

Рішення
разової спеціалізованої вченої ради
про присудження ступеня доктора філософії

Здобувач ступеня доктора філософії **Артур МОЛДОВАНОВ**, 1987 року народження, громадянин України, освіта вища: закінчив у 2009 році ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» за спеціальністю «Українська мова і література» і здобув кваліфікацію вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, редактора освітніх видань.

У 2018 році здобув спеціальність «Менеджмент» за ОКР магістр у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та отримав кваліфікацію менеджер (управитель) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів, викладач закладів вищої освіти

У 2022 році був зарахованим до аспірантури Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» за спеціальністю 231 – Соціальна робота.

Працює проректором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Виконав акредитовану освітньо-наукову програму з галузі знань 23 – Соціальна робота, за спеціальністю 231 – Соціальна робота.

Разова спеціалізована вчена рада, утворена наказом № 92-ОД Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни, Полтавської обл.) від «29» травня 2026 року № 11, у складі:

Голови разової

спеціалізованої вченої ради – **Марії ПОЧИНКОВОЇ**, доктора педагогічних наук, професора,

професора кафедри початкової освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Рецензентів –

Наталії ОСТРОВСЬКОЇ, кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри соціальної педагогіки, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Наталії КРАСНОВОЇ, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри соціальної педагогіки, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Офіційних опонентів –

Вікторії ЖЕЛАНОВОЇ, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

Вікторії СТЕПАНЕНКО, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, Волинський національний університет імені Лесі Українки

на засіданні «03» серпня 2026 року прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань 23 – Соціальна робота **Артуру МОЛДОВАНОВУ** на підставі публічного захисту дисертації «Формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки» за спеціальністю 231 – Соціальна робота.

Дисертацію виконано в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Лубни Полтавської обл.), Міністерство освіти і науки України.

Науковий керівник – **Ярослава ЮРКІВ**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки, проректор з науково-педагогічної діяльності, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленого рукопису згідно вимог пункту 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (зі змінами).

Здобувач має 8 наукових праць, з них 7 одноосібних, а саме: 6 статей – у наукових фахових виданнях України, 1 тези – у збірнику матеріалів науково-практичної конференції, серед них:

1. **Молдованов А. В.** Дефініційний аналіз феномену «фасилітація». *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки*. 2023. № 1 (355), лютий. С. 180–186. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1\(355\)-180-186](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1(355)-180-186)

2. **Молдованов А. В.** Аспектний аналіз проблеми фасилітації. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 9(27). С. 293–302. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-293-302](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-293-302)

3. **Молдованов А. В.** Сутність та структура фасилітаційної компетентності соціального працівника. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 2024, (1(54)), 133–136. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.133-136>

4. **Молдованов А. В.** Критерії, показники та рівні сформованості фасилітаційної компетентності соціального працівника. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2024. № 4. С. 139–144. DOI: <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2024-4-139-144>

5. **Молдованов А. В.** Змістово-процесуальний компонент технології формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2025. № 2(57). С. 123–127. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.57.123-127>

6. **Молдованов А. В.** Концептуальні основи технології формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника. *Ввічливість. Humanitas*. 2025. № 4. С. 113–118. DOI: <https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.4.15>

У дискусії взяли участь (голова, рецензенти, офіційні опоненти, інші присутні) та висловили зауваження:

Вікторія ЖЕЛАНОВА, офіційний опонент, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Київського столичного університету імені Бориса Грінченка:

1. У підрозділі 1.1. представлено презентацію вітчизняного наукового дискурсу феномена «фасилітація». На нашу думку, урахувуючи глобалізаційні та євроінтеграційні виміри всіх сфер сучасного суспільства, можливо, доцільним було б розкрити зарубіжний досвід дослідження різних аспектів фасилітаційної проблематики.

2. Суттєвим компонентом представленої у дисертації технології є соціально-педагогічний інструментарій фасилітаційної спрямованості. Вважаємо, що дисертанту варто було б посилити аспект використання певних цифрових інструментів для формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки.

3. Слід відзначити, що в дисертації в межах висвітлення процесуальної частини технології представлено широкий варіатив форм, методів і технік формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника, проте бажано було б у додатку представити їх конкретні приклади.

4. На нашу думку, варто було б приділити більшої уваги аспекту специфіки фасилітаційної діяльності соціального працівника в умовах війни і інструментам підготовки до неї в процесі професійної підготовки в університеті.

Вікторія СТЕПАНЕНКО, офіційний опонент, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи, Волинський національний університет імені Лесі Українки:

1. У п. 1.2 дисертаційного дослідження автором представлено аналіз семантичних складників базового поняття дослідження «фасилітаційна компетентність майбутнього соціального працівника» (фасилітація, компетентність, соціальний працівник), а також специфіки професійної діяльності соціального працівника, зокрема як фахівця із соціальної роботи. У такому випадку в контексті проблеми дослідження доцільним було б проаналізувати професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи».

2. У тексті дисертації автором постійно наголошується на значенні культурологічного підходу, який виокремлюється різними вченими як основа формування фасилітаційної компетентності. Також автором підкреслюється ефективність фасилітаційної діяльності у вирішенні конфліктів. Проте до структурно-логічної схеми технології формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника культурологічний та конфліктологічний підходи не віднесено.

3. Визначивши проблему дослідження, як формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки, дисертантом для проведення дослідно-експериментальної роботи обрано такий тип закладу вищої освіти, як університет. Однак, слід звернути увагу, що професійна підготовка майбутніх соціальних працівників здійснюється і в інших типах закладів вищої освіти. Тому обраний автором тип закладу вищої освіти потребує обґрунтування.

4. У дисертаційному дослідженні представлено цінний матеріал, на основі якого можна було б сформулювати методичні рекомендації щодо формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки.

Наталія ОСТРОВСЬКА, рецензент, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної педагогіки, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

1. Підрозділ 1.1. «Науковий вимір феномену фасилітації» переважно має описовий характер і репрезентує загальновідомі наукові підходи до трактування феномену фасилітації. Водночас авторські узагальнення, самостійні висновки та критичні оцінки представлені фрагментарно й потребують більшої виразності та аналітичної глибини.

2. Визначаючи перспективи подальших наукових пошуків, варто було б уточнити, які саме питання науково-методичного забезпечення формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки потребують вивчення.

3. На нашу думку, в подальших дослідженнях автору варто приділити увагу вивченню емоційного інтелекту, як однієї з основних передумов формування та розвитку фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника та запропонувати конкретні шляхи його розвитку під час навчання у ЗВО.

Наталія КРАСНОВА, рецензент, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»:

1. До компонента наукового апарату «Практичне значення одержаних результатів» варто було б додати розробку та апробацію анкети «Дослідження комунікативних здібностей майбутніх соціальних працівників», оскільки вона є власним напрацюванням автора.

2. З огляду на посилення сучасних тенденцій щодо зростання ролі роботодавців у професійній підготовці фахівців у закладах вищої освіти, доцільним, на нашу думку, було б доповнити технологію формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника складниками, що відображають зміст і напрями участі роботодавців у процесах формування та розвитку зазначеної компетентності.

3. Дисертаційне дослідження містить цінний теоретичний і практичний матеріал, на основі якого можна було б сформулювати певні пропозиції і рекомендації щодо формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» немає.

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада ID 14404 присуджує Артуру МОЛДОВАНОВУ ступінь доктора філософії з галузі знань 23 – Соціальна робота, за спеціальністю 231 – Соціальна робота.

Відеозапис трансляції захисту дисертації додається.

Голова разової спеціалізованої вченої ради

Марія ПОЧИНКОВА



Підписано
Молдованову

Віталій КУРИЛО