

Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії

Здобувач ступеня доктора філософії **Євген ХАРКОВСЬКИЙ**, 1998 року народження, громадянин України, освіта вища: закінчив у 2021 році Київський національний лінгвістичний університет за спеціальністю «Середня освіта», спеціалізація – Іспанська мова і література й отримав кваліфікацію магістр, галузь знань – Освіта/Педагогіка.

У 2026 році закінчив ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», здобув кваліфікацію: магістр, галузь знань «Гуманітарні науки», спеціальність «Філологія», спеціалізація – германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська й отримав кваліфікацію викладача англійської мови.

У 2022 році був зарахованим до аспірантури ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Працює викладачем кафедри іноземних мов у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Виконав акредитовану освітньо-наукову програму з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом № 114-ОД Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни, Полтавської обл.) від «26» червня 2026 року № 12, у складі:

Голови разової

спеціалізованої вченої ради – **Лариси ВОРОНИ**, доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри спеціальної освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензентів –

Світлани БАДЕР, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри розвитку дитини раннього й дошкільного віку, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Світлани ШПЕТНОЇ, кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри літературознавства і східних мов, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Офіційних опонентів –

Марії БОЙКО, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка;

Ярослава ЧЕРНЬОНКОВА, кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри мовної підготовки, Донецький державний університет внутрішніх справ

на засіданні «25» серпня 2026 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка **Євгену Харковському** на підставі публічного захисту дисертації «Формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти» за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Дисертацію виконано в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни Полтавської обл.), Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник – **Марія ПОЧИНКОВА**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису згідно вимог пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (зі змінами).

Здобувач має 15 публікацій, з них 11 одноосібних: 1 стаття – у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань, що цитуються Web of Science, 5 статей – у

наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України; 8 публікацій апробаційного характеру, 1 навчальний посібник, серед них:

1. Snigovska O., Babych V., Boiko A., **Kharkovskiy Y.**, Petliaieva V. Aspectos sociolingüísticos de la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto de la educación internacional. *Revista Eduweb*. 2025. № 19 (4). P. 86–98.

DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.04.6>

URL: <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/746>

2. **Харковський Є. М.** Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки*. 2022. № 2 (350). С. 158–167.

DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-2\(350\)-158-167](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-2(350)-158-167)

3. **Харковський Є. М.**, Бойцун І. Є. Вплив неформальної освіти на розвиток мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів української та англійської мов. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 8 (36). С. 1094–1105.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8\(36\)-1094-1105](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1094-1105)

4. **Харковський Є. М.** Неформальне навчання засобами ШІ. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 2 (42). С. 1746–1756.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1743-1756](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1743-1756)

5. **Харковський Є. М.** Роль неформальної освіти в системі підготовки майбутніх учителів іспанської мови. «*Освіта та педагогічна наука*» («*Education and Pedagogical Sciences*»). 2024. № 1 (185). С. 55–66.

DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1\(185\)-55-66](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1(185)-55-66)

6. **Харковський Є. М.** Формування перекладацької компетентності в процесі професійного становлення майбутніх фахівців іноземних мов. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 6 (36). С. 636–645.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6\(36\)-636-645](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-636-645)

У **дискусії** взяли участь (голова, рецензенти, офіційні опоненти, інші присутні) та висловили зауваження:

Марія БОЙКО, офіційний опонент, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка:

1. У роботі достатньо ґрунтовно представлено вітчизняний науковий досвід щодо 1. У роботі доволі ґрунтовно представлено аналіз понять, що виступають підґрунтям для визначення дефініції «професійна компетентність майбутнього вчителя іноземної мови» (підрозділ 1.1.). Натомість більшість з них є вже докладно описаними й дослідженими сучасними педагогами. Варто було б скоротити аналіз цих понять і зупинитися більш детально на змісті провідного поняття дослідження.

2. Підрозділ 1.2. дисертаційного дослідження, присвячений ролі, місцю й потенціалу неформальної освіти у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови значно б виграв за умови подання в ньому більш конкретних рекомендацій щодо можливостей і шляхів визнання засобів неформальної освіти в ЗВО України.

3. У концептуально-цільовому блоці структурно-функційної моделі впровадження педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної (підрозділ 2.1., с. 174) освіти представлені принципи. Однак, не зовсім зрозуміло, які це принципи: неформальної освіти, чи впровадження педагогічних умов.

4. Спираючись на умови сьогодення, доцільно було б розглянути специфіку формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти під час дистанційного або змішаного навчання.

5. На наш погляд, роботу б увиразнило проведення інтерв'ювання або анкетування серед професорсько-викладацького складу щодо готовності та наявного ступеня впровадження неформальної освіти в професійну підготовку майбутніх учителів іноземної мови.

Ярослав ЧЕРНЬОНКОВ, офіційний опонент, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Донецького державного університету внутрішніх справ:

1. Уважаємо, що теоретичний огляд проблеми ролі, місця й потенціалу неформальної освіти (підрозділ 1.2 дисертаційного дослідження) слід було посилити більш докладним аналізом сучасної практики впровадження неформальної освіти в ЗВО України.

2. У тексті роботи на с. 69, 70, 83, 98, 107 Ви наголошуєте на значенні інноваційного освітнього середовища ЗВО для підготовки конкурентоспроможних учителів і, безпосередньо, професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови, а також середовища неформальної освіти. Варто більш ґрунтовно описати середовищний аспект в експериментальній частині й відобразити у структурно-функційній моделі впровадження педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти.

3. У підрозділі 1.3 серед показників когнітивного критерію психолого-педагогічні, методичні знання й знання іноземної мови Ви об'єднали в один блок. На нашу думку, слушно було б розглянути їх окремо, оскільки кожна з цих складових має суттєве значення для формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови.

4. На нашу думку, дослідження б тільки виграло, якби б в описі реалізації формувальної частини експерименту Ви більш докладно розкрили реалізацію роботи над рефлексивним компонентом професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови.

5. У поданих публікаціях і в тексті дисертації згадується посібник, розроблений Вами. Уважаємо за доцільне було б у дисертаційному дослідженні описати зміст вибіркової дисципліни й рекомендації щодо впровадження такої дисципліни в професійну підготовку майбутніх учителів іноземної мови.

Світлана БАДЕР, рецензент, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

1. Уважаємо, що варто було б посилити в тексті дисертації положення компетентнісного підходу: більш докладно розкрити його методологічні засади.

2. Нам видається більш логічним було б представити результати перевірки стану сформованості досліджуваного поняття – професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови – в другому, експериментальному розділі дослідження.

3. У поданій моделі (підрозділ 1.4.) розглянуто низку принципів, однак серед них відсутній системний, однак у тексті неодноразово наголошується на системності роботи з упровадження засобів неформальної освіти в професійну підготовку майбутніх учителів іноземної мови.

4. У дисертації визначено три етапи формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови, перший з яких мотиваційно-когнітивний. На нашу думку, варто було б розподілити його на два окремих етапи.

5. На нашу думку, доцільним було б представити в додатках до дисертаційного дослідження основні елементи навчально-методичного забезпечення реалізації педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти.

Світлана ШПЕТНА, рецензент, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри літературознавства і східних мов, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

1. У тексті розглядаються поняття, що є дотичними до визначення «компетентність», зокрема «компетенція», «професійна компетентність», «компетентність учителя» «професійна компетентність учителя», а також «неформальна освіта». Однак, у дисертації експліцитно не розглянуто одне з ключових понять дослідження – «формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови», хоча його зміст імпліцитно простежується в тексті дисертації. На нашу думку, робота би тільки виграла, якщо б це поняття було розкрито.

2. Під час виокремлення критеріїв та показників сформованості професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови варто було ще більше посилити кожен з позицій існуючими розвідками з означеної проблеми, проаналізувавши роботи учених, дотичних до заявленої проблематики.

3. Під час опису констатувального та контрольного етапів експерименту автор подає значну кількість таблиць, діаграм, натомість, робота набула б більшої системності та наукової переконливості, якщо б автор більш детально зупинився на якісному аналізі результатів експериментального дослідження.

4. Дисертаційна робота містить окремі недоліки технічного та редакційного характеру, які не мають принципового значення для оцінки її наукових результатів.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада ID 15603 присуджує Євгену ХАРКОВСЬКОМУ ступінь доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої вченої ради

ЛВ

Лариса ВОРОНА



Підпис

заєвіду

Олена КАРАМАН