

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО СПЕЦІАЛІСТА

«Дошкільна освіта»

Напрямок підготовки 01 «Освіта»

Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»

Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор фізичного виховання в дошкільному закладі / вихователь дітей дошкільного віку з правом навчання англійської мови в дошкільних закладах

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради


В.С.Курило

(протокол № від «30» серпня 2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.16 р.

Ректор *  С.В. Савченко

(наказ № 169 від «30» серпня 2016 р.)

Місто Лисичанськ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти молодший спеціаліст

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта

Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор фізичного виховання в дошкільному закладі / вихователь дітей дошкільного віку з правом навчання англійської мови в дошкільних закладах

ПОГОДЖЕНО

Директор Відокремленого підрозділу
«Лисичанський педагогічний коледж
Луганського національного університету
імені Тараса Шевченка»



Г. М. Міненко

2016р.

Заступник директора з навчальної роботи

Л. Ю. Тарарива

«30» серпня 2016р.

Голова циклової комісії соціально-гуманітарного та природничого циклів

Г.С. Пивоварова

«30» серпня 2016р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта») у складі:

1. Аль-Хамадані Н.Д., викладач I категорії дисциплін дошкільного циклу ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка».
2. Сидоренко Н.М., викладач I категорії дисциплін дошкільного циклу ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка».
3. Матліна О.В., викладач вищої категорії дисциплін дошкільного циклу ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка».
4. Пивоварова Г.С., викладач суспільних дисциплін II категорії ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бражникова Т.І., завідувач КД НЗ №6 «Світлячок» Лисичанської міської ради.
2. Ярита І.І., викладач дисциплін дошкільного циклу Кадієвського педагогічного коледжу.
3. Кирилук М.Б., головний спеціаліст відділу освіти Северодонецької міської ради.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Відокремлений підрозділ «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка», циклова комісія загальної та дошкільної педагогіки і психології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Молодший спеціаліст Освітня кваліфікація: Вихователь дошкільного віку Кваліфікація в дипломі: вихователь дітей дошкільного віку, організатор фізичного виховання в дошкільному закладі / вихователь дітей дошкільного віку з правом навчання англійської мови в дошкільних закладах.
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого спеціаліста, одиничний, підготовка за програмою повної середньої освіти, 126 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки десять місяців
Наявність акредитації	<ul style="list-style-type: none"> – Акредитаційна комісія України; – Сертифікат про акредитацію (серія НД №1393707 до 1 липня 2019 р.)
Цикл/рівень	Освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»
Передумови	Наявність свідоцтва про базову середню освіту
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2019 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://lisichansk.luguniv.edu.ua/01-college/07-access-inform/public_doc/osvitny_programy/index.htm
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованого вихователя дошкільного закладу освіти, озброєного сучасними педагогічними знаннями щодо розвитку та становлення основних педагогічних положень навчання та виховання; формування та розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність 012 – Дошкільна освіта</p> <p>ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 22,5 кредитів ЄКТС (18 % від загального обсягу ОП), природничо-наукові компоненти складають 19,5 кредитів ЄКТС (15 % від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 56 кредитів ЄКТС (44% від загального обсягу ОП); практики складають 13 кредитів ЄКТС (10% від загального обсягу ОП), освітні компоненти варіативної частини складають 28 кредитів ЄКТС (22 % від загального обсягу ОП).</p> <p>Об'єкт вивчення та діяльності: дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років</p>

	<p>життя.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні. Методики – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку). Технології – здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна; набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення освітньої діяльності у дошкільних закладах освіти.
Основний освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі дошкільної педагогіки та психології Ключові слова: дошкільна освіта, гармонізація розвитку, фахові компетентності, технологія.
Особливості програми	Обов'язкова виробнича педагогічна практика (навчальна, літня, виробнича), курсова робота (одна за період навчання), комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка, психологія, методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, методика ознайомлення дітей з природою, методика формування елементарних математичних уявлень, методика організації образотворчої діяльності дітей, методика фізичного виховання)
4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування за спеціальністю та продовження навчання для здобуття першого рівня вищої освіти. Працевлаштування за спеціальністю: <i>3340 Вихователь, 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу, 3320 Фахівці з дошкільного виховання</i>
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
5 - Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентрований (student-centered education). При викладання лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною виробничою практикою. Викладання здійснюється з використанням основних засад: проблемно-орієнтованого та особистісно-орієнтованого навчання; електронного навчання в системі Moodle; самонавчання.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</p> <p>ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК-4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ЗК-6. Здатність до співпраці і взаємодії в команді.</p> <p>ЗК-7. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної критики.</p> <p>ЗК-8. Здатність ухвалювати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p>ЗК-9. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною мовою (усно і письмово).</p> <p>ЗК-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК-12. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>ЗК-13. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>ЗК-14. Здатність до проектної організації діяльності.</p>

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

- ФК 1.** Готовність до комунікації в усній та письмовій формах державною мовою України, а також іноземною мовою в межах вирішення завдань професійної діяльності.
- ФК 2.** Здатність організовувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.
- ФК 3.** Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ДНЗ, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в ДНЗ.
- ФК 5.** Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.
- ФК 6.** Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.
- ФК 7.** Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.
- ФК 8.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- ФК 9.** Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
- ФК 10.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.
- ФК 11.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості.
- ФК 12.** Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
- ФК 13.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).
- ФК 14.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.
- ФК 15.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі.
- ФК-16.** Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо).
- ФК-17.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.
- ФК 18.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

7 - Програмні результати навчання

Знання (ЗН)

ПРЗ 1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.

ПРЗ 2. Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.

ПРЗ 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

ПРЗ 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРЗ 5. Інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.

Обирати і застосовувати алгоритм професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.

ПРЗ 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організовувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.

ПРЗ 7. Планувати освітньо-виховну роботу з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

Уміння (УМ)

ПРУ 1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.

ПРУ 2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.

ПРУ 3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРУ 4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРУ 5. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей (психологів, соціальних педагогів, логопедів, учителів, лікарів, фізичних реабілітологів тощо), батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного гармонійного розвитку дітей.

ПРУ 6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне

	<p>міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПРУ 7. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 8. Знаходити інформацію та самостійно аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини; визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього та дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку; розробляти ефективні індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 9. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних заходів, засобів і педагогічних впливів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРУ 10. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>ПРУ 11. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>ПРУ 12. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРК 2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРК 3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вихователя.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА 2. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРА 3. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що</p>

	сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються педагогічні працівники з відповідною вищою освітою. Педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних і лабораторних занять; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з дошкільної освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» та авторських науково-методичних комплексів науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни. Використання навчальних блогів, дистанційних курсів на платформі Moodle, можливості медіа-освіти.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
1.1	Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки		
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	Державний екзамен
ОК 2.	Історія України	1,5	Екзамен
ОК 3.	Культурологія	1,5	Залік
ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	Залік Екзамен
ОК 5.	Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство)	2,0	Екзамен
ОК 6.	Соціологія	1,5	Залік
ОК 7.	Економічна теорія	2,0	Залік
ОК 8.	Основи правознавства	1,5	Залік
ОК 9.	Фізична культура	4,5	Залік
1.2.	Цикл природничо-наукової підготовки		
ОК 10.	Інформаційні технології та технічні засоби	1,5	Залік
ОК 11.	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	3,0	Екзамен

ОК 12.	Основи медичних знань	3,0	Екзамен
ОК 13.	Екологія	1,5	Залік
ОК 14.	Загальна психологія	3,0	Екзамен
ОК 15.	Педагогіка	7,5	Залік Екзамен
1.3	Цикл професійно-практичної підготовки		
ОК 16.	Безпека життєдіяльності	1,5	Залік
ОК 15.	Охорона праці	1,5	Залік
ОК 16.	Дитяча психологія	2,5	Екзамен
ОК 15.	Педагогічна психологія	1,0	Залік
ОК 16.	Основи педагогічної майстерності	1,0	Залік
ОК 15.	Культура мовлення і практикум з виразного читання	1,0	Залік
ОК 16.	Література для дітей дошкільного віку	2,5	Екзамен
ОК 17.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	3,0	Екзамен
ОК 18.	Логопедія	1,5	Залік
ОК 19.	Методика формування елементарних математичних уявлень	2,5	Екзамен
ОК 20.	Малювання і ліплення	2,5	Залік
ОК 21.	Методика організації образотворчої діяльності дітей	2,5	Екзамен
ОК 22.	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	3,0	Екзамен
ОК 23.	Методика фізичного виховання	2,5	Екзамен
ОК 24.	Методика музичного виховання	1,5	Залік
ОК 25.	Співи і музична культура	1,5	Залік
ОК 26.	Ритміка	1,0	Залік
ОК 27.	Художня праця	2,5	Залік
ОК 28.	Вступ до фаху*	1,5	Залік
ОК 29.	Педагогічна практика (навчальна, літня, виробнича)	19,5	
ОК 30.	Курсова робота (одна за період навчання)		
ОК 31.	Комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка, психологія, методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, методика ознайомлення дітей з природою, методика формування елементарних математичних уявлень, методика організації образотворчої діяльності дітей, методика фізичного виховання)		Комплексний кваліфікаційний іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		56	
Варіативний компонент освітньої програми *			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
	2.1. Цикл професійної та практичної підготовки		
ВК 1.1.	Сучасна українська мова з практикумом	4,0	Екзамен
	2.2. Цикл професійної та практичної підготовки (за вибором навчального закладу)		
	Спеціалізація. Іноземна мова		
ВК 1.2	Історія, література країни, мова якої вивчається	3,0	Екзамен
ВК 1.3	Іноземна мова (спеціалізація)	11,0	Екзамен Залік
ВК 1.4	Методика навчання іноземній мові в дитячому садку	6,0	Залік

<i>Вибірковий блок 2</i>			
	Спеціалізація. Фізична культура		
ВК 2.1	Теорія і методика навчання гімнастиці	8,0	Екзамен
ВК 2.2	Теорія і методика навчання плаванню	2,0	Залік
ВК 2.3	Теорія і методика навчання лижній підготовці	2,0	Залік
ВК 2.4	Теорія і методика навчання спортивним іграм і розвагам	4,0	Залік
ВК 2.5	Теорія і методика навчання рухливим іграм	4,0	Екзамен
<i>Вибірковий блок 3</i>			
	Спеціалізація. Образотворче мистецтво		
ВК 3.1	Декоративно-прикладне мистецтво з методикою навчання	3,0	Залік
ВК 3.2	Малюнок, живопис з методикою навчання	11,0	Екзамен
ВК 3.3	Ліплення з методикою навчання	6,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		28	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		126	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Історія України Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку
2	Історія України Іноземна мова (за професійним прямуванням) Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку Вступ до фаху
3	Історія України Культурологія Іноземна мова (за професійним прямуванням) Основи правознавства Основи медичних знань Екологія Загальна психологія Педагогіка Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти Методика фізичного виховання Іноземна мова (спеціалізація)
4	Історія України Іноземна мова (за професійним прямуванням) Основи правознавства Інформаційні технології та технічні засоби Основи медичних знань Загальна психологія Педагогіка Культура мовлення і практикум з виразного читання Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти Малювання і ліплення Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою

	<p>Методика фізичного виховання Іноземна мова (спеціалізація) Теорія і методика навчання гімнастиці Малюнок, живопис з методикою навчання Ліплення з методикою навчання</p>
5	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Економічна теорія Фізична культура Педагогіка Дитяча психологія Методика формування елементарних математичних уявлень Малювання і ліплення Методика організації образотворчої діяльності дітей Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою Методика музичного виховання Співи і музична література Художня праця Сучасна українська мова з практикумом Іноземна мова (спеціалізація) Методика навчання іноземній мові в дитячому садку Теорія і методика навчання гімнастиці Теорія і методика навчання спортивним іграм і розвагам Малюнок, живопис з методикою навчання Ліплення з методикою навчання</p>
6	<p>Економічна теорія Фізична культура Педагогіка Дитяча психологія Методика формування елементарних математичних уявлень Малювання і ліплення Методика організації образотворчої діяльності дітей Художня праця Ритміка Сучасна українська мова з практикумом Іноземна мова (спеціалізація) Історія, література країни, мова якої вивчається Методика навчання іноземній мові в дитячому садку Теорія і методика навчання гімнастиці Теорія і методика навчання спортивним іграм і розвагам Теорія і методика навчання рухливим іграм Декоративно-прикладне мистецтво з методикою навчання Малюнок, живопис з методикою навчання Ліплення з методикою навчання</p>
7	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням) Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство) Фізична культура Педагогіка Охорона праці Педагогічна психологія Література для дітей дошкільного віку Сучасна українська мова з практикумом Іноземна мова (спеціалізація) Історія, література країни, мова якої вивчається Методика навчання іноземній мові в дитячому садку</p>

	<p>Теорія і методика навчання гімнастиці Теорія і методика навчання плаванню Теорія і методика навчання лижній підготовці Теорія і методика навчання спортивним іграм і розвагам Теорія і методика навчання рухливим іграм Декоративно-прикладне мистецтво з методикою навчання Малюнок, живопис з методикою навчання Ліплення з методикою навчання</p>
8	<p>Основи філософських знань (філософія та релігієзнавство) Соціологія Фізична культура Педагогіка Основи педагогічної майстерності Література для дітей дошкільного віку Логопедія Сучасна українська мова з практикумом Іноземна мова (спеціалізація) Історія, література країни, мова якої вивчається Методика навчання іноземній мові в дитячому Теорія і методика навчання гімнастиці садку Теорія і методика навчання плаванню Теорія і методика навчання лижній підготовці Теорія і методика навчання рухливим іграм Декоративно-прикладне мистецтво з методикою навчання Малюнок, живопис з методикою навчання Ліплення з методикою навчання</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів	Комплексний кваліфікаційний іспит (педагогіка, психологія, методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, методика ознайомлення дітей з природою, методика формування елементарних математичних уявлень, методика організації образотворчої діяльності дітей, методика фізичного виховання)
Вимоги до іспиту	Нормативними формами атестації здобувачів є комплексний кваліфікаційний іспит з додатковою спеціалізацією. Професійну кваліфікацію учителя присвоює екзаменаційна комісія навчального закладу.
Вимоги до публічного захисту	Комплексний кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю регламентується освітньою програмою спеціальності. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Проводиться в усній та письмовій формі (за тестовими технологіями). Комплексний кваліфікаційний іспит за додатковою спеціальністю визначається вищим навчальним закладом.
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка про здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст».

