Відгук наукового керівника

докторки педагогічних наук, професорки кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» С.О. Бадер про здобувача та дисертацію

Богданова Станіслава Сергійовича «Формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів засобами неформальної освіти»

зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Сучасний розвиток вищої педагогічної освіти відбувається в умовах динамічних суспільних перетворень, цифровізації освітнього простору, оновлення змісту й технологій навчання та посилення вимог до професійної компетентності педагогічних працівників. Реалізація освітніх реформ, утвердження компетентнісної парадигми та необхідність забезпечення якісної освіти в умовах постійних змін актуалізують проблему підготовки майбутніх педагогів, здатних до творчого розв'язання професійних завдань, самостійного ухвалення рішень, упровадження педагогічних нововведень та безперервного професійного самовдосконалення.

У цьому контексті особливого значення набуває формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів, яка визначає їхню спроможність не лише адаптуватися до трансформацій освітнього середовища, а й виступати активними ініціаторами якісних змін у педагогічній практиці. Водночас традиційні підходи до організації професійної підготовки потребують доповнення новими освітніми можливостями, орієнтованими на розвиток творчої ініціативності, критичного мислення, професійної самостійності та набуття практичного досвіду інноваційної діяльності.

Вагомий потенціал у розв'язанні означеного завдання має неформальна освіта, яка завдяки гнучкості змісту, різноманітності організаційних форм, практичній спрямованості та можливості вибудовування індивідуальної освітньої траєкторії створює сприятливі передумови для професійного розвитку майбутніх педагогів. Інтеграція можливостей неформальної освіти у процес професійної підготовки здобувачів вищої освіти розширює простір для педагогічного експериментування, опанування інноваційних технологій, реалізації авторських освітніх ініціатив та розвитку готовності до інноваційної професійної діяльності. Водночас цілеспрямоване використання таких можливостей потребує належного теоретичного обґрунтування й розроблення відповідного організаційно-методичного забезпечення.

Отже, актуальність дисертаційного дослідження Богданова Станіслава Сергійовича «Формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів засобами неформальної освіти» визначається об'єктивною потребою сучасної системи педагогічної освіти у підготовці фахівців інноваційного типу, здатних до творчої професійної діяльності, та необхідністю наукового обґрунтування шляхів використання потенціалу неформальної освіти для формування їхньої інноваційної компетентності.

У дисертаційній роботі С. С. Богданов здійснив комплексне дослідження проблеми формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів засобами неформальної освіти. Автором проаналізовано стан розробленості означеної проблеми в сучасному науковому дискурсі, розкрито сутність провідних понять дослідження, зокрема «інноваційна компетентність майбутнього педагога», «неформальна освіта», визначено педагогічний потенціал неформальної освіти у професійній підготовці майбутніх фахівців педагогічного профілю.

Науковий інтерес становить обґрунтована дисертантом структурно-функційна модель формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів засобами неформальної освіти, що охоплює цільовий, концептуальний, змістовий, процесуальний, технологічний і результативний блоки. Важливим здобутком автора є визначення компонентів, критеріїв, показників і рівнів сформованості досліджуваної компетентності, а також розроблення відповідного організаційно-методичного забезпечення, що передбачає використання проєктних, кейсових, тренінгових і стартап-технологій, поєднання аудиторних і позааудиторних форм професійної підготовки та залучення здобувачів до різноманітних практик неформальної освіти.

Практична цінність дослідження посилюється розробленням комплексу навчальних проєктів, тренінгів, завдань педагогічної практики та освітнього компонента «Неформальна освіта в умовах сучасності». Представлені автором напрацювання спрямовані на створення умов для набуття майбутніми педагогами досвіду інноваційної діяльності, розвитку професійної ініціативності, творчого потенціалу та готовності до впровадження педагогічних нововведень.

Експериментальна частина дисертаційного дослідження характеризується послідовністю реалізації визначених завдань, логічністю організації дослідницької роботи та комплексним підходом до вивчення процесу формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів. Заслуговує на позитивну оцінку прагнення автора забезпечити взаємозв'язок теоретичних положень із практичною реалізацією розробленої структурно-функційної моделі,

а також використати можливості неформальної освіти для активного залучення здобувачів до інноваційної педагогічної діяльності.

Важливим аспектом дослідження є застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів, спрямованих на вивчення стану сформованості інноваційної компетентності майбутніх педагогів, організацію формувального впливу й оцінювання отриманих результатів. Поєднання діагностичного інструментарію, педагогічного експерименту та методів кількісного і якісного аналізу створює належні передумови для обґрунтування висновків дослідження.

Представлена дисертаційна робота вирізняється цілісністю наукового задуму, послідовністю викладення матеріалу та практичною спрямованістю отриманих результатів. Її наукова цінність полягає в поглибленні теоретичних уявлень про можливості неформальної освіти у професійній підготовці майбутніх педагогів, а практична значущість – у розробленні методичного забезпечення формування їхньої інноваційної компетентності. Зазначене свідчить про здатність дисертанта до самостійного наукового пошуку, систематизації й узагальнення дослідницького матеріалу та розв'язання актуальних завдань педагогічної науки.

У процесі підготовки дисертаційної роботи Богданов Станіслав Сергійович продемонстрував належний рівень наукової зрілості, відповідальне ставлення до дослідницької діяльності, наполегливість у досягненні поставленої мети та здатність до самостійного розв'язання складних науково-педагогічних завдань. Як досліднику йому притаманні аналітичне мислення, послідовність у викладенні наукових положень, уміння систематизувати й узагальнювати теоретичний матеріал, критично осмислювати наукові підходи та обґрунтовувати власну позицію.

Варто відзначити творчий характер наукового пошуку дисертанта, його зацікавленість сучасними освітніми інноваціями, відкритість до нових педагогічних ідей та прагнення поєднувати результати теоретичних досліджень із потребами освітньої практики. Під час роботи над дисертацією С. С. Богданов виявив організованість, працездатність, цілеспрямованість, готовність до конструктивного наукового діалогу та вдосконалення власних дослідницьких напрацювань.

Особливої уваги заслуговує здатність дисертанта до пошуку нестандартних підходів у вирішенні актуальних проблем професійної підготовки майбутніх педагогів, що знайшло відображення в розробленні структурно-функціональної моделі та доборі інноваційних педагогічних технологій. Зазначені якості характеризують С. С. Богданова як перспективного науковця,

спроможного самостійно здійснювати дослідницьку діяльність і творчо застосовувати її результати для вдосконалення педагогічної практики.

Узагальнюючи викладене, є підстави стверджувати, що Богданов Станіслав Сергійович сформувався як самостійний дослідник, здатний визначати актуальні науково-педагогічні проблеми, здійснювати їх теоретичне осмислення, організовувати експериментальну роботу та обґрунтовувати практичні шляхи розв'язання поставлених завдань.

Дисертаційна робота «Формування інноваційної компетентності майбутніх педагогів засобами неформальної освіти» є завершеним самостійним науковим дослідженням, що характеризується актуальністю, науковою новизною, теоретичною та практичною значущістю отриманих результатів.

Вважаю, що Богданов Станіслав Сергійович цілком заслуговує на присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Науковий керівник:
доктор педагогічних наук, професор
кафедри розвитку дитини
раннього і дошкільного віку
ДЗ «Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка» Світлана БАДЕР

Підпис Світлани Бадер
Засвідчую
Начальник відділу кадрів Віта Шекетченко
ДЗ "Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка"