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК (<https://surl.li/zjlxkj>). Усі положення й процедури затверджені вченою радою ЛНУ і мають обов'язковий для дотримання всіма учасниками освітнього процесу характер.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/magvic>), Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<https://surl.li/xonlng>). Перегляд ОП відбувається щорічно та пов'язаний зі змінами стандартів освіти, змінами у потребах спеціалістів галузі, новими вимогами роботодавців до випускників ЗВО у зв'язку з удосконаленням матеріально-технічної бази галузі та потреб суспільства, критичним самооцінюванням учасників ОП, перейманням досвіду інших профільних ЗВО, за результатами зауважень та побажань голови та членів ЕК, ГЕР, висновками за результатами опитування здобувачів. Відповідно до процедури оцінки якості освітньої програми і внесення змін до неї (<https://surl.li/aphhth>), передбачено етапи: Feedback здобувачів ВО після завершення освітнього компонента; поточний моніторинг змісту освітніх компонентів; обговорення пропозицій викладачів; Feedback випускників щодо якості ОП; опитування роботодавців щодо якості ОП; самоаналіз якості ОП; обговорення та внесення змін до ОП; затвердження змін до ОП (I-II етап). Результати моніторингу ОП оприлюднюються на сайті ЛНУ в розділі «Освітня діяльність» (<https://surl.li/mhakbl>). ОП вперше було введено в дію з 01.09.2020 р. Моніторинг та перегляд здійснювався протягом березня-травня 2023–2026 рр. Зміни, внесені до ОП за результатами переглядів (протокол засідання кафедри ОПС №9 від 16.04.2025 р., №10 від 28.04.2026 р.), стосувалися організаційних особливостей освітнього процесу, а саме:

– ОК 9 «Сучасні інноваційні проекти у галузі фізичної культури і спорту» перейменовано на «Сучасні інноваційні

проекти у сфері фізичної культури і спорту», що передбачено у СК 1, СК 2, СК 4, СК 5;

- ОК 11 перейменовано на «Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти» та практику проводити у ЗВО.
- змінено назву ОК 12 на «Тренерська практика у закладах фізичної культури і спорту»;
- перенести науково-педагогічну практику в закладах вищої освіти з 1 семестру на 3 семестр;
- збільшено термін проведення науково-педагогічної практики у закладах вищої освіти з двох тижнів до чотирьох тижнів, що у кількості кредитів зростає від трьох до шести;
- зменшено термін проведення тренерської практики у закладах фізичної культури і спорту з восьми тижнів до шести тижнів, що у кількості кредитів зменшується від дванадцяти до дев'яти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти. В Університеті розроблено Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/bprojo1>), яка передбачає участь здобувачів у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОП. Моніторинг проводиться шляхом анонімного електронного опитування, анкети та результати якого розміщено на офіційному сайті університету (<https://surl.li/cfbvvc>). Здобувачі представлені в керівних органах Інституту та Університету, зокрема, Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОП. Едвайзерами проводяться зустрічі із здобувачами для обговорення положень ОП. Представники студентства входять у проектну групу ОП та залучаються до участі у засіданнях кафедри. Так, пропозиції та зауваження щодо термінів проведення науково-педагогічної практики в ЗВО (ОК 11) та збільшення її обсягу, запропоновані випускницею ОП «Спорт» 2025 року Хімченко Наталією і випускником 2026 р. магістратури Безгубенко Віктором, були враховані у новій редакції ОП-2025 (протокол № 9 від 16.04.2025 р. і представлені в узагальненій таблиці (<https://surl.li/ghzbd4>)).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету (<https://clpr.cc/XZojy>), Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2026 – 2030 роки» (<https://clpr.cc/JoW5j>), Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/wcwmmt>), органи студентського самоврядування ФОЗіС (<https://clpr.cc/Xjzv6>) долучені до вирішення питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету ОЗіС, залучаються до перегляду ОП. Студентське самоврядування регулярно організовує зустрічі здобувачів з адміністрацією ЛНУ та відповідними відділами щодо опитувань задля покращення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ЛНУ (<https://surl.li/epuzap>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/hexdbl>), залучення роботодавців до співпраці відбувається шляхом:

- включення до групи розробників ОП (Острєцов Віктор Васильович, голова Луганського обласного відділення Національного олімпійського комітету України, начальник Луганського обласного відділення (філії) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України);
- отримання відгуків на ОП (О. Тьосса - начальник управління освіти Біляївської міської ради Одеського району Одеської області; В. Газаєв - начальник управління фізичної культури та спорту Мелітопольської міської ради);
- отримання відгуків про роботу здобувачів під час проходження тренерської практики, обговорення пропозицій та врахування в процесі розробки програм практик;
- проведення спільних комунікативних заходів (конференцій, семінарів, круглих столів) (<https://surl.li/djfczb>), спільної роботи у фокус-групах щодо аналізу та модернізації ОП;
- вивчення думки роботодавців про зміст та структуру ОП через їх залучення до анкетування (<https://surl.li/vxhlmc>; <https://surl.li/kmzasx>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В ЛНУ сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, що діє на підставі Положення про асоціацію випускників (<https://surl.li/sblxxt>), працює центр розвитку кар'єри (<https://surl.li/cc/utllvn>), який є загальноуніверситетським підрозділом та сприяє створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; підтримки ініціатив здобувачів через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр здійснює свою діяльність згідно Положення про центр розвитку кар'єри (<https://surl.li/ggazvk>). З метою визначення рівня задоволеності випускників освітнім процесом та для покращення якості освітніх програм проводяться спеціальні анкетні опитування (<https://surl.li/wfliko>; <https://surl.li/cc/stqzfa>). Співробітники кафедри ОПС підтримують зв'язки з випускниками ОП шляхом підтримання особистих контактів та за допомогою соціальних мереж, надають консультації у разі потреби. Випускник другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», віцепрезидент Асоціації карате України, заслужений тренер України, майстер спорту міжнародного класу Дорошенко Олександр Олегович входить до складу проектної групи щодо удосконалення ОП. Випускники цієї ж ОП є не тільки викладачами (Дубовий В.В. - доктор філософії,

старший викладач кафедри початкової освіти; Коваленко І.А. – викладач кафедри ОПС), але й займають керівні посади у структурі факультету ОЗіС (Сіпакова Д.О. – заст. декана з соц.-гум. роботи; Бикадорова Н.О. – заст. декана з навч. роботи).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості ОП у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Університету (<https://clprg.cc/wN6Xz>), яка налаштовує реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. Моніторинг ОП здійснюється відповідно до Процедури оцінювання якості освітньої програми і внесення змін до неї (<https://surl.li/jxvnia>). Постійна робота з учасниками освітнього процесу дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та діяльності з її реалізації. Для цього було зроблено:

- ОП була приведена до стандарту вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- у силабусах ОК окремим блоком не була прописана компонента академічної доброчесності. Беручи до уваги результати анкетування здобувачів, яке показало недостатню обізнаність відносно вимог щодо академічної доброчесності, у силабуси було додано пункт «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності», здобувачі ВО були залучені до проходження навчання в школі академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати (<https://surl.li/ugwkyi>; <https://surl.li/bqnlw>);
- самоаналіз стану підготовки фахівців (формування контингенту здобувачів, кадрове, матеріально-технічне, організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки);
- анкетування студентів «Оцінювання якості освітнього процесу студентами (здобувачами)» (<https://surl.li/aqbqrt>; <https://surl.li/ycwoov>);
- перегляд і оновлення РП ОК і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (протокол №10 від 28.04.2026 р.; протокол №7 від 03.02.2026 р.);
- оновлено списки літератури в РП ОК.

Під час роботи над проектом нової редакції ОП, проектна група отримала відгуки від здобувачів освіти, викладачів, керівників баз практик і роботодавців із низкою побажань щодо оптимізації певних компонентів ОП. Провівши консультації та робочі наради, проектна група погодила кілька змін до освітніх компонентів, що відображено в оновленому змісті ОП. Ці зміни стосуються організаційних особливостей освітнього процесу, а саме: уточнення назв освітніх компонентів, перерозподіл кількості кредитів між різними компонентами освітньої програми; приведення їх у відповідність до сучасного змісту кожної дисципліни (<https://surl.li/extlpb>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Звіти експертних груп та висновки галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості ВО, щодо акредитації ОП ЛНУ (<https://lnk.ua/xv4wKaTza>), аналізувались та обговорювались на кафедрах та вчених радах Інститутів/факультетів, відповідальних за реалізацію ОП, та на рівні ректорату. Запропоновані зауваження та рекомендації врахувались в освітньому процесі ЗВО для наступних акредитацій (<https://lnk.ua/kYFg7hvtR>). Так, розроблені та оновлені Положення, представлені у розділі «Освітня діяльність. Положення» на сайті Університету (<https://lnk.ua/Xj5OVKvbw>); оновлені положення у розділі «Публічна інформація» (<https://lnk.ua/wWOxhNVqR>); представлено нові процедури у розділі «Освітня діяльність. Процедури забезпечення якості освіти» (<https://lnk.ua/O2ACnBOut>). Також були враховані зауваження та рекомендації ЕК та ГЕР під час проведення акредитації ОП Спорт у 2025 р., відповіді на які представлено в узагальненій таблиці (<https://lnk.ua/BpoK6BmFi>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури й політика забезпечення якості визначено нормативними документами, а саме: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/wdilkw>), Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<https://surl.li/xixldi>) та Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cvazjm>).

Залученість:

- адміністрація університету та ФОЗіС (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах);
 - кафедра олімпійського та професійного спорту (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці);
 - гарант ОП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОП);
 - робоча група (розробка ОП спільно з ключовими стейкхолдерами);
 - здобувачі вищої освіти (входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОП, представляють інтереси здобувачів ВО із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх рівнях).
- У розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти – комплексний процес з системним підходом. Стратегічне планування з залученням всіх учасників освітнього процесу реалізується через дотримання відповідних Положень (<https://surl.li/hudtwe>): Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; Про рейтингування науково-педагогічних працівників; Про стимулювання наукових досліджень; Про наукові школи; Про науковий гурток здобувачів вищої освіти; Про дослідницьку групу тощо. Стажування, публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; участь у науково-практичних конференціях, аналіз актуальних публікацій з предметної галузі представників академічної спільноти, що забезпечують ОП Спорт, сприяють опануванню інноваційних методів навчання та підтримці академічної доброчесності. Для підтримки культури якості освіти функціонують колегіальні органи: вчена рада Університету та факультету ОЗіС, структурні підрозділи – відділ управління якістю освітньої діяльності (<https://surl.li/jrezfv>), навчальний відділ та інші, які координують удосконалення якості освітнього процесу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюють Статут, Стратегія розвитку Університету на 2026–2030 рр., Колективний договір на 2025–2030 рр., Правила внутрішнього трудового розпорядку, Антикорупційна програма на 2026–2028 рр., Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, Положення про студентське самоврядування, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу тощо. Усі документи оприлюднені на офіційному сайті Університету в розділі «Публічна інформація» (<https://surl.li/avjfev>). Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечують її публічність і система активного інформування.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки: <https://surl.li/yemsqd>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Чинна ОП, навчальні плани, узагальнена таблиця пропозицій стейкхолдерів оприлюднена на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на сторінці (<https://surl.li/smerro>). Загальна інформація кафедри ОПС, освітня діяльність, портфоліо НПП, наукова діяльність, спортивні досягнення здобувачів освіти, соціально-гуманітарна діяльність, робочі програми ОК магістрів розміщені на сайті кафедри (<https://surl.li/ttncky>). Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти розміщені на сайті (<https://surl.li/erahud>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП є затребуваною, відповідає інтересам і потребам здобувачів вищої освіти, орієнтована на практичну підготовку фахівців у сфері фізичної культури і спорту до реалізації фізкультурно-спортивної, рекреаційної діяльності з різними категоріями населення в державних і недержавних органах, установах і організаціях, забезпечує широкі можливості працевлаштування;
- кадрове забезпечення, якісний склад випускової кафедри відповідають ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти;
- викладачі, задіяні до освітнього процесу за ОП, мають вагомі наукові публікації, зокрема у виданнях, індексованих у НБД Scopus/Web of Science; беруть участь у вітчизняних та міжнародних конференціях, виконанні наукових тем;
- частина викладачів має досвід тренерської роботи, є сертифікованими суддями з виду спорту;
- програма розвиває soft skills здобувачів вищої освіти як через ОК, так і через їх залучення до різних видів активності, які мають як соціальну, так і фізкультурно-спортивно-професійну орієнтацію: спортивні заходи, волонтерська діяльність, соціально-виховні заходи, наукові тощо;
- завдяки наявності дисциплін вільного вибору й прозорій процедурі їх обрання ОП надає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти;
- системний підхід до організації практичної підготовки завдяки співпраці з стейкхолдерами;
- правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та

оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Інформація на сайті дає вичерпну інформацію про доступ до освітньої програми для всіх зацікавлених сторін;

- студентоцентризований підхід є чітко вираженим, здобувачі освіти залучаються до проєктної діяльності, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком;
- ЗВО має платформу для дистанційного навчання, де розміщено вичерпну інформацію про навчальні курси;
- наявність чіткої регламентації процедур вирішення конфлікту інтересів та оскарження результатів оцінювання;
- широке залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень завдяки роботі наукового гуртка.

Слабкі сторони ОП:

Потреба у вдосконаленні матеріально-технічної бази.

Відсутність участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, пов'язана з воєнним станом і переміщенням Університету.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років плануються наступні заходи:

- розширення та оновлення матеріально-технічного забезпечення факультету й кафедри для освітнього процесу, придбання спеціалізованого обладнання для реалізації практико-орієнтованого навчання майбутніх фахівців;
- активізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти і викладачів, розширення партнерських відносин із вітчизняними та зарубіжними фізкультурно-спортивними установами, організаціями, федераціями, ЗВО;
- оновлення змісту ОП відповідно до: рекомендацій ЕГ та ГЕР, що будуть надані в процесі акредитації; відгуків та побажань стейкхолдерів ОП;
- збагачення інформаційних ресурсів, постійне вдосконалення змісту і методичного забезпечення ОК з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних практик у сфері фізичної культури і спорту;
- активізація роботи в напрямі видання викладачами кафедри власних підручників та навчальних посібників, зокрема й іноземною мовою, наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- розширення практики участі викладачів у проходженні стажування в країнах ЄС;
- вдосконалення практичної підготовки здобувачів до роботи викладачами закладу фахової вищої освіти;
- оновлення та розширення мережі баз тренерської практики, укладання з ними договорів про співпрацю;
- розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практикоорієнтованого змісту навчання (гостьові лекції, тренінги, відвідування професійних заходів тощо);
- популяризація науки та необхідності наукового зростання серед здобувачів ОП задля їх подальшого розвитку як компетентних науковців (дослідників) на третьому рівні вищої освіти;
- розширення співробітництва з місцевими ОТГ щодо посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 06.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>РП_Логіка та методологія наукового пізнання.pdf</i>	MOXN8/lmPTNeHlbjoGBu9aV+rEq1rQjktqUVKLEPQ8=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>РП_Педагогіка вищої школи.pdf</i>	YVQoAeLXjUgMQLs5hQqDmTk1FpwPOywrNlyQMA1e45w=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Сучасні інформаційні технології у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Сучасні інформаційні технології у сфері фізичної культури і спорту.pdf</i>	fsdj+5G+S9+S9RyKU1FRtkwRyhrqmQ1zDaKVAKuC8m4=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, доступ до мережі Інтернет, відповідне програмне забезпечення у вільному доступі
Теорія і методика спортивної підготовки	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія і методика спортивної підготовки.pdf</i>	4WxoASnpZhv9J1NjZcbGuagtKfYa22/o54JI7fL7ck=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Теорія і методика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>РП_Теорія і методика викладання фахових дисциплін.pdf</i>	yjUdynekIbIyzDLxO9DPSLPL5wszqIKIHxjjMmqv+cA=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Основи професійної комунікації іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>РП_Основи професійної комунікації іноземною мовою.pdf</i>	km1xoPXG8npGr7ho0LSgknu2/tQpjcV7WV+sb6s2ihc=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорту.pdf</i>	EP8hngdjtdZeHsFIARXJgAkn3wUjwxgwqeowQ2CBWAE=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Управління у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Управління у сфері фізичної культури і спорту.pdf</i>	WV7L3rMbBqxeWiNj+oZFW7FNbCagGgqRd2oMZYW1hSI=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Сучасні інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	<i>РП_Сучасні інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.pdf</i>	WDdPfZrPfamPRYVcCiLvVlnKouXj2WCMwd47zSl+8M=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет. Навчальна платформа Moodle
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>РП_Виконання кваліфікаційної роботи.pdf</i>	wueWSwcWxLyIXRoNMBzw7AEleoWoBANLIOUC6PLrh8Y=	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет
Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти	практика	<i>РП_Науково-педагогічна практика в закладах вищої освіти.pdf</i>	RnUSPALUOovS8m8JrHoagn7EhqKwCw9LrXvI8U1933M=	Обладнання бази практики
Тренерська практика у закладах фізичної культури і спорту	практика	<i>РП_Тренерська практика у закладах фізичної культури і спорту.pdf</i>	V7JcRYfoCeO/D7Pw5PUoqt9TAjm91fu/YhnwcjebqaY=	Обладнання бази практики
Атестація	підсумкова атестація	<i>РП_Атестація.pdf</i>	+oTomN4hyoccm+EgorBYNIBjFvkt54r5Z	Мультимедійне обладнання, доступ до мережі Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
85020	Швирка Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020884, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 013406, виданий 19.10.2006	32	Педагогіка вищої школи	Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення 1991, МВ-І № 039196, спеціальність: Російська мова 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 020884, виданий 12.11.2003. Спеціальність: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти Атестат доцента кафедри педагогіки - 02ДЦ № 013406, виданий 19.10.2006 Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Швирка В.М. Технології візуалізації в освітньому процесі вищої школи: змістовий та функціональний аспекти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 3 (181). С. 55-68. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9714 2. Алексеева О., Швирка В. Soft skills як чинник підготовки майбутніх магістрантів освітніх, педагогічних наук до професійної мобільності в сучасних умовах. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць

							молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 68. Т. 1 С. 180-188. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/68-1-28 3. Алексєєва О.Р., Шwirka B.M. Зміст і структура мовно-комунікативної компетентності вчителя в контексті концепції Нової української школи. Освіта та педагогічна наука. 2023. No 3 (184). С. 26-43. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10018/browse?type=dateissued 4. Шwirka B. M. Гейміфікація в освітньому процесі закладу вищої освіти: теоретичний аспект. Освіта та педагогічна наука. 2024. No 3(187). С. 86–96. DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-3(187)-86-96 5. Шwirka B.M., Шпетна С.А. Колір як засіб міжкультурної комунікації у мистецькій освіті: педагогічний аспект. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. Вип. 12. С. 127-134. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.12.127 6. Шwirka B.M., Шпетна С.А. Інтеграція художніх, технічних та гуманітарних знань як фундамент формування професійних компетентностей дизайнера. Наукові записки. Серія: педагогічні науки. 2025. Вип.14. С. 167-172. DOI: https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2025.14.167 2. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: № 121051 Дата реєстрації 03 березня 2023 р.; № 124517 Дата реєстрації 11березня 2024 р.; № 127827 Дата реєстрації 25 червня 2024 р.; № 129788 Дата реєстрації 10 вересня
--	--	--	--	--	--	--	---

						2024 р.; № 131372 Дата реєстрації 14 листопада 2024 р.; 3. Участь в атестації наукових кадрів як члена разової спеціалізованої вченої ради: 1. Спеціалізована рада ДФ 29.053.004 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 11 травня 2021 року. URL: https://luguniv.edu.ua/ ?p=69646 2. Спеціалізована рада ДФ 29.053.015 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 8 червня 2023 року. URL: https://luguniv.edu.ua/ ?p=97523 2. Спеціалізована рада ДФ 29.053. 015 із захисту на здобуття ступеня доктора філософії з педагогіки у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 25 липня 2025 року. URL: https://luguniv.edu.ua/ ?p=134833 4) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Керівник наукової теми «Якість сучасної освіти: теорія, моніторинг, технології». Державний реєстраційний номер: 0117U002854 4. Наявність публікацій апробаційного характеру: 1. Швирка В. М. Соціокультурне пограниччя як педагогічна проблема. Соціально- психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства: матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	---

							конференції (з міжнародною участю) (м. Дніпро, 24 червня 2022 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. – Дніпро: вид- во СНУ ім. В. Даля, 2022. – С. 158 – 160. 2. Швирка В.М. Особливості використання змішаного навчання в освітньому процесі ЗВО. Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Boston, May 26, 2023. Boston-Vinnitsia: Primedia eLaunch & European Scientific Platform, 2023. С. 292-293. 3. Швирка В.М. Розвиток meta skills у здобувачів вищої освіти. Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 6 травня – 16 червня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 74-76/ URL: https://cuesc.org.ua/images/informlist/%Do%9C%Do%Bo%Do%BA%D o%B5%D1%82%2oadvanc_training_PSAU..pdf 4. Швирка В.М. Тренди сучасної вищої освіти: виклики та перспективи. Педагогічні читання імені професора Петра Гусака. [Текст] : зб. наук. пр. : матеріали круглого столу (02 жовтня 2024 р.) / за ред. С. Ю. Чернети та ін.. Луцьк, 2024. С.74-77. URL: bit.ly/3GA7jtp 5. Швирка В.М. Академічна мобільність як ключовий інструмент інтернаціоналізації вищої освіти. Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку : зб. наук. праць за матер. IV міжнародної наук.- практ. конф. (Полтава–Лубни, 20-21 лютого 2025 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. Том II. С. 251-254. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1G5pMАСPT5NhpJDSWqnCouTa-pLTsfNo 5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО), сертифікат № 205/2025 від 1.01.2025. Підвищення кваліфікації 1. «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», Сертифікат № 3430aa58dd5f4a23bc467d2805c65e4f виданий 25.01.2021. (1 кред.) 2. «Ефективне онлайн-навчання в умовах війни», Сертифікат № 07bf5f74-8898-4d5a-aa40-ff1f4fa875c8 виданий 18.04.2022. (0,1 кред.) 3. «Розвиток особистого бренду вчителя: можливості та ресурси», Сертифікат № 60909c3c-474b-43c1-a707-35e3cdaed418 виданий 26.05.2022. (0,1 кред.) 4. «Soft Skills. Розвиваємо навички для успішного майбутнього», Сертифікат № 83affa9f-3253-4e9e-97b3-c0a2eb14221c виданий 30.06.2022. (0,1 кред.) 5. «Тренди в освіті: індивідуалізація, мікронавчання, гейміфікація», Сертифікат № 5df78046-9d1b-453b-b2a1-710d1643d1fe виданий 07.07.2022. (0,1 кред.) 6. «Українська освіта: актуальні проблеми та перспективи», Свідоцтво № K81-57741 видане 14.07.2022. (0,33 кред.) 7. «#blend_it. Опануємо змішане навчання», Сертифікат № f0ce65f36eb4a7e8e906967a985f860 виданий 17.07.2022. (3 кред.) 8. «Цифровий
--	--	--	--	--	--	--	--

							учитель» Сертифікат № 852ec529-965d-41fo-8d4c-c2040243fof7 від 11.10.2023. (1 кред.). 9. The international postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods» organized by Malopolska School of Public Administration Krakow. University of Economics. February 06 - March , 2023. CERTIFICA NR 3438/MSAP /2023. (6 кред.). 10. «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач». Сертифікат № 627, від 27-29.02.2024. (0,4 кред.). 11. Підвищення кваліфікації за програмою «Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян і науковців». Свідоцтво № ADV-060542-PSAU від 16.06.2024. (6 кред.). 12. Академія ІІІ для освітян від Google. Сертифікат № AIAFEBGC1-369 від 18.05.2025. (1 кред.)
507168	Гончаренко Володимир Іванович	Професор, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я і спорту	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 018315, виданий 21.11.2013, Атестат доцента ДЦ 000516, виданий 27.12.1993, Атестат професора 12ПР 010726, виданий 30.06.2015	38	Теорія і методика спортивної підготовки	Кваліфікація: Тернопільський державний педагогічний інститут (диплом ТЕ № 45843505, , 1976 р.) Спеціальність - «Фізичне виховання». Професійна кваліфікація: вчитель фізичного виховання Професійна кваліфікація - вчитель фізичного виховання. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: кандидат наук з фізичного виховання та спорту. Спеціальність: 24.00.01 – «Олімпійський і професійний спорт». Диплом - ДК № 018315, виданий 21.11.2013 р. Професор кафедри олімпійського та професійного спорту, 2023 р. (Атестат 12ПР № 010726, виданий 30.06.2015 р.). Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

наукометричних баз:
1. Лазоренко С.А.,
Гончаренко В.І.
Альтернативні
погляди на історичні
аспекти становлення
сучасного футболу.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія № 15. Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб. наукових
праць. К.:
Видавництво НПУ
імені М.П.
Драгоманова, 2022.
Випуск 1 (145) 22. С.
65-69.
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/671/656>
(Фахове видання)
2. Отравенко О.В.,
Довгань Н.Ю.,
Ганчева В.І.,
Гончаренко В.І.
Новітні технології
навчання фізичній
культури учнівської
молоді в умовах
глобальних змін і
викликів. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2022. №3 (351). С. 6-
20.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/818/825>
(Фахове видання)
3. Отравенко О.В.,
Дубовой О.В.,
Гончаренко В.І.
Стресостійкість як
професійно значуща
риса майбутнього
фахівця фізичного
виховання і спорту в
умовах сучасних змін.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
2023. №3 (357). С. 77-
84.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/937/939>
4. Химченко О.,
Кравченко І.,
Харченко С.,
Гончаренко В.
Особливості
свідомого відношення
студентів закладів
фахової передвищої
освіти до занять
фізичною культурою.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2023. № 10

(134). С. 388-396.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Харченко-1.pdf>
(Фахове видання)
5. Кисельов В.О., Харченко С.М., Гончаренко В.І. Сучасний стан розвитку аматорського футболу Сумської області. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2024. Вип. 1. С. 84-89.
<https://journals.spu.su.my.ua/index.php/sport/article/view/258>
6. Чередніченко С.В., Міщенко О.В., Гончаренко В.І., Химченко О.В. Порівняння фізичних та психологічних показників учнів, які використовували модуль панкратіон, та традиційні методи фізичного виховання. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2024. Вип. 2. С. 71-74.
https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/olimpijskyj-2_24.pdf
7. Дорошенко Е., Гончаренко В., Нізельський А. Застосування методу колового тренування у спеціальній фізичній підготовці кваліфікованих футболістів. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування, 2024. № 4. С. 84-94
<https://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/21965/1/%D1%8184-94.pdf>
8. Гончаренко Володимир, Павлов Роман, Сіпакова Дар'я, Янович Ірина. Освітньо-педагогічні основи реалізації тренерської практики у сфері спорту вищих досягнень. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральнотрапівський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 218. С. 335-340.
Збірник зареєстровано в міжнародних наукометричних базах

							Index Copernicus, Google Scholar, Academic Journals, Research Bible, WorldCat, публікаціям присвоюється ідентифікатор цифрового об'єкта DOI. https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/22019. 9. Міщенко, О. В., Лапицький, В. О., & Гончаренко, В. (2026). Особливості спеціальної фізичної підготовки спортсменів-каратистів JKS на етапі попередньої базової підготовки. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (3K(203)), 217-222. https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2026.03k(203).50 2. 2. Навчально-методичні видання: 1. Столітенко Е., Гончаренко В., Каденко О., Хіміч І. 11х11 Чемпіонів. Навчально-методичний посібник для менеджерів аматорських футбольних клубів, тренерів та лідерів волонтерів аматорського футболу за матеріалами семінарів проекту «11х11 чемпіонів. Футбол заради розвитку молоді та регіонів». Київ: Асоціація аматорського футболу України; Українська асоціація футболу, 2019. 213 с. 2. Гончаренко В.І. Хокей на траві. Навчально-методичний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2020. 300 с. (Гриф МОН України, лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» №22.1/12-Г-91 від 06.03.2019 р.). 3. Гончаренко В.І., Кісіль А.Я. Мессель-Веселяк О.В., Каравай Р.Ф., Гончаренко О.М. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл з флорболу. Київ: Українська федерація флорболу, 2023. 114 с. 4. Ребрина А.Н. Ар.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ребрина Ан.Ан., Гончаренко В.І., Коломоєць Г.А. Варіативний модуль ХОКЕЙ НА ТРАВІ. 5-9 класи. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5- 9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Є.В. Баженков, М.В. Бідний, А.А. Ребрина, В.О. Данільченко, Г.А. Коломоєць, М.В. Дутчак. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185. Київ, 2024. С. 524-632 https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf 3. 3. Наявність публікацій апробаційного характеру: 1. Гончаренко В.І. Здоров'язберігаючі технології в навчальній діяльності здобувачів вищої освіти в умовах воєнного часу. Матеріали круглого столу з міжнародною участю 27 травня 2022 рік, м. Ірпінь, Державний податковий Університет ДФС України. Ірпінь: ДПУДФС, 2022. С. 160-171. 4 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: відповідальний за навчання тренерів дитячо-юнацького та аматорського футболу в Асоціації футболу Сумської області. 5 Почесні звання: 1. Заслужений тренер України (посвідчення №1817, Постанова Колегії Державного комітету Української РСР з фізичної культури і спорту № 50 від 03.12.1991 р.). 2. Заслужений працівник фізичної культури і спорту України (посвідчення №569 АВ №02003, Указ Президента
--	--	--	--	--	--	--	--

							України №549 від 22 червня 2007 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації «З електронних засобів та дистанційних технологій навчання», 2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 год.), свідоцтво СП № 05408289/3732-21 від 21.12.2021 р. 2. Відділення НОК України в Київській області, круглий стіл з міжнародною участю «ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ В ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ (в умовах воєнного стану)», сертифікат від 27 травня 2022 р., 6 ГОДИН/0,2 КРЕДИТУ (ЄКТС). 3. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», участь у ІУ Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», за обсягом часу: 12 годин/ 0,4 кредиту (ЄКТС), сертифікат № 6/0137) від 19-20 квітня 2022 р. 4. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації «Інклюзивне навчання: особливості реалізації у закладах освіти», за обсягом часу: 30 годин/ 1 кредит (ЄКТС), свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0371-23 від 23.02.2023 р. 5. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--

							якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти» за обсягом часу: 12 годин/ 0,4 кредиту (ЄКТС), сертифікат №6/0489, від 19-20 квітня 2023 р. 6. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації «Підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів), 2024 р., 2,5 кредити ЄКТС (75 год.), свідоцтво СП № 05408289/1243-24 від 25.04.2024 р. 7. КФК СумДУ, участь у роботі III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії - 2024» за обсягом часу: 10 годин/ 0,3 кредиту (ЄКТС), сертифікат №02-05.24/136, від 2024 р. 8. Сумський державний університет, стажування з дисципліни «Олімпійський та професійний спорт» за обсягом часу: 30 годин/ 1 кредит (ЄКТС), свідоцтво СС №05408289/3198-24, від 13.12.2024 р. 9. Сумський державний університет, курси підвищення кваліфікації «Українська мова у професійній комунікації: для виконання службових обов'язків» за обсягом часу: 1 кредит ЄКТС (30 год.), свідоцтво СП No 05408289 / 0803-26 від 27.03.2026 р.
57516	Семенов Микола Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологій та інформаційних систем	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський	32	Сучасні інформаційні технології у сфері фізичної культури і спорту	Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут, 1992, спеціальність «Математика», вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки Диплом магістра, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023, спеціальність «Інженерія програмного

				національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 016041, виданий 09.10.2002, Атестат доцента ДЦ 014505, виданий 16.06.2005		4. 5. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», «Гуманізація навчально-виховного процесу в старших класах загальноосвітніх середніх шкіл в умовах інформаційних технологій», диплом ДК №016041 від 09.10.02р.; доцент кафедри економічної інформатики, атестат 02ДЦ №014505 від 16.06.05 р. Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Семенов М. А., Донченко В. Ю., Донченко С. М. Застосування гейміфікації та бізнес-симуляцій при стартап-орієнтованому навчанні студентів ІТ-спеціальностей. Освіта та педагогічна наука. 2025. № 1(188). С. 59–71.DOI: https://doi.org/10.12958/2227-2747-2025-1(188)-59-71. Застосування гейміфікації та бізнес-симуляцій при стартап-орієнтованому навчанні студентів ІТ-спеціальностей EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES. ОСВІТА ТА ПЕДАГОГІЧНА НАУКА 2.Могильний Г.А., Семенов М.А., Кірєєв І.Ю. Впровадження системи віддаленого доступу до інформаційних ресурсів комп'ютерних лабораторій // Вісн. Східноукр. націон. ун-ту ім. В. Даля. 2022. № 2 (272). С. 7-14. 3. Семенов М.А., Кротких В.Д. Використання інструментів LMS Moodle для педагогічного
--	--	--	--	--	--	---

							проектування цифрового курсу. Control Systems and Computers. 2021. № 4. С. 51-61. 4. Острепов, Д. І., Тихонов, Ю. Л., & Семенов, М. А. (2024). ІННОВАЦІЇ В АІ ТА РОБОТОТЕХНІЦІ: ОГЛЯД КОНФЕРЕНЦІЇ NVIDIA GTC 2024. Електронне наукове фахове видання “ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ”, (17), 113–123. https://doi.org/10.28925/2414-0325.2024.1785.Semenov, М. (2024). CHALLENGES AND BENEFITS OF DIGITAL LEARNING: PERSPECTIVES FROM PROFESSORS AT A TWICE-DISPLACED UNIVERSITY DUE TO WAR. Studies in Comparative Education, (1), 36–50. https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2024.309762 6. Lyvatskyi O., Otravenko O., Semenov M. Information technologies and innovative management models in physical education in general secondary education institutions in the context of the New Ukrainian School concept. Slovak international scientific journal. 2026. № 108. P. 49–52. ISSN 5782-5319. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.20737179 (https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.5281/zenodo.20737179) 2. Навчально-методичні видання: 1) Пат. UA 137030 МКП А01С 1/06 Дистанційно керований капсульований посадковий матеріал Опубл. 25.09.2019, бюл № 18, 2019 р. 2) Могильний Г.А., Семенов М.А., Донченко В.Ю. Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3d моделювання та робототехніки: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021 3) Могильний Г.А., Семенов М.А.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Матієвський В.В. Методика використання цифрових технологій у навчальному процесі школи: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021. 4) Hennadii Mohylnyi, Mykola Semenov, Volodymyr Matiiievskiy. Methodology of using digital technologies in school education: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021 5) Козуб Г.О., Семенов М. А. Програмування : метод. рек. до лаб. робіт для студ. спец. 121 „Інженерія програмного забезпечення” . Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. 108 с. 5) Formation of computational thinking at school with the help of 3D modeling and robotics : HANDBOOK [Електронний ресурс] / Н. Mohylnyi, М. Semenov, V. Donchenko – 2019. – Режим доступу до ресурсу: http://do.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=592911 6) Methodology of Using Digital Technologies in School Education : HANDBOOK [Електронний ресурс] / Н. Mohylnyi, М. Semenov, V. Matiiievskiy. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: http://do.luguniv.edu.ua/mod/resource/view.php?id=592912 ЛНУ імені Тараса Шевченка, – 2020. 7) Могильний Г.А., Семенов М.А., Переяславська С. О., Смагіна О. О. Захист інформації: методичні рекомендації до виконання лабораторних для здобувачів освіти спеціальності 122 – Комп’ютерні науки. Полтава: ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 53 с. 100 G-202301-69859 Integration of new Cybersecurity course into the Curriculum of the State Institution “Luhansk Taras
--	--	--	--	--	--	--	---

							Shevchenko National University 8)и «Modernization of Pedagogical Higher Education Using Innova-tive Teaching Tools” EU Erasmus + KA2 program the development of the potential of higher education (MOPED) (No. 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP). 3.Наявність публікацій апробаційного характеру: 1. Донченко В., Семенов М., Донченко С. Систематизація алгоритмів ройового управління та їх застосування в проєктно-орієнтованому дослідженні режимів руху багатороботних систем. International scientific journal «grail of science». 2025. № 54. С. 574–587. URL: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.18.07.2025.064. 2. Толочко О. О., Семенов М. А. ОСОБЛИВОСТІ ВИБОРУ АЛГОРИТМІВ ШИФРУВАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕКИ ДАНИХ В ІОТ ПРИСТРОЯХ // Scientific achievements of contemporary society. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2024. Pp. 170-177. URL: https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-scientific-achievements-of-contemporary-society-15-17-08-2024-london-velikobritaniya-arhiv/. 3. Семенов М. А. Методика реалізації Peer-to-Peer взаємодії та командної фасилітації в LMS Moodle. MoodleMoot Ukraine 2024 : Дванадцята міжнар. науково-практ. конф. Теорія і практика використання системи упр. навчанням Moodle, м. Київ. 2024. URL: https://2024.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=9.
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Семенов М.А., Кротких В.Д. Outcomes Moodle 2.7 vs Competency Frameworks Moodle 3.11 (порівняльний аналіз реалізації компетентнісного підходу в різних версіях moodle) MoodleMoot.in.ua [Електронний ресурс]. – 2021. – Режим доступу до ресурсу: https://2021.moodleMoot.in.ua/course/view.php?id=9 Підвищення кваліфікації: "УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВО-ОСВІТНЄ ІТ ТОВАРИСТВО" Українська асоціація дослідників освіти Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин)): Диплом магістра (31.01.2024) М24 029288 Спеціальність: Філологія: Спеціалізація: германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська; Освітня програма: Переклад (90 ECTS credits) Проходив стажування в ІТ компаніях та отримав сертифікати: "TEACHERS` SMARTUP" course by Sigma Software University. Partner of the course — IT Ukraine Association. 24.01.2022 - 28.01.2022, certificate No 10064 (30 hours) IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems, July - August 2021 (108 hours), certificate No 522
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний	22	Логіка та методологія пізнання	Кваліфікація: Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія. Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія.

				університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015		Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011 Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015 Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кононов І.Ф., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Міждисциплінарні дослідження: можливості та методологічні проблеми. Грані. Index Copernicus; DOAJ; ERIN PLUS; Ulrichsweb.2025. Том 28. №5. С.105-117. DOI: https://doi.org/10.15421/172607. 2. Бадер А., Нужна Ю., Вовк С. Філософія складних систем у політичному моніторингу: постнекласичний поворот у політичній аналітиці. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. Випуск 61, с. Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 61, p. 205–212 3. Бадер А.В., Нужна Ю.С., Вовк С.О. Антропоцентризм у політичному моніторингу та консультуванні. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. № 55. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v055.2025.40. 4. Нужна Ю. С., Хобта С. В., Котеленець К. М. Штучний інтелект: філософський дискурс (засновано на аналізі роботи Ганса
--	--	--	--	--	--	--

							Моравика «Діти розуму: майбутнє робота та людського інтелекту»). Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. №47. С. 62-66. 5. Нужна Ю.С., Алтухов О.А., Журба І.В. Філософські аспекти розвитку сучасного суспільства: тенденції та виклики. Актуальні проблеми філософії та соціології №48\2024 с. 75-81. http://apfs.nuoua.od.ua/archive/48_2024/14.pdf. 6. Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia) ; Bader, A (Bader, Anton) ; Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla) ; Zhurba, I (Zhurba, Ihor) SUBJECTIVE ATTITUDE AS A KEY PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES: A PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS Synesis. 2023. Vol. 15, no. 4. P. 392–406. ISSN 1984-6754. 7. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни: теоретичні засади дослідження. Габітус. № 60. 2024. С. 23-27. 8. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості соціальної адаптації вимушених мігрантів під час українсько-російської війни в країні ЄС: результати дослідження. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 49-57. 9. Гоць А.А., Нужна Ю.С. Актуальність соціології міграції та вимушених переселень: виклики сучасності. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 8-17. DOI https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.102.1 10. Бадер А.В., Нужна Ю.С., Вовк С.О. Філософія складних систем у політичному моніторингу: постнекласичний поворот у політичній аналітиці. Вісник Львівського
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. № 61. 2. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; • Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія (денна та заочна форма) / Укладачі Верховод Л. І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2023. 43 с. • Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 054 "Соціологія" (денна та заочна форма навчання). Укладачі Верховод Л. І., Гоць А. А., Нужна Ю. С. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2023. 44 с. • Кваліфікаційна робота з соціології: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання) / Укладачі Верховод Л.І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Вид. 2-ге, перероб. та допов. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2024. 48 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. - Нужна Юлія Проведення гендерно-чутливих досліджень у воєнних умовах: міждисциплінарний підхід, ключові принципи та виклики. Війна як виклик для соціальних систем: міждисциплінарність в соціологічному аналізі [Електронне видання] : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 12 травня 2026 р., Лубни, Україна / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Лубни : ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» ; Київ : Талком, 2026. – С.122-125. - Котеленець Катерина, Нужна Юлія Особливості висвітлення діяльності військових адміністрацій Луганської та Донецької областей через соціальні мережі як один з каналів комунікації з населенням: результати контент-аналізу. Сучасні суспільні комунікації: міжнародний досвід та українські реалії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С.11-17. - Нужна Юлія Особливості гендерно-чутливих досліджень: принципи та особливості проведення у воєнний період. Масова свідомість воєнного часу: методологічні та етичні аспекти її соціологічного вивчення : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. онлайн-конф., 10 квітня 2025 р., Лубни, Україна / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Лубни, 2025. С.49-51. - Нужна Ю.С. Перекладацькі
--	--	--	--	--	--	--	---

							тактики аудіовізуального відтворення римованих віршів і пісень. Соціально-гуманітарні проблеми XXI століття: актуальність, багатопольярність, перспективи розвитку: матеріали II науково-практичної конференції (м. Полтава, 27 листопада 2023 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2023 - Нужна Юлія. Постгендерна теорія як еволюція фемінізму: переосмислення гендерних ролей та ідентичності Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2023. С. 64-66 ISBN 978-617-554-169. XXII Міжнародна наукова онлайн-конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки», 3 – 4 листопада 2022 року, Харків. 4. Досвід професійної діяльності (в т.ч. поза університетом): Член Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області. Наукове консультування ГО «Інвенторс» (договір №24 від від 23.01.2020 р.). Наукове консультування ГО «Інвенторс» у проєкті FY24-VIA-TEENS-INVENTORS «Креатім» в межах програми “Єднання заради дії”, що втілюється IREX за підтримки Державного департаменту США. 5. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях;
--	--	--	--	--	--	--	---

						1) Член Соціологічної асоціації України, 2) Член Української Асоціації дослідників освіти, 3) Член Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України Підвищення кваліфікації (http://surl.li/qwnle): Програма підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника» (3 кредити ECTS /90 годин), 27.11.2025 р. – 15.12.2025 р., м. Київ, сертифікат ККПК № 1284-2025 від 15.12.2025 р. Стажування з підвищення кваліфікації «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання», Полтавський державний аграрний університет, 11.03.2024 – 26.04.2024 р., (180 годин, 6 кредитів ECTS), Сертифікат СТ 00493014/000178-24 від 06.05.2024р. (реєстраційний номер 178/24). Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (90 годин, 3 кредити ECTS), Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 № 11806-24 (реєстраційний № 11806) від 30.09.2024 р. Курс «Безбар'єрна грамотність» (0,2 кредита ECTS), Сертифікат № Со062122990 від 01.02.2024 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика, 31.07.2023 – 30.09.2023 (180 годин, 6 кредитів ECTS), Сертифікат №
--	--	--	--	--	--	--

							ADV-310721-CUSU від 10.09.2023 р. Підвищення кваліфікації за темою: «Розумію: курс з психолого-емоційної підтримки» ГС «Освіторя», Київ, Україна. Підвищення кваліфікацій в «Школі академічної доброчесності» (12 годин, 0,6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № 12/0469 від 15.12.2023 р. Підвищення кваліфікації «Базові правила інформаційної безпеки» (5 годин), Сертифікат № #:Z1DBCZXbFG від 11.04.2023 р. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 лютого по 20 березня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Польща. Сертифікат № SZFL 0017 58. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні», 03-10 квітня 2023 р., (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС), Сертифікат ESNN№13415 від 10.04.2023р. CRDF Global в Україні Базові правила інформаційної безпеки Електронний курс (5 годин), 26.03.2023, Сертифікат № Z1PBCZXbFG від 11.04.2023 р. Вебінар «ChatGPT: що потрібно знати науковцям, освітянам, бібліотекарям» (Clarivate, науково технічна бібліотека ОНТУ, НТУ «ХПІ», НаУКМА), 27 квітня 2023 р. (сертифікат без номера)
75418	Перова Світлана В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний	22	Основи професійної комунікації іноземною мовою	Кваліфікація: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік

				інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015		закінчення: 2001. Спеціальність: Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література. кваліфікація: Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури та української мови і літератури. Диплом спеціаліста: НК № 168297972. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації «Розвиток ключових компетентностей майбутніх учителів-філологів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах». Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012. Вчене звання доцента кафедри теорії та практики перекладу. Атестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015. П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: 1. Перова С.В. Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48–58. http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114 2. Дмитренко В. І., Перова С.В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Муракамі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2024 № 65. С. 168-171. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=229 3. Надія Стрелок,
--	--	--	--	--	--	--

							Світлана Перова, Євген Козлов. Оцінка мотиваційного та освітнього ефекту використання гейміфікації в методиці викладання англійської мови. Вісник науки та освіти. 2024. № 8(26). С. 438-450. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14535 4. Перова, С. В., Крисало, О. В. (2024). Комунікативний портрет онлайн-викладача англійської мови та перекладознавства ЗВО. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (4 (363), 222–231. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-222-231. http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1072 5. Перова С.В. Професійно спрямований подкаст у процесі навчання англійської мови в ЗВО: дидактичний потенціал для майбутніх фахівців з графічного дизайну Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах (Index Copernicus, категорія Б) 2025 р. № 101. С. 138-144. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.101.24. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/101/26.pdf 6. Перова С.В., Перепада Д.О. Англомовні терміни в галузі маркетингу: проблеми відтворення українською мовою. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. № 2 (368). 2025 р. С. 127-133. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-127-133. 7. Перова С.В., Перепада Д.О. Семантичний аналіз лексики як технологія формування мовної компоненти міжкультурної компетентності майбутніх китаєзнавців. Вісник
--	--	--	--	--	--	--	--

ЛНУ імені Тараса Шевченка.
 Філологічні науки. № 2. 2025 р. С. 114-123.
<https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-2-114-123>.
 - у виданнях Scopus/WoS

1. Tetiana Kuzmenko, Maryna Fakhurdinova, Svitlana Perova, Olena Stativka, Yuriy Pashchuk. Modern European professional experience of the translator of Romano-Germanic languages. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3A, Sept. Dec. 2021, p.408-415.
https://www.researchgate.net/publication/354487637_Modern_european_professional_experience_of_the_translator_of_romano-germanic_languages

2. Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal. Psychophysiological Factors Of Successful Mastering Of A Foreign Language By Students. International Journal of Scientific & Technology Research. Volume 9, Issue 03, March 2020, pp. 4389-4394.
<http://www.ijstr.org/final-print/mar2020/Psychophysiological-Factors-Of-Successful-Mastering-Of-A-Foreign-Language-By-Students.pdf>

3. S. Spivakovskyy, V. Slipchuk, O. Svyrydenko, S. Perova, O. Krysalo. Virtual Space as a Platform for Student Research Practices. International Journal of Industrial Engineering & Production Research; Iran University of Science & Technology. IJIEPR 2020. 31(4). P. 547-558.
<http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1130-en.html>

4. O. Prokopenko, S. Perova, Tokhir Rakhimov, M. Kynytskyi, Iryna Leshchenko. Managerial Aspects of Cooperation among Higher Education Institutions and Their Stakeholders. Сп. «Стратегии на образователната и научната политика»,

							книжка 4s/2024, година XXXII. Септември 26, 2024. https://doi.org/10.53656/str2024-4-4-man. https://azbuki.bg/unca-tegorized/managerial-aspects-of-cooperation-among-higher-education-institutions-and-their-stakeholders/ П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1. Перова С.В. Цифрова компетентність перекладача у контексті професійної підготовки у системі вищої освіти України (Digital Competence Of The Translator In The Context Of Professional Training In The Higher Education System Of Ukraine). Current Trends in Professional Training of Prospective Specialists in the Foreign Languages and the Foreign Literature / Sc. ed. S. O. Shekhavtsova. Tallinn: Teadmus, 2021, 334 p., pp.109-139 https://api.teadmus.org/storage/published_books/CURRENT_TRENDS_IN_PROFESSIONAL_TRAINING_09_2021/monograph.pdf. (Стаття у колективній монографії). 2. С. Перова, О. Крисало. English for Humanities : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 224 с. П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--	--

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Робоча програма з курсу «Практика мовлення та перекладу» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Старобільськ, 2021. 13 с. 2. Робоча програма з курсу «Вступ до перекладознавства» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Полтава, 2022. 4 с. 3. Перова С. В., Крисало О. В. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з англійської мови та перекладознавства для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму / спеціальності 035 Філологія, 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)). Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 29 с. 4. Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с. 5. Підсумкова атестація з англійської мови за спеціальністю
--	--	--	--	--	--	--	--

							035 «Філологія»: методичні рекомендації до організації самостійної роботи та підготовки до підсумкової атестації з англійської мови для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» / укл.: С. В. Перова, О. В. Крисало. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 59 с. 6. Збірник текстів з англійської мови: навчальний посібник з англійської мови для здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» / Укладачі: Білобровська К.О., Окунькова Л.О., Перепада Д. О., Перова С.В., Шпетна С. А., за ред. Шпетної С.А. Лубни: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2026. 305 с. 6. Електронні курси на освітньому порталі: «Вступ до іноземної філології», «Основи художнього перекладу», «Практичний курс англійської мови», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «практичний курс перекладу публіцистичних текстів», «практичний курс військового перекладу», «Функціонально-стилістичні аспекти перекладу з англійської мови». П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Рецензування дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Корінської Ольги Олегівни за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки на тему "Формування інформаційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							культури майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки в університетах". Дата захисту: 25 липня 2025 р. https://luguniv.edu.ua/?p=139425 П. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Консультування ОК «Північ» (Договір про співпрацю № 122 від 17 жовтня 2023 р.) П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Perova Svitlana. Metaphorical Representation Of Confrontation In English-Language Political Rhetoric And Its Translation Into Ukrainian. Актуальні проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу : Тези доповідей XIII Міжнародної наукової конференції (25 квітня 2026 р., м. Харків, Україна). Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. 158 с. С. 139-142. 2. Перова Світлана. Переклад у системі міжнародних кризових комунікацій. Сучасні суспільні комунікації: міжнародний досвід та українські реалії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Лубни, 19 лютого 2026 року. Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. 390 с. 3. Перова Світлана. Лексико-семантична специфіка творів жанру фентезі в
--	--	--	--	--	--	--	--

							оригіналі та перекладах (на матеріалі роману С. Коллінз «Голодні Ігри»). Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури: Збірник матеріалів науково-практичної Інтернет-конференції з міжн. участю / За заг. ред. Папіжук В. О., Григор'євої Т. Ю., Прокопчук Н. Р., Савчук І. І. Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2026. 189 с. 4. Перова С.В. Використання STEAM-технологій під час навчання англійської мови в закладах вищої освіти. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Current Aspects Of The Development Of Steam-Education In The Conditions Of European Integration», присвяченої 65-річчю Донецького державного університету внутрішніх справ, 23 квітня 2026 року. 5. Перова Світлана. Інформаційна культура майбутніх перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали III всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2025. 564 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/ . 6. Перова Світлана. Сучасні методи навчання синхронного перекладу: інновації та технології. Мова та література в мультикультурному дискурсі (до 80-річчя Василя Голобородька): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м.
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							рішення в бакалаврів-філологів. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 21 лютого 2022. 423 с. https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABSTRACTS_2022.pdf 11. Перова С.В. Роль і місце комп'ютерного тестування як технології контролю у процесі формування фахових компетентностей бакалаврів-перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 квітня 2022 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2022. 288 с. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9114/_2022.pdf?sequence=1 12. Перова С.В. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 25 травня 2022 р. Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2022. https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8418/zbirnyk1506.pdf 13. Перова С.В. Translator and his/her role in the intercultural communication. I науково-практична конференція «СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ПРОБЛЕМИ XXI
--	--	--	--	--	--	--	--

							СТОЛІТТЯ: АКТУАЛЬНІСТЬ, БАГАТОПОЛЯРНІСТЬ , ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ». м. Полтава, 29 листопада 2022р. – Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. https://drive.google.com/file/d/1Sjm7EwrRNQrWak57OGTyUSdkIXjZvgGP/view 14. Перова С. В. Розвиток міжкультурної компетентності перекладача методом культурного асимілятору. Таврійські філологічні наукові читання : Матеріали міжнародної науково- практичної конференції, 29-30 січня 2021 р., м. Київ. Київ: Таврійський національний університет імені В. І Вернадського, 2021. – С. 268-269. 15. Перова С.В. Система концепцій навчання перекладачів у контексті сучасної освітньої парадигми. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D» : доступність, діалог, динаміка: Збірник тез доповідей І міжнародної науково- практичної інтернет- конференції (22-23 лютого 2021 року, м. Полтава). – С. 38-41. http://acup.poltava.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%86-%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80-%D0%A0%D0%9E%D0%9D-3%D0%94-2021.pdf 16. Перова С. В. Освітня програма з перекладу: досвід розробки. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали ІV Міжнародної науково- практичної інтернет- конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 18 березня 2021 року) / Гол. ред. К. І. Мізін; ДВНЗ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2021. С. 283-286. http://ephshair.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/8989898989/5685/Crosscultural%20communication%20and%20translation%20studies_%2018.03.2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y 17. Perova S. V. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11-12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 126-129. https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf 18. Перова С. В. Формування навичок пошуку оптимального перекладацького рішення в бакалаврів-філологів. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 185-187. https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABSTRACTS_2022.pdf 19. Перова Світлана. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С. 213-216. http://dSPACE.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123
--	--	--	--	--	--	--	--

							456789/12330/1/zbirnyk1506%20%281%29.pdf П.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: ОК «Переклад в міжнародних відносинах: теорія та практика» (освітня програма «Міжнародні відносини», 6 кредитів ЄКТС, 180 годин) П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (посвідчення № 069-2024 від 17.02.2024 р.), член ГО «ПРО ОСВІТ» (сертифікат № 006/25). П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід адміністративної роботи більше 5 років (завідувач кафедри теорії та практики перекладу 2015-2023 рр., завідувач кафедри східної філології і перекладу 2024.р.) Підвищення кваліфікації: 2021 - навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лідери освітніх змін» (ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій», сертифікат № ПК-К 21-12/219 від 16 грудня 2021 р.), 0,2 кредити ECTS (6 годин) 2022 – семінар «Розвиваємо резильєнтність:
--	--	--	--	--	--	--	--

							особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат № 4533/22Д від 30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години) 2022 – міжнародне онлайн-стажування для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Białystok, Faculty of Education, certificate No. 253 dated September 16-th, 2022), 6 кредитів ECTS (180 годин) 2023 – стажування з 15 травня по 23 червня 2023 р. на кафедрі гуманітарних і соціальних дисциплін Полтавського державного аграрного університету за темою: «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання». Форма навчання – інституційна. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ECTS). 2025 – диплом магістра за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» (90 кредитів ECTS).
540022	Лапицький Віталій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я і спорту	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізичне виховання, Атестат доцента 12ДЦ 021299,	27	Сучасні інноваційні проєкти у сфері фізичної культури і спорту	Кваліфікація: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка 1984 р. Спеціальність: фізичне виховання, кваліфікація: вчитель фізичного виховання і звання вчителя середньої школи. (диплом KB №690351) Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Атестат доцента

				виданий 23.12.2008		23.12..2008 пр№7/53 12ДУ №021299 кафедри Олімпійського і професійного спорту Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. МаксименкоЛ., Чхайло М., Лапицький В. Обґрунтування доповненої програми для покращення техніко-тактичної підготовленості футболістів 15-16 років у річному циклі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал, / голов. ред.. А.А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2022. – № 6 (120) – С. 76-78. Журнал індексується Crossref, Index Copernicus Master List, Google Scholar та CEJSH https://repository.sspu.edu.ua/items/e72e7fee-ac2b-4ca6-9db6-b4b5217bc2cb Web of Science: 2. aAndriy Vindyk, bAlina Kubatko, dOlga Sokolova, eZHANNA MALAKHOVA, fVitalii Lapytskyi, gLia Galchenko Physical culture and sports in the life of youth of the 21st century: value changes D ALTA: journal of interdisciplinary research (14/02-XLIII.) 2024. С. 51-55 https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140243/papers/A_o9.pdf 3. Кулик Н.А., Лапицький В.О., Косар Т.І. Моделювання психологічної підготовки спортсменок у хокеї на траві Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб.наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НІПУ
--	--	--	--	-----------------------	--	--

							імені М.П. Драгоманова, 2022. Випуск 3К (147) 22. 221-225 с. Збірник включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» : http://enpuir.npu.edu.ua; http://spppc.com.ua www.ffvs.npu.edu.ua/c hasopys-npu-seriia-15. 4. Лапицький В.О., Кулик Н.А. Планування інтегральної підготовки спортсменок у хокеї на траві Розділ монографії. «Перспективні напрями розвитку фізичної культури, спорту, фітнесу та рекреації» Izdevnieciba "Baltija Publishing" (м. Рига, Латвія) С. 236-265 2023 р. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-314-9-10 5.Лапицький В. О. Кулик Н.А. Навчально-тренувальна і змагальна діяльність в процесі багаторічної підготовки юних воротарів (на прикладі футболу). Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № . Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб.наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. Випуск3К. Збірник включено до переліку наукових фахових видань України категорії «Б» https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162)) https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.3K(162).45 6. Лапицький В.О., Кулик Н. А. Особливості педагогічного контролю в процесі тренування футболістів. Олімпійський та паралімпійський спорт. 2023. № 3. С. 31-34. DOI
--	--	--	--	--	--	--	--

10.32782/olimpstu/2023.3.7 Google Scholar. <https://journals.spu.su.my.ua/index.php/sport>

7. Лапицький В., Кулик Н. Закономірності вікового розвитку спортсменок як основа раціональної багаторічної підготовки у хокеї на траві. Scientific journal. PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE. Том 1 № 1. 2024. С. 154-158. DOI: <https://doi.org/10.31891/pcs.2024.1>

Том 1 № 1 (2024): PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE | PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE (khmnu.edu.ua)

8.Лапицький В. О., Дубовой О. В., Міщенко О. В., Дубовой В. В., Сіпакова Д. О. (2025). Методологічні засади реалізації інноваційних проєктів у сфері фізичної культури і спорту. Педагогічна Академія: наукові записки, (22). <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1317>

9. Міщенко, О. В., Лапицький, В. О., & Гончаренко, В. (2026). Особливості спеціальної фізичної підготовки спортсменів-каратистів jks на етапі попередньої базової підготовки. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (3K(203), 217-222. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.03k\(203\).50](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.03k(203).50)

10. Olena Shynkarova, Oleksandr Dubovoi, Volodymyr Dubovoi, Sergii Shynkarov, Oleksandr Mishchenko, Daria Sipakova, Vitalii Lapytskyi (2026). Optimizing speed and strength training for skilled female indoor hockey players using HIIT protocols during the preparatory period. Journal of Physical

Education and Sport (JPES), Vol. 26 (issue 5), Art 85, pp. 844-851, May 2026. DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2026.05085> URL: <https://efsupit.ro/images/stories/may2026/Art%2085.pdf> (Scopus, Q3)

Переклад:
Оптимізація швидко-силової підготовки кваліфікованих спортсменок в індорхокеї з використанням НІТ-протоколів у підготовчому періоді.

2. Навчально-методичні видання:

1. Лапицький В.О., Чхайло М.Б., Кулик Н.А. ТРЕНЕРСЬКА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ДЮСШ: навчально-методичний посібник з тренерської практики з дисципліни «Теорія та методика обраного виду спорту». 2 Видання з доповненням. Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. 120 с. <https://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/13230>

2. Лапицький В.О., Чхайло М.Б., Кулик Н.А. Підготовка воротаря у хокеї на траві: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт, галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2023. 92 с. <http://repository.sspu.edu.ua/handle/123456789/13648>

3. Основи арбітражу у футзалі: методичні рекомендації / [уклад.: І. М. Кравченко, О. В. Міщенко, В. О. Лапицький, В. В. Гладов, А. М. Ратов]. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – 42 с. <https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/eb6e7bb9-7943-4143-9865-c22ab28ccb92/content>

4. Використання тренажерів у волейболі / [уклад.: В.О. Кисельов, В.О. Лапицький. М.Б. Чхайло]. Суми: Вид-во

							СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. – 45 с. Рекомендовано до друку вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (Протокол №11 від 29 травня 2023 року) 3. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 118231 Навчально-методичний посібник з тренерської практики «ТРЕНЕРСЬКА ПРАКТИКА В СИСТЕМІ ДЮСШ» Автори Лапицький Віталій Олександрович, Чхайло Микола Борисович, Кулик Ніна Анатоліївна. Дата реєстрації 18 квітня 2023 р. Оригінал цього документа є електронний документ з ідентифікатором: CR2482180423 https://sis.ukrpatent.org 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 124902 Навчально-методичний посібник «ПІДГОТОВКА ВОРОТАРЯ У ХОКЕЇ НА ТРАВІ» Автори Лапицький Віталій Олександрович, Чхайло Микола Борисович, Кулик Ніна Анатоліївна. Дата реєстрації 19 березня 2024 р. Оригінал цього документа є електронний документ з ідентифікатором: CR2481190324 https://sis.nipo.gov.ua 4. Наявність публікацій апробаційного характеру: 1. Дверницька А.О., Лапицький В.О. Структура спеціальної підготовленості і розвитку фізичних якостей кваліфікованих футболістів XVI Всеукраїнська наукова конференція «Шляхи модернізації функціонування сфери фізичної
--	--	--	--	--	--	--	---

						культури і спорту у сучасному суспільстві» Міністерства освіти науки України, ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, кафедра спортивних ігор. Київ.: Міленіум, 2022. С. 123–125. https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/246eea8a-3641-4f79-a171-dbcf23122daa/content 2.Бурла В., Лапицький В., Бурла А. Використання фізичних засобів відновлення юних спортсменів у підготовчому періоді річного тренувального циклу. Актуальні питання підготовки фахівців фізичної культури та спорту і спортсменів в олімпійських і неолімпійських видах спорту: Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції: відпов.ред. Д.В. Бермудес. Суми : ФОП Цьома С.П., 2023. С 46–49. https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/aktualni_pitannya_pidgotovki_fahivciv_fizichnoi_k_e7775.pdf 3. Глазун А., Лапицький В. Фізична підготовка юних вершників на етапі початкової підготовки. Актуальні питання підготовки фахівців фізичної культури та спорту і спортсменів в олімпійських і неолімпійських видах спорту: Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції: відповід. ред. Д.В. Бермудес. Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. С. 55-59 с. https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/aktualni_pitannya_pidgotovki_fahivciv_fizichnoi_k_e7775.pdf 4. Говорун Ю., Лапицький В. Сучасні підходи до розвитку силових здібностей у юнаків 15-16 років засобами кросфіту. Актуальні питання підготовки фахівців фізичної культури та спорту і спортсменів в
--	--	--	--	--	--	--

							олімпійських і неолімпійських видах спорту: Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції: відповід. ред. Д.В. Бермудес. Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. С. 62-65 с. https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/aktualni_pitannya_pidgotovki_fahivciv_fizichnoi_k_e7775.pdf 5. Дмітрієва В., Лапицький В. Розвиток фізичних якостей дівчаток у хокеї на траві на етапі початкової підготовки. Актуальні питання підготовки фахівців фізичної культури та спорту і спортсменів в олімпійських і неолімпійських видах спорту: Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції: відповід. ред. Д.В. Бермудес. Суми: ФОП Цьома С.П., 2023. С. 83-87. https://sspu.edu.ua/images/2023/docs/nauka/konf/aktualni_pitannya_pidgotovki_fahivciv_fizichnoi_k_e7775.pdf 6.Кравченко І., Лапицький В. Оцінка інтенсивності специфічних вправ футболістів при виконанні їх студентами ХVІІІ Всеукраїнська наукова конференція Переяслав, 23 травня 2024 р.) «Шляхи модернізації функціонування сфери фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві» Міністерства освіти науки України, ДВНЗ державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди в Переяславі, факультет фізичної культури, спорту і здоров'я. ФОП Домбровська Я.М. 2024. 167 с. 7. Кравченко О., Лапицький В. Використання рухливих ігор в процесі вивчення спортивних ігор на уроках фізичної культури в загальноосвітній школі ХІХ Всеукраїнська наукова конференція Переяслав, 29 травня
--	--	--	--	--	--	--	--

							2025 р.) «Шляхи модернізації функціонування сфери фізичної культури і спорту у сучасному суспільстві» Міністерства освіти науки України, ДВНЗ державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди в Переяславі, факультет фізичної культури, спорту і здоров'я. ФОП Домбровська Я.М. 2025.С. 1. Лапицький В. О., Кочерга Д. О. Удосконалення техніки ударів у футболістів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VII Регіональної науково-практичної конференції з Всеукраїнською участю (12 березня 2026 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Лубни, Полтавська обл.: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. С. 71-73. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12736 11.. Лапицький В. О., Кучерявенко Р. Р.Особливості підготовки боксерів у річному тренувальному циклі на етапі спеціалізованої базової підготовки. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VII Регіональної науково-практичної конференції з Всеукраїнською участю (12 березня 2026 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Лубни, Полтавська обл.: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. С. 74-76. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12736 12. Лапицький В. О., Леванзов М.О..Модельні характеристики швидко-силової
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки штангістів Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VII Регіональної науково-практичної конференції з Всеукраїнською участю (12 березня 2026 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Лубни, Полтавська обл.: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. С. 77-79. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12736 13. Лапицький В.О. Особливості психологічної підготовки у хокеї на траві VIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти» 16-17 квітня 2026 року. (VIII International Scientific and Practical Conference "Modern Trends and Prospects for the Development of Quality Training of Future Specialists in Physical Education and Sports in the Conditions of Graduate Education"). Лубни, Полтавська обл.: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. 14. Лапицький В.О. Проблема професійної підготовки фахівців з футболу IV Міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки і освіти», 23–25 квітня 2026 року. Лубни, Полтавська обл.: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. Участь у конференціях: 1. Учасник IV Міжнародного наукового спортивного конгресу студентів та молодих
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							учасника Участь у форумі академічної доброчесності 19 лютого 2026 р. 6 годин (0,2 кредити ЕКТС). ГО «Прогресивні». Наказ ВТФК №34 від 19 лютого 2026 р. Сертифікат № 3352. 5. Виконання обов’язків судді міжнародних та всеукраїнських змагань, робота у складі суддівського корпусу Виконання обов’язків судді національної категорії з хокею на траві у 2024-2026 рр. (чоловіки та жінки, вища ліга) лист ФХТУ 18.06. 2025 р. Почесні звання: Заслужений тренер України (посвідчення № 2838 від 03.08. 2000 р.) Підвищення кваліфікації:: За програмою «Теорія і методика викладання фахових дисциплін» Стажування з 01.11.2022 р. по 12.1. 2022 р на кафедрі спортивних ігор за програмою обсягом 180 год. (6 кредитів) в Університеті Григорія сковороди в Переяславі (наказ №248від 27.10.2022 р.) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член ГО ФХТУ (Дисциплінарний комітет (КДК)) (лист ФХТУ від 18.06.2025 р.)
507169	Міщенко Олександр Володимирович	Доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров’я і спорту	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 016871, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 02/ДЦ 000296, виданий 24.12.2003	36	Теорія і методика викладання фахових дисциплін	Кваліфікація: Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1987; спеціальність: фізичне виховання (диплом (з відзнакою) бакалавра ЛІВ № 431228, 1987 р.) Відповідність наукового ступеня та вченого звання: Науковий ступінь: кандидата наук з фізичного виховання та спорту Вчене звання: доцент кафедри фізичного виховання, Почесне звання: Рішенням вченої ради СумДПУ імені А.С.

						Макаренка, протокол №4 від 29 листопада, 2021 р., присвоєно почесне звання університету «Професор». Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Чередніченко С.В., Міщенко О.В., Гончаренко В.І., Химченко О.В. Порівняння фізичних та психологічних показників учнів, які використовували модуль панкратіон та традиційні методи фізичного виховання. Олімпійський та паралімпійський спорт. № 2, 2024. С. 71-74. https://doi.org/10.32782/olimpstu/2024.2.12 2. Кулик Н., Сергієнко В., Міщенко О. Організаційно-методичні основи планування річного макроциклу гравців з софтболю. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Том 13, № 2 / Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, редкол.: О. В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2025. С. 60-65. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i2-008 3. Міщенко О. В., Леонтєв О. В., Леонтєва І. В., Павлов Р. Г., Шафорост М. В. Індивідуальні заняття з фізичної підготовки баскетболістів-юніорів (15-18 років). Фізичне виховання та спорт. Запорізький національний університет. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2025 р. № 1. С. 361-369. https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-1-47 URL: https://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/issue/view/225 4. Лапицький В. О., Дубовой О. В., Міщенко О. В., Дубовой В. В.,
--	--	--	--	--	--	---

Сіпакова Д. О. (2025). Методологічні засади реалізації інноваційних проєктів у сфері фізичної культури і спорту. Педагогічна Академія: наукові записки, (22). <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1317>

5. Олександр Дубовой, Олександр Міщенко, Сергій Шинкарьов, Сергій Черненко. Вплив провідних чинників на якість підготовки майбутніх тренерів фізичного виховання в закладах вищої освіти. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання: матеріали III Всеукраїнської наукової конференції (13–14 листопада 2025) / за заг. ред. С. О. Черненка. Тернопіль–Краматорськ: ДДМА, 2025. С. 26-32. <http://www.dgma.donetsk.ua/docs/kafedry/fizv/NRMD%202025/361rnik%20конференції%202025.pdf>

6. Шинкарьова О., Дубовой О., Дубовой В., Гончаренко В., Міщенко О. Вплив тренувань на розвиток силової витривалості для підвищення спортивної майстерності пауерліфтерів у багатоповторних змагальних форматах. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. № 3, 2025. Вип. 3. С. 284-299. <https://journals.bdpun.ua/index.php/ped/issue/view/61>

7. Shynkarova O., Dubovoi O., Mishchenko O., Dubovoi V., Shynkarov S. Acmeological foundations of the professional competence formation in future physical education and sport specialists. Moderní aspekty vědy: LXV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2026. S. 51-73.

ISBN 978-617-8614-29-4
<https://doi.org/10.52058/65-2026>
 8. Міщенко, О. В., Лапицький, В. О., & Гончаренко, В. (2026). Особливості спеціальної фізичної підготовки спортсменів-каратистів JKS на етапі попередньої базової підготовки. Науковий часопис державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (3K(203), 217-222. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.03k\(203\).50](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.03k(203).50)
 9. Ливацька С., Ливацький О., Міщенко О. Системний підхід до використання стретчингу у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал, / голов. ред.. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2026, № 1 (147). С. 167-182. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%Bo.pdf>
 10. Olena Shynkarova, Oleksandr Dubovoi, Volodymyr Dubovoi, Sergii Shynkarov, Oleksandr Mishchenko, Daria Sipakova, Vitalii Lapytskyi (2026). Optimizing speed and strength training for skilled female indoor hockey players using HIIT protocols during the preparatory period. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 26 (issue 5), Art 85, pp. 844-851, May 2026. DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2026.05085> URL: <https://efsupit.ro/images/stories/may2026/Art%2085.pdf> (Scopus, Q3)
 Переклад:
 Оптимізація швидкісно-силової підготовки кваліфікованих

							спортсменок в індорхокеї з використанням НІПТ-протоколів у підготовчому періоді. 2. Навчально-методичні видання: Методичні рекомендації для студентів ЗВО спеціальності 017 Фізична культура і спорт до вивчення дисципліни «Підвищення спортивної майстерності з футболу»: Кравченко І. М., Міщенко О. В., Лапицький В. О., Гладов В. В., Ратов А. М. Основи арбітражу у футболі: Методичні рекомендації. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 42 с. DOI номера 10.24139/2312-5993/2020.02 3. Наявність публікацій апробаційного характеру: 1. Міщенко О. В., Хоменко А. А. ПІДГОТОВКА СТРОНГМЕНІВ ДО ЗМАГАНЬ У МІЖСЕЗОННІ. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VI Регіональної науково-практичної конференції Всеукраїнською участю (7-8 травня 2025 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Полтава: навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2025. С. 147-150. 2. Міщенко О. В., Соснін Д. О. ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ПІДЛІТКІВ 13-14 РОКІВ У ХОРТИНГУ. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VI Регіональної науково-практичної конференції Всеукраїнською участю (7-8 травня 2025 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Полтава: навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту. ДЗ «Луганський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Тараса Шевченка». 2025. С. 150-152. 3. Ямполь Т. І., Міщенко О. В. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАСОБІВ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІКИ СПОРТСМЕНІВ-КАРАТИСТІВ. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VI Регіональної науково-практичної конференції Всеукраїнською участю (7-8 травня 2025 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Полтава: навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2025. С. 219-222. 4. Міщенко О. В., Донченко Д. В. Особливості багаторічної підготовки пауерліфтерів. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: збірник наукових праць VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2025. С. 165-167. 5. Міщенко О. В., Жукова Ю. Г. ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ 7-8 РОКІВ У КЛАСИЧНОМУ ТАНЦІ. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VII Регіональної науково-практичної конференції Всеукраїнською участю (12 березня 2026 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Полтава: навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. С. 204-207. 6. Міщенко О. В., Подгорний С. І. МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СИЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ ТА
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОПТИМІЗАЦІЇ СОМАТОТИПУ ЧОЛОВІКІВ ДРУГОГО ПЕРІОДУ ЗРІЛОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VII Регіональної науково-практичної конференції Всеукраїнською участю (12 березня 2026 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Полтава: навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. С. 436-441. 7. Міщенко О. В., Кузуб В. А. ІГРОВИЙ МЕТОД У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ БОКСЕРІВ 10–12 РОКІВ. УІП Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти» (16-17 квітня) Гол. ред. Отравенко О. В. Полтава-Лубни: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. С. 436-441. 4. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (за напрямком Фізична культура і спорт), який проходив на базі ННІФК СумДПУ ім. А.С.Макаренка протягом 2015-2017 р.р. - Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2015/2016 навчальному році» за № 1193 від 21.10.2014 р. Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації викладачів «Впровадження інформаційних технологій в навчальний процес» (посвідчення серія ПВ 02125510/000023-18) при кафедрі інформатики СумДПУ імені А.С. Макаренка з 22 січня 2018 р по 02 лютого 2018 р. 2. Стажування при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» (довідка № 07/25 від 05.05.2025 р., 180 год.). 3. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», участь у VI Регіональній науково-практичній інтернет-конференції з Всеукраїнською участю «Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку», за обсягом часу: 15 годин/ 0,5 кредиту (ЄКТС), сертифікат № 6/0577) від 8 травня 2025 р. 4. Донбаська державна машинобудівна академія, участь у роботі III Всеукраїнської наукової конференції «ПЕДАГОГІКА Й СУЧАСНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ» за обсягом часу: 12 годин/ 0,4 кредиту (ЄКТС), сертифікат № 2025/008 від 14 листопада 2025 р. 5. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», участь у VII Регіональній науково-практичній інтернет-конференції з Всеукраїнською участю «Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку», за обсягом часу: 15 годин/ 0,5 кредиту (ЄКТС), сертифікат № 6/0829) від 13 березня 2026 р. 6. УДУ імені Михайла Драгоманова, участь у XVII Міжнародній науково-практичній
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту» за обсягом часу: 16 годин/ 0,5 кредиту (ЄКТС), сертифікат від 26-27 березня 2026 р. 7. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», за обсягом часу: 15 годин/ 0,5 кредиту (ЄКТС), сертифікат № 418 від 17 квітня 2026 р. 8. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», участь у IV Міждисциплінарній науково-практичній конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти», за обсягом часу: 30 годин/ 1 кредит (ЄКТС), сертифікат № 000845 від 25 квітня 2026 р.
239064	Толчєва Ганна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я і спорту	Диплом бакалавра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Луганський державний	11	Управління у сфері фізичної культури і спорту	Кваліфікація: Диплом бакалавра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт. Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра,

				педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 021112, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 011065, виданий 09.08.2022		Вища школа управління і адміністрування в м. Ополь (Республіка Польща), рік закінчення: 2018, спеціальність: Управління закладами охорони здоров'я, освіти та соціального забезпечення (Свідоцтво про визнання в Україні іноземного документа про освіту № N-474-26 від 05.02.2026 р. на рівні Магістр). 5. Відповідність наукового ступеня та вченого звання: 1. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 «Теорія та методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)», диплом ДК № 021112 від 03.04.2014 р. Тема кандидатської дисертації: «Методика застосування оздоровчої системи хатха-йоги зі студентами у позааудиторній роботі вищого навчального закладу». 2. Доцент кафедри олімпійського та професійного спорту, (атестат АД № 011065) від 09.08.2022 р. Відповідність ліцензійним умовам 1. Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Bondar A., Tolchieva H., Bilyk M., Slavkova O., Symonov V. The role of digitization in management and strategic decision-making in modern management [Роль цифровізації в управлінні та прийнятті стратегічних рішень у сучасному менеджменті]. Financial and credit activity-problems of theory and practice. 2024. № 2(55). P. 214–227. https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.55.2024.4349 https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/4349 (Scopus, Web of
--	--	--	--	--	--	---

							Science Core Collection) 2. Malachynska M., Shevchuk R., Plish B., Yaremko I., Tolchieva H. The influence of public administration on demographic changes in the perinatal sphere and healthcare [Вплив державного управління на демографічні зміни в перинатальній сфері та охороні здоров'я]. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Special Issue 12/02-XXXI. P. 122–127. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_22.pdf (Web of Science Core Collection) 3. Voropayeva T., Jarvis M., Boiko S., Tolchieva H., Statsenko N. European experience in implementing innovative educational technologies in the training of management specialists: current problems and prospects for improvement [Європейський досвід впровадження інноваційних освітніх технологій у підготовку фахівців менеджменту: актуальні проблеми та перспективи вдосконалення]. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. 22(7). P. 294–300. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.7.35 http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220735.pdf (Web of Science Core Collection) 4. Zahorodna O., Saienko V., Tolchieva H., Tymoshchuk N., Kulinich T., Shvets N. Developing communicative professional competence in future economic specialists in the conditions of postmodernism [Розвиток комунікативної професійної компетентності майбутніх економістів в умовах постмодернізму]. Postmodern Openings. 2022. 13(2). P. 77–96. https://doi.org/10.18662/po/13.2/444 https://lumenpublishing.com/journals/index.p
--	--	--	--	--	--	--	--

hp/po/article/view/4792
 (Web of Science Core Collection)

5. Omelchuk O., Ivanashko O., Sipko L., Virna Z., Saienko V., Tolchieva H. Economic behavior of consumers during instability [Економічна поведінка споживачів під час нестабільності]. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Special Issue 12/02-XXVIII. P. 89–95.
https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_16.pdf
 (Web of Science Core Collection)

6. Tolchieva H. Comparison of the American and Eastern European models of HR management in the recreational business environment [Порівняння американської і східноєвропейської моделей HR-менеджменту у середовищі рекреаційного бізнесу]. Public Management and Policy. 2026. № 5(21). P. 1–8.
<https://doi.org/10.70651/3041-2498/2026.5.23>
 (Фахове видання України)

7. Tolchieva H. Professional competencies of managers in the sports and recreation industry in the United States of America and Eastern Europe [Професійні компетентності менеджерів спортивно-рекреаційної індустрії в Сполучених штатах Америки і Східній Європі]. Public Management and Policy. 2026. № 4(20). P. 1–10.
<https://doi.org/10.70651/3041-2498/2026.4.17>
 (Фахове видання України)

8. Tolchieva H., Saienko V. Levels of human resource management skills in recreational and sports organizations [Рівні навичок управління людськими ресурсами в організаціях рекреаційно-спортивної спрямованості]. Public Management and

							Славомир Лукаш. Управління процесами педагогічної соціалізації особистості на засадах фізичної культури. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2021. – № 2(340)(Ч. 1). – 2021. 3. Навчально- методичні видання: 1. Толчева Г. В., Саєнко В. Г. Менеджмент у фізичній культурі і спорті (на прикладі України і Республіки Польща) : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти спец. «А7 Фізична культура і спорт». Запоріжжя : СТАТУС, 2026. 180 с. ISBN 978-617-8604- 22-6 (7,47 д. а., 4 авт. арк.) https://www.researchgate.net/publication/404764020_Menedzment_u_fizicnij_kulturi_i_sporti_na_prikhladi_Ukraini_i_Respubliki_Polsa (Навчальний посібник) 2. Tolchieva H. Recreational industry system: basic management, pedagogical approach, health effect [Система рекреаційної індустрії: основи управління, педагогічний підхід, оздоровчий ефект] : monograph. Opole : Publishing House WSZiA. 2023. 270 p. ISBN 978-83-66567- 57-3 (14,5 авт. арк.) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2024/06/2023_ebook_Hanna_Tolchieva_Publikacja.pdf (Монографія) 3. Saienko V., Tolchieva H. Management of cost processes of service consumption according to the tools of holistic marketing [Управління вартісними процесами споживання послуг за інструментами холістичного маркетингу]. Education and Society VII : Monograph. Opole : Publishing house of the Academy of Management and Administration in Opole. 2022. P. 357– 369. ISBN 978-83-
--	--	--	--	--	--	--	--

						66567-41-2 (1,5 д. а. з 17,86 д. а.). https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2024/06/edukacja-i-spoleczenstwo.pdf (Розділ в монографії) 4. Vlasov V., Kazimierz Ł., Tolchieva H. Socio-psychological adaptation and coping-strategies of the individual in different conditions of socialization [Соціально-психологічна адаптація та копінг-стратегії особистості в різних умовах соціалізації]. Socio-Economic Systems of the Region in the Conditions of Sustainable Development: Realities and Prospects : Monograph. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole. 2022. P. 265–292. ISBN 978-83-66567-42-9 (1,5 д. а. з 17,86 д. а.) https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2024/06/SYSTEMY-SPOLECZNO-GOSPODARCZE-REGIONU-W-WARUNKACH-ZROWNOWAZONEGO-ROZWOJU.pdf (Розділ в монографії) 4. Наявність публікацій апробаційного характеру: 1. Толчева Г. В., Саєнко В. Г. Методи аналізу та оцінки процесів управління персоналом в спортивних клубах. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту : Зб. наук. праць XIV Всеукр. наук.-практ. конф. Харків : ХДАФК, 2026. С. 87–92. https://www.researchgate.net/publication/404521489_Metodi_analiz_u_ta_ocinki_procesiv_upravlinnia_personalom_v_sportivnih_klubah 2. Толчева Г. В., Саєнко В. Г. Управління рекреаційно-спортивними об'єктами на території студентського кампуса в Сполучених Штатах Америки. Актуальні
--	--	--	--	--	--	---

проблеми фізичного виховання різних верств населення. Харків : ХДАФК, 2026. С. 128–136.
https://www.researchgate.net/publication/404295957_Upravlinna_rekreacijno-sportivnimi_ob%27ektami_na_teritorii_studentskogo_kampusu_v_Spolucenih_Statah_Ameriki

3. Саєнко В. Г., Толчева Г. В. Теоретичні передумови управління інноваціями в організаціях рекреаційно-спортивної сфери. Актуальні проблеми науки та освіти : 36. матер. XXVIII підсум. наук.-практ. конф. виклад. МДУ. Київ : МДУ, 2026. С. 239–244.
https://www.researchgate.net/publication/412685473_Teoreticni_peredumovi_upravlinna_innovacijskimi_v_organizacijah_rekreacijno-sportivnoi_sferi

4. Толчева Г. В., Саєнко В. Г., Кононенко Є. Р. Значення командної взаємодії в управлінні фізкультурно-спортивною організацією. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту : 36. наук. праць XIII наук.-практ. Інтернет-конф. з міжн. участю. Харків : ХДАФК. 2025. С. 72–78.
https://www.researchgate.net/publication/392101439_Znacenna_komandnoi_vzaemodii_v_upravlinni_fizkulturno-sportivnou_organizacii

5. Толчева Г. В., Саєнко В. Г. Детермінанти якості послуг в системі управління рекреаційним бізнесом. Стратегічне управління розвитком фізичної культури і спорту : 36. наук. праць XIII наук.-практ. Інтернет-конф. з міжн. участю. Харків : ХДАФК. 2025. С. 195–200.
https://www.researchgate.net/publication/392101362_Determinanti_kosti_poslug_v_sistemi_upravlinna_rekreac

						ijnim_biznesom 6. Толчева Г. В., Сасенко В. Г. Роль кваліфікованого персоналу як запорука ефективного управління організаціями спортивно- рекреаційної спрямованості. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики : Зб. тез Всеукраїн. наук.- практ. конф. Харків : ХДАФК, 2025. С. 130– 132. http://repo.khdafk.com .ua/xmlui/handle/1234 56789/778?show=full 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце: 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування»: 3 місце Науменко Володимир Сергійович (12.03.2025 р.). 2. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування» (12.03.2025 р.). 3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» у номінації «Спорт»: 3 місце Марінов Сергій Леонідович. Тема студентської наукової роботи: «Підвищення рівня фізичної підготовленості учнів старших класів засобами хортингу» (03.03.2025). 4. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 017
--	--	--	--	--	--	--

							«Фізична культура і спорт» у номінації «Спорт»: 3 місце Авраменков Володимир Іванович. Тема студентської наукової роботи: «Вивчення типологічних характеристик спортсменів у різних видах спортивної спеціалізації» (27.02.2026). 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування»: 2 місце Лисенко Сергій (20.03.2026 р.). 6. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування» (20.03.2026 р.). 6. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Досвід роботи тренером (інструктором) з фітнесу та йоги: 2011–2014 рр. ТОВ „Слава” фітнес клуб «R7» м. Луганськ (Україна); 2018–2023 рр. „Nelsa” Sp. z o.o. м. Ополь (Польща). Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в Академії прикладних наук – Вищої школи управління та адміністрування в м. Ополь (Республіка Польща), 02-19 листопада 2023 р. Програма наукового стажування «Сучасні педагогічні підходи у навчанні фахівців з фізичного виховання, спорту та збереження здоров'я» в обсязі 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат (польська та англійська мова) № 14/2023 від 20.11.2023 р. 2. Міжнародне
--	--	--	--	--	--	--	--

							стажування в Люблянському університеті (Словенія), 10-28 листопада 2025 р. Програма наукового стажування «Рецензування в епоху відкритої та відтворюваної науки: нові виклики та можливості» в обсязі 60 годин, 2 кредити ЄКТС. Сертифікат (англійська мова) № 20251012/293 від 10.12.2025 р. 3. Міжнародне стажування в Академії прикладних наук – Вищої школи управління та адміністрування в м. Ополе (Республіка Польща), 02.02.2026-24.03.2026 рр. Програма наукового стажування «Формування управлінських компетенцій для реалізації освітньої діяльності у сфері фізичного виховання, спорту та здоров'язбереження» в обсязі 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат (українська та англійська мова) № 08/2026 від 25.03.2026 р.
102092	Шинкарьова Олена Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет охорони здоров'я і спорту	Диплом спеціаліста, Ворошиловоградським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1988, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни і праця, Диплом спеціаліста, ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2015, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом	17	Організація наукових досліджень у фізичному вихованні і спорту	Кваліфікація: Інститут післядипломної освіти й дистанційного навчання Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», спеціальність «Вчитель фізичного виховання», Диплом спеціаліста ДСП № 001202 від 31 січня 2015 року. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. Доктор філософії з професійної освіти, 01 – освіта /педагогіка за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями); спеціалізація – теорія і методика професійної освіти. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. http://hdl.handle.net/123456789/7847 Диплом ДР № 001661 від 3 вересня 2021 року Вчене звання: доцент кафедри

доктора
філософії ДР
001661,
виданий
03.09.2021,
Атестат
доцента АД
014262,
виданий
20.12.2023

олімпійського і
професійного спорту,
Атестат АД № 014262
від 20 грудня 2023
року.

Відповідність
ліцензійним умовам
1. Публікації у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз:
1. Shynkarova, Olena
(2021). Preference
diagnosis of applicants
of higher education
institutions for different
kinds of leisure and
recreational activities.
Social and Human
Sciences. Polish-
Ukrainian scientific
journal
(<https://issn2391-4165.webnode.com.ua/>)
, 01 (29). Available at:
<https://issn23914164.blogspot.com/p/13.html>
(accessed 10 January
2021). ISSN 2391-4165.
Переклад:
Діагностика переваг
вступників вищих
навчальних закладів
до різних видів
дозвілєвої та
оздоровчої діяльності.
2. Шинкарьова О. Д.
Мотиви студентів для
занять фітнес-
технологіями. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
Вид-во ДЗ «ЛНУ ім.
Тараса Шевченка», №
2 (340), Ч. I, 2021. С.
201-209.

[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-2\(340\)-1-201-209](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-2(340)-1-201-209) .
URL:
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/536>
3. Шинкарьова О. Д.,
Жигайлова Ю. В.
Фітнес-технології в
системі розвитку
фізичних якостей
студентів закладів
вищої освіти. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
Вид-во ДЗ «ЛНУ ім.
Тараса Шевченка», №
2 (340), Ч. II, 2021. С.
106-113.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-2\(340\)-2-106-113](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-2(340)-2-106-113) .
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/>

du.
ua/index.php/vped/arti
cle/view/551

4. Olena Otravenko,
Olena Shkola, Olena
Shynkarova, Valeriy
Zhamardiy, Oleksandr
Iyvatskyi, Dmytro
Pelypas (2021). Leisure
and recreational
activities of student
youth in the context of
health-preservation.
Journal for Educators,
Teachers and Trainers.
JETT. Vol. 12(3). S.
146-154. Vol. 12 (3);
ISSN: 1989-9572146.
DOI:
<https://doi.org/10.47750/jett.2021.12.03.014>
URL:
<https://jett.labosfor.com/index.php/jett/issue/view/22> (Web of
Science)
Переклад:
Дозвілєво-оздоровча
діяльність
студентської молоді в
контексті
здоров'язбереження.

5. Olena M. Shkola,
Olena V. Fomenko,
Olena V. Otravenko,
Viktoriia I. Donchenko,
Valeriy O. Zhamardiy,
Natalia A. Lyakhova,
Olena D. Shynkarova.
Study of the State of
Physical Fitness of
Students of Medical
Institutions of Higher
Education by Means of
Crossfit in the Process
of Physical Education.
Acta Balneol. Journal of
the polish balneology
and physical medicine
association. TOM
LXIII, Nr 2(164); 2021:
S. 105-109. DOI:
<https://doi.org/10.36740/ABAL202102105>
URL:
<http://repository.khpa.edu.ua//jspui/handle/123456789/2655> (Web
of Science)
Переклад:
Дослідження стану
фізичної
підготовленості
студентів медичних
закладів вищої освіти
засобами кросфіту в
процесі фізичного
виховання

6. Шинкарьова О. Д.
Рухова активність як
засіб фізичного
самовдосконалення
здобувачів вищої
освіти. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.
Вид-во ДЗ «ЛНУ ім.
Тараса Шевченка», №

6 (344), Ч. II, 2021. С. 209-219.
DOI:
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6\(344\)-2-209-219](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-6(344)-2-209-219) .
URL:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/9279>

7. Шинкарьова О. Д. Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту до діяльності у сфері фітнесу. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», № 3 (351), 2022. С. 89-99.
DOI:
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-3\(351\)-89-99](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-3(351)-89-99)
URL:
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/825/832>

8. Шинкарьова О. Д. Фітнес-технології як засіб підвищення рухової активності та фізичної підготовленості здобувачів ЗВО. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка», № 3 (357), 2023. С. 154-162.
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/947/949>

9. Shynkarova, O. & Semyvolos, L. (2023). THE ROLE OF THE COACH IN EQUESTRIAN SPORT. Grail of Science. Міжнародний науковий журнал. 2023 № 30, Рр. 378-381. DOI:
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.08.2023.062>

10. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І. Дозвілєво-рекреаційна діяльність у фізичній культурі та спорті. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 1 (360), квітень 2024. Видавничий дім «Гельветика». С. 53-59.
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1\(360\)-53-59](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-1(360)-53-59)

8/2227-2844-2024-1(360)-53-59
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/44>
11. Olena V. Otravenko, Olena M. Shkola, Valeriy O. Zhamardiy, Olena D. Shynkarova, Olena V. Fomenko, Tetiana L. Poluliashchenko, Viktoriia I. Donchenko, (2024). Fostering the social activity of future specialists in physical education and sports in a health-preserving environment. Acta Balneologica. 2024 march-april, vol. LXVI. ISSUE 2 (180). Pp. 135-143.
DOI:
<https://doi.org/10.36740/ABAL202402110>.
ISSN 2082-1867.
URL:<https://actabalneologica.pl/wp-content/uploads/library/ActaBalneol2024i2net.pdf> (Web of Science)
Переклад: Виховання соціальної активності майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту в здоров'язберігаючому середовищі.
12. Шинкарьов С. І., Шинкарьова О. Д., Брусак О. М. Формування професійної майстерності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 4 (363), 2024. С.34-40. Видавничий дім «Гельветика».
DOI
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4\(363\)-34-40](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-34-40)
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/47>
13. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І., Брусак О. М. Компоненти здорового стилю життя та його розуміння здобувачами освіти. Фізичне виховання та спорт. № 2. 2024. С.50-56. Видавничий дім «Гельветика». Запорізький національний університет.
DOI:
<https://doi.org/10.26661/2663-5925-2024-2->

о8.
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/issue/view/208>
 14. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І., Брусак О. М. Фізична активність майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в здоров'язберігаючому середовищі. Grail of Science. Міжнародний науковий журнал. № 41 (July, 2024), Рр. 321-325. ISSN 2710-3056.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.05.07.2024.052>
 15. Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г. Удосконалення рівня фізичних якостей дівчат 16-17 років засобами фітнес-технологій. PrOsvita. Педагогічний науковий журнал. №1 (вересень, 2024). ТОВ «УКРЛОГОС Груп». С. 52-62.
 DOI:
<https://doi.org/10.36074/PrOsvita.issue1.005>.
<https://www.prosvita.i.n.ua/index.php/journal/issue/view/issue1/2>
 16. Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г., Ярош А. С. (2025). Ефективність методики розвитку фізичних якостей жінок юнацького віку засобами CrossFit. Педагогічна Академія: наукові записки. № 14. 2025. DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14912657>
<https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/673/568>
 17. Шинкарьова О. Д., Отравенко О. В., Шинкарьова Н. Г. (2025). Функціональний тренінг у сфері фізичної культури і спорту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 1, 2025. С. 119-127.
 DOI:
<https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-1-119-127>
<http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/50>
 18. Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г. (2025). Оздоровчо-рекреаційна

діяльність в освітньому процесі закладу вищої освіти. Педагогічні науки. Херсонський державний університет. Випуск 109, 2025. С. 89-94. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-109-12> URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/issue/view/85/386>

19. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І., Брусак О. М. (2025). Інтервальне тренування НІТГ для корекції надлишкової маси тіла у жінок першого періоду зрілого віку. Олімпійський та паралімпійський спорт. Випуск № 1, 2025. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. С. 145-150. DOI: <https://doi.org/10.32782/olimpspu/2025.1.27> URL: <https://journals.spu.su.my.ua/index.php/sport/article/view/584>

20. Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г. (2025). Використання українських народних ігор, розваг і забав у дозвілльєво-рекреаційній діяльності. Фізичне виховання та спорт. Запорізький національний університет. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2025. №1. С.192-198. DOI: <https://doi.org/10.26661/2663-5925-2025-1-25> <https://journalsofznu.zp.ua/index.php/sport/issue/view/225>

21. Геревенко А. М., Шинкарьова О. Д. (2025). Інноваційна модель дистанційного навчання в туристсько-спортивних гуртках: досвід і перспективи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 219. С.416-422. DOI: <https://doi.org/10.3655>

o/2415-7988-2025-1-219-416-422 URL: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/42/105>

22. Шинкарьова О., Дубовой О., Дубовой В., Гончаренко В., Міщенко О. (2025). Вплив тренувань на розвиток силової витривалості для підвищення спортивної майстерності пауерліфтерів у багатоповторних змагальних форматах. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ, 2025. Вип. 3. С. 284-299. DOI: <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-3-284-299>. URL: <https://journals.bdpu.i.ua/index.php/ped/issue/view/61>

23. Шинкарьова О. Д., Янович І. В., Шафорост М. В., Андреев М. О. (2025). Вплив інтегрованого силового тренінгу на динаміку швидко-силових показників легкоатлетів у річному циклі підготовки. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. № 4. 2025. С. 131-139. DOI <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-4-131-139> <https://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/issue/view/56/61>

24. Shynkarova O., Dubovoi V., Dubovoi O., Sipakova D., Shynkarova N. (2026). Scientific and methodological substantiation of strength training transformation for men of the first mature age in the context of physical education and sports system digitalization. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy» je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. Praha, České republika. № 3(58), 2026. str.27

34. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2026-3\(58\)-27-34](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2026-3(58)-27-34)
Переклад: Науково-методичне обґрунтування трансформації силового тренінгу чоловіків першого зрілого віку в умовах цифровізації системи фізичного виховання та спорту

25. Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г., Сіпакова Д. О. (2026). Аналіз споживчих властивостей та ринкових характеристик продуктів спортивного харчування. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Випуск 3к (203), 2026. С. 346-351.
[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.03k\(203\).80](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.03k(203).80)
<https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/105/3K-2026-pdf>

26. Шинкарьова, О. Д., Отравенко, О. В., & Шинкарьова, Н. Г. (2026). Інтеграція неформальної освіти в процес професійного самовдосконалення майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, (1), 126-133.
<https://doi.org/10.12958/3083-6514-2026-1-126-133>

27. Школа, О. М., & Шинкарьова, О. Д. (2026). Впровадження велнес-технологій при підготовці спортсменів з різних видів спорту. Фізичне виховання та спорт, (1), Запорізький національний університет. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика». С.305-311.
<https://doi.org/10.26661/2663-5925-2026-1-37>

28. Шинкарьова О. Д., Гончаренко В. І., Дубовой В. В., Шинкарьов С. І. (2026). Оптимізація співвідношення навантаження та

відпочинку як чинник адаптації організму. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2026. № 5(25) 2026. Київ. С. 1175-1186. Вид-во: Наукові перспективи. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-5\(25\)](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-5(25))

29. Shynkarova O. D., Herevenko A. M., Shynkarova N. G. (2026). Digitalization of higher education: integration of educational simulators and artificial intelligence into the professional training system. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Випуск 4(204), 2026. С. 181-185. Київ. Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.04\(204\).34](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.04(204).34)

Переклад: Цифровізація вищої освіти: інтеграція освітніх симуляторів та штучного інтелекту в систему професійної підготовки.

30. Shynkarova Olena, Shynkarova Nataliia (2026). Integration of artificial intelligence and digital simulators into the system of professional training of physical culture specialists: acmeological aspect. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice» (May 25-27, 2026, Berlin, Germany). European Open Science Space. 2026. Pp. 622-626. <https://doi.org/10.70286/EOSS-25.05.2026.019.622-626> https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2026/05/Berlin_Germany_25.05.26.pdf

Переклад: Інтеграція штучного інтелекту та цифрових симуляторів у систему професійної підготовки фахівців із фізичної культури: акмеологічний аспект.

31. Шинкарьова О., Шинкарьов С., Шинкарьова Н. (2026). Трансформація професійної компетентності майбутніх тренерів в умовах цифровізації та інтеграції штучного інтелекту. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice» (May 25-27, 2026, Berlin, Germany). European Open Science Space. 2026. Pp. 615-621.
<https://doi.org/10.70286/EOSS-25.05.2026.018.615-621>
https://www.eoss-conf.com/wp-content/uploads/2026/05/Berlin_Germany_25.05.26.pdf

32. Olena Shynkarova, Oleksandr Dubovoi, Volodymyr Dubovoi, Sergii Shynkarov, Oleksandr Mishchenko, Daria Sipakova, Vitalii Lapytskyi (2026). Optimizing speed and strength training for skilled female indoor hockey players using HIIT protocols during the preparatory period. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol. 26 (issue 5), Art 85, pp. 844-851, May 2026. DOI: <https://doi.org/10.7752/jpes.2026.05085>
URL: <https://efsupit.ro/images/stories/may2026/Art%2085.pdf> (Scopus, Q3)

Переклад:
Оптимізація швидкісно-силової підготовки кваліфікованих спортсменок в індорхокеї з використанням HIIT-протоколів у підготовчому періоді.

33. Шинкарьова, О. Д., Дубовой, В. В., Дубовой, О. В., & Сіпакова, Д. О. (2026). Теоретико-методичні технології конструювання тренувальних програм різної спрямованості у тренажерному залі. Педагогічна Академія: наукові записки, (30). <https://doi.org/10.5281/zenodo.22146775>

							Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І. Готовність майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до професійної діяльності. Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичного виховання і спорту. Колективна монографія: за гол. ред. О.В.Отравенко. Полтава: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. 216 с. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9835 2. Shynkarova O., Dubovoy O., Mishchenko O., Dubovoy V., Shynkarov S. Acmeological foundations of the professional competence formation in future physical education and sport specialists. Moderní aspekty vědy: LXV. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2026. S. 51-73. ISBN 978-617-8614-29-4 https://doi.org/10.52058/65-2026 Переклад: Акмеологічні основи формування професійної компетентності у майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту. 3. Shynkarova Olena, Herevenko Andrii. The use of educational simulators and artificial intelligence in the formation of professional competence of future physical education and sport specialists. Moderní aspekty vědy: Svazek LXVII mezinárodní kolektivní monografie. Vydavatel: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. se sídlem V Lázních 688, Jesenice 252 42 IČO 03562671 Česká republika
--	--	--	--	--	--	--	---

							Zveřejněno rozhodnutím akademické rady. 2026. S. 201-211. https://doi.org/10.52058/67-2026 https://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-67.pdf Переклад: Використання освітніх симуляторів та штучного інтелекту у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту 4. Дубовой О. В., Шинкарьова О. Д., Дубовой В. В. Гейміфікація та цифровізація масового спорту як чинник залучення населення до рухової активності. Digital transformation in the information society. Monograph. The University of Technology in Katowice Press. Academy of Silesia, Katowice, 2026. Pp. 196-201. DOI: 10.54264/Mo62 https://wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7d868bc07d50e04e75f269cad26be142.pdf 5. Шинкарьова О. Д., Лапицький В. О., Шинкарьов С. І. Інноваційні інформаційні технології у системі підготовки фахівців фізичного виховання і спорту. Digital transformation in the information society. Monograph. The University of Technology in Katowice Press. Academy of Silesia, Katowice, 2026. Pp. 210-216. DOI: 10.54264/Mo62. https://wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7d868bc07d50e04e75f269cad26be142.pdf 2. Навчально-методичні видання: 1. Шинкарьова О. Д. Методика викладання сучасних фітнес-технологій. Навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спец. «017 Фізична культура і спорт». Полтава: Видавництво Державний заклад «Луганський національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	--

						Тараса Шевченка», 2022. 106 с. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/94 2. Шинкарьова О. Д., Шинкарьов С. І., Дубовой О. В. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Полтава. Видавництво: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 40 с. URL: https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10969 3. Шинкарьов С. І., Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г. Науково-педагогічна практика в закладах фахової вищої освіти. Методичні рекомендації для здобувачів спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» освітньої програми «Спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Полтава. Вид-во: Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 35 с. URL: https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11043 4. Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г. Організація дозвілєво- рекреаційної діяльності. Навчально- методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Полтава: Видавництво ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. 146 с. URL: https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11130 3. Наявність публікацій апробаційного характеру: 1. Шинкарьов С. І.,
--	--	--	--	--	--	---

							Шинкарьова О. Д., Полулященко Т. Л. Основні напрямки вдосконалення системи спортивного тренування. New Trends in Science and Technology: Global Challenges. Abstracts of the 53th International scientific and practical conference. Myśl Naukowa, Poland, Warsaw. 2023. Pp. 85- 89. URL: https://el-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/07/Poland_060623-1.pdf 2. Шинкарьова О. Д. Рекреація як процес активного дозвілля у вільний час. Innovation processes in science and education: Materials of the V International research and practical internet conference (November, 21, 2023): collection of abstracts. for the general ed. Ph.D Serhii Onyshchenko. Zdar nad Sazavou: «DEL c.z.», 2023. P. 57-59. https://dspace.bdpn.org.ua/handle/123456789/1818 3. Шинкарьова О. Д. Спеціальні принципи в системі підготовки спортсменів. Матер. II Міжнародної науково- практичної конференції «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку». Луганський нац. університет ім. Тараса Шевченка. Полтава- Лубни-Миргород. 2023. С. 185-188. 4. https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1uDo5GgYsZLh1QX6Q51jWeVduFedDl9sV 5. Шинкарьова О.Д. Нетрадиційні види спорту та рухової активності як засіб підвищення ефективності фізкультурно- оздоровчої роботи. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти. VI Міжнародна науково- практична конференція. 18-19 квітня 2024 року. Державний заклад «Луганський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Тараса Шевченка», м. Лубни, Полтавська область. С. 107-111. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10173 6. Шинкарьова О. Д., Отравенко О. В. Оздоровчий вплив дозвіллево-рекреаційної активності. Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення. XIV Міжнародна науково-практична онлайн конференція (10-11 травня 2024 р.). Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського. Львів. 2024. С.71-74. URL: https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/36618/1/Materialy%20konf..pdf 7. Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г. Дозвіллево-рекреаційна діяльність як процес організованої активності людини. Modern Movement of Science: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Internet Conference, October 14-15, 2024. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine. Pp. 438-440. http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2024/10/Conference-Proceedings-October-14-15-2024.pdf 8. Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г., Шафорост М. В. Особливості побудови, методика проведення та дозування навантаження у фітнес-програмі «Класична аеробіка». Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IX International Scientific and Theoretical Conference, February 7, 2025. Reykjavík, Iceland: International Center of Scientific Research. Pp. 280-286 (стаття). URL: https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/07.02.2
--	--	--	--	--	--	--	--

							025 9. Шинкарьова О. Д., Шинкарьова Н. Г. Рекреаційна активність у структурі життєдіяльності особистості: теоретичний аналіз. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: зб. наук. праць за матер. VII Міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава – Лубни, 17-18 квітня 2025 р.) / за заг. ред. О.В. Отравенко. Полтава: вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. С. 362-365. URL: https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11120 10. Шинкарьова О. Д., Рубан С. Д. Теоретичні основи та актуальні вектори розвитку професійного спорту. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VI Регіональної науково-практичної інтернет-конференції з Всеукраїнською участю (7 травня 2025 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2025. С. 51-53. URL: https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11131 11. Геревенко А. М., Шинкарьова О. Д. Впровадження цифрових інструментів у фізичну культуру і спорт. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VI Регіональної науково-практичної інтернет-конференції з Всеукраїнською участю (7 травня 2025 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2025. С. 230-232. URL: https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11131
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12736 15. Shynkarova O. D. World trends and innovations in the health fitness industry: the experience of the USA and the EU. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VII Регіональної науково-практичної конференції з Всеукраїнською участю (12 березня 2026 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Лубни, Полтавська обл.: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. С. 400-404. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12736 16. Бартош Т. М., Шинкарьова О. Д. Танцювальний фітнес як засіб підвищення мотивації та формування стійкої звички до фізичної активності. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VII Регіональної науково-практичної конференції з Всеукраїнською участю (12 березня 2026 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Лубни, Полтавська обл.: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. С. 408-411. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12736 17. Галащук О. А., Шинкарьова О. Д. Методичні засади побудови тренувального процесу силовій спрямованості для жінок на початковому етапі занять. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VII Регіональної науково-практичної конференції з Всеукраїнською участю (12 березня 2026 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Лубни, Полтавська обл.: ДЗ «Луганський національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Тараса Шевченка». 2026. С. 412-415. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12736 18. Шинкарьова О. Д. Використання фітнес-технологій та гаджетів у самостійних заняттях фізичною культурою молоді. Фізична культура і спорт: сучасні аспекти та тенденції розвитку. Збірник матеріалів VII Регіональної науково-практичної конференції з Всеукраїнською участю (12 березня 2026 р.). Гол. ред. Шинкарьова О. Д. Лубни, Полтавська обл.: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». 2026. С. 471-474. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12736 19. Шинкарьова О. Д. Акмеологічний підхід до формування структури особистісних та професійних якостей сучасного тренера. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: зб. наук. праць за матер. VIII Міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава-Лубни, 16-17 квітня 2026 р.). За заг. ред. О.В. Отравенко. Полтава: вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. С. 552-555. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13142 20. Shynkarova Olena, Herevenko Andrii. Smart technologies in sports: theoretical and practical analysis of implementation and effectiveness. Modern trends and prospects for the development of quality training of future specialists in physical education and sports in the conditions of graduate education. зб. наук. праць за матер. VIII Міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава-Лубни, 16 17 квітня 2026 р.). За заг. ред. О.В. Отравенко.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Полтава: вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. С. 401-404. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13142 21. Шинкарьова О. Д. Дубовой В. О. Алгоритм побудови фундаменту в пауерліфтингу: етап початкової підготовки. Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти: зб. наук. праць за матер. VIII Міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава-Лубни, 16-17 квітня 2026 р.). За заг. ред. О.В. Отравенко. Полтава: вид-во ДЗ «Луганський національний ун-т імені Тараса Шевченка», 2026. С. 556-558. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13142 4. Рецензент: 1) Рецензія доктора філософії з професійної освіти, доцента Шинкарьової Олени Дмитрівни на дисертаційну роботу Дубового В. В. «Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до формування соціального здоров'я учнів початкової школи». Дисертація на здоб. ступ. доктора філософ. з галузі знань 01 – освіта/педагогіка за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями); спеціалізація – теорія і методика професійної освіти. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 30.07.2024. Полтава. 236 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/10211/Рецензія%20Шинкарьова.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2) Рецензія доктора філософії з професійної освіти, доцента Шинкарьової Олени Дмитрівни на
--	--	--	--	--	--	---

							дисертаційну роботу Качана Олексія Анатолійовича «Соціалізація учнів закладів загальної середньої освіти засобами фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової діяльності». Дисертація на здоб. ступ. доктора філософ. з галузі знань 23 – Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота. 30.07.2026. Лубни. 340 с. 0826U004030. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/13465?show=full 5. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади: 1) Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування» (12.03.2025 р.). 2) Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування» (20.03.2026 р.). 3) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування»: 1 місце Безгубенко Віктор (12.03.2025р.). 4) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» у номінації «Спорт»: 1 місце Єфремов Андрій Вікторович. Тема студентської наукової роботи:
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Удосконалення фізичного розвитку молодших юніорів 14-15 років засобами боротьби ушу» (03.03.2025). 5) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» з ОК «Теорія і методика спортивного тренування»: 2 місце - Віднічук Владислав (наук. керівник Шинкарьова О.Д.) (20.03.2026 р.). 6. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Молодий науковець» 2025, 2026. 7. Підвищення кваліфікації: 1) Закінчила у 2022 році Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Освітня програма «Мова і література (англійська)»; Ступінь вищої освіти магістр; Галузь знань «Гуманітарні науки»; Спеціальність «Філологія». Диплом магістра М22 № 018824 від 31 січня 2022 року. 2) Міжнародне стажування. Сертифікат № SZFL-001971. FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE Amount:180 hours 6 ECTS credits Internship period: from February 12 to March 20, 2022 Certificate Issue Date: March 20, 2022 Place of internship: Krakow, Poland 3) Закінчила курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання з серпня по вересень 2024 р. (обсяг 90 годин, 3 кредити ECTS). Свідоцтво СПК 02125131 № 11833-24. 4) Всеукраїнське
--	--	--	--	--	--	--	---

						науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти в контексті сучасних суспільних викликів», 30 грудня, 2024 - 09 лютого 2025 року (обсяг 180 годин, 6 кредитів ЄКТС). Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, SUESC. Львів-Торунь. Україна-Польща. Сертифікат № ADV-3012113-PSI від 09.02.2025 р. https://cuesc.org.ua/images/informlist/advanced_training_ped_ukr.pdf https://cuesc.org.ua/images/informlist/advanced_training_ped_2025.pdf
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання