

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю № 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

галузі знань № 01 «Освіта»

Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладів вищої освіти

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1,5 роки



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 1 від 30 серпня 2016 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2016 р.
Ректор _____ С. В. Савченко
(наказ № 101/1 – ЗД від 02 вересня 2016 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю № 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

галузі знань № 01 «Освіта»

**Кваліфікація: Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій,
викладач закладів вищої освіти**

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1,5 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
”_____” _____ 2016 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Лєснова
”_____” _____ 2016 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності № 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)») у складі:

1. Бурдун Віктор Васильович кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Чесноков Олексій Вікторович доктор технічних наук, професор кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. Ревякіна Ольга Олександрівна кандидат технічних наук, доцент кафедри технологій виробництва і професійної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму, кафедра технологій виробництва і професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1.5 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: серія НД № 1389617. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016 року протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016р. № 79-А), з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 року.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити якісну підготовку в галузі Освіти, підготувати студентів для викладацької, навчально-виховної, методичної, науково-дослідної і організаційно-керівницької діяльності. Передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань та вмінь, здатність успішно здійснювати професійну діяльність в освітній галузі.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 «Освіта» Спеціальність 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» <i>Програма передбачає такі компоненти:</i> Цикл загальної підготовки (15 кредитів ЄКТС, 4500 год.), цикл професійної підготовки (75 кредитів ЄКТС, 2250 год., разом з проходженням практики на 1 р.н.). <i>Об'єкт вивчення:</i> процес організації навчально-виховної, методичної, науково-дослідної діяльності у закладах середньої і вищої освіти за предметною спеціалізацією «Трудове навчання та технології». <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> сучасні теоретичні засади відповідних наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки і психології, методики навчання з предмета. <i>Методи, методики та технології:</i> методи відповідних наук. Освітні технології та методики формування ключових і предметних

	компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітньої діагностики, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: Обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, друковані та Інтернет-джерела інформації необхідні в освітньому процесі; бази організацій, установ і навчальних закладів для проведення науково-педагогічної практики.
Орієнтація освітньої програми	Програма передбачає ґрунтовне вивчення методики викладання спеціальних дисциплін, основних положень педагогіки, психології та навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій, сучасних комп'ютерних технологій, які дають можливість ефективно вирішувати професійні задачі в галузі технологічної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта у закладах середньої і вищої освіти за предметною спеціалізацією «Трудове навчання та технології». Ключові слова: освіта, трудове навчання, технології, креслення, навчальні гуртки.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для викладацької, навчально-виховної, методичної, науково-дослідної й організаційно-керівницької діяльності в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Магістри можуть працювати викладачами (асистентами) у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації. Згідно Національного класифікатора України, (Класифікатор професій (ДК 003:2010) зі змінами 2016 року) випускники можуть працювати за такими професіями: 2310.2 Асистент у вищому навчальному закладі; Викладач вищого навчального закладу; 2359.1 Молодший науковий співробітник, Науковий співробітник-консультант; 2351.2 Викладач (методи навчання); Методист; 2331 Вчитель трудового навчання, технологій та інформатики загальноосвітнього навчального закладу; 1229.6 Керівник гуртка; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу, Викладач професійно-технічного навчального закладу.
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами третього рівня вищої освіти галузі знань
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програмою передбачено студентоцентричний стиль навчання (student-centered education), компетентнісний підхід в побудові та реалізації навчальних програм (<i>competence-based approach</i>), навчання, орієнтованому на результат (result-based education) та проблемно зорієнтоване навчання. При викладанні використовуються такі форми навчання: лекції, семінари, практичні, лабораторні заняття, індивідуальна, самостійна і науково-дослідна робота, самонавчання, науково-педагогічна практика, навчальні екскурсії, підготовка магістерської роботи.
Оцінювання	Поточний контроль передбачає оцінювання усних і письмових відповідей, результатів комп'ютерного тестування, захисту виконаних творчих завдань, презентацій, проектів. Проміжний контроль передбачає виконання модульних робіт письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, звіту з практики,

	здачу семестрових заліків або іспитів, які обов'язково враховують поточну успішність студентів та результати модульних робіт. Вихідний контроль передбачає написання магістерської роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати проблемні питання, складні спеціалізовані задачі та практичні завдання в галузі освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Здатність діяти в нестандартних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї, нести соціальну і етичну відповідальність за прийняті рішення. ЗК 4. Здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу. ЗК 5. Здатність використовувати норми сучасної української літературної мови у професійній діяльності, що сприяє засвоєнню спеціальних дисциплін та мовних стереотипів комунікацій певного фаху, підвищує ефективність праці, допомагає орієнтуватися у професійній діяльності й ділових контактах, передбачає підвищення загальномовної культури майбутніх спеціалістів та їх фахової мовної культури. ЗК 6. Здатність керувати колективом у сфері професійної діяльності, толерантно сприймаючи соціальні, етнічні, конфесійні і культурні відмінності. ЗК 7. Здатність до розроблення та управління навчальними проектами. ЗК 8. Здатність до адаптації в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності. ЗК 9. Здатність до проектування власної професійної діяльності, творчого мислення, генерування нових ідей й ініціативи та втілення їх у життя.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі та закладах вищої освіти. ФК 2. Здатність проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах вищої освіти, враховуючи психологічні особливості когнітивних процесів у проектуванні та організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. ФК 3. Здатність до швидкого освоєння нових видів техніки, інноваційних технологій та передових методів організації творчої діяльності, а саме: генерування ідей, висування гіпотез, фантазування, асоціативного мислення тощо. ФК 4. Володіння методиками викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами. ФК 5. Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі. ФК 6. Здатність використовувати інформаційні технології та сучасні

	<p>мультимедійні засоби у процесі роботи над проектом та його презентації.</p> <p>ФК 7. Здатність оперативно впроваджувати нові теорії, концепції, методики дослідження як у галузі технологій, так і на межі різних гуманітарних наук; уміти ефективно застосовувати сучасні технології навчання та обробки матеріалів.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати в професійній діяльності сучасні мови програмування, бази даних, системи автоматизації проектування, мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти.</p> <p>ФК 9. Здатність самостійно здобувати знання за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття.</p> <p>ФК 10. Здатність розробляти навчально-методичні матеріали для проведення уроків у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах, закладах вищої освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції навчально-виховного процесу у загальноосвітній школі та закладах вищої освіти.</p> <p>ФК 12. Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування.</p> <p>ФК 13. Здатність обґрунтовувати завдання досліджень, обирати методи експериментальної роботи, інтерпретувати та представляти результати наукових експериментів, впроваджувати їх у освітній процес.</p> <p>ФК 14. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища.</p>
7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ЗН 1. Знає новітні педагогічні ідеї, підходи до навчально-виховного процесу в сучасних особистісно-зорієнтованих, розвивальних, креативних технологіях.</p> <p>ЗН 2. Знає правові й етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації дослідницьких проектів.</p> <p>ЗН 3. Знає основні правила українського правопису; мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики сучасної української літературної мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, композицію публічного виступу; основні функції та рівні ділового спілкування</p> <p>ЗН 4. Має спеціальні знання іноземної мови, необхідні для вивчення наукової та методичної літератури у сфері професійної діяльності.</p> <p>ЗН 5. Має спеціальні знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологіях в освіті.</p> <p>ЗН 6. Знає методики проведення педагогічних наукових досліджень та обробки результатів педагогічного експерименту.</p> <p>ЗН 7. Знає освітні компоненти циклів загальної і професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення науково-методичних, педагогічних і організаційно-управлінських завдань.</p> <p>ЗН 8. Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики трудового навчання, креслення та інформатики у загальноосвітніх закладах та закладах вищої освіти.</p> <p>ЗН 9. Знає новітні принципи, методи та сучасні дослідження у технологічній освіті.</p>

	<p>ЗН 10. Знає психолого-педагогічні аспекти навчання, виховання та розвитку учнів загальноосвітніх закладів та закладів вищої освіти.</p>
Уміння (УМ)	<p>УМ 1. Уміє використовувати знання освітніх компонентів професійної підготовки у професійній, науковій і соціальній діяльності, здатний аналізувати соціально-значущі проблеми і процеси.</p> <p>УМ 2. Уміє логічно і обґрунтовано конструювати навчальний процес з урахуванням конкретної дидактичної ситуації та психологічних механізмів засвоєння знань.</p> <p>УМ 3. Уміє організовувати творчу проектно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність на уроках трудового навчання, креслення та інформатики.</p> <p>УМ 4. Володіє методикою викладання спеціальних дисциплін.</p> <p>УМ 5. Уміє чітко визначати освітню, виховну та розвивальну мету та засоби її досягнення з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів загальноосвітніх закладів та закладів вищої освіти.</p> <p>УМ 6. Уміє проводити педагогічні наукові дослідження та обробляти отримані дані.</p> <p>УМ 7. Уміє реалізувати та актуалізувати свій особистісний потенціал на підставі здобутих знань.</p> <p>УМ 8. Уміє використовувати інноваційні технології, здійснювати заходи з економії енергоресурсів, збереження екологічно чистого середовища та охорони праці. Розуміє та пояснює стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>УМ 9. Уміє застосовувати норми української літературної мови в усному й писемному спілкуванні; доречно використовувати термінологічну лексику, виробничі, науково-технічні професіоналізми; перекладати тексти українською мовою з допомогою термінологічних словників; правильно використовувати синтаксичні конструкції у складанні документів.</p> <p>УМ 10. Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>КОМ 1. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>КОМ 2. Уміння спілкуватися іноземною мовою в науковій, педагогічній, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</p> <p>КОМ 3. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>АіВ 1. Здатний створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє об'єднанню всіх учасників процесу.</p> <p>АіВ 2. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>АіВ 3. Здатний відповідально управляти комплексними діями і проектами учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p> <p>АіВ 4. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.</p>

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Включає використання обладнання та устаткування, яке необхідне для проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів; комп'ютерні класи, технічні засоби навчання, спеціалізовані лабораторії, стенди, наочні посібники, сучасні прикладні програми для формування предметних компетентностей вчителя трудового навчання, технологій та інформатики, викладача загально-технічних і спеціальних дисциплін у ВНЗ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Цикл загальної підготовки			
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.1	Логіка та методологія наукового пізнання	5,0	екзамен
ОК 1.2	Педагогіка і психологія вищої школи	5,0	залік
Загальний обсяг гуманітарних та соціально-економічних освітніх компонентів:		10,0	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1.1.	Дисципліна 1 ВБ 1.1.1 Наукове спілкування українською та англійською мовою ВБ 1.1.2 Право інтелектуальної власності та державне регулювання трансферу технологій ВБ 1.1.3 Стратегія сталого розвитку природи та суспільства	5,0	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів циклу загальної підготовки:		5,0	
Загальний обсяг освітніх компонентів циклу загальної підготовки:		15,0	
2. Цикл професійної підготовки			
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 2.1	Сучасні виробничі технології	8,0	екзамен
ОК 2.2	Методика викладання спец. дисциплін	6,0	екзамен

ОК 2.3	Виконання магістерської роботи	30,0	
ОК 2.4	Науково-педагогічна (виробнича) практика	12,0	залік
ОК 2.5	Захист магістерської роботи	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки:		57,5	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 2.1.	ВБ 2.1.1 Наукова організація праці вчителя трудового навчання або ВБ 2.1.2 Менеджмент в освіті	5,0	екзамен
ВБ 2.2.	ВБ 2.1.1 Використання комп'ютерної техніки в науковій та педагогічній діяльності або ВБ 2.1.2 САПР у технологічній освіті	7,5	екзамен
ВБ 2.3.	ВБ 2.3.1 Методологія наукових досліджень або ВБ 2.3.2 Патентознавство	5,0	екзамен
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів циклу професійної підготовки:		17,5	
Загальний обсяг освітніх компонентів циклу професійної підготовки:		75,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Педагогіка і психологія вищої школи Сучасні виробничі технології Методика викладання спец. дисциплін Наукова організація праці вчителя трудового навчання або Менеджмент в освіті Методологія наукових досліджень або Патентознавство
2	Сучасні виробничі технології Виконання магістерської роботи Науково-педагогічна (виробнича) практика Дисципліна 1 Використання комп'ютерної техніки в науковій та педагогічній діяльності або САПР у технологічній освіті
3	Виконання магістерської роботи Захист випускної кваліфікаційної роботи магістра

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» проводиться у формі захисту магістерської роботи та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: **Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, викладач закладів вищої освіти.** Атестація здійснюється відкрито й публічно.

