

АНОТАЦІЯ

Пивоварова Г.С. Формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі соціально-гуманітарної роботи ЗВО. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта / Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Лубни, 2026.

Сучасні трансформаційні процеси в українському суспільстві та освіті зумовлюють підвищені вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, зокрема щодо формування їхніх культурних цінностей. В умовах модернізації педагогічної освіти особливого значення набуває підготовка вчителя як носія культурних смислів, здатного формувати духовно-моральні орієнтації молодших школярів, їх громадянську позицію та національну ідентичність. У цьому контексті соціально-гуманітарна робота закладу вищої освіти виступає важливим чинником формування культурних цінностей майбутніх педагогів, оскільки забезпечує інтеграцію освітньої, виховної, наукової та соціальної діяльності здобувачів. Актуальність дослідження зумовлена потребою теоретичного обґрунтування та практичної реалізації педагогічних умов формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі соціально-гуманітарної роботи ЗВО.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що:

– *вперше* науково обґрунтовано педагогічні умови формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі соціально-гуманітарної роботи ЗВО; визначено сутність дефініцій «культурні цінності майбутнього вчителя початкової школи», схарактеризовано компоненти, критерії, показники та рівні сформованості культурних цінностей майбутніх учителів початкової ланки освіти;

– *уточнено* понятійно-категоріальний апарат дослідження зокрема, сутність понять: «цінності», «культурні цінності», «соціально-гуманітарна робота ЗВО», «культуровідповідне середовище ЗВО», «культурно зорієнтована діяльність», «волонтерська діяльність здобувачів»;

– *подальшого розвитку* набули уявлення про інноваційні ціннісно орієнтовані технології соціально-гуманітарної роботи ЗВО, форми й методи формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи.

Практичне значення дослідження полягає в розробці, науковому обґрунтуванні, упровадженні у професійну підготовку здобувачів спеціальності 013/А3 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти педагогічних умов формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи та відповідної моделі їх реалізації; модернізації планів соціально-гуманітарної роботи ЗВО з урахуванням культурно-ціннісного складника; розробці плану взаємодії ЗВО з різними соціальними інститутами-партнерами; перспективних планів роботи студентського клубу «Культурний простір майбутнього вчителя», творчих об'єднань («Джерела національної культури», «Культурний діалог», «Арт-майстерня особистісного розвитку»); розробці комплексу тренінгів, проєктів, кураторських годин з метою формування культурних цінностей майбутніх фахівців.

Результати дослідження можуть бути **використані** в процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи задля формування у них культурних цінностей; у соціально-гуманітарній роботі ЗВО із здобувачами педагогічного профілю, а також у системі самоосвітньої діяльності майбутніх учителів початкової ланки і підвищення кваліфікації фахівців та здобувачів закладів фахової передвищої й вищої освіти України.

У першому розділі дисертаційної роботи здійснено теоретико-методологічний аналіз проблеми формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі соціально-гуманітарної роботи ЗВО. На

основі аналізу філософської, психолого-педагогічної та соціологічної літератури з'ясовано сутність феноменів «цінності», «культурні цінності», визначено їх місце в структурі особистості майбутнього педагога та в його професійній підготовці. Встановлено, що культурні цінності мають інтегративний характер, відображають світоглядні орієнтири особистості, регулюють її поведінку, визначають ставлення до національної й світової культури, до професії вчителя, до інших людей та до самої себе.

Культурні цінності майбутнього вчителя початкової школи розглядаються як інтегративне особистісно-професійне утворення, що відображає систему світоглядних орієнтацій, гуманістичних установок, національно-культурних переконань і готовності до їх реалізації у професійній діяльності та взаємодії з молодшими школярами. Вони визначають ставлення майбутнього педагога до культури, суспільства, професії, інших людей і самого себе, виступають регулятором його поведінки та діяльності у процесі навчально-виховної роботи. До структури культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи зараховано: мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти. Обґрунтовано, що для майбутнього вчителя початкової школи культурні цінності є не лише особистісною характеристикою, а й професійно значущою якістю, оскільки саме він виступає носієм культурних смислів, моральних норм і гуманістичних ідеалів у взаємодії з молодшими школярами.

Схарактеризовано методологічні засади дослідження, які становлять цілісне підґрунтя для вивчення процесу формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи. Доведено доцільність використання комплексу взаємопов'язаних наукових підходів, а саме: аксіологічного, культурологічного, суб'єкт-суб'єктного, середовищного, компетентнісного та діяльнісно-рефлексивного. Визначено закономірності й принципи формування культурних цінностей майбутніх педагогів, серед яких: урахування індивідуальних особливостей здобувачів, систематичність і послідовність,

комплексність, гнучкість, самоактуалізація, суб'єктність, аксіологізація виховного середовища та співробітництво різних соціальних інститутів.

Розкриттю аксіологічний потенціал соціально-гуманітарної роботи ЗВО, яку схарактеризовано як цілісну систему освітніх, виховних, культурно-просвітницьких і соціально значущих впливів, що створює умови для розвитку ціннісної сфери майбутнього вчителя. Доведено, що її потенціал полягає у поєднанні аудиторної й позааудиторної діяльності, у створенні культуровідповідного освітнього середовища, у залученні здобувачів до активної культурної взаємодії, соціальних практик, волонтерства, громадської та культурно зорієнтованої діяльності.

Обґрунтовано педагогічні умови формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі соціально-гуманітарної роботи ЗВО, до яких віднесено: створення культуровідповідного середовища у ЗВО для усвідомлення, прийняття та інтеріоризації культурних цінностей майбутніми вчителями початкової школи; упровадження ціннісно орієнтованих інноваційних технологій соціально-гуманітарної роботи; залучення майбутніх учителів початкової школи до культурно зорієнтованої та волонтерської діяльності шляхом взаємодії з різними соціальними та культурними інститутами. Обґрунтовано, що саме комплексна реалізація цих умов сприяє розвитку ціннісного ставлення до культури, професії, суспільства й до педагогічної взаємодії, а також забезпечує цілісність процесу формування культурних цінностей майбутнього вчителя початкової ланки.

У другому розділі дисертаційної роботи представлено зміст та результати дослідно-експериментальної роботи з перевірки ефективності педагогічних умов формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі соціально-гуманітарної роботи закладу вищої освіти. Розділ містить обґрунтування методики експериментального дослідження, опис етапів

педагогічного експерименту, аналіз отриманих результатів та визначення динаміки сформованості культурних цінностей здобувачів вищої освіти.

На констатувальному етапі експерименту здійснено діагностику рівня сформованості культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи. Для цього визначено структуру досліджуваного феномена, що охоплює мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти. Відповідно до них розроблено критерії та показники оцінювання рівнів сформованості культурних цінностей майбутніх педагогів. До критеріїв віднесено: мотиваційно-ціннісний (ціннісні орієнтації, інтерес до культурних традицій, гуманістичні установки), когнітивний (знання про культурні цінності, розуміння їх значущості для професійної діяльності), діяльнісний (готовність реалізовувати культурні цінності у соціально-гуманітарній діяльності), рефлексивний (здатність до самооцінки та усвідомлення власної ціннісної позиції). Визначено три рівні сформованості культурних цінностей: високий, середній і низький.

Результати констатувального етапу засвідчили недостатній рівень сформованості культурних цінностей у значної частини майбутніх учителів початкової школи, що підтвердило необхідність цілеспрямованої педагогічної роботи.

Реалізація дослідно-експериментальної роботи відбувалась послідовно, відповідно до визначених етапів: організаційний, мотиваційний, когнітивно-змістовий, діялісно-практичний, рефлексивно-творчий.

На організаційному етапі здійснювалося створення культуровідповідного освітнього середовища закладу вищої освіти, що передбачало проєктування системи соціально-гуманітарної роботи, визначення її мети, завдань, змісту, форм і методів, підготовку науково-педагогічних працівників, організацію діяльності студентських об'єднань, а також налагодження взаємодії із соціальними та культурними інститутами. Цей етап забезпечив базові

передумови для занурення здобувачів освіти у систему культурних цінностей і створення ціннісно насиченого освітнього простору.

Мотиваційний етап був спрямований на адаптацію студентів до умов освітнього середовища та формування їхньої внутрішньої зацікавленості у засвоєнні культурних цінностей. У цей період відбувалося стимулювання позитивної мотивації, розвиток інтересу до культурно-ціннісної проблематики, активізація особистісної позиції здобувачів та їх орієнтація на значущість культурних цінностей у майбутній професійній діяльності.

Змістово-когнітивний етап передбачав формування системи знань про сутність культурних цінностей, їх роль у професійній діяльності вчителя та способи їх реалізації. На цьому етапі відбувалося засвоєння теоретичних основ, розширення уявлень студентів про культурні норми, цінності та їх значення, що створювало підґрунтя для подальшої практичної діяльності.

Діяльнісно-практичний етап був орієнтований на застосування набутих знань у практичній площині через залучення студентів до різних видів соціально-гуманітарної, культурно зорієнтованої та волонтерської діяльності. У межах цього етапу формувалася досвід реалізації культурних цінностей, розвивалися відповідні уміння й навички, а також відбувалася їх інтеріоризація як особистісно значущих орієнтирів.

Рефлексивно-творчий етап виступав завершальним і був спрямований на інтеграцію набутих знань, умінь і цінностей на внутрішньому рівні. На цьому етапі студенти реалізовували власні культурно-освітні проєкти, здійснювали наставницьку діяльність, брали участь у творчих ініціативах і рефлексивних практиках, що забезпечувало узагальнення досвіду, розвиток творчої самореалізації та здатність до трансляції культурних цінностей іншим.

На контрольному етапі експерименту проведено повторну діагностику рівнів сформованості культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи та здійснено порівняльний аналіз результатів контрольних і

експериментальних груп. Отримані результати засвідчили позитивну динаміку за всіма визначеними критеріями в експериментальній групі, де спостерігалось зростання кількості здобувачів із високим рівнем сформованості культурних цінностей та зменшення кількості здобувачів із низьким рівнем. Статистична обробка результатів дослідження підтвердила ефективність запроваджених педагогічних умов формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи у процесі соціально-гуманітарної роботи ЗВО.

Ключові слова: цінності, культурні цінності, майбутні учителі початкової школи, соціально-гуманітарна робота ЗВО, культуровідповідне середовище ЗВО, професійна підготовка.

СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Статті в наукових фахових виданнях України, зокрема, які включені до міжнародних наукометричних баз:

1. **Пивоварова Г.С.** Аксіологічний потенціал соціально-гуманітарної роботи закладів вищої освіти. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти.* 2023. Вип. 19. С. 113–124. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.19.2023.285679>
2. **Пивоварова Г.С.** Культурні цінності майбутніх учителів початкових класів: теоретичний аспект. *Інноваційна педагогіка.* 2023. Вип. 60. С. 126-130 <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/60/25.pdf>
3. **Пивоварова Г.С.** Методологічні засади проблеми формування культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.* 2023. № 3 (357) С.91–95. <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/939>
4. **Пивоварова Г.С.** Критерії, показники та рівні сформованості культурних цінностей майбутніх учителів початкових класів. *Інноваційна педагогіка.* 2024. № 68. Т. 2. С.124–127 http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/68/part_2/27.pdf

Статті в зарубіжних наукових виданнях:

5. Iaburova O., Savrasov M., Konovalenko T., Nadolska Y., Kohut I., **Pivovarova H.** Features of forming intercultural competence of students in higher education institutions by informal education. *Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research.* 2024. 14.01-xlii. P. 93-98 https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140142/papers/A_18.pdf (Web of Science).
6. **Pivovarova H.** The structure of social and humanitarian work in modern university: theoretical aspect. *Slovak international scientific journal.* 2023. №73.

C. 17–23. <https://sis-journal.com/wp-content/uploads/2023/07/Slovak-international-scientific-journal-%E2%84%9673-2023.pdf>

Статті в інших виданнях, матеріали конференцій:

7. **Пивоварова Г.С.** Проблема національно-патріотичного виховання молоді як важлива умова формування громадянського суспільства. *Україна в XXI столітті: тенденції та перспективи розвитку: матеріали XVII Всеукраїнської науково-практичної конференції*. К.: Видавництво Європейського університету. 2016. С. 83–85.

URL:[https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2009/Pivovaro va1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2009/Pivovaro%20va1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

8. **Пивоварова Г.С.** Правовий аспект діяльності сучасного педагога в умовах військового конфлікту на Донбасі. *Освіта України в умовах військового конфлікту на Донбасі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*. 2017. С. 149-151.

URL:[https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2006/Pivovaro va3.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2006/Pivovaro%20va3.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

9. **Пивоварова Г.С.** Можливості використання інформаційних технологій при викладанні суспільних дисциплін у ВНЗ. *Інформаційні технології. 2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців*. Київ, 2017. С. 199-200.

URL:[https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2010/Pivovaro va.pdf?sequence=1](https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/2010/Pivovaro%20va.pdf?sequence=1)

10. **Пивоварова Г.С.** Формування громадянської компетентності студентів педагогічного коледжу. *Формування громадянських компетентностей фахівця нової генерації: Збірник за матеріалами Всеукр. науково-практичної конференції*. Лисичанськ, 2019. С. 81-87.

URL:https://drive.google.com/file/d/1Wsnf6t_5Ivh6tcj1udPly0pG2c5u_USV/view?usp=sharing

11. **Пивоварова Г. С.** Громадянська освіта як умова професійної компетентності студентів педагогічного коледжу. *Соціально-педагогічні основи розвитку особистості в сучасних умовах комунікації: досвід, проблеми, перспективи: збір. мат. конф.* Дніпро, 2019. С. 360-366. URL: <https://surl.li/mzfwcr>

12. **Пивоварова Г.С.** Компетентнісний підхід у формуванні громадянської позиції студентів педагогічного коледжу. *Соціально-педагогічні засади формування громадянської відповідальності у студентів: збірник матеріалів .* Київ, 2019. С. 150-153. URL: <https://xn--d1acjtrgde.kiev.ua/wp-content/uploads/2019/08/Zbirnyk-konf.-11.04.19-shvaleno.pdf>

13. **Пивоварова Г. С., Чурилова В. Є.** Формування hard/soft skills в сучасному освітньому процесі. *Hard/soft skills фахівця нової генерації: збірник за матеріалами регіональної науково-практичної конференції.* Лисичанськ, 2020. С. 224–229. URL: <https://drive.google.com/file/d/1-M1bC1TgXOmT8Tx2Ej8LSSZbvek5-bbd/view>

14. **Пивоварова Г.** Партнерські відносини в освіті як засіб подолання посттравматичного стресового розладу студентів в умовах військового конфлікту. *Європейські гуманітарні дослідження: держава та суспільство / Україна в умовах російської агресії з 2014 року до сьогодні.* 2024. №2. С. 102-112 <https://ehs.eeipsy.org/index.php/ehs/article/view/439/414>

15. **Пивоварова Г.С.** Використання традиційних та інноваційних форм соціально-гуманітарної роботи вишу для формуванні культурних цінностей майбутніх учителів початкової школи. *Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи: матеріали I Всеукр. студ.-викл. наук.-практ. конф. (18-19 квітня 2024 р., м. Полтава) / ДЗ «Луган. нац.*

ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава, 2024. 240 с. С. 227-230.
https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/11355/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8418.04.24_%D0%9B%D0%9D%D0%A3%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=227

16. **Пивоварова Г.С.** Залучення майбутніх учителів початкової школи до культурно зорієнтованої діяльності як засіб формування у них культурних цінностей. *Science and Information Technologies in The Modern World: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. February 11-13, 2026. Athens, Greece.* С. 307-309. URL:https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2026/02/Athens_Greece_11.02.26.pdf

17. **Пивоварова Г.С.** Діалогічно-комунікативні технології у системі соціально-гуманітарної роботи ЗВО як засіб формування культурних цінностей майбутніх педагогів. The VI International scientific and practical conference «Transforming science with modern technologies: issues and challenges», February 09-11, 2026, Lyon, France, 273 p. С. 127-129. <https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2025/12/TRANSFORMING-SCIENCE-WITH-MODERN-TECHNOLOGIES-ISSUES-AND-CHALLENGES.pdf>

Pyvovarova H. S. Formation of cultural values of future primary school teachers in the process of social and humanitarian work of a higher education institution. – Qualifying scientific work as a manuscript.

Dissertation for obtaining the Doctor of Philosophy degree in the field of knowledge 01 Education/Pedagogy, specialty 015 Professional Education / State Institution «Luhansk Taras Shevchenko National University», Lubny, 2026.

Modern transformational processes in Ukrainian society and education determine increased requirements for the professional training of future primary school

teachers, particularly regarding the formation of their cultural values. Under conditions of modernization of pedagogical education, special importance is attached to preparing a teacher as a bearer of cultural meanings capable of forming spiritual and moral orientations of younger schoolchildren, their civic position, and national identity. In this context, social and humanitarian work of a higher education institution acts as an important factor in forming the cultural values of future teachers, as it ensures integration of educational, upbringing, scientific, and social activities of students. The relevance of the research is determined by the need for theoretical substantiation and practical implementation of pedagogical conditions for the formation of cultural values of future primary school teachers in the process of social and humanitarian work of a higher education institution.

The scientific novelty of the research lies in the following:

- for the first time, the pedagogical conditions for the formation of cultural values among future primary school teachers in the process of social and humanitarian work within higher education institutions have been scientifically substantiated; the essence of the definition “cultural values of a future primary school teacher” has been determined; the components, criteria, indicators, and levels of cultural values formation among future primary school teachers have been characterized;

- the conceptual and categorical framework of the research has been clarified, in particular the essence of the concepts: “values”, “cultural values”, “social and humanitarian work of higher education institutions”, “culturally appropriate environment of a higher education institution”, “culturally oriented activity”, and “students’ volunteer activity”;

- further development has been given to the understanding of innovative value-oriented technologies of social and humanitarian work in higher education institutions, as well as the forms and methods of forming cultural values among future primary school teachers.

The practical significance of the research lies in the development, scientific substantiation, and implementation into the professional training of students majoring in 013/A3 “Primary Education” at the first (Bachelor’s) level of higher education of pedagogical conditions for the formation of cultural values among future primary school teachers and the corresponding model of their implementation; modernization of plans for social and humanitarian work in higher education institutions with consideration of the cultural and value component; development of a plan for cooperation between higher education institutions and various social partner institutions; long-term plans for the activities of the student club “Cultural Space of the Future Teacher” and creative associations (“Sources of National Culture”, “Cultural Dialogue”, “Art Workshop of Personal Development”); as well as the development of a set of training sessions, projects, and curator hours aimed at forming cultural values among future specialists.

The results of the research may be used in the process of professional training of future primary school teachers in order to form their cultural values; in the social and humanitarian work of higher education institutions with students of pedagogical specialties; as well as in the system of self-educational activities of future primary school teachers and professional development of specialists and students of professional pre-higher and higher education institutions of Ukraine.

The first chapter of the dissertation provides a theoretical and methodological analysis of the problem of forming cultural values of future primary school teachers in the process of social and humanitarian work of a higher education institution. Based on the analysis of philosophical, psychological-pedagogical, and sociological literature, the essence of the phenomena «values» and «cultural values» has been clarified, and their place in the structure of the personality of a future teacher and in professional training has been determined. It has been established that cultural values have an integrative character, reflect worldview orientations of the individual, regulate

behavior, and determine attitudes toward national and world culture, the teaching profession, other people, and oneself.

Cultural values of a future primary school teacher are considered as an integrative personal and professional formation reflecting a system of worldview orientations, humanistic attitudes, national-cultural beliefs, and readiness to implement them in professional activity and interaction with younger schoolchildren. They determine the future teacher's attitude toward culture, society, profession, other people, and oneself, and act as a regulator of behavior and activity in the educational process. The structure of cultural values of future primary school teachers includes motivational-value, cognitive, activity-based, and reflective components. It has been substantiated that for a future primary school teacher, cultural values are not only a personal characteristic but also a professionally significant quality, as the teacher acts as a bearer of cultural meanings, moral norms, and humanistic ideals in interaction with younger schoolchildren.

Methodological foundations of the study have been characterized, including axiological, cultural, subject-subject, environmental, competence-based, and activity-reflexive approaches. Regularities and principles of forming cultural values of future teachers have been defined, including consideration of individual characteristics of students, systematicity and consistency, complexity, flexibility, self-actualization, subjectivity, axiologization of the educational environment, and cooperation of various social institutions.

The axiological potential of social and humanitarian work of a higher education institution has been revealed and characterized as a holistic system of educational, cultural, and socially significant influences creating conditions for the development of the value sphere of a future teacher. Its potential lies in combining classroom and extracurricular activities, creating a culturally appropriate educational environment, and involving students in active cultural interaction, social practices, volunteering, civic, and culturally oriented activities.

Pedagogical conditions for forming cultural values of future primary school teachers in the process of social and humanitarian work of a higher education institution have been substantiated, namely: creation of a culturally appropriate environment for awareness and internalization of cultural values; implementation of value-oriented innovative technologies of social and humanitarian work; involvement of students in culturally oriented and volunteer activities through interaction with social and cultural institutions.

The second chapter presents the content and results of experimental work aimed at verifying the effectiveness of the pedagogical conditions. At the ascertaining stage, the level of formation of cultural values of future primary school teachers was diagnosed. Criteria and indicators were developed according to motivational-value, cognitive, activity-based, and reflective components. Three levels of formation were identified: high, medium, and low.

The implementation of the experimental research was carried out consistently in accordance with the defined stages: organizational, motivational, content-cognitive, activity-practical, and reflective-creative.

At the organizational stage, the creation of a culturally appropriate educational environment within the higher education institution was carried out. This involved designing a system of social and humanitarian work, defining its purpose, objectives, content, forms, and methods, preparing academic and teaching staff, organizing the activities of student associations, as well as establishing cooperation with social and cultural institutions. This stage ensured the basic prerequisites for immersing students in a system of cultural values and creating a value-oriented educational space.

The motivational stage was aimed at students' adaptation to the conditions of the educational environment and the formation of their internal interest in the assimilation of cultural values. During this period, positive motivation was stimulated, interest in cultural and value-related issues was developed, students' personal positions

were activated, and their orientation toward the importance of cultural values in future professional activity was formed.

The content-cognitive stage involved the formation of a system of knowledge about the essence of cultural values, their role in the professional activity of a teacher, and the ways of their implementation. At this stage, students acquired theoretical foundations, expanded their understanding of cultural norms and values and their significance, which created the basis for further practical activity.

The activity-practical stage was focused on the application of acquired knowledge in practice through students' involvement in various types of social and humanitarian, culturally oriented, and volunteer activities. Within this stage, experience in implementing cultural values was formed, relevant skills and abilities were developed, and the internalization of these values as personally significant orientations took place.

The reflective-creative stage served as the final stage and was aimed at the integration of acquired knowledge, skills, and values at the internal level. At this stage, students implemented their own cultural and educational projects, engaged in mentoring activities, participated in creative initiatives and reflective practices, which ensured the generalization of experience, the development of creative self-realization, and the ability to transmit cultural values to others.

At the control stage of the experiment, a repeated assessment of the levels of cultural values formation among future primary school teachers was conducted, and a comparative analysis of the results obtained in the control and experimental groups was carried out. The obtained results demonstrated positive dynamics according to all identified criteria in the experimental group, where an increase in the number of students with a high level of cultural values formation and a decrease in the number of students with a low level were observed. Statistical processing of the research results confirmed the effectiveness of the implemented pedagogical conditions for the

formation of cultural values among future primary school teachers in the process of social and humanitarian work within higher education institutions.

At the control stage, repeated diagnostics confirmed positive dynamics in the experimental group, including an increase in students with a high level of cultural values formation. Statistical processing confirmed the effectiveness of the proposed pedagogical conditions.

Key words: values, cultural values, future primary school teachers, social and humanitarian work of a higher education institution, culturally appropriate environment of a higher education institution, professional training.