

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта**

**освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти
професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Початкова освіта)**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради



Віталій КУРИЛО

(протокол № 11 від 30.05.2025 р.)

**Освітня програма набуває чинності
з 01 вересня 2025 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

Ярослава ЮРКІВ

(наказ № 76-ОД від 02.06.2025 р.)

Полтава – 2025

СТОРІНКА ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти
професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр (Початкова освіта)

ПОГОДЖЕНО:

Директор навчально-наукового
інституту педагогіки і психології

 Марина ЄСПІХІНА

31 березня 2025 р.

Завідувач кафедри початкової освіти

 Наталія МОРДОВЦЕВА

29 березня 2025 р.

Гарант освітньої програми

 Дмитро УЖЧЕНКО

29 березня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 23.03.2021 р. № 357) з урахуванням змін, затверджених наказами МОН України від 28.05.2021 р. № 593 і від 13.06.24 р. № 842, професійному стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1225).

Розроблено проектною групою у складі:

1. Гарант освітньої програми (керівник проектної групи) – Ужченко Д.В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Мордовцева Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Кизилова В.В., доктор філологічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Цалапова О.М., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
5. Пушко В. Ф, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
6. Мельник Л.В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
7. Козаченко Юлія – здобувачка III курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
8. Панкратова Тетяна – здобувачка IV курсу першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності «Початкова освіта» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Програму обговорено на засіданні кафедри початкової освіти.

Протокол від 29 березня 2025 р. № 10.

Програму схвалено на засіданні вченої ради навчально-наукового інституту педагогіки і психології

Протокол від 31 березня 2025р. № 9.

Відомості про рецензентів – зовнішніх стейкхолдерів:

1. Турко Ольга Василівна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
2. Адаменко Людмила Геннадіївна, директор Центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Чорноморська Одеського району Одеської області.

1. Опис освітньої програми зі спеціальності АЗ «Початкова освіта»

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології
Назва освітньої програми	Початкова освіта
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	АЗ Початкова освіта
Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)	відсутня
Опис предметної області	<i>Об'єктом навчання</i> є освітній процес у початковій школі. <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Цілі освітньої програми	Формування в здобувачів вищої освіти загальних і фахових професійних компетентностей для розв'язання складних спеціалізованих задач початкової освіти, педагогіки та освітніх галузей початкової школи, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності, спрямованої на формування людського капіталу задля повоєнного відновлення України та гідного представлення її в європейській спільноті, що відповідає Цілям сталого розвитку України до 2030 року, концепції Нової української школи.
Тип освітньої програми (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча)	освітньо-професійна
Мова (мови) викладання	українська
Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП	240
Форми здобуття освіти за ОП і розрахункові строки виконання ОП за кожною з них	денна, заочна 3 роки 10 місяців

Вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за ОП (відповідно до стандартів вищої освіти)	повна загальна середня освіта; ступінь фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста)
Компетентності випускника	Інтегральна компетентність ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. Загальні компетентності ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 4. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі. ЗК 5. Здатність працювати в команді. ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; використання цифрових технологій в освітньому процесі. ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 10. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ЗК 11. Здатність до толерантного й послідовного втілення українських культурно-національних цінностей як світоглядної основи виховання молодого покоління під час освітнього процесу, позанавчальній діяльності й повсякденному житті. ЗК 12. Здатність дотримуватися правил академічної доброчесності в освітньому процесі. ЗК 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Спеціальні (фахові) компетентності СК 1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами усно й письмово в усіх сферах життя, формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти; виявляти мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства. СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, базове програмне

	забезпечення, освітні онлайн-сервіси, хмарні технології, оперувати ними в професійній діяльності, критично оцінювати інформацію, усвідомлювати важливість цифрової гігієни. СК 3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК 4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність; здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. СК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК 6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК 7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методик педагогічного прогнозування, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК 8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК 9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК 10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК 11. Здатність до здійснення профілактичних заходів зі збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних виявів насильства. СК 12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. СК 13. Здатність вчасно й адекватно оцінювати потенційні загрози, діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог безпечної
--	--

	професійної діяльності.
Програмні результати навчання, які дають право на присудження визначеної ОП освітньої або освітньої та професійної кваліфікації (кваліфікацій)	ПРН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; мотивувати учнів до спілкування українською мовою в позанавчальній діяльності й повсякденному житті. ПРН 2. Застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень у міжособистісній взаємодії, сприяння мовленнєвій творчості здобувачів освіти. ПРН 3. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. ПРН 4. Критично оцінювати достовірність і надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог до використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПРН 5. Спілкуватися з професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. ПРН 6. Організовувати освітній процес з використанням цифрових технологій і технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички вільного й безпечного використання цифрових технологій і сервісів, зокрема сучасних програмних продуктів і штучного інтелекту. ПРН 7. Інтегрувати й використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПРН 8. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. ПРН 9. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між учителем і здобувачем освіти. ПРН 10. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості, національно-культурних ціннісних орієнтацій та вимог нормативних

	документів початкової школи; формувати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування. ПРН 11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного й підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. ПРН 12. Збирати, інтерпретувати й застосовувати відомості у сфері початкової освіти з використанням методів наукової діяльності. ПРН 13. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки й інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. ПРН 14. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу; використовувати сучасні форми, методи, технології та засоби навчання, які сприяють розвитку уваги; способи/методи саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, порозуміння. ПРН 15. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. ПРН 16. Здійснювати профілактичні заходи зі збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати й реалізовувати заходи з попередження й протидії булінгу та різних виявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу; стереотипів упередження, їх впливу на побудову конструктивної й безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу, ненасильницької та безконфліктної комунікації, запобігати конфліктам в освітньому процесі. ПРН 17. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми й засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПРН 18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності. ПРН 19. Діяти в умовах небезпечних ситуацій воєнного стану та післявоєнного відновлення, дотримуватися вимог до організації безпечного освітнього середовища.
--	---

Форма (форми) атестації здобувачів вищої освіти	атестаційний іспит
Можливості працевлаштування за здобутою освітою	Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 13 грудня 2024 року №27751): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Процедури присвоєння професійних кваліфікацій (у разі їх присвоєння)	Відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

2. Перелік обов'язкових освітніх компонентів (ОК) і їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	5	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	5	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	3	залік
ОК 6	Загальна і вікова психологія	5	екзамен
ОК 7	Національно-патріотичне виховання в початковій школі	3	залік
ОК 8	Основи інклюзивної освіти в початковій школі	3	екзамен
ОК 9	Анатомія і фізіологія дітей початкової школи	3	залік
ОК 10	Педагогіка: інтегрований курс: Вступ до фаху Загальні основи педагогіки Теорія і методика виховання в початковій школі Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи Основи науково-педагогічних досліджень	15	залік, екзамен
ОК 11	Дидактика початкової освіти	4	екзамен
ОК 12	Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі	9	екзамен
ОК 13	Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 14	Методика викладання мистецької освітньої галузі	4	екзамен
ОК 15	Методика викладання технологічної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 16	Дитяча література з основами літературної освіти	5	залік, екзамен
ОК 17	Сучасна українська мова з практикумом	15	залік, екзамен
ОК 18	Основи природознавства з методикою викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (методика природничої освітньої галузі)	9	екзамен
ОК 19	Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності	5	екзамен
ОК 20	Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі	9	залік, екзамен
ОК 21	Методика викладання іноземної мови в початкових класах	5	екзамен
ОК 22	Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі	5	екзамен
ОК 23	Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)	6	залік
ОК 24	Перші дні дитини в школі (навчальна)	3	залік
ОК 25	Навчально-методична педагогічна практика	9	залік
ОК 26	Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)	9	залік
ОК 27	Організаційно-методична педагогічна практика (виробнича)	9	залік
ОК 28	Курсова робота з педагогіки початкової школи	3	залік
ОК 29	Курсова робота з методик початкового навчання (за вибором)	3	залік
ОК 30	Оглядові лекції	1,5	
ОК 31	Атестація	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів		180	

Логічна послідовність обов'язкових освітніх компонентів

Семестр	Освітні компоненти
1	Україна в контексті європейської історії та культури Усна й письмова комунікація та академічна риторика. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Фізичне виховання Загальна і вікова психологія Національно-патріотичне виховання в початковій школі Анатомія і фізіологія дітей початкової ланки Педагогіка: інтегрований курс (Вступ до фаху) Сучасна українська мова з практикумом Дитяча література з основами літературної освіти Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі
2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Загальна і вікова психологія Педагогіка: інтегрований курс (Загальні основи педагогіки) Дидактика початкової освіти Сучасна українська мова з практикумом Дитяча література з основами літературної освіти Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі Основи природознавства з методикою викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (методика природничої освітньої галузі) Методика викладання технологічної освітньої галузі
3	Педагогіка: інтегрований курс (Теорія і методика виховання в початковій школі) Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання мистецької освітньої галузі Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)
4	Педагогіка: інтегрований курс (Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи) Сучасна українська мова з практикумом Основи природознавства з методикою викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (методика природничої освітньої галузі) Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності
5	Педагогіка: інтегрований курс (Основи науково-педагогічних досліджень) Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі Перші дні дитини в школі (навчальна практика)

6	Філософія Іноземна мова за професійним спрямуванням Сучасна українська мова з практикумом. Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі Навчально-методична педагогічна практика Курсова робота з педагогіки початкової школи
7	Іноземна мова за професійним спрямуванням Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі Методика викладання іноземної мови в початкових класах Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)
8	Іноземна мова за професійним спрямуванням Основи інклюзивної освіти в початковій школі Організаційно-методична педагогічна практика (виробнича) Курсова робота з методик початкового навчання (за вибором) Оглядові лекції Атестація

3. Інформація про дисципліну «Теоретична підготовка БЗВП»

Дисципліна «Теоретична підготовка БЗВП» обсягом 3,0 кред. ЄКТС є обов'язковою для включення до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, для яких це передбачено законодавством, і вибірковою для інших здобувачів.

CK4					+	+		+	+	+	+					+	+		+	+		+	+	+	+	+				+
CK5					+					+	+		+	+	+				+											+
CK6		+	+			+	+			+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+			+
CK7		+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
CK8	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+					+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK9		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+			+
CK10			+		+	+		+	+	+	+	+			+	+		+		+	+		+	+	+	+	+			+
CK 11					+			+	+				+																	+
CK 12	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+		+			+							+	+
CK 13	+				+	+		+	+			+	+	+				+		+	+		+	+	+	+	+			+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	
ПРН 1	+	+		+			+									+	+	+		+	+	+									+	
ПРН 2		+	+			+	+									+	+			+	+		+	+	+	+	+				+	
ПРН 3								+	+	+	+		+	+	+																+	
ПРН 4	+		+	+									+		+				+			+									+	
ПРН 5		+	+													+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+	
ПРН 6		+	+	+				+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН 7	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+				+		+	+		+	+	+	+	+	+				+
ПРН 9	+				+	+	+	+	+			+	+		+			+	+												+	+
ПРН 10			+		+		+			+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ПРН 11			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+			+	+
ПРН 12		+	+	+			+			+	+		+		+			+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
ПРН 13	+	+				+		+		+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ПРН 14					+	+		+	+				+	+	+				+	+	+											+
ПРН 15			+	+	+	+	+	+	+					+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+				+
ПРН 16	+				+	+		+	+				+		+									+	+	+	+	+				+
ПРН 17		+	+			+		+	+	+	+							+			+	+	+									+
ПРН 18							+			+	+	+	+								+	+	+					+	+	+	+	+
ПРН 19	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			+	+	+	+	+	+				+