

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Агрономія»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю 201 Агрономія

галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство

Освітня кваліфікація: магістр з агрономії

Форма навчання: денна, заочна
(назва)

Термін навчання: 1 рік 4 місяці
(кількість років, місяців)

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

Віталій КУРИЛО

(протокол № __ від _____)



**Освітня програма набуває чинності
з 01 липня 2023 р.**

**Проректор з науково-педагогічної роботи
Ярослава ЮРКІВ**

(наказ 75-ОД від 23.06.2023)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
за спеціальністю 201 Агрономія
галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство
Освітня кваліфікація: магістр з агрономії
Форма навчання: денна, заочна
Термін навчання: 1 рік 4 місяці


ПОГОДЖЕНО

Декан факультету природничих наук

 _____ Наталья МАЦАЙ

« 30 » __ травня ____ 2023 р.

В.о. завідувача кафедри біології та агрономії

 _____ Галина ЄВТУШЕНКО

« 27 » __ квітня ____ 2023 р.

Гарант освітньої програми

 _____ Галина ЄВТУШЕНКО

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО проектною групою зі спеціальності 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імена Тараса Шевченка».

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

- 1. Аксьонов Ігор Вікторович**, доктор сільськогосподарських наук, професор, кафедри біології та агрономії, ДЗ «Луганський національний університет імена Тараса Шевченка».
- 2. Кохан Андрій Володимирович**, доктор сільськогосподарських наук, доцент, кафедри біології та агрономії, ДЗ «Луганський національний університет імена Тараса Шевченка».
- 3. Євтушенко Галина Олександрівна**, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, завідувач кафедри біології та агрономії, ДЗ «Луганський національний університет імена Тараса Шевченка».
- 4. Мацай Наталія Юріївна**, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри біології та агрономії, ДЗ «Луганський національний університет імена Тараса Шевченка».
- 5. Середа Володимир Іванович**, кандидат сільськогосподарських наук, директор ООО ТД «СоюзАгроКонсалтинг»
- 6. Ульянов Роман Володимирович**, магістр денної форми навчання спеціальності 201 Агрономія

Програму обговорено на засіданні кафедри біології та агрономії
(назва кафедри)

Протокол від „27” квітня 2023 р. № 9

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту/факультету
факультет природничих наук
(назва навчально-наукового інституту/факультету)

Протокол від „30” травня 2023 р. № 10

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів та випускників попередніх років:

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму спеціальності 201 Агрономія
другого (магістерського) рівня вищої освіти,
що розроблена проектною групою факультету природничих
наук ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Сучасні вимоги до фахівців аграрної галузі вимагають нових підходів у навчанні, що пов'язані із набуттям здобувачами освіти складних мультидисциплінарних професійних компетентностей. Таке розуміння навчального процесу дає змогу забезпечити аграрну галузь висококваліфікаційними кадрами, які зможуть підтримати високий рівень аграрного виробництва країни.

Запропонована ОПП складається з елементів, що відповідають сучасному стандарту спеціальності 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти. Однією з переваг ОПП є залучення до її створення випускника та фахівця-агронома з компанії – виробника аграрної продукції.

Запропоновані освітні компоненти програми повноцінно забезпечують набуття здобувачами освіти загальних та професійних компетентностей, які необхідні для фахівців подібного рівня. Вони не повторюються та логічно розподілені протягом терміну навчання а також цілком відповідають сучасним напрямкам аграрного виробництва.

Освітні компоненти запропонованої ОПП забезпечують формування заявлених результатів навчання, що надають можливості випускникам з високоефективної професійної діяльності. Заплановані виробничі практики мають достатні терміни для формування необхідного професійного досвіду здобувачами освіти.

Структура та зміст ОПП свідчать про відповідність начального плану сучасним тенденціям в аграрному виробництві та наукових дослідженнях.

Аналіз освітньо-професійної програми спеціальності 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти довів, що запропонована проектною групою ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ОПП може бути впроваджена в освітній процес.

Кандидат с.-г. наук, доцент, кафедри землеробства
Херсонського державного

аграрно-економічного університету



А.В. Шепель

*Підпис доцента ХДНА
Шепель А.В. завіряю
каг. 6к ХДНЕУ*



Олія Яворська

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму спеціальності 201 Агрономія
другого (магістерського) рівня вищої освіти,
що розроблена проектною групою факультету природничих
наук ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Аграрне виробництво в Україні є однією з провідних галузей країни, тому підготовка фахівців цього спрямування важливе і користується підтримкою держави. Застосування нових сучасних технологій в агрономії вимагає інноваційних підходів до кадрового забезпечення.

Представлена освітньо-професійна програма базується на компетентностях, що відповідають сучасним вимогам до фахівців магістерського рівня в агрономії та відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія. Підбір запропонованих проектною групою дисциплін повноцінно забезпечують формування заявлених компетентностей та результатів навчання з достатньою кількістю кредитів ЄКТС.

Логіка розподілу компонентів освітньої програми цілком відповідає послідовності формування відповідних результатів навчання та компетентностей. Освітні компоненти програми забезпечують здобувача освіти необхідними знаннями для роботи за фахом, уміннями та навичками проведення науково-дослідної роботи в агрономії. Перевагою програми є наявність окремого компонента, який забезпечує уміння та навички, що потрібні для фахівця – викладача предметів аграрного напрямку вищого навчального закладу.

В доборі освітніх компонентів запропонованої програми відсутні повтори, вони на достатньому рівні забезпечують заявлені вимоги до результатів навчання, комунікацій та рівнів автономії та відповідальності фахівців-магістрів з агрономії.

Аналіз освітньо-професійної програми спеціальності 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти, що запропонована проектною групою ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» доводить можливість впровадження її в освітній процес.

Директор ООО ТД «СоюзАгроКонсалтинг»,
кандидат сільськогосподарських наук



Володимир СЕРЕДА

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму спеціальності 201 Агрономія
другого (магістерського) рівня вищої освіти,
що розроблена проектною групою факультету природничих
наук ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

Аграрне виробництво України потребує фахівців обізнаних на сучасних технологіях вирощування та переробки сільськогосподарської рослинницької продукції. Ця проблема вирішується завдяки випуску високваліфікованих фахівців вищими навчальними закладами. Запропонована освітньо-професійна програма зі спеціальності 201 Агрономія для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня цілком відповідає цим вимогам. Вона створена з врахуванням існуючого стандарту вищої освіти для заявленого рівня.

Компоненти програми цілком охоплюють відповідні компетентності та результати навчання. Розподіл освітніх компонентів протягом навчання логічний, включає виробничі практики в достатньому об'ємі, що свідчить про обізнаність проектною групою в сучасних вимогах до фахівців-агрономів рівня магістр. Перевагами цієї освітньо-професійної програми вважаю наявність курсів зі SMART-технологій та методики викладання аграрних дисциплін.

Залучення до розробки ОПІ виробника та здобувача освіти надала можливість деталізувати сучасні проблеми, що виникають під час навчання та фахової діяльності агронома-магістра.

Як випускник, вважаю рівень отриманих знань та навичок здобувачів освіти, що навчаються за цією програмою достатнім для подальшої виробничої та науково-дослідної діяльності агронома.

Аналіз освітньо-професійної програми спеціальності 201 Агрономія другого (магістерського) рівня вищої освіти, що запропонована проектною групою ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» доводить можливість впровадження її в освітній процес.

Випускник 2023 року
менеджер із захисту рослин
міжнародної компанії «Syngenta»,
магістр з агрономії



Сергій СТЕПАНЕНКО

Правила прийому на навчання за ОПП з урахуванням її особливостей:

- за освітньо-професійною програмою – 90 кредитів ЄКТС.

Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю обсягом не менше 25 % від загального обсягу освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших ЗВО, зокрема іноземних.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 201 Агрономія та перелік основних компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Кваліфікація: магістр з агрономії Кваліфікація присвоюється за результатами успішного проходження підсумкової атестації
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр з агрономії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 201 Агрономія
Офіційна назва освітньої програми	Агрономія
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД – № 13003325, дійсний до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	7 рівень, FQ-EHEA –другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Програма діє до 01.07.2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua
2. Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є формування професійних компетентностей кваліфікованого агронома-дослідника з автономною відповідальністю для вирішення виробничих питань стосовно технологічних процесів вирощування високоякісної, екологічно безпечної сільськогосподарської продукції; впровадження агрономічних досліджень і розробок спрямованих на вирішення комплексних задач з підвищення продуктивності рослинницької галузі; збалансованого природокористування, збереження та відтворення родючості сільськогосподарських угідь; планування та ведення наукових досліджень на високому рівні, аналізування та формування висновків/рекомендацій; розробки та викладання фахових агрономічних дисциплін у закладах передвищої та вищої освіти.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 20 Аграрні науки та продовольство Спеціальність – 201 Агрономія Освітня-професійна програма складається з 90 кредитів ЄКТС. Заклад вищої освіти має право визначити та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітою.

	<p>Об'єктом вивчення та діяльності: технологічні процеси вирощування сільськогосподарських культур.</p> <p>Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: рослинництво та управління ґрунтами, сортовими ресурсами та збереженням біологічного розмаїття.</p> <p>Об'єктами професійної діяльності магістрів є сільськогосподарські культури та їх сорти (гібриди), селекційний процес, агроландшафти, природні кормові угіддя, ґрунт та збереження і підвищення його родючості, оптимізація живлення рослин, шкідливі організми і засоби захисту від них, технології виробництва, зберігання та первинної переробки продукції рослинництва.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення) та спеціальні (лабораторний, вегетаційний, ліземетричний, вегетаційно-польовий, польовий) методи досліджень в агрономії, статистичні методи аналізу даних, агротехнічні заходи, загальні технології вирощування сільськогосподарських культур.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування, інструменти та програмне забезпечення, необхідне для лабораторних, лабораторно-польових та польових досліджень в агрономії.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна; спрямована на формування системи знань, умінь та навичок ведення дослідницької роботи в агрономії; розвиток умінь та навичок збору, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення науково-технічної інформації, вітчизняного та зарубіжного досвіду в галузі агрономії
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 201 Агрономія.</p> <p>Впровадження та використання сучасних інноваційних агротехнологій, розробка моделей оптимальної родючості ґрунтів і агроecosystem різного рівня продуктивності, управління врожаєм с.-г. культур та його якістю.</p> <p>Ключові слова: рослинництво, землеробство, сільськогосподарське виробництво, агротехнології, польовий та вегетаційний досліди, урожайність сільськогосподарських культур, якість продукції, родючість ґрунту.</p>
Особливості програми	Програма передбачає обов'язкове проходження виробничої (науково-дослідної) практики у провідних сільськогосподарських підприємствах різних форм власності з метою підготовки фахівців з агрономії
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Особа, яка здобула ступінь магістра зі спеціальності 201 Агрономія, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій-2016»), а саме: 2213.1 Агроном – дослідник, молодший науковий співробітник (агрономія, зоотехнія, лісівництво, природно-заповідна справа),

	<p>науковий співробітник (агрономія, зоотехнія, лісівництво, природно-заповідна справа), науковий співробітник-консультант (агрономія, зоотехнія, лісівництво, природно-заповідна справа).</p> <p>2213.2 20040 Агроном 2213.2 20053 Агроном з насінництва 2213.2 20050 Агроном із захисту рослин 2213.2 20043 Агроном – інспектор 2310.2 Асистент 2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – студентоцентрований (student-centered education). Навчання з використанням сучасних освітніх технологій: проблемне навчання, проєктна діяльність, навчання за допомогою сучасних інтерактивних технологій. Лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, самонавчанням, індивідуальною, самостійною роботою та науково-дослідною виробничою практикою, участю у конференціях, підготовкою кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	<p>Поточне та проміжне оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС.</p> <p>Види контролю: поточний, модульний контроль у таких формах: усне опитування, тестування знань та вмінь, письмові контрольні роботи, реферати тощо. Семестрове оцінювання з дисциплін: захист звітів з практик, заліки, письмові та тестові екзамени.</p> <p>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.</p>
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми, у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність розробляти проєкти та управляти ними.</p> <p>ЗК 6. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>СК1. Здатність керувати колективом забезпечувати розвиток персоналу, толерантно приймати соціальні, етнічні та культурні відмінності.</p> <p>СК2. Здатність аналізувати та оцінювати сучасні проблеми, перспективи розвитку та науково-технічну політику в сфері агрономії.</p> <p>СК3. Здатність створювати нові технології та застосовувати сучасні технології агрономії, враховуючи їх особливості та</p>

	<p>користуючись передовим досвідом їх впровадження, розробляти наукові основи технологій вирощування сільськогосподарських культур.</p> <p>СК4. Здатність оцінювати придатність земель для вирощування сільськогосподарських культур з урахуванням вимог щодо забезпечення кількості та якості продукції.</p> <p>СК5. Здатність розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах на основі спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері агрономії.</p> <p>СК6. Здатність презентувати результати професійної та наукової діяльності фахівцям і нефхівцям.</p> <p>СК7. Здатність самостійно організовувати та проводити наукові дослідження з використанням загальноприйнятих методів і стандартів ґрунтових і рослинних зразків.</p> <p>СК8. Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти та фахової передвищої освіти.</p>
7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання (РН)	<p>РН1. Використовувати методологію наукових досліджень, спеціальні методи та інструменти експериментальних досліджень, сучасні методи обробки даних для розв'язання складних задач в агрономії.</p> <p>РН2. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання складних теоретичних та/або практичних задач і проблем агрономії.</p> <p>РН3. Розробляти і реалізовувати економічно значущі виробничі і дослідницькі проекти в сфері агрономії з урахуванням наявних ресурсів та обмежень, технічних, соціальних, правових та екологічних аспектів.</p> <p>РН4. Здійснювати пошук необхідної інформації та оцінювати її в науково-технічній літературі, аналізувати, обробляти та оцінювати цю інформацію.</p> <p>РН5. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження в сфері агрономії, аналізувати результати, обґрунтувати висновки.</p> <p>РН6. Оцінювати та аналізувати сучасний асортимент мінеральних добрив, хімічних засобів захисту, продуктів біотехнології з метою розробки науково обґрунтованих систем їхнього застосування.</p> <p>РН7. Розробляти та реалізовувати проекти екологічно безпечних прийомів і технологій виробництва високоякісної продукції рослинництва з урахуванням особливостей агроландшафтів та економічної ефективності.</p> <p>РН8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики.</p> <p>РН9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері аграрних наук та продовольства.</p> <p>РН10. Здатністю ефективно управляти персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно</p>

	<p>оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.</p> <p>РН11. Здійснювати бізнесове проєктування та маркетингове оцінювання виконання і впровадження інноваційних розробок.</p> <p>РН12. Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткості цілей та невизначеності умов.</p> <p>РН13. Надавати консультації з питань інноваційних технологій в агрономії.</p>
Знання (Зн)	<p>Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.</p> <p>Зн2. Критичне осмислення у галузі та на межі галузей знань.</p>
Уміння /Навички (Ум)	<p>Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідності.</p>
Комунікація (К)	<p>К1. Зрозуміле недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументів до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>К2. Використання іноземних мов у професійній діяльності.</p>
Відповідальність і автономність (АВ)	<p>АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд і колективів.</p> <p>АВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Виконання програми забезпечують науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи або за сумісництвом і займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації програми залучається не менше 50 % науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення включає обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних і польових агрономічних досліджень, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з агрономії.</p> <p>У навчальному процесі використовуються: спеціалізовані приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів; мультимедійне обладнання для використання в навчальних аудиторіях; комп'ютерна та проєкційна техніка,</p>

	спеціалізовані лабораторії, стенди, наочні посібники; сучасні прикладні програми: "АГРАР-ОФИС", «Дисперсійний аналіз» тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Наявність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опису освітньо-професійної програми; - навчального плану; - силабусів, робочих програм з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочих програм практик. <p>Забезпеченість здобувачів освіти навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану.</p> <p>Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів.</p> <p>Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.</p> <p>Використання сучасних прикладних комп’ютерних програм.</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України. Навчання здобувачів освіти за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год.
Міжнародна кредитна мобільність	Допускається перезарахування кредитів, опанованих в іноземних закладах вищої освіти, за умови їх відповідності набутим компетентностям.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах у межах ліцензійного обсягу спеціальності за умови попередньої мовної підготовки.

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	екзамен
ОК 2	Методи і організація наукових досліджень в агрономії	3,0	екзамен
ОК 3	Ділова іноземна мова	3,0	залік
ОК 4	Оцінка і управління якістю ґрунтів	3,0	екзамен
ОК 5	Адаптивні системи землеробства	3,0	екзамен
ОК 6	Технології та методи захисту рослин	4,0	залік, екзамен
ОК 7	Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії	4,0	залік, екзамен

OK 8	Інноваційні та SMART-технології в рослинництві	5,0	залік, екзамен
OK 9	Агрономічний аудит	3,0	екзамен
OK 10	Управління персоналом та лідерство	3,0	екзамен
OK 11	Аграрна інженерія	5,0	екзамен
OK 12	Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування	3,0	залік
OK 13	Науково-дослідна практика (виробнича)	10,5	диф. залік
OK 14	Виконання кваліфікаційної роботи*	12,0	залік
OK 15	Захист випускної кваліфікаційної роботи	1,5	захист ВКР
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,0	
Вибіркові компоненти ОПП *			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1.1	Здобувачі освіти вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 6.	3,0	залік
ВК 1.2		3,0	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 2.1	Здобувачі освіти вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 18.	3,0	залік
ВК 2.2		3,0	залік
ВК 2.3		3,0	залік
ВК 2.4		3,0	залік
ВК 2.5		3,0	залік
ВК 2.6		3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

*Згідно із Законом України "Про вищу освіту" здобувачі освіти мають право на "вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу".

Заклади вищої освіти самостійно визначають механізми реалізації права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувачі освіти вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами освіти.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

1 рік навчання, 1 семестр

•Обов'язкові загальні освітні компоненти:

Логіка та методологія наукового пізнання
Методи і організація наукових досліджень в агрономії

•Обов'язкові професійні освітні компоненти:

Оцінка і управління якістю ґрунтів
Адаптивні системи землеробства
Технології та методи захисту рослин
Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії
Інноваційні та SMART-технології в рослинництві
Аграрна інженерія
Ділова іноземна мова
Виконання кваліфікаційної роботи

1 рік навчання, 2 семестр

•Обов'язкові професійні освітні компоненти:

Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії
Інноваційні та SMART-технології в рослинництві
Технології та методи захисту рослин
Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування
Науково-дослідна практика (виробнича)
Виконання кваліфікаційної роботи*

•Вибіркові освітні компоненти:

Дисципліна з1	Дисципліна п1
Дисципліна з2	Дисципліна п2
	Дисципліна п3

2 рік навчання, 3 семестр

•Обов'язкові професійні освітні компоненти:

Управління персоналом та лідерство
Агрономічний аудит
Науково-дослідна практика (виробнича)
Виконання кваліфікаційної роботи*

•Вибіркові освітні компоненти:

- Дисципліна п4
- Дисципліна п5
- Дисципліна п6

•Підсумкова атестація

(Захист кваліфікаційної роботи)

Семестр	Освітні компоненти
1	<p>Логіка та методологія наукового пізнання Методи і організація наукових досліджень в агрономії Оцінка і управління якістю ґрунтів Адаптивні системи землеробства Технології та методи захисту рослин Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії Інноваційні та SMART-технології в рослинництві Аграрна інженерія Ділова іноземна мова Виконання кваліфікаційної роботи*</p>
2	<p>Моделювання технологічних процесів і систем в агрономії Інноваційні та SMART-технології в рослинництві Технології та методи захисту рослин Професійна педагогіка та методика викладання дисциплін аграрного спрямування Науково-дослідна практика (виробнича) Виконання кваліфікаційної роботи* Дисципліна з1 Дисципліна з2 Дисципліна п1 Дисципліна п2 Дисципліна п3</p>
3	<p>Управління персоналом та лідерство Агрономічний аудит Науково-дослідна практика (виробнича) Виконання кваліфікаційної роботи* Захист випускної кваліфікаційної роботи Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6</p>

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістр	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі та/або проблеми з агрономії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.
	Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.
Вимоги до публічного захисту	Захист перед екзаменаційною комісією
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з агрономії

3.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПК 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК 2							+		+				+		
ЗК 3								+	+	+	+		+	+	+
ЗК 4			+				+	+						+	
ЗК 5								+						+	
ЗК 6					+	+	+		+				+	+	
СК 1										+					
СК 2								+						+	
СК 3					+	+	+	+	+		+		+	+	
СК 4				+	+									+	
СК 5														+	
СК 6														+	
СК 7		+												+	
СК 8												+			

3.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПН 1	+												+	+	
ПН 2		+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ПН 3				+	+		+							+	
ПН 4	+		+									+		+	
ПН 5		+							+					+	
ПН 6						+			+					+	
ПН 7				+	+									+	
ПН 8										+	+			+	
ПН 9			+											+	+
ПН 10										+		+			
ПН 11								+						+	
ПН 12				+	+		+		+		+		+	+	
ПН 13								+						+	+
ЗН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗН 2		+		+	+	+	+	+	+				+	+	
УМ 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УМ 2			+	+	+	+	+	+	+				+	+	
УМ 3		+										+		+	
К 1			+	+	+		+	+						+	
К 2		+										+		+	
АВ 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
АВ 2					+	+	+	+	+	+	+			+	+
АВ 3		+										+	+	+	

4. Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою перевірки знань і вмінь здобувачів освіти, встановлення відповідності набутих компетентностей вимогам освітньої програми, формування рейтингу успішності, мотивації здобувачів освіти до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог. Воно відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжний контроль, семестровий контроль, підсумкову атестацію і контроль залишкових знань.

Поточний включає контроль відвідування здобувачами освіти аудиторних занять і перевірку знань та вмінь на семінарських та практичних заняттях. Він проводиться впродовж семестру і включає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначає викладач навчальної дисципліни.

Семестровий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Він проводиться відповідно до навчального плану у формі заліку або екзамену з конкретної навчальної дисципліни. Здобувачі освіти допускаються до семестрового контролю за умови відсутності академічної заборгованості за попередній семестр.

Підсумкова атестація відбувається наприкінці останнього року навчання у формі прилюдного захисту випускної кваліфікаційної роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни і мають за мету забезпечення об'єктивності визначення рівня знань, умінь і всіх інших навчальних досягнень здобувача освіти. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь доступний для здобувача освіти на початку вивчення дисципліни.

Критерії оцінювання – це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання і вміння здобувача освіти. Критерії оцінювання можуть включати присутність здобувача освіти на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу у загальній оцінці. Критерії оцінювання є об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх здобувачів вищої освіти; вони наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома здобувачів освіти на першому занятті.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання, наведеної в таблиці.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
83-89	B	добре	
75-82	C		
63-74	D	задовільно	
50-62	E		
21-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальна кількість балів складається із суми балів за кожну оцінювану роботу та балів за проміжний контроль, які оцінюються відповідно до встановлених робочою програмою дисципліни критеріїв оцінювання.

Розподіл балів, які здобувач освіти може отримати при проведенні поточного, проміжного й семестрового контролю здійснюється з урахуванням тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів семестрової оцінки наводиться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводиться до відома здобувачів освіти на першому занятті.

Додаткові бали – це бали, які здобувач освіти може набрати, виконавши додаткові завдання, якщо це передбачено робочою програмою навчальної дисципліни. Кількість додаткових балів не може перевищувати 10. Якщо здобувач освіти, виконавши додаткові завдання отримав додаткові бали, і при їх зарахуванні загальна сума перевищує 100, здобувач освіти отримує семестрову оцінку 100 балів. Можливість отримання додаткових балів, їхній розподіл і опис додаткових завдань доводяться до відома здобувачів освіти на першому занятті.

Якщо підсумкова оцінка становить 21-49 балів, виникає академічна заборгованість, котра дає можливість на два повторні проходження семестрового контролю. Підсумкова оцінка 0-20 балів передбачає обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати здобувачів освіти про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Ця інформація є відкритою й доступною для здобувачів освіти упродовж семестру.

У журналі обліку занять і відвідування фіксується інформація про присутність здобувачів освіти, результати поточного та проміжного контролю.

У заліковій книжці, заліковій та екзаменаційній відомостях записується дата семестрового контролю та підсумкова оцінка за 100-бальною і національною шкалою оцінювання.

Результати оцінювання є відкритою інформацією і доступні для всіх здобувачів освіти і викладачів університету. Результати семестрового контролю оприлюднюються на кафедрі не пізніше наступного дня, відколи він відбувся.

У додатку до диплома та академічній довідці вказуються оцінки з усіх дисциплін, які вивчав здобувач освіти. Оцінкою з дисципліни вважається середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення дисципліни.

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики. Види та обсяги практик, передбачених освітньою програмою підготовки фахівців, відображений у таблиці.

№ з/п	Вид практики	Кількість кредитів (тривалість практики в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1	Науково-дослідна практика (виробнича)	10,5 кредитів (315 годин)	РН 1 РН 2 РН 12	В реальних умовах освітнього процесу застосування знань, умінь і навичок з наукового-дослідження, методичних та фахових дисциплін, здобутих у процесі теоретичного навчання; проведення різних форм навчальних занять у навчальних закладах різних типів і рівнів; проведення досліджень у рамках теми виконуваної магістерської роботи	Щоденник проходження практики, характеристика, звіт з практики та його захист

6. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників спеціальності 201 Агрономія проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «магістр агрономії, агроном».

Метою підсумкової атестації є встановлення відповідності рівня фахової підготовки випускника вимогам, що висуваються до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 201 Агрономія в галузі знань 20 Агрономія та продовольство.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язування складної задачі та/або проблеми з агрономії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення іновачій.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії закладу вищої освіти або його структурного підрозділу.

Підсумкова атестація здійснюється у відкритому режимі (публічно) атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Оцінювання захисту здобувачів освіти здійснюється відповідно до затверджених критеріїв, які оголошуються на початку останнього року навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.