

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>3148 фізична культура</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

13.03.2026 р.

Справа № 0011/АС-26

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,

Андрощук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Коренева Інна Миколаївна,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Скляренко Олеся Богданівна,

за участі запрошених осіб:

Отравенко Олена, Дубовой Олександр – представник ЗВО,

Соколенко Олена Іванівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>3148</b>
Назва ОП	<b>фізична культура</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.11 Фізична культура</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП 2024 р. («Фізична культура») та 2025 р. («Середня освіта (Фізична культура)») забезпечують досягнення ПРН відповідно до 6 рівня НРК. В ОП 2024 р. у профілі програми визначено відповідність 6 рівню НРК. Дескриптор «концептуальні знання» реалізується через ПРН 1, 7, 13 (знання педагогіки, психології, предметної області, нормативно-правових засад), що забезпечуються освітніми компонентами психолого-педагогічного та предметного циклів (зокрема ОК 22, ОК 23, ОК 7–10, 12). Дескриптор «когнітивні та практичні уміння» відображений у ПРН 3-6, 9-10 (проектування освітнього процесу, застосування сучасних методик, ІКТ), які формуються через ОК 6, ОК 5, 13, 16–17, а також професійно орієнтовані компоненти та практики (ОК 26-28). Комунікативний компонент НРК реалізовано через ПРН 2, 8, 24-25 (володіння державною мовою, професійна взаємодія), що забезпечуються, зокрема, ОК 1-4. Дескриптор «автономія та відповідальність» відображено у ПРН 11-12, 16, 21, 23 (прийняття рішень, безпечне освітнє середовище, самоаналіз діяльності) і забезпечується фаховими дисциплінами та педагогічною практикою загальним обсягом 30 кредитів ЄКТС. В ОП 2025 р. структура компетентностей і ПРН є більш систематизованою та узгодженою з дескрипторами НРК: знання (ПРН 5-7), уміння (ПРН 8-13), комунікація (ПРН 1-4, 18-21), автономія та відповідальність (ПРН 14-17, 22-23). Логічний зв'язок між компетентностями (ЗК, СК), програмними результатами навчання та освітніми компонентами підтверджує можливість їх досягнення. Разом з тим ГЕР зазначає, що за відомостями СО (С. 6) врахування вимог проекту Стандарту ВО, за відсутності його затвердження, не має нормативного статусу. Використання проекту стандарту може мати орієнтовний характер, однак не повинно визначати структуру та зміст ОП як нормативна підстава. З урахуванням наведеного, освітні програми 2024 та 2025 років створюють належні умови для досягнення програмних результатів навчання відповідно до 6 рівня, що дає підстави вважати підкритерій 1.1 виконаним.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736 та він був чинним на момент розроблення та затвердження ОП 2024 року. Незважаючи на зазначене у відомостях СО С.6 формулювання про «відсутність» професійного стандарту, аналіз змісту ОП 2024 та ОП 2025 свідчить про фактичне врахування його положень. Зміст ОП корелює з трудовими функціями та професійними компетентностями, визначеними професійним стандартом, зокрема щодо формування мовно-комунікативної, предметно-методичної, інформаційно-цифрової, інклюзивної, здоров'язбережувальної, прогностичної, організаційної, оцінювально-аналітичної та рефлексивної компетентностей. ОК та ПРН спрямовані на підготовку здобувачів до виконання трудових функцій учителя закладу загальної середньої освіти, що підтверджується змістом фахових компетентностей, блоком педагогічної практики, а також залученням стейкхолдерів до оцінювання результатів практичної підготовки. ОП 2024 передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель фізичної культури», однак на момент її затвердження у ЗВО не був затверджений окремий локальний порядок присвоєння професійних кваліфікацій. Відповідний Порядок було затверджено у 2025 році. У зв'язку з цим в ОП 2024 відсутні деталізовані положення щодо

процедур, критеріїв та форм присвоєння професійної кваліфікації, а в ОП 2025 посилання на Порядок має загальний характер без конкретизації фахових особливостей предметної спеціальності. Водночас ГЕР вважає, що зазначені зауваження стосуються процедурного аспекту реалізації ОП, а не змістової невідповідності професійному стандарту. З урахуванням наведеного, зміст ОП 2024 та 2025 років загалом відповідає вимогам чинного професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Виявлені недоліки мають процедурний характер та підлягають уточненню під час наступного перегляду ОП шляхом конкретизації процедур присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП відображає специфіку предметної спеціальності: підготовка на основі студентоцентрованого навчання висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців першого (бакалаврського) рівня, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері фізичної культури в умовах комплексності та невизначеності професійної діяльності. Формулювання містить ознаки компетентнісного підходу та орієнтацію на практичну професійну підготовку. Мета ОП узгоджується з місією ЗВО щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців на засадах студентоцентризму, діджиталізації, інтеграції освіти й науки, розвитку соціальної активності та патріотизму.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

До системи ІКС ЗВО було завантажено три рецензії від зацікавлених стейкхолдерів – представників наукової спільноти, фахівців-практиків та роботодавців. Усі рецензії містять позитивну оцінку ОП та рекомендацію до її впровадження. Водночас ГЕР відзначає, що подані рецензії мають переважно схвальний характер і не містять конкретних зауважень або пропозицій щодо вдосконалення ОП. Крім того, у поданих матеріалах відсутні дати підписання рецензій, що не дає можливості однозначно встановити їхню актуальність та зв'язок із останнім переглядом освітньої програми.

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

*не застосовується*

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

### **Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ГЕР зазначає, що СЛС в ОПП2024 й ОПП2025 року систематизує ОК за семестрами вивчення, але не відображає логічних зв'язків між ОК. Під час аналізу РП завантажених до системи ІКС ГЕР виявив порушення СЛС, а саме: ОК «Основи філософських знань» у передумовах визначено Історію української культури, яка не відповідає цій ОП. Також у списку інформаційних джерел виявлено під №1 електронну бібліотеку Іхтіка, що має домен ru., який належить державі-агресору. ОК «Гімнастика з методикою викладання» викладається у 2 та 3 сем, а має у передумовах вивчення знання з біомеханіки, яка вивчатиметься лише у 5 семестр за ОП. ОК «Основи оздоровчого фітнесу» має у передумовах знання з теорії та методики спортивного тренування, що не зазначена у структурі ОП. ОК «Фізіологія рухової активності» викладається у 4 семестрі, має у передумовах знання з ОК «Біомеханіка фізичних вправ», що за СЛС ОП викладається у 5 семестрі. ОК «Сучасні модулі НУШ з методикою викладання» має у передумовах курс «Основи наукових досліджень у фізичному вихованні», що не є у структурі ОП. Аналіз наскрізної РП практик має у п.9 «Організаційно-педагогічна практика» у передумовах ОК «Фізіологія», «Анатомія людини», «Біомеханіка», що не є зазначеними у структурі ОК за такими назвами. Те ж і до п.10 Виробнича (педагогічна) практика. Вказані теж «Біомеханіка» та «Анатомія людини», що за структурою ОП мають інші назви. Таким чином ГЕР не погоджується з висновком ЕГ щодо того «...що простежується чітка логіка та системність викладання ОК та поступовість формування ПРН і досягнення мети ОП, що позитивно впливає на якість підготовки майбутнього вчителя фізичної культури». Зазначені факти є суттєвим недоліком за кодом 2.2.2 Аналіз ОК «Психологія» також засвідчує відсутність тематики,

пов'язаної з інклюзивною освітою. Водночас ГЕР наголошує, що відповідно до Професійного стандарту вчителя (2020 р.) інклюзивна компетентність є невід'ємною складовою професійної діяльності педагога.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Обов'язкові ОК за ОП 2024 (ОК 1-6) забезпечують загальноосвітню та світоглядну підготовку майбутніх учителів фізичної культури; ОК 7-25 формують фахові знання, уміння й навички з фізичної культури та методики її викладання; ОК 26-28 орієнтовані на практичну підготовку здобувачів до роботи в ЗЗСО. ВД забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зміст програми узгоджений із предметною областю спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), враховує положення НУШ, передбачає обов'язкові практики, виконання індивідуальних і дослідницьких завдань, активну співпрацю зі стейкхолдерами та сприяє розвитку soft skills і професійної мобільності. ГЕР проаналізувала ОП 2025, у ній збережено логіку структурування освітніх компонентів (загальна підготовка - професійний цикл - практика), програму оновлено відповідно до нової класифікації спеціальностей (А4.11) та чинних нормативних вимог. Посилено компетентнісну модель підготовки: чіткіше структуровано загальні й спеціальні компетентності, розширено цифрову та партнерську складові, деталізовано ПРН. Практична підготовка й надалі реалізується у взаємодії із ЗЗСО, із залученням педагогів-практиків. Програма забезпечує індивідуальну освітню траєкторію, академічну мобільність та формування здатності до інноваційної професійної діяльності.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Структура та зміст ОП забезпечують формування ІОТ здобувачів відповідно до вимог законодавства. Реалізація цього права врегульована внутрішніми нормативними документами ЗВО (щодо організації освітнього процесу, визнання результатів навчання, внутрішньої та міжнародної академічної мобільності). Здобувачі ВО мають можливість обирати вибіркові дисципліни в обсязі 25% (60 кредитів ЄКТС), що відповідає встановленим вимогам; перелік дисциплін щорічно оновлюється, оприлюднюється на сайті ЗВО, а вибір здійснюється в електронній формі та фіксується в індивідуальному навчальному плані. ІОТ також реалізується через вибір тем курсових робіт, баз практик, участь у програмах академічної мобільності, можливість перезарахування результатів неформальної/інформальної освіти та отримання індивідуального графіка навчання. Таким чином ГЕР прослідковує, що механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії є нормативно визначеними, прозорими та дієвими.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП та НП передбачають практичну підготовку обсягом 30 кредитів ЄКТС (900 годин), що реалізується послідовно у 4, 6 та 8 семестрах і забезпечує поетапне формування професійних компетентностей майбутнього вчителя фізичної культури. У 4 семестрі здобувачі проходять психолого-педагогічну (навчальну) практику (3 кредити ЄКТС, 90 годин), спрямовану на ознайомлення з організацією освітнього процесу, аналіз педагогічної діяльності, формування навичок спостереження, рефлексії та застосування психолого-педагогічних знань у реальних умовах ЗЗСО. У 6 семестрі передбачено організаційно-педагогічну (виробничу) практику на робочому місці вчителя (9 кредитів ЄКТС, 270 годин), у межах якої здобувачі здійснюють планування та проведення фрагментів уроків і занять, розробляють навчально-методичну документацію, організовують фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу, виконують індивідуальні завдання. У 8 семестрі проводиться виробнича (педагогічна) практика в закладах загальної середньої освіти (18 кредитів ЄКТС, 540 годин), що передбачає самостійне виконання професійних функцій учителя фізичної культури, реалізацію компетентнісного, особистісно орієнтованого та здоров'язбережувального підходів, оцінювання навчальних досягнень учнів і аналіз результатів власної педагогічної діяльності. Практика здійснюється на базі закладів загальної середньої освіти, які вказані у РП, з якими укладено відповідні договори; бази добираються з урахуванням наявності належного кадрового та матеріально-технічного забезпечення і можливості виконання програми практики, при цьому здобувачі можуть ініціювати проходження практики в іншому закладі за погодженням кафедри. Вимоги до здобувачів передбачають участь в установчих і підсумкових конференціях, ведення щоденника, складання індивідуального плану, підготовку планів-конспектів, протоколів, методичних розробок, звіту та отримання характеристики з бази практики.

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

*не застосовується*

### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Навчальний план розроблено на основі ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та рекомендацій щодо підготовки навчальних планів. Він визначає перелік та обсяг ОК у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення та форми підсумкового контролю. Фактичне навчальне навантаження здобувачів відповідає встановленим нормам ЄКТС: 30 кредитів на семестр і 60 кредитів на навчальний рік, обсяг одного кредиту становить 30 годин. Кількість освітніх компонентів у семестрі не перевищує встановлених обмежень, а їх обсяг є збалансованим. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти визначене навчальним планом і перебуває у межах установлених нормативів та рекомендацій щодо впровадження ЄКТС. Обов'язкова складова навчального плану включає дисципліни циклу загальної та професійної підготовки, а також значний обсяг практичної підготовки, що сприяє формуванню професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури. Розподіл аудиторних годин між різними видами навчальних занять (лекційними, практичними) здійснюється з урахуванням ПРН та специфіки

освітніх компонентів. Значна частина навчального часу відведена на самостійну роботу здобувачів, обсяг якої визначено робочими програмами дисциплін та забезпечено відповідним навчально-методичним супроводом, зокрема із використанням платформи дистанційного навчання Moodle.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

*не застосовується*

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

*не застосовується*

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

*не застосовується*

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

*не застосовується*

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

*не застосовується*

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

*не застосовується*

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

*не застосовується*

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Аналіз форм атестації за ОП 2024 та ОП 2025 (бакалаврський рівень, спеціальність Середня освіта (Фізична культура)) засвідчує загальну відповідність нормативним вимогам за відсутності затвердженого стандарту ВО для цієї спеціальності. В ОП 2024 передбачено, що підсумкова атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. Обсяг атестації становить 3 кредити ЄКТС (ОК30 «Оглядові лекції» – 1,5 кредити; ОК31 «Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін» – 1,5 кредити). Атестація проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, оцінюється за 100-бальною шкалою та передбачає участь роботодавців у разі присвоєння професійної кваліфікації, що відповідає внутрішнім положенням університету. Структура екзаменаційного білета охоплює три змістові блоки («Загальна теорія фізичного виховання», «Методика фізичного виховання різних груп населення», «Теорія і практика навчання і виховання»), що загалом корелюють із фаховими компетентностями та інтегральною компетентністю програми. Водночас аналіз РП комплексного іспиту виявляє окремі невідповідності: у переліку дисциплін зазначено назви, які частково не узгоджені зі структурою ОП (наприклад, формулювання «Теорія і практика навчання і виховання (педагогіка)» замість ОК «Педагогіка з основами педагогічної майстерності»), а також не повною мірою відображено всі ОК, що забезпечують досягнення окремих ПРН. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для цієї спеціальності не запроваджений, тому підтвердження результатів навчання здійснюється виключно через внутрішню процедуру комплексного кваліфікаційного іспиту. Узагальнюючи, ГЕР може констатувати, що форми атестації відповідають чинному законодавству та внутрішнім нормативним документам університету.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації**

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

*не застосовується*

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

##### **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Аналіз завантаженої до ІКС таблиці 2 та поданої на запит ЕГ Характеристики професійної діяльності (п.6) показав, що НПП, який викладає ОК 11 «Фізіологія рухової активності», ОК 8 «Гімнастика з методикою викладання», ОК 6 «Цифрові технології у професійній роботі вчителя», ОК 8 «Гімнастика з методикою викладання», ОК 11 «Фізіологія рухової активності», ОК 16 «Адаптивне фізичне виховання», ОК 17 «Методика викладання фізичної культури в спеціальних медичних групах з основами гігієни», ОК 18 «Вступ до спеціальності», ОК 20 «Історія фізичної культури» - не повною мірою відповідають змісту ОК. ГЕР погоджується з ЕГ, що перелічені наукові праці наукові за окресленими ОК мають виражений загально-галузевий характер, спрямований на виховні аспекти навчальної діяльності здобувачів ВО або схиляються до предметної області реабілітації та спорту. Таким чином ГЕР прослідковує невідповідність вимогам п.38 окремих НПП, що забезпечують викладання на ОП у пп.4 та визначає суттєвий недолік за кодом 6.1.1

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ЗВО має локальний нормативний документ «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників», що регулює процедуру добору НПП. Водночас, з огляду на встановлений ГЕР суттєвий недолік за кодом 6.1.1, що свідчить про фактичну невідповідність окремих НПП зазначеним вимогам, та за наявності унормованих процедур конкурсного відбору, ГЕР визначає суттєвий недолік за кодом 6.2.2.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

*не застосовується*

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень Е

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

*не застосовується*

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Визначені ГЕР суттєві недоліки у критеріях 2 та 6 відповідають суттєвому недоліку за кодом 8.5.1.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

-

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,**

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

- ГЕР рекомендує при наступному перегляді ОП доцільно конкретизувати в її профілі або окремому розділі процедуру присвоєння професійної кваліфікації із зазначенням форм атестації, змісту перевірки трудових функцій, методів демонстрації сформованості професійних компетентностей, критеріїв оцінювання та умов прийняття рішення про присвоєння кваліфікації з урахуванням фахових особливостей предметної спеціальності «Фізична культура», а також узгодити формулювання щодо наявності чинного професійного стандарту від 29.08.2024 № 1225.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

- ГЕР рекомендує здійснити комплексне доопрацювання структурно-логічної схеми освітньої програми з метою відображення чітких міждисциплінарних зв'язків між освітніми компонентами та забезпечення їх узгодженості з фактичною послідовністю вивчення дисциплін. Доцільно привести у відповідність передумови в робочих програмах до реальної структури ОП, усунути невідповідності в назвах освітніх компонентів, синхронізувати логіку викладання фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін (зокрема біомеханіки, анатомії, фізіології, методичних курсів), а також вилучити або замінити інформаційні ресурси, що не відповідають вимогам академічної доброчесності та національної безпеки. - Доцільно переглянути зміст освітнього компонента «Психологія» з метою інтеграції тем, пов'язаних з інклюзивною освітою, зокрема питань психолого-педагогічного супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами, принципів універсального дизайну в освіті та формування інклюзивної компетентності майбутнього вчителя відповідно до вимог Професійного стандарту. - Рекомендовано переглянути структуру навчальних планів та здійснити перерозподіл навчального навантаження між семестрами й освітніми компонентами з метою приведення тижневого навантаження здобувачів вищої освіти у відповідність до вимог чинного законодавства, зокрема п.6 Листа МОН України від 26.02.2010 № 1/9-119, та недопущення перевищення рекомендованого тижневого обсягу навчальної роботи.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

- Активізувати діяльність щодо залучення здобувачів вищої освіти до програм зовнішньої академічної мобільності. - Продовжити роботу по залученню здобувачів до неформальної освіти завдяки участі у різноманітних навчальних заходах (вебінарах, майстер-класах, тренінгах, курсах тощо).

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

- НПП, задіяним у реалізації ОП, до початку 2026–2027 навчального року здійснити змістове оновлення робочих програм навчальних дисциплін, розширивши перелік основної літератури та посиливши його за рахунок актуальних власних наукових публікацій, що відображають результати професійної та дослідницької діяльності викладачів.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

-Забезпечити повну термінологічну узгодженість назв освітніх компонентів у програмі атестації зі структурою ОП; - Чітко відобразити в програмі іспиту відповідність усіх програмних результатів навчання змісту екзаменаційних завдань; - формалізувати матрицю відповідності ПРН і складових комплексного іспиту. Це дозволить підсилити доказовість досягнення ПРН та мінімізувати зауваження щодо повноти їх перевірки.

**Критерій 6.** Людські ресурси

- Рекомендовано забезпечити відповідність п. 35-38 Постанови КМУ «Про затвердження Ліц. умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. №1187 (зі змінами) провадження освітньої діяльності. - Рекомендуємо ЗВО забезпечити неухильне дотримання вимог локального «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» у частині підтвердження відповідності кандидатів пунктам 37 і 38 Ліцензійних умов та змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують. Рекомендується посилити контроль за відповідністю наукового доробку та професійної діяльності НПП змістовому наповненню ОП, передбачити механізми внутрішнього моніторингу кадрового забезпечення освітніх компонентів, а також переглянути кадровий розподіл дисциплін з метою усунення виявлених невідповідностей.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

- Доцільно продовжити вдосконалення освітнього середовища для забезпечення рівного доступу всіх здобувачів, зокрема осіб з особливими освітніми потребами, до безпечних приміщень і ресурсів. Рекомендується розширювати матеріально-технічну базу засобами сучасних цифрових технологій.

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

- Системі забезпечення якості вищої освіти ЗВО вдосконалити систему забезпечення якості для вчасного виявлення недоліків, зокрема виявлених в процесі акредитації.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

- Відповідальним відділам у 2026-2027 н.р. продовжувати роботу над вдосконаленням інтерфейсу сайту та наповненням його актуальною інформацією.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 01 3148xlsx.xlsx</i>	AEUEpuD3lGOeoj9czwTWWmWR8f/fsDxbhL3SPw9 TtHs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА**