

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ ПСИХОЛОГІЯ”**

**першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 Психологія
галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки
Кваліфікація: бакалавр з психології
Форма навчання: денна/заочна
Термін навчання: 4 роки**



**Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01 вересня 2019 р.**

Ректор _____ **С. В. Савченко**
(наказ № 113 – ЗД від 25 червня 2019 р.)

Старобільськ – 2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

„ПСИХОЛОГІЯ”

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

галузі знань 05 Соціально-поведінкові науки

Кваліфікація: бакалавр з психології

Форма навчання: денна

Термін навчання: 4 роки

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

_____ Д. В. Ужченко
„__21__” ____06_____ 2019 р.

В. о. завідувача навчального відділу

_____ В. В. Лєснова
„__21__” ____06_____ 2019 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності **053 «Психологія»** у складі:

1. Пашко Т. А.- кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

2. Репкіна Н. В. - кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

3. Ужченко І. Ю. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 „ПСИХОЛОГІЯ”

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра психології |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалаврський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: бакалавр за спеціальністю 053 Психологія Кваліфікація в дипломі: бакалавр з психології |
| Офіційна назва освітньої програми | Психологія |
| Тип диплома та обсяг освітньої програми | диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки |
| Наявність акредитації | - Акредитаційна комісія України; - Україна; - період акредитації (за сертифікатом) з 2.03. 2017 – 1.06. 2023. |
| Цикл/рівень | <i>НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень</i> |
| Передумови | повна загальна середня освіта |
| Мова(и) викладання | українська |
| Термін дії освітньої програми | До 1.06.2023 |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://luguniv.edu.ua |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Підготувати фіхівців-психологів, які матимуть глибокі наукові уявлення про природу та механізми психіки, про методи та особливості процесу дослідження психічних явищ та станів, розвинуту здатність до практичного застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, спираючись на положення професійної етики. | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | 05 соціальні та поведінкові науки; 053 психологія ОПП є мультидисциплінарною програмою, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти складають 52 кредити ЄКТС (21,7 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 188 кредитів ЄКТС (78,3% від загального обсягу ОП); практики складають 30 кредитів ЄКТС (12,5% від загального обсягу ОП). Об’єкт вивчення та діяльності: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, що надасть можливість вирішувати комплексні професійні задачі, спрямовані на підтримку психічного здоров’я людини та оптимального рівня життєдіяльності особистості та суспільства. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; |

| | |
|---|---|
| | <p>психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії, норми та патології в розвитку психіки.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: здатність використовувати різноманітні психологічні прилади, комп'ютерну техніку, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних, що дозволяють досягати цілей навчання та професійного розвитку.</p> |
| Орієнтація освітньої програми | ОП спрямована на формування у фахівця - психолога базових теоретичних та прикладних знань в основних галузях психології та оволодіння навичками, необхідними для ефективного надання психологічних послуг. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Загальна освіта в галузі психології, яка надасть можливість випускникам автономно вирішувати проблемні професійні завдання на індивідуальному, груповому, організаційному та соціальному рівнях. |
| Особливості програми | Обов'язкова психодіагностична та консультативно-корекційна практика, наявність дисциплін вільного вибору. |
| 4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | 2445.2 24459. 1 – Психолог, психолог у закладах освіти; Психолог на підприємстві; Психолог в органах державної влади та управління; Психолог-консультант; 1229.7 - Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудова реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); 2340. 80 - Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації; |
| Подальше навчання | За освітніми програмами другого рівня вищої освіти |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). У ході навчання увага фокусується на розвитку у студентів здатності до самоосвіти, формується активна суб'єктна позиція у навчанні, що досягається за рахунок поєднання традиційних та інноваційних форм навчання, 60% викладання має проблемно-орієнтований характер (наукові проекти, описи кейсів, творчі майстерні тощо), що сприяє формуванню індивідуального стилю професійного мислення та діяльності. |
| Оцінювання | У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій або професійних кейсів та портфоліо; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проектів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, не зараховано); – 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX). |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна Компетентність | ІК.1 Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК.1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати набуті психологічні знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>ЗК. 4 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК. 5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК. 11 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 12. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК. 13 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | <p>Ф.К.1 Знання наукового категоріально-понятійного апарату психології.</p> <p>Ф.К. 2 Вміння самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>ФК.3 Здатність обирати та використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>Ф.К.4 Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>Ф. К. 5 Здатність аналізувати та систематизувати результати психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки та психологічні рекомендації</p> <p>Ф. К. 6 Уміння організувати та надавати індивідуальну та групову психологічну допомогу.</p> <p>Ф.К. 7 Здатність планувати та здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту клієнтів.</p> <p>Ф.К. 8 Готовність викладати психологічні дисципліни в загально - освітній школі.</p> <p>Ф. К. 9 Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики</p> <p>Ф.К. 10 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>Ф.К. 11 Наявність навичок міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі реалізації професійної діяльності</p> <p>Ф.К. 12 Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Ф.К. 13 Здатність мати автономні судження та погляди на актуальні проблеми практичної та теоретичної психології.</p> <p>Ф.К. 15 Здатність вільно спілкуватись в професійній спільноті та в широкому суспільному колі по предмету професійного знання та спеціалізації.</p> <p>Ф.К.16 Здатність підтримувати необхідний рівень особистої фізичної підготовленості та психічного здоров'я.</p> |
| 7. Програмні результати навчання | |
| Знання (ЗН) | <p>ПРЗ. 1 Знати визначення базових категорій та понять психології, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРЗ. 2 Знати та розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРЗ. 3 Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>ПРЗ.4 Знати базові та інноваційні технології надання психологічної допомоги та стратегії надання психологічних послуг.</p> <p>ПРЗ.5 Знання правових та етичних норм організації індивідуальної професійної практики</p> <p>ПРЗ.6 Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p> <p>ПРЗ.7 Знати соціальні норми, правила громадянських обов'язків, навичок співжиття і співпраці в суспільстві.</p> <p>ПРЗ. 8 Знати чинне Законодавство України, права та обов'язки громадянина України та засоби захисту прав і свобод людини.</p> <p>ПРЗ. 9 Знати основні відомості про устаткування ПК, правила техніки безпеки, основи роботи на комп'ютері.</p> <p>ПРЗ. 10. Володіти базовими знаннями в галузі мовознавства в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРЗ. 11 Знати та бути обізнаним у культурній спадщині людства, у сутності проблем культури здоров'я і здорового способу життя.</p> |
| Уміння (УМ) | <p>ПРУ. 1 Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>ПРУ.2 Здійснювати творче реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки</p> <p>ПРУ. 3 Здійснювати читання і осмислення професійно-орієнтованої та загальнонаукової іншомовної літератури, використання її у соціальній та професійній сферах</p> <p>ПРУ. 4 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПРУ. 5 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПРУ. 6 Критично аналізувати та оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПРУ.7 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ПРУ. 8 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПРУ. 9 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.</p> <p>ПРУ.10 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.</p> <p>ПРУ. 11 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПРУ. 12 Реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства. Діяти відповідно до цінностей громадянського суспільства та його сталого розвитку.</p> |
| Комунікація (КОМ) | <p>ПРК. 1 Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.</p> <p>ПРК. 2 Взаємодіяти з колегами, клієнтами та широким суспільним колом поважаючи індивідуальні, культуральні та релігійні цінності.</p> <p>ПРК. 3 Формулювати власну думку логічно та доступно, науково аргументувати власну професійну позицію, дискутувати, вистроювати комунікацію з клієнтами, підтримуючи їх особистісну цінність.</p> <p>ПРК.4 Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.</p> |
| Автономія і відповідальність (АіВ) | <p>ПРА. 1 Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПРА. 2 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</p> <p>ПРА. 3 Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх).</p> |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування. |
| Матеріально-технічне Забезпечення | Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників. |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На загальних підставах у межах України. |

| | |
|---|----------|
| Міжнародна кредитна мобільність | |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе. |

1. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість Кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Цикл загальної підготовки | | | |
| 1.1.Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК 1 | Історія України та української культури | 5,0 | екзамен |
| ОК 2 | Українська мова за професійним спрямуванням | 5,0 | екзамен |
| ОК 3 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 7,0 | екзамен |
| ОК 4 | Філософія | 5,0 | екзамен |
| ОК 5 | Пропедевтика та інформаційні технології | 5,0 | залік |
| ОК 6 | Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист | 5,0 | екзамен |
| ОК 7 | Фізичне виховання | 5,0 | залік |
| 1.2. Вибіркові освітні компоненти | | | |
| ВБ 1.2.1 | Соціологія | 5,0 | залік |
| ВБ 1.2.1 | Політологія | 5,0 | залік |
| ВБ 1.2.1 | Екологія з основами екологічної етики | 5,0 | залік |
| ВБ 1.2.1 | Психологія | 5,0 | залік |
| ВБ 1.2.1 | Трендспотінг та професійне майбутнє сучасного фахівця | 5,0 | залік |
| ВБ 1.2.1 | Риторика | 5,0 | Залік |
| ВБ 1.2.1 | Здоров язбережувальні технології в освіті | 5,0 | Залік |
| ВБ 1.2.1 | Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни | 5,0 | Залік |
| ВБ 1.2.2 | Ринок послуг та основи підприємства | 5,0 | Залік |

| | | | |
|--|---|------------|---------|
| ВБ 1.2.2 | Правознавство | 5,0 | Залік |
| ВБ 1.2.2 | Іноземна мова та переклад у сфері професійної комунікації | 5,0 | Залік |
| ВБ 1.2.2 | Естетика | 5,0 | Залік |
| ВБ 1.2.2 | Основи безпеки та біозахисту | 5,0 | Залік |
| Обсяг циклу загальної підготовки | | 52 | |
| 2. Цикл професійної підготовки | | | |
| 2.1. Обов'язкові освітні компоненти | | | |
| ОК 8 | Загальна психологія | 15,0 | Екзамен |
| ОК 9 | Вікова та педагогічна психологія | 15,0 | Екзамен |
| ОК 10 | Соціальна психологія | 8,5 | Екзамен |
| ОК 11 | Юридична психологія | 5,5 | Залік |
| ОК 12 | Інженерна психологія | 5,5 | Залік |
| ОК 13 | Історія психології | 5,0 | Залік |
| ОК 14 | Клінічна психологія | 5,5 | Екзамен |
| ОК15 | Експериментальна психологія та психодіагностика | 10,0 | Екзамен |
| ОК 16 | Основи психологічного консультування та психотерапії | 10,0 | Екзамен |
| ОК 17 | Психологія особистості | 10,0 | Екзамен |
| ОК18 | Анатомія та еволюція нервової системи людини | 5,0 | Залік |
| ОК19 | Основи психологічної корекції | | |
| ОК 20 | Психолінгвістика | 5,0 | Залік |
| ОК 21 | Психодіагностична практика | 15,0 | Залік |
| ОК 22 | Корекційно-консультативна практика | 15,0 | Залік |
| ОК 23 | Курсова з вікової та педагогічної психології | 5,0 | Залік |
| ОК 24 | Курсова з психодіагностики | 5,0 | Залік |
| ОК25 | Оглядові лекції | 1,5 | |
| ОК26 | Іспит | 1,5 | Екзамен |
| Обсяг обов'язкового освітнього компоненту | | 147 | |
| 1.2. Вибіркові освітні компоненти | | | |
| ВБ 2.1. | Психологія девіантної поведінки або Психологія масової свідомості | 5,0 | Залік |

| | | | |
|---|---|-----|------------|
| ВБ 2.2. | Психологія сім'ї або Психологія творчої обдарованості | 5,0 | Екзамен |
| ВБ 2.3. | Активні методи соціально-психологічного навчання або Психологія особистісного та професійного саморозвитку людини | 8,0 | Екзамен |
| ВБ 2.4 | Спецпрактикум зі спеціалізації або Організаційна психологія | 8,0 | Залік |
| ВБ 2.5 | Психологія емоцій або Психологія мотивації поведінки та діяльності | 5,0 | Залік |
| ВБ 2.6 | Психологія життєвих криз особистості або Основи конфліктології та медіації конфліктів | 5,0 | Екзамен |
| ВБ 2.7 | Методика психологічної експертизи в різних галузях психології або Психологія лідерства | 5,0 | |
| Обсяг вибіркового компоненту | | | 41 |
| Загальний обсяг циклу професійної підготовки | | | 188 |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | | 240 |

2.2. Структурно-логічна схема ОП

| Семестр | Освітні компоненти |
|---------|--|
| 1 | Історія України Пропедевтика та інформаційні технології Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Загальна психологія Вікова та педагогічна психологія |
| 2 | Українська мова за професійним спрямуванням Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Загальна психологія Вікова та педагогічна психологія Експериментальна психологія та психодіагностика Психологія особистості |
| 3 | Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист Анатомія та еволюція нервової системи людини Історія психології Експериментальна психологія та психодіагностика Психологія особистості |
| 4 | Фізичне виховання Основи психологічного консультування та психотерапії Основи психологічної корекції Психологія девіантної поведінки або Психологія масової свідомості Активні методи соціально-психологічного навчання або Психологія особистісного та професійного саморозвитку людини Методика психологічної експертизи в різних галузях психології або Психологія лідерства |
| 5 | Філософія Фізичне виховання |

| | |
|---|---|
| | Соціальна психологія Юридична психологія Курсова з вікової та педагогічної психології Дисципліна 1 Дисципліна 2 |
| 6 | Соціальна психологія Психолінгвістика Психодіагностична практика Дисципліна 3 |
| 7 | Клінічна психологія Курсова з психодіагностики Корекційно-консультативна практика Активні методи соціально-психологічного навчання або Психологія особистісного та професійного саморозвитку людини Спецпрактикум зі спеціалізації або Організаційна психологія |
| 8 | Інженерна психологія Активні методи соціально-психологічного навчання або Психологія особистісного та професійного саморозвитку людини Спецпрактикум зі спеціалізації або Організаційна психологія Психологія емоцій або Психологія мотивації поведінки та діяльності Психологія життєвих криз особистості або Основи конфліктології та медіації конфліктів Оглядові лекції Іспит |

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми спеціальності №_053_ „**Психологія**” проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного випускового іспиту зі спеціальності та завершується видачею здобувачам вищої освіти документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з психології. Атестація здійснюється відкрито й публічно.

Кваліфікаційна робота бакалавра передбачає розв’язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, із застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

До захисту допускається робота без академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота бакалавра зберігається в репозиторії закладу вищої освіти.

Комплексний випусковий іспит зі спеціальності дозволяє визначити ступень засвоєння теоретичних знань та рівень сформованості практичних навичок здобувачів вищої освіти.

