

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	28845 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28845
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра економіки і маркетингу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Полтавська область, м. Миргород
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	486580
ПІБ гаранта ОП	Ляшенко Олександра Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lan911@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-504-72-76
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зміст ОП Економіка, представлений для здійснення акредитаційної експертизи, є другим варіантом за час її існування в Університеті <https://luguniv.edu.ua/pages/doktor-filosofiyi-051-ekonomika-c1-ekonomichni-ta-mizhnarodni-ekonomichni-vidnosyny-za-spetsializatsiyamy> Перший варіант ОП у 2016 р. був створений на тлі таких інституційних чинників формування зовнішнього і внутрішнього середовища ЗВО: першої в новітній історії вимушеної релокації Університету з Луганська до Старобільська; відсутності державного стандарту з підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю Економіка; початкового етапу формування досвіду з підготовки наукових кадрів третього рівня з економічного напрямку. Об'єктивними принципово новими чинниками, котрі зумовили доцільність і правомірність розроблення другого варіанту ОП є: прийняття відповідно до Наказу МОН України № 424 від 10.05.2022 р. Стандарту вищої освіти з підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня (<https://surli.cc/umjyubm>); якісно нові зміни Внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) ЛНУ щодо унормування підготовки відповідних фахівців; початок повномасштабної війни РФ проти України з повторною евакуацією Університету до Полтавської області. Полтавщина є регіоном, який має суттєві відмінності й іншу структуру господарського комплексу та сукупність соціально-економічних чинників, ніж Луганщина. Відповідними новими внутрішніми чинниками ЗВО виступають: суттєве посилення конкурентоспроможності кадрового потенціалу Університету, завдяки працевлаштування докторів наук і професорів з досвідом підготовки кандидатів і докторів економічних наук у провідних наукових дослідницьких установах і ЗВО країни (Національному інституті стратегічних досліджень, КПІ ім. Ігоря Сікорського, Українському Католицькому Університеті, Київському національному торговельно-економічному університеті тощо) та набуття досвіду підготовки таких фахівців випусковою кафедрою протягом провадження першого варіанту ОП. Додатковими сприятливими внутрішніми чинниками є участь викладачів кафедри з отримання гранту Національного агентства з якості освіти Німеччини DAAD на підготовку менеджерів освіти (<http://luguniv.edu.ua/?p=95170>) та здійснення освітнього процесу за дисциплінами економічного профілю викладачами випускової кафедри для здобувачів наукових ступенів країн Європи, Азії та Африки в Лодзинському університеті Республіки Польщі (з перемогою в низці міжнародних конкурсів). Успішному провадженню в освітній процес другого варіанту ОП є й досвід членів Робочої групи з її розробки щодо опрацювання проблем повоєнного відновлення та крос-культурного підприємництва, котрі детермінуватимуть підготовку фахівців третього рівня освіти в умовах відбудови та подальшого інституційного й економічного розвитку України. Суттєвим фактором також є запит від потенційних здобувачів ступені PhD з економіки від представників органів державної влади і місцевого самоврядування, аналітичних центрів, бізнес-середовища, який географічно не обмежується територією Полтавської області. Третя редакція ОП здійснена у 2026 р., освітня складова якої доповнена новим ОК 4 Цифрові технології в освіті та наукових дослідженнях https://luguniv.edu.ua/assets/opp/doc/c1/onp_c1_economics_phd_2026.pdf (наразі триває набір)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	10	0	0	0	0
2 курс	2025 - 2026	10	1	0	0	0
3 курс	2024 - 2025	10	7	0	0	0
4 курс	2023 - 2024	10	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2316 Прикладна статистика 17330 Економіка
другий (магістерський) рівень	17868 Економіка

	2845 Прикладна статистика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28845 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	64993	25455
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19355	11627
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_c1_economics_phd_2025.pdf</i>	/Z5fzL3/i5fdvIkqmRzSUTSA6V2cqJEXLzU1CnWeAxc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Економіка_PhD_д_25.pdf</i>	100npO5wPAU6jLUQGAWL9WvjMWSEVWkw/rKoZNuTe4s=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Економіка_PhD_з_25.pdf</i>	mRVwd6/39EabuxUczSF2skDLRi6C2k8xmt1C34WdoAo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Дороніна.pdf</i>	lRSZE/5UDlhnIkzzgh6ELREYeoKP9ajFamWlFmyp9w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Сорочан.pdf</i>	Yi6lor6VrYoJN+IlsNj96Flen6ekSrI+v8P76GAkJHg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Теми дисертацій здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка.docx.pdf</i>	VdenIHj8TyuoboTqJMq7UHuDG7GSeMb/RhzB2f713mo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП відповідає предметній області економіки та орієнтований на інтегральну компетентність, загальні й спеціальні компетентності та результати навчання стандарту підготовки докторів філософії за спеціальністю 051

«Економіка», затвердженого наказом МОН України від 10.05.2022 № 424.

Досягнення РНО1–РНО9 забезпечують обов'язкові компоненти: філософська і методологічна підготовка, академічне письмо двома мовами, управління науковими проєктами, економічна аналітика, відповідальне економічне мислення та педагогічна практика. Матриці відповідності компетентностей і результатів навчання компонентам наведено в розділах 4–5 ОНП. Програма деталізує стандарт відповідно до власного фокусу, зокрема через ЗКо6, розвиток комунікації, відповідального економічного мислення та викладання у формальній і неформальній освіті.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації через відсутність професійного стандарту, водночас, підготовка до науково-педагогічної діяльності забезпечується результатами навчання та педагогічною практикою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховано через їх представництво у проєктній групі, обговорення змісту ОНП та можливість індивідуалізації навчання і дослідження. До складу групи розробників редакції 2025 року включено аспіранта Романа Гранька. Програма передбачає 15 кредитів ЄКТС вільного вибору, роботу над індивідуальною темою дисертації, розвиток академічного письма та міжнародної наукової комунікації. Це відповідає потребам здобувачів у дослідницькій, викладацькій та аналітичній підготовці.

Під час розроблення ОНП враховано пропозицію Р. Гранька щодо цифрової економіки згідно Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_rzoz_op.pdf

- роботодавці

Інтереси роботодавців представлені безпосередньою участю у розробленні та рецензуванні ОНП. До проєктної групи редакції 2025 року входить Станіслав Ємець, представник StarLight Rental. Зовнішнім рецензентом є Дмитро Сорочан, кандидат економічних наук, представник ТОВ «Промислова компанія «Пожмашина». Університет як потенційний роботодавець залучений через кафедри економіки і маркетингу та менеджменту. Врахування потреб наукової, освітньої й бізнесової сфер відображене в результатах навчання з дослідницької аналітики, розроблення проєктів, комерціалізації результатів досліджень та викладання економічних дисциплін. Обговорення редакції ОНП відбулося 08.04.2025 на спільному засіданні зазначених кафедр.

- академічна спільнота

Академічну складову розроблення ОНП забезпечили доктори економічних наук, професори О. М. Ляшенко, А. М. Колосов та В. А. Чеботарьов. Зовнішню академічну оцінку надала Ольга Дороніна, доктор економічних наук, професор Донецького національного університету імені Василя Стуса. Програму обговорено на спільному засіданні кафедр економіки і маркетингу та менеджменту 08.04.2025 і схвалено вченою радою інституту 10.04.2025. Академічні пріоритети відображено в методологічній підготовці, оригінальності досліджень, академічній доброчесності, міждисциплінарності та науково-педагогічній діяльності, визначених компетентностями й РНО1–РНО9.

- інші стейкхолдери

Потреби інших заінтересованих сторін територіальних громад, органів публічного управління та суспільства враховано у спрямованості ОНП на відповідальний розвиток економічних систем, подолання наслідків воєнних криз і повоєнне відновлення. ОК 5 та ОК 6 охоплюють оцінювання економічних, соціальних і екологічних наслідків рішень, взаємодію держави, бізнесу та громадянського суспільства. Відповідні положення конкретизують суспільну цінність підготовки докторів філософії з економіки.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП - підготовка дослідників, здатних самостійно розв'язувати складні проблеми економіки, - узгоджується з місією Університету щодо якісної освіти, фундаментальних і прикладних досліджень та суспільного розвитку.

Стратегія розвитку на 2026–2030 роки, затверджена наказом від 27.02.2026 № 32-ОД, https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/lnu_strategy_2026_2030.pdf визначає орієнтири студентоцентрованості, академічної доброчесності, інноваційності, інклюзивності, відкритості та відповідальності.

ОНП реалізує ці орієнтири через індивідуальні дослідницькі траєкторії, цифрові інструменти економічного аналізу, англомовну підготовку, міждисциплінарні дослідження і педагогічну практику. Зміст ОК 4–ОК 6 пов'язує наукову підготовку з економічною стійкістю та повоєнним відновленням України. Попри те, що ОНП була розроблена у 2025 році, ще за дії попередньої стратегії https://luguniv.edu.ua/assets/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf, нова Стратегія 2026–2030 років є орієнтиром поточного розвитку програми, затвердженої у 2025 році.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП враховує розвиток економічної науки в напрямках міждисциплінарного аналізу, цифровізації, стійкості економічних систем і сталого розвитку. РНО3 і РНО9 орієнтують здобувачів на моделювання, формулювання та перевірку гіпотез; РНО4 на використання сучасних інструментів пошуку й аналізу даних; РНО5 і РНО8 на розроблення та виконання оригінальних досліджень із урахуванням їх соціальних, економічних, екологічних і правових наслідків. Ці напрями конкретизовані у силабусах ОК 4 «Методологія наукових економічних досліджень», ОК 5 «Analytics of economic reality and sustainable development» та ОК 6 «Відповідальне економічне мислення».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий і регіональний контекст ОНП визначають потреби економіки України в умовах війни та відновлення, трансформація підприємств і громад, розвиток агропродовольчого сектору, цифрових послуг та підприємництва. Для двічі переміщеного Університету важливе поєднання досвіду Луганщини з потребами Полтавщини та інших регіонів. Програма готує до наукової, викладацької, експертної й аналітичної діяльності, передбаченої профілем працевлаштування в ОНП.

Зміст ОК 4–ОК 6 та індивідуальна дослідницька робота дають змогу опрацьовувати проблеми економічної безпеки, інвестицій, сталого розвитку, кроскультурної взаємодії та повоєнної відбудови. Практичну релевантність цілей програми підтримує участь представника бізнесу в проєктній групі та зовнішнє рецензування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення ОНП «Економіка» проаналізовано досвід функціонування аналогічних освітньо-наукових програм провідних українських закладів вищої освіти, зокрема Донецького національного університету імені В. Стуса, Львівського національного університету імені І. Франка, Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Аналіз дозволив уточнити структуру обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, підсилити блок із методології наукових досліджень, академічного письма та управління проєктами. Врахування досвіду вітчизняних програм сприяло формуванню конкурентоспроможної моделі підготовки здобувачів, яка поєднує фундаментальну економічну підготовку з сучасними практиками цифрової трансформації, економічної безпеки та сталого розвитку. Цілі та програмні результати ОНП Економіка узгоджені з кращими національними практиками та водночас орієнтовані на специфічні потреби університету як двічі переміщеного ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення ОНП враховано досвід Лодзинського університету, Лейпцизького університету та Економічного університету в Братиславі. Основними орієнтирами визначено поєднання фундаментальної економічної підготовки з дослідницькою практикою, міжнародною комунікацією та академічною мобільністю. Досвід співпраці викладачів із Лодзинським університетом пов'язаний із дослідженнями кроскультурної взаємодії та викладанням англійською мовою.

У редакції ОНП 2025 року міжнародний складник конкретизований через ОК 2 «Академічне письмо українською та іноземною мовами», англomовний ОК 5, ЗКО3 і РНО6. Зміст програми адаптовано до проблем економічних трансформацій і відновлення України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОНП охоплює економічні системи, процеси та закономірності їх розвитку, методологію оригінальних економічних досліджень і засоби обґрунтування економічних рішень. ОК 1 формує світоглядні основи наукового пізнання, ОК 2 академічну комунікацію, ОК 3 проєктні, правові та етичні засади досліджень. ОК 4

забезпечує методологічну підготовку економіста-дослідника; ОК 5 аналітичне опрацювання економічної реальності та сталого розвитку; ОК 6 оцінювання відповідальності й наслідків економічних рішень. ОК 7 поєднує дослідницьку підготовку з викладанням економічних дисциплін. Вибіркові компоненти та дисертаційна робота поглиблюють підготовку за індивідуальними науковими інтересами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія поєднує вибір освітніх компонентів обсягом 15 кредитів ЄКТС, визначення теми дисертації, методів дослідження, форм апробації та участі в академічній мобільності. Навчальна й наукова робота фіксуються в індивідуальних планах здобувача. Науковий керівник консультує щодо дослідницької доцільності обраних компонентів, а результати виконання планів розглядаються кафедрою. Підставами є Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_pidgot_doctor_filosofy.pdf Додаткові можливості передбачені положеннями про внутрішню академічну мобільність https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_vnutr_ak_mob.pdf та міжнародну академічну мобільність https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu_mobilnist.pdf. За навчальним планом 2025 року вибіркова підготовка включає 3 кредити загального циклу та 12 кредитів професійного циклу.

ПРОЦЕДУРА ОБРАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_8_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf

Перелік дисциплін вільного вибору для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти на 2025 – 2026 навчальний рік
https://luguniv.edu.ua/assets/2025/03/perelik_disc_viln_vybir_phd_2025_2026.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова складова ОНП становить 15 кредитів ЄКТС – 25 % її освітнього обсягу: 3 кредити загального й 12 кредитів професійного циклу за навчальним планом 2025 року. За процедурою 1.8 переліки дисциплін, анотації, силабуси й порядок запису оприлюднюються на сайті та Освітньому порталі. Гарант інформує здобувачів про обсяг вибору; відділ аспірантури разом із гарантом організовує запис через Google-форми. Здобувачі першого курсу третього рівня здійснюють вибір протягом двох тижнів після зарахування. Відділ аспірантури узагальнює результати вибору, а обрані компоненти включаються до індивідуального навчального плану. Якщо дисципліна не відбулася, здобувачеві пропонують повторний вибір із доступних дисциплін. Вибір узгоджується з індивідуальними дослідницькими інтересами та не підміняється одноосібним рішенням кафедри чи керівника

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ТА НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА НАУК У ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА» https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_pidgot_doctor_filosofy.pdf

ПРОЦЕДУРА ОБРАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_8_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf

Перелік дисциплін вільного вибору для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти на 2025 – 2026 навчальний рік
https://luguniv.edu.ua/assets/2025/03/perelik_disc_viln_vybir_phd_2025_2026.pdf

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку забезпечують дослідницькі й аналітичні завдання ОК 3–ОК 6 та ОК 7 «Педагогічна практика» обсягом 9 кредитів ЄКТС (270 годин). За силабусом ОК 7 здобувачі спостерігають за викладанням, готують навчальні матеріали, виконують асистентську роботу, проводять заняття та здійснюють самооцінювання. Це спрямовано на формування науково-педагогічної компетентності та РНО7. Організацію практики, визначення бази, керівництво, звітність і підсумковий контроль регламентують Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти та процедура 1.10. Бази педагогічної практики визначаються відповідно до її завдань; у вихідних відомостях зазначено кафедри Університету. За оприлюдненим навчальним планом 2025 року педагогічну практику передбачено у другому семестрі тривалістю шість тижнів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Розвиток соціальних навичок інтегровано в обов'язкові компоненти та наукову роботу. ОК 1 формує критичне мислення й аргументацію; ОК 2 письмову й усну комунікацію українською та іноземною мовами; ОК 3 командну взаємодію, планування, лідерство й відповідальність у проєктах. ОК 5 та ОК 6 розвивають міжкультурну чутливість, здатність обговорювати суспільні наслідки економічних рішень і враховувати позиції заінтересованих сторін. ОК 7 сприяє розвитку педагогічного спілкування, зворотного зв'язку та рефлексії. Формуванню цих навичок слугують дискусії, презентації, групові й індивідуальні завдання та публічне обговорення результатів дослідження

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логіка ОНП передбачає поєднання світоглядної й мовної підготовки з опануванням методології досліджень, економічної аналітики та відповідального прийняття рішень. ОК 1–ОК 3 формують загальні дослідницькі, комунікативні, правові та етичні основи; ОК 4–ОК 6 поглиблюють спеціальну економічну підготовку. ОК 7 забезпечує застосування набутих знань у педагогічній діяльності. Цей зв'язок відображено у матрицях компетентностей і результатів навчання ОНП; вибіркова складова конкретизує підготовку відповідно до теми дисертації. Загальнокультурний і громадянський складники розвиваються через критичний аналіз суспільних процесів, академічну етику, відповідальність за економічні рішення й розуміння їх соціальних наслідків. За навчальним планом 2025 року освітні компоненти розподілено на два семестри по 30 кредитів; педагогічна практика запланована у другому семестрі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальне навантаження визначається кредитами ЄКТС: освітня складова ОНП — 1800 годин, із них 1350 годин обов'язкових компонентів і 450 годин вибіркової підготовки. ОК 1–ОК 6 мають по 180 годин, педагогічна практика — 270 годин. Робочі програми визначають аудиторну й самостійну роботу, завдання та способи оцінювання. Зокрема, для денної форми в ОК 2 передбачено 48 годин практичних занять і 132 години самостійної роботи; ОК 3–ОК 6 містять по 24 години лекцій, 24 години практичних занять і 132 години самостійної роботи. Реалістичність навантаження оцінюється через результати виконання завдань, зворотний зв'язок здобувачів і поточний перегляд змісту компонентів. Наукова робота планується індивідуально протягом підготовки в аспірантурі та поєднується з виконанням освітньої складової. Оприлюднений план 2025 року передбачає 408 аудиторних годин і 1392 години самостійної роботи, включно з практикою.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична спрямованість ОНП реалізується через опрацювання економічних проблем у дослідницьких завданнях, проектну роботу, аналіз даних, підготовку наукових текстів і педагогічну практику. Наукові результати можуть застосовуватися до проблем підприємств, галузей та територій відповідно до тем дисертацій. Участь роботодавців у проектній групі й рецензуванні підтримує зв'язок підготовки з професійними потребами. Дуальна форма здобуття освіти на цій ОНП не запроваджена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОНП пов'язаний із цілями сталого розвитку через дослідження економічної, соціальної та екологічної відповідальності. ОК 5 безпосередньо присвячений аналізу економічної реальності й сталого розвитку; ОК 6 охоплює Цілі сталого розвитку ООН, Європейський зелений курс, ESG, оцінювання наслідків рішень і відповідальну взаємодію держави, бізнесу та суспільства. ОК 3 розкриває етичні та правові засади наукової діяльності, а ОК 7 підтримує якість освіти.

Такий зміст дає змогу пов'язувати індивідуальні дослідження з якісною освітою, гідною працею та економічним зростанням, інноваціями, відповідальним виробництвом і партнерствами. Конкретний внесок визначається тематикою дисертації та її науковими результатами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Актуальна сторінка <https://luguniv.edu.ua/pages/aspirantura-ta-doktorantura> Вступ до аспірантури та докторантури 2026. На ній оприлюднено Порядок прийому на навчання для здобуття ступеня доктора філософії у 2026 році зі змінами від 24.08.2026, перелік документів, програми випробувань, розклад і результати вступу. Архів попередніх років доступний на сторінці Аспірантура та докторантура.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ здійснюється на основі ступеня магістра або прирівняного до нього освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста (НРК7). За Порядком прийому 2026 року конкурс передбачає ЄВІ, ЄВВ з методології наукових досліджень та вступний іспит зі спеціальності. Для вступників з іншої спеціальності встановлено додаткове випробування відповідно до вимог стандарту. Зміст фахового іспиту має перевіряти готовність до досліджень у предметній області економіки. Конкурсний бал визначається з вагами 0,2 для іноземної мови ЄВІ, 0,2 для ЄВВ та 0,6 для іспиту зі спеціальності. Додаткове випробування для вступників з іншої спеціальності є умовою допуску до подальшого конкурсного відбору. Програми, критерії оцінювання та спеціальні умови участі оприлюднюються для відповідного року вступу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, здобутих в інших ЗВО, зокрема за академічною мобільністю, регламентують Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти від 23.12.2025 https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_poryadok_res_osvita.pdf Здобувач подає заяву й документи про попереднє навчання. Уповноважені працівники порівнюють результати навчання, зміст та обсяг компонентів із вимогами ОНП, визначають можливість перезарахування і відповідність оцінок. Рішення документується, зараховані результати відображаються в навчальній документації та індивідуальному плані. За необхідності визначаються заходи для усунення академічної різниці. Положення передбачає можливість оскарження рішення. Організаційні умови мобільності визначають окремі положення про внутрішню та міжнародну академічну мобільність.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків визнання на цій ОНП результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, не зафіксовано.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визначено Положенням про порядок визнання результатів навчання від 23.12.2025 https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_poryadok_res_osvita.pdf

Здобувач подає заяву, декларацію попереднього навчання та підтвердні матеріали. Фахова комісія ідентифікує результати, зіставляє їх із результатами відповідного компонента, визначає потребу в оцінюванні та ухвалює документоване рішення про визнання або відмову. Можливе зарахування компонента або його частини за встановленою процедурою.

Загальний обсяг зарахованих результатів неформального та/або інформального навчання для цієї ОНП не може перевищувати 25 % освітньої програми. Передбачено апеляцію. Наявність сертифіката, участь у конференції чи публікація самі по собі не замінюють рішення про визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків визнання на цій ОНП результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес організовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, затверджених наказом від 23.12.2025 № 165-ОД. <https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf> Зміст навчання визначають ОНП, навчальний та індивідуальні плани, робочі програми компонентів. Робочі програми оформлюються за Положенням про робочу програму освітнього компонента <https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf> Освітній процес поєднує заняття, самостійну й дослідницьку роботу, консультації, практику та контрольні заходи. Застосування цифрових технологій регулюється Положенням про організацію цифрового навчання https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_orhanizatsiiu_tsyfrovoho_navchannia.pdf і не змінює саме по собі офіційної форми здобуття освіти

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується через вибір компонентів, індивідуальну тематику дослідження, консультації з викладачами та науковими керівниками і зворотний зв'язок щодо змісту й організації навчання. Силабуси передбачають поєднання індивідуальної та групової роботи, дискусій, практичних завдань і презентацій; в ОК 6 здобувач обирає завдання для самостійної роботи із запропонованого переліку. Педагогічна практика включає аналіз власної діяльності та самооцінювання.

Результати опитувань і поточного зворотного зв'язку мають використовуватися для коригування методів викладання, навантаження та змісту компонентів за процедурою 1.3. Відкритість критеріїв оцінювання, можливість консультацій, перекладання та апеляції забезпечують зрозумілі умови навчання й захист прав здобувачів. Кількісного висновку про рівень задоволеності саме цією ОНП надані матеріали не містять.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода здобувачів реалізується у виборі теми й методології дисертаційного дослідження, освітніх компонентів, джерел інформації, способів наукової аргументації та форм апробації. Викладачі обирають методи, навчальні матеріали й дослідницькі завдання, які забезпечують досягнення визначених результатів навчання. Обговорення альтернативних теоретичних підходів та критичний аналіз даних є частиною економічної й методологічної підготовки. Академічна свобода поєднується з відповідальністю за достовірність результатів, дотримання академічної доброчесності, прав інтелектуальної власності та затверджених вимог ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачі отримують інформацію про цілі, зміст, результати навчання, завдання, літературу та оцінювання через робочі програми (силабуси), Освітній портал <https://du.luguniv.edu.ua/> та консультації викладачів. Вимоги до структури й оновлення документів визначає Положення про робочу програму освітнього компонента від 23.12.2025. <https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-robochu-programu-ok.pdf> На початку вивчення компонента викладач роз'яснює форми роботи, строки виконання завдань і контрольні заходи; актуальні матеріали та повідомлення надаються в електронному курсі. Організацію цифрової взаємодії визначає Положення про організацію цифрового навчання https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_orhanizatsiiu_tsyfrovoho_navchannia.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження забезпечується змістом ОК та індивідуальною науковою роботою. ОК 1 передбачає підготовку наукової статті або тез; ОК 2 — створення й аналіз академічних текстів українською та іноземною мовами; ОК 3 — розроблення наукових проєктів та опрацювання правових і етичних аспектів дослідження. ОК 4 формує методологію власного дослідження, ОК 5–ОК 6 — аналітичні підходи до економічних проблем та оцінювання наслідків рішень. Під час педагогічної практики здобувачі трансформують наукові знання в навчальні матеріали. Наукові керівники консультують щодо дизайну дослідження, аналізу даних, підготовки публікацій і апробації; результати наукової роботи розглядаються під час звітування на кафедрі. Зв'язок навчальних завдань із дисертацією визначається її тематикою та індивідуальним планом.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту регламентують Положення про робочу програму освітнього компонента, процедура 1.9 та процедура 1.3. Викладач аналізує досягнення результатів навчання, актуальність літератури, дослідницькі напрацювання та відгуки здобувачів; зміни, що впливають на структуру ОНП, подає гарантові й проєктній групі. У наданих силабусах сучасну проблематику репрезентовано такими напрямками: ОК 1 розвиток науки та сучасна методологічна ситуація; ОК 2 академічне письмо й наукова комунікація двома мовами; ОК 3 наукові проєкти, інтелектуальна власність та доброчесність; ОК 4 методологія економічних досліджень; ОК 5 економічна аналітика й сталий розвиток; ОК 6 відповідальні рішення, ESG, цифрова аналітика та повоєнне відновлення; ОК 7 підготовка навчальних матеріалів, проведення занять і педагогічна рефлексія.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародний складник навчання забезпечують ОК 2 «Академічне письмо українською та іноземною мовами» та англомовний ОК 5 «Analytics of economic reality and sustainable development», який за силабусом викладає Є. В. Чеботарьов. Ці компоненти формують здатність працювати в міжнародному контексті та презентувати наукові результати іноземною мовою.

Міжнародний складник підтримують досвід Є. В. Чеботарьова у програмі Visiting Professor Лодзинського університету, міжнародна наукова співпраця викладачів та професійний розвиток О. М. Ляшенко, зокрема участь у програмі Advancing Sustainable Development of Ukraine, 2026, Harvard T.H. Chan School of Public Health, 6 кредитів

ECTS (участь у програмі Гарвардської школи громадського здоров'я імені Т. Х. Чана «Advancing Sustainable Development of Ukraine» («Сприяння сталому розвитку України»), вересень 2025 — квітень 2026 р.), участь у Форумі COIL Альянсу українських університетів «Віртуальна міжнародна співпраця та COIL як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти», Сумський державний університет, 16–19 червня 2026 р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи визначено ОНП та робочими програмами. За таблицею компонентів ОНП підсумковою формою є залік для ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 і ОК 7; іспит — для ОК 4 та ОК 5. Поточне оцінювання охоплює практичні й самостійні завдання, модульні роботи, підготовку академічних текстів, проєктів або звітних матеріалів відповідно до специфіки компонента. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу та ЕКТС.

Для ОК 1 силабус передбачає 60 балів за практичні й самостійні завдання, 10 за творче завдання та 30 за модульні роботи. Педагогічна практика оцінюється за виконанням програми й звітністю. Сукупність контрольних завдань має перевіряти визначені результати навчання, а не лише відтворення теоретичного матеріалу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Зрозумілість оцінювання забезпечується попереднім оприлюдненням у робочій програмі форм контролю, критеріїв, максимальної кількості балів за види роботи та шкали переведення оцінок. Викладач роз'яснює вимоги до завдань і надає зворотний зв'язок щодо результатів. Положення про робочу програму освітнього компонента визначає вимоги до відповідних розділів; Положення про організацію освітнього процесу — загальні правила контролю. Результати семестрового оцінювання фіксуються в установленій навчальній документації; здобувач має право скористатися процедурою апеляції.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми підсумкового контролю визначені ОНП та навчальним планом; зміст і критерії поточних завдань робочими програмами (силабусами). Інформація доводиться до здобувачів на початку вивчення компонента й розміщується на Освітньому порталі. Строки семестрового контролю визначають графік освітнього процесу та розклад; графік перескладання оприлюднюється окремо. У разі організаційних змін викладач і директорат інформують здобувачів через офіційні канали навчальної взаємодії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОНП передбачає атестацію у формі публічного захисту дисертації, що відповідає стандарту підготовки докторів філософії з економіки. Умовами є виконання освітньої й наукової складових, підготовка дисертації та оприлюднення результатів дослідження відповідно до чинних вимог. Організацію підготовки до захисту визначають Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук і Порядок присудження ступеня доктора філософії, затверджений постановою КМУ від 12.01.2022 № 44.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організацію контрольних заходів регламентують Положення про організацію освітнього процесу від 23.12.2025, Положення про робочу програму освітнього компонента <https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ПІДГОТОВКУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ТА НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА НАУК https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_pidgot_doctor_filosofy.pdf
Положення про роботу програму освітнього компонента <https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf>

Документи доступні у розділі «Освітня діяльність» офіційного сайту; форми, критерії й графіки конкретних заходів повідомляються здобувачам через робочі програми та Освітній портал.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання підтримують заздалегідь визначені критерії, документування результатів, обґрунтований зворотний зв'язок та можливість незалежного перегляду оцінки. Положення про академічну доброчесність у

редакції зі змінами від 28.08.2026 встановлює вимоги до доброчесного й неупередженого оцінювання https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/polozh_pro_akadem_dobrochesnist.pdf За процедурою 2.12 https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_12_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf викладачі, які проводили відповідний семестровий контроль, не можуть бути членами комісії з розгляду звернення щодо його результатів. Якщо директор інституту був екзамеатором, звернення подається проректорові з науково-педагогічної роботи. Під час повторного оцінювання за процедурою 2.4 здобувач може мотивовано просити не включати викладача до комісії. Такі механізми забезпечують розмежування первинного оцінювання та розгляду спірних результатів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За процедурою 2.4 https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_12_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf здобувач із семестровою оцінкою 0–59 балів звертається до директорату для отримання аркуша успішності. Графік перескладання готує заступник директора з навчальної роботи за погодженням із завідувачами кафедр та оприлюднює на Освітньому порталі. Перескладання дозволяється двічі: перше проводить викладач; якщо результат знову нижчий за 60 балів, друге здійснює комісія. За наявності конфлікту здобувач має право мотивовано просити змінити склад комісії. Подальші рішення за результатами повторного оцінювання приймаються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та встановлених процедур.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За процедурою 2.12 https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/2_12_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf здобувач, який вважає оцінку необ'єктивною або процедуру контролю порушеною, протягом трьох робочих днів після оголошення результату подає вмотивоване звернення в паперовій чи електронній формі директорові інституту; якщо він був екзамеатором — проректорові з науково-педагогічної роботи. Протягом трьох робочих днів після отримання заяви утворюється комісія, визначається дата розгляду й інформується здобувач. До комісії не включають викладачів, які здійснювали оскаржуване оцінювання.

Комісія розглядає аргументи в присутності здобувача й викладача. За встановлення необ'єктивності змінена оцінка вноситься до індивідуальної заліково-екзаменаційної відомості; у разі обґрунтованого відхилення звернення оцінка залишається незмінною. Апеляцій на цій ОНП дотепер не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основний локальний документ Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, затверджене наказом від 30.01.2026 № 21-ОД, зі змінами, затвердженими наказом від 28.08.2026 № 133-ОД. https://luguniv.edu.ua/assets/2026/02/polozh_pro_akadem_dobrochesnist.pdf яке визначає вимоги до навчальної, наукової й викладацької діяльності, види порушень, повноваження комісій з питань етики та академічної доброчесності, порядок розгляду справ і заходи реагування. Застосовуються також оприлюднені процедури перевірки робіт та встановлення відповідальності з урахуванням чинної редакції Положення. Вимоги інтегровані в ОК 2, ОК 3, правила виконання навчальних завдань і підготовку дисертації. Розділ 10 Положення встановлює політику використання штучного інтелекту: дотримання умов завдання, декларування істотного використання ШІ, заборону фабрикації даних, підміни авторства й недозволеного розголошення інформації.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічна перевірка наукових текстів передбачає використання систем виявлення текстових збігів і подальший змістовий аналіз звіту відповідальними особами. На сторінці Наукова діяльність оприлюднено інформацію про договори з провайдером таких послуг, зокрема ТОВ «Плагіат» https://luguniv.edu.ua/assets/2025/03/nd_dogovir_plagiat_2025.pdf. За чинним Положенням про академічну доброчесність автоматизована перевірка доповнюється експертним розглядом коректності цитування, авторства та самостійності роботи. Відсоток збігів не є автоматичним висновком про плагіат. Результати перевірки та прийняті рішення документуються в установленому порядку. Інституційний репозиторій: <https://dspace.luguniv.edu.ua/>. За відсутності допоки захищених дисертацій на ОНП не можна наводити непідтверджені посилання на роботи її випускників.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності поєднує навчання правилам академічного письма, коректного цитування, проєктної етики та прав інтелектуальної власності з роз'ясненням відповідальності за порушення. Ці питання включені в ОК 2 та ОК 3, а також супроводжують підготовку публікацій і дисертації. Викладачі й наукові керівники обговорюють зі здобувачами вимоги до самостійності, достовірності даних і прозорого використання цифрових інструментів. Чинне Положення передбачає запобігання порушенням, інформаційно-просвітницьку роботу та розвиток культури відповідального дослідження. За оновленим Положенням роз'яснюються також правила допустимого використання ШІ та декларування його істотного внеску в роботу. Також регулярно проводяться вебінари, до прикладу здобувачі наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка Кулманаков Дмитро (сертифікат №12/1723) та Гранько Роман (сертифікат 12/1725) протягом 13-14

жовтня 2025 року брали участь у семінарі-практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності, та отримали сертифікати обсягом 12 годин (0,6 кредиту). Організатором заходу виступив бібліотечний відділ ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі повідомлення про можливе порушення застосовується Положення про академічну доброчесність зі змінами від 28.08.2026. Матеріали перевіряють уповноважені особи, а справу розглядає відповідна комісія з питань етики та академічної доброчесності. Особі, щодо якої розглядається питання, забезпечуються ознайомлення з матеріалами, можливість надати пояснення та оскаржити рішення. Заходи реагування залежать від установленого порушення й визначаються відповідно до компетенції органу та чинних норм. Наразі випадків притягнення здобувачів ОНП до академічної відповідальності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОНП спирається на поєднання фахової економічної, методологічної, мовної й педагогічної підготовки викладачів. За наданими силабусами розподіл такий: ОК 1 Ю. С. Нужна; ОК 2 А. В. Нікітіна та С. В. Перова; ОК 3 А. В. Бадер; ОК 4 В. А. Чеботарьов; ОК 5 Є. В. Чеботарьов; ОК 6 і ОК 7 О. М. Ляшенко. Профільні економічні компоненти забезпечують викладачі з відповідним науковим ступенем і дослідницьким доробком; загальнонаукові та комунікативні компоненти фахівці відповідних галузей.

Оцінювання відповідності кожному компоненту має враховувати освіту, науковий ступінь, професійний досвід, публікації та підвищення кваліфікації, пов'язані з його змістом. Відомості про науковий і професійний доробок наведено в доданій таблиці 2; їх слід розглядати разом із чинним розподілом навчального навантаження.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір здійснюється за Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у редакції 2024 року https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/regulations/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf та зокрема його процедурою 3.1. Процес передбачає оприлюднення вакансії та вимог, подання документів претендентами, розгляд їх професійних і наукових досягнень, обговорення кандидатур і прийняття рішення уповноваженим колегіальним органом. Для викладання на ОНП важливі відповідність кваліфікації змісту компонента, дослідницька активність, педагогічний досвід і здатність забезпечити визначені результати навчання. Рішення конкурсного добору та оформлення трудових відносин документуються в установленому порядку.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців у формуванні змісту підготовки підтверджена складом проєктної групи й рецензентів ОНП 2025 року: Станіслав Ємець представляє бізнес у групі розробників, Дмитро Сорочан здійснив зовнішнє рецензування. Це дає змогу враховувати професійні вимоги до аналітичної, проєктної та інноваційної діяльності майбутніх докторів філософії. Досвід співпраці викладачів із підприємствами може використовуватися для добору прикладних завдань, економічних кейсів і тем досліджень.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів поєднує підвищення кваліфікації, стажування, участь у наукових проєктах, міжнародну співпрацю та вдосконалення цифрових і педагогічних компетентностей. Відповідні можливості узгоджуються зі Стратегією розвитку Університету на 2026–2030 роки; інформація про підвищення кваліфікації доступна в розділі Наукова діяльність.

Прикладами професійного розвитку є: навчання О. М. Ляшенко курс-стажування Genesis «Кар'єрні навички | Навчання викладачів», від 30.04.2026 р., 2 кредити ECTS, професійний розвиток Є. В. Чеботарьова через Visiting Professor у Лодзинському університеті та навчання з цифрових технологій. Результати підвищення кваліфікації можуть застосовуватися в англомовному викладанні, дослідницьких завданнях і педагогічній практиці.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання професійного розвитку ґрунтується на оцінюванні результатів діяльності й визнанні наукових та

педагогічних досягнень. На сайті оприлюднені Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників 2026 року https://luguniv.edu.ua/assets/publicinfo/polozhennya/polozh_pro_reitynhuvannia_2026.pdf та Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти https://luguniv.edu.ua/assets/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf що передбачають урахування наукових результатів, публікацій та інших установлених показників, моральне заохочення й матеріальну підтримку за визначеними умовами. Соціально-трудові гарантії визначає також Колективний договір на 2025–2030 роки. Конкретне застосування заохочень оформлюється відповідними рішеннями й наказами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Реалізація ОНП спирається на кадрові й інформаційні ресурси Університету, навчальні приміщення за місцем діяльності підрозділу в Миргороді, електронні курси та бібліотечні ресурси. Для освітніх компонентів підготовлено робочі програми; цифрову взаємодію забезпечує Освітній портал <https://du.luguniv.edu.ua/>. Доступні сайт бібліотеки <https://libr.luguniv.edu.ua/> та інституційний репозиторій <https://dspace.luguniv.edu.ua/>. Умови цифрового навчання регламентує Положення про організацію цифрового навчання від 23.12.2025. Потреби у матеріальних та інформаційних ресурсах мають визначатися відповідно до змісту компонентів, тем дисертацій і результатів внутрішнього моніторингу. Наведені в загальній частині площі та кількісні характеристики інфраструктури збережено за вихідним документом.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачам і викладачам надається доступ до Освітнього порталу, матеріалів компонентів, бібліотеки та відкритих матеріалів інституційного репозиторію. Умови використання університетських ресурсів визначають Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію цифрового навчання, правила відповідних підрозділів і Колективний договір на 2025–2030 роки. Наукові керівники та викладачі допомагають здобувачам визначати інформаційні джерела для навчальних завдань і дисертацій. Доступ до передплатених баз і спеціалізованих сервісів організовується в межах чинних університетських ліцензій і договорів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища охоплює дотримання правил охорони праці й пожежної безпеки, реагування на загрози воєнного часу, психологічну підтримку та недопущення дискримінації. Організаційні рішення приймаються з урахуванням безпекової ситуації; інструкції та повідомлення доводяться до учасників освітнього процесу через адміністрацію підрозділу й офіційні канали. Під час сигналу повітряної тривоги пріоритетом є виконання встановленого порядку дій та перехід до укриття. Цифрові технології підтримують безперервність навчальної взаємодії за умов, визначених Положенням про організацію цифрового навчання. Реагування на конфлікти, булінг, домагання й дискримінацію регламентує процедура 6.1. Особи, які потребують допомоги, можуть звертатися до адміністрації та відповідних служб Університету.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню та організаційну підтримку забезпечують гарант ОНП, викладачі, наукові керівники, кафедри, директорат і відділ аспірантури. Вони консультують щодо змісту навчання, індивідуальних планів, звітування, практики, публікацій та підготовки до захисту. Офіційні контакти й поточні оголошення розміщено на сторінці Аспірантура та докторантура; навчальні матеріали й повідомлення — на Освітньому порталі. Інформаційну підтримку регламентує процедура 4.2. https://luguniv.edu.ua/assets/2025/02/4_2_prot_zabezp_yakist_osvita-2025.pdf

Соціальні й психологічні питання розглядаються за зверненнями до відповідних служб та адміністрації; студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів. Проблеми організації навчання й потреби в підтримці можуть повідомлятися безпосередньо, через зворотний зв'язок та встановлені процедури звернень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Порядок навчання осіб з особливими освітніми потребами визначає Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами 2022 року. Воно створює нормативну основу для врахування індивідуальних потреб, організаційного супроводу та адаптації умов освітнього процесу. Для ОНП це передбачає узгодження доступних форм навчальної взаємодії, матеріалів і оцінювання за збереження вимог до результатів навчання. Звернення здобувача розглядається із залученням відповідальних підрозділів. Випадків навчання здобувачів з особливими освітніми потребами на ОНП наразі немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Запобігання корупції та врегулювання конфліктів забезпечують Антикорупційна програма Університету на 2026–2028 роки, положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, Положення про академічну доброчесність та процедура 6.1 вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву. Документи доступні в розділах «Публічна інформація», «Антикорупційна діяльність» і «Освітня діяльність».

За процедурою 6.1 особа може подати заяву особисто чи електронною поштою завідувачеві кафедри або директорові інституту чи скористатися скринькою довіри. Звернення розглядається із залученням відповідних його характеру структур; визначаються причини, позиції сторін і заходи усунення конфлікту. Якщо ситуацію не врегульовано, інформується ректор. Питання корупційних правопорушень спрямовуються також уповноваженій особі за встановленими каналами. Документованих прикладів таких ситуацій на цій ОНП наразі немає.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Внутрішнє забезпечення якості ОНП регламентують Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/general_doc/polozh_pro_vszyao.pdf Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм від 23.12.2025 https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/poloj_rzoz_op.pdf та процедура 1.3 оцінювання якості ОП і внесення змін до неї. https://luguniv.edu.ua/assets/2025/12/1_3_protos_zabezpe_yakist_ოსვita.pdf Положення про освітній процес і робочу програму компонента визначають вимоги до реалізації та методичного забезпечення. Механізм включає зворотний зв'язок після компонентів, аналіз результатів навчання, пропозиції викладачів, здобувачів і роботодавців, розгляд проектної групою, оформлення рішень та оновлення документів. Стратегічні орієнтири розвитку визначає Стратегія Університету на 2026–2030 роки.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП здійснюється з урахуванням розвитку економічної науки, потреб здобувачів і роботодавців, результатів внутрішнього моніторингу та змін нормативної бази. Документально підтверджений приклад - редакція 2025 року: спільне обговорення кафедрами 08.04.2025, схвалення радою ННІ Менеджменту, бізнесу і публічного управління, 10.04.2025, затвердження вченою радою Університету 30.05.2025 та введення в дію з 01.09.2025. У ній визначено ОК з економічної аналітики, відповідального економічного мислення, наукових проєктів та академічної доброчесності.

Поточний перегляд за процедурою 1.3 передбачає аналіз досягнення результатів навчання, зворотного зв'язку й пропозицій; зміни структури, обсягу або форм контролю проходять установлене погодження. Оновлені положення 2025–2026 років є підставою для перевірки узгодженості ОНП та її методичного забезпечення.

Останнє оприлюднене оновлення — редакція 2026 року (26.06.2026, протокол № 12, наказ № 109-ОД; чинна з 01.09.2026). Вона виокремлює ОК «Цифрові технології в освіті та наукових дослідженнях» обсягом 3 кредити, зменшує філософський компонент до 3 кредитів і містить вісім обов'язкових ОК замість семи. Зміни спрямовані на виразніше представлення цифрової підготовки. Процедура 1.3 установлює щорічний цикл: розгляд на кафедрі до 30 березня, у раді ННІ — до 10 квітня, у вченій раді Університету - до 30 травня та оприлюднення до 1 червня.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у перегляді ОНП через представництво в проєктній групі, обговорення з гарантом, зворотний зв'язок після компонентів та опитування. Участь аспіранта Романа Гранька у розробленні редакції 2025 року підтверджена складом проєктної групи в ОНП. Його пропозиція стосувалася цифрової економіки; відповідні питання цифрової аналітики відображено в ОК 6.

За процедурою 1.3 викладач аналізує відгуки й результати навчання та подає гарантові пропозиції; проєктна група розглядає їх і визначає зміни. Наявність анкети є засобом збору даних, а висновки про якість ОНП формуються за узагальненими результатами опитування та рішеннями щодо їх врахування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування визначають Статут Університету, Положення про студентське самоврядування у редакції 2024 року <https://luguniv.edu.ua/assets/2024/10/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-lnu-2024.pdf> та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://luguniv.edu.ua/assets/attach/public_info/general_doc/polozh_pro_vszyao.pdf. Представники здобувачів можуть брати участь у колегіальних органах, обговоренні організації навчання, опитуваннях, підготовці пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм і захисті прав здобувачів. Для ОПН цей механізм доповнює безпосередню участь аспіранта у проєктній групі та взаємодію з гарантом і відділом аспірантури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Безпосередню участь роботодавців у перегляді програми підтверджують включення Станіслава Ємця, представника StarLight Rental, до проєктної групи ОПН 2025 року та рецензування програми Дмитром Сорочаном, представником ТОВ «Промислова компанія «Пожмашина». Їх залучення дає змогу співвідносити зміст підготовки з потребами підприємств в економічній аналітиці, управлінні проєктами та інноваційній діяльності. Подальший збір і розгляд пропозицій роботодавців здійснюються за процедурою 1.3; конкретні зміни фіксуються у рішеннях проєктної групи та відповідних колегіальних органів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Моніторинг професійних траєкторій передбачає підтримання зв'язку зі здобувачами й випускниками, збір інформації про місце роботи, професійні завдання, наукову та викладацьку діяльність. До нього можуть залучатися гарант, кафедри, Центр розвитку кар'єри та представники випускників. За процедурою 1.3 відділ управління якістю освітньої діяльності проводить опитування випускників і доводить узагальнені результати до гаранта. За наявною інформацією про відсутність завершених захистів на ОПН, оцінювати результати працевлаштування саме випускників зі здобутим ступенем доктора філософії поки немає підстав. На цьому етапі доцільним є облік професійного розвитку чинних здобувачів та підготовка подальшого моніторингу випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Своєчасне реагування забезпечується розподілом відповідальності між викладачем, гарантом, проєктною групою, кафедрами й відділом управління якістю освітньої діяльності. За процедурою 1.3 викладач після завершення компонента збирає зворотний зв'язок, аналізує результати навчання та коригує зміст і методи викладання або подає пропозиції щодо зміни ОПН. Проєктна група розглядає пропозиції, а рішення про зміни оформлюються й оприлюднюються в установленому порядку. Для оцінювання результативності цього механізму використовуються узагальнені дані опитувань, протоколи й порівняння редакцій програми та компонентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОПН враховуються рекомендації зовнішнього забезпечення якості щодо узгодженості результатів навчання й компонентів, участі стейкхолдерів, прозорості оцінювання, інтернаціоналізації та доказовості самооцінювання. На сайті Університету оприлюднено узагальнені зауваження експертних груп і галузевих експертних рад та шляхи їх урахування <https://luguniv.edu.ua/pages/rezultaty-akredytatsiyi-op-uzahalneni-zauvazhennya-eh-her-shlyakhy-yikh-urakhuvannya>. Ці матеріали є основою для внутрішнього аналізу й планування змін.

Редакція ОПН 2025 року документує залучення здобувача й роботодавця до проєктної групи, зовнішнє рецензування, англomовний компонент та визначені матриці результатів навчання. Зв'язок конкретних змін із рекомендаціями попередньої акредитації встановлюється за відповідним звітом і рішеннями кафедр та проєктної групи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота залучена через роботу кафедр, проєктної групи, методичне обговорення компонентів, внутрішнє оцінювання та зовнішнє рецензування. У розробленні ОПН 2025 року брали участь О. М. Ляшенко, А. М. Колосов і В. А. Чеботарьов; зовнішнім академічним рецензентом виступила Ольга Дороніна. Викладачі аналізують актуальність джерел, відповідність завдань результатам навчання та зворотний зв'язок здобувачів. Пропозиції щодо зміни компонентів і програми розглядаються гарантом, проєктною групою та колегіальними органами за процедурою 1.3.

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості формується через участь здобувачів і працівників у перегляді ОНП, відкритість вимог, відповідальність за результати навчання та дотримання академічної доброчесності. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти розподіляє функції між здобувачами, викладачами й кафедрами, гарантами та проєктними групами, керівництвом інститутів, спеціалізованими підрозділами й органами управління Університету. Учасники надають зворотний зв'язок, аналізують проблеми, приймають рішення та відстежують їх виконання. Стратегія на 2026–2030 роки і оновлене Положення про академічну доброчесність закріплюють відповідальність, відкритість та студентоцентрованість як інституційні орієнтири.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначають Статут Університету, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про академічну доброчесність зі змінами від 28.08.2026, Колективний договір на 2025–2030 роки, Правила внутрішнього трудового розпорядку зі змінами та Положення про студентське самоврядування. Процедури визнання результатів, перескладання, апеляції та врегулювання конфліктів деталізують реалізацію відповідних прав.

Доступ забезпечено через розділ Публічна інформація <https://luguniv.edu.ua/pages/osvitnya-diynalnist-polozhennya-i-storinky-polozhennya-ta-procedury-u-rozdi-li-Osvitnya-diynalnist-polozhennya> Посилання на документи й роз'яснення їх застосування надають гарант, викладачі, кафедри та відділ аспірантури.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкти ОНП <https://luguniv.edu.ua/pages/doktor-filosofiyi-051-ekonomika-c1-ekonomichni-ta-mizhnarodni-ekonomichni-vidnosyny-za-spetsializatsiyamy>

Обговорення ОНП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyvOe-QnQU-3Q2y8JhbD_1uhuQnGkIX7njwI9oOhWRHbLs1A/viewform

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці ОНП «Економіка» <https://luguniv.edu.ua/pages/doktor-filosofiyi-051-ekonomika-c1-ekonomichni-ta-mizhnarodni-ekonomichni-vidnosyny-za-spetsializatsiyamy> оприлюднено окремі блоки за 2016, 2025 і 2026 роками. Блок 2025 року містить затверджену ОНП, проєкт, навчальний план денної форми, план заочної форми, рецензії, форму обговорення та посилання на силабуси. Блок 2026 року містить нову програму, проєкт і навчальні плани. Матеріали для поточного навчання надаються також через <https://du.luguniv.edu.ua/>. Правила формування індивідуальної траєкторії визначено оприлюдненими положеннями й процедурою 1.8.

10. Навчання через дослідження

Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП створює основу для досліджень економічних систем в умовах нестабільності, цифрових і соціально-економічних трансформацій та сталого розвитку. ОК 1 формує світоглядні й методологічні основи пізнання; ОК 2 — уміння оформлювати та презентувати наукові результати; ОК 3 — проєктні, правові та етичні засади досліджень. ОК 4 забезпечує методологію економічного дослідження, ОК 5 — інструменти аналізу економічної реальності, ОК 6 — оцінювання відповідальності й наслідків економічних рішень. Педагогічна практика розвиває здатність застосовувати наукові результати у викладанні. Вибіркові компоненти та індивідуальний план наукової роботи конкретизують підготовку відповідно до теми дисертації.

Продemonструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає

напрямую досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тематична відповідність забезпечується доббором наукового керівника за напрямом дисертації та узгодженням індивідуального плану наукової роботи. Наукові профілі працівників представлені на сторінках кафедри економіки і маркетингу та кафедри менеджменту.

Дослідження В. А. Чеботарьова з кроскультурної взаємодії, економічного потенціалу й повоєнного відновлення співвідносяться з темами Р. А. Ярового, О. В. Бугаєвського та Є. С. Холода. Напрями О. М. Ляшенко з економічної безпеки й цифрових трансформацій відповідають дослідженню Р. Гранька щодо економічної безпеки ІТ-підприємств. Дослідження Л. М. Горбатюк в агропродовольчому секторі пов'язані з темою Д. О. Кулманакова щодо зеленої трансформації; напрями Л. О. Зайцевої зі сталого розвитку із темою В. В. Шматенка; дослідження Є. В. Чеботарьова з відновлення та інвестиційного потенціалу з темою О. Ю. Нелюби. Публікаційне підтвердження відповідності подається для кожної пари «керівник - здобувач» із прив'язкою до конкретної теми у відповідній таблиці Загальних відомостей про ОНП цього документа.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Університет має кадрові передумови для формування разових спеціалізованих учених рад із захисту дисертацій за економічним напрямом. Потенціал становлять доктори економічних наук В. А. Чеботарьов, А. М. Колосов, О. М. Ляшенко та Н. О. Рязанова, а також кандидати економічних наук Л. М. Горбатюк, Л. О. Зайцева та Є. В. Чеботарьов. Доктори наук можуть розглядатися як кандидати на голову ради та рецензентів, кандидати наук — як рецензенти за умови виконання встановлених вимог. Зовнішніх опонентів добирають із інших установ відповідно до тематики дисертації.

За пунктами 14–16 Порядку, затвердженого постановою КМУ від 12.01.2022 № 44, рада складається з п'яти осіб: голови, двох рецензентів і двох опонентів; за неможливості призначити двох рецензентів допускається один рецензент і три опоненти. Голова повинен мати ступінь доктора наук. Компетентність членів ради підтверджується щонайменше трьома публікаціями за тематикою дослідження, опублікованими протягом останніх п'яти років після присудження ступеня доктора філософії (кандидата наук), із застосуванням правил зарахування, передбачених Порядком. Науковий керівник не може входити до ради свого здобувача.

Наявність зазначених фахівців та можливість залучення зовнішніх опонентів створюють основу для утворення рад. Остаточний склад визначається окремо для кожної дисертації після перевірки тематичних публікацій, стажу після здобуття ступеня, трудового статусу, співавторства та відсутності конфлікту інтересів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Організаційний супровід досліджень забезпечують наукові керівники, кафедри, гарант і відділ аспірантури. За Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук робота виконується за індивідуальним планом із визначеними завданнями, строками й очікуваними результатами; виконання плану обговорюється під час звітування на кафедрі двічі на рік. Поточні вимоги до звітів і матеріалів оприлюднені на сторінці Аспірантура та докторантура.

Для інформаційного забезпечення використовуються бібліотечні ресурси, інституційний репозиторій, Освітній портал і доступні за університетськими договорами наукові сервіси. Можливості апробації включають кафедральні обговорення, конференції та наукові публікації. Прикладом наукового заходу є Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми вдосконалення антикризового менеджменту й управління розвитком підприємств та інших економічних об'єктів в умовах сучасного інформаційного простору». Відомості про наукові заходи й університетські видання, зокрема «Економічний вісник Донбасу», доступні в розділі Наукова діяльність. Форми апробації добираються за тематикою дослідження, а результати фіксуються в індивідуальному плані та звітності.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

. У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливість брати участь у наукових заходах різного рівня (щорічні наукові конференції, зокрема Всеукраїнська науково-практична конференція «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ АНТИКРИЗОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ Й УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПІДПРИЄМСТВ ТА ІНШИХ ЕКОНОМІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ»).

Здобувачі наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка відвідали гостьову лекцію де дізнались про лайфхаки написання дисертації від професора <https://luguniv.edu.ua/news/layfkhaky-napysannya-dysertatsiyi-vid-profesora-1>.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Організаційний супровід досліджень забезпечують наукові керівники, кафедри, гарант і відділ аспірантури. За Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук робота виконується за індивідуальним планом із визначеними завданнями, строками й очікуваними результатами; виконання плану обговорюється під час звітування на кафедрі двічі на рік. Поточні вимоги до звітів і матеріалів оприлюднені на сторінці Аспірантура та докторантура.

Для інформаційного забезпечення використовуються бібліотечні ресурси, інституційний репозиторій, Освітній портал і доступні за університетськими договорами наукові сервіси. Можливості апробації включають кафедральні обговорення, конференції та наукові публікації. Прикладом наукового заходу є Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми вдосконалення антикризового менеджменту й управління розвитком підприємств та інших економічних об'єктів в умовах сучасного інформаційного простору»

Відомості про наукові заходи й університетські видання, зокрема «Економічний вісник Донбасу», доступні в розділі Наукова діяльність. Форми апробації добираються за тематикою дослідження, а результати фіксуються в індивідуальному плані та звітності.

Конкретні приклади участі аспірантів є тут "Актуальні проблеми вдосконалення антикризового менеджменту й управління розвитком підприємств та інших економічних об'єктів в умовах сучасного інформаційного простору" - матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції.

<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/11931>

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Університет забезпечує дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами через поєднання нормативного регулювання, освітньої підготовки, супроводу досліджень і процедур реагування на порушення. Вимоги поширюються на всіх учасників наукової діяльності та визначені Положенням про академічну доброчесність.

На ОНП «Економіка» формування відповідних компетентностей забезпечують компоненти «Академічне письмо українською та іноземною мовами», «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Методологія наукових економічних досліджень». Їхній зміст охоплює коректне цитування, оформлення посилань, дослідницьку етику, захист інтелектуальної власності та підготовку наукових публікацій.

Передбачається перевірка академічних текстів; перевірку дисертацій здійснює центр інформаційних технологій. Текстові збіги підлягають змістовному аналізу й самі по собі не засвідчують порушення. Вимоги доброчесності охоплюють достовірність даних, належне авторство, недопущення плагіату, фабрикації та фальсифікації. Використання результатів, згенерованих штучним інтелектом, потребує належного розкриття.

Повідомлення про можливі порушення розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Процедура гарантує право на ознайомлення з матеріалами, надання пояснень та оскарження рішення. За встановлені порушення передбачено заходи відповідальності, зокрема можливість позбавлення права наукового керівництва у визначених законодавством випадках.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті передбачено нормативні та організаційні механізми недопущення до наукового керівництва осіб, щодо яких ухвалено рішення про відповідне обмеження за порушення академічної доброчесності.

Згідно з пунктом 6.3.1 Положення про академічну доброчесність, одним із заходів академічної відповідальності є позбавлення права бути науковим керівником, творчим керівником або науковим консультантом на строк від одного до трьох років. Факт порушення встановлює Комісія з питань етики та академічної доброчесності за результатами розгляду матеріалів справи. Якщо реалізація санкції потребує наказу ректора, його видають на підставі рішення Комісії. Таке рішення унеможливує призначення особи науковим керівником протягом установленого строку.

Для припинення вже здійснюваного керівництва застосовується механізм заміни керівника. Пункт 4.2 Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук прямо визначає підставами для такої заміни прийняття рішення про позбавлення права участі в підготовці та/або атестації наукових кадрів, а також притягнення до академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Застосування зазначених заходів ґрунтується на встановленому в належному порядку факті порушення, із забезпеченням права особи на пояснення та оскарження рішення. Заміна наукового керівника забезпечує продовження підготовки аспіранта зі збереженням його освітніх і наукових прав.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП є:

Високий науково-педагогічний потенціал викладацького складу, залученого до реалізації ОНП.

Змістова узгодженість освітніх компонентів, що забезпечує інтеграцію теоретико-методологічної та науково-практичної підготовки в галузі соціальних і поведінкових наук на засадах міждисциплінарного, міжфункціонального та міжкультурного підходів.

Інтегрованість випускової кафедри в міжнародний науково-освітній простір, підтверджена участю викладачів у реалізації європейських проєктів та опублікуванням монографій у країнах Європейського Союзу.

Слабкими сторонами ОНП є відсутність вступників у 2025 році та своєчасних захистів дисертацій здобувачами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До основних перспектив розвитку ОНП належать:

1. Удосконалення наукового та організаційного супроводу здобувачів для своєчасного завершення й захисту дисертацій.
2. Посилення науково-педагогічного потенціалу через розвиток міжнародного партнерства та академічної мобільності.
3. Активізація публікаційної діяльності здобувачів і наукових керівників за результатами спільних економічних досліджень.
4. Розвиток іншомовної складової ОНП для розширення участі здобувачів у міжнародному науково-освітньому просторі.
5. Поглиблення співпраці з органами влади та бізнесом для практичного впровадження результатів досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 15.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські проблеми сучасного наукового пізнання	навчальна дисципліна	2025_OK_1_Філософські проблеми сучасного наукового пізнання.docx.pdf	16ULJYsa4nZQh2n6j21t4mBGpDb/QoF9Hw5UtAJQ4DU=	Авдиторний фонд. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, e-сурсів ACM.
Академічне письмо українською та іноземною мовами	навчальна дисципліна	2025_OK_2_Академічне письмо українською та іноземною мовами.docx.pdf	4l91/NiwtCBrtaaeqDHN9gxAaTmZ/pK+SJMvY/dqj3Q=	Авдиторний фонд. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, e-сурсів ACM.
Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	навчальна дисципліна	2025_OK_3_Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності.docx.pdf	oRzv/W6QIv9dBU+hg2/+PIGoVj7lFSpiqAdqEfBVmGU=	Авдиторний фонд. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, e-сурсів ACM.
Методологія наукових економічних досліджень	навчальна дисципліна	2025_OK_4_Методологія наукових економічних досліджень.docx.pdf	PDIWJ+j1uLoEMZ/KYezoUu7tE4wV5NolMRjbJ9KoALk=	Авдиторний фонд. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, e-сурсів ACM.
Analytics of economic reality and sustainable development	навчальна дисципліна	2025_OK_5_Analytics of economic reality and sustainable development_Chebotarov I (1).docx.pdf	5JVb6VdLo/INU6AZ1fOcvOYlitqTtalTel02C5NVwZw=	Авдиторний фонд. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher

				Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus i Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, e-супсів ACM.
Відповідальне економічне мислення	навчальна дисципліна	2025_OK_6_Відпові дальне_економічне _мислення.docx.pdf	5TmS9JRgJhvuirp9s N9ZWkPQZ2pTGEx FoqrRXl7o9fAA=	Авдиторний фонд. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus i Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, e-супсів ACM.
Педагогічна практика	практика	2025_OK_7_Педаго гічна практика.docx.pdf	cfM8yxaPuceQTN+F FaVHIy4B+qJNqH5v 9WFwzZpwUrE=	Авдиторний фонд. Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus i Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, e-супсів ACM.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201	22	Філософські проблеми сучасного наукового пізнання	Публікації 1. Кононов І.Ф., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Міждисциплінарні дослідження: можливості та методологічні проблеми. Грані. Index Copernicus; DOAJ; ERIN PLUS; Ulrichsweb.2025. Том 28. №5. С.105-117. DOI: https://doi.org/10.15421/172607 . 2. Бадер А., Нужна Ю., Вовк С. Філософія складних систем у політичному моніторингу: постнекласичний поворот у політичній аналітиці. Вісник Львівського

				Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015		університету. Серія філософсько- політологічні студії. 2025. Випуск 61, с. Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 61, p. 205–212 3. Бадер А.В., Нужна Ю.С., Вовк С.О. Антропоцентризм у політичному моніторингу та консультуванні. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. № 55. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v055.2025.40. 4. Нужна Ю. С., Хобта С. В., Котеленець К. М. Штучний інтелект: філософський дискурс (засновано на аналізі роботи Ганса Моравика «Діти розуму: майбутнє робота та людського інтелекту»). Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. №47. С. 62-66. 5. Гоць А.А., Нужна Ю.С. Актуальність соціології міграції та вимушених переселень: виклики сучасності. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 8-17. DOI https://doi.org/10.32782/2707-9147.2024.102.1 6. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості соціальної адаптації вимушених мігрантів під час українсько- російської війни в країні ЄС: результати дослідження. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2024. № 102. С. 49-57. 7. Котеленець К. М., Нужна Ю. С., Хобта С. В. Особливості адаптації вимушених мігрантів під час українсько- російської війни: теоретичні засади дослідження. Габітус. 2024. № 60. С. 23-27. 8. Нужна Юлія, Котеленець Катерина, Сімонова Ірина ГЕНДЕРНА ПОЛІТИКА ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та
--	--	--	--	---	--	---

							практики. – зб.н.пр. – 2022. – вип 93. – С. 140-149. у тому числі Статті у наукових виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus/Web of Science Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia) ; Bader, A (Bader, Anton) ; Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla) ; Zhurba, I (Zhurba, Ihor) SUBJECTIVE ATTITUDE AS A KEY PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES: A PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS Synesis. 2023. Vol. 15, no. 4. P. 392–406. ISSN 1984- 6754 3) стажування, участь у міжнародних проектах Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 лютого по 20 березня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Польща. Сертифікат № SZFL 0017 58 Стажування з підвищення кваліфікації «Вивчення досвіду використання онлайн- платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання», Полтавський державний аграрний університет, 11.03.2024 – 26.04.2024 р., (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат СТ 00493014/000178-24 від 06.05.2024р. (реєстраційний номер 178/24) 4) монографії, колективні монографії 5) конференції Війна як виклик для соціальних систем: міждисциплінарність в соціологічному аналізі. Всеукраїнська науково-практична конференція, Лубни,
--	--	--	--	--	--	--	---

							12 травня 2026 Сучасні суспільні комунікації: міжнародний досвід та українські реалії. Міжнародна науково- практична конференція, Лубни, 19 лютого 2025 Всеукраїнської наук.- практ. онлайн-конф., Масова свідомість воєнного часу: методологічні та етичні аспекти її соціологічного вивчення, 10 квітня 2025 р., Лубни II науково-практична конференція, м. Полтава, 27 листопада 2023 року XXII Міжнародна наукова онлайн- конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки», 3 – 4 листопада 2022 року, Харків 6)тези (апробація) 1. Котеленець Катерина, Нужна Юлія Особливості висвітлення діяльності військових адміністрацій Луганської та Донецької областей через соціальні мережі як один з каналів комунікації з населенням: результати контент- аналізу. Сучасні суспільні комунікації: міжнародний досвід та українські реалії: Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції. – Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С.11-17 2. Нужна Юлія Особливості гендерно- чутливих досліджень: принципи та особливості проведення у воєнний період. Масова свідомість воєнного часу: методологічні та етичні аспекти її соціологічного вивчення : матеріали Всеукраїнської наук.- практ. онлайн-конф., 10 квітня 2025 р., Лубни, Україна / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Лубни, 2025. С.49-51 3. Нужна Юлія Постгендерна теорія
--	--	--	--	--	--	--	--

							як еволюція фемінізму: переосмислення гендерних ролей та ідентичності Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2023. С. 64-66 ISBN 978-617- 554-169-2 4. Нужна Ю.С. Перекладацькі тактики аудіовізуального відтворення римованих віршів і пісень. Соціально- гуманітарні проблеми XXI століття: актуальність, багатополярність, перспективи розвитку: матеріали II науково-практичної конференції (м. Полтава, 27 листопада 2023 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2023 7) методичні рекомендації, навчальні посібники 1. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія (денна та заочна форма) / Укладачі Верховод Л. І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2023. 43 с. 2. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 054 "Соціологія" (денна та заочна форма навчання). Укладачі Верховод Л. І., Гоць А. А., Нужна Ю. С. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2023. 44 с. Наскрізна програма практичної підготовки фахівців зі
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальності „Соціологія”: метод. рек. для студ. вищ. навч. закл. - 2019. (авторський відсоток 50%) 3. Кваліфікаційна робота з соціології: методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання) / Укладачі Верховод Л.І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Вид. 2-ге, перероб. та допов. Полтава: Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2024. 48 с. 4. Соціологічні студії міграції та вимушених переселень: методичні рекомендації до вивчення освітнього компонента для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» (денна та заочна форма навчання) / Укладачі Гоць А.А., Нужна Ю.С. Полтава, 2024. 32 с. 8) підвищення кваліфікації 2. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 лютого по 20 березня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Польща. Сертифікат № SZFL 0017 58 2. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні», 03-10 квітня 2023 р., (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС), Сертифікат ESNN№13415 від 10.04.2023р. 3. CRDF Global в Україні «Базові правила інформаційної безпеки» Електронний курс (5
--	--	--	--	--	--	--	---

							годин), 26.03.2023, Сертифікат № Z1PBCZXbFG від 11.04.2023 р. 4. Вебінар «ChatGPT: що потрібно знати науковцям, освітянам, бібліотекарям» (Clarivate, науково технічна бібліотека ОНТУ, НТУ «ХПІ», НаУКМА), 27 квітня 2023 р. (сертифікат без номера) 5. Online курс MOOC OPEN English for Career Development, University of Pennsylvania Червень 2023 (сертифікат без номера) 6. Тренінг для розробників магістерських освітніх програм антикорупційного спрямування в межах проєкту «Підтримка Європейським Союзом переміщених вищих навчальних закладів на сході України», 2023 (сертифікат без номера) 7. Online курс MOOC OPEN English for Media Literacy Summer 2023 University of Pennsylvania Червень 2023 (сертифікат без номера) 8. Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою «Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика, 31.07.2023 – 30.09.2023 (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № ADV-310721-CUSU від 10.09.2023 р. 9. Підвищення кваліфікації за темою: «Розумію: курс з психолого-емоційної підтримки» ГС «Освіторя», Київ, Україна 10. Підвищення кваліфікацій в «Школі академічної доброчесності» (12 годин, 0,6 кредитів ЄКТС), Сертифікат № 12/0469 від 15.12.2023 р. 11. Курс «Безбар'єрна грамотність» (0,2 кредита ЄКТС), Сертифікат № Со062122990 від 01.02.2024 р. 12. Стажування з підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання», Полтавський державний аграрний університет, 11.03.2024 – 26.04.2024 р., (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), Сертифікат СТ 00493014/000178-24 від 06.05.2024р. (реєстраційний номер 178/24) 13. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (90 годин, 3 кредити ЄКТС), ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», серпень-вересень 2024 р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 № 11806-24 (реєстраційний № 11806) від 30.09.2024 р. 14. Тренінг «Долаємо гендерні стереотипи разом» ГО «Ла Страда» №9977-т/2024 від 29.10.2024 15. Програма професійного розвитку академічних менеджерів, реалізована реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» (квітень – серпень 2025 р.) 16. Програма підвищення кваліфікації «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника» (3 кредити ECTS /90 годин), 27.11.2025 р. – 15.12.2025 р., м. Київ, сертифікат ККПК № 1284-2025 від 15.12.2025 р. 9) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднаннях 1) Член Соціологічної асоціації України, 2) Член Української Асоціації дослідників освіти, 3) Член Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України п11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1) Член Дорадчої ради з питань гендерної рівності при Старобільській міській раді Луганської області. 2) Наукове консультування ГО «Інвенторс» 3) Наукове консультування ГО «Інвенторс» у проєкті FY24-VIA-TEENSINVENTORS «Креатім» в межах програми “Єднання заради дії”, що втілюється IREX за підтримки Державного департаменту США.
88337	Нікітіна Алла Василівна	Професор,завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014, Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 011484, виданий	27	Академічне письмо українською та іноземною мовами	П. 1 1. Нікітіна А.В., Лапко О. А. Комплексний аналіз художнього тексту в методичній підготовці майбутніх учителів - словесників. Вісник Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2023. № 4(358). С. 109–118. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4(358)-109-118 2. Нікітіна А., Кравчук О., Карлова Т. Прецедентний феномен як засіб формування національної ментальності в процесі вивчення української мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка / ред.-

				25.02.2016		упоряд. М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 69. Том 2. С. 280–285. URL:http://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_2/69-2_2023.pdf 3. Nikitina Alla, Karlova Nadiia, Kravchenko Marcharita, Lapko Olena, Barylova Halyna, Kotienieva Juliia (2024). The Role of Multimedia Resources in the Development of Critical Comprehension of Texts in Teaching of Language and Literature in Higher Education Institutions. Forum for Linguistic Studies. 2024. № 6(4). PP. 71–81. URL: https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6668 Scopus 5. Нікітіна А., Карлова Н. Методичні орієнтири підготовки майбутніх учителів-словесників до професійної діяльності в умовах наукової освіти Лінгвістика: зб. наук. пр. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. № 2(50). С. 129–141. URL: https://doi.org/10.12958/2227-2631-2024-2-50-129-141 п. 2 Свідоцтво про АП Нікітіна А.В., Карлова Н.М.+4 співавт._№ 130846 від 22.10.2024. – Свідоцтво про АП Нікітіна А.В., Лапко О.А._№ 131166 від 06.11.2024 п. 8 Керівниця наукової теми кафедри „Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу”. Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчальнометодичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних,
--	--	--	--	------------	--	---

							всеукраїнських конференція, засіданнях круглих столів. Керівниця комплексної наукової теми «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу» науково-дослідної лабораторії кафедри української мови «Сучасні технології лінгвістичного й лінгводидактичного аналізу тексту». Результати наукової роботи представлені в монографіях, підручниках і навчальних посібниках, словниках, навчальнометодичних посібниках, методичних рекомендаціях для здобувачів освіти, учителів і викладачів, апробовані на міжнародних, всеукраїнських конференціях, засіданнях круглих столів тощо. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листопада 2022 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 15. Полтава, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2022. С. 123–129. Нікітіна А. Слово Івана Огієнка – джерело формування культурної компетентності майбутніх учителів-словесників. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.- практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 153–160. Нікітіна А., Усипенко Г. Компетентнісний підхід у роботі з текстом на уроках
--	--	--	--	--	--	--	--

							української мови. Образне слово Луганщини : матеріали ХХІ Всеукр. наук.- практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 161–168. 17. Нікітіна А. В. Когнітивний підхід до лінгвістичного аналізу тексту. Література в мультикультурному дискурсі : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф., 6 квітня 2023 р. / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 165–169. Нікітіна А. В. Лінгводидактичний аналіз тексту в професійній діяльності українського словесника. Український словесник і сучасна науково-освітня парадигма: зб. матеріалів круглого столу, 18 квітня 2023 р. / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 81–100. 19. Нікітіна А. Формування культури академічного письма українською мовою в здобувачів третього рівня вищої освіти. Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наук/ конф., 1–2 червня 2023 р. Луцьк, 2023. С. 135–140. Глуховцева К., Нікітіна А. Ойконіми як текстотворчий чинник діалектного тексту. Recenzovaný zborník konferenčných príspevkov prezentovaných dňa 4. apríla 2024 na Katedre slovanských jazykov Filozofickej fakulty Univerzity Mateja Bela
--	--	--	--	--	--	--	--

							v Banskej Bystrici v rámci 1. ročníka Medzinárodnej vedeckej konferencie Slavica Beliana, základnou témou ktorej bola slavistika v meniacom sa svete – aktuálne tendencie v lingvistikе, literárnej vede, translatológii a kulturológii. Нікітіна А. Від цінностей тексту – до цінностей мовної особистості. Образне слово Луганщини : матеріали XXII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 160-річчю від дня народження українського вченого Бориса Грінченка (07 – 08 грудня 2023 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 22. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 139–145. Нікітіна А. В. Роль самоорганізації в розвитку мовної особистості здобувача вищої освіти. Слобожанська бесіда – 16. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 – 9 листоп. 2023 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 16. Полтава, 2023. С. 244–250. Підвищення кваліфікації ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; свідоцтво про підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників. СПК 2125131 №11910; 20 вересня 2024 року; 3 кредити (90 год.)
75418	Перова Світлана В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний	22	Академічне письмо українською та іноземною	П.1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до

				педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015	мовами	переліку наукових фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science: Перова С.В. Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48–58. http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114 Дмитренко В. І., Перова С.В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Мураками. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2024 № 65. С. 168-171. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=229 Надія Стрелок, Світлана Перова, Євген Козлов. Оцінка мотиваційного та освітнього ефекту використання гейміфікації в методиці викладання англійської мови. Вісник науки та освіти. 2024. № 8(26). С. 438-450. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14535 Перова, С. В., Крисало, О. В. (2024). Комунікативний портрет онлайн-викладача англійської мови та перекладознавства ЗВО. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки , (4 (363), 222–231. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-222-231. http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/1072 Перова С.В. Професійно спрямований подкаст у процесі навчання англійської мови в ЗВО: дидактичний потенціал для майбутніх фахівців з графічного дизайну Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній
--	--	--	--	--	--------	---

							школах (Index Copernicus, категорія Б) 2025 р. № 101. С. 138-144. DOI https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.101.24. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/101/26.pdf Перова С.В., Перепадя Д.О. Англомовні терміни в галузі маркетингу: проблеми відтворення українською мовою. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. № 2 (368). 2025 р. С. 127-133. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-1-127-133. Перова С.В., Перепадя Д.О. Семантичний аналіз лексики як технологія формування мовної компоненти міжкультурної компетентності майбутніх китаєзнавців. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. № 2. 2025 р. С. 114-123. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-2-114-123. - у виданнях Scopus/WoS O. Prokopenko, S. Perova, Tokhir Rakhimov, M. Kunytskyi, Iryna Leshchenko. Managerial Aspects of Cooperation among Higher Education Institutions and Their Stakeholders. Сп. «Стратегии на образователната и научната политика», книжка 4s/2024, година XXXII. Септември 26, 2024. https://doi.org/10.53656/str2024-4-4-man. https://azbuki.bg/un categorized/managerial-aspects-of-cooperation-among-higher-education-institutions-and-their-stakeholders/ П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві
--	--	--	--	--	--	--	---

							(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора 1. С. Перова, О. Крисало. English for Humanities : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 224 с. П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Перова С. В., Крисало О. В. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з англійської мови та перекладознавства для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напрямку / спеціальності 035 Філологія, 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)). Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 29 с. 2. Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с. 3. Підсумкова атестація з англійської мови за спеціальністю 035 «Філологія»:
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичні рекомендації до організації самостійної роботи та підготовки до підсумкової атестації з англійської мови для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» / укл.: С. В. Перова, О. В. Крисало. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 59 с. 4. Збірник текстів з англійської мови: навчальний посібник з англійської мови для здобувачів вищої освіти Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» / Укладачі: Білобровська К.О., Окунькова Л.О., Перепада Д. О., Перова С.В., Шпетна С. А., за ред. Шпетної С.А. Лубни: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2026. 305 с. 5. Навчально-педагогічна практика (виробнича) за спеціальністю А4 «Середня освіта»: методичні рекомендації для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 «Середня освіта», предметної спеціальності / спеціалізації А4.021 «Англійська мова та зарубіжна література» / укл.: С. В. Перова, Д.О. Перепада. Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. 40 с. 6. Електронні курси на освітньому порталі: «Академічне письмо українською та іноземною мовами» (2 семестр), «Вступ до іноземної філології», «Основи художнього перекладу», «Практичний курс англійської мови», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Практичний курс перекладу публіцистичних текстів», «Практичний курс
--	--	--	--	--	--	--	--

							військового перекладу», «Функціонально-стилістичні аспекти перекладу з англійської мови». П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Рецензування дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Корінської Ольги Олегівни за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки на тему "Формування інформаційної культури майбутніх перекладачів у процесі фахової підготовки в університетах". Дата захисту: 25 липня 2025 р. https://luguniv.edu.ua/?p=139425 П. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Консультування ОК «Північ» (Договір про співпрацю № 122 від 17 жовтня 2023 р.) П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій Perova Svitlana. Metaphorical Representation of Confrontation in English-Language Political Rhetoric and Its Translation Into Ukrainian. Актуальні проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу : Тези доповідей XIII Міжнародної наукової
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції (25 квітня 2026 р., м. Харків, Україна). Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2026. 158 с. С. 139-142. Перова Світлана. Переклад у системі міжнародних кризових комунікацій. Сучасні суспільні комунікації: міжнародний досвід та українські реалії: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Лубни, 19 лютого 2026 року. Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2026. 390 с. Перова Світлана. Лексико-семантична специфіка творів жанру фентезі в оригіналі та перекладах (на матеріалі роману С. Коллінз «Голодні Ігри»). Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури: Збірник матеріалів науково-практичної Інтернет-конференції з міжн. участю / За заг. ред. Папіжук В. О., Григор'євої Т. Ю., Прокопчук Н. Р., Савчук І. І. Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2026. 189 с. Перова С.В. Використання STEAM-технологій під час навчання англійської мови в закладах вищої освіти. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Current Aspects Of The Development Of Steam-Education In The Conditions Of European Integration», присвяченої 65-річчю Донецького державного університету внутрішніх справ, 23 квітня 2026 року. Перова Світлана. Інформаційна культура майбутніх перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали III всеукраїнської міждисциплінарної
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2025. 564 с. https://dspace.luguniv.edu.ua/ . Перова Світлана. Сучасні методи навчання синхронного перекладу: інновації та технології. Мова та література в мультикультурному дискурсі (до 80-річчя Василя Голобородька): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2025 р.). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2025. https://dspace.luguniv.edu.ua/ . Перова Світлана. Гендерні особливості перекладу. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. 309 с. С. 204-207. https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/20edc66c-cc6e-495b-b6ee-d0fe4c0c3d0a/content Svitlana Perova. Peculiarities of the interpreter's professional competences formation. Збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Китай: діалог культур» та Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходознавства» (23 квітня 2024р.) / за заг. ред. Д.О.Перепаді; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 85 с. С. 43-47. https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/1
--	--	--	--	--	--	--	---

							23456789/10208 Svitlana Perova. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. 196 с. https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf Перова С.В. Формування навичок пошуку оптимального перекладацького рішення в бакалаврів-філологів. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 21 лютого 2022. 423 с. https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABSTRACTS_2022.pdf Перова С.В. Роль і місце комп'ютерного тестування як технології контролю у процесі формування фахових компетентностей бакалаврів-перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 квітня 2022 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2022. 288 с. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9114/_2022.pdf?sequence=1 Перова С.В. Стан вітчизняних досліджень про
--	--	--	--	--	--	--	---

							перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 25 травня 2022 р. Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2022. https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8418/zbirnyk1506.pdf Перова С.В. Translator and his/her role in the intercultural communication. I науково-практична конференція «СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ПРОБЛЕМИ XXI СТОЛІТТЯ: АКТУАЛЬНІСТЬ, БАГАТОПОЛЯРНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ». м. Полтава, 29 листопада 2022р. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. https://drive.google.com/file/d/1Sjm7EwrRNQrWak57OGTyUSdkIXjZvgGP/view Perova S. V. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11-12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С. 126-129. https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf Перова С. В. Формування навичок пошуку оптимального перекладацького рішення в бакалаврів-філологів. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] VI Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 185-187. https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABS_TRACTS_2022.pdf Перова Світлана. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С. 213-216. http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12330/1/zbirnyk1506%20%281%29.pdf П.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: ОК «Переклад в міжнародних відносинах: теорія та практика» (освітня програма «Міжнародні відносини», 6 кредитів ЄКТС, 180 годин) П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (посвідчення № 069-2024 від 17.02.2024 р.), член ГО «ПРО ОСВІТ» (сертифікат № 006/25). Підвищення кваліфікації 2022 – семінар «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат № 4533/22Д від
--	--	--	--	--	--	--	--

							30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години) 2022 – міжнародне онлайн-стажування для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Białystok, Faculty of Education, certificate No. 253 dated September 16-th, 2022), 6 кредитів ECTS (180 годин) 2023 – стажування з 15 травня по 23 червня 2023 р. на кафедрі гуманітарних і соціальних дисциплін Полтавського державного аграрного університету за темою: «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання». Форма навчання – інституційна. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ECTS). 2025 – диплом магістра за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія» (90 кредитів ECTS).
238119	Бадер Антон Васильович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад	15	Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	п. 1 Bader, Anton & Vovk, Svitlana & Novoskoltseva, Liudmyla & Rusanova, Maryna & Saienko, Volodymyr. (2022). Formation of priority tasks and strategies for education highly qualified political scientists: European experience, and Ukrainian practice. Cuestiones Políticas. 40. 260-273. 10.46398/cuestpol.4073.13. (Web of science) Key words: political science in Ukraine university education studio plans European experience highly qualified professionals. Bader, A (Bader, Anton); Zhurba, I (Zhurba, Ihor); Kladko, A (Kladko, Artem);

				"Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 011003, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 013275, виданий 25.04.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046589, виданий 25.02.2016, Аттестат професора АП 006035, виданий 24.04.2024		Demchenko, V (Demchenko, Viacheslav); Rusanova, M (Rusanova, Maryna) War in the practice of functioning of different types of political systems AMAZONIA INVESTIGA Volume 12 - Issue 64 / 2023, 331-339. (Web of science). Key words: Ontology of war, political system of society, RussianUkrainian war, typology of political systems, war for hegemony. Vovk, S (Vovk, Svitlana); Bader, A (Bader, Anton); Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla); Mezhenka, O (Mezhenska, Olena); Zablotskyi, V (Zablotskyi, Volodymyr) Mechanisms of determination of armed violence in the modern world AMAZONIA INVESTIGA Volume 12 - Issue 66 / 2023, 347-354 (Web of science). Key words: Actors of armed violence, armed conflict, conflict escalation, political system, subjective factors of armed violence. Nuzhna, Y (Nuzhna, Yuliia); Bader, A (Bader, Anton); Kotelenets, K (Kotelenets, Kateryna); Novoskoltseva, L (Novoskoltseva, Liudmyla); Zhurba, I (Zhurba, Ihor) SUBJECTIVE ATTITUDE AS A KEY PROBLEM OF SOCIAL SCIENCES: A PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS SYNESIS v. 15, n.4, 2023, 392-406. (Web of science). Key words: Human Dimension, Anthropocentrism, Subjective Attitude, Pluralism of Opinions, Subjective Experience, Social and Philosophical Sciences. Vitalii Kurylo; Svitlana Vovk; Anton Bader; Olena Karaman. Armed Violence as a Challenge to National Security: Critical Thinking Perspectives. Connections: The Quarterly Journal. 2024. 23, no. 1. P. 9-28. (Scopus) Key words: information threats, hybrid warfare, social sustainability,
--	--	--	--	--	--	---

							information warfare, media ecosystem. Бадер А. В., Вовк С. О., Курило В. С. збройне насилля: сутнісно-термінологічний аналіз. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2023. № 48. С. 177–178. Ключові слова: насилля, соціальне насилля, політичне насилля, збройне насилля, види збройного насилля. Бадер А. В., Вовк С. О. Маніпулятивний вплив друкованих та електронних джерел у реалізації інформаційної складової сучасного збройного насилля. Літопис Волині. 2023. Вип. 29. С. 133-141 Ключові слова: сучасне збройне насилля, маніпулятивний вплив інформації, друковані джерела інформації, електронні джерела інформації. Бадер А. В., Вовк С. О. Системні риси агресії як виду зовнішнього збройного насилля та російсько-українська війна. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 42. С. 136–143. Ключові слова: зовнішнє збройне насилля, системні риси агресії, війна, російсько-українська війна. Бадер А. В., Вовк С. О. Сутнісно-термінологічний аналіз видів внутрішнього збройного насилля. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2023. Вип. 49 С. 219-230 Ключові слова: збройне насилля, види внутрішнього збройного насилля, репресії та терор, бунт, повстання, збройний заколот, державний переворот, громадянська війна, революція. Бадер А. В. Сутнісно-термінологічний аналіз видів зовнішнього збройного насилля. Регіональні студії. 2023. № 34. С. 51–59.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ключові слова: збройне насилля, види зовнішнього збройного насилля, війна, воєнний конфлікт, тероризм, агресія, геноцид. Вовк С. О., Бадер А. В. Переосмислення інституційнофункціонального наповнення національної безпеки України в умовах збройного насилля. <i>Politicus</i>. 2023. Вип. 4. С. 7–14. Ключові слова: інституційно-функціональне наповнення, національна безпека, збройне насилля. Вовк С. О., Бадер А. В. Рефлексивний погляд на збройне насилля та теорію справедливої війни в контексті російсько-української війни. <i>Politicus</i>. 2023. Вип. 3. С. 23–29. Ключові слова: російсько-українська війна, теорії «справедливої війни», екзистенціальний вимір війни, маніпулювання, інформаційне протиборство, недержавні утворення. Вовк С. О., Курило В. С., Бадер А. В. Збройне насилля та формування образу ворога в контексті російської агресії. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 2 (68). С. 41–48. Ключові слова: збройне насилля, образ ворога, механізм формування образу ворога, російсько-українська війна. Вовк С. О., Бадер А. В. Стратегії дезінформації росії в російсько-українській війні: типологія фейків. <i>Регіональні студії</i>. 2023. №35. С. 53–59. Ключові слова: російсько-українська війна, інформаційна війна, фейк, типологія фейків. Бадер А. В., Вовк С. О. Політико-економічні, соціальні та психологічні наслідки війни: постановка проблеми. <i>Літопис Волині</i>. Всеукраїнський науковий часопис.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Чис. 30. 2024, С. 159-164 Ключові слова: вплив збройного насилля на громадян та суспільство, сучасна війна, політико-економічні, соціальні, психологічні наслідки. Бадер А. В., Вовк С. О. Прийоми та засоби інформаційної війни. Переосмислення проблеми. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 54, С. 145-153. Ключові слова: інформаційна війна та смислова війна, прийоми та засоби інформаційної війни, збройне насилля як засіб інформаційної війни. Бадер А. В., Вовк С. О. Інформаційна агресія: стратегії та техніки маніпулювання. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Чис. 31. 2024, С. 110-115. Ключові слова: інформаційна агресія, техніки маніпулювання інформацією, смислова та консцієнтальна війна як стратегія інформаційної агресії. Бадер А. В. Керовані чутки як засіб інформаційної агресії: постановка проблеми. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 56, С. 178-186. Ключові слова: інформаційна війна, інформаційна агресія, маніпулятивні повідомлення, керовані чутки. Бадер А. В. Механізми протидії керованим чуткам як засіб боротьби з інформаційною агресією. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 57, С.50-57. Ключові слова: інформаційна війна, інформаційна агресія, керовані чутки, протидія маніпулятивним повідомленням. Вовк С. О., Бадер А. В. Багатофакторний вплив війни на українське суспільство та громадян України: системний аналіз політичних, соціальних,
--	--	--	--	--	--	--	---

							психологічних і економічних складових. Політикус. 2024. Вип. 4. С. 30–37. Ключові слова: російсько-українська війна, багатофакторний вплив, системний аналіз впливу; політичні наслідки, соціальні наслідки, економічні наслідки, психологічні наслідки, національна ідентичність. Вовк С. О., Бадер А. В. Зміна суспільних відносин в умовах російсько-української війни. Регіональні студії. 2024. Вип. 38. С. 69-74. Ключові слова: російськоукраїнська війна, суспільні відносини, соціальна роз'єднаність, міжособистісні стосунки, міжгрупові стосунки, політична поляризація, внутрішньо переміщені особи, масова міграція, психологічні наслідки, посттравматичний стресовий розлад, інформаційна війна, національна ідентичність, волонтерський рух, інтеграційні практики, реінтеграція звільнених територій, соціальна згуртованість, довіра до інституцій, економічна відбудова, гендерна рівність, психологічна реабілітація. Вовк С. О., Бадер А. В. Деконструкція іміджу російської федерації: механізми пропаганди та маніпуляцій. Наукові праці МАУП. Політичні науки та публічне управління. 2024. Вип. 4 (76) С. 21-28. Ключові слова: деконструкція іміджу, ідеологічний компонент, мовний компонент, візуальний компонент, російсько-українська війна, критичний дискурсаналіз, маніпуляція, інформаційна агресія, дезінформація, наративи, символічна політика. Бадер А. В., Вовк С. О., Медведська В. Ю. Іслам як об'єднуюча
--	--	--	--	--	--	--	--

							сила атамізованої структури міжнародного тероризму. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2024. Том 16, №1, С. 131-140. Ключові слова: міжнародний тероризм, антиетатичність, атомізованість, іслам як ідеологія, транскордонність. Бадер А. В. Друковані та електронні джерела як засіб впливу на формування іміджу держави. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 58, С. 228-234. Ключові слова: імідж держави, друковані та електронні джерела, інформаційний вплив, змінювати ключові характеристики джерел інформації. Бадер А. В. Засоби протидії маніпулятивному впливу на імідж держави. Політикус. 2025. Вип. 1. С. 27–31. Ключові слова: імідж держави, техніки маніпулювання інформацією, засоби протидії маніпулятивному впливу. Бадер А. В. Інформаційна агресія рф: підходи та методи маніпулятивного впливу на громадянське суспільство в Україні. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 59, С. 226-234. Ключові слова: інформаційна агресія, громадянське суспільство, підходи та методи маніпулятивного впливу рф. Бадер А. В. Інструменти маніпулятивного впливу на громадянське суспільство України у межах російської інформаційної агресії. Регіональні студії. 2025. №41. С. 26-31. Ключові слова: інформаційна агресія, громадянське суспільство, інструменти маніпулятивного впливу рф.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Бадер А. В. Репресії та терор як інструмент формування критичного мислення та громадянське суспільство. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. № 53, С. 168-173. Ключові слова: політичні системи, репресії та терор, громадянське суспільство, критичне мислення. Бадер А. В. Тероризм як інструмент інформаційної агресії. Наукові праці МАУП. Політичні науки та публічне управління. 2025. Вип. 1 (77) С. 11-16. Ключові слова: світова економіко-політична система, збройне насилля, сутнісні характеристики тероризму, інформаційна агресія. Бадер А. В. Базові соціально-політичні умови формування критичного мислення громадян. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 60, С. 229-237. Ключові слова: світ-система, ліберально-демократична, тоталітарна, авторитарна та кланово-олігархічна політичні системи, формування критичного мислення громадян. Меженська О. В., Новосколькова Л. О., Бадер А. В. Роль збройних сил у реалізації зовнішньополітичної стратегії держави. Наукові праці МАУП. Політичні науки та публічне управління. 2025. Вип. 1 (77) С. 103-108. Ключові слова: збройні сили, політичний інститут, зовнішньополітична стратегія, військова дипломатія, миротворча діяльність, оборонна функція. Вовк С. О., Бадер А. В., Новосколькова Л. О. Національна стійкість в умовах гібридних загроз: когнітивний вимір, брендування та оборонний потенціал. Acta Securitatae Volynienses. 2025. №. 5 С. 5-12. Ключові слова: національна стійкість, національна
--	--	--	--	--	--	--	--

						безпека, російсько-українська війна, когнітивна стійкість, національний бренд, імідж держави, оборонний потенціал. Новосколькова Л. О., Меженська О. В., Бадер А. В. Когнітивна стійкість як складова оборонного потенціалу: проблема інформаційної вразливості Збройних Сил України. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 59, С. 353-359. Ключові слова: оборонний потенціал, національна безпека, складові оборонного потенціалу, когнітивна стійкість, Збройні Сили, інформаційна вразливість, російсько-українська війна, стратегічна комунікація, критичне мислення. Новосколькова Л. О., Меженська О. В., Бадер А. В. Збройні сили як гарант національної єдності: інституційна роль у протидії сепаратизму та зміцненні оборонного потенціалу. Регіональні студії. 2025. №41. С. 67-71. Ключові слова: збройні сили, оборонний потенціал, складові оборонного потенціалу, сепаратизм, національна єдність, державна політика; протидія сепаратизму. Меженська О. В., Медведська В. Ю., Бадер А. В. Політичні рішення і суспільний резонанс: роль державних комунікацій у вирішенні конфліктів. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 60, С. 353-361. Ключові слова: політичне рішення, державна комунікація, комунікаційний менеджмент, суспільний резонанс, конфлікт, легітимація, публічне управління. Вовк С. О., Бадер А. В. Когнітивна мобілізація суспільства: критичне мислення і
--	--	--	--	--	--	---

							національний бренд у протидії пропаганді. Politicus. 2025. Вип. 2. С. 36–41. Ключові слова: когнітивна мобілізація, національний бренд, міжнародний імідж, російсько-українська війна, критичне мислення. Бадер А. В., Нужна Ю. С., Вовк С. О. Антропоцентризм у політичному моніторингу та консультуванні. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. № 55. С. 271-275. Ключові слова: антропоцентризм, політичний моніторинг, політичне консультування, філософська парадигма, методологічні орієнтири, суб'єкт політики. Бадер А. В., Меженська О. В., Медведська В. Ю. Політичні рішення в цифрову епоху: виклики та можливості для державних комунікацій. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Політологія. 2025. Випуск 21. С. 17-25. Ключові слова: політичні рішення, цифрова епоха, діджиталізація, державні комунікації, циф-ровий популізм, політичні процеси, комунікаційна політика, публічне управління. Бадер А. В., Нужна Ю. С., Вовк С. О. Філософія складних систем у політичному моніторингу: постнекласичний поворот у політичній аналітиці. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. № 61. С. 205-212. Ключові слова: складні системи, політичний моніторинг, постнекласична аналітика, емерджентність, когнітивний суб'єкт, політична невизначеність, множинність порядків, адаптивне управління, системне мислення.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Медведська В. Ю., Бадер А. В., Меженська О. В. Державні комунікації та політичні рішення в умовах інформаційної турбулентності. Український політико-правовий дискурс. 2025. (16). Ключові слова: державні комунікації, інформаційна турбулентність, політичні рішення, публічна довіра, дезінформація, робастне управління, деліберативна демократія. Бадер А. В. Маніпулятивні технології як засіб політичного інжинірингу. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 62, С. 232-238. Ключові слова: політичний інжиніринг, маніпулятивні технології, інформаційна агресія, сміслова та консцієнтальна війна як технології політичного інжинірингу. Бадер А. В. Агресія: вплив на міжнародній арені штучно створеного виду збройного насилля. Актуальні проблеми зовнішньої політики України: матеріали XVII Міжнар. наук.- практ. конфер. студ. та молод. вчених (Чернівці, 30 лист. 2023 р.). Чернівці, 2023. С. 44-47. Бадер А. В. Російсько- українська війна крізь призму логіки функціонування капіталістичної світ- економіки. Сучасні загрози глобальній та регіональній безпеці: матер. Міжнар. наук.- практ. интерн.-конф. (м. Одеса, 29 жовт. 2023 р.). Одеса: Фенікс, 2023 С. 85–89. Бадер А. В. Переосмислення сутності інформаційної війни. Збройне насилля: сучасні процеси світової глобалізації та їхній вплив на Україну: матеріали Всеукр. XVII наук.- практ. конф. (м. Лубни, 30 трав. 2024
--	--	--	--	--	--	--	--

р.). Лубни, 2024.
Бадер А. В. Основні загрози сучасної війни та політична система України. Сучасна українська держава: вектори розвитку та шляхи мобілізації ресурсів: матер. VIII Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Одеса, 30 квітня 2024 р.). Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Центр соціально-політичних досліджень «Politicus», 2024 С. 17-19.
Бадер А. В. Стратегії й техніки інформаційної агресії. Масова свідомість воєнного часу: методологічні та етичні аспекти її соціологічного вивчення : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. онлайн-конф., 10 квітня 2025 р., Лубни, Україна / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – Лубни, 2025. С. 7-11.
Бадер А. В. Репресії та терор як інструменти формування критичного мислення. Збройне насилля: сучасні процеси світової глобалізації та їхній вплив на Україну : Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Лубни, 29 травня 2025 року. – Лубни : Видво ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 6-14.
Бадер А. В. Соціально-політичні умови формування критичного мислення громадян. Критичне мислення як чинник національної єдності та безпеки: зб. наук. пр. учасників міжнар. наук.-практ. конфер. (м. Лубни, 18-19 вересня 2025 р.). Лубни: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. С. 3–9.
Бадер А. В. Критичне мислення громадян та функціонування політичних систем різних типів. Політичні партії і вибори: українські та світові практики: зб.

							ст. і тез за результатами Міжнародної наукової конференції «Політичні інститути та інституційні взаємодії у часи війни і після: український, європейський і світовий виміри» – десятої у рамках серії міжнародних конференцій кафедри політології «Політичні партії і вибори: українські та світові практики» (пам'яті Юрія Романовича Шведа) від 28–29 листопада 2025 року / [за ред. Анатолія Романюка і Віталія Литвина]. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2026. – Вип. 10. С. 338–342. Бадер А. В., Вовк С. О. Міжнародні механізми врегулювання збройних конфліктів: методичні рекомендації для здобувачів ОС бакалавр. – Полтава: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. – 23 с. Бадер А. В. Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці: методичні рекомендації для здобувачів ОС магістр. – Полтава: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. – 41 с. Бадер А. В., Вовк С. О. Сучасні методологічні підходи у політологічних дослідженнях: методичні рекомендації для здобувачів ОС магістр. – Полтава: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. – 22 с. п. 3 Збройне насилля, національна безпека і критичне мислення: теоретико-методологічний вимір: колективна
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографія / за заг. ред. В. С. Курила; Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. – 384 с. Критичне мислення громадян як технологічний ресурс безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії : колективна монографія / за заг. ред. В. С. Курила ; Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2025. – 342 с. п.4 Розробка курсів для використання на Освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка з використанням платформи moodle: Політична історія, Етнополітика, Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій. Бадер А. В., Вовк С. О. Міжнародні механізми врегулювання збройних конфліктів: методичні рекомендації для здобувачів ОС бакалавр. – Полтава: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. – 23 с. Бадер А. В. Політичний інжиніринг та маніпулятивні технології в політиці: методичні рекомендації для здобувачів ОС магістр. – Полтава: Видавництво Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. – 41 с. Бадер А. В., Вовк С. О. Сучасні методологічні підходи у політологічних дослідженнях: методичні рекомендації для здобувачів ОС магістр. – Полтава: Видавництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. – 22 с. п. 5 Голови разової спеціалізованої вченої ради ID 7732 (квітень 2025 р.) з правом прийняття до розгляду та проведенням разового захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 052 – Політологія (https://luguniv.edu.ua/?p=130859). Голови разової спеціалізованої вченої ради ID 10254 (липень 2025 р.) з правом прийняття до розгляду та проведенням разового захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 052 – Політологія. (https://luguniv.edu.ua/announcements/razov-e-zasidannya-spetsrady-syrovatko-vv?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd). Голови разової спеціалізованої вченої ради ID 11427 (січень 2026 р.) з правом прийняття до розгляду та проведенням разового захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 052 – Політологія. (https://luguniv.edu.ua/announcements/razov-e-zasidannya-spetsrady-kokhanovskyy-am?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd). Голови разової спеціалізованої вченої ради ID 11925 (березень 2026 р.) з правом прийняття до розгляду та проведенням разового захисту на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 052 – Політологія (https://luguniv.edu.ua/announcements/razov-e-zasidannya-spetsrady-feshchuk-tl?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd) п. 6 Успішний захист
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисертації на здобуття ступеня доктор філософії зі спеціальності 052 Політологія (листопад 2025 р.). (https://luguniv.edu.ua/announcements/razove-zasidannya-spetsrady-zhurba-iv?cat=zasidannya-spetsializovanykh-vchenykh-rad-phd) п.9 Голова Луганської обласної комісії з формування переліку елементів нематеріальної культурної спадщини. п. 11 Договори консультування (https://drive.google.com/drive/folders/1v2nMEGIqwmklDCoHbPL-RObZzHr-cSso) п.19 Заступник голови Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України. Член ГО «Прогресивні» (https://drive.google.com/drive/folders/1JIAJ5UYYSf9xC8DVl8ZVZaAcGGv3aNJ?usp=sharing) Підвищення кваліфікації: сертифікати https://drive.google.com/drive/folders/1gHHs-noKIuZ3JT-NSKqiuo3j5OqgcKxL?usp=drive_link
327031	Чеботарьов Вячеслав Анатолійович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти	Диплом доктора наук ДД 003183, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ЭК 027392, виданий 28.12.1988, Атестат доцента ДЦ 003677, виданий 14.01.1993, Атестат професора 12ПР 011483, виданий 25.02.2016	34	Методологія наукових економічних досліджень	п. 1. 1. Glinkowska-Krauзе B., Kolosov A., Chebotarov V., Chebotarov I. Methodology of anticipatory management in an uncertain environment. Procedia Computer Science. Vol. 246, 2024, P. 5224-5233. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050924026784 (Scopus, Web of Science). 2. Czapla, T., Glinkowska - Krauze B., Chebotarov v., Chebotarov Ie. Cross-cultural marketing management: foundations of formation, content, and role in the development of the information economy. Procedia Computer Science. Vol. 225, 2023, P. 2845-

2855.
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.10.277>
 (Scopus, Web of Science).

3. Чеботарьов В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є. «План Маршалла для України»: обґрунтування системного підходу розроблення та пропозиції щодо інституційного супроводу. Галицький економічний вісник. 2023. Том 80. № 1. С. 98-107.
<http://surl.li/qrtqa>.

4. Chebotarov v., Chebotarov Ie., Ruban M. Economic and Resource Potential of the «Lublin Triangle» and Prospects of Activity in the Transport and Logistics Sector. Economic Herald of the Donbas. 2022. № 4 (70). P. 81-86. <http://surl.li/qrtnp>.

5. Kolosov, A., Chebotarov, I., & Kucherenko, S. Governmental Management Concept for Overcoming COVID-19 Pandemic in the Context of National Business Cultures. International Journal of Supply and Operations Management, 2022. № 9(4), 448-460. doi: 10.22034/ijsum.2022.108762.1924 (Scopus).

6. Kolosov, A., Chebotarov, V., Chebotarov, I., Havriushenko, H., & Duhin, A. Justification of points and scenarios for the development of rural and settlement communities in Ukraine (on the example of Luhansk region). Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2022. № 8(1), 52-69.
<http://surl.li/qrkueu>
 (Scopus, Web of Science).

7. Chebotarov v., Glinkowska-Krauзе B., Chebotarov Ie. National Business Cultures as a Systemforming Factor of the “Lublin Triangle”. Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe. 2022. № 25(1), 145–157.
<http://surl.li/qrkueg>
 (Web of Science, Scopus).

8. Колосов А. М.,

Дутін А. В.,
Чеботарьов В. А.
Економічні обставини
формування
міжнародного плану
Маршалла з
післявоєнного
відновлення України.
Економічний вісник
Донбасу № 3(69),
2022. С. 131-140.

п. 3.
Монографії:
1. Glinkowska-Krauze
B., Chebotarov V.,
Kaczmarek B.,
Chebotarov Ie.
Narodowe kultury
biznesowe i
korporacyjne Polski i
Ukrainy. Czynniki
doskonalenia i
integracja
międzynarodowa. Łódź:
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Łódzkiego, 2023. 164 s.
<http://surl.li/madud>.

п. 4.
1. Чеботарьов В.А.,
Чеботарьов Є.В.
Наскрізна програма
практики: методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
075 Маркетинг.
Полтава: ЛНУ імені
Тараса Шевченка,
2024. 66 с.

п. 8.
Керівник двох НДР:
1. «Формування
соціально-
відповідального
підприємництва в
агропродовольчій
сфері східних
областей України в
умовах реформування
місцевого
самоврядування»
(номер державної
реєстрації
0116U0048810).
2. «Національні ділові
культури Польщі та
України:
удосконалення
науково-практичних
основ співпраці на
європейських і
світових ринках»
(номер державної
реєстрації
0120U103807).

Рецензент наукового
видання України,
включеного до
наукометричної бази
Web of Science Core
Collection –
Agricultural and
Resource Economics, а
також іноземного

							видання, включеного до наукометричних баз Scopus та Web of Science - Bulletin of Geography. Socio-economic Series. Рецензент іноземного наукового видання, включеного до наукометричних баз Scopus – Ekonomika. ISSN 2424-6166 eISSN 1392-1258. п. 9. Експерт МОН з експертизи проєктів НДНТ(Е)Р (Наказ МОН від 12.12.2022 р. № 1111). п. 10. Переможець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Люблінський трикутник»: основи економічного розвитку повоєнного перебудову Європи в ХХІ сторіччі»; квітень – жовтень 2022 р.). Переможець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Люблінський трикутник»: основи економічного розвитку повоєнного перебудову Європи в ХХІ сторіччі»; березень – червень 2023р.). Переможець міжнародного наукового конкурсу Національного центру науки Польщі (тема «Корпоративна культура в умовах сучасної кризи: зміст трансформаційних змін як основа модифікації маркетинг-менеджменту»; червень 2022 – червень 2023 рр.). Співвиконавець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Теорія і практика компаративного аналізу профілів підприємств (на
--	--	--	--	--	--	--	---

							прикладі Польщі та України»; квітень – жовтень 2022 р. та березень – червень 2023 р.). Проект Національного наукового центру Республіки Польща NCN «Kultura korporacyjna w warunkach współczesnego kryzysu: treść przemian transformacyjnych podstawą modyfikacji zarządzania» (2023 р.). Проект Міністерства Вищої освіти Республіки Польща IDUB «Trójkąt Lubelski: podstawy rozwoju gospodarczego powojennej reorganizacji Europy w XXI wieku» (2023 р.). п. 12. 1. Чеботарьов В.А., Борисенко В.В. Еволюція економічної поведінки поколінь: маркетингові чинники впливу. Маркетинг і логістика в системі менеджменту: виклики цифрової глобалізації: тези доповідей XV Міжнар. наук.-практ. конф., пам'яті професора Євгена Крикавського. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2024. С. 404- 406. https://science.lpnu.ua/ml-conference/proceedings. 2. Чеботарьов В.А., Тумпаков О.В. Розвиток маркетингової освіти в Україні. Сучасна освіта: філософські, соціально-економічні, поведінкові аспекти: матеріали Міжнародної наук.-практ. конференції (18 квітня 2024 р., м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг.ред. Варнавської І.В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. С. 141-144. 3. Чеботарьов В.А., Чеботарьова Н.М. Крос-культурний маркетинг-менеджмент: основи формування, зміст і верифікація наукової гіпотези. Менеджмент та маркетинг як фактори розвитку
--	--	--	--	--	--	--	---

бізнесу: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. 17-19 квітня 2024 р. Електронне видання у 2 т. / відп. ред. та упоряд. В. В. Храпкіна, К. В. Пічик. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2024. Т. 1. С. 157-159.

4. Чеботарьов В.А., Крапивка Є. О. Штучний інтелект у digital-маркетинг. Маркетинг майбутнього: виклики та реалії: Матеріали VI Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Київ, 6 червня 2024 р.). Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ. Київ, 2024. С. 28-30.

5. Чеботарьов В.А., Чеботарьова Н.М. Інформаційні технології в бізнесі: становлення, міждисциплінарний зміст і роль в інформаційному суспільстві: мат. IV Міжнародної наук.-практ. конф. «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». (Київ, 1-3 бер. 2023 р.). К.: НАУ, 2023. С. 376-379.

6. Чеботарьов В.А. Національні ділові культури як критеріальна ознака типологізації споживчої поведінки на ринку промислових товарів. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р.: [тези доп.]. Рівне: О. Зень, 2022. С. 14-15.

7. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie., Bukoros T. The interdisciplinary nature of crisis management. Security and crisis management – theory and practice: 8th Scientific-professional conference, September 29th and 30th. Belgrade (Republic of Serbia), 2022. С. 395-402.
<http://surl.li/qkwry>.

8. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Детермінанти розробки стратегії відновлення Донбасу у контексті

						законодавчого забезпечення державної політики сталого розвитку України. Державна політика сталого розвитку України: базові засади. (матеріали підготовки до Парламентських слухань 2021). Укладачі Харламова Г., Чала Н. Київ, 2022. С. 103-106. п. 19 Співзасновник та директор ГО «Ресурс.Допомога.Розвиток». Голова Centrum Współpracy Naukowo-Badawczej: Polska-Ukraina («Центр науково-дослідної співпраці: Польща-Україна» - Співголова з українського боку). Член TNOiK (Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa – «Наукове товариство організації та керівництва») Республіки Польща. п. 20. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (обсяг 90 год. - 3 кредити). Свідоцтво № 11839 від 20 вересня 2024 р.	
90239	Чеботарьов Єгор Вячеславович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, менеджменту і публічного управління	Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій,	13	Analytics of economic reality and sustainable development	п. 1. 1. Glinkowska-Krauзе B., Kolosov A., Chebotarov V., Chebotarov Ie. Methodology of anticipatory management in an uncertain environment. Procedia Computer Science. Vol. 246, 2024, P. 5224-5233. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050924026784 (Scopus, Web of Science). 2. Czapla, T., Glinkowska - Krauze B., Chebotarov v., Chebotarov Ie. Cross-cultural marketing management: foundations of formation, content, and role in the development of the information economy. Procedia

				Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Лодзький університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: Управління розвитком підприємств, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 023391, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 007977, виданий 29.06.2021		Computer Science. Vol. 225, 2023, P. 2845- 2855. https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.10.277. (Scopus, Web of Science). 3. Чеботарьов В., Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є. «План Маршалла для України»: обґрунтування системного підходу розроблення та пропозиції щодо інституційного супроводу. Галицький економічний вісник. 2023. Том 80. № 1. С. 98-107. 4. Колосов А.М., Чеботарьов Є.В. Антисипативний менеджмент – дієва концепція розробки і реалізації політики повоєнного відновлення України. Економічний вісник Донбасу. 2023. № 2 (72). С. 162 – 171. https://doi.org/10.12958/1817-3772-2023-2(72)-162-17. 5. Горбатюк Л.М., Чеботарьов Є. В. Вихідні засади державного регулювання повоєнного розвитку регіональних агропродовольчих підкомплексів. Економічний вісник Донбасу. 2023. № 1(71). С. 98-105. 6. Kolosov A., Chebotarov I., Chebotarov V., Kucherenko S. Governmental Management Concept for Overcoming COVID-19 Pandemic in the Context of National Business Cultures. International Journal of Supply and Operations Management, 2022. № 9(4), 448-460 (Scopus). 7. Kolosov, A., Chebotarov, V., Chebotarov, I., Havriushenko, H., Duhin, A. Justification of points and scenarios for the development of rural and settlement communities in Ukraine (on the example of Luhansk region). Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2022. № 8(1), 52-69. (Scopus, Web of Science). 8. Chebotarov v., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie. National
--	--	--	--	---	--	---

Business Cultures as a Systemforming Factor of the “Lublin Triangle”. Comparative Economic Research. Central and Eastern Europe. 2022. № 25(1), 145–157.
URL:
<https://doi.org/10.18778/1508-2008.25.09>.
(Web of Science, Scopus).
9. Chebotarov v., Chebotarov Ie., Ruban M. Economic and Resource Potential of the «Lublin Triangle» and Prospects of Activity in the Transport and Logistics Sector. Economic Herald of the Donbas. 2022. № 4 (70). P. 81-86. <http://surl.li/qktnp>.

п. 3.
Монографія:
Glinkowska-Krauze B., Chebotarov V., Kaczmarek B., Chebotarov Ie. Narodowe kultury biznesowe i korporacyjne Polski i Ukrainy. Czynniki doskonalenia i integracja międzynarodowa. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2023. 164 s.
URL:
<https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/narodowe-kultury-biznesowe-i-korporacyjne-polski-i-ukrainy-czynniki-doskonalenia-i-integracja-miedzynarodowa/>.

п. 4.
1. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Наскрізна програма практики: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 075 Маркетинг. Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2024. 66 с.
2. Чеботарьов Є.В. Підприємництво та бізнес-культура: методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни та підготовки курсової роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 48 с.

							3. Chebotarov Ie. The educational methodical study guide on the facultative course for applicants of all specialities of the second (master's) level of higher education. Starobilsk: Luhansk Taras Shevchenko National University, 2021. 120 p. 4. Татарченко О.М., Чеботарьов Є.В. Управління проектами: методичні рекомендації для самостійного вивчення освітнього компонента для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 051 «Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 115 с. п. 8. Відповідальний виконавець двох НДР: 1. «Формування соціально-відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810). 2. «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (номер державної реєстрації 0120U103807). Член редколегії фахового видання України «Економічний вісник Донбасу» (категорія Б). Рецензент іноземного видання, включеного до наукометричних баз Scopus та Web of Science: Bulletin of Geography. Socio-economic Series. п. 10. Співвиконавець проекту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 рр.). Переможець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Теорія і практика компаративного аналізу профілів підприємців (на прикладі Польщі та України»; квітень – жовтень 2022 р.). Переможець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Теорія і практика компаративного аналізу профілів підприємців (на прикладі Польщі та України»; березень – червень 2023 р.). Співвиконавець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Люблінський трикутник»: основи економічного розвитку повоєнного перебудову Європи в ХХІ сторіччі»; квітень – жовтень 2022 р.). Співвиконавець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Люблінський трикутник»: основи економічного розвитку повоєнного перебудову Європи в ХХІ сторіччі»; березень – червень 2023р.). Співвиконавець міжнародного наукового конкурсу Національного центру науки Польщі (тема «Корпоративна культура в умовах сучасної кризи: зміст трансформаційних змін як основа модифікації маркетинг-менеджменту»; червень 2022 – червень 2023 рр.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Учасник науково-освітнього проєкту «THEA Ukraine X (Multiplication Trainings for Higher Education Administrators in Ukraine); Wandelwerk, FH Münster (University of Applied Sciences Munster) Centre for Quality Assurance and Enhancement. February 2022 - February 2023» (Німеччина). п. 12. 1. Чеботарьов Є.В. Люблінський трикутник»: перспективи розширення та засіб залучення інвестицій у повоєнному відновленні України. Розвиток бізнесу в контексті європейської інтеграції: глобальні виклики, стратегічні пріоритети, реалії та перспективи [Електронне видання]: матеріали Міжнар. наук.- практ. конф., 07 червня 2024 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. Харків, 2024. С. 308-310. DOI:10.5281/zenodo.11856941. 2. Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є. Світовий досвід розробки і реалізації політики повоєнного відновлення: перспективи імплементації в Україні. 36. матеріалів міжнар. наук. конф. (2 листопада 2023 р., м. Київ). Київ: Національний інститут стратегічних досліджень. 2023. С. 136-139. https://doi.org/10.5367/9/NISS-confproceed.2023.40. 3. Чеботарьов Є.В. Національна ділова культура України: синтез західного та східного менеджменту. Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». 1-3 бер. 2023. К.: НАУ, 2023. С. 316-320. 4. Chebotarov, V., Glinkowska - Krauze, B., Chebotarov, I., Czapla, T., Brzeziński, S. Cross-Cultural Principles of Forming an Innovative Profile of a Marketer:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Application of Polish Experience in Ukraine. Przegląd Organizacji. 2022. N 9. pp. 13-26. 5. Чеботарьов Є.В., Красільник М.О. Маркетинг у соціальних мережах: ідентифікація поняття, можливості та перспективи провадження. Формування ефективної системи управління та публічного адміністрування в умовах транзитивної економіки: матер. IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Харків, 21 вересня 2022 р. С. 98-100. URL: https://mmgh.kname.edu.ua/images/NAUKA/2022/Zbirnik_tez_konf_2022.pdf. 6. Chebotarov Ie. National business cultures as a determinant of modern marketing and behavioral economics. Молодежь и наука в условиях цифровой трансформации общества: сб. матер. I Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 24–25 марта 2022 г.; редкол.: А.П. Дурович [и др.]. Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2022. С 387-390. 7. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie., Bukoros T. The interdisciplinary nature of crisis management. Security and crisis management – theory and practice: 8th Scientific-professional conference, September 29th and 30th. Belgrade (Republic of Serbia), 2022. С. 395-402. https://bekmen.rs/zbornik/2022/SECMEN%20PROCEEDINGS%202022.pdf. 8. Чеботарьов Є.В. Пандемія COVID-19 як чинник сучасної споживчої економіки та сучасного маркетингу. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р.: [тези доп.]. Рівне: О. Зень, 2022. С. 183.
--	--	--	--	--	--	--	--

п. 3.
Монографія:
Glinkowska-Krauze B.,
Chebotarov V.,
Kaczmarek B.,
Chebotarov Ie.
Narodowe kultury
biznesowe i
korporacyjne Polski i
Ukrainy. Czynniki
doskonalenia i
integracja
międzynarodowa. Łódź:
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Łódzkiego, 2023. 164 s.
URL:
<https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/narodowe-kultury-biznesowe-i-korporacyjne-polski-i-ukrainy-czynniki-doskonalenia-i-integracja-miedzynarodowa/>.

п. 4.
1. Чеботарьов В.А.,
Чеботарьов Є.В.
Наскрізна програма
практики: методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
075 Маркетинг.
Полтава: ЛНУ імені
Тараса Шевченка,
2024. 66 с.
2. Чеботарьов Є.В.
Підприємництво та
бізнес-культура:
методичні
рекомендації до
самостійного
вивчення дисципліни
та підготовки курсової
роботи для здобувачів
вищої освіти
спеціальності 051
«Економіка».
Старобільськ: ЛНУ
імені Тараса
Шевченка, 2021. 48 с.
3. Chebotarov Ie. The
educational methodical
study guide on the
facultative course for
applicants of all
specialities of the
second (master's) level
of higher education.
Starobilsk: Luhansk
Taras Shevchenko
National University,
2021. 120 p.
4. Татарченко О.М.,
Чеботарьов Є.В.
Управління
проєктами: методичні
рекомендації для
самостійного
вивчення освітнього
компонента для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 051

						«Економіка». Старобільськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 115 с. п. 8. Відповідальний виконавець двох НДР: 1. «Формування соціально- відповідального підприємництва в агропродовольчій сфері східних областей України в умовах реформування місцевого самоврядування» (номер державної реєстрації 0116U0048810). 2. «Національні ділові культури Польщі та України: удосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (номер державної реєстрації 0120U103807). Член редколегії фахового видання України «Економічний вісник Донбасу» (категорія Б). Рецензент іноземного видання, включеного до наукометричних баз Scopus та Web of Science: Bulletin of Geography. Socio- economic Series. п. 10. Співвиконавець проєкту Міністерства освіти і науки України та Польської національної агенції академічних обмінів NAWA «Національні ділові культури Польщі та України: вдосконалення науково-практичних основ співпраці на європейських і світових ринках» (2020-2021 pp.). Переможець міжнародного наукового проєкту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Теорія і практика компаративного аналізу профілів підприємців (на прикладі Польщі та України»; квітень – жовтень 2022 р.). Переможець міжнародного наукового проєкту Міністерства вищої
--	--	--	--	--	--	---

						освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Теорія і практика компаративного аналізу профілів підприємців (на прикладі Польщі та України»); березень – червень 2023 р.). Співвиконавець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Люблінський трикутник»: основи економічного розвитку повоєнного перебудову Європи в ХХІ сторіччі»; квітень – жовтень 2022 р.). Співвиконавець міжнародного наукового проекту Міністерства вищої освіти і науки Польщі «Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza» (тема «Люблінський трикутник»: основи економічного розвитку повоєнного перебудову Європи в ХХІ сторіччі»; березень – червень 2023р.). Співвиконавець міжнародного наукового конкурсу Національного центру науки Польщі (тема «Корпоративна культура в умовах сучасної кризи: зміст трансформаційних змін як основа модифікації маркетинг-менеджменту»; червень 2022 – червень 2023 рр.). Учасник науково-освітнього проекту «THEA Ukraine X (Multiplication Trainings for Higher Education Administrators in Ukraine); Wandelwerk, FH Münster (University of Applied Sciences Munster) Centre for Quality Assurance and Enhancement. February 2022 - February 2023» (Німеччина). п. 12. 1. Чеботарьов Є.В. Люблінський трикутник»: перспективи розширення та засіб залучення інвестицій у повоєнному
--	--	--	--	--	--	--

							відновленні України. Розвиток бізнесу в контексті європейської інтеграції: глобальні виклики, стратегічні пріоритети, реалії та перспективи [Електронне видання]: матеріали Міжнар. наук.- практ. конф., 07 червня 2024 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. Харків, 2024. С. 308-310. DOI:10.5281/zenodo.11856941. 2. Глінковська-Краузе Б., Чеботарьов Є. Світовий досвід розробки і реалізації політики повоєнного відновлення: перспективи імплементації в Україні. Зб. матеріалів міжнар. наук. конф. (2 листопада 2023 р., м. Київ). Київ: Національний інститут стратегічних досліджень. 2023. С. 136-139. https://doi.org/10.53679/NISS-confproceed.2023.40. 3. Чеботарьов Є.В. Національна ділова культура України: синтез західного та східного менеджменту. Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. «Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології». 1-3 бер. 2023. К.: НАУ, 2023. С. 316-320. 4. Chebotarov, V., Glinkowska - Krauze, B., Chebotarov, I., Czapla, T., Brzeziński, S. Cross-Cultural Principles of Forming an Innovative Profile of a Marketer: Application of Polish Experience in Ukraine. Przegląd Organizacji. 2022. N 9. pp. 13-26. 5. Чеботарьов Є.В., Красільник М.О. Маркетинг у соціальних мережах: ідентифікація поняття, можливості та перспективи провадження. Формування ефективної системи управління та публічного адміністрування в умовах транзитивної економіки: матер. IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Харків, 21 вересня 2022 р. С. 98-100. URL:
--	--	--	--	--	--	--	--

https://mmgh.kname.edu.ua/images/NAUKA/2022/Zbirnik_tez_konf_2022.pdf.

6. Chebotarov Ie. National business cultures as a determinant of modern marketing and behavioral economics. Молодежь и наука в условиях цифровой трансформации общества: сб. матер. I Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 24–25 марта 2022 г.; редкол.: А.П. Дурович [и др.]. Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2022. С 387-390.

7. Chebotarov V., Glinkowska-Krauze B., Chebotarov Ie., Bukoros T. The interdisciplinary nature of crisis management. Security and crisis management – theory and practice: 8th Scientific-professional conference, September 29th and 30th. Belgrade (Republic of Serbia), 2022. С. 395-402.
<https://bekmen.rs/zbornik/2022/SECMEN%20PROCEEDINGS%202022.pdf>.

8. Чеботарьов Є.В. Пандемія COVID-19 як чинник сучасної споживчої економіки та сучасного маркетингу. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р.: [тези доп.]. Рівне: О. Зень, 2022. С. 183.

9. Чеботарьов В.А., Чеботарьов Є.В. Детермінанти розробки стратегії відновлення Донбасу у контексті законодавчого забезпечення державної політики сталого розвитку України. Державна політика сталого розвитку України: базові засади. (матеріали підготовки до Парламентських слухань 2021). Укладачі Харламова Г., Чала Н. Київ, 2022. С. 103-106.

п. 13.
Проведення навчальних занять із

							спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: 1) в межах міжнародної освітньої програми Visiting Professor на запрошення Лодзінського університету (Республіка Польща; 2) викладання в ЛНУ дисциплін «Cross-cultural communications in business» для бакалаврів і «International business, communication behavior and etiquette of a business person)» для магістрантів. п. 19. Centrum Współpracy Naukowo-Badawczej: Polska-Ukraina («Центр науково-дослідної співпраці: Польща-Україна»). Секретар Центру. Член TNOiK (Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa – «Наукове товариство організації та керівництва») Республіки Польща. Підвищення кваліфікації: 1. Навчання в докторантурі ІЕП НАН України (01.09.2023 – по теперішній час). 2. Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників (обсяг 90 год. - 3 кредити). Свідоцтво № 11841 від 20 вересня 2024 р. 3. Certyfikat ukończenia kursu «księgowość małej firmy» (25.10.22-29.11.22). Nr 136/PRPiPw1/2022, 50 godzin. Łódź, dn. 29.11.2022 r. 4. Visiting Professor, Uniwersytet Łódzki. Umowa Zlecenia nr UZD/45/221/05/2022 dn.
486580	Ляшенко Олександра Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, менеджменту і публічного управління	Диплом спеціаліста, Луганський сільськогосподарський інститут, рік закінчення:	27	Відповідальне економічне мислення	п 1. 1. Irtysheva I., Pavlenko O., Kramarenko I., Liashenko O., Stehnei M., Nadtochiy I., Boiko

				1993, спеціальність: економіка і управління, економіка і управління в галузях агропромислов ого комплексу, Диплом доктора наук ДД 001442, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 003318, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 006164, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ІП 008916, виданий 10.10.2013		Ye., Zavorodnij K., Hryshyna N., Ishchenko O. Environmental Security of Territories: Challenges of Today and Guidelines for Strengthening in War. Journal of Environmental Management and Tourism. 2022. Vol. 13, No. 5(61). P. 1229– 1239. DOI: 10.14505/jemt.v13.5(61) .01. Scopus 2. Irtysheva I., Stehnei M., Kramarenko I., Liashenko O., Mykhalchynets H., Mykhalchynets N. Destabilization of the Financial Market of Ukraine in the Conditions of Martial Law: Prejudice of Processes. WSEAS Transactions on Business and Economics. 2023. Vol. 20. P. 2750–2761. DOI: 10.37394/23207.2023.2 0.233. Scopus 3. Irtysheva I., Stehnei M., Kramarenko I., Liashenko O., Mykhalchynets H., Mykhalchynets N., Neimet V. Simulation of the Performance of the Financial Market of Ukraine in the Conditions of Overcoming Threats to Economic Security. WSEAS Transactions on Business and Economics. 2024. Vol. 21. P. 299–316. DOI: 10.37394/23207.2024.2 1.27. Scopus Статті у фахових виданнях України категорії Б 1. Таха М. Д., Ляшенко О. М. Вплив пандемії COVID-19 та війни Росії проти України на якість життя в контексті загроз глобальній продовольчій безпеці. Вчені записки Університету «КРОК». 2022. № 2(66). С. 53– 62. DOI: 10.31732/2663-2209- 2022-66-53-62. 2. Зіскінд Є., Ляшенко О. Система показників
--	--	--	--	--	--	--

						результативності діяльності релігійних організацій. Економіка і організація управління. 2023. № 4(52). С. 33–42. DOI: 10.31558/2307-2318.2023.4.4. 3. Львова О., Ляшенко О. Неурядові аналітичні центри України: сучасні особливості розвитку та управління. Вчені записки Університету «КРОК». 2023. № 4(72). С. 78–85. DOI: 10.31732/2663-2209-2023-72-78-85. 4. Мігус І. П., Ляшенко О. М. Ділова репутація: аналіз джерел інформації для ефективної оцінки. Ефективна економіка. 2025. № 2. DOI: 10.32702/2307-2105.2025.2.3. 5. Ляшенко О., Амрахов П. Інтегроване ризик-орієнтоване управління людськими ресурсами в організаціях проєктів клінічних досліджень. Економіка і організація управління. 2025. № 2(58). С. 60–67. DOI: 10.31558/2307-2318.2025.2.6. 6. Ляшенко О., Плотніченко С. Офіс-менеджмент і антикризові практики у часі війни: організаційні, комунікаційні та цифрові аспекти. Економіка і організація управління. 2025. № 2(58). С. 68–76. DOI: 10.31558/2307-2318.2025.2.7. п. 3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); п. 3.
--	--	--	--	--	--	---

1. Liashenko O. (2025). Typology and Behavioral Determinants of Insider and Hybrid Threats. In P. Kolisnichenko (Ed.), Insider threats and security in corporations. 274 p. (pp. 32 - 54). Scientific Center of Innovative Research. <https://doi.org/10.36690/ITSC-32-54>
2. Liashenko, O., Plotnichenko, S. & Makhsma, M. (2025). Digital Intelligence of Managers During Wartime: From Survival to Development. Digital Transformation and IT Implementation: Driving Sustainable Development Across Nations: Monograph, In Z. Zhyvko (Eds.), Scientific Center of Innovative Research. Estonia. 248p. (pp. 210-231). <https://doi.org/10.36690/DTIT-210-231>
3. Liashenko, O. (2024). The Role of Digital Skills in Ensuring Economic Security and Business Reputation. In M. Denysenko, L. Khudoliy & S. Laptiev (Eds.), Digital Skills in a Digital Society: Requirements and Challenges. 2024. 394 p. (pp. 164-188). Scientific Center of Innovative Research. Estonia. <https://doi.org/10.36690/DSDS-164-188>

п. 4

1. Ляшенко О., Гудзовата О., Георгіаді А. та ін. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи магістра зі спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Бізнесадміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023.
2. Ляшенко О., Гудзовата О., Опацька С. та ін. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики студентами

							спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Бізнесадміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023. 3. Гудзовата О. Ляшенко О., Сало М. Методичні рекомендації з дисципліни “Фінансовий менеджмент” для самостійної роботи студентів спеціальності 073 “Менеджмент” для здобувачів вищої освіти ступеня “Магістр” освітньої програми “Бізнесадміністрування”. Львів : ВНЗ “УКУ”, 2023.
							п. 7 опонування дисертації "Аналітичний інструментарій діагностики економічної безпеки підприємств" Захист в: Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут (2025) опонування дисертації "Трансформаційні механізми зміцнення економічної безпеки підприємницької діяльності". Захист в: Національний аерокосмічний університет "Харківський авіаційний інститут"; (2025) член постійно діючої спеціалізованої вченої ради ДВНЗ "Київський національний економічний університет" (Д 26.006.03)
							п. 12 1. Liashenko O. Convergence of Adult Education and Civic Science in Ukraine: Modern Challenges and Opportunities. Open Science and Innovation in Ukraine 2022: proceedings of the I International Conference. Kyiv, 2022. P. 159–160. 2. Liashenko O.

							Convergence of Adult Education and Civic Science in Ukraine: Modern Challenges and Opportunities.107:57 Open Science and Innovation in Ukraine 2022: proceedings of the I International Conference. Kyiv, 2022. P. 159–160. 3. Ляшенко О. М. Економічне мислення у часі війни: безпековий вимір. Другі Гальчинські читання: матеріали конференції. 2024. С. 80–82. DOI: 10.53679/NISS-confproceed.2024.19. 4. Liashenko O., Plotnichenko S. Educational Management in Universities: War, Security, Ethics. International Conference on Economics, Accounting and Finance. 2024. 5. Ляшенко О. Безпекове мислення як новий освітній імператив. Актуальні проблеми вдосконалення антикризового менеджменту й управління розвитком підприємств та інших економічних об'єктів в умовах сучасного інформаційного простору: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2025. С. 79–82. п.17 Прокті ЄС «Суспільно орієнтоване навчання у вищій освіті для відновлення України» (ServU), № 101128922 — ServU — ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Advancing Sustainable Development of Ukraine, вересень 2025 - квітень 2026, Harvard T.H. Chan School of Public Health травень-грудень 2025 — Expert, project “Resilience: Building a Sustainable and Inclusive Labour Market in Ukraine,” implemented by Helvetas Swiss Intercooperation under an agreement with the Swedish International Development Cooperation Agency (Sida), with support
--	--	--	--	--	--	--	---

							from Sweden. 14 лютого 2024–28 лютого 2025 — Expert, ACTED SEED Programme, “Strengthening Women’s Economic Empowerment for Recovery and Development.” 2025 — Engaged Expert, EU Pravo-Justice Project. 2023-2024 — Reintegration Management Program, supported by USAID Ukraine Confidence Building Initiative (UCBI) Forced Migration In The Xxi Century: Challenges, Values, Reflections. International Scientific Symposium, 2023, Ukrain-Germany п. 19 член Української асоціації освіти дорослих, член ГО "Прогресильні" ДОДАТКОВО: інформація про професійний розвиток Сертифікат: Advancing Sustainable Development of Ukraine, 2026, Harvard T.H. Chan School of Public Health, 6 кредитів ECTS (участь у програмі Гарвардської школи громадського здоров’я імені Т. Х. Чана «Advancing Sustainable Development of Ukraine» («Сприяння сталому розвитку України»), вересень 2025 — квітень 2026 р.) Сертифікат: програма УКУ «Проектування, розробка та викладання онлайн-курсів», № 2026UCU559433 від 18.05.2026 р., 3 кредити ECTS. Сертифікат: участь у Форумі COIL Альянсу українських університетів «Віртуальна міжнародна співпраця та COIL як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти», Сумський державний університет, 16–19 червня 2026 р., 1 кредит ECTS.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат: курс підвищення кваліфікації ГО «Прогресивні» та «АІ-експеримент» «Практичний ІІІ: інструменти для сучасної освіти», № ПШІ/2026/0599 від 30.04.2026 р., період навчання — 13–26 квітня 2026 р., 1 кредит ECTS. Сертифікат: курс-стажування Genesis «Кар’єрні навички Навчання викладачів», від 30.04.2026 р., 2 кредити ECTS. Сертифікат: програма професійного розвитку викладачів УКУ «Школа викладацької майстерності», ПК№ 23-54, 2023 р. 3 кредити ECTS Свідоцтво про підвищення кваліфікації КР04635922/000360-22, «Емоційний інтелект - системотворча функція професійних, комунікативних та антистресових компетентностей сучасного викладача», видане 25 травня 2022 р. 5 кредитів ЄКТС Свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/000564-22, «Управлінський інтелект для освітян», видане 15 червня 2022 р. 2 кредити ЄКТС ===== ===== ===== Свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/000568-21, «Діджиталізація наукових досліджень», видане 19 березня 2021 р. 3 кредити ЄКТС Свідоцтво про підвищення кваліфікації КР 04635922/000652-21, «Розвиток професійних
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетентностей науково-педагогічних працівників в умовах інтенсивного використання цифрових технологій», видане 14 квітня 2021р. 2 кредити ЄКТС
							Сертифікат про підвищення кваліфікації «Digital Management of Scientific Reserch» №SCIR-2019-0026» 2019 р. (5 кредитів ECTS)
							Participant of the educational program "Women in business: booster effect", September 2022
							Participant of the Communication School of Women Leaders, organizers: the Public Alliance "Women's Political Action" and the Pact organization with the support of the Government of Canada in partnership with the Office of the Government Commissioner for Gender Policy within the framework of the project "Women of Ukraine: Involved, Capable, Unbreakable", October 2023
							Certificate: program of professional development of teachers of UCU "School of Teaching Excellence", PC No. 23-54, 2023, 3 ECTS credits
							«7 днів прогресивності: створюємо сучасне освітнє середовище» , сертифікат № ПК- 149, термін навчання 09.10.2023-15.10.2023, 1 кредит ЄКТС (30 годин)
							Етичне лідерство (авторський курс Джеймса Комі) термін навчання 02.09.2023-18.10.2023, 1 кредит ЄКТС (30 годин)
							Школа "Цілісний людський розвиток в дії" ЗВО УКУ / Сертифікат від 17.09.2023 / / 1 кредит ЄКТС (30 год.)
							Академічна

						доброчесність, відкрита наука, та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище, сертифікат № AVD-1809 123-AI від 18.10.2023, термін навчання 18.09.2023-07.10.2023, 1 кредит ЄКТС (30 годин) Штучний інтелект та майбутнє освіти, сертифікат № ШІ-1107, термін навчання 07.11.2023- 23.11.2023, 1 кредит ЄКТС (30 годин) Міжнародний науковий симпозіум «Вимушена міграція у XXI столітті: виклики, цінності, рефлексії», сертифікат №30, 01.12.2023- 03.12.2023, м. Аугсбург, 1 кредит ЄКТС (30 годин) «Кейс-метод у навчанні менеджерів у сфері охорони здоров'я» 15-16 грудня 2022 р. 0,5 кредити , Школа публічного управління УКУ
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання