

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Українська мова і література»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю

014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

| | |
|---------------------------------|--|
| Освітня кваліфікація: | магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Українська мова і література») |
| Професійна кваліфікація: | вчитель української мови і літератури, викладач закладів вищої освіти |
| Форма навчання: | денна, заочна |
| Термін навчання: | 1 рік 5 місяців |



**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради**

**Віталій КУРИЛЮ
(протокол № 1 від 31 серпня 2022 р.)**

**Освітня програма набуває чинності
з 1 вересня 2022 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

**Ярослава ЮРКІВ
(наказ № 119-ОД від 31 серпня 2022 р.)**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми
«Українська мова і література»

другого рівня вищої освіти

за спеціальністю


014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

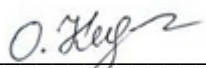
| | |
|--------------------------------|---|
| Освітня кваліфікація | магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Українська мова і література») |
| Професійна кваліфікація | вчитель української мови і літератури, викладач закладів вищої освіти |
| Форма навчання | денна, заочна |
| Термін навчання | 1 рік 5 місяців |

ПОГОДЖЕНО


Т. в. о. декана факультету української філології
та соціальних комунікацій


_____ Артем ГАЛИЧ
«22» _____ червня _____ 2022 р.

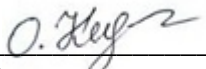
Завідувач кафедри української мови


_____ Оксана КЛІЩОВА
«20» _____ червня _____ 2022 р.

Завідувач кафедри української літератури


_____ Олена ЛАПКО
«20» _____ червня _____ 2022 р.

Гарант освітньої програми


_____ Оксана КЛІЩОВА
«20» _____ червня _____ 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Українська мова і література» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, «Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка на другому (магістерському) рівні вищої освіти» в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

Розроблено робочою групою в такому складі:

Клещова О. Є., завідувач кафедри української мови, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» – *керівник робочої групи, гарант освітньої програми;*

Нікітіна А. В., доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» – *член робочої групи зі складу викладачів групи забезпечення;*

Негодяєва С. А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Николаєнко І. О., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та загального мовознавства ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Карлова Н. М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Радченко В. В., викладач української мови і літератури Харківського коледжу будівництва, архітектури та дизайну – *член робочої групи; зовнішній стейкхолдер;*

Аліференко Т. М., здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) – *член робочої групи; внутрішній стейкхолдер зі складу здобувачів вищої освіти.*

Програму обговорено на засіданні кафедри української мови ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № 10 від 20 червня 2022 р.), на засіданні кафедри української літератури ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № 11 від 20 червня 2022 р.).

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету української філології та соціальних комунікацій ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (протокол № 9 від 22 червня 2022 р.).

Рецензенти:

Горошкіна О. М., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України;

Должикова Т. І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри гуманітарної освіти КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»;

Клименко Н. В., викладач української мови і літератури Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Українська мова і література»
зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**

| 1. Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», факультет української філології та соціальних комунікацій |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Українська мова і література»), вчитель української мови і літератури, викладач закладів вищої освіти |
| Офіційна назва освітньо-професійної програми | «Українська мова і література» |
| Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми | диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців |
| Наявність акредитації | Акредитаційна комісія України; Україна; до 1 липня 2026 року (сертифікат НД № 1389640) |
| Цикл / рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень |
| Передумови | наявність освітнього ступеня бакалавра, магістра, ОКР спеціаліста |
| Мова(и) викладання | українська |
| Термін дії освітньо-професійної програми | до 1 липня 2026 року (сертифікат НД № 1389641) |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми | http://luguniv.edu.ua |
| 2. Мета освітньо-професійної програми | |
| Забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців – магістрів середньої освіти, компетентних здійснювати професійні функції вчителя української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти (гімназіях, ліцеях), викладача лінгвістичних, літературознавчих і методичних дисциплін у закладах вищої освіти, інтегрувати в професійній діяльності загальнонаціональний і крайовий соціокультурні складники мовно-літературної освіти відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці | |
| 3. Характеристика освітньо-професійної програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта. Предметна спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) |

| | |
|--|---|
| Опис предметної області | <p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (українська мова і література), освітній процес у закладах вищої освіти; українська мова і українська література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах).</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, викладачів лінгвістичних, літературознавчих і методичних дисциплін.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: педагогіка, методологія досліджень з мовознавства, літературознавства, методики навчання мови і літератури, українська мова, мовознавство, українська література, літературознавство, методологія і технології мовної і літературної освіти.</p> <p>Методи і засоби: традиційні та інноваційні загальнонаукові, психолого-педагогічні, філологічні методи й технології навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольні-оцінювальні) та способи організації самостійної роботи; інтерактивні й інформаційно-комунікаційні освітні технології і засоби навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання: цифрові та друковані інформаційні джерела й ресурси освітнього, наукового, методичного характеру, електронні бібліотеки, інформаційні портали, освітній портал університету</p> |
| Орієнтація програми | <p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Орієнтована на опанування фундаментальних знань і практичних умінь та навичок у галузях педагогіки, методології педагогічних і філологічних досліджень, методик навчання мови й літератури, мовознавства, літературознавства, що спрямовані на формування професійних компетентностей учителів української мови і літератури закладів загальної середньої освіти, викладачів лінгвістичних, літературознавчих і методичних дисциплін закладів вищої освіти</p> |
| Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації | <p>Професійна підготовка в галузі середньої освіти (українська мова і література).</p> <p>Ключові слова: магістр середньої освіти, освітні технології, мовна освіта, літературна освіта, заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти, українська мова, українська література, методологія досліджень</p> |
| Особливості програми | <p>Забезпечення підготовки фахівця, здатного інтегрувати загальнонаціональний і крайовий соціокультурні складники мовно-літературної освіти в професійній освітньо-науковій діяльності відповідно до потреб регіонального й загальноукраїнського ринку праці</p> |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Робота в закладах освіти різного типу та форми власності (вчитель української мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури, викладач лінгвістичних, літературознавчих і методичних дисциплін, педагог-організатор, керівник гуртка, методист тощо), зокрема й на адміністративних посадах; діяльність, пов'язана зі сферою офіційної мовленнєвої комунікації.</p> <p>Назва професії та її код (за НКУ ДК 003:2010 «Класифікатор професій»): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, 2310.2 Викладач закладу вищої освіти, 2310.2 Асистент.</p> <p>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): 85.31 Загальна середня освіта, 85.42 Вища освіта</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Подальше навчання | Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня за цією або суміжною галуззю знань |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Викладання та навчання з дотриманням студентоцентрованого, компетентнісного, текстоцентрованого, комунікативно-діяльнісного принципів, на засадах діалогу та партнерської взаємодії, орієнтовані на результат. Основні форми навчання: лекції, практичні та семінарські заняття, групові та індивідуальні консультації, виробнича практика, виконання кваліфікаційної роботи |
| Оцінювання | Накопичувальна бальна система оцінювання. Поточний контроль: оцінювання усних та письмових відповідей, результатів виконання творчих завдань, контрольних модульних робіт, комп'ютерного тестування, завдань, виконаних під час практик. Підсумковий семестровий контроль (залік або іспит) за результатами виконання всіх завдань. Підсумкова атестація – захист кваліфікаційної роботи, комплексний іспит з фахових дисциплін (тестування, усний іспит) |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | ІК. Здатність розв'язувати складні завдання і вирішувати проблеми інноваційного та дослідницького характеру в процесі професійної діяльності в галузі мовної і літературної освіти |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність діяти як відповідальний громадянин та брати участь у суспільному житті відповідно до особистісно-ціннісного й професійного самовизначення.</p> <p>ЗК 2. Здатність якісно володіти державною мовою в загальному соціальному контексті та в професійній освітньо-науковій діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу інформації (зокрема й іноземною мовою в обсязі, достатньому для вирішення професійних завдань) в обраній та суміжних галузях, до використання сучасних друкованих і цифрових інформаційно-комунікаційних технологій у професійній освітньо-науковій діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність опановувати предметну галузь із високим ступенем самостійності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до науково-практичного осмислення знань, творчого пошуку й генерування нових ідей (креативність).</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти та вирішувати комплексні проблеми в нових, нетипових умовах.</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти з урахуванням різноманітності й мультикультурності світу, спілкуватися конструктивно, толерантно, компромісно в різних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати автономно та в команді, бути лідером у професійній комунікації.</p> <p>ЗК 9. Здатність до рефлексії, самокритики, професійного самовдосконалення, неперервної освіти.</p> <p>ЗК 10. Здатність проводити дослідження та здійснювати презентування його результатів відповідно до стандартів наукової діяльності, правил академічної доброчесності</p> |

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 1. Здатність формувати ключові та предметні компетентності у здобувачів середньої та вищої освіти відповідно до чинних нормативних освітніх документів.

ФК 2. Здатність вільно орієнтуватися в різноманітних психолого-педагогічних, лінгвістичних, літературознавчих концепціях, напрямках, школах, підходах, у традиційних і новітніх наукових та освітніх парадигмах, критично їх осмислювати, аналізувати й зіставляти.

ФК 3. Здатність аналізувати мовний і літературний матеріал як засіб дослідження й навчання, інтерпретувати та зіставляти мовні й літературні явища, творчо використовуючи інноваційні методи і технології різних видів лінгвістичного, літературознавчого й методичного аналізу, роботи з фаховим текстом у сучасному освітньому процесі.

ФК 4. Здатність керувати освітнім процесом у закладах загальної середньої (ліцєях, гімназіях) та вищої освіти, урахуваючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; створювати рівноправне освітнє середовище, забезпечувати продуктивну навчально-наукову комунікацію, сприятливий психологічний клімат у педагогічному та учнівському / студентському колективах, розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання результатів навчання, об'єктивно оцінювати рівень сформованості ключових та предметних компетентностей у здобувачів середньої та вищої освіти.

ФК 5. Здатність застосовувати сучасні підходи до викладання української мови та літератури, лінгвістичних і літературознавчих дисциплін, ефективні методи, інноваційні освітні технології навчання й дослідження, реалізовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних навчальних предметів, розробляти методичні моделі в галузі мовної і літературної освіти та прогнозувати її динаміку, розробляти й оновлювати програму навчальної дисципліни.

ФК 6. Здатність до професійної навчально-наукової комунікації за допомогою вербальних і невербальних засобів, удосконалення індивідуального педагогічного стилю, ведення розгорнутого академічного монологу з науково-освітньої проблематики (лекції, доповіді, огляду тощо), володіння полемічним мистецтвом.

ФК 7. Здатність до володіння методологією, традиційними й інноваційними методами наукового дослідження в галузі мовної і літературної освіти, зокрема й на міждисциплінарному рівні, до презентування та практичного використання отриманих результатів.

ФК 8. Здатність застосовувати інтегрування навчальної та наукової діяльності здобувачів середньої та вищої освіти, організувати дослідницьку колективну, групову й індивідуальну роботу учнів / студентів, розвиваючи їхній креативний потенціал.

ФК 9. Здатність виявляти, осмислювати і використовувати дидактичний та розвивальний потенціал навчальних текстів і художніх творів задля формування у здобувачів середньої та вищої освіти ціннісних переконань, національно-культурної та громадянської ідентичності, критичного мислення, морально-

| | |
|---|--|
| | <p>етичних якостей та естетичного сприймання світу.</p> <p>ФК 10. Здатність інтегрувати загальнонаціональний і крайовий соціокультурні складники мовно-літературної освіти, урахувати етнокультурні та соціокультурні особливості свого регіону, місцеву специфіку мовного середовища, культурно-мистецькі здобутки в практиці викладання лінгвістичних і літературознавчих дисциплін та проведення досліджень.</p> <p>ФК 11. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.</p> <p>ФК 12. Здатність здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, адекватно добирати засоби й методи навчання для осіб з обмеженими можливостями здоров'я, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.</p> |
| 7. Програмні результати навчання | |
| Знання (ЗН) | <p>ПРЗ 1. Обізнаний з нормативно-правовою базою, теоретико-практичними засадами мовно-літературної освіти, орієнтується в традиційних і новітніх наукових та освітніх парадигмах.</p> <p>ПРЗ 2. Орієнтується в теоретичних аспектах філологічних знань: знає сучасні процеси в розвитку української мови й тенденції мовознавчих досліджень, володіє системою теоретико-літературних категорій і понять, характеризує закономірності літературного процесу, етапи розвитку літературознавства, традиційні й новітні напрями та школи літературознавчої науки.</p> <p>ПРЗ 3. Знає традиційні та інноваційні методичні моделі й технології лінгвістичного, літературознавчого, методичного аналізу тексту різного типу, стилю й жанру, дидактичні можливості фахового тексту.</p> <p>ПРЗ 4. Знає способи планування й організації мовно-літературного освітнього процесу в закладах загальної середньої (ліцеях, гімназіях) та вищої освіти, методика підготовки й використання сучасного навчально-методичного забезпечення.</p> <p>ПРЗ 5. Знає методологію та систему методів наукового дослідження, способи його планування, здійснення й презентування отриманих результатів та організації проблемно-пошукового, дослідницького навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРЗ 6. Знає тенденції розвитку педагогічного дискурсу, методичний потенціал засобів професійної комунікації, психологічні особистісні характеристики суб'єктів мовно-літературного освітнього процесу; критерії оцінювання, способи мотивації й аналізу діяльності здобувачів освіти та форми власного професійного вдосконалення.</p> <p>ПРЗ 7. Знає вимоги до професійної комунікації вчителя української мови і літератури, викладача лінгвістичних, літературознавчих і методичних дисциплін, особливості професійного монологічного й діалогічного мовлення в усній і писемній формах.</p> <p>ПРЗ 8. Знає психологічні стратегії попередження, подолання і трансформації конфліктів в освітньому середовищі</p> |
| Уміння (УМ) | ПРУ 1. Володіє спеціалізованими уміннями й навичками |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>провадження інноваційної діяльності з метою формування нових знань та розроблення прикладних способів і засобів реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРУ 2. Уміє аналізувати, критично осмислювати та зіставляти різноманітні традиційні й нові наукові концепції, напрями, школи, підходи в педагогіці, мовознавстві, літературознавстві та суміжних галузях.</p> <p>ПРУ 3. Уміє здійснювати аналіз текстів, зокрема лінгво-краєзнавчого характеру, і художніх творів, зокрема літератури рідного краю, визначати дидактичні можливості монокодового й полікодового, лінійного та гіпертекстового навчального матеріалу.</p> <p>ПРУ 4. Уміє дотримуватися сучасних підходів до організації мовно-літературної освіти, добирати й використовувати ефективні методи, методичні моделі, інноваційні навчально-дослідницькі технології, спрямовані на формування предметних компетентностей, ціннісних орієнтирів, морально-етичних якостей у здобувачів освіти.</p> <p>ПРУ 5. Уміє створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, забезпечувати сприятливий психологічний клімат у педагогічному та учнівському / студентському колективах; аналізувати й об'єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти.</p> <p>ПРУ 6. Уміє працювати з освітніми документами, науковими, методичними джерелами на засадах академічної доброчесності, медіаграмотності, інформаційно-комунікаційної вправності, обґрунтовувати, планувати, виконувати дослідницький проєкт.</p> <p>ПРУ 7. Володіє технікою професійного мовлення й жанрами педагогічного спілкування задля досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>ПРУ 8. Уміє запобігати упередженому ставленню здобувачів освіти і педагогів до осіб із особливими освітніми потребами, створювати морально-психологічний комфорт у колективі на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманності, милосердя, співробітництва.</p> |
| <p>Комунікація (КОМ)</p> | <p>ПРК 1. Зрозуміло й недвозначно доносить власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до здобувачів загальної середньої та вищої освіти, організовує успішну комунікацію.</p> <p>ПРК 2. Організовує й модерує педагогічне спілкування в мовно-літературному освітньому процесі та навчально-наукову комунікацію в дослідницькій діяльності.</p> <p>ПРК 3. Ефективно взаємодіє в команді, з широким колом фахівців, громадськості, у полікультурній контактній і дистантній комунікації державною та, за потреби, іноземною мовами.</p> <p>ПРК 4. Уміє аналізувати ситуації професійного спілкування, дії суб'єктів комунікації, оцінювати ефективність професійного мовлення</p> |

| | |
|---|---|
| Автономія і відповідальність (АіВ) | <p>ПРА 1. Відповідально ставиться до аналізу й вирішення соціально значущих світоглядних питань на підставі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРА 2. Здатний управляти мовно-літературним освітнім процесом у складних, непередбачуваних ситуаціях, розробляти нові стратегічні підходи до організації навчання здобувачів освіти та проведення досліджень з дотриманням правил толерантного спілкування й академічної доброчесності.</p> <p>ПРА 3. Несе відповідальність за презентування й примноження професійних знань, удосконалення практики мовно-літературної освіти.</p> <p>ПРА 4. Уміє розв'язувати проблеми в нових або незнайомих ситуаціях за наявності неповної або обмеженої інформації, із дотриманням соціальної та етичної відповідальності.</p> <p>ПРА 5. Володіє творчо-критичним мисленням, оцінює результати особистої, командної і колективної діяльності, здатний навчатися впродовж життя з високим ступенем самостійності</p> |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Група забезпечення реалізації освітньо-професійної програми формується відповідно до вимог чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які входять до складу групи забезпечення, один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, мають підтверджений рівень наукової і професійної активності</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | Використання комп'ютерних аудиторій, проєкційної техніки, наочних посібників, сучасних прикладних програм |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Використання ресурсів наукової бібліотеки, освітнього порталу й віртуального навчального середовища ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>На загальних підставах у межах України.</p> <p>На основі двосторонніх угод між ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та університетами України</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх угод між ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та закладами освіти країн-партнерів |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе відповідно до чинного законодавства України; за умови володіння українською мовою здобувачами вищої освіти |

1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОП

| Код н/д | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|--|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1 | Логіка та методологія наукового пізнання | 3,0 | екзамен |
| ОК 2 | Психологія освітньої діяльності | 3,0 | екзамен |
| ОК 3 | Теорія та методика навчання осіб з особливими освітніми потребами | 3,0 | залік |
| ОК 4 | Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищої освіти: теорія та практика | 6,0 | екзамен |
| ОК 5 | Теорія літератури та методологія літературознавчих досліджень | 6,0 | екзамен |
| ОК 6 | Методи і технології мовної освіти | 6,0 | екзамен |
| ОК 7 | Технології літературної освіти | 6,0 | екзамен |
| ОК 8 | Сучасні тенденції розвитку і дослідження української мови | 6,0 | екзамен |
| ОК 9 | Виконання кваліфікаційної роботи магістра | 13,5 | залік |
| ОК 10 | Науково-педагогічна практика | 12,0 | залік |
| ОК 11 | Підсумкова атестація | 1,5 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | 66 | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| ВБ 1 | Дисципліна з1 | 3,0 | залік |
| ВБ 2 | Дисципліна з2 | 3,0 | залік |
| ВБ 3 | Дисципліна п1 | 3,0 | залік |
| ВБ 4 | Дисципліна п2 | 3,0 | залік |
| ВБ 5 | Дисципліна п3 | 3,0 | залік |
| ВБ 6 | Дисципліна п4 | 3,0 | залік |
| ВБ 7 | Дисципліна п5 | 3,0 | залік |
| ВБ 8 | Дисципліна п6 | 3,0 | залік |
| Загальний обсяг вибірових компонентів: | | 24 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

1.2. Структурно-логічна схема ОП

| Семестр | Освітні компоненти |
|---------|---|
| 1 | Логіка та методологія наукового пізнання Психологія освітньої діяльності Освітній процес у сучасних закладах загальної середньої та вищої освіти: теорія та практика Методи і технології мовної освіти Технології літературної освіти Виконання кваліфікаційної роботи магістра |
| 2 | Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами Теорія літератури та методологія літературознавчих досліджень Сучасні тенденції розвитку і дослідження української мови Виконання кваліфікаційної роботи магістра Дисципліна з1 Дисципліна з2 Дисципліна п1 Дисципліна п2 Дисципліна п3 |
| 3 | Виконання кваліфікаційної роботи магістра Науково-педагогічна практика Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6 Підсумкова атестація |

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестацію здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Українська мова і література» спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводять у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра й комплексного екзамену з фахових дисциплін та завершують видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачеві освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Українська мова і література»), вчитель української мови і літератури, викладач закладів вищої освіти.

Атестацію здійснюють відкрито й публічно.

