

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
„ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„ГЕОГРАФІЯ”**

**першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: учитель географії
Форма навчання: денна, заочна
Термін навчання: 3 роки 10 місяців**

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

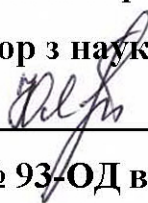
Віталій КУРИЛО

(протокол № 11 від 23 червня 2022 р.)



**Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01 липня 2022 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи



Ярослава ЮРКІВ

(наказ № 93-ОД від 23 червня 2022 р.)

Полтава – 2022

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„ГЕОГРАФІЯ”

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: учитель географії
Форма навчання: денна, заочна
Термін навчання: 3 роки 10 місяців

ПОГОДЖЕНО

Декан факультету природничих наук



Наталія МАЦАЙ

22 червня 2022 р.

Завідувач кафедри географії



Ірина МЕЛЬНИК

22 червня 2022 р.

Гарант освітньої програми



Ганна ГАВРІЮШЕНКО

22 червня 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

ОПП підготовки бакалавра відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК (у редакції 25.06.2020 р.), першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, професійному стандарту „Вчитель закладу загальної середньої освіти” (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р.).

Розроблено проєктною групою спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) у складі:

1. Гарант програми (керівник проєктної групи) – **Ганна ГАВРІЮШЕНКО**, кандидат економічних наук, доцент кафедри географії, ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

2. **Ірина МЕЛЬНИК**, кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри географії, ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

3. **Октябрина КИСЕЛЬОВА**, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії, ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.

Програму обговорено на засідання кафедри географії, **протокол № 11 від 10 травня 2022 р.**

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету природничих наук, **протокол № 10 від 27 травня 2022 р.**

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Олексій СИТНИК**, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. **Аліна ЧИГИРИК**, директор Олександрівського ліцею Черкаської селищної ради Краматорського району Донецької області, учитель першої категорії, магістр географії з середньої освіти за предметною спеціальністю „Географія”.

Правила прийому на навчання за ОПП з урахуванням її особливостей: на базі повної загальної середньої освіти, на основі ступенів „молодший бакалавр”, „фаховий молодший бакалавр” або освітньо-кваліфікаційного рівня „молодший спеціаліст” здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та в інших ЗВО, зокрема іноземних: заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати кредити, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС; на основі ступеня „фаховий молодший бакалавр” заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти”.

Мінімум 50 % обсягу освітньої програми виділяється для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених чинним Стандартом вищої освіти.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет природничих наук, кафедра географії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: учитель географії
Офіційна назва освітньої програми	Географія Geography
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, - на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; - на базі ступеня молодшого бакалавра становить 180-120 кредитів ЄКТС у залежності від фахової підготовки, термін навчання 3 роки 10 місяців. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти. Мінімальний обсяг навчальних і виробничих практик – 10 % обсягу програми.
Наявність акредитації	- Надана Акредитаційною комісією України; - Україна; - Юридична адреса: 03037 м. Київ, пр-т. Повітрофлотський, 37. Фактична адреса: 03057, м. Київ, вул. Металістів, 5-А - Факс: 044 456-85-52, e-mail: info@ak.gov.ua - Сертифікат про акредитацію: Серія НД № 1396638
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до наступної акредитації, максимально – до 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=349
2. Мета освітньої програми	
<p>Підготовка конкурентноздатних фахівців для галузі освіти в предметній області навчання географії, що передбачає формування академічної та професійної кваліфікації для виконання завдань та обов'язків у галузі шкільної географічної освіти, педагогіки та методики; розвиток загальних і фахових компетентностей з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках дослідження; компетентностей, необхідних для комунікації, співпраці, поширення інформації тощо. Підготовка студентів із особливим інтересом до певних областей географії для подальшого навчання.</p> <p>Мета освітньої програми повністю узгоджується з місією та Стратегією розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Strategiya-rozvitku-LNU_2019-2025.pdf</p>	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Об'єкт вивчення: Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти, зміст географічних наук як підгрунтя шкільних курсів географії (інтегрованих курсів), методика досягнення програмних результатів навчання у природничій освітній галузі у частині її географічного складника.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Сучасні теоретичні основи географічних наук, базові знання з природничих і суспільних наук, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, вікової фізіології та гігієни, методики навчання географії у закладах середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: Теоретичні та емпіричні методи географічних наук (картографічний, польових досліджень та обробки географічної інформації, у т.ч. з використанням інформаційних технологій). Методи та методики педагогіки і психології з організації освітньо-виховного процесу. Методики і технології досягнення учнями результатів навчання з географії, що ґрунтуються на застосуванні сучасних методичних прийомів, засобів і форм організації пізнавальної діяльності учнів у процесі компетентнісного, діяльнісного, індивідуально зорієнтованого навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Спрямована на: формування академічної та професійної кваліфікації для навчання географії в середній школі; розвиток загальних і фахових компетентностей з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках наукового дослідження; розвиток компетентностей, необхідних для комунікації, співпраці, поширення інформації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю Середня освіта (Географія). Акцент на здатності організувати й здійснювати навчально-виховний процес з географії в закладах середньої освіти з урахуванням вимог національної системи освіти. Ключові слова: заклад середньої освіти, освітньо-виховний процес, географія, всебічний розвиток особистості, педагогічна майстерність, особистісно-орієнтоване навчання, діяльнісний підхід.
Особливості програми	Спрямованість на формування фахових та предметних компетентностей майбутнього працівника в галузі базової середньої освіти за рахунок ґрунтовної теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців, володіння інформаційно-комунікаційними та іншими сучасними технологіями та методиками. Обов'язкові польові навчальні та педагогічні виробничі практики. Комплексний випускний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з теорії географії, теорії педагогіки та методики навчання географії в закладах середньої освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (базова середня освіта) 3439 Фахівець у районних, обласних відділах шкільної, позашкільної освіти та науково-технічної творчості, фахівець у

	<p>зкладах Малої академії наук 3340 Лаборант (освіта): лаборант кабінету географії, старший лаборант ЗВО (географія) 3340 Інші фахівці в галузі освіти і навчання.</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за освітніми програмами другого рівня вищої освіти за цією ж галуззю знань або за суміжною галуззю за магістерськими програмами вищої освіти. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання на основі наукових досліджень тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, у т.ч. з використанням мультимедійного контенту, лабораторних робіт, практичних занять, семінарів, навчальних (польових) та виробничих педагогічних практик, виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів тощо.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінювання роботи в малих групах, захист індивідуальних міні-досліджень, презентацій, курсових робіт, тестування. Проходження практик, що забезпечують професійне становлення майбутніх фахівців, оцінюється диференційованим заліком. Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних положень і методів освітніх наук, предметних знань з географії, психології, теорії і методики навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні та необхідність його сталого розвитку. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя. ЗК 4. Здатність до роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>

	<p>ЗК 7. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати в професійній діяльності інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 9. Здатність прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до професійних обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 10. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 11. Здатність до абстрактного та критичного, системно-раціоналізованого мислення.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати екологічні знання й досвід у професійних і життєвих ситуаціях, керуючись пріоритетністю екологічних цінностей.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, у т. ч. з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів.</p> <p>ФК 2. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ФК 3. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p>ФК 4. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки та взаємозв'язки в ландшафтах.</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.</p> <p>ФК 6. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.</p> <p>ФК 7. Здатність встановлювати роль і місце України в сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та свого регіону.</p> <p>ФК 8. Здатність моделювати зміст навчання географії відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; формувати ключові і предметні компетентності; застосовувати ефективні методики і технології для навчання, виховання і розвитку учнів; розвивати в них критичне мислення.</p> <p>ФК 9. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p> <p>ФК 10. Здатність виконувати польові та інші географічні дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 11. Уміння давати комплексну географічну оцінку території</p>

за результатами аналізу карт, здатність відображати географічні об'єкти і процеси за допомогою картографічних творів у паперовому та електронному варіантах, формувати в учнів картографічну компетентність.

ФК 12. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ФК 13. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями для розвитку їхньої позитивної самооцінки; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, почуття приналежності до спільноти.

ФК 14. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами; конструктивно і безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати взаємозалежність людей у сучасному світі.

ФК 15. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями (вихованцями) в освітньому процесі; здатність до комунікації з батьками учнів, фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК 16. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, надавати педагогічну підтримку особам із особливими освітніми потребами, забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня.

ФК 17. Здатність створювати безпечне освітнє середовище; використовувати здоров'язберезувальні технології та вести профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя; зберігати особисте здоров'я під час професійної діяльності.

ФК 18. Здатність планувати, організовувати та моделювати освітній процес, у т. ч. різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів, та прогнозувати його результати.

ФК 19. Здатність здійснювати оцінювання діяльності учнів, аналізувати результати їхньої та власної діяльності, забезпечувати взаємооцінювання результатів навчання учнів з метою прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу.

ФК 20. Здатність застосовувати наукові методи пізнання, у т. ч. методи і підходи географії, в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК 21. Здатність навчатися впродовж життя, використовувати для цього наявні можливості та способи професійного саморозвитку; здатність ефективно співпрацювати з колегами на засадах партнерства та супервізії.

7. Програмі результати навчання

<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Вільно <i>спілкується</i> та аргументовано <i>висловлює</i> власні думки на професійну тематику державною мовою, <i>використовує</i> сучасну термінологію та систему понять, <i>застосовує</i> мовні засоби як інструмент мотивації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 2. <i>Аналізує</i> об'єктивно й неупереджено історичні події та постаті різних історичних періодів, проводить аналогії між минулим та сьогоденням, самостійно робить висновки щодо актуальних проблем українського державотворення, пояснює специфіку української культури, визначає її місце в світовому культурному просторі.</p> <p>ПРН 3. На основі системного теоретичного світогляду <i>розуміє</i> та <i>пояснює</i> фундаментальні закономірності розвитку природи, суспільства і мислення.</p> <p>ПРН 4. <i>Знає, розуміє</i> основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.</p> <p>ПРН 5. <i>Пояснює</i> просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.</p> <p>ПРН 6. <i>Описує</i> основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</p> <p>ПРН 7. <i>Пояснює</i> зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p> <p>ПРН 8. <i>Формує</i> в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</p> <p>ПРН 9. <i>Застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</p> <p>ПРН 10. <i>Уміє</i> характеризувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їх особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).</p> <p>ПРН 11. <i>Розуміє</i> глобальні суспільно-географічні процеси, вміє складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.</p> <p>ПРН 12. <i>Характеризує і оцінює</i> природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.</p> <p>ПРН 13. <i>Розуміє</i> структуру, зміст, головні завдання курсів географії загальноосвітньої середньої школи та методичні особливості їх вивчення, <i>демонструє</i> здатність реалізовувати</p>
---	---

теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН 14. *Добирає і застосовує* основні методики та інструменти, які є типовими для різних галузей географії, виконує стандартні виміри і спостереження основних параметрів географічного середовища, необхідні для формування предметних компетентностей з географії в базовій середній школі.

ПРН 15. *Добирає* міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності; *володіє* методикою навчання пропедевтичного курсу „Пізнаємо природу”.

ПРН 16. *Дотримується* сам під час польових навчальних практик та *формує* відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.

ПРН 17. *Розуміє* загальні закономірності розвитку психіки людини, особливості пізнавальних процесів, емоційно-вольової, мотиваційної сфер, психологічні особливості навчання та виховання, психологічну сутність педагогічної діяльності.

ПРН 18. *Добирає, впорядковує, критично оцінює і використовує* цифрові ресурси й цифрові інструменти для освітньої діяльності, особисто створює освітні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, активно використовує безпечне цифрове освітнє середовище.

ПРН 19. *Використовує* індивідуальний підхід та *здійснює* диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб учнів; *застосовує* прийоми для розвитку мотивації пізнавальної діяльності учнів.

ПРН 20. *Управляє* своїми емоціями, *розуміє* емоції інших людей, *володіє* навичками розв'язання конфліктних ситуацій, *враховує* важливість емоційного інтелекту в професійній діяльності, *поважає* різноманітність та мультикультурність.

ПРН 21. *Застосовує* в педагогічній діяльності навички стимулювання і координації навчально-пізнавальної діяльності учнів; *співпрацює* з батьками учнів та залучає їх до участі в освітньому процесі, *співпрацює* з фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 22. *Інтегрує* в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси, *здійснює* заходи, спрямовані на запобігання насильству, *протидіє* булінгу, *дотримується* в професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності.

ПРН 23. *Організовує та моделює* безпечне і справедливе освітнє середовище, сприятливе для навчання, виховання та розвитку учнів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та освітніх потреб, *застосовує* гігієнічні знання для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я школярів.

ПРН 24. *Планує* хід навчального заняття, формулює дидактичні цілі; *організовує* навчальні заняття різних типів; *здійснює* різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності відповідно до дидактичних цілей, з урахуванням вікових та інших особливостей учнів.

ПРН 25. *Здійснює* різні види оцінювання результатів навчання

	<p>учнів з використанням відповідних методик і критеріїв, <i>володіє</i> методами діагностики результатів навчання; <i>навчає</i> учнів самооцінюванню; застосовує інтерактивні методики для здійснення самооцінювання.</p> <p>ПРН 26. <i>Добирає</i> та <i>застосовує</i> різні інноваційні форми, методи, технології та засоби навчання в педагогічній діяльності; <i>розробляє</i> нові підходи для розв'язання проблем в педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 27. <i>Визначає</i> відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу в розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій), індивідуальних освітніх потреб учнів.</p> <p>ПРН 28. <i>Застосовує</i> знання однієї з іноземних мов на рівні, необхідному для спілкування та професійної діяльності за фахом.</p>
Комунікація (ПРК)	<p>ПРК 1. <i>Організовує</i> співпрацю учнів і вихованців та ефективну роботу в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), <i>визначає</i> оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності.</p> <p>ПРК 2. <i>Формує</i> комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу на засадах партнерства та супервізії.</p> <p>ПРК 3. <i>Керується</i> у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>
Автономія і відповідальність (ПРА)	<p>ПРА 1. Самостійно <i>організовує</i> процес навчання упродовж життя і вдосконалює з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності.</p> <p>ПРА 2. Ефективно <i>організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність</i> за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА 3. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування згідно процедури: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Використання інструментів та обладнання, необхідних для навчання географії в середній школі, комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних та електронних посібників, періодичних видань, довідкової літератури, сучасних прикладних програм і сервісів.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання Освітнього порталу – віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (Digital Office: http://do.luguniv.edu.ua), що забезпечує доступ здобувачів вищої освіти і викладачів та можливість моніторингу їх відповідності змісту освітніх програм і методичним вимогам до цифрового контенту; безперешкодний та цілодобовий доступ здобувачів вищої освіти</p>

	до навчальних матеріалів і завдань з освітніх компонентів, які викладаються за його освітньою програмою в поточному семестрі, до контактів тьютора і викладачів для отримання консультативної допомоги.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, за бажанням студента, на основі двосторонніх договорів між ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та університетами України. Кредити, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність згідно процедури: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, індивідуальна, у т. ч. участь у програмах проєкту Еразмус+, за бажанням студента.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	5,0	Екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя	5,0	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10,0	Екзамени (2), заліки (2)
ОК 4	Основи філософських знань	3,0	Екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	3,0	Залік
ОК 6	Здоров'язбереження, особиста безпека та захист	3,0	Залік
ОК 7	Цифрові технології у професійній діяльності вчителя	3,0	Залік
ОК 8	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9,0	Екзамен (2), залік (1)
ОК 9	Психологія	5,0	Екзамен
ОК 10	Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти	3,0	Залік
ОК 11	Загальне землезнавство	5,0	Екзамен
ОК 12	Гідрологія з основами океанології	4,5	Екзамен
ОК 13	Картографія з основами топографії	7,5	Залік, екзамен
ОК 14	Геологія з основами палеонтології	6,0	Екзамен
ОК 15	Метеорологія і кліматологія	4,0	Екзамен
ОК 16	Біогеографія і географія ґрунтів	4,0	Залік
ОК 17	Геоморфологія і ландшафтознавство	4,0	Залік
ОК 18	Техніко-економічні та екологічні основи виробництва	5,0	Екзамен

ОК 19	Фізична географія материків та океанів	7,0	Екзамени (2)
ОК 20	Географія населення	4,0	Екзамен
ОК 21	Фізична географія України	6,0	Екзамен
ОК 22	Географія світового господарства	5,0	Екзамен
ОК 23	Економічна та соціальна географія України	6,0	Екзамен
ОК 24	Методика викладання географії з основами інклюзивної освіти	9,5	Екзамени (2)
ОК 25	Методика застосування цифрових технологій у навчанні географії	5,0	Екзамен
ОК 26	Регіональна економічна та соціальна географія світу	10,0	Екзамени (2)
ОК 27	Свій регіон у шкільній географічній освіті	2,5	Залік
ОК 28	Професійно орієнтована польова практика з географії (навчальна): з метеорології, гідрології, топографії та геології	6,0	Залік
ОК 29	Професійно орієнтована польова практика з географії (навчальна): з геоморфології, ландшафтознавства і географії ґрунтів	3,0	Залік
ОК 30	Польова практика з географії (навчальна): комплексна польова практика з фізичної, економічної та соціальної географії	4,5	Залік
ОК 31	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3,0	Залік
ОК 32	Педагогічна практика (виробнича)	10,5	Залік
ОК 33	Курсова робота з фізичної географії або геології	3,0	Залік
ОК 34	Курсова робота із суспільної географії або методики викладання географії	3,0	Залік
ОК 35	Оглядові лекції	1,5	
ОК 36	Підсумкова атестація	1,5	Усний екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180,0	
Вибіркові компоненти ОП *			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна з1	3,0	Залік
ВБ 1.2	Дисципліна з2	3,0	Залік
ВБ 1.3	Дисципліна з3	3,0	Залік
ВБ 1.4.	Дисципліна з4	3,0	Залік
ВБ 1.5.	Дисципліна з5	3,0	Залік
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ВБ 2.1.	Дисципліна п1	3,0	Залік
ВБ 2.2.	Дисципліна п2	3,0	Залік
ВБ 2.3.	Дисципліна п3	3,0	Залік
ВБ 2.4.	Дисципліна п4	3,0	Залік
ВБ 2.5.	Дисципліна п5	3,0	Залік
ВБ 2.6.	Дисципліна п6	3,0	Залік
ВБ 2.7.	Дисципліна п7	3,0	Залік
ВБ 2.8.	Дисципліна п8	3,0	Залік
ВБ 2.9.	Дисципліна п9	3,0	Залік
ВБ 2.10.	Дисципліна п10	3,0	Залік
ВБ 2.11.	Дисципліна п11	3,0	Залік
ВБ 2.12.	Дисципліна п12	3,0	Залік
ВБ 2.13.	Дисципліна п13	3,0	Залік
ВБ 2.14.	Дисципліна п14	3,0	Залік

ВБ 2.15.	Дисципліна п15	3,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Україна в контексті європейської історії та культури Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Здоров'язбереження, особиста безпека та захист Психологія Загальне землезнавство Метеорологія і кліматологія Картографія з основами топографії
2	Цифрові технології у професійній діяльності вчителя Усна й письмова комунікація та риторика в професійній діяльності вчителя Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Картографія з основами топографії Геологія з основами палеонтології Гідрологія з основами океанології Професійно орієнтована польова практика з географії (навчальна): з метеорології, гідрології, топографії та геології
3	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Психолого-педагогічні технології інклюзивної освіти Біогеографія і географія ґрунтів Техніко-економічні та екологічні основи виробництва Дисципліна з 1 Дисципліна з 2 Дисципліна п1 Дисципліна п2 Дисципліна п3
4	Педагогіка з основами педагогічної майстерності Геоморфологія і ландшафтознавство Фізична географія материків і океанів Дисципліна з 3 Дисципліна п 4 Дисципліна п 5 Дисципліна п 6 Дисципліна п 7 Дисципліна п 8 Професійно орієнтована польова практика з географії (навчальна): з геоморфології, ландшафтознавства і географіїґрунтів
5	Основи філософських знань Педагогіка з основами педагогічної майстерності Фізична географія материків і океанів Географія населення Дисципліна з 4 Дисципліна з 5 Курсова робота з фізичної географії або геології Дисципліна п 9 Дисципліна п 10

