

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Управління навчальним закладом»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

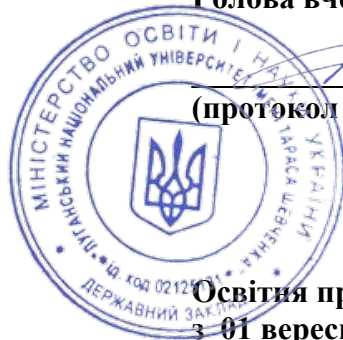
за спеціальністю 073 Менеджмент

галузі знань 07 Управління та адміністрування

Кваліфікація: магістр менеджменту за освітньою програмою «Управління навчальним
закладом»

Форма навчання: заочна/денна

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради



В. С. Курило
(протокол № 11 від 31.05.2024 р.)

Освітня програма набуває чинності
з 01 вересня 2024 р.

Проректор з науково-педагогічної роботи

Я. І. Юрків
(наказ № 11 від 31.05.2024 р.)

Полтава – 2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми**

«Управління навчальним закладом»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 073 Менеджмент

галузі знань 07 Управління та адміністрування

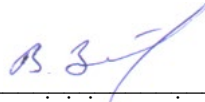
Кваліфікація: магістр менеджменту за освітньою програмою «Управління навчальним закладом»

Форма навчання: заочна/денна

Термін навчання: 1,4 роки

ПОГОДЖЕНО

**Директор навчально-наукового
інституту публічного управління і
післядипломної освіти**

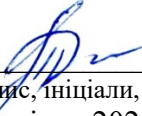


В.В. Заблоцький

(підпис, ініціали, прізвище)

«25» квітня 2024 р.

**Завідувачка кафедри публічної служби й управління
навчальними закладами**



Т.В. Сич

(підпис, ініціали, прізвище)

«10» квітня 2024 р.

Гарант освітньої програми



Т.В. Сич

(підпис, ініціали, прізвище)

«10» квітня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

ОП розроблена відповідно чинного Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності: 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного у дію наказом МОН України від 10.07.2019 р. № 959

Розроблено проектною групою спеціальності 073 (Менеджмент) у складі:
(шифр і назва спеціальності)

1. Сич Т. В. - доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри публічної служби й управління навчальними закладами;
2. Васинова Н.С., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри публічної служби й управління навчальними закладами;
3. Іванов Є.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри публічної служби й управління навчальними закладами;
4. Волченко Л.П. - начальник Управління освіти Сєверодонецької міської військово-цивільної адміністрації Сєверодонецького району Луганської області.
5. Лифенко О.К. – здобувачка 1 курсу освітньої програми «Управління навчальним закладом».

Програму обговорено на засіданні кафедри публічної служби й управління навчальними закладами.

Протокол від „10” квітня 2024 р. № 11

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту публічного управління і післядипломної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Протокол від „25” квітня 2024 р. №10

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

- 1.Івашкіна О.А. - начальник відділу освіти, культури, молоді та спорту виконавчого комітету Чмирівської сільської ради Старобільського району Луганської області.
- 2.Ольхова С.М. - директор гімназії №7 м. Сєверодонецька Луганської області.
3. Костенко М.В. - начальник Управління освіти виконавчого комітету Лубенської міської.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 073 «Менеджмент» освітня програма «Управління навчальним закладом»

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» навчально-науковий інститут публічного управління і післядипломної освіти, кафедра публічної служби й управління навчальними закладами
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр менеджменту за освітньою програмою «Управління навчальним закладом»
Офіційна назва освітньої програми	Управління навчальним закладом
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом НД № 1389657 до 01 липня 2023 року)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл.
Передумови	наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	01 липня 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=61452 https://sites.google.com/site/kafedradsunsz/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81/%D0%BE%D0%BF-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86-073-%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82
2. Мета освітньої програми	
Підготовка високопрофесійних конкурентоспроможних керівників освітнього закладу, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні завдання у сфері освітнього менеджменту, професійно забезпечувати функціонування та розвиток установи та її підрозділів, здійснювати дослідження та впроваджувати інновації, що передбачає розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 07 Управління та адміністрування, 073 «Менеджмент», освітня програма «Управління навчальним закладом». ОП є мультидисциплінарною, де компоненти циклу загальної підготовки ОП складають 12 кредитів ЄКТС (13,3 % від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної підготовки складають 78 кредитів ЄКТС (86,7 % від загального обсягу ОП), з яких практики складають 12 кредитів ЄКТС (13,3 % від загального обсягу ОП). Об'єкт вивчення та діяльності: є управління закладами освіти та їх підрозділами Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітнього менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

	<i>Теоретичний зміст предметної області:</i> - парадигми, закони, закономірності, - принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; - концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антисипативного, антикризового, інноваційного, проектного менеджменту тощо; - функції, методи, технології та управлінські рішення у освітньому менеджменті. <i>Методи, методики, технології та інструменти:</i> – загальнонаукові та специфічні методи дослідження (розрахунково-аналітичні, економіко-статистичні, економіко-математичні, експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні, балансові тощо); – методи реалізації функцій менеджменту (методи маркетингових досліджень; методи економічної діагностики; методи прогнозування і планування; методи проектування організаційних структур управління; методи мотивування; методи контролювання; методи оцінювання соціальної, організаційної та економічної ефективності в менеджменті тощо). – методи менеджменту (адміністративні, економічні, соціально-психологічні, технологічні); – технології обґрунтування управлінських рішень (економічний аналіз, імітаційне моделювання, дерево рішень тощо). – методики, технології та методи управління закладами освіти (стратегічне управління, управління змінами, проектне управління, управління кадровим потенціалом, корпоративне управління, тощо); – інформаційно-комунікаційні технології управління закладами освіти та їх підрозділами.
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма спрямована на формування системи знань, умінь та навичок управління закладами освіти різного типу; розвиток компетентностей, пов'язаних з стратегічним та поточним плануванням, організацією діяльності установи, забезпечення реалізації освітніх потреб стейкхолдерів освітнього закладу.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в області управління закладами освіти різного типу. Ключові слова: управління, заклад освіти, дошкільний заклад освіти, заклад загальної середньої освіти, професійно-технічний заклад освіти, заклад вищої освіти
Особливості програми	Освітня програма «Управління навчальним закладом» була першою програмою, започаткованою університетом в Україні. Засновником цієї програми був провідний фахівець країни з управління навчальними закладами Хриков Є.М. за підручником якого працюють відповідні магістратури, який підготував більше 50 докторів та кандидатів наук, більшість з яких з теорії та методики управління освітою. Гарантом програми є фахівець з управління навчальними закладами Сич Т.В. Викладачі кафедри мають значний науковий доробок та досвід управлінської діяльності в закладах освіти. Кафедра «публічної служби й управління навчальними закладами» працює за принципом департаменту європейських ЗВО, що дозволяє своїми кадрами забезпечувати процес навчання з усіх дисциплін. Кафедра має фахівців з менеджменту, державного управління, психології, економіки, іноземної мови . Програма передбачає обов'язкову управлінську та науково-дослідну практику та виконання й публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Серед здобувачів вищої освіти значний відсоток складають керівники закладів освіти різного типу, що створює умови для

	обміну досвідом та підвищення якості освіти. Здобувачі вищої освіти беруть участь у комплексних наукових дослідженнях. За результатами наукової роботи викладачів та здобувачів 13 років поспіль проводиться науково-практична конференція та видаються збірки наукових робіт. Також особливістю даної програми вважаємо акцент на формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок широкого кола вибірових освітніх компонентів та розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти, які є необхідною умовою успішності у майбутній професійній діяльності Більш 15 випускників магістратури продовжили навчання в аспірантурі та захистили кандидатські дисертації з теорії та методики управління освітою, дві випускниці магістратури захистили докторські дисертації. Таким чином забезпечується єдність трьох рівнів вищої освіти: другого (магістерського) рівня, третього (освітньо-наукового) рівня та наукового рівня, що відрізняє освітню програму від всіх інших, існуючих в країні.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування за спеціальністю: керівник дошкільного навчального закладу, керівник закладу загальної середньої освіти керівник професійно-технічного навчального закладу, керівники вищого навчального закладу /або продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня. За чинним класифікатором професій працевлаштування за професіями відповідних шифрів та/або продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня: 1210.1 «Керівники підприємств, установ та організацій»: 1210.1 Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету та ін.); 1210.1 Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного училищ, професійного училища та ін.); 1210.1 Директор навчально-виховного закладу (загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату та ін.); 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; 1210.1 Директор навчально-виробничого комбінату; 1210.1 Директор позашкільного закладу; 1210.1 Директор навчального (тренувального) центру; 1210.1 Директор центру професійної орієнтації молоді; 1210.1 Голова ради директорів та ін. 1229.4 Керівник підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 2310.2 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів, 2447.2 Професіонали у сфері управління проектами та програмами. 2351.2 Викладач (методи навчання); Методист
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набути додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Побудова та реалізація освітньої програми орієнтована на компетентнісний підхід (competence-based approach). Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education) передбачає використання різних форм організації навчального процесу: лекцій, семінарів, практичних занять, консультацій, інтерактивно-комунікативних занять з використанням мультимедійних засобів, проведенням предметних тренінгів,

	ділових ігор, вирішенням ситуаційних вправ, кейсів, індивідуальної та самостійної роботи студентів, науково-дослідної та управлінської практики. Для підвищення якості навчального процесу, врахування особливостей студентів використовуються елементи дистанційного навчання: всі силабуси та навчально-методичні комплекси освітніх компонентів представлені на освітньому порталі університету. З основної навчальної дисципліни «Теорія та практика управління навчальним закладом» видано два видання підручника «Управління навчальним закладом» (автор Хриков Є.М. завкаф. до 1 квітня 2022 р.). Теми кваліфікаційних робіт магістра визначаються з урахуванням індивідуального життєвого та професійного досвіду здобувачів вищої освіти, організація досліджень забезпечує поєднання теоретичної підготовки, проведення дослідницької роботи та організації практичної управлінської діяльності.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, (захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів контрольних-модульних робіт. Публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління освітніми закладами при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю, мінливістю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій; ЗК4. Здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети; ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів щодо управління освітніми закладами; СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими освітній заклад визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани; СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного само менеджменту; СК4. Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів освітнього закладу; СК5. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління освітнім закладом; СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми;

	СК7. Здатність розробляти проекти діяльності освітнього закладу, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість; СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом освітнього закладу. СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми освітнього закладу, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; СК10. Здатність до управління освітнім закладом та його розвитком.
7. Результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління закладом освіти в непередбачуваних умовах; ПРН 2. Ідентифікувати проблеми в закладі освіти та обґрунтовувати методи їх вирішення; ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління закладом освіти; ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проектами в освітній сфері, генерувати нові ідеї; ПРН 5. Планувати діяльність закладу освіти в стратегічному та тактичному розрізах; ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу закладу освіти, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; ПРН 8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління закладом освіти; ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами; ПРН 10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач; ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу; ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керувати структурними підрозділами закладу освіти; ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення закладу освіти; ПРН 14. Організовувати та здійснювати ефективне використання та розвиток ресурсів закладу освіти.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучено 100% науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь та вчене звання. Викладачі, що забезпечують освітню програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Реалізацію освітньої програми забезпечують відповідні бібліотечні фонди, комп'ютерні класи, проєкційна техніка, стенди, наочні засоби.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників із можливостями освітнього порталу та програми MOODLE. Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, інформаційний потенціал науково-метричних баз WOS та реферативної бази SCOPUS, науково-методичні розробки викладачів ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів/періодів навчання. Міжнародна кредитна мобільність можлива у рамках програми ЄС Єразмус + (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів).

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія та методи наукового дослідження	6	екзамен
ОК 2	Теоретичні та практичні засади управління закладом освіти	9	екзамен
ОК 3	Психологічні засади та комунікативні технології управління закладом освіти	6	екзамен
ОК 4	Правові засади управління закладом освіти	6	екзамен
ОК 5	Управління фінансово-економічною діяльністю та людськими ресурсами закладу освіти	6	екзамен
ОК 6	Виконання кваліфікаційної роботи	19,5	залік
ОК 7	Науково-дослідна практика	6	залік
ОК 8	Управлінська практика (виробнича)	6	дифер. залік
ОК 9	Публічний захист кваліфікаційної роботи	1,5	захист КР
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
Вибіркові компоненти ОП *			
Вибіркові освітні компоненти загальної підготовки – обирається 2 дисципліни з загально - університетського переліку (за навчальним планом – Дисципліна з)			
ВБ 1	Дисципліна з1	3	залік
ВБ 2	Дисципліна з2	3	залік
Загальний обсяг обраних 2 вибірових компонентів ВБ1:		6	
Вибіркові освітні компоненти професійної підготовки – обирається 6 дисциплін з наведеного нижче переліку (за навчальним планом – Дисципліна п):			
ВБ 2.1	Етика управління закладом освіти	3	залік
ВБ 2.2	Формування корпоративної культури закладу освіти	3	залік
ВБ 2.3	Управління інклюзивною освітою	3	залік
ВБ 2.4	Організація діяльності керівника закладу освіти	3	залік
ВБ 2.5	Управлінське документування у закладах освіти	3	залік
ВБ 2.6	Управління інноваційним розвитком організації	3	залік
ВБ 2.7	Маркетинг у системі освіти	3	залік
ВБ 2.8	Державне регулювання діяльності закладів освіти	3	залік
ВБ 2.9	Інформаційно-комунікаційний менеджмент	3	залік
ВБ 2.10	Управління якістю освітньої діяльності закладів освіти	3	залік
ВБ 2.11	Демократизація управління закладом освіти	3	залік
ВБ 2.12	Тайм-менеджмент керівника	3	залік
ВБ 2.13.	Управління освітніми проєктами	3	залік
Загальний обсяг обраних 6 вибірових компонентів ВБ2:		18	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Освітня програма «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент» другого рівня вищої освіти, загальним обсягом 90 кредитів ЄКТС, передбачає оволодіння студентами 16 освітніми компонентами, проходження двох практик (науково-дослідної та управлінської), публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 66 кредитів ЄКТС (73,4 %) і включає 7 освітніх компонентів, дві практики, кваліфікаційну роботу магістра та підсумкову атестацію.

Вибіркова частина навчального плану має обсяг 24 кредитів ЄКТС (26,6 %) і включає два блоки: вибірковий блок 1 загальної підготовки (6 кредитів); вибірковий блок 2 професійної підготовки (18 кредитів).

В обов'язковій частині передбачено 5 освітніх компонентів циклу професійної підготовки (ОП) (33 кредитів), дві практики (12 кредитів), кваліфікаційна роботи магістра (19,5 кредитів), підсумкова атестація (1,5 кредитів).

Вибіркова частина загальної підготовки охоплює освітні компоненти вільного вибору здобувача зі загально університетського переліку, з яких студент обирає для вивчення 2 дисципліни – 6 кредитів (вибірковий блок 1). Вибіркова частина професійної підготовки охоплює 12 освітніх компонентів вільного вибору здобувача, з яких студент обирає для вивчення 6 дисциплін – 18 кредитів (вибірковий блок 2).

Семестр	Освітні компоненти
1	Методологія та методи наукового дослідження Теоретичні та практичні засади управління закладом освіти Психологічні засади та комунікативні технології управління закладом освіти Правові засади управління закладом освіти Науково-дослідна практика Виконання кваліфікаційної роботи магістра
2	Методологія та методи наукового дослідження Психологічні засади та комунікативні технології управління закладом освіти Управління фінансово-економічною діяльністю та людськими ресурсами закладу освіти Дисципліна п1 Дисципліна п2 Виконання кваліфікаційної роботи магістра Управлінська практика (виробнича)
3	Дисципліна з1 Дисципліна з2 Дисципліна п3 Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Виконання кваліфікаційної роботи магістра Публічний захист кваліфікаційної роботи

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Управління навчальним закладом» спеціальності 073 «Менеджмент» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр менеджменту за освітньою програмою «Управління навчальним закладом».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері освітнього менеджменту, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів управління. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в електронному репозиторію бібліотеки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» або на сайті кафедри публічної служби й управління навчальними закладами навчально-наукового інституту публічного управління і післядипломної освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого Вченою радою ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

4. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 7-м рівнем, магістерським)

Класифікація компетентностей	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
	ЗН1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи ЗН2. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та в міжпредметних галузях	УМ1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог УМ2. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються К2. Використання іноземних мов у професійній діяльності	АВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди АВ3. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним
Загальні компетентності				
ЗК 1	ЗН2	УМ1, УМ2	К1, К2	АВ3
ЗК 2			К1, К2	
ЗК 3		УМ1, УМ2	К1	АВ1
ЗК 4		УМ1	К1	АВ1, АВ2

ЗК 5			К1	АВ2
ЗК 6		УМ1		АВ3
ЗК 7	ЗН1, ЗН2	УМ1		
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК 1	ЗН2	УМ1		
СК 2			К2	
СК 3			К2	
СК 4		УМ1		
СК 5	ЗН2		К2	
СК 6				
СК 7	ЗН1	УМ1		
СК 8		УМ1		
СК 9	ЗН2	УМ1	К1	АВ1, АВ3
СК 10	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	АВ1

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ВБ 2.1.	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8	ВБ 2.9	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ 2.12	ВБ 2.13
ІК 1	+			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ЗК 1	+	+		+		+	+		+													+
ЗК 2			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+		
ЗК 3	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+				+		+		
ЗК 4		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+			+		+		+
ЗК 5			+	+		+	+	+		+	+		+	+	+			+		+	+	
ЗК 6	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК 7	+	+		+		+	+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+	
СК 1	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+			+		+	+			
СК 2		+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 3		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	
СК 4		+		+	+	+	+	+				+			+	+		+		+		
СК 5		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+		+		+
СК 6		+		+	+	+	+	+		+	+		+	+				+		+	+	
СК 7	+	+				+	+	+				+		+	+	+		+				+
СК 8		+	+		+	+	+	+			+											
СК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	
СК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+		+		+	+	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ВБ 2.1.	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7	ВБ 2.8	ВБ 2.9	ВБ 2.10	ВБ 2.11	ВБ 2.12	ВБ 2.13
ПРН 1	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+		
ПРН 2	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+		+	+			+	+		
ПРН 3	+	+			+	+		+			+	+		+					+	+		+
ПРН 4	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+		+
ПРН 5		+		+	+	+	+	+		+						+		+			+	

ПРН 6	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 7			+		+	+		+	+		+	+	+					+		+		+
ПРН 8	+	+			+	+	+	+							+							
ПРН 9		+	+					+					+									
ПРН 10		+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	+		
ПРН 11		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	
ПРН 12	+				+	+		+			+				+			+	+	+	+	
ПРН 13	+				+	+	+	+			+			+		+		+		+	+	
ПРН 14			+	+	+	+	+	+				+								+	+	

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, яка регулюється Процедурами забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших ЗВО, зокрема іноземних, визначаються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf), Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)