

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
«ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«ХІМІЯ»  
«CHEMISTRY»

другого рівня вищої освіти  
галузі знань 10 Природничі науки  
за спеціальністю 102 Хімія

Освітня кваліфікація: магістр хімії

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1 рік 4 місяці

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ  
УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

 Віталій КУРИЛО  
(протокол № 12 від 23.06.2023 р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

 Ярослава ЮРКІВ  
(наказ № 15-ОД від 26.06. 2023 р.)

Полтава – 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«ХІМІЯ»**  
**«CHEMISTRY»**

**другого рівня вищої освіти**  
**галузі знань 10 Природничі науки**  
**за спеціальністю 102 Хімія**  
**Освітня кваліфікація: магістр хімії**  
**Форма навчання: денна, заочна**  
**Термін навчання: 1 рік 4 місяці**

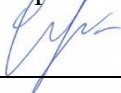
**ПОГОДЖЕНО**

Декан факультету природничих наук

  
\_\_\_\_\_ Наталія МАЦАЙ

«30» травня 2023 р.

В. о. завідувача кафедри хімії, географії  
та наук про Землю

  
\_\_\_\_\_ Дмитро СОПОВ

«05» травня 2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми

  
\_\_\_\_\_ Едуард ПОТАПЕНКО

«05» травня 2023 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 102 «Хімія» розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 23.05.1991р. №1060-ХІІ, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. №1341; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов про впровадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187.

Програму укладено на підставі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Хімія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки № 381 від 04 березня 2020 року.

Розроблено проектною групою спеціальності 102 Хімія у складі:

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – **Едуард ПОТАПЕНКО**, доктор хімічних наук, професор кафедри хімії, географії та наук про Землю, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

2. Член проектної групи – **Ірина ІСАЄНКО**, кандидат технічних наук, доцент кафедри хімії, географії та наук про Землю, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

3. Член проектної групи – **Геннадій ХОРОШИЛОВ**, кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії, географії та наук про Землю, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

4. Член проектної групи – **Наталія ТВЕРДОХЛІБ**, кандидат хімічних наук, старший викладач кафедри хімії, географії та наук про Землю, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

5. Член проектної групи – **Катерина ВОРОНІНА**, здобувач 1-го курсу денної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 102 «Хімія», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Програму обговорено на засідання кафедри хімії, географії та наук про Землю, **протокол № 5 від 5 травня 2023 р.**

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету природничих наук, **протокол № 10 від 30 травня 2023 р.**

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Андрій ГАЛСТЯН**, д. х. н., професор, професор кафедри промислової формації Київського національного університету технологій та дизайну.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 102 Хімія

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», факультет природничих наук, кафедра хімії, географії та наук про Землю
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Освітня кваліфікація: магістр хімії
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Хімія Chemistry
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію серія НД № 1389661 від 9 жовтня 2017 р. виданий Міністерством освіти і науки України. Термін дії сертифіката до 1 липня 2026 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA –другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
<b>Передумови</b>	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», затвердженими вченою радою університету.
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://luguniv.edu.ua">http://luguniv.edu.ua</a>
<b>2. Мета освітньо-професійної програми</b>	
<p>Підготовка конкурентоспроможних фахівців, які в результаті набуття відповідних компетентностей здатні до розв'язання складних задач і проблем хімії та хімічного аналізу, що потребують знань основних законів хімії, властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, сучасних методів синтезу та аналізу матеріалів та проведення досліджень та/або здійснення інновацій; здатних критично мислити й діяти; розвивати фахові компетентності і практичні навички, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні в умовах невизначеності глобального освітнього простору для галузевих потреб регіону й країни.</p> <p>Мета освітньої програми відповідає місії та Стратегії розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019-2025 роки.</p>	
<b>3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань: 10 Природничі науки.</p> <p>Спеціальність: 102 Хімія.</p> <p>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності (феномени, явища або проблеми, які вивчаються): хімічні елементи, хімічні сполуки різного рівня організації та матеріали, найбільш загальні закономірності, які описують їх властивості, хімічні</p>

	<p>перетворення та фізичні процеси, що їх супроводжують чи ініціюють.</p> <p><b>Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей):</b> опанування (досягнення) випускниками системи умінь і набуття відповідних компетентностей для розв'язання складних задач і проблем хімії та хімічного матеріалознавства, що потребують досліджень та/або інновацій і характеризуються невизначеністю умов та вимог.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів):</b> теорії будови атому, речовини та хімічного зв'язку, використання їх для пояснення реакційної здатності сполук та прогнозування хімічних властивостей речовин; термодинамічні функції та їх застосування до опису фазової та хімічної рівноваги, направленості процесів у різноманітних системах; поняття, концепції, закони та теорії хімічної кінетики, молекулярної динаміки; методи одержання, ідентифікації, визначення складу, будови, вмісту та фізико-хімічних властивостей речовин та функціональних матеріалів; основи електрохімії, хімічної технології та екології.</p> <p><b>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці):</b> хімічний синтез; якісний, кількісний та структурний аналіз речовин/матеріалів; термодинамічний та кінетичний аналіз фізико-хімічних процесів; квантово-хімічні розрахунки, хемометрія та молекулярне моделювання; технології обробки та аналізу даних, математичні методи; методи науково-педагогічного дослідження.</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> наукові прилади, інструменти та обладнання для хімічного синтезу, хімічних та фізико-хімічних досліджень і вимірювань, спеціалізоване програмне забезпечення, обчислювальні системи; технічні засоби навчання.</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна. Програма орієнтується на загальнонаукові уявлення про сучасні дослідження у галузі хімії з урахуванням специфіки роботи науково-дослідних установ, хімічних підприємств, компаній, лабораторій.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Фундаментальна освіта с галузі природничих наук, спеціальності хімія. Здобувачам запропоновані унікальні курси, які передбачають поєднання практичної роботи з теоретичною підготовкою та активною науково-дослідницькою діяльністю. Ключові слова: речовини, склад, будова, властивості, синтез, аналіз, прогнозування, моделювання.
<b>Особливості програми</b>	Програма гармонійно поєднує теоретичну та практичну підготовку магістрантів, а також можливість науково-дослідної роботи здобувачів як самостійного дослідження, так і в наукових групах, що працюють над широким колом питань у галузі розробки, цілеспрямованого синтезу, дослідження структури і властивостей новітніх матеріалів, моніторингу та

	оцінки стану навколишнього середовища.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Професійна діяльність в галузі хімічних досліджень; хімічного аналізу, контролю та синтезу; хімічних, фармацевтичних, нафтогазових, харчових та агрохімічних технологій; біотехнологій; хімічної екології та контролю оточуючого середовища, криміналістики. Магістр здатний викладати хімічні дисципліни у вищих навчальних закладах.
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем.
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Найбільш поширеними методами навчання та викладання є проблемно орієнтовані лекційні, семінарські та практичні заняття; практична підготовка. Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.
<b>Оцінювання</b>	Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти проводиться в усній та письмовій формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) на семінарських та практичних заняттях. Підсумковий контроль знань у вигляді іспиту/заліку проводиться в усній або письмовій формі, з подальшою усною співбесідою. Підсумкова атестація – підготовка та захист кваліфікаційної роботи.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі хімії та в освітньому процесі при викладанні предметів з хімії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність спілкуватися англійською та (за можливості) іншою іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність працювати автономно.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність до активного збереження довкілля.</p>

	<p><b>ЗК 14.</b> Здатність до пошуку, критичного аналізу та обробки інформації з різних джерел.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b></p>	<p><b>СК 1.</b> Здатність використовувати закони, теорії та концепції хімії у поєднанні із відповідними математичними інструментами для опису природних явищ.</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність будувати адекватні моделі хімічних явищ, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння природи, в тому числі з використанням методів молекулярного, математичного і комп'ютерного моделювання.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність організовувати, планувати та реалізовувати хімічний експеримент.</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність інтерпретувати, об'єктивно оцінювати і презентувати результати свого дослідження.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення наукових, хіміко-технологічних проблем та проблем хімічного матеріалознавства.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність здобувати нові знання в галузі хімії та інтегрувати їх із уже наявними.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність дотримуватися етичних стандартів досліджень і професійної діяльності в галузі хімії (академічна доброчесність, ризики для людей і довкілля тощо).</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність обирати оптимальні методи та методики дослідження.</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність формулювати нові гіпотези та наукові задачі в галузі хімії, вибирати напрями та відповідні методи для їх розв'язання на основі розуміння сучасної проблематики досліджень в галузі хімії та беручи до уваги наявні ресурси.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність характеризувати досягнення хімічної науки та сучасний стан хімічного виробництва, їх ролі у житті суспільства.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами, беручи до уваги їх хімічні властивості, у тому числі будь-які конкретні небезпеки пов'язані з їх використанням.</p> <p><b>СК 12.</b> Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами у професійній діяльності.</p>
<p><b>7. Програмні результати навчання (ПР)</b></p>	
<p><b>ПР 1.</b> Знати та розуміти наукові концепції та сучасні теорії хімії, а так фундаментальні основи суміжних наук.</p> <p><b>ПР 2.</b> Глибоко розуміти основні факти, концепції, принципи і теорії, що стосуються предметної області, опанованої у ході магістерської програми, використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем, а також проведення досліджень з відповідного напрямку хімії.</p> <p><b>ПР 3.</b> Застосовувати отримані знання і розуміння для вирішення нових якісних та кількісних задач хімії.</p> <p><b>ПР 4.</b> Синтезувати хімічні сполуки із заданими властивостями, аналізувати їх і оцінювати відповідність заданим вимогам.</p> <p><b>ПР 5.</b> Володіти методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки хімічних систем.</p> <p><b>ПР 6.</b> Знати методологію та організації наукового дослідження.</p> <p><b>ПР 7.</b> Вільно спілкуватися англійською та (за можливості) іншою іноземною мовою з</p>	

<p>професійних питань, усно і письмово презентувати результати досліджень з хімії іноземною мовою, брати участь в обговоренні проблем хімії.</p> <p><b>ПР 8.</b> Вміти ясно і однозначно донести результати власного дослідження до фахової аудиторії та/або нефхівців.</p> <p><b>ПР 9.</b> Збирати, оцінювати та аналізувати дані, необхідні для розв'язання складних задач хімії, використовуючи відповідні методи та інструменти роботи з даними.</p> <p><b>ПР 10.</b> Планувати, організовувати та здійснювати експериментальні дослідження з хімії з використанням сучасного обладнання, грамотно обробляти їх результати та робити обґрунтовані висновки.</p> <p><b>ПР 11.</b> Складати технічне завдання до проекту, розподіляти час, організовувати свою роботу і роботу колективу, складати звіт.</p> <p><b>ПР 12.</b> Оцінювати ризики у професійній діяльності та здійснювати запобіжні дії.</p>	
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	До реалізації програми залучається не менше 75% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення включає обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних досліджень з органічного синтезу (хімічний посуд, переважно фірми Synthware, магнітні мішалки – РІВА-04.4 з підігрівом платформи, вакуумний насос, аналітичні електронні ваги, обладнання для ТШХ, ультрафіолетовий випромінювач, термометри, термопари, тощо), технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з Хімії. У навчальному процесі використовуються: комп'ютерні класи, проекційна техніка, спеціалізовані лабораторії, стенди, наочні посібники; сучасні прикладні програми: ChemBioDrawUltra, MestReNova тощо. Кафедра має широкі зв'язки з рядом наукових організацій України.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Наявність доступу до баз періодичних наукових видань англійською мовою відповідного (REAXYS) або спорідненого профілю. Забезпеченість кафедральної бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю у електронному вигляді.
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На загальних підставах у межах України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива у рамках програми ЄС Еразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою) та інші.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.



## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	Іспит
ОК 2	Наукові комунікації іноземною мовою	3,0	Залік
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 3	Комп'ютерні та інформаційні технології в хімії	6,0	Залік
ОК 4	Механізми органічних реакцій	3,0	Іспит
ОК 5	Стратегія і тактика органічного синтезу	6,0	Іспит
ОК 6	Фізичні методи аналізу об'єктів довкілля	3,0	Іспит
ОК 7	Методи аналізу фармацевтичних препаратів та продуктів харчування	6,0	Іспит
ОК 8	Сучасні методи аналізу та встановлення будови сполук	6,0	Іспит
ОК 9	Основи проектної діяльності в хімії	3,0	Іспит
ОК 10	Виробнича практика	7,5	Залік
ОК 11	Виконання кваліфікаційної роботи	18,0	Залік
ОК 12	Захист кваліфікаційної роботи	1,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>66,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Вибіркові освітні компоненти циклу загальної підготовки</b>		6,0	залік
<b>Вибіркові освітні компоненти циклу професійної підготовки</b>		18,0	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>24,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ

Семестр	Освітні компоненти
1	<p>Логіка та методологія наукового пізнання – 3 кредити            Наукові комунікації іноземною мовою - 3 кредити            Комп'ютерні та інформаційні технології в хімії - 6 кредитів            Стратегія і тактика органічного синтезу - 6 кредитів            Сучасні методи аналізу та встановлення будови сполук - 6 кредитів            Виконання магістерської роботи – 6 кредитів  <b>Разом: 30 кредитів</b></p>
2	<p>Фізичні методи аналізу об'єктів довкілля - 3 кредити            Методи аналізу фармацевтичних препаратів та продуктів харчування – 6 кредитів            Механізми органічних реакцій - 3 кредити            Виконання магістерської роботи – 6 кредитів            Вибіркові дисципліни – 12 кредитів  <b>Разом: 30 кредитів</b></p>
3	<p>Основи проектної діяльності в хімії – 3 кредити            Вибіркові дисципліни – 12 кредитів            Виробнича практика – 7,5 кредитів            Виконання магістерської роботи - 6 кредитів            Захист магістерської роботи – 1,5 кредити  <b>30 кредитів</b></p>

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійну дослідницьку діяльність. Кваліфікаційна робота повинна вміщувати аналіз літературних джерел і результати самостійної творчої роботи здобувача вищої освіти з матеріалом, що отриманий і опрацьований ним особисто. Обсяг та структура роботи встановлюється вищим навчальним закладом.</p> <p>Кваліфікаційна робота повинна перевірятися на наявність плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

#### 4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» розроблено Стандарти забезпечення якості освіти і функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких опитувань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожним освітнім компонентом;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національною агенцією із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національною агенцією із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.



**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>	<b>ОК 10</b>	<b>ОК 11</b>	<b>ОК 12</b>
<b>ПР 1</b>	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПР 2</b>			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПР 3</b>			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПР 4</b>			+	+	+	+		+	+	+	+	+
<b>ПР 5</b>			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПР 6</b>	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПР 7</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПР 8</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПР 9</b>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПР 10</b>			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПР 11</b>			+		+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПР 12</b>	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+