

Інформація про результати акредитації освітніх програм у 2022 – 2023 н. р.

Протягом 2022 – 2023 н. р. акредитаційну експертизу проходило 30 освітніх програм (із них підготовки бакалаврів – 18, підготовки магістрів – 12). Повну акредитаційну експертизу на першому (бакалаврському) рівні проходило 9 освітніх програм, із яких 6 – акредитовано, 2 – умовно акредитовано, 1 – відмова в акредитації. На другому (магістерському) рівні повну акредитаційну експертизу проходило 6 освітніх програм, із яких 4 – акредитовано, 2 – умовно акредитовано. Результати акредитації представлено в таблиці 1.

Таблиця 1

Результати акредитації освітніх програм у 2022 – 2023 навчальному році

№ з/п	ІД та назва освітньої програми в ЄДЕБО	Дата закінчення чинного сертифіката	Відомості про гаранта програми	Рішення про акредитацію
Перший рівень вищої освіти (бакалавр)				
1	33357 Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська))	16.05.2024	Перова Світлана В'ячеславівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
2	3637 Спорт	16.05.2024	Полулященко Тетяна Леонідівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
3	40243 Мова і література (французька, англійська)	01.07.2028	Шаповалова Людмила Всеволодівна - доцент	Акредитація
4	46901 Мова і література (японська, англійська)	-	Малахова Юлія Володимирівна - доцент	Відмова в акредитації
5	3768 Психологія	01.07.2028	Ренкіна Наталія Володимирівна - доцент	Акредитація
6	17337 Менеджмент організацій і адміністрування	01.07.2028	Колосов Андрій Миколайович - професор	Акредитація
7	17184 Музичне мистецтво	01.07.2028	Крепак Костянтин Валерійович - доцент	Акредитація
8	23715 Графічний дизайн	01.07.2028	Борисова Світлана Володимирівна - доцент	Акредитація
9	17489 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія	01.07.2028	Юрків Ярослава Ігорівна - професор	Акредитація
10	21170 Комп'ютерні науки та інформаційні технології	16.05.2024	Козуб Галина Олександрівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
11	4299 Туризм	16.05.2024	Докієнко Лариса Миколаївна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
12	4572 Екологія	16.05.2024	Мацай Наталія Юріївна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
13	2731 Соціальна	16.05.2024	Івченко Тетяна	Умовна (відкладена)

	робота		Володимирівна - доцент	акредитація
14	17418 Математика. Фізика	16.05.2024	Тоїчкіна Олена Олександрівна - старший викладач	Умовна (відкладена) акредитація
15	39973 Маркетинг	16.05.2024	Чеботарьов Єгор Вячеславович - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
16	40244 Мова і література (іспанська, англійська)	16.05.2024	Кокнова Тетяна Анатоліївна - професор	Умовна (відкладена) акредитація
17	19145 Музичне мистецтво	16.05.2024	Сбітнева Людмила Миколаївна - професор	Умовна (відкладена) акредитація
18	4567 Готельно- ресторанна справа	16.05.2024	Махортов Юрій Олексійович - професор	Умовна (відкладена) акредитація
Другий рівень вищої освіти (магістр)				
1	3396 Математика	24.01.2024	Жучок Юрій Володимирович - професор	Умовна (відкладена) акредитація
2	3892 Алгебра та теорія чисел	01.07.2028	Жучок Юлія Володимирівна - доцент	Акредитація
3	51441 Музичне мистецтво	01.07.2028	Плохотнюк Олександр Сергійович - доцент	Акредитація
4	3482 Психологія	27.12.2023	Пашко Тетяна Анатоліївна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
5	3297 Управління навчальним закладом	01.07.2028	Кравченко Олена Іванівна - професор	Акредитація
6	17847 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія	01.07.2028	Степаненко Вікторія Іванівна - професор	Акредитація
7	17869 Менеджмент організації і адміністрування	25.10.2023	Зайцева Людмила Олексіївна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
8	4686 Готельно- ресторанна справа	13.12.2023	Безрученков Юрій Володимирович - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
9	3292 Фізика	13.12.2023	Бондаренко Ліна Ігорівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
10	4571 Туризм	13.12.2023	Кашинська Олена Євгенівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація
11	3459 Соціальна робота	13.12.2023	Николаєва Валентина Іванівна - професор	Умовна (відкладена) акредитація
12	4342 Мультимедійні системи	13.12.2023	Переяславська Світлана Олександрівна - доцент	Умовна (відкладена) акредитація

Позитивним під час акредитації було швидке реагування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на зауваження ЕГ, зокрема створення комісії з навчально-методичної роботи, яка надає допомогу в підготовці до акредитації ОП і відомостей самооцінювання; розроблення чіткого алгоритму й форм для розміщення проєктів ОП на сайті університету; створення Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти; розміщення на сайті університету скриньки довіри.

Під час зовнішньої експертизи було виявлено слабкі сторони ОП.

Узагальнені зауваження й рекомендації, висловлені експертами в ході акредитації, і шляхи їх урахування представлені в таблиці 2.

Таблиця 2

Узагальнені зауваження й рекомендації ЕГ, ГЕР і шляхи їх урахування

Зауваження / рекомендації експертів	Шляхи врахування
<i>Критерій 1. Проєктування та цілі освітньої програми</i>	
<p>Наявність різночитання в нумеруванні ПРН в ОПП (в матриці) та в РПНД, силабусах, що утруднює простеження правильності їх підпорядкування, не сприяє сприйманню відповідності зв'язків між ОПП та РПНД, силабусами. <i>ОПП Музичне мистецтво, магістр</i></p>	<p>При перегляді ОПП та її оновленні до наступного навчального року переглянути підходи в нумеруванні ПРН</p>
<p>ОП вимагає унормування згідно з Національною рамкою кваліфікацій та оновлення згідно з чинною версією Стандарту (К1.4); некоректно визначений перелік професій оптимального працевлаштування (3439, 3479, 3414), що знаходиться поза фокусом ОП (К1.4). <i>ОПП Мова і література (японська, англійська), бакалавр</i></p>	<p>До травня 2023 р. розробити проєкт ОП, де вказані недоліки будуть усунені; до червня 2023 р. здійснити зовнішній аудит (обговорення зі стейкхолдерами, представниками академічної спільноти) проєкту ОП; у червні затвердити ОП вченою радою університету. Гаранту та НПП забезпечити відповідність завданням 7, 10-11 Статуту ЗВО; утвердити й реалізувати місію ЗВО (компонент «патріотизм», «наукова діяльність»)</p>
<p>1) Мета ОПП не акцентує увагу на базовому рівні загальної середньої освіти; 2) розділ ОПП «Придатність до працевлаштування» містить застарілу інформацію; 3) деякі компетентності, визначені в ОПП як загальні (зокрема ЗК 5-8), за своїм змістом є фаховими; 4) деякі ПРН потребують корекції. <i>ОПП Мова і література (французька, англійська), бакалавр</i></p>	<p>Під час наступного перегляду ОПП: 1) акцентувати мету ОПП на базовий рівень загальної середньої освіти; 2) оновити розділ ОПП «Придатність до працевлаштування» відповідно до останньої редакції Класифікатора професій; 3) перенести ЗК, що стосуються майбутньої професійної діяльності здобувачів освіти (зокрема ЗК5 - 8), до розділу ФК. 4) розглянути можливість корекції окремих ПРН, зокрема: здійснення</p>

	мовної корекції ПРН 12; створення спільного узагальненого ПРН на основі ПРН 9 та ПРН 16, а також доцільність наявності ПРУ 7 та ПРК 3 в існуючих формулюваннях
<p>1) У проєктній групі відсутні здобувачі та зовнішні стейкхолдери, а отже реагування на їх пропозиції відбувається опосередковано й вибірково (зокрема обсяг і наповнення ОП формується, виходячи з індивідуальних преференцій окремих здобувачів, не підтверджених опитуванням або зовнішнім аудитом) (К1.2);</p> <p>2) фокус та орієнтація ОП не відображають її перекладацьке спрямування (К1.3);</p> <p>3) потенціал, закладений в ОП, не розвинений, оскільки акцент робиться на переклад у парі мов «англійська-українська», а не «англійська-китайська» або «китайська-українська» (К1.3);</p> <p>4) ОП вимагає унормування (рівень за оновленою Національною рамкою кваліфікацій) та й приведення у відповідність до чинної версії Стандарту (формулювання ЗК, ФК і ПРН) (К1.4).</p> <p><i>ОПП Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)), бакалавр</i></p>	<p>До травня 2023 р. розробити проєкт ОП, де вказані недоліки будуть усунені;</p> <p>до червня 2023 р. здійснити зовнішній аудит (обговорення зі стейкхолдерами, представниками академічної спільноти) проєкту ОП;</p> <p>у червні затвердити ОП вченою радою університету</p>
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	
<p>1) Зміст ОП не повною мірою узгоджено з професійним стандартом вчителя ЗЗСО;</p> <p>2) обсяг практичної підготовки здобувачів ОП не в повній мірі узгоджується з рекомендаціями, викладеними в Концепції розвитку педагогічної освіти (п. 2.5)</p> <p><i>014 Середня освіта. Математика, магістр</i></p>	<p>Увідповіднити ОПП до професійного стандарту: у термін до початку 2023/2024 н. р. гаранту ОП організувати роботу для збалансованості вказаних в ОП програмних компетентностей та програмних результатів навчання з компетентностями вчителя, вказаними в професійному стандарті.</p> <p>Узгодити ОПП з Концепцією педагогічної освіти: посилити</p>

	практичну підготовку майбутніх учителів математики, зокрема збільшити тривалість педагогічної практики та розширити бази практики в ЗЗСО
У РПНД, силабусах нумерування ПРН не збігається з визначеним порядком у матриці ОПП, що дезорієнтує та утруднює сприймання їх узгодженості. <i>ОПП Музичне мистецтво, магістр</i>	Переглянути та вдосконалити впорядкованість ПРН, забезпечуючи при цьому вимоги п.2.7 Положення про робочу програму ОК ЛНУ імені Тараса Шевченка, де зазначено, що очікувані результати навчання повинні відповідати матриці ОПП
1) ЗВО надає професійну кваліфікацію, але не має внутрішнього документа, який регулює процедуру та критерії присвоєння професійної кваліфікації; 2) ОПП не забезпечує формування результатів навчання, достатніх для роботи вчителем закладу загальної середньої освіти. <i>ОПП Алгебра та теорія чисел, магістр</i>	Розробити відповідний документ (до кінця навчального року). Вилучити цю інформацію із пункту «Придатність до працевлаштування» в ОПП
1) Із метою підготовки психолога серед обов'язкових ОК (крім виконання кваліфікаційної роботи) є ОК5, 7, 8, що видається ЕГ недостатнім, адже значна частина вступників на ОП (близько 70%) є тими, хто не має базової психологічної освіти, проте має бажання працювати психологами після завершення навчання; 2) частина ОК передбачає формування дуже великої кількості компетентностей: ОК 5 (9 ЗК та 9 СК); ОК 8 (11 ЗК та 7 СК) згідно матриці відповідності; ОК 12 – підсумкова атестація забезпечує формування усіх компетентностей: ЗК 1-14 та СК 1-15; ОК «Логіка та методологія наукового пізнання» містить теми, що, на думку ЕГ, в більшій мірі відповідають ОНП. <i>ОПП Психологія, магістр</i>	Ураховуючи рекомендацію МОН України використовувати Стандарт на групу професій «Викладачі закладів ВО» для ОНП 2-го та 3-го рівнів ВО, розглянути доцільність подальшої підготовки викладачів психології ОПП, а, враховуючи різке зростання кількості травмованих осіб, які потребують кваліфікованої психологічної допомоги через повномасштабну війну в Україні, розширити практично орієнтовану психологічну складову ОП (за наступного перегляду ОПП)
1) Недостатні умови щодо формування soft skills в межах освітнього процесу та в позааудиторній діяльності здобувачів освіти;	Із метою більш якісного формування соціальних навичок (soft skills) на базі кафедри організувати роботу постійно

<p>2) не повністю представлено у відкритому доступі силабуси дисциплін вільного вибору, зокрема в ОП зазначено 12 дисциплін, а на сайті кафедри представлено силабуси лише 9 дисциплін.</p> <p><i>ОПП Управління навчальним закладом, магістр</i></p>	<p>діючої наукової лабораторії або студії, у межах діяльності якої здобувачі освіти мали б можливість брати участь у різноманітних масових заходах, які організують структурні підрозділи ЗВО.</p> <p>Оприлюднити на сайті кафедри силабуси до всіх дисциплін, які забезпечують вибірково компоненту ОП.</p> <p>Увести до переліку вибірових дисциплін – дисципліну «Управління освітніми проєктами».</p> <p>Оновити джерельну базу в робочих програмах</p>
<p>1) Матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми містить неточності;</p> <p>2) методична підготовка здобувачів освіти до викладання французької мови є недостатньо повною.</p> <p><i>ОПП Мова і література (французька, англійська), бакалавр</i></p>	<p>Під час наступного перегляду ОПП: 1) виправити матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми; 2) підсилити фахову методичну спрямованість ОПП на підготовку вчителів французької мови шляхом перегляду змісту і обсягу ОК «Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземної мови)» в аспекті методики навчання іноземних мов</p>
<p>1) Обсяг складових ОП, хоч і формально відповідає вимогам Стандарту, проте не відображає вектори білінгвальної та перекладацької підготовки, а отже ставить під сумнів доцільність ОК 12 та ОК 14 (К. 2.1);</p> <p>2) відзначено ряд структурно-логічних, концептуально-предметних та загально-методичних хиб, які заважають успішному досягненню цілей та ПРН (К.2.2, К.2.3, К.2.4);</p> <p>3) процедури 1.7 і 1.8 не прописують нормативні обсяги вибірових компонентів, відзначені розходження в порогових комплектаціях груп; інформація, отримана під час зустрічей зі здобувачами свідчить про недостатню поінформованість останніх щодо їх прав</p>	<p>Згідно з Положенням та Процедурою 1.3 до травня 2023 р. розробити проєкт ОП, де вказані недоліки будуть усунені; до червня 2023 р. здійснити зовнішній аудит (обговорення зі стейкхолдерами, представниками академічної спільноти); у червні 2023 р. затвердити ОП вченою радою університету;</p> <p>згідно з Процедурою 1.9 до квітня 2023 р. оновити РП (зокрема виробничої практики) і Силабуси, усунувши вищевказані недоліки (зокрема у Списках літератури); до травня 2023 р. здійснити зовнішній аудит (обговорення зі стейкхолдерами, представниками</p>

<p>на вільний вибір та, як результат, порушення процедур вибору (К.2.4);</p> <p>4) у Списку рекомендованої літератури до РП ОК та Силабусів ВК вагома частка за давніх російськомовних джерел (1980 – 2010 рр.), яка не компенсується методичними розробками НПП, що їх забезпечують (К.2.2, К.2.4);</p> <p>5) провадження виробничої практики в 2022 р. суперечить РП, календарному плану; у характеристиках здобувачів наявна недостовірною інформація щодо обсягів та необґрунтоване оцінювання (К2.5);</p> <p>б) фактичне навантаження здобувачів не збігається з НП; розподіл кредитогодин є арбітрарним і унеможливорює досягнення ПРН (К2.7). <i>ОПП Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)), бакалавр</i></p>	<p>академічної спільноти); у травні 2023 р. затвердити на засіданні кафедри;</p> <p>згідно з Процедурою 1.6, до квітня 2023 р. обговорити зміни в НП на засіданні кафедри, до травня 2023 р. винести на обговорення вченої ради факультету, до червня 2023 р. – навчальному відділу провести технічну перевірку НП; у червні 2023 р. затвердити зміни на вченій раді університету</p>
<p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	
<p>1) Відсутність критеріїв оцінювання у Програмі фахового вступного випробування;</p> <p>2) фактично не використовуються на практиці можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Рекомендація: розширювати співпрацю з українськими та закордонними ЗВО в контексті реалізації академічної мобільності здобувачів освіти ОПП «Управління навчальним закладом»;</p> <p>3) не реалізується в освітньому процесі зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. <i>ОПП Управління навчальним закладом, магістр</i></p>	<p>Додати до Програм вступного випробування критерії оцінювання. Заохочувати здобувачів вищої освіти до здобуття результатів у неформальній освіті та подання цих результатів до зарахування</p>
<p>Відсутність досвіду міжнародної академічної мобільності здобувачів. <i>ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія,</i></p>	<p>Упровадити в освітній процес практику набуття здобувачами за другим (магістерським) рівнем вищої освіти результатів навчання,</p>

<p><i>магістр</i></p>	<p>отриманих в зарубіжних закладах освіти (міжнародна академічна мобільність), що, зокрема, має сприяти реалізації їхньої індивідуальної освітньої траєкторії</p>
<p>1) Відсутність у вільному доступі інформації про порядок прийому на навчання через освітні центри «Донбас - Україна» та «Крим - Україна» у 2022 – 2023 н. р.;</p> <p>2) відсутність нормативних положень, що регулюють процеси визнання результатів навчання у неформальній освіті та при участі в програмах академічної мобільності;</p> <p>3) непрозорість та закритість відбору здобувачів для участі в програмах міжнародної академічної мобільності;</p> <p>4) відсутність підтвердженої практики реалізації права на академічну мобільність на ОП;</p> <p>5) необізнаність здобувачів щодо права перезарахування та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.</p> <p><i>ОПП Мова і література (японська, англійська), бакалавр</i></p>	<p>Публікувати актуальну інформацію щодо правил вступу 2023 після її оприлюднення Міністерством освіти та науки України ;</p> <p>розробити нормативну базу, що регулюватиме визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті та програмах академічної мобільності (до завершення 2022 – 2023 н.р.);</p> <p>розробити та оприлюднити критерії відбору/участі здобувачів у програмах академічної мобільності (у термін до 2 місяців);</p> <p>ознайомити здобувачів з можливостями участі в неформальній освіті та перезарахування здобутих результатів навчання (протягом наступного місяця після завершення акредитації)</p>
<p><i>Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою</i></p>	
<p>Відсутність внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, на думку ЕГ, є слабкою стороною ОП, що потребує посилення організації такої діяльності, адже у ЗВО наявні підписані договори з українськими та зарубіжними ЗВО.</p> <p><i>ОПП Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Практична психологія, магістр</i></p>	<p>Розширити практику участі в міжнародних проєктах, стажуванні та академічних обмінах здобувачів освіти цієї ОП (упродовж 2023 – 2024 рр.).</p> <p>Збільшити практику залучення здобувачів освіти до ознайомлення з сучасними досягненнями міжнародної науки в галузі соціальної роботи та психології</p>
<p>1) На сайті кафедри представлена лише одна угода про міжнародну співпрацю;</p> <p>2) У робочих програмах відсутні чіткі критерії оцінювання результатів навчання.</p> <p><i>ОП Спорт, бакалавр</i></p>	<p>До 1 січня 2024 року встановити контакти з 2-3 європейськими ЗВО спортивного профілю та обговорити з ними можливість реалізації академічної мобільності професорсько-викладацького складу та здобувачів.</p> <p>Під час найближчого перегляду РП</p>

	доопрацювати (конкретизувати) критерії оцінювання РН. З початку 2023 – 2024 н.р. активно залучати до наукової діяльності більшу кількість здобувачів вищої освіти
<p>1) Невисвітленість форм і методів навчання за ОП;</p> <p>2) відсутність чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень за окремими видами робіт і системи конвертації їх у бали;</p> <p>3) відсутність у РП та силабусах тематики самостійної роботи здобувачів;</p> <p>4) нечітке формулювання тем курсових робіт;</p> <p>5) недостатність дослідницької компоненти в публікаціях здобувачів;</p> <p>6) недостатність у НПП публікацій філологічного спрямування;</p> <p>7) відсутність практики залучення до навчального процесу фахівців-носіїв китайської мови.</p> <p><i>ОПП Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)), бакалавр</i></p>	<p>Згідно з Процедурою 1.9 до травня 2023 р. оновити РП і силабуси, усунувши зазначені недоліки, зокрема в Технологіях викладання та атестації, Критеріях оцінювання, Списках літератури;</p> <p>до початку 2023 – 2024 н. р. уточнити формулювання тем курсових робіт;</p> <p>до квітня 2023 р. розробити процедуру контролю за якістю наукових публікацій здобувачів;</p> <p>до початку 2023 – 2024 н. р. посилити публікаційну активність НПП у площині філологічних досліджень;</p> <p>протягом 2 семестру в рамках наявних угод про співпрацю активізувати роботу із залучення до освітнього процесу, зокрема й у дистанційному форматі, китайських науковців і фахівців-практиків</p>
<i>Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність</i>	
<p>Відсутність чіткої процедури організації проведення екзаменів, що може впливати на об'єктивність оцінювання та створення конфліктних ситуацій.</p> <p><i>ОП Спорт, бакалавр</i></p>	<p>До початку 2023 – 2024 н. р. переглянути процедуру організації проведення екзаменів у Положенні про організацію освітнього процесу</p>
<p>На думку ЕГ, підсумкова атестація перевіряє сформованість лише обмеженого кола компетентностей здобувачів освіти; РП підсумкової атестації недостатньо детально пояснює процедуру складання екзамену, критерії оцінювання, типи завдань, що може призвести до двозначності під час здійснення процедур підсумкового оцінювання.</p>	<p>Під час наступного перегляду ОПП: 1) переглянути структуру підсумкової атестації з тим, щоб вона дала змогу здійснити всебічну перевірку отриманих результатів навчання, зокрема додати усну співбесіду як екзаменаційну складову; 2) оновити робочу програму підсумкової атестації, описати детальніше процедуру</p>

<p><i>ОП Мова і література (французька, англійська), бакалавр</i></p>	<p>складання екзамену, критерії оцінювання, типи завдань, подати їх приклади</p>
<p><i>Критерій 6. Людські ресурси</i></p>	
<p>1) ЕГ відзначає недостатню професійну кваліфікацію НППІ задля забезпечення ОК з японської філології ОП за спеціалізацією 035.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська; недоліки академічної та професійної кваліфікації НППІ, задіяних у реалізації ОП перекладацького спрямування;</p> <p>2) формальність залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу;</p> <p>3) відсутня практика участі роботодавців як академічного, так і комерційного напрямів в екзаменаційній та приймальній комісії. <i>ОПП Мова і література (японська, англійська), бакалавр</i></p>	<p>Протягом березня – квітня 2023 р. гаранту ОП та проектній групі провести консультації щодо узгодження питання відповідності академічної та професійної кваліфікації НППІ спеціалізації ОП та її основному фокусу. Зважати і на їх досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності). Протягом квітня-травня 2023 р. гаранту ОП розробити план заходів щодо системного залучення стейкхолдерів-роботодавців, експертів галузі, професіоналів-практиків до аудиторних занять (гостьових лекцій, лекцій-дискусій) у межах конкретних ОК. Зокрема на постійній основі ввести стейкхолдерів-роботодавців до складу екзаменаційних комісій підсумкової атестації у 2022 – 2023 н. р. НППІ ОК професійного спрямування при плануванні написання статей на 2023 – 2024 н.р. зважати на суголосність їх тем дисциплінам, які забезпечують ці викладачі</p>
<p><i>Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси</i></p>	
<p>1) Відсутність чіткої нормативної бази, що регулює реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами;</p> <p>2) відсутність нормативної бази, що регулює політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо;</p> <p>3) відсутність можливості для</p>	<p>Розробити нормативну базу, що регулює реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (до червня 2023 р.); розробити нормативну базу, що регулює політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо (до червня 2023 р.);</p>

<p>зацікавлених осіб записатись через онлайн-запис на консультацію до Центру психологічної підтримки, а також сконтактувати з психологом цього Центру;</p> <p>4) необізнаність здобувачів з існуванням послуги «онлайн бібліотека»;</p> <p>5) несистемність проведення опитування щодо конфліктних ситуацій на ОП.</p> <p><i>ОПП Мова і література (японська, англійська), бакалавр</i></p>	<p>оприлюднити актуальні контактні дані для зв'язку з психологом Центру, створити можливість для запису онлайн на консультацію (до кінця березня 2023 р.) ;</p> <p>популяризувати серед здобувачів послуги, що надає бібліотека (до квітня 2023 р.);</p> <p>системно (двічі на рік) проводити опитування студентів щодо виникнення конфліктних ситуацій</p>
<p><i>Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</i></p>	
<p>На сайті відсутня інформація про розміщення проектів ОП.</p> <p><i>Зауваження до більшості ОП</i></p>	<p>До кінця навчального року:</p> <p>1) розглянути можливість залучення зовнішніх стейкхолдерів до проведення занять, відкритих лекцій, тренінгів; 2) більш активно залучати випускників до проходження анкетування, наприклад шляхом проведення семінару про важливість фідбеку випускників як ключової складової ОПП</p>
<p><i>Критерій 9. Прозорість та публічність</i></p>	
<p>1) Відсутність інформації щодо змісту ОК та ВК у необмеженому доступі;</p> <p>2) за підкритерієм 9.2 встановлено повну невідповідність, що простежується у відсутності проекту ОП у відкритому доступі, відсутність можливості надіслати відгук/рекомендації щодо вдосконалення ОП;</p> <p>3) за підкритерієм 9.3 встановлено часткову відповідність, а саме відсутність інформації щодо ОК як на освітньому порталі, так і на офіційному сайті ЗВО. Зафіксовані порушення є вирішальними при оцінюванні Критерія 9 за рівнем Е.</p> <p><i>ОПП Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)), бакалавр</i></p>	<p>Розміщувати проект ОП, силабуси ОК на сайті закладу</p>
<p>На сайті ЗВО відсутня таблиця пропозицій громадського обговорення</p>	<p>Після закінчення громадського обговорення проекту ОП</p>

ОП. <i>Зауваження до більшості ОП</i>	оприлюднювати на сайті ЗВО інформацію про зауваження та пропозиції, надані стейкхолдерами
--	---

Найбільше недоліків зовнішня експертиза виявила за критерієм 2, за яким отримали оцінку Е 4 освітні програмами: *Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)), бакалавр; Мова і література (японська, англійська), бакалавр; Математика, магістр; Психологія, магістр.* За критерієм 1 оцінку Е отримали 2 ОП: *Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)), бакалавр; Мова і література (японська, англійська), бакалавр.* За критерієм 4 – *Спорт, бакалавр.* За критерієм 6 – *Мова і література (японська, англійська), бакалавр.*

Відповідно до ухвали вченої ради університету «Про стан процесу акредитації освітніх програм в університеті та шляхи його вдосконалення» від 26 травня 2023 р. проектним / робочим групам слід ураховувати результати попередніх акредитацій, зауваження й рекомендації ЕГ та ГЕР у процесі вдосконалення ОП (відповідальні: гаранті ОП, завідувачі кафедр).

Відділ управління якістю освітньої діяльності