

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи

Форма навчання: денна/заочна

Термін навчання: 3 роки 10 місяців

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

**Віталій КУРИЛО
(протокол № 11 від 31 травня 2024 р.)**

**Освітня програма
набуває чинності з 01 вересня 2024 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

**Ярослава ЮРКІВ
(наказ № _____ від _____ 2024 р.)**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

**першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Кваліфікація: бакалавр початкової освіти; вчитель початкової школи

Форма навчання: денна/заочна

Термін навчання: 3 роки 10 місяців

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту
педагогіки і психології

 Марина ЄПІХІНА

„___” травня 2024 р.

Завідувач кафедри початкової освіти

 На талія МОРДОВЦЕВА

„___” травня 2024 р.

Гарант освітньої програми

 Тамара МАРКОТЕНКО

„___” травня 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 013 (Початкова освіта) у складі:

1. Маркотенко Т. С. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, гарант програми ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
2. Мордовцева Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
3. Кизилова В.В., доктор філологічних наук, професор кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
4. Цалапова О.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
5. Мельник Л.В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
6. Корнієнко Анастасія – здобувачка 4 курсу першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
7. Ганускова Олександра – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти, випускниця спеціальності 013 «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Гаврілова Людмила Гаврилівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
2. Каплун Тетяна Сергіївна, виконуюча обов'язки директора Чорноморського ліцею №7 Чорноморської міської ради Одеського району Одеської області.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 „Початкова освіта”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр; бакалавр початкової освіти;
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; 240 кредитів ЄКТС; термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	— Акредитаційна комісія України; — Україна; — період акредитації (за сертифікатом) з 21.06.2016 до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=61119
2. Мета освітньої програми	
Мета навчання – формування в здобувачів вищої освіти професійної компетентності щодо навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, розвитку й виховання учнів початкової школи, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/ Педагогіка ; Спеціальність – 013 Початкова освіта . Форми навчання: денна , заочна ОП є мультидисциплінарною. <i>Об’єктами вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи, освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</i>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, набуття

	ним загальних та спеціальних компетентностей для ефективного виховання, навчання, розвитку учнів у системі початкової ланки освіти, забезпечення єдності виховних впливів закладів загальної середньої освіти та родини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у початковій школі.
Особливості програми	Програмою передбачено навчальні дисципліни, що формують загальні та фахові компетентності; дисципліни вільного вибору, обов'язкове проходження студентами навчальної та виробничої педагогічної практики.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування: - вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; - вихователь; вихователь групи продовженого дня - асистент учителя інклюзивного класу - керівник дитячого гуртка, студії - педагог-організатор - працівник закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» або за іншими спорідненими спеціальностями.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними заняттями, індивідуальною, самостійною роботою студентів, навчальними й виробничими практиками.
Оцінювання	У межах поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій, стендових доповідей; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); – національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); – 100-бальною шкалою; – шкалою ЄKTC (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. ЗК-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України. ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи). ЗК-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей. ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. ЗК-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих,
--	--

Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема. <i>СК-1.1. Філологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча. <i>СК-1.2. Математична компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень. <i>СК-1.3. Технологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування. <i>СК-1.4. Природничо-наукова компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна. <i>СК-1.5. Мистецька компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діялісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична. СК-2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.
--	---

	СК-3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна. <i>СК-3.1. Дидактична.</i> Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації. <i>СК-3.2. Виховна.</i> Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо. <i>СК-3.3. Організаційна.</i> Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації. СК-4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету. <i>СК-4.1. Нормативна.</i> Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі. <i>СК-4.2. Варіативна.</i> Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.
--	--

	<i>СК- 4.3. Спеціально-методична.</i> Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми. <i>СК-4.4. Контрольно-оцінювальна.</i> Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі. <i>СК-4.5. Проектувально-моделювальна.</i> Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання. <i>СК - 4.6. Технологічна.</i> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи СК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. <i>СК-5.1. Емоційна.</i> Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками. <i>СК-5.2. Вербально-логічна.</i> Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію. <i>СК-5.3. Інтерактивна.</i> Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища. <i>СК- 5.4. Соціально-комунікативна.</i> Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання. <i>СК-5.5. Технічна.</i> Здатність викладача забезпечити
--	---

	процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища. <i>СК-5.6. Предметно-змістова.</i> Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.
7. Програмні результати навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи

	занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. До реалізації програми залучається не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проєкційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм, а саме: текстові

	редактори, графічні системи, електронні таблиці, а також платформа для дистанційного навчання Moodle.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Співпраця з закордонними вишами: – Південно-Казахстанський університет імені М. Ауезова (Казахстан) (2020 рік). – Меморандум про співпрацю. Батумський державний університет імені Шота Руставелі (2021). – Угода про співробітництво з Балтійською міжнародною академією (2020)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов’язкові компоненти ОП			
ОК 1	Україна в контексті європейської історії та культури	5	екзамен
ОК 2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5	залік, екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	залік, екзамен
ОК 4	Філософія	5	екзамен
ОК 5	Фізичне виховання	3	залік
ОК 6	Загальна і вікова психологія	5	екзамен
ОК 7	Національно-патріотичне виховання в початковій школі	3	залік
ОК 8	Основи інклюзивної освіти в початковій школі	3	залік, екзамен
ОК 9	Анатомія і фізіологія дітей початкової школи	3	екзамен
ОК 10	Педагогіка: інтегрований курс (вступ до фаху, загальні основи педагогіки, Теорія і методика виховання в початковій школі, Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи)	12	залік, екзамен
ОК 11	Основи теоретичного курсу математики з методикою викладання математичної освітньої галузі	9	екзамен
ОК 12	Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 13	Методика викладання мистецької освітньої галузі	3	екзамен
ОК 14	Методика викладання технологічної освітньої галузі	4	залік, екзамен

OK 15	Дитяча література з основами літературної освіти	5	екзамен
	Сучасна українська мова з практикумом	12	залік, екзамен
OK 16			екзамен
OK 17	Основи науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
OK 18	Дидактика початкової освіти	3	екзамен
OK 19	Менеджмент в системі початкової освіти	3	екзамен
	Основи природознавства з методикою викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ" (методика природничої освітньої галузі)	11	екзамен
OK 20			
OK 21	Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності	4	екзамен
	Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі	10	залік, екзамен
OK 22			
OK 23	Методика викладання іноземної мови в початкових класах	3	іспит
	Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі	4	екзамен
OK 24			
OK 25	Культура мовлення з практикумом виразного читання	3	залік
	Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна)	6	залік
OK26			
OK 27	Перші дні дитини в школі (навчальна)	3	залік
OK 28	Навчально-методична педагогічна практика	9	залік
OK 29	Педагогічна практика в початковій школі (виробнича)	9	залік
OK 30	Організаційно-методична педагогічна практика	9	залік
OK 31	Курсова робота з педагогіки початкової школи	3	залік
OK 32	Курсова робота з методик початкового навчання	3	залік
OK 33	Оглядові лекції	1,5	
OK 34	Підсумкова атестація	1,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОП *			
Вибірковий блок 1(цикл загальної підготовки) (за наявності)			
ВБ 1.1.	Дисципліна 1	3	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна 2	3	залік
ВБ 1.3.	Дисципліна 3	3	залік
ВБ 1.4.	Дисципліна 4	3	залік
ВБ 1.5.	Дисципліна 5	3	залік
Вибірковий блок 2(цикл професійної підготовки) (за наявності)			
ВБ 2.1.	Дисципліна 1	3	залік
ВБ 2.2.	Дисципліна 2	3	залік
ВБ 2.3.	Дисципліна 3	3	залік
ВБ 2.4.	Дисципліна 4	3	залік
ВБ 2.5.	Дисципліна 5	3	залік
ВБ 2.6.	Дисципліна 6	3	залік
ВБ 2.7.	Дисципліна 7	3	залік
ВБ 2.8.	Дисципліна 8	3	залік
ВБ 2.9.	Дисципліна 9	3	залік
ВБ 2.10.	Дисципліна 10	3	залік
ВБ 2.11	Дисципліна 11	3	залік
ВБ 2.12	Дисципліна 12	3	залік

ВБ 2.13	Дисципліна 13	3	залік
ВБ 2.14	Дисципліна 14	3	залік
ВБ 2.15	Дисципліна 15	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	Україна в контексті європейської історії та культури Усна й письмова комунікація та академічна риторика. Іноземна мова за професійним спрямуванням. Фізичне виховання Загальна і вікова психологія Національно-патріотичне виховання в початковій школі Анатомія і фізіологія дітей початкової ланки Педагогіка: інтегрований курс (вступ до фаху, загальні основи педагогіки, Теорія і методика виховання в початковій школі, Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи) Сучасна українська мова з практикумом Дитяча література з основами літературної освіти Основи теоретичного курсу математики Культура мовлення з практикумом виразного читання
2	Усна й письмова комунікація та академічна риторика Іноземна мова за професійним спрямуванням Фізичне виховання Загальна і вікова психологія Педагогіка: інтегрований курс (вступ до фаху, загальні основи педагогіки, Теорія і методика виховання в початковій школі, Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи) Дидактика початкової освіти Сучасна українська мова з практикумом Дитяча література з основами літературної освіти Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі Методика викладання технологічної освітньої галузі Основи теоретичного курсу математики Основи природознавства
3	Дисципліна з1 Дисципліна з2 Педагогіка: інтегрований курс (вступ до фаху, загальні основи педагогіки, Теорія і методика виховання в початковій школі, Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи) Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"(методика природничої освітньої галузі) Методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі Ознайомча практика з навчально-виховної роботи вчителя початкових класів (навчальна) Дисципліна п1.

	Дисципліна п2.
4	Дисципліна з3 Педагогіка: інтегрований курс (вступ до фаху, загальні основи педагогіки, Теорія і методика виховання в початковій школі, Основи педагогічної майстерності вчителя початкової школи) Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі Методика викладання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"(методика природничої освітньої галузі) Методика викладання математичної освітньої галузі Методика викладання мистецької освітньої галузі Методика викладання громадянської та історичної освітньої галузі Дисципліна п3. Дисципліна п4.
5	Філософія Дисципліна з4 Дисципліна з5 Основи науково-педагогічних досліджень Сучасна українська мова з практикумом Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі Методика викладання математичної освітньої галузі Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності Методика викладання іноземної мови в початкових класах Перші дні дитини в школі (навчальна практика) Дисципліна п5
6	Іноземна мова за професійним спрямуванням Сучасна українська мова з практикумом. Методика викладання мовно-літературної освітньої галузі Методика викладання інформатичної освітньої галузі з основами медіаграмотності Навчально-методична педагогічна практика Курсова робота з педагогіки початкової школи Дисципліна п6 Дисципліна п7 Дисципліна п8
7	Іноземна мова за професійним спрямуванням Основи інклюзивної освіти в початковій школі Менеджмент в системі початкової освіти Сучасна українська мова з практикумом Педагогічна практика в початковій школі (виробнича) Дисципліна п9 Дисципліна п10 Дисципліна п11 Дисципліна п12
8	Іноземна мова за професійним спрямуванням Основи інклюзивної освіти в початковій школі Сучасна українська мова з практикумом Організаційно-методична педагогічна практика (виробнича) Курсова робота з методик початкового навчання Оглядові лекції Підсумкова атестація

	Дисципліна п13 Дисципліна п14 Дисципліна п15
--	--

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 „Початкова освіта” проводиться у формі захисту кваліфікаційного екзамену (Педагогіка початкової школи з методиками початкової освіти) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: бакалавр з початкової освіти; вчитель початкової школи.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програм**

Програмові результати	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ																																			
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34		
ПР-01		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		
ПР-02							+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+			+		
ПР-03	+			+					+		+	+	+				+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПР-04		+	+				+				+	+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ПР-05							+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПР-06	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПР-07							+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПР-08						+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+
ПР-09							+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПР-10									+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
ПР-11				+					+				+	+															+	+	+	+	+	+		
ПР-12							+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+
ПР-13					+	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+
ПР-14						+		+	+	+	+	+	+	+		+			+					+	+	+	+	+			+	+	+	+		+
ПР-15					+	+		+		+	+	+	+						+	+				+	+	+	+	+			+	+	+	+		+
ПР-16		+	+	+			+	+		+	+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+