

**Рішення**  
**разової спеціалізованої вченої ради**  
**про присудження ступеня доктора філософії**

Здобувач ступеня доктора філософії **Ганна ПИВОВАРОВА**, 1986 року народження, громадянка України, освіта вища: закінчила у 2009 році ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за ОКР спеціаліст, спеціальність – Психологія і здобула кваліфікацію – психолога.

У 2016 році закінчила ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за ОКР спеціаліст, спеціальність: «Історія» і здобула кваліфікацію – історика, вчителя історії.

У 2017 році була зарахована до аспірантури ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Працює викладачем у ВСП «Лисичанський педагогічний коледж» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Виконала акредитовану освітньо-наукову програму з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом № 71-ОД Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни, Полтавської обл.) від «24» квітня 2026 року № 10, у складі:

Голови разової

спеціалізованої вченої ради – **Ярослави ЮРКІВ**, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри соціальної педагогіки, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензентів –

**Марії ПОЧИНКОВОЇ**, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри початкової освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

**Марини СПІХІНОЇ**, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри розвитку дитини раннього й дошкільного віку, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Офіційних опонентів –

**Ірини ВІКТОРЕНКО**, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри теорії і практики початкової освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Олександра КУЧАЯ**, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки, Національний університет біоресурсів і природокористування України

на засіданні «23» квітня 2026 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка **Ганні Пивоваровій** на підставі публічного захисту дисертації «Формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі соціально-гуманітарної роботи ЗВО» за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дисертацію виконано в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни Полтавської обл.), Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник – **Світлана БАДЕР**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису згідно вимог пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (зі змінами).

Здобувачка має 17 публікацій, зокрема: 4 одноосібні статті – у наукових фахових виданнях України, 1 публікація у зарубіжному виданні, 1 – у виданні, що індексується в

наукометричній базі Web of Science (у співавторстві), 12 публікацій апробаційного характеру, серед них:

1. **Пивоварова Г.С.** Аксіологічний потенціал соціально-гуманітарної роботи закладів вищої освіти. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2023. Вип. 19. С. 113–124. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.19.2023.285679>
2. **Пивоварова Г.С.** Культурні цінності майбутніх учителів початкових класів: теоретичний аспект. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 60. С. 126-130 <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/25.pdf>
3. **Пивоварова Г.С.** Методологічні засади проблеми формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2023. № 3 (357) С.91–95. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/939>
4. **Пивоварова Г.С.** Критерії, показники та рівні сформованості культурних цінностей майбутніх учителів початкових класів. *Інноваційна педагогіка*. 2024. № 68. Т. 2. С.124–127 [http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/68/part\\_2/27.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/68/part_2/27.pdf)
5. Iaburova O., Savrasov M., Konovalenko T., Nadolska Y., Kohut I., **Pivovarova H.** Features of forming intercultural competence of students in higher education institutions by informal education. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research*. 2024. 14.01-xlii. P. 93-98 [https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A\\_18.pdf](https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_18.pdf) (Web of Science).
6. **Pivovarova H.** The structure of social and humanitarian work in modern university: theoretical aspect. *Slovak international scientific journal*. 2023. №73. С. 17–23. <https://sis-journal.com/wp-content/uploads/2023/07/Slovak-international-scientific-journal-%E2%84%9673-2023.pdf>

У дискусії взяли участь (голова, рецензенти, офіційні опоненти, інші присутні) та висловили зауваження:

**Ірина ВІКТОРЕНКО**, офіційний опонент, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і практики початкової освіти, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»:

1. У роботі достатньо ґрунтовно представлено вітчизняний науковий досвід щодо формування культурних цінностей майбутніх педагогів. Водночас, на нашу думку, дисертація виграла б за умови ширшого залучення сучасних зарубіжних досліджень, присвячених аксіологічному складнику професійної підготовки вчителя в європейському освітньому просторі.
2. У другому розділі дисертації доцільним було б подати узагальнювальну таблицю, яка відображала б відповідність структурних компонентів культурних цінностей, критеріїв, показників та діагностичного інструментарію. Це дозволило б більш системно унаочнити логіку педагогічного експерименту та взаємозв'язок його основних складників.
3. У роботі акцентовано увагу на культуровідповідному середовищі ЗВО як важливій педагогічній умові формування культурних цінностей. Водночас потребує додаткового уточнення механізм оцінювання ефективності такого середовища та його впливу на динаміку особистісних змін здобувачів освіти під час формування у них системи культурних цінностей.
4. Попри достатньо ґрунтовний опис змісту соціально-гуманітарної роботи ЗВО, у додатках до дисертації доцільно було б представити повнотексти авторських тренінгів, сценаріїв культурно-просвітницьких заходів, реалізованих у межах формувального етапу експерименту.

**Олександр КУЧАЙ**, офіційний опонент, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, Національний університет біоресурсів і природокористування України:

1. Незважаючи на ґрунтовність теоретичного аналізу, окремі дефініції, зокрема «культуровідповідне середовище ЗВО» та «культурно зорієнтована діяльність», подекуди мають дещо узагальнений характер і потребували б більш чіткого розмежування їх змістових характеристик та функціональних ознак.
2. У дисертаційній роботі значну увагу приділено аксіологічному підходу, однак, доцільним було б більш детально розкрити взаємозв'язок між аксіологічним та компетентнісним підходами у процесі формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи.

3. У параграфі 1.4. авторкою визначено та обґрунтовано доволі слушні та цілком логічні педагогічні умови формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи, натомість, у процесі їх обґрунтування варто було б більш детально конкретизувати механізми їх реалізації в освітньому процесі ЗВО, а також окреслити можливі труднощі їх практичного впровадження.

4. Опис формувального етапу експерименту (параграф 2.2) містить значну кількість різноманітних форм і методів роботи з майбутніми вчителями початкової школи, однак окремі з них подано узагальнено, без достатньої деталізації механізмів їх практичної реалізації.

5. Запропонована модель реалізації педагогічних умов формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи має беззаперечну цінність, але авторці варто було б окреслити перспективи її адаптації до умов дистанційного або змішаного навчання, що є особливо актуальним для сучасної системи вищої освіти України.

**Марія ПОЧИНКОВА**, рецензент, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

1. У підрозділі 1.1. варто зупинитись на нормативно-правових документах щодо професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, проаналізувати сутність інноваційної компетентності крізь призму існуючих стандартів, а також додати аналіз існуючих ОПП у закладах вищої освіти, що готують відповідних фахівців.

2. Уважаємо, що варто було б продемонструвати взаємозалежність між соціально-гуманітарною та виховною роботою в ЗВО. Вказати на їх тотожність або відмінність.

3. Під час характеристики інноваційного потенціалу соціально-гуманітарної роботи авторка вказує на широкий спектр її форм та методів. Бажано більш чітко прописати їх під час реалізації педагогічних умов (підрозділ 2.2.).

4. Робота тільки б виграла, якщо авторка звернулась до іноземного досвіду соціально-гуманітарної/виховної роботи в ЗВО та окреслила провідні форми та методи роботи із здобувачами за кордоном у підрозділі 1.3.

5. Ганною Сергіївною виокремлено цілком логічні педагогічні умови, натомість, як рекомендація – варто було б подумати над поданням відповідної моделі в підрозділі 1.4.

**Марина ЄПІХІНА**, рецензент, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

1. У підрозділі 1.1 подано значний обсяг визначень поняття «цінності» з різних галузей знань, однак окремі фрагменти мають описовий характер. Доцільно було б посилити авторське узагальнення та чіткіше окреслити власну позицію щодо структури культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи.

2. У підрозділі 1.3 авторкою ґрунтовно розкрито сутність аксіологічного потенціалу соціально-гуманітарної роботи ЗВО, проте доцільним було б більш детально конкретизувати механізми його реалізації у практиці підготовки майбутніх учителів початкової школи та показати чіткий взаємозв'язок з визначеними педагогічними умовами.

3. Висновки до підрозділу 1.3. варто підсилити, продемонструвавши більш чітко узагальнення складників аксіологічного потенціалу соціально-гуманітарної роботи ЗВО як підґрунтя формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи.

4. Доцільно було б чіткіше визначити показники ефективності кожної педагогічної умови, що сприяло б підвищенню логічного зв'язку між теоретичним обґрунтуванням і експериментальною перевіркою.

5. У параграфі 2.2. доцільно було б більш наочно показати відповідність між кожною педагогічною умовою та конкретними формами її реалізації у процесі соціально-гуманітарної роботи.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада ID 13659 присуджує Ганні ПИВОВАРОВІЙ ступінь доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.



Голова разової спеціалізованої вченої ради

Ярослава ЮРКІВ

*Сидня* засвідчую

*Олена* КАРАМАН