

Відгук наукового керівника

докторки педагогічних наук, професорки кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса

Шевченка» С.О. Бадер про здобувача та дисертацію
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Борисенко Карини Юріївни «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до розвитку емоційного інтелекту старших дошкільників»

Актуальність проблеми підготовки майбутніх вихователів до розвитку емоційного інтелекту дітей старшого дошкільного віку зумовлена низкою сучасних соціально-педагогічних чинників. Передусім, у XXI столітті емоційний інтелект розглядається як одна з ключових життєвих компетентностей особистості, що забезпечує успішну соціалізацію, ефективну міжособистісну взаємодію та психоемоційне благополуччя людини. Розвинений емоційний інтелект сприяє розвитку здатності до саморегуляції, емпатії та конструктивного розв'язання конфліктів, що є необхідним для гармонійного становлення дитини.

Особливої значущості ця проблема набуває у старшому дошкільному віці, оскільки саме в цей період відбувається інтенсивне формування емоційної сфери особистості, її здатності розуміти власні переживання та емоції інших людей.

Водночас сучасне освітнє середовище характеризується зростанням психоемоційного навантаження на дітей, швидкими соціальними змінами та підвищеними вимогами до їхньої адаптації, що актуалізує необхідність цілеспрямованого розвитку емоційного інтелекту з раннього віку. У цьому контексті ключова роль належить вихователю ЗДО, який виступає організатором емоційно сприятливого середовища та посередником у формуванні емоційної культури дитини.

Разом з тим, аналіз наукових праць свідчить про недостатній рівень готовності майбутніх вихователів до здійснення такої діяльності. Професійна підготовка часто не забезпечує належного формування у здобувачів відповідних знань, умінь і навичок щодо розвитку емоційного інтелекту дошкільників, що потребує оновлення змісту, форм і методів педагогічної освіти.

Отже, актуальність досліджуваної проблеми зумовлена суперечністю між суспільною потребою у розвитку емоційно компетентної особистості з раннього віку та недостатнім рівнем підготовки майбутніх вихователів ЗДО до реалізації цього завдання в професійній діяльності. Це визначає необхідність теоретичного обґрунтування та практичного вдосконалення системи їхньої підготовки.

У дисертації авторка цілісно розкриває актуальність, здійснює ґрунтовний теоретичний аналіз проблеми, визначає сутність провідних понять, у тому числі: «емоційний інтелект», «готовність майбутніх вихователів ЗДО до розвитку емоційного інтелекту старших дошкільників», «підготовка майбутніх вихователів ЗДО до розвитку емоційного інтелекту старших дошкільників»; теоретично

обґрунтовує, моделює та доводить ефективність технології підготовка майбутніх вихователів ЗДО до розвитку емоційного інтелекту старших дошкільників.

Опис експериментального етапу дослідження, логіка подання його матеріалів, процедури збору емпіричних даних та перевірки їх достовірності відповідають меті і завданням дослідження. Наведений у роботі комплекс форм і методів забезпечують достовірність і надійність результатів дисертації, а ґрунтовні додатки поглиблюють уявлення про цілісне дослідження. Представлена дисертаційна робота виконана на високому рівні, має наукову новизну і практичну цінність; відповідає сучасним нормативним вимогам до робіт такого рівня, що свідчить про наукову компетентність, грамотність, дисциплінованість, наполегливість дисертантки.

Як дослідниці Борисенко Карині Юріївні притаманні такі якості, як: методологічна грамотність, ґрунтовність і логічність у викладенні думок, здатність до високого рівня теоретичних і практичних узагальнень, дисциплінованість, відповідальність та старанність; як особистості – вмотивованість, висока працездатність, мобільність, гнучкість, оперативність, тактовність, оптимізм тощо. Досвід роботи Борисенко Карини Юріївни у системі вищої освіти дозволив креативно підійти до практичного етапу дослідження, запропонувати влучні технології, форми та методи роботи щодо реальної підготовки майбутніх вихователів до ефективної діяльності із старшими дошкільниками.

Зазначене вище дає підставу зробити висновок про те, що Борисенко Карина Юріївна володіє всіма якостями науковця-дослідника, здійснила якісне дисертаційне дослідження, а тому заслуговує на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Науковий керівник:

доктор педагогічних наук, професор
кафедри розвитку дитини
раннього і дошкільного віку
ДЗ «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка»

Світлана Бадер

Світлана БАДЕР

Підпис	<i>Бадер Світлана</i>
Засвідчую	
Начальник відділу кадрів	<i>Григор'єва Віта Михайлівна</i>
ДЗ "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"	

