

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Хімія»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Хімія)**

**галузі знань 01 Освіта**

**Кваліфікація: бакалавр середньої освіти**

**(за предметною спеціальністю "Хімія"), вчитель хімії**

**Форма навчання: денна**

**Термін навчання: 3 роки, 10 місяців**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

**Голова вченої ради**

**В. С. Курило**

**(протокол № від «\_\_» червня 2022 р.)**

**Освітня програма набуває чинності з 01 вересня 2022 р.**

**Проректор з науково-педагогічної роботи**

**Я.І. Юрків**

**(наказ № від «\_\_» червня 2022 р.)**

Полтава, 2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

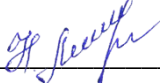
**Рівень вищої освіти**  
**за спеціальністю**  
**галузь знань**  
**Кваліфікація:**

**перший (бакалаврський)**  
**014 Середня освіта (Хімія)**  
**01 Освіта**  
**Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю "Хімія"). Вчитель хімії**  
**денна**  
**3 роки 10 місяців**

**Форма навчання:**  
**Термін навчання:**


**ПОГОДЖЕНО**

Декан факультету природничих наук

 \_\_\_\_\_ Наталія МАЦАЙ

22 червня 2022 р.

Гарант освітньої програми

 \_\_\_\_\_ Геннадій ХОРОШИЛОВ

22 червня 2022 р.

## ПЕРЕДМОВА

### РОЗРОБЛЕНО

проектною групою зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імена Тараса Шевченка».

### РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

- Хорошилов Геннадій Євгенович* кандидат хімічних наук, доцент кафедри хімії та технологій медичної діагностики та лікування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», **гарант освітньої програми;**
- Твердохліб Наталія Михайлівна* кандидат хімічних наук, старший викладач кафедри хімії та технологій медичної діагностики та лікування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- Потапенко Едуард Володимирович* доктор хімічних наук, професор кафедри хімії та технологій медичної діагностики та лікування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
- Ісаєнко Ірина Петрівна* кандидат технічних наук, доцент кафедри хімії та технологій медичної діагностики та лікування ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Програму обговорено на засіданні кафедри, протокол № 11 від 10 травня 2022 р.

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету природничих наук, протокол № 10 від 27 травня 2022 р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Коваленко Сергій Іванович, доктор фармацевтичних наук, професор кафедри фармацевтичної хімії Запорізького державного медичного університету;
3. Якунін Я. Ю., кандидат хімічних наук, завідувач кафедри методики природничо-математичної освіти і технологій Київського університету імен Бориса Грінченка.

**1. Профіль освітньої програми  
зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія)  
та перелік основних компетентностей,  
якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти**

| <b>1 - Загальна інформація</b>   |   |
|--|---|
| <b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>   | Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», факультет природничих наук, кафедра хімії та технологій медичної діагностики та лікування |
| <b>Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>   | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти<br>Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю "Хімія"), вчитель хімії  |
| <b>Офіційна назва освітньої програми</b>   | Хімія   |
| <b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>   | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців   |
| <b>Наявність акредитації</b>   | Сертифікат про акредитацію серія НД № 1396635 від 6 липня 2016 року, виданий Міністерством освіти і науки України   |
| <b>Цикл/рівень</b>   | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень   |
| <b>Передумови</b>  | Повна загальна середня освіта, МС (молодший спеціаліст)   |
| <b>Мова(и) викладання</b>  | Українська  |
| <b>Термін дії освітньої програми</b>   | До 1 липня 2026 р.  |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>  | <a href="http://luguniv.edu.ua">http://luguniv.edu.ua</a>   |
| <b>2 – Мета освітньої програми</b>   |   |
| Підготувати висококваліфікованих вчителів хімії, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками в галузі освіти з хімії, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на організацію освітнього процесу з хімії в школі на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів; надати освіту в галузі хімії та методики її навчання з широким доступом до працевлаштування та готовністю до подальшого навчання. |   |
| <b>3 – Характеристика освітньої програми</b>   |   |
| <b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>  | Галузь знань – 01 Освіта,<br>спеціальність – 014 Середня освіта (Хімія)   |
| <b>Орієнтація освітньої</b>  | Програма освітньо-професійна. Програма ґрунтується на загальнонавчаних наукових досягненнях із врахуванням  |

|   |  |
|---|--|
| <b>програми</b>   | сучасного стану розвитку хімії та методики її навчання, орієнтована на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Зміст програми передбачає оволодіння базовими знаннями та практичними вміннями щодо використання сучасних технологій навчання учнів хімії.  |
| <b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>                     | Загальна освіта в галузі хімії, педагогіки на основі сучасних технологій навчання.<br>Ключові слова: освіта, педагогіка, хімія; методика викладання, освітні технології навчання хімії, компетентнісний підхід.  |
| <b>Особливості програми</b>   | Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань та експериментальних умінь з загальної та прикладної хімії, базовими навичками їх практичного застосування у галузі освіти.<br>Органічне поєднання в освітньому процесі предметної (грунтовні теоретичні знання та експериментальні вміння з загальної та прикладної хімії), психолого-педагогічної (володіння інноваційними технологіями навчання хімії) та екологічної підготовки (формування екологічного світогляду, розуміння хімічних процесів, що відбуваються в навколишньому середовищі, особливості поведінки хімічних сполук при їх надходженні у довкіллі, оцінювання їх впливу на біосферні процеси);<br>поєднання теоретичного навчання з практичною спрямованістю підготовки фахівців. |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |  |
| <b>Придатність до працевлаштування</b>  | Професійна діяльність в основній (базовій) середній школі та закладах позашкільної освіти учнівської молоді.<br>Фахівець здатен виконувати професійну роботу за кодами ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій-2016»:<br>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу. Викладач професійно-технічного навчального закладу. Викладач професійного навчально-виховного закладу<br>2359.2 Педагог-організатор. Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми:<br>2351. Методист  |
| <b>Подальше навчання</b>  | Можливість продовження навчання за відповідною програмою на другому рівні вищої освіти; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях.  |
| <b>5 – Викладання та оцінювання</b>   |  |
| <b>Викладання та навчання</b>   | Підхід до викладання та навчання передбачає: впровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тисну  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.  |
| <b>Оцінювання</b>                   | Поточне та проміжне оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС.<br>Види контролю: поточний, модульний контроль у таких формах: усне опитування, тестування знань та вмінь, письмові контрольні роботи, реферати тощо. Семестрове оцінювання з дисциплін: захист звітів з практик, заліки, письмові та тестові екзамени.<br>Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.  |
| <b>6 — Програмні компетентності</b> |  |
| <b>Інтегральна компетентність</b>   | <b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та хімії і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.  |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> | <b>ЗК 1.</b> Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв'язання.<br><b>ЗК 2.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.<br><b>ЗК 3.</b> Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.<br><b>ЗК 4.</b> Здатність вчитися та оволодівати новими сучасними знаннями впродовж життя. Здатність до професійного розвитку.<br><b>ЗК 5.</b> Уміння спілкуватися (включаючи усну та письмову комунікацію) державною мовою.<br><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою, знаходити і робити аналіз інформації на іноземній мові, використовувати знання іноземної мови у освітній діяльності.<br><b>ЗК 7.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі.<br><b>ЗК 8.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел.<br><b>ЗК 9.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти проекти та управляти ними.<br><b>ЗК 10.</b> Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.<br><b>ЗК 11.</b> Уміння працювати в команді, володіння навичками |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>міжособистісної взаємодії.<br/> <b>ЗК 12.</b> Здатність до безпечної, соціально-відповідальної діяльності.</p>  |
| <p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p> | <p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації освітнього процесу, методологічні засади його здійснення, загальні принципи побудови змісту освіти в школі, теоретичні засади моделювання освітнього процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учнів, концепції національного виховання, нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи. Здатність ефективно працювати в галузі хімічної освіти.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність володіти символікою і термінологією хімічної мови.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність розкривати загальну структуру хімічної науки на основі взаємозв'язку її основних теоретичних концепцій про будову речовини, про періодичну зміну властивостей хімічних елементів, про спрямованість і швидкість хімічних процесів та їх механізмів.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їх роль у житті суспільства.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність характеризувати та визначати якісний та кількісний склад речовин.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність застосовувати сучасні методи дослідження для встановлення складу, будови і властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність до перенесення системи наукових хімічних знань у площину навчального предмету хімії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність чітко і логічно відтворювати базові знання з хімії, оцінювати нові відомості та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність застосовувати загальну модель процесу навчання хімії для планування та організації навчально-виховного процесу при вивченні хімії.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність до проектування власної діяльності при навчанні хімії учнів середньої школи.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) компетентності та реалізувати міжпредметні зв'язки хімії з іншими дисциплінами.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з хімії.</p> <p><b>ФК 14.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>технології, у тому числі й інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами на основі знань про їх хімічні властивості.</p>   |
| <b>7 — Програмні результати навчання</b> |  |
|  | <p><b>ПРН 1.</b> Знає хімічну термінологію та номенклатуру.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру хімічної науки, орієнтується на її сучасні досягнення.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знає вчення про періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, про будову речовини, розуміє взаємозв'язок між ними.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знає головні типи хімічних реакцій та їх основні характеристики, а також основні термодинамічні та кінетичні закономірності та умови проходження хімічних реакцій.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Знає властивості елементів та їх сполук, класифікацію, будову, властивості та способи одержання неорганічних та органічних речовин, розуміє генетичні зв'язки між ними.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Знає сучасні методи експериментальних досліджень, методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у т.ч. лабораторні та промислові способи одержання важливих хімічних сполук.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Знає історичні етапи розвитку хімічної науки.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їх психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Знає, розуміє, може застосовувати у практичній діяльності принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Знає сучасні освітні технології та методики для формування життєвих компетентностей учнів, здатний до самоаналізу професійної діяльності.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Уміє самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати ефективні технології, методи, форми та засоби навчання.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Здатний виконувати хімічний експеримент як засіб навчання для перевірки гіпотез, дослідження явищ, демонстрації фізичних і хімічних властивостей речовин, підтвердження й ілюстрації законів, принципів хімії.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Уміє аналізувати склад, будову речовини, характеризувати її фізичні та хімічні властивості.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Характеризує речовини і хімічні реакції в єдності якісної та кількісної сторін.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Володіє різними методами розв'язування розрахункових та експериментальних хімічних задач,</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>методикою навчання їх школярів.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Знає сучасні теоретичні та практичні основи методики викладання хімії у ЗЗСО.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Володіє основами професійної культури, здатний до створення і редагування текстів професійного змісту.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Володіє інформаційно-комунікаційними технологіями навчання.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Уміє формувати в учнів цілісну природничо-наукову картину світу за допомогою міжпредметних зв'язків хімії та інших навчальних дисциплін.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Використовує теорії і закони математики, фізики для вирішення завдань сучасної хімії.</p> <p><b>ПРН 22.</b> Уміє організувати співпрацю учнів, ефективно працювати у команді.</p> <p><b>ПРН 23.</b> Розуміє значення культури як форми людського існування, керується у своїй професійній діяльності принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p><b>ПРН 24.</b> Здатний демонструвати знання основних принципів збереження й зміцнення здоров'я, формування ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя.</p> <p><b>ПРН 25.</b> Здатний вчитися впродовж життя, постійно вдосконалювати свій професійний рівень та здобути за час навчання компетенції.</p> |
| <b>8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми</b> |  |
| <b>Кадрове забезпечення</b>                          | <p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Середня освіта (Хімія)», відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Освітній процес забезпечують кафедри: хімії та технологій медичної діагностики та лікування; педагогіки. Виконання програми забезпечують науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи або за сумісництвом і займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників.</p> <p>Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-професійної програми, мають науковий ступінь та/або вчене звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, що підтверджується відповідними посвідченнями, довідками та сертифікатами.</p>   |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>             | <p>Забезпеченість спеціалізованими приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів; мультимедійним обладнанням для використання в навчальних</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>аудиторіях; комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, обладнанням, устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування, актового та спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту.</p> <p>Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком.</p>   |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b> | <p>Наявність: опису освітньої програми; навчального плану; робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану; комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; програми практичної підготовки, робочих програм практик.</p> <p>Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану.</p> <p>Наявність методичних матеріалів для проведення підсумкової атестації здобувачів.</p> <p>Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.</p> <p>Використання сучасних прикладних комп'ютерних програм.</p> |
| <b>9 — Академічна мобільність</b>                       |   |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>                 | На загальних підставах у межах України.   |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>                  | Допускається перезарахування кредитів, опанованих в іноземних закладах вищої освіти, за умови їх відповідності набутим компетентностям.   |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>       | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах у межах ліцензійного обсягу спеціальності за умови попередньої мовної підготовки.  |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

| Код н/д   | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|--------------------|-----------------------------|
| 1   | 2   | 3                  | 4                           |
| <b>1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b> |   |                    |                             |
| <i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>          |   |                    |                             |
| OK 1  | Україна в контексті європейської історії та культури  | 5,0                | екзамен                     |
| OK 2  | Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя  | 5,0                | екзамен                     |
| OK 3  | Іноземна мова за професійним спрямуванням   | 10,0               | екзамен                     |
| OK 4  | Основи філософських знань   | 3,0                | екзамен                     |
| OK 5  | Фізичне виховання   | 3,0                | залік                       |
| OK 6  | Здоров'язбереження, особиста безпека та захист  | 3,0                | залік                       |
| OK 7  | Цифрові технології у професійній діяльності вчителя   | 3,0                | залік                       |
| <i>Цикл дисциплін професійної підготовки</i>        |   |                    |                             |
| OK 8  | Педагогіка з основами педагогічної майстерності   | 9,0                | екзамен                     |
| OK 9  | Психологія  | 5,0                | екзамен                     |
| OK 10   | Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти   | 3,0                | залік                       |
| OK 11   | Загальна та неорганічна хімія   | 21,0               | екзамен                     |
| OK 12   | Вища математика   | 6,0                | залік                       |
| OK 13   | Аналітична хімія  | 9,0                | екзамен                     |
| OK 14   | Органічна хімія   | 18,0               | екзамен                     |
| OK 15   | Фізика  | 6,0                | залік                       |
| OK 16   | Фізична хімія   | 6,0                | екзамен                     |
| OK 17   | Колоїдна хімія  | 5,0                | екзамен                     |
| OK 18   | Методика викладання хімії та техніка хімічного експерименту   | 9,0                | екзамен                     |
| OK 19   | Методика розв'язування задач з хімії  | 3,0                | залік                       |
| OK 20   | Хімія ВМС   | 3,0                | екзамен                     |
| OK 21   | Біологічна хімія  | 6,0                | залік                       |
| OK 22   | Основи неорганічного та органічного синтезу   | 3,0                | залік                       |
| OK 23   | Фізичні методи дослідження речовини   | 3,0                | екзамен                     |
| OK 24   | Психолого-педагогічна практика  | 3,0                | диф.залік                   |
| OK 25   | Пропедевтична педагогічна практика  | 6,0                | диф.залік                   |
| OK 26   | Техніка шкільного хімічного експерименту (навчальна практика)   | 3,0                | залік                       |
| OK 27   | Виробнича педагогічна практика  | 12,0               | диф.залік                   |
| OK 28   | Курсова робота (неорганічна, аналітична,  | 3,0                | диф.залік                   |

|   |   |            |           |
|---|---|------------|-----------|
|   | органічна, фізична, колоїдна хімія та хімія ВМС)  |            |           |
| ОК 29   | Курсова робота (педагогіка, методика навчання хімії, біологічна хімія)  | 3,0        | диф.залік |
| ОК 30   | Оглядові лекції   | 1,5        | -         |
| ОК 31   | Підсумкова атестація: Комплексний іспит зі спеціальності  | 1,5        | екзамен   |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>  |   | <b>180</b> |           |
| <b>Вибіркові компоненти освітньої програми*</b> |   |            |           |
| <i>Цикл дисциплін загальної підготовки</i>      |   |            |           |
| ВК 1.2  | Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 15. | 3          | залік     |
| <i>Цикл дисциплін професійної підготовки</i>    |   |            |           |
| ВК 2.2  | Студент вільно обирає будь-які освітні компоненти із загального запропоновано списку з огляду на те, що сумарна кількість кредитів за обраними дисциплінами цього циклу має становити 45. | 3          | залік     |
| <b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>     |   | <b>60</b>  |           |
| <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>       |   | <b>240</b> |           |

## 2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

| Семестр | Освітні компоненти   |
|---------|--|
| 1       | Україна в контексті європейської історії та культури<br>Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя<br>Здоров'язбереження, особиста безпека та захист<br>Фізичне виховання<br>Загальна та неорганічна хімія<br>Вища математика<br>Психологія<br>Іноземна мова за професійним спрямуванням |
| 2       | Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя<br>Іноземна мова за професійним спрямуванням<br>Фізичне виховання<br>Загальна та неорганічна хімія<br>Фізика<br>Цифрові технології у професійній діяльності вчителя   |
| 3       | Педагогіка з основами педагогічної майстерності<br>Аналітична хімія<br>Органічна хімія<br>Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти  |
| 4       | Педагогіка з основами педагогічної майстерності<br>Аналітична хімія<br>Органічна хімія<br>Психолого-педагогічна практика   |
| 5       | Педагогіка з основами педагогічної майстерності<br>Фізична хімія<br>Методика викладання хімії та техніка хімічного експерименту<br>Основи філософських знань   |
| 6       | Іноземна мова за професійним спрямуванням<br>Методика викладання хімії та техніка хімічного експерименту<br>Колоїдна хімія<br>Курсова робота (неорганічна, аналітична, органічна, фізична, колоїдна хімія та хімія ВМС)<br>Методика розв'язування задач з хімії<br>Пропедевтична педагогічна практика                  |
| 7       | Біологічна хімія<br>Хімія ВМС<br>Техніка шкільного хімічного експерименту (навчальна практика)<br>Курсова робота (педагогіка, методика навчання хімії, біологічна хімія та хімія ВМС)  |

|   |  |
|---|--|
|   | Іноземна мова за професійним спрямуванням  |
| 8 | Іноземна мова за професійним спрямуванням<br>Основи неорганічного та органічного синтезу<br>Фізичні методи дослідження речовини<br>Виробнича педагогічна практика<br>Оглядові лекції<br>Підсумкова атестація: Комплексний іспит зі спеціальності |







## 5. Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання проводиться з метою перевірки знань і вмінь студентів, встановлення відповідності набутих компетентностей вимогам освітньої програми, формування рейтингу успішності, мотивації студентів до систематичної праці протягом усього періоду навчання та заохочення здорової конкуренції, аналізу якості освітнього процесу, корегування змісту та методів навчання.

Оцінювання результатів навчання студентів ґрунтується на принципах систематичності, об'єктивності, прозорості та рівності вимог. Воно відбувається під час проведення контрольних заходів упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи включають поточний контроль, проміжний контроль, семестровий контроль, підсумкову атестацію і контроль залишкових знань.

Поточний включає контроль відвідування студентами аудиторних занять і перевірку знань та вмінь на семінарських та практичних заняттях. Він проводиться впродовж семестру і включає перевірку аудиторної та самостійної роботи. Необхідність проведення поточного контролю, кількість контрольних заходів, форму проведення визначає викладач навчальної дисципліни.

Семестровий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Він проводиться відповідно до навчального плану у формі заліку або екзамену з конкретної навчальної дисципліни. Студенти допускаються до семестрового контролю за умови відсутності академічної заборгованості за попередній семестр.

Підсумкова атестація відбувається наприкінці останнього року навчання у формі прилюдного захисту випускної кваліфікаційної роботи.

Оцінювання результатів навчання студентів проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни і мають за мету забезпечення об'єктивності визначення рівня знань, умінь і всіх інших навчальних досягнень студента. Детальний опис кожної форми контролю, методів перевірки знань і вмінь доступний для студента на початку вивчення дисципліни.

Критерії оцінювання – це підстави для встановлення конкретної оцінки (конкретної кількості балів) за виконану роботу, виявлені знання і вміння студента. Критерії оцінювання можуть включати присутність студента на заняттях і його активність, сильні та слабкі сторони й інші характеристики виконаної роботи, наявність правильних відповідей і помилок. Критерії оцінювання окремих параметрів, характеристик, властивостей або складових частин роботи дозволяють визначити їхню пріоритетність і вагу у загальній оцінці. Критерії оцінювання є об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх здобувачів вищої освіти; вони наводяться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до 100-бальної та національної шкали оцінювання, наведеної в таблиці.

Загальна кількість балів складається із суми балів за кожну оцінювану роботу та балів за проміжний контроль, які оцінюються відповідно до встановлених робочою програмою дисципліни критеріїв оцінювання.

Розподіл балів, які студент може отримати при проведенні поточного, проміжного й семестрового контролю здійснюється з урахуванням тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів семестрової оцінки наводиться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводиться до відома студентів на першому занятті.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90–100                                       | A           | відмінно   | зараховано  |
| 83–89  | B           | добре  |   |
| 75–82  | C           |  |   |
| 63–74  | D           | задовільно   |   |
| 50–62  | E           |  |   |
| 21–49  | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0–20   | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Розподіл балів, які студент може отримати при проведенні поточного, проміжного й семестрового контролю здійснюється з урахуванням тривалості, складності, пріоритетності кожного виду роботи чи завдання. Розподіл балів семестрової оцінки наводиться у робочій програмі навчальної дисципліни й доводиться до відома студентів на першому занятті.

Додаткові бали – це бали, які студент може набрати, виконавши додаткові завдання, якщо це передбачено робочою програмою навчальної дисципліни. Кількість додаткових балів не може перевищувати 10. Якщо студент, виконавши додаткові завдання отримав додаткові бали, і при їх зарахуванні загальна сума перевищує 100, студент отримує семестрову оцінку 100 балів. Можливість отримання додаткових балів, їхній розподіл і опис додаткових завдань доводяться до відома студентів на першому занятті.

Якщо підсумкова оцінка становить 21-49 балів, виникає академічна заборгованість, котра дає можливість на два повторні проходження семестрового контролю. Підсумкова оцінка 0-20 балів передбачає обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

На першому занятті семестру викладач зобов'язаний поінформувати студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Ця інформація є відкритою й доступною для студентів упродовж семестру.

У журналі обліку занять і відвідування фіксується інформація про присутність студентів, результати поточного та проміжного контролю.

У заліковій книжці, заліковій та екзаменаційній відомостях записується дата семестрового контролю та підсумкова оцінка за 100-бальною і національною шкалою оцінювання.

Результати оцінювання є відкритою інформацією і доступні для всіх студентів і викладачів університету. Результати семестрового контролю оприлюднюються на кафедрі не пізніше наступного дня, відколи він відбувся.

У додатку до диплома та академічній довідці вказуються оцінки з усіх дисциплін, які вивчав студент. Оцінкою з дисципліни вважається середнє арифметичне оцінок за всі семестри вивчення дисципліни.

## 6. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики. Види та обсяги практик, передбачених освітньою програмою підготовки фахівців, відображений у таблиці.

| № з/п | Вид практики  | Кількість кредитів (тривалість практики в год.) | Заплановані результати   | Зміст практики  | Звітність   |
|-------|---|---|--|---|---|
| 1     | Психолого-педагогічна практика                                | 3 кредити (90 годин)                            | ПРН 8, ПРН 9, ПРН10, ПРН11, ПРН16, ПРН17, ПРН19, ПРН22, ПРН23, ПРН24 | Ознайомлення здобувачів зі специфікою педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти, накопичення відповідних психолого-педагогічних спостережень для кращого осмислення єдності психолого-педагогічної теорії та практики | Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист |
|       | Пропедевтична педагогічна практика (навчальна)                | 6 кредитів (180 годин)                          | ПРН1-ПРН10, ПРН12-ПРН15, ПРН17-ПРН25                                 | Вивчення особливостей освітнього процесу в школі, специфіки та змісту фахової діяльності класного керівника, вчителя хімії  | Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист |
| 3     | Техніка шкільного хімічного експерименту (навчальна практика) | 3 кредити (90 годин)                            | ПРН12-ПРН16  | Навчитись виконувати хімічний експеримент як засіб навчання   | Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист |
| 3     | Виробнича педагогічна практика                                | 12 кредитів (360 годин)                         | ПРН1-ПРН10, ПРН12-ПРН15, ПРН17-ПРН25                                 | Формування в здобувачів освіти системи необхідних педагогічних умінь і навичок, фахових здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутнього педагога  | Щоденник проходження практики, звіт з практики та його захист |

## 7. Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) проводиться у формі комплексного іспиту зі спеціальності та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «бакалавр» із присвоєнням кваліфікації «бакалавр із середньої освіти, вчитель хімії».

Метою комплексного іспиту зі спеціальності є встановлення відповідності рівня фахової підготовки випускника вимогам, що висуваються до здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Хімія) в галузі знань 01 Освіта.

Підсумкова атестація здійснюється у відкритому режимі (публічно) атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Оцінювання захисту студентів здійснюється відповідно до затверджених критеріїв, які оголошуються на початку останнього року навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми,



Хорошилов Г.Є.