

| Помітка часу                             | 1. Укажіть освітній рівень, за яким ви здобули освіту. | 2. Укажіть освітню програму, за якою ви здобули освіту. | 3. За якою спеціальністю ви здобули освіту? | 4. У якому році ви закінчили навчання в університеті? | 5. Наскільки ви задоволені рівнем отриманих знань і вмінь? | 6. Наскільки набуті результати навчання відповідають компетентностям профілю вашої професійної діяльності? | 7. Чи раціональним було співвідношення теоретичної і практичної частин освітньої програми (ОП) під час навчання в університеті? |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5.2025 10:51:16                        | магістр                                                | Історія                                                 | Історія та археологія                       | 2022                                                  | 4                                                          | 3                                                                                                          | 5                                                                                                                               |
| 3.5.2025 13:10:10                        | магістр                                                | Історія                                                 | Історія і археологія                        | 2024                                                  | 5                                                          | 5                                                                                                          | 5                                                                                                                               |
| 3.5.2025 13:10:47                        | магістр                                                | Історія                                                 | Історія та археологія                       | 2022                                                  | 5                                                          | 4                                                                                                          | 5                                                                                                                               |
| 3.5.2025 13:14:16                        | магістр                                                | Історія                                                 | Історія та археологія                       | 2023                                                  | 5                                                          | 5                                                                                                          | 5                                                                                                                               |
| 3.5.2025 13:40:16                        | магістр                                                | Історія                                                 | Історія і археологія                        | 2024                                                  | 4                                                          | 5                                                                                                          | 5                                                                                                                               |
| 3.5.2025 14:19:40                        | магістр                                                | Історія                                                 | Історія та археологія                       | 2023                                                  | 4                                                          | 4                                                                                                          | 5                                                                                                                               |
| 3.5.2025 14:34:07                        | магістр                                                | Історія                                                 | Історія та археологія                       | 2025                                                  | 5                                                          | 5                                                                                                          | 5                                                                                                                               |
| 3.5.2025 15:24:56                        | магістр                                                | Історія                                                 | Історія та археологія                       | 2023                                                  | 5                                                          | 5                                                                                                          | 5                                                                                                                               |
| 3.6.2025 11:27:15                        | магістр                                                | Історія                                                 | Історія та археологія                       | 2024                                                  | 5                                                          | 5                                                                                                          | 5                                                                                                                               |
| 3.6.2025 16:17:50                        | магістр                                                | Історія                                                 | Історія та археологія                       | 2025                                                  | 4                                                          | 4                                                                                                          | 4                                                                                                                               |
| Оцінка якості критерію за середнім балом |                                                        |                                                         |                                             |                                                       | 4,60                                                       | 4,50                                                                                                       | 4,90                                                                                                                            |
| Оцінка якості ОП за середнім балом       |                                                        |                                                         |                                             |                                                       | 94,67%                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                 |

| 8. Наскільки достатнім був рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу? | 9. Наскільки прозорим і чесним було оцінювання знань? | 10. Як часто використовували викладачі новітні педагогічні методи (круглий стіл, навчальна дискусія, мозковий штурм, тренінг, ділова гра, майстер-клас тощо)? | 11. Наскільки сприяло проходження виробничих практик формуванню практичних навичок? | 12. Наскільки зручним був доступ до електронних інформаційних ресурсів університету (сайт, репозиторій)? | 13. Наскільки були спрямовані на майбутню професію вибіркові компоненти ОП (навчальні дисципліни)? | 14. Чи була можливість самостійно обирати вибіркові компоненти ОП (навчальні дисципліни)? | 15. Чи порекомендуєте ви іншим навчатися в ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка"? | 16. Які навчальні дисципліни, на вашу думку, слід вилучити з освітньої програми? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                         | 5                                                     | 4                                                                                                                                                             | 5                                                                                   | 4                                                                                                        | 5                                                                                                  | так                                                                                       | так                                                                        | -                                                                                |
| 5                                                                                         | 5                                                     | 5                                                                                                                                                             | 5                                                                                   | 4                                                                                                        | 5                                                                                                  | так                                                                                       | так                                                                        | -                                                                                |
| 5                                                                                         | 5                                                     | 4                                                                                                                                                             | 5                                                                                   | 4                                                                                                        | 5                                                                                                  | так                                                                                       | так                                                                        | -                                                                                |
| 5                                                                                         | 5                                                     | 5                                                                                                                                                             | 5                                                                                   | 5                                                                                                        | 5                                                                                                  | так                                                                                       | так                                                                        | -                                                                                |
| 4                                                                                         | 5                                                     | 5                                                                                                                                                             | 5                                                                                   | 4                                                                                                        | 5                                                                                                  | так                                                                                       | так                                                                        | -                                                                                |
| 5                                                                                         | 5                                                     | 4                                                                                                                                                             | 5                                                                                   | 5                                                                                                        | 5                                                                                                  | так                                                                                       | так                                                                        | -                                                                                |
| 4                                                                                         | 5                                                     | 5                                                                                                                                                             | 5                                                                                   | 5                                                                                                        | 5                                                                                                  | так                                                                                       | так                                                                        | -                                                                                |
| 5                                                                                         | 5                                                     | 5                                                                                                                                                             | 5                                                                                   | 5                                                                                                        | 5                                                                                                  | так                                                                                       | так                                                                        | -                                                                                |
| 4                                                                                         | 5                                                     | 4                                                                                                                                                             | 5                                                                                   | 5                                                                                                        | 5                                                                                                  | так                                                                                       | так                                                                        | -                                                                                |
| 5                                                                                         | 5                                                     | 4                                                                                                                                                             | 4                                                                                   | 4                                                                                                        | 5                                                                                                  | так                                                                                       | так                                                                        | -                                                                                |
| 4,70                                                                                      | 5,00                                                  | 4,50                                                                                                                                                          | 4,90                                                                                | 4,50                                                                                                     | 5,00                                                                                               |                                                                                           |                                                                            |                                                                                  |

| 17. Які навчальні дисципліни, на вашу думку, слід додати до освітньої програми? | 18. Чи потрібно, на вашу думку, застосовувати дуальну форму здобуття освіти, яка передбачає поєднання освітнього процесу в університеті з навчанням на робочих місцях (на підприємствах, в установах та організаціях) для набуття певної кваліфікації? | 19. Чого, на вашу думку, вас не навчили, а це потрібно на сучасному ринку праці? | 20. Надайте, будь ласка, пропозиції щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти в університеті |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -                                                                               | так                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                | -                                                                                                               |
| -                                                                               | так                                                                                                                                                                                                                                                    | Користування ШІ в роботі                                                         | Більше фізичних лекцій                                                                                          |
| -                                                                               | так                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                | -                                                                                                               |
| -                                                                               | ні                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                | Для мене програма є збалансованою тому не можу додати якихось додаткових впроваджень                            |
| -                                                                               | так                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                | -                                                                                                               |
| -                                                                               | так                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                | -                                                                                                               |
| -                                                                               | ні                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                | -                                                                                                               |
| -                                                                               | так                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                | Більше практичних занять, де можна буде відтворити свої теоритичні знання.                                      |
| -                                                                               | ні                                                                                                                                                                                                                                                     | -                                                                                | -                                                                                                               |
| -                                                                               | так                                                                                                                                                                                                                                                    | -                                                                                | -                                                                                                               |