

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„Економіка”
(назва ОП)**

**другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 051 «Економіка»
(шифр і назва)
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
(шифр і назва)**

Кваліфікація:
освітня: магістр з економіки
професійна: економіст

Форма навчання: денна, заочна
(назва)

Термін навчання: 1 рік 5 місяців
(кількість років, місяців)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ № 93-ОД від 23.06.2022 р. ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради



Віталій КУРИЛО

(протокол № 11 від 23 червня 2022 р.)

**Освітня програма набуває чинності з
01 липня 2022 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ярослава ЮРКІВ

(наказ № 93-ОД від 23.06.2022 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

„Економіка”

(назва ОП)

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю **051 «Економіка»**

(шифр і назва)

галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**

(шифр і назва)

Кваліфікація:

освітня: магістр з економіки

професійна: економіст

Форма навчання: денна, заочна

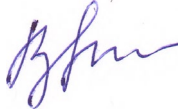
(назва)

Термін навчання: 1 рік 5 місяців

(кількість років, місяців)

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового
інституту економіки та бізнесу

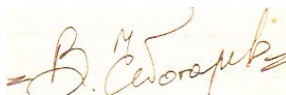


В.П. Хмель

(підпис, ініціали, прізвище)

„25” травня 2022 р.

Завідувач кафедри



В.А. Чеботарьов

(підпис, ініціали, прізвище)

„27” квітня 2022 р.

Гарант освітньої програми



Н.М. Чеботарьова

„22” квітня 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП «Економіка» розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 051 «Економка», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382, та Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 051 «Економіка» на магістерському рівні вищої освіти.

Розроблено проектною групою спеціальності 051 «Економіка» у складі:

(шифр і назва спеціальності)

1. Гарант програми (керівник проектної групи) – Чеботарьова Н.М., к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки, маркетингу та підприємництва.
2. Чеботарьов В.А., д.е.н., професор кафедри економіки, маркетингу та підприємництва.
3. Татарченко О.М. – к.е.н., доцент кафедри економіки, маркетингу та підприємництва.

Програму обговорено на засіданні кафедри економіки, маркетингу та підприємництва
(назва кафедри)

Протокол від „27” квітня 2022 р. № 9.

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту економіки та бізнесу

(назва навчально-наукового інституту)

Протокол від „25” травня 2022 р. № 10.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Семенов В. – Голова науково-виробничого кооперативу «Нова техніка», м. Старобільськ.
2. Літвінова Я. – Міський голова м. Старобільськ.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності **051 «Економіка»**

(шифр і назва)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, навчально-науковий інститут економіки та бізнесу, кафедра економіки, маркетингу та підприємництва
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти Кваліфікація в дипломі: освітня кваліфікація: магістр з економіки; професійна кваліфікація: економіст.
Офіційна назва освітньої програми	Економіка
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Україна; – період акредитації (за Сертифікатом про акредитацію №2519 до 1 липня 2027 р.)
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, НРК України – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2027 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=61398
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним фаховим мисленням, поєднують новітні фундаментальні теоретичні міждисциплінарні знання та прикладні навички і вміння ефективної організаційно-управлінської діяльності й здатні з урахуванням регіональних особливостей, галузевих тенденцій розвитку і потреб ринку праці на інноваційних засадах соціально відповідально вирішувати задачі та проблеми предметної області у контексті сучасних і прогнозованих майбутніх світових тенденцій розвитку.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність – 051 «Економіка», ОПП «Економіка» є мультидисциплінарною (як в межах наук економічного профілю, так і на стику економіки з іншими науками), в якій освітні компоненти загальної підготовки складають 15 кредитів ЄКТС (16,7% від загального обсягу ОПП), освітні компоненти професійної підготовки складають 75 кредитів ЄКТС (83,3% від загального обсягу ОПП), в т.ч. вибіркові освітні компоненти професійної підготовки складають 18 кредитів. Практика, яка є складовою професійної підготовки, дорівнює 12 кредитам ЄКТС (13,3% від загального обсягу ОПП). Об’єкт вивчення та/або діяльності: сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного й інституційного аналізу, інструментарій формування, регулювання і прогнозування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємства в системі соціальних і

	поведінкових наук. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями, прикладними навичками і лідерськими якостями, соціально відповідальних і здатних ефективно розв'язувати складні дослідницькі інноваційні й організаційно-управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня і сфер діяльності, що характеризуються невизначеністю умов та вимог. Теоретичний зміст предметної області: загальні закони, принципи та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні якісні та кількісні методи аналізу економічних процесів; інституціональний і міждисциплінарний аналіз; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих і соціальних систем і секторів економіки на загальнодержавному, регіональному і локальному рівнях. Методи, методики та технології: загальнонаукові та специфічні методи науково-практичного пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні й кількісні методи економічного аналізу і бізнес-аналітики; міждисциплінарного та крос-культурного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів дослідження з використанням сучасних інформаційних й освітніх технологій. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в економічній діяльності та ресурсному і методичному забезпеченні науково-практичного пізнання явищ і законів предметної області.
Орієнтація освітньої програми	ОПП спрямовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти фахових знань, умінь, комунікації, автономії та відповідальності у всіх сферах функціонування підприємницьких структур різного рівня складності та економічної діяльності публічних установ й організацій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Забезпечуючи можливість реалізації прав здобувачів щодо працевлаштування у будь якій галузі національного господарства або продовження навчання на науково-дослідницькому рівні освіти, програму сфокусовано на досягнення її цілей у сфері діяльності підприємств малого та середнього бізнесу агропродовольчої сфери і формування економічної спроможності органів місцевого самоврядування.
Особливості програми	Особливості програми полягають у формуванні сучасного фахового мислення, комплексних теоретичних знань і прикладних практичних навичок аналітики здобувачів освіти у підприємницькій сфері як приватних, так і державних структур, економічній діяльності установ державної влади, органів місцевого самоврядування. Відмінності ОПП визначаються: адаптацією кафедри при досягненні цілей програми кращих зарубіжних і вітчизняних освітніх практик, у тому числі – залученні у навчальний процес на постійній основі фахівців-підприємців з досвідом державної служби; використанні досвіду співпраці кафедри з органами влади регіонального і загальнодержавного рівнів і місцевого самоврядування з питань опрацювання пропозицій щодо подолання наслідків російсько-української війни; участі кафедри з залученням здобувачів у реалізації міжнародних науково-дослідницьких проєктів і досвіду провадження викладачами на запрошення університету Республіки Польща

	освітнього процесу для магістрантів країн Європейського Союзу, Азії та Африки; запровадження практики викладання англійською мовою.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинним Класифікатором професій фахівці зі спеціальності можуть працювати на таких посадах: 1210.1 керівник підприємств, установ та організацій; 1231 керівники фінансових, бухгалтерських, економічних, юридичних та адміністративних підрозділів та інші керівники; 2441.2 економіст; 2441.2 консультант з економічних питань; 2447.2 фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва
Подальше навчання	За освітніми програмами третього рівня вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Визначальними методами освітнього процесу є активні (проблемні методи навчання, ділові ігри, кейси (практичні ситуації), дискусії, тренінги (у тому числі, - фахівців-практиків), із застосуванням методів побудови сценаріїв розвитку економічних систем, «мозкового штурму» та генерації ідей, кейси різного рівня складності тощо. Пасивні репродуктивні методи (роз'яснювально-ілюстративні) використовуються у доповнення до активних. Лекції та практичні заняття супроводжуються розв'язанням проблемних ситуаційний завдань, інтерактивних форм навчання, застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій на основі мережі Інтернету, науково-практичного досвіду, прикладів діяльності конкретних підприємницьких структур країни і регіону тощо. За орієнтацією педагогічної взаємодії навчання поділяється таким чином: позиційне та контекстне навчання, технології співпраці. Застосовані методи навчання направлені на розвиток творчих здібностей студентів, уміння генерувати нові ідеї, працювати в команді; передбачають ефективне виконання завдань інноваційного характеру, участь у студентській науково-дослідній роботі, підготовку наукових праць (статей, доповідей і виступів на наукових та науково-практичних конференціях, залучення студентів до виконання науково-дослідницької роботи кафедри (у тому числі, - з іноземними партнерами та на виконання замовлень міжнародних благодійних організацій).
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) в балах (від 0 до 100) та за національною шкалою оцінювання. У рамках поточного контролю знань здобувачів вищої освіти оцінюються усні та письмові відповіді; захисти з обговоренням презентаційних робіт з використанням інформаційно-медійних технологій; контрольно-модульні роботи, які проводяться виключно у письмовій формі або у вигляді комп'ютерних тестувань; підсумкове оцінювання (заліки та/або іспити) здійснюється публічно з урахуванням поточної роботи студентів та результатів КМР. З метою стимулювання науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти їх участь у конференціях, конкурсах та олімпіадах, написання ними статей і тез (у тому числі, й у співавторстві з викладачами) дає можливість підвищити здобувачам свій рейтинг, який зараховується для нарахування стипендії.

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК5. Здатність до лідерських навичок і вміння працювати в команді. ЗК6. Здатність розробляти та управляти соціально-економічними проектами з урахуванням сучасних інституціональних, науково-технічних і природоохоронних тенденцій розвитку. ЗК7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК8. Здатність на відповідному рівні проводити міждисциплінарні крос-культурні та фахові теоретичні і прикладні дослідження.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	СК1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень. СК2. Здатність до професійної комунікації в сфері економіки іноземною мовою. СК3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання на інноваційних засадах комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки. СК4. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження. СК5. Здатність визначати й урахувати ключові тренди світової економіки, соціально-економічного і людського розвитку та використовувати відповідні моделі. СК6. Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки і бізнес-аналітики та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси. СК7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного інноваційного розвитку суб'єктів господарювання малого, середнього та великого бізнесу. СК8. Здатність оцінювати можливі ризики та соціально-економічні наслідки управлінських рішень з урахуванням ефекту міжгалузевого та міжрегіонального розвитку. СК9. Здатність застосовувати науковий підхід до формування та виконання ефективних проєктів у соціально-економічній сфері. СК10. Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем локального та регіонального рівнів. СК11. Здатність планувати і розробляти проєкти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК12. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо діяльності підприємств малого та середнього бізнесу агропродовольчої сфери країни з урахуванням вирішення задач забезпечення економічної спроможності і сталого соціально-економічного розвитку ОТГ.
7. Дескриптори НРК (за 7-м рівнем, магістерським)	

Знання (ЗН)	Зн1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень. Зн2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.
Уміння (УМ)	Ум1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.
Комунікація (КОМ)	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.
Автономія і відповідальність (АіВ)	АВ1. Управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. АВ3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

8. Програмні результати навчання

1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем.
2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.
3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово.
4. Розробляти та управляти соціально-економічними проєктами і системою комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням сучасних зовнішніх тенденцій розвитку та цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень господарювання.
5. Проводити міждисциплінарні крос-культурні та комплексні фахові дослідження й дотримуватися принципів академічної доброчесності.
6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді.
7. Обирати ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропоновані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень.
8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення на інноваційних засадах комплексних економічних завдань.
9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів комплексного аналітичного аналізу, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень.
10. Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами.
11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.
12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного інноваційного розвитку суб'єктів господарювання різних об'ємних параметрів діяльності, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики підприємницьких структур.
13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень з урахуванням ефекту міжгалузевих і міжрегіональних відносин.
14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем локального та регіонального рівнів.
15. Організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.
16. Обґрунтовувати та оцінювати управлінські рішення щодо діяльності підприємств малого та середнього бізнесу агропродовольчої сфери країни з урахуванням вирішення задач забезпечення сталого соціально-економічного розвитку ОТГ.

9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури	В ЛНУ створено систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості). Вона
------------------------------	---

забезпечення якості освіти	передбачає здійснення таких процедур і заходів, які відповідають принципам Європейського освітнього простору: 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; 9) інших процедур і заходів. Внутрішня система якості освіти за поданням ЛНУ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам. Безпосередніми процедурами забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності є такі: - формування стратегії, політики і тактичних заходів у сфері забезпечення якості вищої освіти на підґрунті сучасного процесного підходу; - опрацювання механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - розробка й впровадження стимулюючої системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників; - організація чинної системи підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - створення необхідних передумов для організації освітнього процесу, у тому числі – для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою; - формування та функціонування інформаційних систем для управління освітнім процесом в університеті; - обов’язкова перевірка на плагіат наукових і кваліфікаційних робіт студентів; - обов’язкова перевірка на плагіат наукових і навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; - регламентація відповідальності здобувачів вищої освіти і викладачів за порушення академічної доброчесності.
10. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Наявність в ЛНУ кафедри економіки, маркетингу та підприємництва, яка є відповідальною за підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка». Виконання даної ОПП забезпечується достатнім за кількісними та якісними параметрами ресурсним потенціалом науково-педагогічних (педагогічних) працівників, які працюють у ЗВО за основним місцем роботи або сумісництвом і займаються вдосконаленням організаційного та навчально-методичного супроводу навчально-виховного процесу й

	проходженням різних видів практик; науково-практичними дослідженнями в предметній області діяльності; підготовкою підручників, науково-практичних довідників; навчально-методичних посібників тощо. Науково-педагогічні працівники, які є залученими до реалізації ОПП мають науковий ступінь у відповідній (та/або спорідненій) галузі, та/або вчені звання, та/або досвід багаторічної практичної діяльності за даною спеціальністю й мають підтверджений рівень наукової та професійної активності. Науково-педагогічні працівники, залучені до провадження ОПП, один раз на п'ять років проходять відповідні стажування (у тому числі, - й за кордоном), що підтверджується посвідченнями та сертифікатами.
Матеріально-технічне забезпечення	Достатня забезпеченість: спеціалізованими приміщеннями для проведення лекційних і практичних занять; сучасним мультимедійним обладнанням для використання в навчальних цілях і для проходження практик; комп'ютерними класами з робочими місцями для самостійної роботи здобувачів і викладачів; стендів навчальної літератури тощо. Наявність розвиненої соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки університету, у тому числі - читального залу з комп'ютеризованими робочими місцями; пунктів харчування в приміщеннях університету; актового та спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків; медичного пункту; зон відпочинку студентів тощо. Є достатньою забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитками.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність супровідного навчально-методичного пакету провадження освітньо-професійної програми: опису ОПП; навчального плану та відповідної пояснювальної записки; робочої програми та комплексу навчально-методичного забезпечення до кожної дисципліни навчального плану. Складовою методичного забезпечення навчального процесу є розроблена на кафедрі програма переддипломної практики (з відповідними базами практики). В інформаційному забезпеченні також використовуються можливості віртуального навчального середовища й бібліотечного фонду ЛНУ та кафедральних навчально-методичних розробок.
11. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Є можливою й стимулюється на підґрунті використання Угод про співпрацю з провідними вітчизняними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами економічного профілю.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках двосторонніх міжнародних програм академічної мобільності на підґрунті гармонізації ОПП з програмами кафедр факультету менеджменту Лодзінського університету (Республіка Польща) та у рамках Програми ЄС ERASMUS + є можливим проходження закордонного навчання магістрантів спеціальності 051 «Економіка» з визнанням відповідних результатів (у тім числі, - проходження практик).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	екзамен
ОК 2	Державне регулювання економіки та розробка сценаріїв соціально-економічного розвитку регіонів	6,0	екзамен
ОК 3	Інноваційний розвиток підприємства	6,0	залік
ОК 4	Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	6,0	екзамен
ОК 5	Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних технологій	6,0	екзамен
ОК 6	Міжнародний бізнес	6,0	екзамен
ОК 7	Управління проектами	6,0	екзамен
ОК 9	Виконання кваліфікаційної роботи	13,5	екзамен
ОК 8	Переддипломна практика	12,0	диф. залік
ОК 9	Підсумкова атестація	1,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,0	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
1-2	Дисципліна з1-з2	6,0	залік
Цикл професійної підготовки			
1-6	Дисципліни п1-п6	18,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
I	Логіка та методологія наукового пізнання
	Державне регулювання економіки та розробка сценаріїв соціально-економічного розвитку регіонів
	Інноваційний розвиток підприємства
	Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків
	Управління економічною діяльністю в умовах інформаційних технологій
	Виконання кваліфікаційної роботи*
II	Дисципліна з1
	Дисципліна з2
	Міжнародний бізнес
	Виконання кваліфікаційної роботи*
	Дисципліна п1
	Дисципліна п2
	Дисципліна п3
	Дисципліна п4
III	Управління проектами
	Виконання кваліфікаційної роботи*
	Переддипломна практика
	Підсумкова атестація
	Дисципліна п5
	Дисципліна п6

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестацію випускників освітньої програми спеціальності 051 «Економіка» проводять у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершують видачею документа встановленого зразка

про присудження здобувачеві освітнього ступеня магістр з присвоєнням освітньої кваліфікації – магістр з економіки та професійної кваліфікації – економіст.

Атестацію здійснюють відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ІК		+		+	+	+	+	+	+	+	
ЗК1	+								+	+	
ЗК2	+			+					+		
ЗК3		+						+			
ЗК4		+	+								+
ЗК5		+	+		+						
ЗК6		+		+		+	+	+	+	+	
ЗК7			+							+	
ЗК8									+	+	
СК1	+					+		+			
СК2			+				+	+			
СК3				+	+	+	+		+	+	
СК4				+		+			+	+	
СК5							+		+		
СК6				+	+	+		+	+	+	
СК7					+	+	+				
СК8					+					+	
СК9								+	+	+	+
СК10		+								+	
СК11						+		+		+	
СК12		+		+	+		+	+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11
ПРН1	+						+		+	+	
ПРН2						+		+	+		
ПРН3			+				+			+	+
ПРН4		+		+	+			+		+	
ПРН5	+		+					+	+		+
ПРН6		+	+					+		+	
ПРН7				+		+			+	+	
ПРН8					+	+	+		+	+	
ПРН9				+	+			+	+	+	
ПРН10					+		+	+	+	+	
ПРН11									+	+	
ПРН12					+	+			+	+	
ПРН13					+				+	+	
ПРН14		+								+	
ПРН15						+		+			
ПРН16		+		+	+		+	+			