

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
„ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ГЕОГРАФІЯ”**

другого рівня вищої освіти

**за спеціальністю 014 Середня освіта
за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти

Професійна кваліфікація: учитель географії

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1 рік 5 місяців

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Віталій КУРИЛО

(протокол № 11 від 23 червня 2022 р.)



**Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01 липня 2022 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

**Ярослава ЮРКІВ**

(наказ № 93-ОД від 23 червня 2022 р.)

Полтава – 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

„ГЕОГРАФІЯ”

другого рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

за спеціальністю 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.07 Географія

Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти

Професійна кваліфікація: учитель географії

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 1 рік 5 місяців

ПОГОДЖЕНО

Декан факультету природничих наук



_____ Наталія МАЦАЙ

22 червня 2022 р.

Завідувач кафедри географії



_____ Ірина МЕЛЬНИК

22 червня 2022 р.

Гарант освітньої програми



_____ Ірина МЕЛЬНИК

22 червня 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП підготовки магістра відповідає 7 кваліфікаційному рівню НРК (у редакції 25.06.2020 р.) та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Розроблено проєктною групою зі спеціальності 014.07 Середня освіта (за предметною спеціальністю „Географія”) у складі:

1. **Ірина МЕЛЬНИК**, гарант програми (керівник проєктної групи), кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри географії ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
2. **Октябрина КИСЕЛЬОВА**, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
3. **Ганна ГАВРЮШЕНКО**, кандидат економічних наук, доцент кафедри географії ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

Програму обговорено на засіданні кафедри географії, **протокол № 11 від 10 травня 2022 р.**
Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету природничих наук, **протокол № 10 від 27 травня 2022 р.**

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Павло ВІРЧЕНКО**, кандидат географічних наук, вчитель географії і громадянської освіти Кременського ліцею № 5 Кременської міської ради Луганської області; керівник наукового товариства учнів Кременської міської ради Луганської області; вчитель вищої категорії, вчитель-методист.
2. **Аліна ЧИГИРИК**, директор Олександрівського ліцею Черкаської селищної ради Краматорського району Донецької області, учитель першої категорії, магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю „Географія”.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на основі ОС бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста, визначаються чинним законодавством України, зокрема Умовами, Правилами прийому, а також рішеннями приймальної комісії університету (у межах її повноважень). Вимогами до вступу на ОПП „Географія” є успішне складання фахового випробування з географії і методики її викладання та іспиту з іноземної мови (ЄВІ). Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших вітчизняних закладах вищої освіти, визначаються документами: „Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та „Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів”, які знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Результати визнання результатів неформальної освіти здійснюються за відповідною процедурою, з якою можна ознайомитись на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка.

Забезпечення практичної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності, моніторинг якості освітньої діяльності висвітлено в „Стандарті забезпечення якості освіти в Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка”: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/system_standarts.pdf

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.07 Географія

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет природничих наук, кафедра географії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Освітня кваліфікація:</i> магістр середньої освіти <i>Професійна кваліфікація:</i> учитель географії
Офіційна назва освітньої програми	Географія Geography
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	ОС бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=349
2. Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка конкурентоздатних висококваліфікованих фахівців, які володіють загальними та спеціальними компетентностями, необхідними для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузі методики середньої освіти, географії та методики її навчання, шляхом створення освітнього середовища на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання та наукової діяльності.</p> <p>Мета освітньої програми відповідає місії Університету, визначеній у Стратегії розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019-2025 роки.</p>	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.07 Географія <i>Об'єкт вивчення:</i> освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти, методологія географічної науки, теорія і практика навчання географії. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні основи педагогіки та психології освітньої діяльності; сучасні теоретико-методологічні основи та методи фізичної та суспільної географії; методика навчання географії. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методики педагогіки і психології з організації освітньо-виховного процесу, методи географічних наук, методичні системи і технології навчання, що</p>

	<p>ґрунтуються на застосуванні сучасних технічних засобів і форм організації освітнього процесу.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Ґрунтується фундаментальних засадах та методиці географічної науки, а також на результатах сучасних наукових досліджень у галузі освітньої діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спрямована на здобуття академічної та професійної кваліфікації в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) на рівні високих стандартів якості.</p> <p>Професійна підготовка сучасного висококваліфікованого фахівця, здатного здійснювати навчання географії в закладах середньої освіти на засадах компетентнісного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів з використанням інноваційних технологій та сучасних методик, моделювати навчально-виховний процес, реалізовувати різні стратегії навчання географії, здійснювати науково-дослідницьку діяльність, приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.</p> <p><i>Ключові слова:</i> магістр, освітньо-виховний процес, середня освіта, географія, компетентності, інноваційна діяльність, особистісно-орієнтоване навчання, науково-дослідницька діяльність.</p>
Особливості програми	Обов'язкові 2 виробничі практики: педагогічна (в закладах середньої освіти) та науково-педагогічна практика, компонентами якої є науково-дослідна та асистентська практики. Варіативна структура програми зорієнтована на актуальні напрями, у рамках яких можлива подальша наукова та професійна кар'єра здобувача в системі освіти. Широкий спектр дисциплін за вибором дозволить студентам сформувати індивідуальну траєкторію навчання.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>2320 Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2310.2 Асистент викладача закладу вищої освіти</p> <p>2351.2 Методист у районних, обласних відділах шкільної, позашкільної освіти та науково-технічної творчості</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (у галузі освіти та навчання географії)</p> <p>2359.2 Методист позашкільного закладу (з географії)</p> <p>2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи (туристично-краєзнавчий напрям)</p> <p>2359.2 Педагог-організатор (туристично-краєзнавчий напрям)</p> <p>2442.2 Географ</p> <p>2310.2 Викладач-стажист</p> <p>Додатково. Можлива кар'єра в суміжних галузях, а саме: в органах державної служби та органах місцевого самоврядування щодо управління в галузі освіти, у природоохоронних установах,</p>

	у туризмі, на картографічних підприємствах, у природничих відділах музеїв та ін.
Подальше навчання	За освітніми програмами третього рівня вищої освіти галузі знань. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти. Підвищення наукового рівня в закладах і наукових установах України й за кордоном.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, студентоцентричний, діяльнісний, конструктивний та проблемно-орієнтований. Викладання та навчання проводиться у формі лекцій, практичних занять, навчальних та виробничих практик, проєктної діяльності, індивідуальних досліджень, спрямованих на професійно-орієнтовану наукову творчість. Усі форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти реалізуються в традиційному, самостійному та інтерактивному режимах. Навчальний процес здійснюють висококваліфіковані фахівці згідно умов ліцензування. Практичні заняття проводяться кандидатами наук, науково-педагогічними працівниками з високим рівнем наукової та професійної активності.
Оцінювання	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, завдань виробничих практик, тестування, захист індивідуальних дослідницьких завдань і міні-проєктів. Підсумковий контроль: іспити та заліки. Підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів підсумкових контрольних робіт. Державна атестація: підготовка та публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної (магістерської) роботи. Оцінювання здобувачів вищої освіти включає оцінювання: за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано) та за 100-бальною шкалою ЕКТС (A, B, C, D, E, F, FX); оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі середньої освіти, у т. ч. за предметною спеціальністю „Середня освіта (Географія)”, та/або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог організації освітньо-виховного процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Розуміння предметної області професійної діяльності. ЗК 2. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням цифрових технологій. ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

	<p>ЗК 6. Здатність до педагогіки лідерства та інноваційної діяльності як умови формування професіоналізму майбутнього фахівця.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 8. Здатність проявляти ініціативу, розв'язувати комплексні проблеми, адаптуватися до нових умов, діяти в новій ситуації.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на засадах етичних мотивів, соціально відповідально і свідомо, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися та працювати в команді, сприяти навчанню інших на засадах партнерства.</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися впродовж життя, використовувати наявні шляхи і способи професійного саморозвитку та самовдосконалення майбутнього педагога, застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Здатність вільно спілкуватися (усно і письмово) українською мовою, використовувати знання іноземної мови в освітній та науковій діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Знання основних філософських концепцій розвитку науки та концепцій наукової раціональності; основних теорій пізнання, методологічної грамотності, концепцій істини та її критеріїв для осмислення конкретних наукових проблем в контексті своєї професійної галузі.</p> <p>ФК 2. Знання індивідуальних особливостей здобувачів середньої освіти, вміння визначати та враховувати ці особливості в навчальному процесі; здатність застосовувати різні психологічні стратегії для розвитку позитивної самооцінки, формування цінностей і мотивації до навчання; розуміння впливу різних освітніх стратегій на психічне здоров'я учасників освітнього процесу.</p> <p>ФК 3. Обізнаність із теоретичними основами педагогіки як науки, її історією, методологією, категоріальним апаратом, методами, формами, засобами освітньої діяльності; здатність здійснювати професійну діяльність згідно з нормативними правовими актами та нормами професійної етики.</p> <p>ФК 4. Здатність формувати в учнів ключові компетентності, організувати навчальну діяльність згідно з вимогами відповідних стандартів; здатність до взаємодії з учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та принципу дитиноцентризму.</p> <p>ФК 5. Знання дидактичних основ виховання учнів з особливими освітніми потребами, обізнаність із змістом спеціальних методик викладання навчальних дисциплін, формами і методами співпраці з батьками, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ФК 6. Здатність планувати, моделювати та здійснювати освітньо-виховний процес навчання географії в закладах середньої освіти, створювати рівноправне, справедливе і безпечне освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх дітей, незалежно від їхніх соціально-культурно-економічних особливостей та особливих освітніх потреб.</p>

ФК 7. Здатність демонструвати знання про об'єкт і предмет географії, її структуру, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку, значення для суспільства, методологічні проблеми і методи; належно використовувати географічну термінологію.

ФК 8. Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, національному, локальному).

ФК 9. Здатність аналізувати, проєктувати й укладати тематичні карти, застосовувати різноманітні способи картографування з використанням цифрових технологій, застосовувати картографічний метод у навчанні, у т. ч. для формування в учнів картографічної компетентності.

ФК 11. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.

ФК 12. Здатність до системного географічного мислення, розуміння процесів, що відбуваються на глобальному рівні, уміння аналізувати глобальні проблеми людства, пояснювати особливості їх геопросторового прояву, обговорювати шляхи протидії негативному впливу глобальних проблем, визначати роль і місце України в сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку та в контексті глобальних проблем.

ФК 13. Здатність до пошуку та аналізу професійно важливої інформації з різних джерел, її порівняння, критичного аналізу на основі методів і підходів географічної та педагогічної наук.

ФК 14. Володіння методикою географічних досліджень, здатність виконувати дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, генерувати нові ідеї, інтерпретувати та оформлювати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

ФК 15. Здатність застосовувати набуті географічні і психолого-педагогічні компетентності, знання сучасних методик та освітніх технологій для формування в учнів ключових і галузевих (природничих освітніх галузей) компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог Державних стандартів у закладах середньої освіти.

ФК 16. Уміння організувати роботу учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу та уміння застосовувати методи оцінювання навчальних досягнень учнів з географії з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу в закладах середньої освіти.

ФК 17. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з предметної галузі для розробки і реалізації окремих компонентів навчальних курсів у закладах вищої освіти з використанням сучасних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання в умовах мінливого освітнього середовища.

ФК 18. Здатність ефективно і вільно передавати географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними, візуальними та

	<p>цифровими засобами, уміння використовувати цифрові технології в навчанні географії, у т.ч. для розроблення дидактичних матеріалів.</p> <p>ФК 19. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, власних досліджень, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій з дотриманням авторських прав.</p> <p>ФК 20. Здатність готувати до публікації тексти професійного змісту державною мовою, проявляючи принциповість і нетерпимість до проявів академічного плагіату, використовувати в професійній діяльності базові знання іноземної мови.</p>
7. Результати навчання	
Знання (ПРЗ)	<p>ПРЗ 1. <i>Знає і розуміє</i> специфіку та логіку наукового пізнання, особливості його розвитку, методології, методів та принципів організації наукових досліджень.</p> <p>ПРЗ 2. <i>Знає</i> різновиди та інтенсивність почуттів та емоцій, причини їх появи; основні психологічні стратегії, спрямовані на формування в здобувачів освіти позитивної самооцінки в освітньому процесі, на посилення комунікації в колективі.</p> <p>ПРЗ 3. <i>Знає</i> принципи, методи, форми і засоби навчання та виховання учнівської молоді, особливості організації освітнього процесу в закладах середньої освіти відповідно до положень нормативно-правової бази національної системи освіти і сучасної педагогічної науки; знає компетентності сучасного вчителя, сутнісні характеристики педагогічної майстерності та шляхи її розвитку.</p> <p>ПРЗ 4. <i>Знає</i> основні концепції, парадигми, теорії, дефініції та загальну структуру географічної науки, розуміє об'єкт і предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географії, методологічні проблеми.</p> <p>ПРЗ 5. <i>Має</i> базові картографічні знання в галузі тематичного картографування, <i>знає</i> класифікацію тематичних карт, способи картографування, етапи їх проєктування, цифрові сервіси та інструменти для укладання тематичних карт, методичні прийоми формування в учнів картографічної компетентності.</p> <p>ПРЗ 6. <i>Знає і розуміє</i> теоретичні та практичні основи методики викладання географії як складника природничої освітньої галузі у закладах середньої освіти, сучасні засоби, методи і технології організації та здійснення навчання географії, умови створення сприятливого географічного освітнього середовища.</p> <p>ПРЗ 5. <i>Знає і розуміє</i> об'єктно-предметну область геоглобалістики, сутність, причини, класифікацію глобальних проблем, глобальні виклики, шляхи протидії людства негативному впливу глобальних проблем, місце і роль України в їх розв'язанні.</p> <p>ПРЗ 6. <i>Знає і розуміє</i> зміни, що відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, засади раціонального природокористування, сутність парадигми сталого розвитку людства та її екологічної компоненти, <i>усвідомлює</i> важливість збереження навколишнього середовища.</p> <p>ПРЗ 7. <i>Знає</i> структуру вищої освіти в Україні, основи законодавчого та нормативно-правового забезпечення вищої</p>

	<p>освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу з фахових дисциплін, методи навчання, форми виховної роботи зі здобувачами вищої освіти; <i>розуміє</i> специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.</p> <p>ПРЗ 8. <i>Має</i> спеціалізовані концептуальні знання, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності в системі середньої освіти, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>ПРЗ 9. <i>Знає</i> та <i>усвідомлює</i> типові кризові ситуації та проблеми в професійній діяльності учителя та викладача.</p>
<p>Уміння (ПРУ)</p>	<p>ПРУ 1. <i>Уміє</i> застосовувати методологічну компетентність, положення філософських теорій та концепцій до дослідження професійних проблем; <i>здатний</i> вибудовувати логіку та методологію отримання наукового знання у своїй професійній галузі.</p> <p>ПРУ 2. <i>Уміє</i> враховувати вікові та інші особливості учнів, формувати мотивацію до навчання, створювати психологічні умови для психічного здоров'я, застосовувати технологію безконфліктного спілкування в комунікації між суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ПРУ 3. <i>Уміє</i> планувати етапи і прогнозувати результати освітнього процесу, свідомо вибирати та використовувати технології, форми, методи освітнього процесу з урахуванням конкретних умов освітньої діяльності, сучасних вимог суспільства, основних педагогічних закономірностей і принципів; <i>уміє</i> аналізувати, оцінювати та коригувати освітній процес.</p> <p>ПРУ 4. <i>Розробляє</i> індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами; <i>застосовує</i> адаптивні методики викладання й оцінювання в інклюзивному процесі; <i>використовує</i> ефективні соціально-педагогічні стратегії взаємодії з батьками учнів з особливими освітніми потребами; <i>вміє</i> створювати морально-психологічний комфорт в класі на засадах співробітництва, гуманності, милосердя.</p> <p>ПРУ 5. <i>Аналізує</i> Державні стандарти середньої освіти і навчальні програми природничої освітньої галузі та її географічного складника для планування і конструювання основних видів навчальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>ПРУ 6. <i>Застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно- та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати та порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та методики її викладання.</p> <p>ПРУ 7. <i>Проектує та укладає</i> різноманітні тематичні карти, застосовуючи різні способи картографування, графічні прийоми та комп'ютерні технології, <i>використовує</i> картографічний метод у навчанні та викладанні географії для формування у здобувачів освіти картографічної компетентності.</p> <p>ПРУ 8. <i>Здійснює</i> відбір, критичний аналіз, представлення і поширення інформації із збереженням авторських прав, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби,</p>

впроваджує інформаційні технології у власну професійну діяльність.

ПРУ 9. *Обговорює* глобальні процеси та проблеми, їх витоки, взаємозв'язок та взаємообумовленість, географічні особливості прояву, напрями вирішення; *проявляє обізнаність* у питаннях напрямів колективних зусиль людства щодо розв'язання глобальних проблем, пропонує власні рішення.

ПРУ 10. *Визначає* роль і місце України в сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку та в контексті глобальних проблем людства.

ПРУ 11. *Виконує* функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно *мислить*, *аналізує* педагогічну дійсність, *застосовує* творчий підхід до педагогічної діяльності, *моделює* та *розв'язує* педагогічні ситуації, *планує* навчально-виховну роботу з учнями, педагогами та батьками, *застосовує* індивідуальний підхід, *дотримується* педагогічного такту.

ПРУ 12. *Обирає* і *творчо застосовує* прогресивні методики, технології, інструменти для формування компетентностей та досягнення обов'язкових результатів навчання учнів відповідно до вимог Державних стандартів середньої освіти з природничої освітньої галузі (її географічного складника).

ПРУ 13. *Формує* в здобувачів освіти здатність користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

ПРУ 14. *Проводить* самостійно природознавчі, фізико-географічні й суспільно-географічні дослідження, необхідні для організації практичних занять з географії в закладах середньої освіти та для позашкільної краєзнавчої і природоохоронної роботи, *реалізовує* краєзнавчий принцип навчання географії.

ПРУ 15. *Проектує* та *організовує* освітній процес з географії та освітнє середовище в закладах середньої освіти відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи.

ПРУ 16. *Вміє* планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; *розробляти* документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; *розробляти* окремі компоненти географічних курсів для викладання фахових дисциплін у вищій школі відповідно до положень, вимог та актуальних завдань національної системи освіти.

ПРУ 17. *Розкриває* сутність досліджуваної проблеми, *пояснює* виявлені причинно-наслідкові зв'язки та закономірності, *окреслює* сфери практичного використання одержаних результатів та напрями подальших досліджень у науково-дослідній роботі.

ПРУ 18. *Володіє* стандартами оформлення наукової роботи та презентації наукових здобутків відповідно до чинних вимог, *дотримується* принципів академічної доброчесності.

ПРУ 19. *Володіє* основами професійної культури при підготовці

	та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності, використовує державну мову для усної та письмової комунікації. ПРУ 20. <i>Застосовує</i> знання однієї з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності, <i>використовує</i> отриману інформацію з метою професійного розвитку та в процесі викладання географії.
Комунікація (ПРК)	ПРК 1. <i>Здатний</i> до організації співпраці учнів і вихованців та ефективної роботи в команді (педагогічному колективі закладу освіти, інших професійних об'єднаннях), визначення оптимальних шляхів організації учнівського колективу в різних видах діяльності. ПРК 2. <i>Здатний</i> до розуміння значення культури як форми людського існування, цінування різноманіття та мультикультурності світу, керування у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва. ПРК 3. <i>Забезпечує</i> рівноправне, справедливе і безпечне освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їхніх соціально-культурно-економічних особливостей та особливих освітніх потреб.
Автономія і відповідальність (ПРА)	ПРА 1. Самостійно <i>організовує</i> процес навчання впродовж життя й вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності. ПРА 2. <i>Оцінює</i> непередбачувані проблеми в професійній діяльності й здійснює обдуманий вибір шляхів їх розв'язання, здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. ПРА 3. <i>Здійснює</i> самоаналіз та критичну оцінку власної роботи та роботи колег для особистого і професійного розвитку, <i>турбується</i> про якість науково-дослідної та викладацької діяльності.
	8. Ресурсне забезпечення реалізації програми
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники не менше ніж один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, наочних та електронних посібників. Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм та сервісів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ЛНУ імені Тараса Шевченка: http://luguniv.edu.ua Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office: http://do.luguniv.edu.ua Навчально-методичні комплекси та силабуси дисциплін Програми та навчально-методичний супровід практик Електронна бібліотека: http://libr.luguniv.edu.ua Цифровий репозитарій ЛНУ імені Тараса Шевченка: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/ Доступ до Міжнародної бази даних Research4Life: http://libr.luguniv.edu.ua/?p=2487 Доступ до світової бази даних «Statista»: http://libr.luguniv.edu.ua/?p=1488#more-1488 Точки бездротового доступу Інтернет

9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента, на основі двосторонніх договорів між ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та університетами України. Кредити, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність та згідно процедури.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, у т. ч. участь у програмах проекту Еразмус+, за бажанням здобувача освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

1. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	Іспит
ОК 2	Психологія освітньої діяльності	3,0	Іспит
ОК 3	Освітній процес у сучасній школі: теорія та практика	6,0	Іспит
ОК 4	Методологічні проблеми та методи фізичної і суспільної географії	6,0	Іспит
ОК 5	Тематичне картографування з основами геоінформаційних технологій	3,0	Залік
ОК 6	Методика викладання географії в профільній школі	6,0	Іспит
ОК 7	Основи геоглобалістики	6,0	Іспит
ОК 8	Теорія і методика навчання осіб з особливими освітніми потребами	3,0	Залік
ОК 9	Проектування та організація географічного освітнього середовища	3,5	Залік
ОК 10	Цифрові технології в навчанні географії	4,0	Залік
ОК 11	Педагогічна виробнича практика	6,0	Диф. залік
ОК 12	Науково-педагогічна виробнича практика	6,0	Диф. залік
ОК 13	Виконання кваліфікаційної роботи	9,0	Залік (3)
ОК 14	Захист випускної кваліфікаційної роботи	1,5	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66,0	
Вибіркові компоненти ОП*			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1	Дисципліна з1	3,0	Залік
ВБ 1.2	Дисципліна з2	3,0	Залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1	Дисципліна п1	3,0	Залік
ВБ 2.2	Дисципліна п2	3,0	Залік
ВБ 2.3	Дисципліна п3	3,0	Залік

ВБ 2.4	Дисципліна п4	3,0	Залік
ВБ 2.5	Дисципліна п5	3,0	Залік
ВБ 2.6	Дисципліна п6	3,0	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Логіка та методологія наукового пізнання Психологія освітньої діяльності Освітній процес у сучасній школі: теорія та практика Методологічні проблеми та методи фізичної і суспільної географії Методика викладання географії у профільній школі Тематичне картографування з основами геоінформаційних технологій Виконання кваліфікаційної роботи
2	Основи геоглобалістики Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами Дисципліна з1 Дисципліна з2 Педагогічна виробнича практика Дисципліна п1 Дисципліна п2 Виконання кваліфікаційної роботи
3	Проектування та організація географічного освітнього середовища Цифрові технології в навчанні географії Дисципліна п3 Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Науково-педагогічна виробнича практика Виконання кваліфікаційної роботи Підсумкова атестація: захист випускної кваліфікаційної роботи

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестацію випускників освітньої програми спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) проводять у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра та завершують наданням документа встановленого зразка про присудження здобувачеві освітнього ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації „магістр середньої освіти”, професійної кваліфікації „учитель географії”. Атестацію здійснюють відкрито й публічно.

Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання наукового завдання та/або методичної проблеми прикладного характеру з методики викладання (навчання) географії. Умови виконання кваліфікаційної роботи магістра регламентуються „Положенням про магістерську роботу”, розробленим ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою забезпечення якості освітньої діяльності університету та якості вищої освіти. Під час оцінювання враховується наявність практичної апробації отриманих результатів магістерського дослідження на науково-практичних конференціях регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівнів та впровадження методичних розробок.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
ЗК 1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ЗК 2	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ЗК 6		+	+	+			+	+	+		+	+	+	
ЗК 7		+						+	+		+	+		+
ЗК 8		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 9		+	+	+			+	+	+		+	+		
ЗК 10		+	+	+			+	+			+	+		
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 12	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 1	+					+						+	+	
ФК 2		+	+					+			+			
ФК 3			+					+	+		+	+		
ФК 4		+	+	+				+	+	+	+			
ФК 5		+	+					+			+			
ФК 6				+					+		+		+	
ФК 7		+	+					+	+			+		
ФК 8				+		+	+					+	+	
ФК 9				+		+	+				+	+	+	
ФК 10				+	+		+			+	+			
ФК 11				+	+		+				+	+	+	+
ФК 12							+				+			
ФК 13			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 14	+		+		+	+	+					+	+	
ФК 15		+	+	+						+	+	+	+	+
ФК 16			+	+				+		+	+			
ФК 17			+			+						+		
ФК 18				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ФК 19	+			+			+				+	+	+	
ФК 20			+	+		+	+					+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
ПРЗ 1	+					+						+	+	+
ПРЗ 2		+							+		+			
ПРЗ 3		+	+					+	+	+	+		+	
ПРЗ 4		+				+			+		+		+	
ПРЗ 5					+					+	+			
ПРЗ 6				+	+				+	+	+		+	+
ПРЗ 7							+				+			
ПРЗ 8							+				+	+		
ПРЗ 9		+	+						+			+		
ПРУ 1	+				+						+	+	+	+

ПРУ 2		+				+		+			+			
ПРУ 3			+	+					+	+		+	+	+
ПРУ 4								+		+	+			
ПРУ 5			+	+					+		+	+	+	
ПРУ 6				+	+	+	+				+	+	+	+
ПРУ 7				+	+		+			+	+		+	
ПРУ 8				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 9							+				+	+		
ПРУ 10						+	+				+	+		
ПРУ 11		+	+	+				+			+			
ПРУ 12				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 13				+	+					+	+			
ПРУ 14				+			+				+		+	
ПРУ 15			+	+					+	+	+			
ПРУ 16			+										+	
ПРУ 17	+					+	+					+	+	+
ПРУ 18												+	+	+
ПРУ 19	+	+	+	+	+						+	+	+	
ПРУ 20			+	+	+					+	+	+	+	
ПРК 1		+	+	+					+		+			
ПРК 2			+	+			+	+			+	+		
ПРК 3			+					+	+	+	+			
ПРА 1	+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРА 2		+	+	+				+	+		+	+		+
ПРА 3	+		+	+		+					+	+	+	+