

## АНОТАЦІЯ

**Молдованов А. В. Формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки. –**  
Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 23 – соціальна робота за спеціальністю 231 – соціальна робота. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Лубни, 2026.

У дисертації представлено наукове обґрунтування теоретичних і технологічних аспектів формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки. Актуальність обраної проблеми дослідження зумовлена потребами суспільства в компетентних, конкурентоспроможних соціальних працівниках. Доцільність розв'язання зазначеної проблеми пов'язана з необхідністю подолання суперечностей між: об'єктивною потребою суспільства у соціальних працівниках з розвиненою фасилітаційною компетентністю та недостатнім рівнем її сформованості у майбутніх соціальних працівників; суттєвим потенціалом професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у контексті формування їх фасилітаційної компетентності та недостатнім використанням ресурсів і можливостей освітнього процесу в сучасному університеті; між необхідністю технологічного супроводу формування фасилітаційної компетентності майбутніх соціальних працівників та відсутністю відповідної технології.

*Об'єкт дослідження* – формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки.

*Предмет дослідження* – технологія формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівників в процесі професійної підготовки.

*Мета дослідження* полягає в обґрунтуванні, розробці та експериментальній перевірці ефективності впровадження технології

формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки.

У поданому рукописі на засаді аспектного аналізу феномену фасилітації визначено наукові напрями її дослідження, а саме: обґрунтування й розробка ідей фасилітаційного підходу; визначення принципів фасилітації; дослідження типів фасилітації; з'ясування функцій фасилітації; вивчення фасилітації у контексті фасилітаційної взаємодії, фасилітаційного спілкування; дослідження фасилітаційних процесів і механізмів (фасилітаційний супровід, фасилітаційна підтримка, фасилітаційні управлінські ситуації, фасилітаційна педагогічна дія); дослідження фасилітації як методу формування сприятливого соціально-психологічного клімату, лідерства та партнерства в закладі вищої освіти; дослідження фасилітації як технології; аналіз особистісних феноменів фасилітації (фасилітаційна спрямованість; фасилітаційна позиція; здібність до фасилітаційних впливів; фасилітаційні уміння; фасилітаційний потенціал; фасилітаційність); обґрунтування й розробка феномену фасилітаційної компетентності.

Базуючись на аналізі семантичних складників базового феномену дослідження, якими є поняття «фасилітація», «компетентність» й «соціальний працівник» визначено фасилітаційну компетентність майбутнього соціального працівника як інтегрований професійно-особистісний конструкт, що синтезує фасилітаційну спрямованість, сукупність фасилітаційних знань та умінь, особистісних якостей, які забезпечують готовність до ефективної реалізації функціоналу, пов'язаного з фасилітаційною взаємодією та спілкуванням у межах пріоритетних напрямів соціальної роботи.

Обґрунтовано структуру фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника, що містить:

1) *мотиваційно-аксіологічний компонент*, що базується на фасилітаційній спрямованості, яка інтегрує ціннісне ставлення до фасилітаційної діяльності,

фасилітаційну позицію як синтез мотивів й потреб, установку на соціальну взаємодію, співпрацю й спілкування на засадах партнерства;

2) *когнітивно-гносеологічний компонент*, як сукупність знань, понять й уявлень про: сутність й структуру феномену фасилітації; механізми реалізації перцептивних, комунікативних, інтерактивних аспектів фасилітації; етапи здійснення фасилітаційного процесу; рефлексивні й емпатійні виміри фасилітації; варіатив форм, методів і прийомів фасилітації в професійній діяльності майбутнього соціального працівника;

3) *праксіологічно-суб'єктний компонент*, як інтеграція перцептивних (сприйняття й розуміння партнерів по спілкуванню); проектувально-конструктивних (уміння надавати підтримку й допомогу, організовувати командну роботу); комунікативних (вміння організувати партнерські стосунки із суб'єктами професійної діяльності соціального працівника, встановлювати з ними зворотній зв'язок); рефлексивно-аналітичних (самоінтерпретація та інтерпретацією іншого, уміння бачити себе «очима партнера»); емпатійних (емпатійне приєднання, співпереживання й емоційна ідентифікація себе «з іншим») умінь, необхідних для здійснення фасилітаційної діяльності соціального працівника та реалізації його суб'єктності.

На засаді визначеної структури фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника, розроблено критеріальний апарат дослідження. Мотиваційно-аксіологічному компоненту фасилітаційної компетентності, відповідає *мотиваційно-ціннісний критерій*, показниками якого є мотивоване, ціннісне ставлення, установка до фасилітаційної діяльності. Когнітивно-гносеологічному компоненту фасилітаційної компетентності відповідає *знаннєво-пізнавальний критерій*, що відбивається в сукупності знань, понять і уявлень щодо сутності, форм, методів й прийомів фасилітації у процесі емоціональної роботи з різними прошаркам населення. Праксіологічно-суб'єктний компонент фасилітаційної компетентності й відповідно *операційно-*

*діяльнісний критерій* представлений фасилітаційними уміннями й суб'єктивністю майбутнього соціального працівника.

Зазначені критерії й показники сформованості фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника представлені у дисертації суголосно певним рівням.

Високому рівню сформованості фасилітаційної компетентності притаманна: усвідомленість мотивів, ціннісне ставлення, стійка установка до фасилітаційної діяльності; різнобічність, чіткість, артикульованість, декларативність знань щодо сутності, форм, методів й прийомів фасилітації у соціальній роботі; дієвість соціально-перцептивних, рефлексивно-аналітичних, емпатійних вмінь; активність, ініціативність, самостійність в реалізації фасилітаційного процесу.

Середньому рівню сформованості фасилітаційної компетентності властиві: недостатня вмотивованість, не у повній мірі усвідомлене ставлення, ситуативність цінностей у контексті фасилітаційної діяльності; недостатньо повні знання про сутність й механізми фасилітації, про принципи й методи організації фасилітаційного спілкування й взаємодії; недостатня дієвість соціально-перцептивних, рефлексивно-аналітичних, емпатійних вмінь; неусвідомлена, ситуативна активність в реалізації фасилітаційного процесу.

Низький рівень сформованості фасилітаційної компетентності характеризується: неусвідомленим, ситуативним ставленням до фасилітаційної діяльності, відсутністю, або незначною вираженістю мотивів, потреб у співпраці, взаємодії; знання практично відсутні або мають фрагментарний, неусвідомлений характер; відсутність соціально-перцептивних; рефлексивно-аналітичних; емпатійних вмінь; пасивність, не ініціативність в реалізації фасилітаційного процесу.

У дисертації обґрунтовано, розроблено та експериментально доведено ефективність технології формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника, що містить:

– *цільовий компонент* (сукупність результативної мети як формування фасилітаційної компетентності соціального працівника в процесі фахової підготовки в університеті; та процесуальної мети як моделювання фасилітаційного контексту професійної підготовки майбутнього соціального працівника у межах фасилітаційно зорієнтованого освітнього середовища університету;

– *концептуальна основа* (поліпідхідний синтез аксіологічного, системного, діяльнісного, компетентнісного, фасилітаційного, суб'єктного, середовищного, технологічного наукових підходів; а також стратегічних принципів технології формування фасилітаційної компетентності майбутніх соціальних працівників (системності; ціннісної орієнтації; абсолютно позитивних стосунків між суб'єктами фасилітації, що ґрунтується на конгруентності, довірі, емпатії; суб'єктно-діяльнісної орієнтації; компетентнісної спрямованості; середовищної орієнтації; міждисциплінарності) та тактичних принципів технології формування фасилітаційної компетентності майбутніх соціальних працівників (колективного суб'єкта як спільної групової ідентичності, взаємного залучення і розподілення відповідальності; моделювання фасилітаційного контексту змісту, форм та методів фахової підготовки професійної діяльності майбутнього соціального працівника; діалогізації та полілогізації навчання; задачно-ситуативної насиченості);

– *змістову частину*, як інтеграцію структурних і динамічних процесів, що становлять цілісний досвід фасилітаційного вектору професійної діяльності соціального працівника, засвоєння якого відбувається в процесі трансформації мотивів і цінностей, а також якісних змін в когнітивно-гносеологічному та праксіологічно-суб'єктному компонентах фасилітаційної компетентності;

– *процесуальну частину*, як певну послідовність етапів технології формування фасилітаційної компетентності майбутніх соціальних працівників, а саме: I-й етап – адаптаційно-технологічний, що співпадає з першим роком навчання в ЗВО й пов'язаний переважно з навчальною діяльністю академічного

типу; II-й етап – імітаційно-технологічний (другий та третій курс навчання у ЗВО) з пріоритетом квазіпрофесійної діяльності, що пов'язана з імітацією професійної діяльності, зокрема, її фасилітаційного складника; III-й етап – професійно-технологічний (четвертий курс навчання у ЗВО) з пріоритетом навчально-професійної діяльності.

*Наукова новизна дослідження* полягає в тому, що *вперше*: визначено сутність та структуру фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника, що містить мотиваційно-аксіологічний, когнітивно-гносеологічний та праксіологічно-суб'єктний компоненти; визначено критерії (мотиваційно-ціннісний, знаннево-пізнавальний, операційно-діяльнісний), показники та рівні (низький, середній, високий) сформованості фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника; обґрунтовано та розроблено технологію формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника в сукупності її цільового, концептуального, змістовного, процесуального та результативного складників та адаптаційно-технологічного, імітаційно-технологічного та професійно-технологічного етапів; *уточнено* зміст понять «фасилітація», «фасилітаційна компетентність», «професійна підготовка соціального працівника»; *подальшого розвитку* набули концептуальні ідеї аксіологічного, системного, діяльнісного, компетентнісного, фасилітаційного, суб'єктного, середовищного, технологічного наукових підходів, на яких базується технологія формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника; методи й форми професійної підготовки соціального працівника в університеті.

*Практичне значення одержаних результатів* полягає в готовності до впровадження в практику ЗВО науково обґрунтованої й експериментально перевіреної технології формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника, що реалізується в умовах фасилітаційно зорієнтованого освітнього середовища ЗВО. У межах обґрунтування, розроблення й верифікації технології на основі аналізу освітніх програм, силабусів, робочих програм

освітніх компонентів за спеціальністю 231 «Соціальна робота» визначено фасилітаційний потенціал певних освітніх компонентів. Розроблено соціально-педагогічний інструментарій фасилітаційної спрямованості, що містить неімітаційні (фасилітаційно зорієнтована лекція); імітаційні ігрові (ділова гра фасилітаційного типу); імітаційні неігрові (Case-study, розв'язання задач фасилітаційної спрямованості); колективні (структурована дискусія ОРП); індивідуальні (рефлексивного характеру спрямовані «на себе» та «на інших»; фасилітаційні картки) методи й форми, а також інтерактивні техніки та інструменти («Мапа-трапеція», П'ять «П», «Правила», «Ключове питання», «Матриця Ейзенхаура», «Матриця думати-робити» та ін.). Розроблено діагностичний інструментарій визначення рівня сформованості фасилітаційної компетентності майбутніх соціальних працівників, що містить як стандартизовані, так й авторські методики. Визначено сутність і етапи фасилітаційно спрямованого середовищеутворення.

Матеріали дисертації можуть бути використані у процесі розробки соціально-педагогічного й дидактико-методичного супроводу освітніх компонентів за спеціальностями І10 Соціальна робота та консультування / 231 «Соціальна робота», а саме: «Педагогіка», «Міждисциплінарний підхід у соціальній роботі», «Історія, теорія і практика соціальної роботи», «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота з особами, що потрапили в СЖО», «Технології соціальної роботи»; у процесі виконання магістерських робіт; у межах фахової передвищої освіти; у роботі Центру ветеранського розвитку, а також Центру психологічного відновлення та адаптації в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

**Ключові слова:** фасилітаційний підхід, фасилітація, соціальний працівник, професійна підготовка, фасилітаційна компетентність майбутнього соціального працівника, технологія формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника.

## СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

### *Наукові статті, опубліковані у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України*

1. Молдованов А. В. Дефініційний аналіз феномену «фасилітація». *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки*. 2023. № 1 (355), лютий. С. 180–186. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1\(355\)-180-186](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1(355)-180-186)
2. Молдованов А. В. Аспектний аналіз проблеми фасилітації. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 9(27). С. 293–302. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-293-302](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-293-302)
3. Молдованов А. В. Сутність та структура фасилітаційної компетентності соціального працівника. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 2024, (1(54)), 133–136. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.133-136>
4. Молдованов А. В. Критерії, показники та рівні сформованості фасилітаційної компетентності соціального працівника. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2024. № 4. С. 139–144. DOI: <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2024-4-139-144>
5. Юрків Я. І., Молдованов, А. В. Психолого-педагогічні основи розвитку фасилітативної компетентності майбутніх соціальних працівників у системі професійної підготовки. *Психологія та соціальна робота*. 2025. № 2. С. 246–255. DOI: <https://doi.org/10.32782/2707-0409.2025.2.23>
6. Молдованов А. В. Змістово-процесуальний компонент технології формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2025. № 2(57). С. 123–127. DOI: <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.57.123-127>
7. Молдованов А. В. Концептуальні основи технології формування фасилітаційної компетентності майбутнього соціального працівника.

***Публікації, у яких додатково висвітлено наукові результати дисертації***

8. Молдованов А. В. Сутність конгруентності соціального працівника у контексті його фасилітаційної діяльності. *Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку* : зб. наук. праць за матер. IV міжнародної наук.-практ. конф. (Полтава–Лубни, 20-21 лютого 2025 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Полтава : в-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. Том I. С. 288–291.  
URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1G5pMACPT5NhpJDSWqnCouTapLTSsfN0>

## ABSTRACT

**Moldovanov A. V. Formation of facilitation competence of a future social worker in the process of professional training.** – Qualifying scientific work on manuscript rights.

Dissertation for obtaining the scientific degree of Doctor of Philosophy in the field of knowledge 23 – social work in the specialty 231 – social work. State Institution «Luhansk Taras Shevchenko National University», Lubny, 2026.

The dissertation provides a scientific substantiation of the theoretical and technological aspects of the formation of facilitation competence in future social workers in the process of professional training. The relevance of the selected research problem is determined by the societal need for competent and competitive social workers. The feasibility of addressing this problem is associated with the need to overcome the following contradictions: between the objective societal demand for social workers with well-developed facilitation competence and the insufficient level of its formation in future social workers; between the significant potential of professional training of future social workers for the development of their facilitation competence and the insufficient use of resources and opportunities of the educational process in modern universities; between the need for technological support for the formation of facilitation competence of future social workers and the lack of appropriate technology.

The object of the study is the process of forming facilitation competence in future social workers during professional training.

The subject of the study is the technology for forming facilitation competence in future social workers in the process of professional training.

The purpose of the study is to substantiate, develop, and experimentally verify the effectiveness of the technology for forming facilitation competence in future social workers during professional training.

Based on an aspectual analysis of the phenomenon of facilitation, the dissertation identifies the main scientific directions for its study, including: substantiation and development of the facilitation approach; determination of the principles of facilitation; investigation of types of facilitation; clarification of facilitation functions; study of facilitation in the context of facilitative interaction and facilitative communication; analysis of facilitation processes and mechanisms (facilitation support, facilitative assistance, facilitation management situations, facilitative pedagogical actions); research on facilitation as a method for creating a favorable socio-psychological climate, leadership, and partnership in higher education institutions; study of facilitation as a technology; analysis of personal facilitation-related characteristics (facilitation orientation, facilitation position, ability to provide facilitative influence, facilitation skills, facilitation potential, facilitativeness); and substantiation and development of the phenomenon of facilitation competence.

Based on the analysis of the semantic components of the basic phenomenon of the study, which are the concepts of "facilitation", "competence" and "social worker", the facilitation competence of the future social worker is defined as an integrated professional and personal construct that ensures readiness for the effective implementation of the functionality associated with his facilitation interaction and communication within the priority areas of social work.

The structure of the facilitation competence of a future social worker is substantiated, which contains:

1) a *motivational and axiological component* based on a facilitation orientation that integrates a value attitude towards facilitation activities, a facilitation position as a synthesis of motives and needs, an attitude towards social interaction, cooperation and communication on the basis of partnership;

2) *cognitive-epistemological component*, as a set of knowledge, concepts and ideas: about the essence and structure of the phenomenon of facilitation; about the mechanisms of implementation of perceptual, communicative, interactive aspects of facilitation; about the stages of implementation of the facilitation process; about the

reflective and empathetic dimensions of facilitation; about the variety of forms, methods and techniques of facilitation in the professional activities of the future social worker;

3) *praxeological-subjective component*, as an integration of perceptual (perception and understanding of communication partners); design-constructive (ability to provide support and assistance, organize teamwork); communicative (ability to organize partnership relations with subjects of a social worker's professional activity, establish feedback with them); reflective-analytical (self-interpretation and interpretation of another, the ability to see oneself "through the eyes of a partner") skills necessary for the implementation of the social worker's facilitation activities and the realization of his subjectivity.

Based on the defined structure of the facilitation competence of a future social worker, a methodological research apparatus has been developed. The motivational and axiological component of facilitation competence corresponds to the *motivational and value criterion*, the indicators of which are a motivated, value-based attitude and attitude towards facilitation activities. The cognitive-epistemological component of facilitation competence corresponds to the *knowledge-cognitive criterion*, which is reflected in the set of knowledge, concepts and ideas regarding the essence, forms, methods and techniques of facilitation in the process of providing social services to different segments of the population, the qualitative characteristics of which are: diversity, articulation, flexibility, declarativeness, procedurality. The praxeological-subjective component of facilitation competence and, accordingly, the *operational-activity criterion* are represented by facilitation skills.

The specified criteria and indicators of the formation of facilitation competence of a future social worker are presented in the dissertation according to certain levels.

A *high level* of facilitation competence is characterized by awareness of motives, value-based attitude, and a stable attitude towards facilitation activities; versatility, clarity, articulation, and declarativeness of knowledge regarding the essence, forms, methods, and techniques of facilitation in the process of providing

social services; effectiveness of social-perceptive, reflective-analytical, and empathetic skills; activity, initiative, and independence in implementing the facilitation process.

The *average level* of facilitation competence is characterized by: insufficient motivation, not fully conscious attitude, situational values in the context of facilitation activities; insufficient knowledge about the essence and mechanisms of facilitation, age and individual characteristics, about the principles and methods of organizing facilitation communication and interaction; insufficient effectiveness of social-perceptive, reflective-analytical, empathetic skills; unconscious, situational activity in the implementation of the facilitation process.

A *low level* of development of facilitation competence is characterized by: an unconscious, situational attitude towards facilitation activities, the absence or insignificant expression of motives, needs for cooperation, interaction; knowledge is practically absent or has a fragmentary, unconscious nature; lack of social-perceptive; reflective-analytical; empathetic skills; passivity, lack of initiative in the implementation of the facilitation process.

The dissertation substantiates, develops and experimentally proves the effectiveness of the technology for forming the facilitation competence of a future social worker, which includes:

- *target component* (a combination of the effective goal as the formation of facilitation competence of a social worker in the process of professional training at the university; and the procedural goal as the modeling of the facilitation context of the professional training of a future social worker within the facilitation-oriented educational environment of the university;

- *conceptual basis* (multi-approach synthesis of axiological, systemic, activity, competence, facilitation, subjective, environmental, technological scientific approaches; as well as strategic principles of the technology for forming facilitation competence of future social workers (the principle of systematicity; the principle of value orientation; the principle of absolutely positive relations between facilitation

subjects, based on congruence, trust, empathy; the principle of subject-activity orientation; the principle of competence orientation; the principle of environmental orientation; the principle of interdisciplinarity) and tactical principles of the technology for forming facilitation competence of future social workers (the principle of a collective subject as a common group identity, mutual involvement and distribution of responsibility; the principle of modeling the facilitation context of the content, forms and methods of professional training of the professional activity of a future social worker; the principle of dialogization and polylogization of training; the principle of task-situational saturation);

– *the content part*, as an integration of structural and dynamic processes and constitutes a holistic experience of the facilitation vector of the professional activity of a social worker, the assimilation of which occurs in the process of transformation of motives and values, as well as qualitative changes in the cognitive-epistemological and praxeological-subjective components of facilitation competence;

– *the procedural part*, as a certain sequence of stages of the technology for forming facilitation competence of future social workers, namely: the first stage is adaptive-technological, which coincides with the first year of study at a higher education institution and is associated mainly with academic-type educational activities; the second stage is imitation-technological (second and third year of study at a higher education institution) with a priority on quasi-professional activities related to the imitation of professional activities, in particular, its facilitation component; the third stage is professional and technological (fourth year of study at a higher education institution) with a priority on educational and professional activities.

The *scientific novelty* of the study lies in the fact that for the *first time*: the essence and structure of the facilitation competence of a future social worker, which contains motivational-value, cognitive-epistemological, and praxeological-subjective components, have been determined; criteria (motivational-value, knowledge-cognitive, operational-activity) indicators and levels (low, medium, high) of the formation of facilitation competence of a future social worker are determined; the

technology for forming the facilitation competence of a future social worker in the aggregate of its conceptual, substantive and procedural components and adaptation-technological, imitation-technological and professional-technological stages has been substantiated and developed; the *meaning* of the concepts of "facilitation", "facilitation competence", "professional training of a social worker" has been clarified; *further development* has been achieved by conceptual ideas of axiological, systemic, activity, competence, facilitation, subject, environmental socio-cultural, systemic, acmeological, activity, subject, environmental, technological scientific approaches, on which the technology for forming the facilitation competence of a future social worker is based; diagnostic tools for assessing the state of formation of the facilitation competence of a future social worker; methods and forms of professional training of a social worker at the university.

*The practical significance* of the results obtained lies in the readiness to implement in the practice of higher education institutions a scientifically substantiated and experimentally proven technology for the formation of facilitation competence of a future social worker, which is implemented in the conditions of a facilitation educational environment of higher education institutions. As part of the justification, development, and verification of the technology based on the analysis of educational programs, syllabi, and work programs of educational components in specialty 231 "Social Work", the facilitation potential of certain educational components was determined. A socio-pedagogical toolkit of facilitation orientation has been developed, which includes non-imitative (facilitation-oriented lecture); imitative game (facilitation-type business game); imitative non-game (case-study, solving facilitation-oriented problems); collective (structured discussion of the ORIP); individual (reflective nature, directed "at oneself" and "at others"; facilitation cards) methods and forms, as well as interactive techniques and tools ("Map-trapezoid", Five "P", "Rules", "Key question", "Eisenhower Matrix", "Thinking-Doing Matrix", etc.). A diagnostic toolkit has been developed to determine the level of development of facilitation competence of future social workers, which contains both standardized

and original methods. The essence and stages of facilitation-oriented environment formation have been determined.

The materials of the dissertation can be used in the process of developing didactic-methodical and socio-pedagogical support of educational components in the specialties I10 "Social work and counseling" / 231 "Social Work", namely: "Pedagogy", "Interdisciplinary approach in social work", "History, theory and practice of social work", "Social pedagogy", "Social work with persons who have been in SJO", "Social work technologies"; in the process of completing master's theses; within the framework of professional pre-higher education; in the work of the Center for Veteran Development, as well as the Center for Psychological Recovery and Adaptation Public Institution "Luhansk Taras Shevchenko National University".

**Keywords:** facilitation approach, facilitation, social worker, professional training, facilitation competence of a social worker, technology for forming facilitation competence of a future social worker.

## LIST OF PUBLICATIONS ON THE TOPIC OF THESIS

### *Articles in scientific professional publications*

1. Moldovanov, A. (2023). Definitional analysis of the phenomenon of «facilitation». *Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University. Pedagogical Sciences*, (1 (355), 180–186. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1\(355\)-180-186](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-1(355)-180-186) [in Ukrainian].

2. Moldovanov A. V. (2023) Aspect analysis of the facilitation problem. *Prospects and innovations of science*. № 9(27). P. 293–302. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9\(27\)-293-302](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)-293-302) [in Ukrainian].

3. Moldovanov, A. (2025). The essence and structure of the facilitation competence of a social worker. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work»*, (1(54), 133–136. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2024.54.133-136> [in Ukrainian].

4. Moldovanov, A. (2024). Criteria, indicators of the level of formation of facilitation competence of a social worker. *Social Pedagogy: Theory and Practice*, (4), 139–144. <https://doi.org/10.12958/1817-3764-2024-4-139-144> [in Ukrainian].

5. Yurkiv, Y. I., & Moldovanov, A. V. (2025). Psychological and pedagogical foundations of the development of facilitative competence of future social workers in the system of professional training. *Psychology and Social Work*, (2), 246-255. <https://doi.org/10.32782/2707-0409.2025.2.23> [in Ukrainian].

6. Moldovanov, A. (2025). content-process component of the technology of forming facilitation competence of a future social worker. *Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work»*, (2(57), 123–127. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.57.123-127> [in Ukrainian].

7. Moldovanov, A. (2025). Conceptual foundations of the technology for forming facilitation competence of future social worker. *Humanitas*, (4), 113–118. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.4.15> [in Ukrainian].

*Publications that further highlight the scientific results of the dissertation*

8. Moldovanov A. V. The essence of congruence of a social worker in the context of his facilitation activities. Science and education in global and national dimensions: challenges, threats, development prospects: collection of scientific works based on the materials of the IV International Scientific-Practical Conference (Poltava–Lubny, February 20-21, 2025) / edited by L. O. Danylchuk. Poltava: Publishing House of the Taras Shevchenko National University of Lugansk, 2025. Volume I. S. 288–291. URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1G5pMACPT5NhpJDSWqnCouTa-pLTSsfN0> [in Ukrainian].