

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта**

**освітня кваліфікація: магістр початкової освіти
професійні кваліфікації: вчитель-магістр (Початкова освіта);
викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

Віталій КУРИЛО

(протокол № 11 від 30.05.2025 р.)

**Освітня програма набуває чинності
з 01 вересня 2025 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ярослава ЮРКІВ

(наказ № 76-ОД від 02.06.2025 р.)



Полтава – 2025

СТОРІНКА ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
«Початкова освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

освітня кваліфікація: магістр початкової освіти
професійні кваліфікації: вчитель-магістр (Початкова освіта);
викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник

ПОГОДЖЕНО:

Директор навчально-наукового інституту
педагогіки і психології



Марина ЄСПХІНА

31 березня 2025 р.

Завідувач кафедри початкової освіти



Наталія МОРДОВЦЕВА

29 березня 2025 р.

Гарант освітньої програми



Марія Починкова

29 березня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» з урахуванням стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 08.04.2024 р. № 480 і професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225).

Розроблено проектною групою у складі:

1. Гарант освітньої програми (керівник проектної групи) – Починкова М.М., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Мордовцева Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Кизилова В. В., доктор філологічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Ужченко Д.В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
5. Маркотенко Т.С., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
6. Коваленко К.М., здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з галузі знань «Освіта».
7. Забірко Дар'я Олександрівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, випускниця спеціальності «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Програму обговорено на засіданні кафедри початкової освіти.

Протокол від 29 березня 2025 р. № 10.

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол від 31 березня 2025 р. № 9.

Відомості про рецензентів – зовнішніх стейкхолдерів:

1. Нежива Л.Л., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.
2. Каплун Тетяна Сергіївна, директор Чорноморського ліцею № 7 Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області.

1. Опис освітньої програми зі спеціальності А3 Початкова освіта

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Назва освітньої програми	Початкова освіта
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А3 Початкова освіта
Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)	відсутня
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Цілі освітньої програми	Набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти; формування професійних, світоглядних і громадянських компетентностей, морально-етичних цінностей, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Державним стандартом початкової освіти.
Тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча)	освітньо-професійна
Мова (мови) викладання	українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП	90

Форми здобуття освіти за ОП і розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	денна, заочна 1 рік 4 місяці
Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП (відповідно до стандартів вищої освіти)	наявність ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Компетентності випускника	Інтегральна компетентність ІК Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Загальні компетентності ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно. ЗК 5. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії. ЗК 6. Здатність здійснювати рефлексивні процеси, оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість освітньої діяльності. Спеціальні (фахові) компетентності СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність провадити теоретичні і практичні дослідження у сфері початкової освіти. СК 10. Здатність до планування і здійснення освітнього процесу з

	урахуванням досягнень педагогічної науки, педагогічних інновацій; персоніфікувати початкову освіту під індивідуальні потреби здобувача початкової освіти. СК 11. Здатність провадити освітню діяльність у закладах фахової передвищої, вищої освіти. СК 12. Здатність до вияву високого рівня корпоративної культури та культури академічної доброчесності.
Програмні результати навчання, які дають право на присудження визначеної ОП освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	ПРН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно й письмово. ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу. ПРН 4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. ПРН 7. Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; робити обґрунтовані висновки. ПРН 8. Враховувати індивідуальні потреби здобувача початкової освіти у плануванні власних освітніх траєкторій. ПРН 9. Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати освітні компоненти зі спеціальності А3 Початкова освіта в закладах фахової передвищої, вищої освіти. ПРН 10. Діяти відповідно до норм корпоративної культури і принципів академічної доброчесності.
Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти	публічний захист кваліфікаційної роботи
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Відповідно до Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010) зі змінами (наказ Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) професійна діяльність випускника ОП за спеціальністю А3 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти може провадитися на таких посадах: 2331 Вчителі початкових школи. 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання. 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної

	середньої освіти
Процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)	Відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

2. Перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК) і їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти/роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3	екзамен
ОК 2	Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вчителя початкових класів	5	екзамен
ОК 3	Педагогіка вищої школи	5	екзамен
ОК 4	Професійна комунікація іноземною мовою	4,5	екзамен
ОК 5	Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи	5	екзамен
ОК 6	Управління якістю початкової освіти	3	залік
ОК 7	Цифрові технології в шкільній початковій освіті	3	залік
ОК 8	Педагогічні інноваційні технології в початковій школі	5	екзамен
ОК 9	Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО	4	екзамен
ОК 10	Виконання кваліфікаційної роботи	12	залік
ОК 11	Науково-дослідна практика	6	залік
ОК 12	Науково-педагогічна практика	6	залік
ОК 13	Методична практика у ЗВО (Дні науки)	3	залік
ОК 14	Атестація	1,5	публічний захист каліф. роботи
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		90	

Логічна послідовність обов'язкових освітніх компонентів

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вчителя початкових класів Педагогіка вищої школи Цифрові технології в шкільній початковій освіті Педагогічні інноваційні технології в початковій школі Виконання кваліфікаційної роботи Науково-дослідна практика
2	Теорія і методика викладання педагогіки початкової школи Управління якістю початкової освіти Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО Виконання кваліфікаційної роботи Методична практика у ЗВО (Дні науки)
3	Професійна комунікація іноземною мовою Виконання кваліфікаційної роботи Науково-педагогічна практика Атестація

3. Матриця відповідності програмних компетентностей (ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні (фахові) компетентності) компонентам освітньої програми

[illegible]

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми

[illegible]