

АНОТАЦІЯ

Харковський Є. М. Формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Лубни, 2026.

Дисертаційна робота є теоретико-експериментальним дослідженням проблеми формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти.

Актуальність теми дослідження зумовлена необхідністю вирішення суперечностей між: зростаючою суспільною потребою у громадянах і фахівцях, які вільно володіють іноземною мовою та загальною несформованістю культури вивчення іноземних мов в українському суспільстві; необхідністю підготовки майбутніх учителів іноземної мови здатних до безперервного професійного саморозвитку та практико орієнтовного досвіду та недостатньою ефективністю традиційних форм професійної підготовки в закладах вищої освіти; значним потенціалом неформальної освіти для розвитку професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови та недостатнім науково-методичним обґрунтуванням її інтеграції в систему професійної підготовки таких педагогів.

Потреба подолати зазначені суперечності зумовила розв’язання завдань, за якими зроблено узагальнені висновки. Здійснено теоретичний аналіз проблеми формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти.

У межах дослідження уточнено дефініції таких понять: *«професійна компетентність фахівця»*, *«педагогічна компетентність»*,

«компетентність учителя», «професійна педагогічна компетентність» та на цій основі надано визначення ключового поняття дослідження «професійна компетентність майбутнього вчителя іноземної мови» – це системна інтегральна характеристика особистості педагога, яка виявляється в інтегративній єдності його теоретичної підготовки (психолого-педагогічної, лінгвістичної, лінгвокраїнознавчої) та практичної спроможності (методичних умінь) ефективно організовувати процес іношомовної освіти, формувати соціокультурну та комунікативну компетенції учнів, а також здійснювати безперервний професійний саморозвиток.

Виділено та схарактеризовано структурні компоненти професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови: *ціннісно-мотиваційний компонент*, який визначає сформованість професійно-ціннісних орієнтацій, внутрішньої мотивації до педагогічної діяльності, прагнення до професійного зростання, усвідомлення значущості неформальної освіти як ресурсу безперервного розвитку та готовності до саморозвитку; *когнітивний компонент* визначає сукупність професійних знань і пізнавальних умінь, необхідних для здійснення педагогічної діяльності та використання неформальної освіти у професійному розвитку; *діяльнісно-технологічний компонент* охоплює систему практичних умінь і навичок організації освітнього процесу, застосування педагогічних, цифрових і методичних технологій навчання, використання інноваційних форм і методів викладання, а також інтеграцію ресурсів неформальної освіти у професійну діяльність; *рефлексивний компонент* визначає здатність майбутнього вчителя іноземної мови до критичного осмислення власної педагогічної діяльності, аналізу професійного досвіду, самооцінювання рівня сформованості професійної компетентності, визначення ефективності використаних засобів неформальної освіти та коригування подальшого професійного розвитку на основі отриманих результатів.

Для формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти теоретично обґрунтовано та впроваджено в практику професійної підготовки *педагогічні умови*: формування стійкої мотивації майбутніх учителів іноземної мови до професійного саморозвитку засобами неформальної освіти; поглиблення професійних знань майбутніх учителів іноземної мови шляхом інтеграції ресурсів неформальної освіти у зміст фахової підготовки; використанні інноваційних освітніх технологій для реалізації можливостей неформальної освіти в умовах закладу вищої освіти.

Визначено етапи впровадження педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти. Зокрема, *мотиваційно-когнітивний*, що передбачав формуванні стійкої мотивації майбутніх учителів іноземної мови до професійного саморозвитку та використання можливостей неформальної освіти, усвідомлення значущості професійної компетентності для успішної педагогічної діяльності, розширення й поглиблення професійно орієнтованих знань, ознайомлення з ресурсами, формами та інструментами неформальної освіти, а також розвиток готовності до безперервного професійного навчання; *операційно-діяльнісний*, покликаний реалізувати практичне впровадження педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти, організація їхньої навчально-професійної діяльності, застосування сучасних педагогічних, цифрових і методичних технологій навчання іноземних мов, використання ресурсів неформальної освіти, а також розвиток і вдосконалення професійних умінь і навичок у реальних та змодельованих освітніх ситуаціях; *рефлексивно-творчий* передбачав розвиток у майбутніх учителів іноземної мови здатності до професійної рефлексії та самооцінювання рівня сформованості професійної компетентності, осмислення й узагальнення досвіду використання засобів

неформальної освіти, удосконалення вмінь творчого застосування набутих знань і навичок у майбутній педагогічній діяльності, а також проєктування індивідуальної траєкторії подальшого професійного розвитку.

Експериментально перевірено дієвість визначених педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти. Застосування запропонованих педагогічних умов мало позитивний ефект, що засвідчило їх ефективність і необхідність упровадження в професійну підготовку майбутніх учителів іноземної мови.

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що:

- *вперше* науково обґрунтовано педагогічні умови формування професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти;

- *удосконалено* форми й методи формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти; навчально-методичне забезпечення використання засобів неформальної освіти в освітньому процесі закладів вищої освіти; діагностичний інструментарій дослідження рівнів сформованості професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти;

- *подальшого розвитку* набули наукові уявлення про сутність та структуру професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови; шляхи формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти; методологічні і теоретичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти; взаємозв'язок та взаємозумовленість використання засобів неформальної освіти в освітньому процесі ЗВО й успішної професійної компетентності.

Практичне значення результатів дослідження визначається науковим обґрунтуванням і впровадженням у професійну підготовку здобувачів спеціальності 014 «Середня освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами неформальної освіти. Задля забезпечення ефективності розроблених педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови доповнено зміст освітніх компонентів загальної й професійно орієнтованої підготовки засобами неформальної освіти, організовано роботу мовного клубу Speaking Club, проведено серію тренінгів з майбутніми фахівцями («Подкасти на допомогу вивчення іноземної мови», «Культурні аспекти у вивченні іноземної мови», «Створюємо розмовний клуб», «Цифрові технології для роботи в школі», «Штучний інтелект: ворог і помічник»), дебати й дискусії («Роль і місце неформальної освіти в підготовці майбутніх учителів іноземної мови», «Неформальна освіта: за і проти», «Штучний інтелект – заміна вчителя?»), розроблено навчально-методичний посібник «Моделі та технології неформальної освіти».

Ключові слова: компетентність, професійна компетентність, професійна компетентність майбутнього вчителя іноземної мови, неформальна освіта, засоби неформальної освіти, професійна підготовка.

СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ ЗДОБУВАЧА ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

[Web of Science](#)

1. Snigovska O., Babych V., Boiko A., Kharkovskiy Y., Petliaieva V. Aspectos sociolingüísticos de la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto de la educación internacional. *Revista Eduweb*. 2025. № 19 (4). P. 86–98.

DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.04.6>

URL: <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/746>

Статті в наукових фахових виданнях України

2. Харковський Є. М. Досвід використання аудіовізуального матеріалу іспанськими педагогами. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки*. 2022. № 2 (350). С. 158–167.

DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-2\(350\)-158-167](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-2(350)-158-167)

3. Харковський Є. М., Бойцун І. Є. Вплив неформальної освіти на розвиток мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів української та англійської мов. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 8 (36). С. 1094–1105.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8\(36\)-1094-1105](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1094-1105)

4. Харковський Є. М. Неформальне навчання засобами ІІІ. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 2 (42). С. 1746–1756.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1743-1756](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1743-1756)

5. Харковський Є. М. Роль неформальної освіти в системі підготовки майбутніх учителів іспанської мови. *«Освіта та педагогічна наука» («Education and Pedagogical Sciences»)*. 2024. № 1 (185). С. 55–66.

DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1\(185\)-55-66](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1(185)-55-66)

6. Харковський Є. М. Формування перекладацької компетентності в процесі професійного становлення майбутніх фахівців іноземних мов. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 6 (36). С. 636–645.

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6\(36\)-636-645](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-636-645)

Статті в інших виданнях, матеріали конференцій

7. Харковський Є. М. Можливості та перспективи розвитку неформальної освіти. *Тенденції і перспективи вивчення літератури у середній і вищій школах: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (28 січня 2025 року)*. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 104-106

8. Харковський Є. М. Організація іншомовної освіти в Україні: стан проблеми та шляхи вирішення. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»*. 2021. № 11 (грудень). С. 421 – 426.

DOI: <https://doi/10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075> ;
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.24.12.2021>

9. Харковський Є. М. Педагогічні умови ефективного використання засобів неформальної освіти у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземної мови. *Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Художні феномени в історії та сучасності (Життя в обмеженнях і без)» (11 квітня 2025 року)*. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 119.

10. Харковський Є. М., Ромась А. П. Роль мультимедійних засобів у неформальній освіті для формування професійних компетенцій майбутніх учителів іноземної мови. *European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 309–313.*

11. Харковський Є. М., Степанович Є. В. Інтеграція проєктної діяльності в неформальну освіту для формування професійних навичок майбутніх учителів іноземної мови. *European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2023. Pp. 303–308.*

12. Харковський Є. М. Особливості фахової підготовки майбутніх викладачів іноземних мов для роботи в інклюзивних класах. *Studia Methodologica*. Тернопіль; Кельце: Гельветика, 2023. Вип. 56. С. 78 – 84.

DOI: <https://doi/10.32782/2307-1222.2023-56-84>

13. Харковський Є. М. Використання інформаційних технологій під час вивчення курсу «Ділова англійська мова» здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. *Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь-2023»*

(Київ, 21 листопада 2023 р.). / упоряд.: А. Яцишин. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2023. С. 175 – 177.

14. Kharkovskyi Ye. M. Professional competence of a foreign language teacher in general secondary education institutions: structure and specifics. *Modern engineering and innovative technologies*. 2026. № 44. Part 5. P. 191–196.

DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2026-44-05-078>

Наукові праці, які додатково відображають результати дослідження

15. Харковський Є. М. Моделі та технології неформальної освіти : навчальний посібник. Лубни: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2026. 66 с.
https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/13173/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%96_%D1%82%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%96%CC%88_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%96%CC%88_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%20%D0%A5%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B8%CC%86.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ABSTRACT

Kharkovskiy Ye. M. Formation of Professional Competency of Future Foreign Language Teachers by Means of Non-Formal Education. – Qualifying scientific work in manuscript form.

Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy in the field of knowledge 01 Education / Pedagogy, specialty – 015 Vocational Education (by specializations). State Institution “Luhansk Taras Shevchenko National University”, Lubny, 2026.

The dissertation is a theoretical and experimental study of the problem of forming the professional competency of future foreign language teachers by means of non-formal education.

The relevance of the research topic is determined by the need to resolve contradictions between: the growing societal demand for citizens and specialists with a high level of foreign language proficiency and the general underdevelopment of a foreign language learning culture in Ukrainian society; the need to prepare future foreign language teachers capable of continuous professional self-development and practice-oriented experience, and the insufficient effectiveness of traditional forms of professional training in higher education institutions; the significant potential of non-formal education for developing the professional competency of future foreign language teachers and the insufficient scientific-methodological justification for its integration into the system of professional training of such teachers.

The need to overcome these contradictions led to the resolution of tasks, on the basis of which generalised conclusions were drawn. A theoretical analysis of the problem of forming the professional competency of future foreign language teachers by means of non-formal education was carried out.

Within the study, the definitions of the following concepts were clarified: *“professional competency of a specialist”*, *“pedagogical competency”*, *“teacher competency”*, *“professional pedagogical competency”* and, on this basis, the

definition of the key concept of the study “professional competency of a future foreign language teacher” was provided – *it is a systemic integral characteristic of the teacher’s personality, which manifests itself in the integrative unity of theoretical preparation (psychological-pedagogical, linguistic, linguocultural) and practical capacity (methodological skills) to effectively organise the process of foreign language education, form the sociocultural and communicative competencies of students, and carry out continuous professional self-development.*

The structural components of the professional competency of future foreign language teachers were identified and characterised: *value-motivational component*, which determines the formation of professional-value orientations, internal motivation for pedagogical activity, aspirations for professional growth, awareness of the significance of non-formal education as a resource for continuous development and readiness for self-development; *cognitive component* determines the set of professional knowledge and cognitive skills necessary for carrying out pedagogical activity and using non-formal education in professional development; *activity-technological component* encompasses the system of practical skills and abilities in organising the educational process, applying pedagogical, digital and methodological teaching technologies, using innovative forms and methods of instruction, as well as integrating non-formal education resources into professional activity; *reflective component* determines the capacity of the future foreign language teacher for critical comprehension of their own pedagogical activity, analysis of professional experience, self-assessment of the level of professional competency formation, evaluation of the effectiveness of the non-formal education means used, and adjustment of further professional development based on the results obtained.

For the formation of professional competency of future foreign language teachers by means of non-formal education, *pedagogical conditions* were theoretically substantiated and implemented in the practice of professional

training; formation of stable motivation of future foreign language teachers for professional self-development through non-formal education; deepening of professional knowledge of future foreign language teachers through the integration of non-formal education resources into the content of professional training; use of innovative educational technologies to realise the potential of non-formal education within the higher education institution.

The stages of implementing the pedagogical conditions for the formation of professional competency of future foreign language teachers by means of non-formal education were determined. In particular, the *motivational-cognitive stage*, which envisaged the formation of stable motivation of future foreign language teachers for professional self-development and use of non-formal education opportunities, awareness of the significance of professional competency for successful pedagogical activity, expansion and deepening of professionally-oriented knowledge, familiarisation with the resources, forms and tools of non-formal education, and development of readiness for continuous professional learning; *operational-activity stage*, designed to realise the practical implementation of the pedagogical conditions for the formation of professional competency of future foreign language teachers by means of non-formal education, organise their educational-professional activity, apply modern pedagogical, digital and methodological technologies for foreign language teaching, use non-formal education resources, and develop and improve professional skills and abilities in real and simulated educational situations; *reflective-creative stage* envisaged the development in future foreign language teachers of the capacity for professional reflection and self-assessment of the level of professional competency formation, comprehension and generalisation of the experience of using non-formal education means, improvement of skills for creative application of acquired knowledge and abilities in future pedagogical activity, as well as designing an individual trajectory of further professional development.

The effectiveness of the identified pedagogical conditions for the formation of professional competency of future foreign language teachers by means of non-formal education was experimentally verified. The application of the proposed pedagogical conditions had a positive effect, which confirmed their effectiveness and the necessity of their implementation in the professional training of future foreign language teachers.

The scientific novelty of the study lies in the fact that:

- *for the first time*, the pedagogical conditions for the formation of professional training of future foreign language teachers by means of non-formal education were scientifically substantiated;

- *improved* were the forms and methods of forming the professional competency of future foreign language teachers by means of non-formal education; the educational-methodological support for the use of non-formal education means in the educational process of higher education institutions; the diagnostic tools for researching the levels of formation of professional competency of future foreign language teachers by means of non-formal education;

- *further development* was received by scientific concepts concerning the essence and structure of the professional competency of future foreign language teachers; ways of forming the professional competency of future foreign language teachers by means of non-formal education; methodological and theoretical foundations of forming the professional competency of future foreign language teachers by means of non-formal education; the interrelationship and interdependence of the use of non-formal education means in the educational process of higher education institutions and successful professional competency.

Practical significance of the research results is determined by the scientific substantiation and implementation in the professional training of students in specialty 014 “Secondary Education” at the first (bachelor’s) level of higher education of pedagogical conditions for the formation of professional

competency of future foreign language teachers by means of non-formal education. In order to ensure the effectiveness of the developed pedagogical conditions for the formation of professional competency of future foreign language teachers, the content of educational components of general and professionally-oriented training was supplemented by means of non-formal education, the work of the Speaking Club language club was organised, a series of training workshops was conducted with future specialists (“Podcasts for Foreign Language Learning”, “Cultural Aspects in Foreign Language Learning”, “Creating a Conversation Club”, “Digital Technologies for School Work”, “Artificial Intelligence: Enemy and Helper”), debates and discussions (“The Role and Place of Non-Formal Education in the Preparation of Future Foreign Language Teachers”, “Non-Formal Education: Pros and Cons”, “Artificial Intelligence – a Replacement for the Teacher?”), and the educational-methodological guide “Models and Technologies of Non-Formal Education” was developed.

Keywords: competency, professional competency, professional competency of a future foreign language teacher, non-formal education, means of non-formal education, professional training.

LIST OF THE CANDIDATE'S PUBLICATIONS RELATED TO THE THESIS TOPIC

Web of Science

1. Snigovska, O., Babych, V., Boiko, A., Kharkovskiy, Y. & Petliaieva, V. (2025). Aspectos sociolingüísticos de la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto de la educación internacional. *Revista Eduweb*. 19. [in Spanish].

DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.04.6>

URL: <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/746>

Articles in Ukrainian academic journals

2. Kharkovskyi, Ye. M. (2022). Dosvid vykorystannia audiovizualnoho materialu ispanskymy pedahohamy. *Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Filolohichni nauky*, 2 (350). [in Ukrainian].

DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-2\(350\)-158-167](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-2(350)-158-167)

3. Kharkovskyi, Ye. M. & Boitsun, I. Ye. (2024). Vplyv neformalnoi osvity na rozvytok movno-komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv ukrainskoi ta anhliiskoi mov. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnolohii*, 8. [in Ukrainian].

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8\(36\)-1094-1105](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1094-1105)

4. Kharkovskyi, Ye. M. (2025). Neformalne navchannia zasobamy ShI. *Naukovi innovatsii ta peredovi tekhnolohii*, 2. [in Ukrainian].

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1743-1756](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1743-1756)

5. Kharkovskyi, Ye. M. (2024). Rol neformalnoi osvity v systemi pidhotovky maibutnikh uchyteliv ispanskoi movy. «*Osvita ta pedahohichna nauka*» («*Education and Pedagogical Sciences*»), 1. [in Ukrainian]

DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1\(185\)-55-66](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1(185)-55-66)

6. Kharkovskyi, Ye. M. (2025). Formuvannia perekladatskoi kompetentnosti v protsesi profesiinoho stanovlennia maibutnikh fakhivtsiv inozemnykh mov. *Visnyk nauky ta osvity*, 6. [in Ukrainian].

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6\(36\)-636-645](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-6(36)-636-645)

Articles in other publications, conference proceedings

7. Kharkovskyi, Ye. M. (2025). Mozhlyvosti ta perspektyvy rozvytku neformalnoi osvity. *Tendentsii i perspektyvy vyvchennia literatury u serednii i vyshchii shkolakh: materialy III Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii (28 sichnia 2025 roku)*. Ternopil: TNPU im. V. Hnatiuka. [in Ukrainian].

8. Kharkovskyi, Ye. M. (2021). Orhanizatsiia inshomovnoi osvity v Ukraini: stan problemy ta shliakhy vyrishennia. *Mizhnarodnyi naukovyi zhurnal «Hraal nauky»*, 11. [in Ukrainian].

DOI: <https://doi/10.36074/grail-of-science.24.12.2021.075> ;
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.24.12.2021>

9. Kharkovskyi, Ye. M. (2025). Pedahohichni umovy efektyvnoho vykorystannia zasobiv neformalnoi osvity u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh vchyteliv inozemnoi movy. *Materialy KhI Mizhnarodnoi naukovoï konferentsii «Khudozhni fenomeny v istorii ta suchasnosti (Zhyttia v obmezheniakh i bez)» (11 kvitnia 2025 roku)*. Kharkiv: Kharkivskyi natsionalnyi universytet imeni V. N. Karazina. [in Ukrainian].

10. Kharkovskyi, Ye. M. & Romas, A. P. (2023). Rol multymediinykh zasobiv u neformalnii osviti dlia formuvannia profesiinykh kompetentsii maibutnikh uchyteliv inozemnoi movy. *European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing*. Madrid, Spain. [in Ukrainian].

11. Kharkovskyi, Ye. M. & Stepanovych, Ye. V. (2023). Intehratsiia proiektnoi diialnosti v neformalnu osvitu dlia formuvannia profesiinykh navychok maibutnikh uchyteliv inozemnoi movy. *European scientific congress. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing*. Madrid, Spain. [in Ukrainian].

12. Kharkovskyi, Ye. M. (2023). Osoblyvosti fakhovoi pidhotovky maibutnikh vykladachiv inozemnykh mov dlia roboty v inkluzyvnnykh klasakh. *Studia Methodologica*. Ternopil; Kiytse: Helvetyka, 56. [in Ukrainian].

DOI: <https://doi/10.32782/2307-1222.2023-56-84>

13. Kharkovskyi, Ye. M. (2023). Vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii pid chas vyvchennia kursu «Dilova anhliiska mova» zdobuvachamy vyshchoi osvity pershoho (bakalavrskoho) rivnia. *Zbirnyk materialiv KhI Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii molodykh vchenykh «Naukova*

molod-2023» (Kyiv, 21 lystopada 2023 r.). / uporiad.: A. Yatsyshyn. Kyiv: TsP «KOMPRYNT». [in Ukrainian].

14. Kharkovskyi, Ye. M. (2026). Professional competence of a foreign language teacher in general secondary education institutions: structure and specifics. *Modern engineering and innovative technologies*. № 44. Part 5. [in English].

DOI: <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2026-44-05-078>

Scientific papers that further document the results of the study

15. Kharkovskyi, Ye. M. (2026). Modeli ta tekhnolohii neformalnoi osvity : navchalnyi posibnyk. Lubny: DZ «Luhanskyi natsionalnyi universytet imeni Tarasa Shevchenka». [in Ukrainian].

https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/13173/%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%96_%D1%82%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%96%CC%88_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%96%CC%88_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%20%D0%A5%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B8%CC%86.pdf?sequence=1&isAllowed=y