

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД „ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
„МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА, АНГЛІЙСЬКА)”**

**першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта**

**предметні спеціальності 014.02 „Мова і література (німецька)”
014.02 „Мова і література (англійська)”**

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

**Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями
„Мова і література (німецька)”, „Мова і література (англійська)”**

**Професійна кваліфікація: вчитель німецької та англійської мов та зарубіжної
літератури**

Форма навчання: денна

Термін навчання: 3 роки 10 місяців



**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради**

В. С. Курило

(протокол № 10 від 25.06.2021 р.)

**Освітня програма набуває чинності
з 01 липня 2021 р.**

**Проректор з науково-педагогічної роботи
Д. В. Ужченко**

(наказ № 80–ОД від 25.06.2021 р.)

Старобільськ – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
„ МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА, АНГЛІЙСЬКА) ”

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта

предметні спеціальності 014.02 „Мова і література (німецька)”
014.02 „Мова і література (англійська)”

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями
„Мова і література (німецька)”, „Мова і література (англійська)”
Професійна кваліфікація: вчитель німецької та англійської мов та зарубіжної
літератури

Форма навчання: денна
Термін навчання: 3 роки 10 місяців

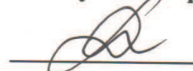
ПОГОДЖЕНО

Декан факультету іноземних мов

 **С. О. Шехавцова**

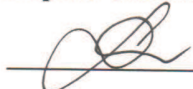
25 червня 2021 р.

Завідувач кафедри

 **О. М. Биндас**

25 червня 2021 р.

Гарант освітньої програми

 **О. М. Биндас**

25 червня 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 Середня освіта (мова і література)) у складі:

1. **Биндас О. М.**, гарант програми, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. **Кокнова Т. А.**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
3. **Бледнова О. Г.**, старший викладач кафедри романо-германської філології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. **Ляшенко О. В.**, вчитель німецької мови Полтавського ліцею «Успіх» № 13 Полтавської міської ради Полтавської області.
5. **Лисак Д. В.**, здобувачка вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Програму обговорено на засіданні кафедри романо-германської філології
Протокол № 11 від 23.06.2021.

Програму схвалено на засіданні вченої ради факультету іноземних мов
Протокол № 11 від 24.06.2021.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Ляшенко О. В. – вчитель-методист з німецької мови Полтавського ліцею «Успіх» № 13 Полтавської міської ради Полтавської області.
2. Ніколенко К. С. – вчитель німецької мови Наукового ліцею №3 Полтавської міської ради Полтавської області.
3. Бердецька М. В. – вчитель німецької мови Біловодського ліцею «Лідер» Біловодського району Луганської області.
4. Козьміна Л. І. – вчитель німецької мови Солідарнівської загально-освітньої школи I – II ступенів Лозно-Олександрівської селищної ради Білокуракинського району Луганської області.
5. Паюнова Л. О. – вчитель німецької мови Оборотнівського ліцею Нижньодуванської селищної ради Сватівського району Луганської області.
6. Вайленко Ю. В. - вчитель німецької мови вищої категорії Павлівської гімназії Білокуракинської селищної ради Сватівського району Луганської області.
7. Білик Н. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогічної майстерності та інклюзивної освіти Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського, головний редактор електронного наукового фахового журналу "Імідж сучасного педагога". 014 Середня освіта, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, за спеціальністю: «Мова і література (німецька, англійська)», освітньої кваліфікації Бакалавр освіти. Мова і література (німецька, англійська).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 „Середня освіта (мова і література)”

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, факультет іноземних мов, кафедра романо-германської філології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський). Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями „Мова і література (німецька)”, „Мова і література (англійська)” Професійна кваліфікація: вчитель німецької та англійської мов та зарубіжної літератури Кваліфікація присвоюється за результатами успішного проходження підсумкової атестації
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Надана акредитаційною комісією України; 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). УД №13006502 від 20.06.2018. Термін дії до 01.07.2022 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	до 01.07.2022
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://luguniv.edu.ua/?page_id=12790
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку конкурентоспроможних та компетентних фахівців (галузь освіта / педагогіка), здатних вирішувати професійні і практичні завдання у процесі навчання іноземних мов (німецької, англійської) і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти, які володіють теоретичними знаннями фахових дисциплін, новітніми освітніми технологіями та вміннями/навичками їх практичного застосування, здатних до творчої професійно педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення та самореалізації.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 – Середня освіта, спеціалізація 014.02 – Мова і література (німецька, англійська). Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (німецька, англійська) Цілі навчання: формування професійних компетентності майбутніх учителів іноземної мови (німецька, англійська) і

	<p>зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. базових, професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності та методики їх навчання); організаційно-виховний (організація виховної роботи в академічних групах, учнівських колективах);</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі: навчальні дисципліни, які забезпечують оволодіння професійними компетентностями.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні, сучасні методи навчання іноземних мов, інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>Засоби: підручники, навчально-методичні посібники, навчальні посібники, комплекси навчально-методичного забезпечення ОК, електронні освітні ресурси.</p> <p>Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання.</p> <p>Співвідношення обсягів основних компонентів ОП: гуманітарні та соціально-економічні освітні компоненти ОП складають 45 кредитів ЄКТС (18,5% від загального обсягу ОП); освітні компоненти професійної та практичної підготовки складають 177 кредитів ЄКТС (73,5% від загального обсягу ОП); практики складають 15 кредитів ЄКТС (6% від загального обсягу ОП); підсумкова атестація складає 3 кредити ЄКТС (2% від загального обсягу ОП).</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти спрямована на формування здатності організувати і здійснювати навчання німецької, англійської мови та зарубіжної літератури на основі інтеграції теоретичної і практичної професійно-методичної підготовки майбутніх вчителів закладів загальної середньої освіти. Програма передбачає генерування вмінь\навичок і компетентностей вчителя німецької, англійської мови та зарубіжної літератури.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають поєднувати високу професійну компетентність як вчителя німецької, англійської мови та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти, що здатні впроваджувати і використовувати сучасні методи та технології викладання іноземних мов та зарубіжної літератури у заклади загальної та середньої освіти (рівень базової середньої освіти), враховуючи специфіку контингенту учнів із сільських та віддалених районів.</p> <p>Підготовка вчителя німецької, англійської мов та зарубіжної літератури для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: освіта, педагогіка, німецька мова, англійська мова, зарубіжна література, методика викладання іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців у галузі середньої освіти. Проходження виробничих практик у закладах загальної середньої освіти. Участь здобувачів вищої освіти у науково-дослідній роботі та апробація результатів досліджень на науково-практичних конференціях різних рівнів. Участь у програмах академічної мобільності (навчання, мовне стажування, академічне стажування).</p>

4. Придатність випускників працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Мова і література (німецька, англійська) можуть обіймати посади: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.2 Методист 3340 Асистент вчителя 2490 Професіонали, що не входять в інші класифікаційні угруповання.
Подальше навчання	За освітніми програмами другого рівня вищої освіти (магістерський рівень) галузі знань 01 Освіта, перепідготовка, підвищення кваліфікації, стажування в системі післядипломної освіти.

5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Загальний стиль навчання студентоцентризований (student-centered learning). При викладанні лекційні курси поєднуються із семінарами, практичними роботами, індивідуальною, самостійною роботою та педагогічною (виробничою) практикою, консультаціями з викладачами, групова проєктна робота, написання курсових робіт, навчання у системі MOODLE та Microsoft Teams.
Оцінювання	Поточне оцінювання навчальних досягнень здійснюється як за національною шкалою, так і за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Рейтингова система оцінювання навчальних досягнень передбачає оцінювання всіх видів аудиторної та позааудиторної діяльності здобувачів вищої освіти, а саме: поточний контроль (усні та письмові відповіді), результати комп'ютерного тестування, виконання творчих завдань, захист підготовлених презентацій; модульні роботи проводяться письмово або у вигляді комп'ютерного тестування, захисту творчих проєктів тощо); звіти про практику, курсові роботи; підсумкова оцінка (залік або іспит).

6. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	ІК1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
-----------------------------------	--

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1 – Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК2 – Здатність використовувати норми сучасної української літературної мови у професійній діяльності, що сприяє засвоєнню спеціальних дисциплін та мовних стереотипів комунікацій певного фаху, підвищує ефективність праці, допомагає орієнтуватися у професійній діяльності й ділових контактах, передбачає підвищення загальномовної культури майбутніх спеціалістів та їх фахової мовної культури (культурна компетентність).</p> <p>ЗК3 – Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК4 – Здатність виконувати ефективний пошук інформації в Інтернет, аналізувати та визначати достовірність отриманої інформації, коректно використовувати посилання на електронне джерело (академічна доброчесність в цифровому середовищі).</p> <p>ЗК5 – Здатність дотримуватися вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності під час навчання та виконання професійних завдань.</p> <p>ЗК6 – Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища, проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.</p> <p>ЗК7 – Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК8 – Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі середньої освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування.</p> <p>ЗК9 – Здатність впливово й переконливо спілкуватися державною мовою, зокрема ефективно володіти монологічним і діалогічним мовленням, засобами невербального спілкування в процесі фахової діяльності.</p> <p>ЗК10 – Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1 – Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК2 – Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання та використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3 – Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>ФК4 – Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК5 – Здатність використовувати досягнення сучасної науки в</p>
	<p>галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури.</p> <p>ФК6 – Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового</p>

вітчизняного й міжнародного досвіду.

ФК7 – Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ФК8 – Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФК9 – Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК10 – Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК11 – Здатність визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ФК12 – Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

ФК13 – Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).

ФК14 – Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

ФК15 – Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.

ФК 16 – Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

7. Програмні результати навчання

<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПРН1.Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН2.Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</p> <p>ПРН3.Знає мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРН4.Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.</p> <p>ПРН5.Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p>ПРН6.Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН7. Знає історичні витоки проблем сучасної України.</p> <p>ПРН8. Знає основні правила українського правопису; мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики сучасної української літературної мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, композицію публічного виступу; основні функції та рівні ділового спілкування.</p> <p>ПРН9. Знання критичного аналізу вирішення проблем у філософському дискурсі на основі розуміння закономірностей.</p> <p>ПРН10. Знання інформаційно-комунікаційних технологій в широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.</p> <p>ПРН11. Знання професійно-педагогічних засад в умовах мінливого освітнього середовища, проектувати, здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти.</p> <p>ПРН12. Знає загальні принципи фізичного виховання та здорового способу життя.</p> <p>ПРН13. Знає етапи розвитку науки естетики, зміст основних естетичних категорій, провідні концепції художньої творчості.</p> <p>ПРН14. Знає основні поняття й закони риторики, типи промов, особливості їх побудови й засоби виголошення, правила ведення різних видів суперечки в професійному спілкуванні.</p> <p>ПРН15. Знає шляхи застосування абстрактного мислення, аналізу та синтезу в практичних ситуаціях.</p>
<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ1.Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРУ2.Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та</p>

міжнародному контексті.

ПРУ3. Володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРУ4. Порівнює мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРУ5. Використовує гуманістичний потенціал рідної й зарубіжної літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.

ПРУ6. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі; методами й діагностуванням навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРУ7. Уміє аналізувати у професійній діяльності історичні витоки проблем сучасної України.

ПРУ8. Уміє застосовувати норми української літературної мови в усному й писемному спілкуванні; доречно використовувати термінологічну лексику, виробничі, науково-технічні професіоналізми; перекладати тексти українською мовою з допомогою термінологічних словників; правильно використовувати синтаксичні конструкції у складанні документів.

ПРУ9. Уміє критично мислити на основі розуміння закономірностей постановки та вирішення проблем у філософському дискурсі.

ПРУ10. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.

ПРУ11. Уміє здійснювати, оцінювати та корегувати навчально-виховний процес у закладах освіти в умовах мінливого освітнього середовища.

ПРУ12. Уміння дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчо-рекреаційної активності протягом тижня та принципів здорового способу життя.

ПРУ13. Вміти визначати етапи розвитку науки естетики, зміст основних естетичних категорій, провідні концепції художньої творчості.

ПРУ14. Уміє планувати мовленнєву діяльність відповідно до ситуації професійного спілкування, ефективно використовувати вербальні й невербальні засоби впливу й переконання, готувати й виголошувати різні за типом промови, дискутувати, обґрунтовувати й висловлювати власну думку в процесі фахової діяльності.

ПРУ15. Уміє пропагувати ідеї гармонійного співіснування Людини та Природи на підставі ідей екологічної етики, а також знання про раціональне використання та охорону природи серед широких верств населення.

Комунікація (КОМ)	<p>ПРК1.Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРК2.Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.</p> <p>ПРК3.Організовує навчально-виховний процес у ЗНЗ, співпрацю учнів(вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).</p> <p>ПРК4.Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА1.Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРА2.Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРА3.Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучається професорсько-викладацький склад ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи або за сумісництвом і займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовками підручників, посібників тощо.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники залучені до реалізації та вдосконалення ОП, не менше 50 % викладачів мають науковий ступінь та/або вчена звання, підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Науково-педагогічні працівники проходять стажування не рідше одного разу на п'ять років, що підтверджується відповідними посвідченнями, довідками та сертифікатами.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальний корпус, гуртожитки, аудиторний фонд, спортивний зал, спортивні майданчики. Для забезпечення освітнього процесу використовується мультимедійне обладнання (стаціонарні та мультимедійні проектори), доступ до мережі WI-FI, спеціалізоване програмне забезпечення та комп'ютері засоби.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використання віртуального освітнього середовища ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”:</p> <ul style="list-style-type: none"> -офіційний сайт ЛНУ імені Тараса Шевченка; <ul style="list-style-type: none"> – http://luguniv.edu.ua/ ; - освітній портал – http://do.luguniv.edu.ua/ ; - електронний університет – http://лну.укр ; бібліотека та репозиторій ЛНУ імені Тараса Шевченка – http://libr.luguniv.edu.ua і http://dspace.luguniv.edu.ua,

	repozitorilnu@ukr.net ; – комплекси авторського навчально-методичного забезпечення дисциплін; – програми практик; – навчально-та навчально-методичні посібники та підручники; навчально-методичні рекомендації з підготовки курсових робіт.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах у межах України. Навчання здобувачів освіти за кредитно-трансферною системою, обсяг 1 кредиту – 30 год. Під час навчання на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива у рамках програми ЄС Єразмус+ (проведення закордонних практик з укладанням угод щодо академічної мобільності за встановленою формою). Допускається перезарахування кредитів, опанованих в іноземних закладах вищої освіти, за умови їх відповідності набутим компетентностям.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе (відповідно до контенту навчання іноземних студентів).

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

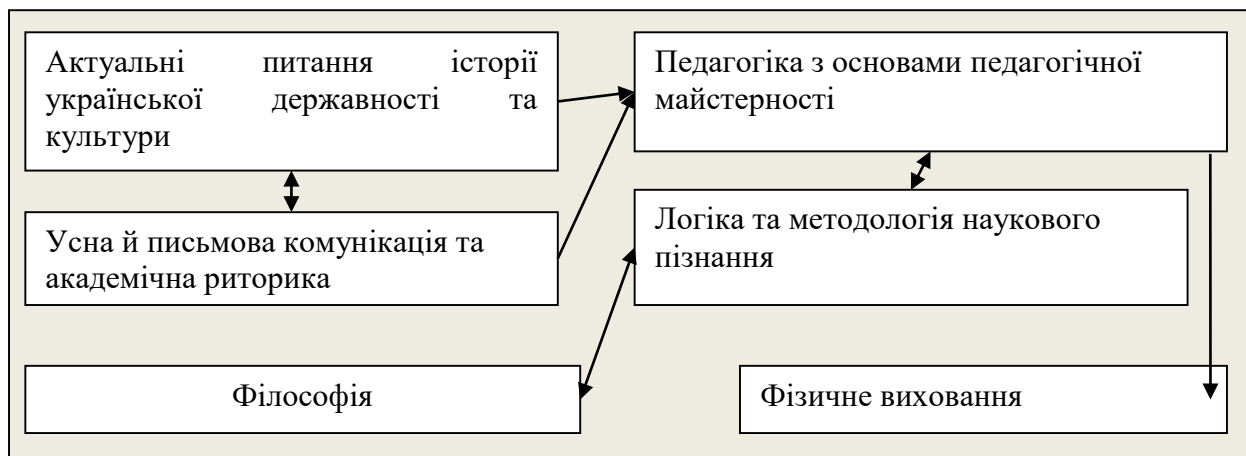
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Актуальні питання історії української державності та культури	5	екзамен
ОК 2.	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	5	екзамен
ОК 3.	Філософія	5	екзамен
ОК 4.	Фізичне виховання	3	залік
ОК 5.	Педагогіка з основами педагогічної майстерності	9	екзамен
ОК 6.	Логіка та методологія наукового пізнання	3	залік
ОК 7.	Практика усного та писемного мовлення (німецька)	36,5	екзамен
ОК 8.	Практична фонетика німецької мови	6	залік
ОК 9.	Практична граматики німецької мови	6	залік
ОК 10.	Вступ до мовознавства	3	залік
ОК 11.	Історія німецької мови	3	екзамен
ОК 12.	Історія зарубіжної літератури	13,5	екзамен
ОК 13.	Теоретичний курс німецької мови (теоретична фонетика, лексикологія, теоретична граматики)	9	екзамен
ОК 14.	Освітні технології (Методика викладання зарубіжної літератури. Методика викладання іноземних мов)	6	екзамен
ОК 15.	Вступ до літературознавства	3	залік

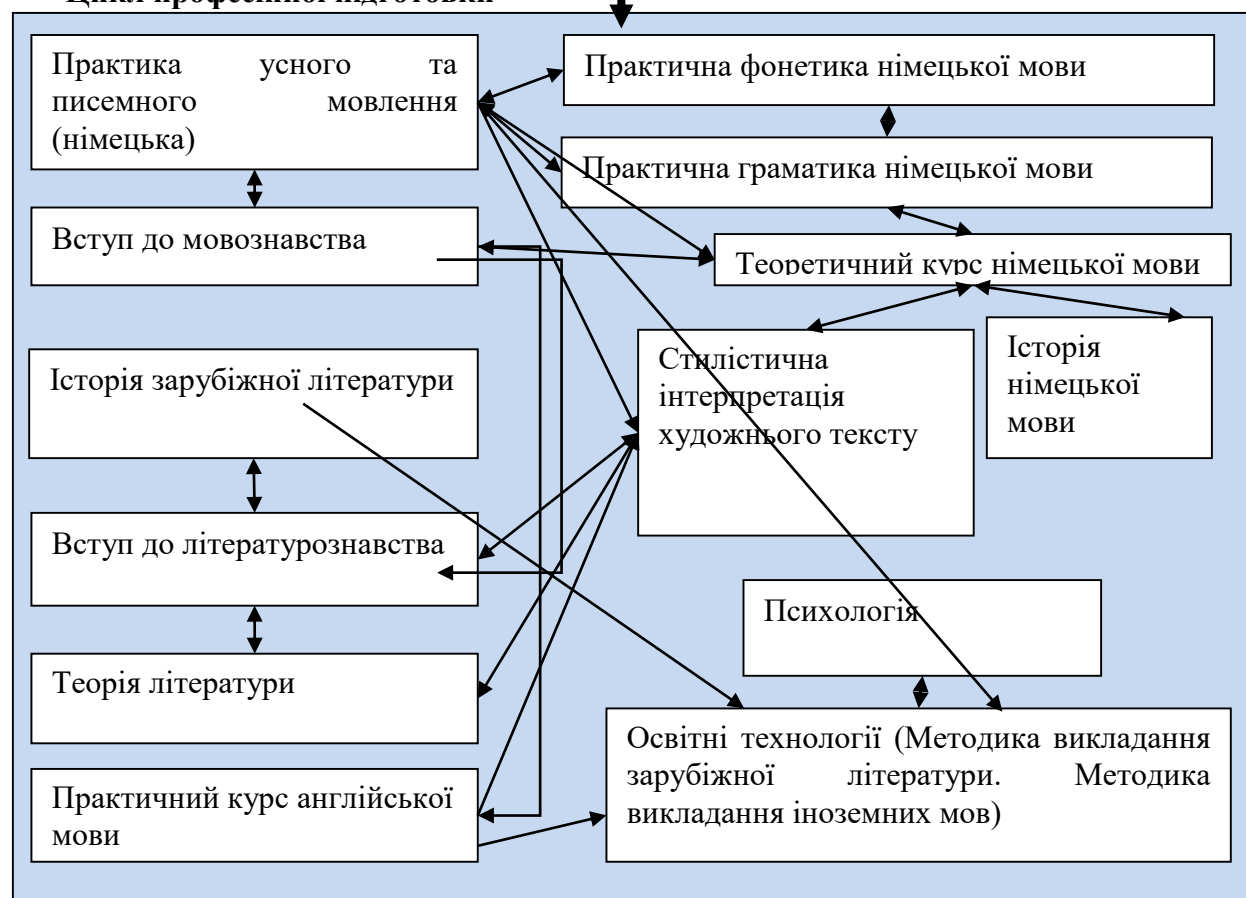
ОК 16.	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 17.	Практичний курс англійської мови	31	екзамен
ОК 18.	Стилістична інтерпретація художнього тексту	3	екзамен
ОК 19.	Психологія	3	екзамен
ОК 20.	Педагогічна практика (виробнича)	15	залік
ОК 21.	Курсова робота із зарубіжної літератури або англійської мови, або методики її викладання	3	залік
ОК 22.	Курсова робота з німецької мови або методики її викладання	3	залік
ОК 23.	Підсумкова атестація. Оглядові лекції. Комплексний іспит з фахових дисциплін	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1.	Дисципліна з1	3	залік
ВБ 1.2.	Дисципліна з2	3	залік
ВБ 1.3.	Дисципліна з3	3	залік
ВБ 1.4.	Дисципліна з4	3	залік
ВБ 1.5.	Дисципліна з5	3	залік
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1.	Дисципліна п1	3	залік
ВБ 2.2.	Дисципліна п2	3	залік
ВБ 2.3.	Дисципліна п3	3	залік
ВБ 2.4.	Дисципліна п4	3	залік
ВБ 2.5.	Дисципліна п5	3	залік
ВБ 2.6.	Дисципліна п 6	3	залік
ВБ 2.7.	Дисципліна п7	3	залік
ВБ 2.8.	Дисципліна п8	3	залік
ВБ 2.9.	Дисципліна п9	3	залік
ВБ 2.10	Дисципліна п10	3	залік
ВБ 2.11	Дисципліна п11	3	залік
ВБ 2.12	Дисципліна п12	3	залік
ВБ 2.13	Дисципліна п13	3	залік
ВБ 2.14	Дисципліна п14	3	залік
ВБ 2.15	Дисципліна п15	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

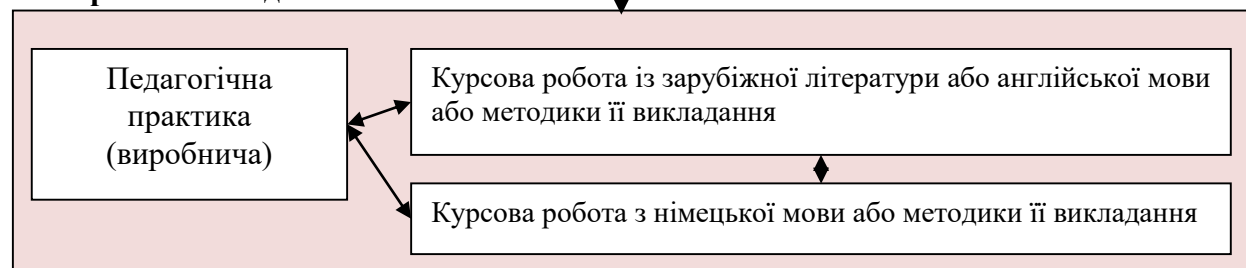
Цикл загальної підготовки



Цикл професійної підготовки



Практична підготовка



Підсумкова атестація. Оглядові лекції. Комплексний іспит з фахових дисциплін

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 „Середня освіта (мова і література)” проводиться у формі захисту кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти (за предметними спеціальностями „Мова і література (німецька)”, „Мова і література (англійська)”, професійної кваліфікації: вчитель німецької та англійської мов та зарубіжної літератури.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (денна форма навчання)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
ІК1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+		+		+							+		+				+	+	+			
ЗК2		+								+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК3		+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК4				+		+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК5					+								+							+			+
ЗК6		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК7					+								+	+			+	+					
ЗК8			+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК9		+	+		+					+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК10	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК1				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2				+	+	+	+	+	+				+	+			+	+		+			+
ФК3					+							+	+	+				+	+	+			
ФК4					+					+	+	+	+	+				+	+	+			
ФК5							+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК6												+		+				+		+			
ФК7		+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+			+
ФК8		+					+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+			
ФК9												+	+		+	+				+			+
ФК10						+	+					+	+		+	+	+			+	+	+	+
ФК11				+	+	+						+		+				+		+			+
ФК12					+									+				+		+			+
ФК13		+	+							+	+	+	+	+	+	+		+					+
ФК14				+	+	+						+		+									+
ФК15	+			+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК16	+																		+				

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (денна форма навчання)

