

Міністерство освіти і науки України
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
Факультет іноземних мов
Кафедра романо-германської філології

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Освітня програма	Екологія
Форма навчання	Денна/заочна
Розробники	Сергєєва Вікторія Євгенівна , кандидат педагогічних наук, доцент кафедри романо-германської філології. Гусакова Оксана Олександрівна , викладач кафедри східних мов, аспірант Портфоліо: http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/resume_gusakova.pdf Паславська Ірина Сергіївна , викладач кафедри романо-германської філології.
Контактна інформація	Сергєєва Вікторія Євгенівна - vsergeeva2307@gmail.com Гусакова Оксана Олександрівна - oksana.lasii@gmail.com Паславська Ірина Сергіївна – Ira_markova@ukr.net
Рік навчання	1й, 3й, 4й
Семестр (семестри)	1й, 2й, 6й, 7й, 8й
Обсяг дисципліни	10 кредитів ECTS / 300 годин.
Форма контролю	Залік (1,7 семестр). Екзамен (2,8 семестр)
Мова викладання	Англійська
Мета й завдання освітнього компонента	Мета – формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативно мовленнєвих компетенцій в академічному та професійному середовищі, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними та навчальними потребами.
Обсяг освітнього компонента	10 кредитів ECTS; 300 годин, із них 160 годин – аудиторні (0 годин – лекції, 160 годин – практичні заняття), 140 годин – самостійна робота
Очікувані результати навчання	Очікуваними результатами навчання мають стати: Знання, розуміння та вміння: - Знання та розуміння фонетичних норм іноземної мови;

	<ul style="list-style-type: none"> - Знання граматичного матеріалу іноземної мови; - Знання лексичного мінімуму, що є необхідний в академічній та професійній сферах; - Знання мовленнєвого етикету спілкування, мовних моделей звертання, ввічливості, вибачення погодження та ін.; - Вміння доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення; - Вміння спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; - Формування та удосконалення вміння сприймати мовлення іншої особи як при безпосередньому спілкуванні, так і в запису; - оволодіння та удосконалення діалогічного та монологічного мовлення; - Формування та удосконалення вміння розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел; - Засвоєння іншомовних особливостей ділового листування: лексики, граматики, синтаксису ділового етикету та культурологічного аспекту писемної комунікації; - Засвоєння методів та лінгвістичних особливостей анотування та реферування іншомовних джерел. <p style="text-align: center;">Вивчення освітнього компонента забезпечує формування ряду загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:</p> <p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК):</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p style="text-align: center;">Успішне засвоєння змісту освітнього компонента дає можливість отримати такі програмні результати навчання:</p> <p>ПР 13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.</p> <p>ПР 14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.</p> <p>Упродовж вивчення навчальної дисципліни формуються так звані м'які навички (soft skills), до яких відносимо: особисті цінності (напр. чесність, повага, надійність), особисті якості (напр. терпіння, дружелюбність), індивідуальні здатності (напр. критикостійкість, адаптивність, уміння слухати і прислухатися, здатність захоплюватися і самостійно вчитися, критичне мислення і креативність) і соціальні компетентності (стосунки з іншими людьми: здатність працювати в команді, емпатія, здатність комунікувати, в т.ч. у міжнародному контексті).</p>
Передумови вивчення дисципліни	Освітній компонент ґрунтується на системі базових знань, сформованих у закладі загальної середньої освіти у межах вивчення предмету «Іноземна мова»
Забезпечення виконання принципів	Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватись академічної доброчесності: етичних принципів та визначених Положенням «Про

академічної доброчесності	<p>академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання, та провадження наукової діяльності</p> <p>http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/06/poloj_akadem_dobro_3.pdf.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної діяльності.</p>
Feedback курсу	<p>Зворотній зв'язок здійснюється на основі чату, системи повідомлень на сторінці ОК на освітньому порталі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка та опитування здобувачів гарантом освітньої програми</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/17XeHhln736K_slmxF9bTYKoACwpZFw1gLIVFTysiLM/edit?ts=62037774</p>
Зміст освітнього компонента	<p style="text-align: center;">I семестр Модуль 1</p> <p>First day of a class. University subjects. Schedule. People's physical appearance. Jobs and Career. Countries. Deserts. Our Motherland and its people. Present Simple. Everyday activities in the students' life. Present Continuous. Describing a holiday resort.</p> <p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p>Grammar point. Present Continuous/Present Simple. Ukrainian literature. Past Simple. -used to-. Regular verbs. Agreeing/disagreeing. History of Ukraine. Past Simple. Irregular verbs. Writing a report. My lifestyle and how it has changed. Current activities. On the air. Present Continuous.</p> <p style="text-align: center;">II семестр Модуль 1</p> <p>Degrees of comparison. Requests and offers. Describing and comparing. Comparative and superlative forms. Descriptive adjectives. Writing. Shop facilities in our city/country. Collocations. Expressing certainty. The Shark caller. Talking about education and career. Present Perfect.</p> <p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p>How to be a good media specialist. Adverbs. Talking about the future. Construction – to be going to do Suggesting and recommending. Modal verbs of giving advice. Responsibilities and regulations. Modal verbs of obligation. Education and Mass Media. Present Perfect.</p> <p style="text-align: center;">VI семестр Модуль 1</p> <p>Adjectives. Order of adjectives. Describing an event. Reading. A day to remember. Present Perfect Continuous</p>

	<p>Holidays. Celebrations. Music Writing a report. My lifestyle and how it has changed.</p> <p style="text-align: center;">VII семестр Модуль 1</p> <p>Language. I don't have much experience. Translation. Can you do translation. Passive Voice. Linking languages. The importance of speaking foreign languages. Considering possibilities. Conditionals. Describing cause and result.</p> <p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p>News. Expressing an opinion. Newspapers and magazines. Their importance in our life. E-books, e-newspapers and e-magazines. Writing an article. Young specialists. Reported speech. Writing a successful resume. CV</p> <p style="text-align: center;">VIII семестр Модуль 1</p> <p>Martin Luther King Bulling and how to prevent it Media Literacy Day Academic integrity Successful ways to write your motivational letter</p> <p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p>How to apply to US universities and exchange programs IELTS and TOEFL Pros and Cons of your profession Tips to conduct interview</p>
<p>Як навчатися</p>	<p>Опанувувати матеріали практичних занять; виконувати завдання до практичних занять, контрольні модульні роботи відповідно до розкладу; дотримуватися термінів виконання завдань для самостійного роботи, дотримуватися принципів академічної доброчесності</p> <p>На практичних заняттях використовуються мовні (лексичні і граматичні) і мовленнєві комунікативно спрямовані вправи (трансформаційні, на техніку перекладу, підстановку, доповнення, скорочення і розширення речення; питально-відповідні вправи; вправи на розкриття змісту тексту, знаходження в тексті окремих місць, абзаців, речень, що ілюструють певні положення і відповіді на попередньо поставлене питання або відповідають попередньо складеному плану; завдання на виявлення у тексті невідповідностей із запропонованими правильними варіантами; самостійний поділ тексту на смислові частини і визначення заголовків до них; складання плану; скорочення абзаців і речень. Крім того, вправи на виявлення логічної послідовності статті, на тематичне узагальнення основних думок. Обговорення тексту виходить за рамки простого відтворення його змісту. Висловлювання (підготовлені й не підготовлені) містять пояснення іноземною мовою окремих положень, графіків і процесів (згадуваних у тексті), елементи критичного аналізу, відповідні коментарі і оцінки, короткі повідомлення на задану тему.</p>

<p>Навчальні матеріали</p>	<p style="text-align: center;">Основна навчальна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 2 Elementary/Student’s Book. – Express Publishing, 2000. – 157p. 2. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 2 Elementary/Workbook. – Express Publishing, 2000. – 78p. 3. Virginia Evans, Jenny Dooley. Enterprise 2 Elementary/Grammar Book. – Express Publishing, 2000. – 100p. 4. Nick Ceramella, Elizabeth Lee. Cambridge English for the Media. – Cambridge University Press, 2008. – 111p. 5. K. L. Johanssen. English for the Humanities. – Thomson Heinle, 2006. – 106p. 6. Гапонова С.В. Ukraine, my Ukraine! – К.: Знання, 2008. – 336 с. <p style="text-align: center;">Додаткова навчальна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Mascull. Key words in the Media. – Cambridge University Press, 2002. – 272 p. 2. R.Murphy. English grammar in use. – Cambridge University Press, 2004. – 379 p. 3. Э.Ф. Телень. Английский для журналистов. – М.: ТЭИС, 2000. – 213 с. 4. Камянова Т. Практический курс английского языка. / Татьяна Камянова. – М.: Издательство “Дом славянской книги”, 2005 . - 384 с. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Business English / British Council https://learnenglish.britishcouncil.org/business-english 2. Job interview Questions, Answers, and Tips to Prepare https://www.thebalancecareers.com/job-interview-questions-and-answers2061204
<p>Необхідне устаткування</p>	<p>Мультимедійне обладнання; комп’ютер або ноутбук; програмне забезпечення Windows 10, Office 365 Доступ до мережі Інтернет</p>
<p>Спільні / індивідуальні види навчальної діяльності</p>	<p>Самостійне опрацювання навчальних матеріалів, використання інтерактивних комунікативних технологій, обговорення проблемних питань курсу, виконання практичних завдань, письмових робіт.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання за видами робіт (у %). Письмові роботи – 20%; результати роботи на практичних заняттях – 60 %; завдання для самостійної роботи – 20 %.</p> <p>Підсумковим балом є арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти за всі види робіт з освітнього компонента. Максимальна кількість балів становить 100 балів.</p> <p>Додаткові бали можуть бути нараховані за доповіді/публікації спрямування за освітнім компонентом на конференціях (5-10 балів залежно від рівня конференції; участь у II турі всеукраїнських олімпіад та конкурсах наукових робіт за спрямуванням освітнього компоненту (20 балів – участь, 30 балів – призове місце).</p>

	<p>Перезарахуванню підлягають наявні результати навчання, які були здобуті у формальній освіті та відповідають за змістом й опанованими компетентностями і набутими програмними результатами навчання даному освітньому компоненту. Порядок перезарахування регламентує Процедура визнання результатів навчання здобутих у формальній освіті http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf</p> <p>Перезарахуванню підлягають результати навчання отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому модулю, темі (темам) та ін., які передбачені робочою програмою (силабусом) даного освітнього компоненту. Порядок перезарахування регламентує Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf</p> <p>За наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище освітній компонент перераховується з підсумковою оцінкою «відмінно».</p> <p>Виставлення семестрової оцінки за освітнім компонентом регламентується п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protov_nov2020.pdf).</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до затвердженої процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).</p>				
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)</p>	<p>Під час контролю рецептивних умінь – аудіювання та читання – оцінюється здатність студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміти ідею тексту та її задуманий наперед «вплив»; • розуміти сутність, деталі та структуру тексту; • визначати як головну думку, так і конкретну інформацію; • робити припущення про ідеї та ставлення; • розуміти особливості дискурсу (стиль, реєстр мовлення тощо). <p>Оцінювання продуктивних умінь – письмо та говоріння – здійснюється відповідно до таких критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цілісність та зв'язність висловлення; • граматична правильність; • лексична коректність; • відповідність мовних засобів завданню; • стиль (напр., уникнення повторення лексичних одиниць) та структура; • продукування зв'язного тексту з належними з'єднувальними фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті; • реєстр і формат, що відповідає завданню (напр., розташування на сторінці тощо). 				
<p>Форми поточного та семестрового</p>	<p style="text-align: center;">Критерії оцінювання результатів навчання студентів (залік)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Розподіл балів за 100-бальною шкалою</td> </tr> <tr> <td style="width: 70%;">Разом за семестр</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </table>	Розподіл балів за 100-бальною шкалою		Разом за семестр	100
Розподіл балів за 100-бальною шкалою					
Разом за семестр	100				

контролю	<i>Аудиторна робота</i>		75
	Аудіювання		5
	Читання		10
	Мовлення		5
	Письмо		5
	Контрольна робота № 1		25
	Контрольна робота № 2		25
	<i>Самостійна робота</i>		15
	Написання твору		5
	Написання особистого/ділового листа		5
	Позааудиторне читання. Ведення читацького щоденника		5
	Словник навчальної та спеціальної професійної лексики		5
	Монологічне мовлення		5
	Діалогічне мовлення		5
	Критерії оцінювання результатів навчання студентів (екзамен)		
Розподіл балів за 100-бальною шкалою			
Разом за дисципліну		100	
Поточний контроль (ПК)			
<i>Аудиторна робота</i>		30	
Аудіювання		5	
Читання		10	
Мовлення		10	
Письмо		5	
<i>Самостійна робота</i>		40	
Написання есе		7	
Написання анотації/написання резюме		8	
Виконання лексико-граматичних вправ з підручника та тестів у ВНС		5	
Позааудиторне читання. Ведення читацького щоденника		5	
Словник навчальної та спеціальної професійної лексики		5	
Монологічне мовлення		5	
Діалогічне мовлення		5	
Екзаменаційний контроль			
Письмова компонента		20	
Усна компонента		10	

Критерії оцінювання:

Максимальна кількість балів, що здобувач вищої освіти може отримати за опанування освітнього компоненту, дорівнює 100 (100%).

Екзаменаційна оцінка складається з суми балів, які набрав здобувач за кожний модуль. Відповідність оцінок за різними системами (100-бальна система, ECTS, 4-бальна національна система) наведено в таблиці:

Шкала оцінювання:

Національна	Відсоток	Шкала ECTS
відмінно	90 – 100%	A – відмінно – відмінне виконання роботи з незначною кількістю помилок
добре	83 – 89%	B – дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
добре	75 – 82%	C – добре – загалом правильна робота з кількома грубими помилками
задовільно	63 – 74%	D задовільно – посередньо, зі значною кількістю недоліків
задовільно	50 – 62%	E достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії оцінки
незадовільно	21 – 49%	FX незадовільно – для одержання кредиту потрібне деяке доопрацювання
незадовільно	0 – 20%	F незадовільно – здобувач вищої освіти має відвідати факультативні заняття для повторного оцінювання освітнього компонента

Вважається що студент опанував освітній компонент у разі якщо набрав більше 50% балів.

Здобувачі вищої освіти, які отримали семестрову оцінку з освітнього компонента від 0 до 49 балів, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку.

Здобувачі вищої освіти, які одержали від 21 до 49 балів, після належної самостійної підготовки мають право перескласти іспит або залік. Порядок перескладання регламентує

Процедура перескладання освітнього компоненту http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf

Здобувачі вищої освіти, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість після відвідування ними факультативних занять з метою їх повторного оцінювання за даним освітнім компонентом. Порядок перескладання регламентує Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компоненту http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf