

Отметка времени	1. Укажіть освітній рівень, за яким ви здобуваєте освіту.	2. Укажіть освітню програму, за якою ви здобуваєте освіту.	3. За якою спеціальністю ви здобуваєте освіту?	4. На якому курсі навчаєтесь?	5. Наскільки реальний зміст освітньої програми відображає ваші очікування?	6. Наскільки зрозумілими є мета, завдання й очікувані результати вивчення освітніх компонентів?	7. Наскільки актуальним є зміст освітньої програми з погляду найновіших досліджень у відповідній галузі?
12.28.2021 12:46:52	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	2 курс	4	4	4
12.28.2021 12:50:15	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	2 курс	4	5	5
12.28.2021 12:53:01	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	2 курс	4	4	4
12.28.2021 12:53:09	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	2 курс	5	5	5
12.28.2021 13:12:44	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	2 курс	5	5	5
12.28.2021 13:38:18	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	2 курс	4	4	5
12.29.2021 10:46:27	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	4 курс	5	5	5
12.28.2021 14:26:06	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	2 курс	4	4	5
12.28.2021 15:29:07	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	3 курс	5	5	5
12.29.2021 13:40:56	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	2 курс	4	4	3
12.29.2021 14:56:20	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	2 курс	5	5	5
12.29.2021 17:06:27	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	4 курс	3	3	3
12.30.2021 9:15:32	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	3 курс	5	5	5
12.30.2021 9:46:31	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	4 курс	5	4	5
12.30.2021 10:06:03	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	3 курс	4	4	4
12.30.2021 10:22:00	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	4 курс	3	4	4
12.30.2021 14:59:30	бакалавр	Графічний дизайн	022 Дизайн	3 курс	4	4	4

12.29.2021 20:41:40

бакалавр

Графічний дизайн

022 Дизайн

3 курс

3

4

3

8. Якою мірою влаштовує вас співвідношення теоретичної і практичної частин освітньої програми?	9. Наскільки прозорим і чесним є оцінювання знань?	10. Як часто викладачі використовують новітні педагогічні методи (круглий стіл, навчальна дискусія, мозковий штурм, тренінг, ділова гра, майстер-клас тощо)?	11. Наскільки обов'язкові освітні компоненти спрямовані на майбутню професію?	12. Наскільки спрямовані на майбутню професію дисципліни вільного вибору?	13. Чи є можливість самостійно обирати вибіркові дисципліни?	14. Наскільки зручним є доступ до навчальної й наукової літератури у бібліотеці та репозиторії університету?	15. Оцініть якість методичних матеріалів освітніх компонентів.
4	5	4	5	4	так	5	4
4	4	5	5	4	так	5	4
4	4	5	4	4	так	4	4
5	4	5	5	5	так	5	5
5	5	4	5	5	так	5	5
5	5	4	5	4	так	3	3
5	5	5	5	5	так	5	5
4	5	3	4	5	так	5	5
4	5	4	5	5	так	4	4
4	4	3	5	4	так	4	4
5	4	3	5	5	так	5	5
3	4	3	3	5	так	5	4
5	5	5	5	5	так	5	5
4	5	3	5	5	так	5	4
4	5	5	4	5	так	4	4
4	5	5	4	3	так	5	5
4	5	3	4	4	так	3	4

4

4

4

4

4

так

3

4

16. Які освітні компоненти, на вашу думку, слід вилучити з освітньої програми?

-
-
-
-

відсутні освітні компоненти, які слід вилучити

-

Компоненти не потребують вилучення.

-

фізвиховання

-

Організація власного бізнесу

Укр. Мова, історія

нет такихнет таких

-

-

-

Ніякі

17. Які освітні компоненти, на вашу думку, слід додати до освітньої програми?

-
-
-
-

Психологія, Фінансова грамотність, Розвиток креативності

-

Пропозицій немає.

-

анімацію

-

-

Достатньо і цих

-

-

-

Ніякі

18. Ваші пропозиції щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти в університеті

-
-
-
-

Якість освітньої діяльності повністю влаштовує

Якістю освіти в університеті задоволена, пропозицій що до покращення немає.

Пропозицій немає.

-

-

-

-

Більша зацікавленість в тому, щоб вивчити справжніх професіоналів своєї справи

все хорошо

-

Немає

-

І так все добре

1) Курсові роботи та все подібне (у їх написанні немає ніякого сенсу, бо більшість здобувачів вищої освіти навряд чи захоче займатися науковою діяльністю в майбутньому, вони просто хочуть мати можливість влаштуватися на роботу за спеціальністю, їм необхідні реальні робочі навички та досвід). Знання з будь-якого предмету можна перевірити іншим, більш сучасним та продуктивним способом - створенням проєктів, де необхідно застосувати набуті знання як основу, більш короткими завданнями для перевірки тощо. А курсова робота поступово перетворюється у гру "Напиши щось за темою, яку усі мільйон раз обговорювали, але так, щоб результат здавався новим", тобто це просто вторинна переробка інформації... Знову ж, навряд чи у студентів є якісь унікальні ідеї для дослідження, джерела для підтвердження своїх гіпотез (особливо якщо враховувати те, що чим унікальніша тема, тим менше шансів, що навіть на англійській мові будуть якісь матеріали з неї) та час на такі завдання (який значно доцільніше буде витратити на здобуття практичних навичок);

2) предмети, що повторюють шкільну програму та насправді не занадто й заглиблюються в матеріал: нащо мені вивчати українську мову та історію ще раз, якщо я ще нещодавно завершив чи завершила вивчення цих предметів повністю (ще й ЗНО усі якогось біса складали.. навіщо? щоби знову починати усе спочатку на пройти ці курси заново, але не за 11 років, а за 3 місяці) та нічого нового не дізнаюся? Також який сенс був у заучуванні шаблонів документів на заняттях з української мови, якщо мені це за спеціальністю взагалі не потрібно і всі заклади завжди надають шаблони для заповнення документів самі? Я просто витрачаю час і нічого корисного не дізнаюся, це не допоможе мені знайти роботу чи втриматися на ній.

-

1) "самоосвіта" викладачів та більш відкрите (прогресивне) ставлення до молоді: наприклад, частина викладачів кафедри дизайну не сприймає хоррор-естетику та сучасне мистецтво, хоча дизайн не обмежується реалізмом, академізмом та мінімалізмом. Також, якщо брати загальну масу викладачів університету, багато хто з них працює за радянською системою виховання, використовує некоректні методи спілкування зі студентами (вони можуть принижувати здобувачів освіти, поводитися грубо, бо знають, що їм за це нічого не буде, а студентам ніхто не повірить) та не сприймає ніякої критики чи побажань. У таких викладачів оцінювання може залежати від настрою чи погоди, але вони досі працюють в нашому університеті... 2) Напевно, це може змінити лише Міністерство освіти, але, на мою думку, завдання з деяких предметів (як профільних, так і непрофільних) НЕ дають користі та НЕ готують до роботи за спеціальністю в майбутньому, а лише витрачають час (наприклад, написання курсової роботи та наукових робіт / статей можна було б замінити роботою над портфоліо, ознайомленням із реальними вимогами до робітників з такою спеціальністю і тим, що зараз є актуальним - роботою з соціальними мережами, включенням трендів, які з'являються та змінюються конкретно зараз, а не 30 років тому, до історії спеціальності та більш детальне їх вивчення)