

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (РОСІЙСЬКА, АНГЛІЙСЬКА)”**

**першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями
„Російська мова”, „Англійська мова”, „Зарубіжна література”

Професійна кваліфікація: Вчитель російської, англійської мов і зарубіжної літератури

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 3 роки 10 місяців



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

В. С. Курило

(протокол № 10 від 25.06. 2021 р.)

**Освітня програма набуває
чинності з 01 липня 2021 р.**

Проректор з науково-педагогічної роботи

**Д. В. Ужченко**

(наказ № 80-ОД від 25.06.2021 р.)

Старобільськ – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (РОСІЙСЬКА, АНГЛІЙСЬКА)”

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями „Російська мова”, „Англійська мова”, „Зарубіжна література”


Професійна кваліфікація: Вчитель російської, англійської мов і зарубіжної літератури

Форма навчання: денна, заочна

Термін навчання: 3 роки 10 місяців


ПОГОДЖЕНО

**Директор навчально-наукового
інституту / декан факультету**

 С. А. Шехавцова
(підпис, ініціали, прізвище)

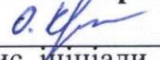
„ 25 ” серпня 2021 р.

Завідувач кафедри (завідувачі кафедр)

 В. І. Дмитренко
(підпис, ініціали, прізвище)

„ 25 ” серпня 2021 р.

Гарант освітньої програми

 О. О. Крижановська
(підпис, ініціали, прізвище)

„ 25 ” серпня 2021 р.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензія доктора філологічних наук, професора, заступника декана з наукової роботи факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара **Дьячок Наталі Василівни**.

Рецензія кандидата педагогічних наук, доцента кафедри іноземних мов загальноуніверситетських кафедр Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О.Дідоренка **Тишакової Людмили Тимофіївни**.

Рецензія кандидата філологічних наук, доцента кафедри українознавства, культури та документознавства Національного університету „Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” **Чередник Людмили Анатоліївни**.

Рецензія директора Комунального закладу „Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 20 імені Бориса Сергія Полтавської міської ради Полтавської області”, учителя світової літератури та російської мови, спеціаліста вищої категорії, учителя-методиста **Сорочан Валентини Сергіївни**.

Відгуки роботодавців:

Відгук доктора філологічних наук, професора, декана факультету російської мови і літератури Ланьчжоуського політехнічного університету (Китай) **Лі Ямін**.

Відгук в. о. начальника відділу освіти Новоайдарівської районної держадміністрації Луганської області **І.М. Василенко**

Відгук директора школи КЗ «Нижньотеплівська ЗОШ І–ІІІ ступенів Станично-Луганського району Луганської області **Лариси Лисухи**.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська)) у складі:

- 1. Кражановської О. О.** – кандидата філологічних наук, доцента, кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
- 2. Мінаєвої Е. В.** – кандидата філологічних наук, доцента кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
- 3. Недайнової Т.Б.** – кандидата педагогічних наук, доцента кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
- 4. Шпетної С.А.** – кандидата педагогічних наук, доцента кафедри світової літератури та російського мовознавства ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”.
- 5. Ахтирської І.І.** – вчителя вищої категорії російської мови і літератури Рубіжанської спеціалізованої школи І–ІІІ ступенів Рубіжанської міської влади Луганської області.
- 6. Кулекаєва Мейліса** – здобувача освіти першого(бакалаврського) рівня зі спеціальності 014. Середня освіта. (Мова і література (російська, англійська)).

**1. Профіль освітньо-професійної програми
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (російська, англійська))**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями „Російська мова”, „Англійська мова”, „Зарубіжна література” Професійна кваліфікація: Вчитель російської, англійської мов і зарубіжної літератури Кваліфікація за дипломом: бакалавр середньої освіти за предметними спеціальностями „Російська мова”, „Англійська мова”, „Зарубіжна література”, вчитель російської, англійської мов і зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (російська, англійська)
Тип диплома та обсяг освітньої програми	диплом бакалавра, подвійний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	- Акредитаційна комісія України; - Україна; - до 1 липня 2022 року (сертифікат НД № 1396621)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Російська, англійська, українська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2022
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=12814
2. Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка кваліфікованого конкурентоспроможного вчителя російської, англійської мов і зарубіжної літератури, здатного вирішувати складні нестандартні фахові завдання й проблеми типового та інноваційного характеру в галузі російської й англійської філології, методики викладання іноземної мови та зарубіжної літератури в середній школі; формування фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні.	
3. Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	Об’єкт вивчення: цілісний освітній процес у закладах середньої освіти (російська мова, англійська мова, зарубіжна література) Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів російської мови, англійської мови та зарубіжної літератури. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади педагогіки і психології середньої освіти; російська та англійська мови (теорія і практика), зарубіжна література (теорія і практика),

	<p>сучасні освітні технології викладання російської і англійської мов, методика навчання зарубіжної літератури.</p> <p>Методи, методики та технології: традиційні та інноваційні, спеціальні методи й технології організації освітнього процесу з російської мови, зарубіжної літератури, англійської мови; загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу мовних явищ, тексту, літературного твору.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні технічні засоби, традиційні носії інформації, інтернет-джерела, необхідні в освітньому процесі для формування професійних компетентностей; освітній портал університету, використання баз інших установ для проведення педагогічних, навчальних та виробничих практик.</p>
Орієнтація програми	Освітньо-професійна – має прикладну орієнтацію, яка реалізується в здобутті фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності. Освітні компоненти програми сприяють набуттю фундаментальних знань і практичних умінь та навичок з педагогіки та психології, російської мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, методики їх викладання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають поєднувати високу професійну компетентність у галузі російської та англійської філології і зарубіжної літератури зі здатністю до впровадження і використання сучасних методів викладання іноземних мов і російської та зарубіжної літератури у середній школі з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти
Особливості програми	Програма забезпечує підготовку кваліфікованого фахівця, здатного поєднувати професійні обов'язки вчителя російської мови, зарубіжної літератури та англійської мови в закладах середньої освіти відповідно до сучасних потреб освіти.
4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування за спеціальністю та/або продовження навчання для здобуття другого (магістерського) освітнього рівня. Назва професії (професійної назви роботи) та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій») 2320 Вчитель закладів загальної середньої освіти, закладу спеціалізованої освіти. 3340 Асистент вчителя. 2359.2 Педагог-організатор. 2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 3340 Лаборант (освіта).
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered education), що передбачає демократичні засади викладання, зокрема особистісно зорієнтований, діяльнісний, творчий підходи. При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та педагогічною (виробничою) практиками.

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано», «не зараховано» – та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>У рамках поточного контролю оцінюються усні та письмові відповіді, результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо; підсумкова оцінка (залік або іспит) виставляється з урахуванням поточної успішності та результатів модульних робіт.</p> <p>Державна атестація: складання комплексного іспиту з фахових дисциплін.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології для виконання завдань у сфері професійної діяльності, зокрема, для пошуку, оброблення інформації з різних джерел (друкованих, цифрових).</p> <p>ЗК 4. Здатність учитися протягом життя й оволодівати сучасними знаннями; розвивати свій інтелектуальний рівень, розширювати загальнокультурний світогляд на різних етапах професійного зростання.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, виконанні професійних завдань, реалізації педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища, прийнятті ефективних рішень у професійній діяльності, відповідально ставитись до обов'язків, мотивувати людей задля досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність до генерування нових ідей (креативність), використання інновацій у професійній діяльності, виявлення та розв'язання проблем, ініціативність та підприємливість.</p> <p>ЗК 7. Здатність цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві.</p> <p>ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня на основі партнерських взаємин.</p> <p>ЗК 9. Здатність до критичного, раціонального мислення, толерантності до різних ідей, нових точок зору і фактів дійсності, самооцінки, формулювання відповідної аргументації для розв'язання проблем, усвідомлення необхідності самоосвіти,</p>

	<p>фізичного вдосконалення, дотримання здорового способу життя з метою реалізації особистісного потенціалу й користі суспільству.</p> <p>ЗК 10. Здатність до письмової й усної комунікації засобами української, російської й англійської мов; володіння різними видами мовленнєвої діяльності; спроможність розв'язувати комунікативні завдання російською, англійською мовами як усно, так і письмово, удосконалювати мовленнєві навички.</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в команді та автономно. Здатність планувати власну діяльність, керувати часом, критично оцінювати, аналізувати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність формувати в учнів ключові та предметні компетентності та вміння відповідно до чинних нормативних освітніх документів.</p> <p>ФК 2. Здатність до розуміння психолого-педагогічних особливостей, умов та чинників ефективної педагогічної діяльності, орієнтації в сучасних мовознавчих та літературознавчих, методичних концепціях, напрямках, підходах, їх аналізу, а також впровадження ефективних інформаційних технологій навчання.</p> <p>ФК 3. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.</p> <p>ФК 4. Здатність моделювати зміст навчання та організувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання, урахувати вікові та індивідуальні особливості учнів; організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології, забезпечувати формування соціально-психологічного клімату в учнівському та педагогічному колективах задля конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу</p> <p>ФК 5. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання російської й англійської мов, російської та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду, із урахуванням інтеграції навчальних предметів, методів, прийомів, форм, засобів, сучасних ефективних методик і технологій навчання, виховання та розвитку учнів (у тому числі й комп'ютерних), оцінювання та моніторингу навчальних досягнень.</p> <p>ФК 6. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині світового письменства в культурно-історичному, літературознавчому, мовознавчому контекстах, використовувати наочно-дидактичні матеріали, можливості художніх творів задля формування національної свідомості, морально-етичних якостей учнів, ціннісних орієнтирів у сучасному суспільстві.</p> <p>ФК 7. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння та навички учнів, якісно реалізовувати види мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо) завдяки достатньому обсягові знань із фонетики, лексики, граматики, орфографії, пунктуації, стилістики й культури мовлення української, російської та іноземної мов. Володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів й підготовки творчих робіт; дотримуватися сучасних мовних норм з російської, англійської мов, використовувати різні форми й види комунікації в професійній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ФК 8. Здатність до організації самостійної роботи, спрямованої</p>

	<p>на опановування новими знаннями в галузі професійної діяльності; здійснювати власні дослідження в освітній діяльності проблемно-пошукового й творчого характеру, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).</p> <p>ФК 9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, інтегрувати навчальну та дослідницько-пошукову діяльність, розвивати в учнів критичне мислення, креативні здібності, мотивацію пізнавальної діяльності.</p> <p>ФК. 10. Здатність до аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання російської, англійської мов, російської та зарубіжної літератур з урахуванням загальнонаціональних соціокультурних складників мовно-літературної освіти та культурно-мистецьких здобутків із метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.</p>
--	---

7. Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ПРН 1. Орієнтується в основних чинних законодавчих освітніх документах, типових освітніх програмах різних рівнів з російської, англійської мови, зарубіжної літератури, знає вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності; сформовані уявлення про спеціальність і кваліфікацію вчителя; знає професійні права й обов'язки.</p> <p>ПРН 2. Знає психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу; методи науково-педагогічного дослідження, провідні концепції виховання і навчання, методики психолого-педагогічної діагностики для підвищення ефективності освітнього процесу, сучасні освітні тренди.</p> <p>ПРН 3. Знає мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики російської літературної мови, англійської мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, стилі, жанри; технології різних видів лінгвістичного, літературознавчого й методичного аналізу; знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку російської, англійської мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН 4. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, епохи, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН 5. Знає основи цифрових пристроїв, онлайн-сервіси мережі Інтернет; знає правила критичного оцінювання інформації та критерії медіа грамотності; професійні онлайн спільноти та електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя; мережевий етикет у професійній діяльності; правила безпеки в цифровому середовищі, наслідки впливу цифрової інформації на людину.</p> <p>ПРН 6. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади організації мовно-літературного освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в контексті модернізації сучасної школи та входження в загальноєвропейський освітній простір (зокрема форми, методи та засоби планування, прогнозування результатів і</p>

	<p>коригування навчально-виховної роботи, особливості педагогічних технологій і методик особистісно-зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання та розвитку учнів, використання сучасного інформаційно-комунікаційного забезпечення, критерії оцінювання результатів навчання учнів).</p> <p>ПРН 7. Володіє державною, російською, англійською мовами для формування комунікативної компетентності фахівця, необхідної для здійснення професійного спілкування. Знає ознаки безпечного освітнього середовища, стратегії ненасильницької та безконфліктної комунікації з учасниками освітнього процесу, методи ведення діалогу та полілогу, використання вербальних і невербальних засобів, усвідомленого та емпатичного слухання.</p> <p>ПРН 8. Знає вікові й індивідуальні особливості учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та успішну соціалізацію як суб'єктів мовно-літературного освітнього процесу.</p> <p>ПРН 9. Знає сучасні методи науково-дослідницької, проблемно-пошукової роботи за спеціальністю, вимоги законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права.</p> <p>ПРН 10. Знає способи, засоби й форми професійно-фахового й індивідуально-особистісного розвитку вчителя-словесника.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. Уміє застосовувати набуті знання в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяє опануванню учнями іноземної мови, літератури для вирішення комунікативних завдань у практичних ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі мовно-літературної освіти.</p> <p>ПРУ 2. Уміє організувати освітній процес як співпрацю в команді з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб; урахуваючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати технології, методи, прийоми, форми, засоби навчання російської, англійської мови і зарубіжної літератури, міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів), сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів, оперувати методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p>ПРУ 3. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. Володіє методами і прийомами аналізу мовних одиниць, порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності, сприяє опануванню учнями російської, англійської мов для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях.</p> <p>ПРУ 4. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури; розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками. Використовує гуманістичний потенціал рідної й</p>

Комунікація (КОМ)

зарубіжної літератур для формування духовного світу учнів.

ПРУ 5. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з російської та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); уміє організувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРУ 6. Володіє основами професійної культури та педагогічної майстерності, уміє використовувати професійні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань, сприяє організації безпечного освітнього середовища, уміє застосовувати в обговоренні освітніх, соціальних і життєвих проблем методики усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької та безконфліктної комунікації в освітньому процесі, здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРУ 7. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності критично оцінювати достовірність, надійність інформації, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати та наповнювати власне портфоліо; уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних; аналізувати досвід роботи вчителів, моделювати елементи педагогічної діяльності.

ПРУ 8. Володіє методами і прийомами науково-дослідницької, проблемно-пошукової діяльності в мовно-літературній освіті, уміє здійснювати наукове дослідження й публічно презентувати отримані результати з урахуванням вимог академічної доброчесності.

ПРУ 9. Уміє моделювати навчальні ситуації, формувати в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання, висувати власні припущення, розрізняти факти і здогади, узагальнювати інформацію; застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії; розвивати в учнів здатність протистояти інформаційному тиску, усвідомлювати маніпуляції.

ПРУ 10. Уміє дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчо-рекреаційної рухової активності та принципів здорового способу життя.

ПРК. 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу, розуміє й цінує мультикультурність.

ПРК. 2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРК. 3. Організовує педагогічну комунікацію суб'єктів освітнього процесу, ефективно співпрацює в команді в

<p>Автономія і відповідальність (AiB)</p>	<p>педагогічному колективі закладу освіти та інших професійних об'єднань.</p> <p>ПРК. 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРА 1. Усвідомлює значущість своєї професії, має сформовані ціннісні орієнтири, здатний аналізувати та вирішувати значущі світоглядні проблеми та приймати рішення, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві.</p> <p>ПРА 2. Самостійно організовує, аналізує власну професійну діяльність, критично оцінює й відповідає за її результати; володіє умінням діяти в непередбачуваних надзвичайних ситуаціях.</p> <p>ПРА 3. Забезпечує сприятливий психологічний клімат у педагогічному та учнівському колективах, охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА 4. Усвідомлює необхідність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту кваліфікацію.</p>
--	---

<p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>До реалізації програми залучається не менше 50 % науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та /або вченими званнями. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників. Використання сучасних прикладних програм: включає використання обладнання та устаткування, яке необхідне для проведення лекційних та практичних занять; технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з російської, англійської мов, історії зарубіжної літератури та методики їх викладання, у тому числі й комп'ютерні класи та мультимедійне обладнання.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Використання віртуального навчального середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та авторських розробок науково-педагогічних працівників, які викладають навчальні дисципліни. Студенти мають доступ до електронних інформаційних ресурсів (у т.ч. через мережу Інтернет) у бібліотеці університету. Сайт електронної бібліотеки: http://libr.luguniv.edu.ua Надається відкритий доступ до електронного цифрового репозиторію: http://dspace.luguniv.edu.ua</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива (на загальних підставах у межах України).</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Можлива у рамках програми ЄС Еразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів).</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП.

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОП			
ОК 1	Актуальні питання історії української державності та культури	5	Екз.
ОК 2	Українська мова як іноземна	12	Екз./ зал.
ОК 3	Філософія	5	Екз.
ОК 4	Фізичне виховання	3	Зал.
ОК 5	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9	Екз./зал.
ОК 6	Психологія	6	Екз.
ОК 7	Практичний курс російської мови і культура мовлення	12	Екз./зал.
ОК 8	Сучасна російська мова	18	Екз./зал.
ОК 9	Історія російської та зарубіжної літератури	18	Екз./зал.
ОК 10	Вступ до літературознавства й теорія літератури	9	Екз./зал.
ОК 11	Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	9	Екз./зал.
ОК 12	Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство.	6	Екз./зал.
ОК 13	Практичний курс англійської мови	29	Екз./зал.
ОК 14	Теоретичний курс англійської мови	9	Екз./зал.
ОК 15	Історія мови. Старослов'янська мова	6	Екз.
ОК 16	Педагогічна практика (виробнича)	15	Зал.
ОК 17	Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання	3	Зал.
ОК 18	Курсова робота з російської/англійської мови і методики викладання іноземних мов.	3	Зал.
ОК 19	Оглядові лекції	1,5	
ОК 20	Підсумкова атестація.	3	Екз.
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент:		180	
Вибіркові освітні компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1.2</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна з1	3	Зал.
ВБ 1.2.	Дисципліна з2	3	Зал.
ВБ 1.3.	Дисципліна з3	3	Зал.
ВБ 1.4.	Дисципліна з4	3	Зал.
ВБ 1.5.	Дисципліна з5	3	Зал.
<i>Вибірковий блок 2.2</i>			
ВБ 2.1.	Дисципліна п1	3	Зал.
ВБ 2.2.	Дисципліна п2	3	Зал.
ВБ 2.3.	Дисципліна п3	3	Зал.
ВБ 2.4.	Дисципліна п4	3	Зал.
ВБ 2.5.	Дисципліна п5	3	Зал.
ВБ 2.6.	Дисципліна п6	3	Зал.

ВБ 2.7.	Дисципліна п7	3	Зал.
ВБ. 2.8.	Дисципліна п8	3	Зал.
ВБ. 2.9.	Дисципліна п9	3	Зал.
ВБ. 2.10.	Дисципліна п10	3	Зал.
ВБ. 2.11.	Дисципліна п11	3	Зал.
ВБ. 2.12.	Дисципліна п12	3	Зал.
ВБ. 2.13.	Дисципліна п13	3	Зал.
ВБ. 2.14.	Дисципліна п14	3	Зал.
ВБ. 2.15.	Дисципліна п15	3	Зал.
Загальний обсяг вибіркового освітнього компоненту:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.1.1. Структурно-логічна схема ОПШ

Семестр	Освітні компоненти
1	Актуальні питання історії української державності та культури Українська мова як іноземна
	Фізичне виховання Практичний курс російської мови і культура мовлення Історія російської та зарубіжної літератури Вступ до літературознавства й теорія літератури Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство Практичний курс англійської мови
2	Актуальні питання історії української державності та культури Українська мова як іноземна Фізичне виховання Практичний курс російської мови і культура мовлення Історія російської та зарубіжної літератури Вступ до літературознавства й теорія літератури Практичний курс англійської мови Історія мови. Старослов'янська мова
3	Українська мова як іноземна Дисципліна з1 Дисципліна з2 Педагогіка з основами педагогічної майстерності Сучасна російська мова Історія російської та зарубіжної літератури Практичний курс англійської мови Дисципліна п1 Дисципліна п2

4	<p>Українська мова як іноземна Дисципліна з3 Педагогіка з основами педагогічної майстерності Сучасна російська мова Історія російської та зарубіжної літератури Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов) Практичний курс англійської мови Дисципліна п3 Дисципліна п4</p>
5	<p>Філософія Дисципліна з4 Дисципліна з5 Педагогіка з основами педагогічної майстерності Психологія Сучасна російська мова Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов) Практичний курс англійської мови Дисципліна п5 Дисципліна п6</p>
6	<p>Філософія Психологія Сучасна російська мова Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов) Практичний курс англійської мови Педагогічна практика (виробнича) Курсова робота із зарубіжної літератури і методики її викладання Дисципліна п7 Дисципліна п8</p>
7	<p>Сучасна російська мова Історія російської та зарубіжної літератури Практичний курс англійської мови Теоретичний курс англійської мови Педагогічна практика (виробнича) Дисципліна п9 Дисципліна п10</p>
8	<p>Сучасна російська мова Історія російської та зарубіжної літератури Вступ до літературознавства й теорія літератури Вступ до мовознавства. Загальне мовознавство Курсова робота з російської/англійської мови і методики викладання іноземних мов Практичний курс англійської мови Теоретичний курс англійської мови Оглядові лекції Підсумкова атестація Дисципліна п11 Дисципліна п12</p>

2.2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня – бакалавр	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного екзамену з фахових дисциплін
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний екзамен з фахових дисциплін має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з теорії та історії російської і англійської мов, практичного курсу російської і англійської мов, теорії літератури, історії зарубіжної літератури, педагогіки з основами педагогічної майстерності за спеціальністю й предметною спеціалізацією.
Атестація завершується	Видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр із середньої освіти за предметними спеціальностями «Російська мова», «Англійська мова», «Зарубіжна література», вчитель російської, англійської мов і зарубіжної літератури.

2.3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ІК1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК6		•			•	•	•	•	•		•		•	•		•	•	•	•	•
ЗК7	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ЗК8				•	•	•					•					•			•	•
ЗК9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК10		•					•	•					•	•			•	•	•	•
ЗК11	•	•	•	•	•					•	•					•	•	•	•	•
ФК1					•	•					•					•	•	•	•	•
ФК2					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК3		•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК4				•	•	•					•					•	•	•	•	•
ФК5					•	•					•					•	•	•	•	•
ФК6					•			•	•	•	•		•			•	•		•	•
ФК7		•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК8					•	•					•					•	•	•	•	•
ФК9								•	•		•					•	•	•	•	•
ФК10					•	•					•					•			•	•

