

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)”

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова і література (англійська)”)

Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови і літератури, викладач закладів вищої освіти


Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1 рік 5 місяців




ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

 Віталій КУРИЛО
(протокол № 11 від 23 червня 2022 р.)

Освітня програма набуває чинності
з 01 липня 2022 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

 Ярослава ЮРКІВ

(наказ № 93-ОД від 23.06.2022 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)”

**другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта**

галузі знань 01 Освіта

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова і література (англійська)”)

Професійна кваліфікація: вчитель англійської мови і літератури, викладач закладів вищої освіти


Форма навчання: денна, заочна

ПОГОДЖЕНО


Декан факультету іноземних мов


Ірина МИГОВИЧ
21 червня 2022 р.

Завідувач кафедри


Олена БИНДАС
21 червня 2022 р.

Гарант освітньої програми


Тетяна КОКНОВА
21 червня 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 Середня освіта (мова і література)) у складі:

- 1. Кокнова Т. А.,** доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
- 2. Биндас О. М.,** кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
- 3. Мигович І. В.,** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
- 4. Шалацька Г. М.,** кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Криворізького національного університету.
- 5. Браташевська Т.Б.,** вчитель-методист з англійської мови Полтавського ліцею „Успіх” № 13 Полтавської міської ради Полтавської області.
- 6. Кацевалова К. В.,** магістрантка першого року навчання спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська).

Програму обговорено на засіданні кафедри романо-германської філології
Протокол № 11 від 16.06.2022.

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету іноземних мов
Протокол № 11 від 17.06.2021.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 „Середня освіта (мова і література)”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет іноземних мов, кафедра романо-германської філології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова і література (англійська)”) Професійна кваліфікація: учитель англійської мови і літератури, викладач закладів вищої освіти Кваліфікація присвоюється за результатами успішного проходження підсумкової атестації
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	Надана акредитаційною комісією України; 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). НД-IV №1379849. Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста чи магістра
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=12790
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку конкурентоспроможних та компетентних фахівців (галузь освіта / педагогіка), здатних вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі англійської філології та методики викладання іноземної мови і літератури у вищій школі та закладах загальної середньої освіти; формування фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності та патріотизму.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність 014 – Середня освіта (мова і література), Спеціалізація – Мова і література (англійська). Об’єкт вивчення: освітній процес у вищій школі та закладах загальної середньої освіти (англійська мова). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх викладачів англійської мови і літератури у вищій школі та закладах загальної середньої освіти для, забезпечення фахової

	<p>діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах).</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: навчальні дисципліни, які забезпечують оволодіння професійними компетентностями.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні, сучасні методи навчання іноземних мов, інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Засоби: підручники, навчально-методичні посібники, навчальні посібники, комплекси навчально-методичного забезпечення ОК, електронні освітні ресурси.</p> <p>Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів ОП: загально-освітні гуманітарні компоненти ОП складають 9 кредитів ЄКТС (10 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 49,5 кредитів ЄКТС (55% від загального обсягу ОП); практики складають 12 кредитів ЄКТС (13,4 % від загального обсягу ОП); підсумкова атестація складає 1,5 кредити ЄКТС (1, 6 % від загального обсягу ОП); кваліфікаційна роботи складає 18 кредитів (20% від загального обсягу ОП).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти спрямована на формування системи знань, умінь та навичок ведення дослідницької роботи в освіті; розвиток умінь та навичок збору, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в галузі освіти.. Програма передбачає генерування вмінь/навичок і компетентностей вчителя та викладача англійської мови і літератури.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають поєднувати високу професійну компетентність як викладача, так і вчителя англійської мови і літератури для закладів загальної середньої освіти та вищої школи, що здатні впроваджувати і використовувати сучасні методи та технології викладання іноземних мов у заклади загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), враховуючи специфіку контингенту учнів та здобувачів освіти із сільських і віддалених районів, та учнів, які потребують інклюзивної освіти. Підготовка вчителя та викладача англійської мови і літератури для закладів загальної середньої освіти та вищої школи. Ключові слова: освіта, педагогіка, англійська мова, література, методика викладання іноземної мови і літератури.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців у галузі середньої освіти. Орієнтована на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та</p>

	інноваційної діяльності у галузі викладання англійської мови і літератури. Обов'язкова науково-педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти та асистентської практики у ЗВО і виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Мова і література (англійська) можуть обіймати посади: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.2 Методист 3340 Асистент вчителя 2490 Професіонали, що не входять в інші класифікаційні угруповання. 2351.2 Викладач (методи навчання) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320. Викладач професійно-технічного навчального закладу
Подальше навчання	За освітніми програмами третього рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта, перепідготовка, підвищення кваліфікації, стажування в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered learning). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою, науково-педагогічною практикою в ЗЗСО та асистентською практикою, консультаціями з викладачами, групова проєктна робота, навчання у системі MOODLE та Microsoft Teams,
Оцінювання	Поточне оцінювання освітніх досягнень здійснюється як за національною шкалою, так і за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Рейтингова система оцінювання освітніх досягнень передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної діяльності здобувачів вищої освіти, а саме: поточний контроль (усні та письмові відповіді), результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо); звіти про практику, підсумкова оцінка (залік або іспит).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність вибудувати логіку та методологію отримання наукового знання у своїй професійній галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування в осіб, які навчаються, ключових і предметних компетентностей;</p> <p>ЗК2. Володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу;</p> <p>ЗК3. Вміння відстоювати власні наукові погляди; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК4. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища, у тому числі інклюзивного;</p> <p>ЗК5. Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування; до планування та організації освітньої діяльності, проектування соціально-педагогічної системи підготовки фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності;</p> <p>ЗК6. Здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання; проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати освітній процес у ЗЗСО та закладах вищої освіти; враховувати психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти?</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність до науково-теоретичного мислення (теоретичних знань, практичних умінь, навичок, ставлень, досвіду, особистісних якостей викладача, що дають змогу здійснювати пошукову, евристичну діяльність, самостійно здобувати нові знання, аналізувати діяльність учасників освітнього процесу, приймати рішення; здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки).</p> <p>ФК2. Здатність педагога будувати ефективні іншомовні комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії, це знання фахівцем закономірностей різних форм спілкування і правил поведінки в різних ситуаціях, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціокультурних навичок.</p> <p>ФК3. Здатність викладача усвідомлювати себе носієм національних цінностей і мати планетарне мислення, здійснювати інтегроване навчання мові та культурі країни, мова якої вивчається, на діалозі рідної та іноземної культур.</p> <p>ФК4. Здатність до оволодіння науковим мисленням, уміння спостерігати й аналізувати, висунення гіпотези для вирішення спірних питань, виконувати дослідницьку роботу, аналізувати наукову літературу. Володіння методами наукового аналізу і структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті та захисту інтелектуальної власності на її результати.</p> <p>ФК5. Здатність викладача адекватно оцінити власні здібності, можливості, психологічні особливості; вибрати найефективніший варіант поведінки в тій чи іншій ситуації; регулювати власні</p>

	<p>емоційні стани, долати критичні педагогічні ситуації тощо.</p> <p>ФК6. Здатність до оволодіння знаннями методологічних і теоретичних основ методики навчання різних предметів, концептуальних основ структури і змісту засобів навчання (підручників, навчальних посібників тощо), уміння застосувати знання в педагогічній і громадській діяльності, виконувати основні професійно-методичні функції.</p> <p>ФК7. Здатність особистості до адекватного здійснення рефлексивних процесів, реалізації рефлексивної здатності, що забезпечує процес розвитку та саморозвитку, сприяння творчому підходу до професійної діяльності, досягненню її максимальної ефективності й результативності.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. Знання різноманіття та мультикультурності світу й керування у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРЗ 2. Знання новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності у філології.</p> <p>ПРЗ 3. Знання сучасних методик і технологій, зокрема інформаційних, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРЗ 4. Володіння історичним надбанням та новітніми досягненнями філологічної науки; теоретичними та практичними аспектами конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРЗ 5. Знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРЗ 6. Володіння науковим аналізом мовного й літературного матеріалу, інтерпретація та структурування його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювання узагальнень на основі самостійно опрацьованих даних.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Уміння оцінювати власну освітню та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРУ 2. Уміння демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та англійською мовою.</p> <p>ПРУ 3. Уміння застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРУ 4. Уміння цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p> <p>ПРУ 5. Уміння застосовувати знання про експресивні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРУ 6. Уміння здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих</p>

Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Уміння доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.</p> <p>ПРК 2. Уміння надавати консультації з питань історичного надбання та новітніх досягнень філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Знання новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності у філології.</p> <p>ПРА 2. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати здобуті під час навчання компетентності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучається професорсько-викладацький склад ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи або за сумісництвом і займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовками підручників, посібників тощо.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники залучені до реалізації та вдосконалення ОП, не менше 50 % викладачів мають науковий ступінь та/або вчена звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше одного разу на п'ять років, що підтверджується відповідними посвідченнями, довідками та сертифікатами.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний корпус, гуртожитки, аудиторний фонд, спортивний зал, спортивні майданчики. Для забезпечення освітнього процесу використовується мультимедійне обладнання (стаціонарні та мультимедійні проектори), доступ до мережі WI-FI, спеціалізоване програмне забезпечення та комп'ютерні засоби.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання віртуального освітнього середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ЛНУ імені Тараса Шевченка; - http://luguniv.edu.ua/ ; - освітній портал – http://do.luguniv.edu.ua/ ; - електронний університет – http://лну.укр ; <p>бібліотека та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка – http://libr.luguniv.edu.ua і http://dspace.luguniv.edu.ua, repozitorilnu@ukr.net;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекси авторського навчально-методичного забезпечення дисциплін; - програми практик; - навчально-та навчально-методичні посібники та підручники; <p>навчально-методичні рекомендації з підготовки кваліфікаційних робіт.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Угоди про співпрацю між ЗВО згідно рамкових програм МОН України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Національний університет «Києво-Могилянська академія»; - Полтавський університет економіки і торгівлі. <p>На загальних підставах у межах України.</p> <p>Навчання здобувачів освіти за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год. Під час навчання на основі ступеня</p>

	«спеціаліст», «магістр», «доктор філософії» (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», «магістр», «доктор філософії») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки спеціаліста, магістра, доктора філософії.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою). Допускається перезарахування кредитів, опанованих в іноземних закладах вищої освіти, за умови їх відповідності набутим компетентностям. Угоди про співпрацю: - Вища лінгвістична школа м. Ченстохова, Польща; - Лодзинський університет, м. Лодзь, Польща; - Поморська Академія м. Слупська, Польща.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних здобувачів освіти).

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП (денна форма навчання)

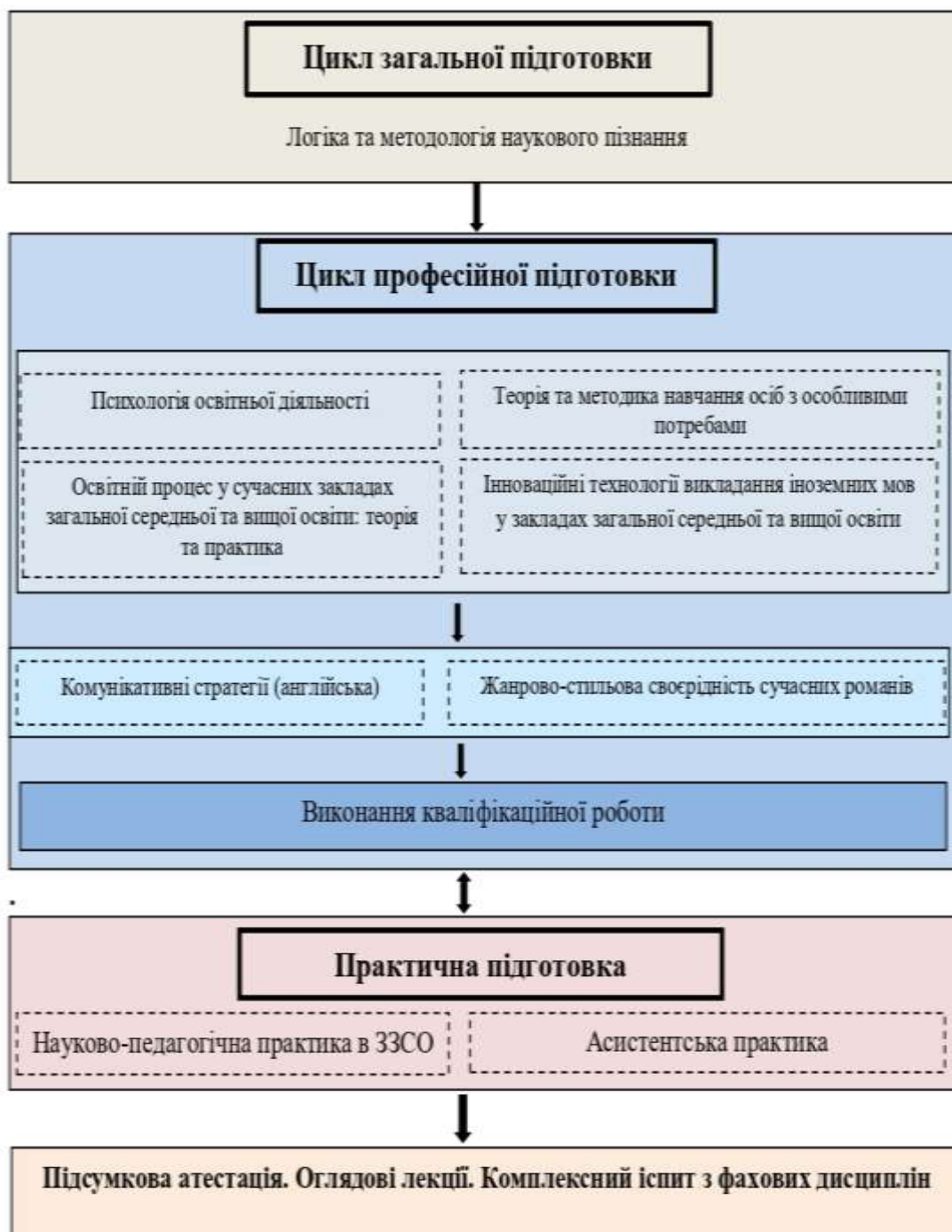
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 2.	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 3.	Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами	3	залік
ОК 4.	Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищої освіти: теорія та практика	6	екзамен
ОК 5.	Комунікативні стратегії (англійська)	7,5	екзамен
ОК 6.	Інноваційні технології викладання іноземних мов у закладах загальної середньої та вищої освіти	6	екзамен
ОК 7.	Жанрово-стильова своєрідність сучасних романів	6	екзамен
ОК 8.	Виконання кваліфікаційної роботи	18	залік
ОК 9.	Науково-педагогічна практика в ЗЗСО	6	залік
ОК 10.	Асистентська практика	6	залік
ОК 11.	Підсумкова атестація. захист випускної кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційний іспит.	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна з1	3	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна з2	3	залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Дисципліна п1	3	залік
ВБ 2.2.	Дисципліна п2	3	залік

ВБ 2.3.	Дисципліна п3	3	залік
ВБ 2.4.	Дисципліна п4	3	залік
ВБ 2.5.	Дисципліна п5	3	залік
ВБ 2.6.	Дисципліна п6	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

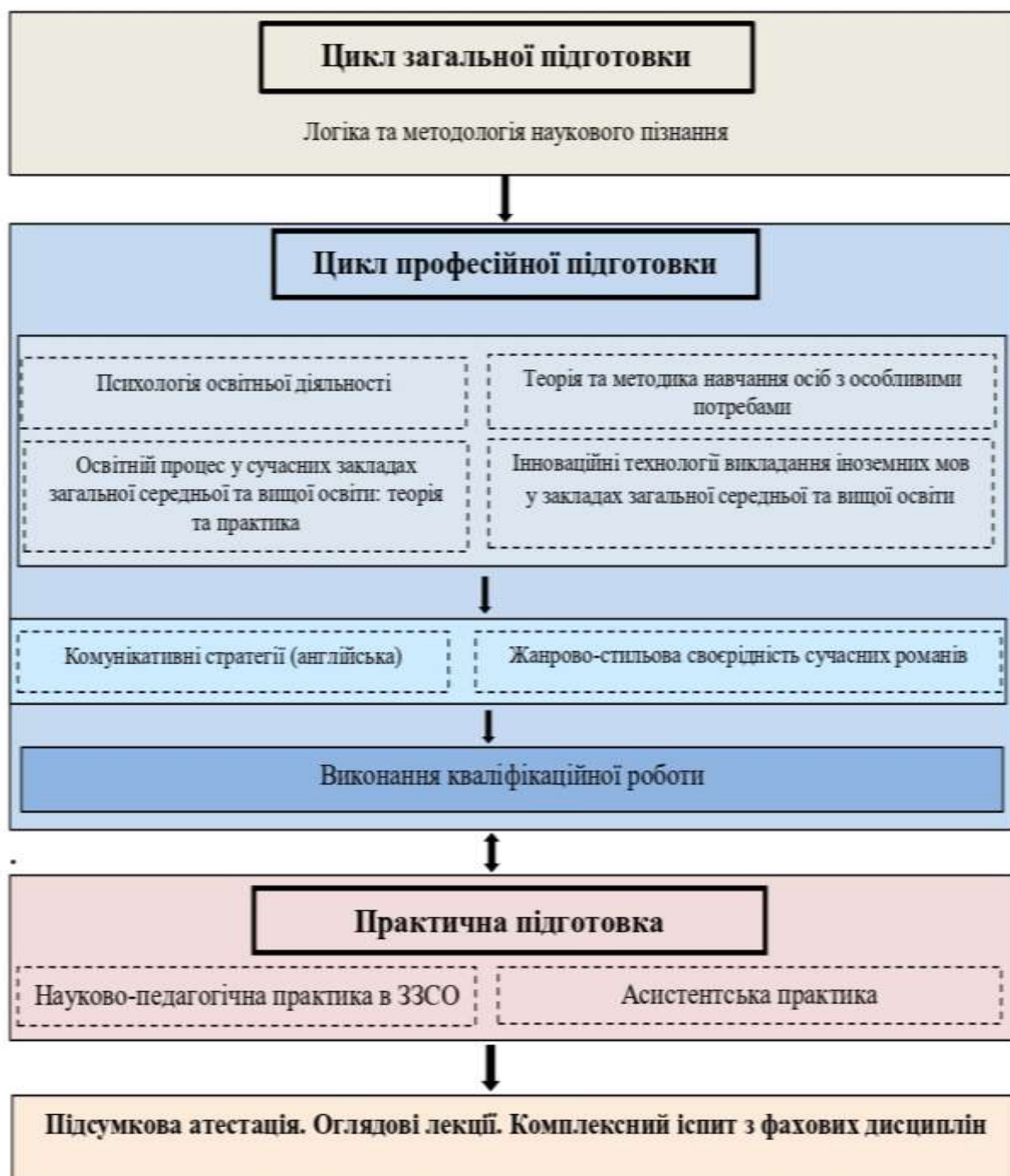
Перелік компонент ОП (заочна форма навчання)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 2.	Психологія освітньої діяльності	3	екзамен
ОК 3.	Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами	3	залік
ОК 4.	Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищої освіти: теорія та практика	6	екзамен
ОК 5.	Комунікативні стратегії (англійська)	7,5	екзамен
ОК 6.	Інноваційні технології викладання іноземних мов у закладах загальної середньої та вищої освіти	6	екзамен
ОК 7.	Жанрово-стильова своєрідність сучасних романів	6	екзамен
ОК 8.	Виконання кваліфікаційної роботи	18	залік
ОК 9.	Науково-педагогічна практика в ЗЗСО	6	залік
ОК 10.	Асистентська практика	6	залік
ОК 11.	Підсумкова атестація. захист випускної кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційний іспит.	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна з1	3	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна з2	3	залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Дисципліна п1	3	залік
ВБ 2.2.	Дисципліна п2	3	залік
ВБ 2.3.	Дисципліна п3	3	залік
ВБ 2.4.	Дисципліна п4	3	залік
ВБ 2.5.	Дисципліна п5	3	залік
ВБ 2.6.	Дисципліна п6	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП (денна форма навчання)



Структурно-логічна схема ОП (заочна форма навчання)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 „Середня освіта (мова і література)” проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю „Мова і література (англійська)”), професійної кваліфікації: вчитель англійської мови і літератури, викладач закладів вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (денна форма навчання)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+			+	+	+		+	+	+	
ЗК 2	+			+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3	+		+	+		+		+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+	+				+	+	+	
ЗК 6	+	+	+	+		+			+	+	
ФК 1		+	+		+		+	+	+	+	
ФК 2					+	+		+	+	+	
ФК 3					+	+		+	+	+	
ФК 4					+	+	+	+	+	+	
ФК 5		+		+		+			+	+	+
ФК 6		+	+	+		+			+	+	
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (заочна форма навчання)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+			+	+	+		+	+	+	
ЗК 2	+			+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3	+		+	+		+		+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+	+				+	+	+	
ЗК 6	+	+	+	+		+			+	+	
ФК 1		+	+		+		+	+	+	+	

ФК 2					+	+		+	+	+	
ФК 3					+	+		+	+	+	
ФК 4					+	+	+	+	+	+	
ФК 5		+		+		+			+	+	+
ФК 6		+	+	+		+			+	+	
ФК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (денна форма навчання)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРЗ 1					+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 2						+		+	+	+	+
ПРЗ 3	+	+	+	+		+		+			
ПРЗ 4							+				+
ПРЗ 5					+		+		+	+	
ПРЗ 6							+	+	+	+	+
ПРУ 1	+	+		+		+	+	+	+	+	
ПРУ 2					+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 3		+	+			+	+	+	+	+	
ПРУ 4					+	+			+	+	
ПРУ 5					+		+				+
ПРУ 6							+	+	+	+	+
ПРК 1						+	+				+
ПРК 2											+
ПРА 1		+	+		+	+					+
ПРА 2		+	+		+	+	+				+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (заочна форма навчання)

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11
ПРЗ 1					+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 2						+		+	+	+	+
ПРЗ 3	+	+	+	+		+		+			
ПРЗ 4							+				+
ПРЗ 5					+		+		+	+	
ПРЗ 6							+	+	+	+	+
ПРУ 1	+	+		+		+	+	+	+	+	
ПРУ 2					+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 3		+	+			+	+	+	+	+	
ПРУ 4					+	+			+	+	
ПРУ 5					+		+				+
ПРУ 6							+	+	+	+	+
ПРК 1						+	+				+
ПРК 2											+
ПРА 1		+	+		+	+					+
ПРА 2		+	+		+	+	+				+