

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

„Спеціальна освіта”

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

освітня програма Логопедія

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти.

Професійна кваліфікація: Вчитель-логопед. Вихователь освітніх і реабілітаційних закладів для осіб з мовленнєвими порушеннями. Асистент вчителя закладів загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради



_____ **В. С. Курило**

(протокол № 11

від «26» червня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.

В.о. ректора _____ **С. В. Савченко**

(наказ №86-ОД

від «26» червня 2020 р.)

м. Старобільськ 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 016 Спеціальна освіта

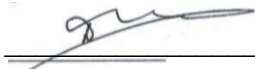
Освітня програма Логопедія

Освітня кваліфікація бакалавр зі спеціальної освіти.

Професійна кваліфікація: Вчитель-логопед. Вихователь освітніх і реабілітаційних закладів для осіб з мовленнєвими порушеннями. Асистент вчителя закладів загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
ДЗ „Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”

 Д. В. Ужченко

«_____» _____ 2020 р.

В.о. завідувача навчального відділу

 В. В. Лєснова

«_____» _____ 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (навчально-методичною комісією зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта”) у складі:

1. Григор’єва І. О. кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Ужченко І. Ю. кандидат психологічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. Макаренко І. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Махукова Т. В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дефектології та психологічної корекції навчально-наукового інституту педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 „Спеціальна освіта”

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалаврський рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти, освітня програма: Логопедія. Професійна кваліфікація: Вчитель-логопед. Вихователь освітніх і реабілітаційних закладів для осіб з мовленнєвими порушеннями. Асистент вчителя закладів загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням.
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта. Логопедія.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	– Акредитаційна комісія України; – Україна; Сертифікат про акредитацію: Серія НД №1396599 дата видачі: 19.12.2016 р., термін дії до - 01.07. 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/
2 - Мета освітньої програми	
Мета навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 016 – Спеціальна освіта, освітня програма: Логопедія. ОП є мультидисциплінарною, де гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 57,0 кредитів ЄКТС (24 % від загального обсягу ОП), освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 90,0 кредитів ЄКТС (38 % від загального обсягу ОП); практики складають 24,0 кредитів ЄКТС (10 % від загального обсягу ОП). Вибіркові освітні компоненти: гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти складають 15,0 кредитів ЄКТС (6 % від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної і практичної підготовки складають 45,0 кредитів ЄКТС (19 % від загального обсягу ОП) Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного

	розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних 6 закладах освіти. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна спрямована на: навчання: набуття академічної (професійної) кваліфікації для фахівця спеціальної освіти у загальноосвітніх, загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах.
Основний освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі спеціальної освіти
Особливості програми	Ключові слова: логопедія, спеціальна освіта, інклюзивна освіта.
	Обов'язкова, навчальні й виробничі практики.
4 - Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і загальноосвітні спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, дошкільні заклади, навчально-виховні комплекси, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчителя-логопеда (відповідно до спеціалізації), консультант-логопед, вихователь дошкільного навчального закладу, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку, вихователь спеціальної групи ЗДО. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Професійні назви робіт: код КП 2330, код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог; код КП 2340 Вихователь, код КП 3330, 3340 асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-логопеда, асистент вчителя-реабітолога, асистент вчителя-дефектолога, асистент вихователя дошкільного навчального закладу, асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами, КП 3340 асистент вчителя, КП 3330 асистент вчителя з корекційної освіти, КП 3340 асистент вчителя-дефектолога, КП 3330 асистент вчителя-логопеда

	(згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та навчальними й виробничими практиками.
Оцінювання	У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо); підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і 7 суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні предметні) компетентності	(фахові, СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів. СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 - Програмні результати навчання	

ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПРН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПРН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні

	універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. ПРН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
Комунікація (КОМ)	1. Дотримується у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва. 2. Володіти культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.
Автономія і відповідальність (АіВ)	1. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів. 2. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Включає використання обладнання та устаткування, необхідне для проведення практичних і наукових досліджень; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей зі спеціальної освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських науково-методичних комплексів науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива (на загальних підставах у межах України).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів)

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП Логопедія.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1.	Актуальні питання історії української державності та культури	5,0	екзамен
ОК 2.	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5,0	залік\екзамен
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,0	залік\екзамен

			мен
ОК 4.	Філософія	5,0	екзамен
ОК 5.	Фізичне виховання*	5,0	екзамен
ОК 6	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	залік\екзамен
ОК 7.	Логіка та методологія наукового пізнання	3,0	залік
ОК 8.	Основи філологічної підготовки корекційного педагога	5,0	екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія з основами генетики	6,0	екзамен
ОК 10	Психологія	6,0	екзамен
ОК 11	Спеціальна педагогіка	6,0	екзамен
ОК 12	Логопедія	12,0	залік/екзамен
ОК 13	Основи спеціальної психології	6,0	екзамен
ОК 14	Спеціальна методика формування писемного мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення	6,0	екзамен
ОК 15	Основи інклюзивного навчання	6,0	екзамен
ОК 16	Спеціальна методика диференційної діагностики мовленнєвих порушень	6,0	залік
ОК 17	Неврологічні основи логопедії	6,0	залік
ОК 18	Спеціальна методика навчання мовлення дітей з різними психофізичними порушеннями розвитку	6,0	залік
ОК 19	Технології роботи вчителя й асистента в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання	6,0	залік
ОК 20	Спеціальна методика формування усного мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення	6,0	залік
ОК 21	Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей в спеціальні заклади	6,0	залік
ОК 22	Теорія та спеціальна методика виховання дітей з порушеннями мовлення	6,0	екзамен
ОК 23	Психолого-педагогічний супровід дітей з різними психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання	6,0	екзамен
ОК 24	Спеціальна методика навчання мовлення дітей із заїканням	6,0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180,0	
Вибіркові компоненти освітньої програми *			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна з1	3,0	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна з2	3,0	залік
ВБ 1.3.	Дисципліна з3	3,0	залік

ВБ 1.4.	Дисципліна з4	3,0	залік
ВБ 1.5.	Дисципліна з5	3,0	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1.	Дисципліна п1	3,0	залік
ВБ 2.2.	Дисципліна п2	3,0	залік
ВБ 2.3.	Дисципліна п3	3,0	залік
ВБ 2.4.	Дисципліна п4	3,0	залік
ВБ 2.5.	Дисципліна п5	3,0	залік
ВБ 2.6.	Дисципліна п6	3,0	залік
ВБ 2.7.	Дисципліна п7	3,0	залік
ВБ 2.8.	Дисципліна п8	3,0	залік
ВБ 2.9.	Дисципліна п9	3,0	залік
ВБ 2.10.	Дисципліна п10	3,0	залік
ВБ 2.11.	Дисципліна п11	3,0	залік
ВБ 2.12.	Дисципліна п12	3,0	залік
ВБ 2.13.	Дисципліна п13	3,0	залік
ВБ 2.14.	Дисципліна п14	3,0	залік
ВБ 2.15.	Дисципліна п15	3,0	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП Логопедія.

Семестр	Освітні компоненти
1	Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання* Основи філологічної підготовки корекційного педагога Вікова фізіологія з основами генетики Психологія Спеціальна педагогіка
2	Актуальні питання історії української державності та культури Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання* Логопедія Основи спеціальної психології

	Спеціальна методика формування усного мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення
3	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Дисципліна з1 Дисципліна з2 Основи інклюзивної освіти Дисципліна п1 Дисципліна п2 Дисципліна п3 Дисципліна п4 Дисципліна п5 Дисципліна п6
4	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Дисципліна з3 Спеціальна методика диференційної діагностики мовленнєвих порушень Спеціальна методика навчання мовлення дітей з різними психофізичними порушеннями розвитку Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей в спеціальні заклади
5	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Дисципліна з4 Дисципліна з5 Основи інклюзивного навчання Теорія та спеціальна методика виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку Дисципліна п7 Дисципліна п8 Дисципліна п14
6	Іноземна мова за професійним спрямуванням Філософія Логіка та методологія наукового пізнання Спеціальна методика формування писемного мовлення у дітей з тяжкими порушеннями мовлення Психолого-педагогічний супровід дітей з різними психофізичними порушеннями в умовах інклюзивного навчання Безперервна педагогічна практика в закладах освіти Курсова робота зі спеціальної педагогіки Дисципліна п9
7	Іноземна мова за професійним спрямуванням Дефектологічна практика Курсова робота з логопедії та методик роботи логопеда Дисципліна п11 Дисципліна п12 Дисципліна п13
8	Іноземна мова за професійним спрямуванням Технології роботи вчителя та асистента в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання Логопедична практика Дисципліна п15 Оглядові лекції Підсумкова атестація

3. 2.2 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – магістр	Атестація здійснюється у формі атестаційного комплексного кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)	Атестаційний комплексний екзамен (за нозологіями) передбачає виявлення готовності випускника до розв’язання професійних завдань.
Вимоги до публічного захисту	Захист перед екзаменаційною комісією.
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти. Вчитель-логопед. Вихователь освітніх і реабілітаційних закладів для осіб з мовленнєвими порушеннями. Асистент вчителя закладів загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень Зн2. Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	Ум1. Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію	АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб АВ3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн2			АВ1
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн2	Ум1		
ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Зн2		К2	
ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум1		АВ2
ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Зн1		К2	АВ3
ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.		Ум1	К1	АВ1

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Зн1			
ЗК-8. Здатність працювати в команді.		Ум1	К2	АВ3
ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.		Ум1	К1	
ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн2	Ум1		
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.	Зн1			
СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.	Зн1		К2	
СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.	Зн2	Ум1		АВ2
СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.		Ум1		АВ1
СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.		Ум1		АВ1
СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.	Зн2	Ум1		АВ1
СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.		Ум1		
СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.	Зн1		К2	
СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.		Ум1	К2	АВ2
СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.		Ум1	К1	АВ1
СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.			К2	

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.		Ум1		AB3
СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.		Ум1	К1	
СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.			К2	AB3
СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.	Зн2		К1	AB3
СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	Зн2			AB3

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Результати навчання (РН)	Компетентності																										
		Інтегральна	Загальні										Спеціальні (фахові, предметні)															
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16
РН1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.	+			+			+					+	+	+			+		+	+						+	+
РН2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	+			+	+		+	+				+	+	+													
РН3	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	+			+				+				+	+	+													+
РН4	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.	+			+							+	+		+					+	+							
РН5	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	+		+	+				+					+	+	+			+				+	+				
РН6	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.	+		+	+	+						+	+		+	+						+		+		+		
РН7	Вільно спілкуватися державною та	+					+															+			+	+	+	

	іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.																										
PH8	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.	+				+						+	+		+				+	+							
PH9	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.	+	+			+				+	+			+	+			+				+					
PH10	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.	+				+	+					+		+	+	+	+	+			+			+			
PH11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.	+				+				+		+	+	+		+	+									+	
PH12	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.	+	+	+		+		+				+		+	+		+			+	+					+	
PH13	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	+	+	+		+				+											+	+	+				
PH14	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	+	+	+		+			+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
PH15	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	+						+						+			+			+		+					

PH16	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	+			+	+						+			+											+	
PH17	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	+				+				+			+	+													+