

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>60512 Середня освіта (Фізика та астрономія)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>81</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125131</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Караман Олена Леонідівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.luguniv.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>60512</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Фізика та астрономія)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.08 Фізика та астрономія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра математики та інформатики Навчально-наукового Інституту математики та інформаційних технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра психології, кафедра спеціальної освіти, кафедра педагогіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Івана Банка (Коваля), 3, Полтава, Полтавська область; вул. Старосвітська, 52/15, Миргород, Полтавська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>вчитель фізики та астрономії</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>486409</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гуз Костянтин Жоржович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>guz.konstantin@luguniv.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-531-55-71</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Середня освіта (фізика та астрономія)» була розроблена з метою підготовки фахівців, здатних вирішувати практичні задачі в галузі освіти, проводити наукові дослідження, застосовувати в професійній діяльності складники природничої освітньої галузі відповідно до потреб регіонального та загальноукраїнського ринку праці з метою реінтеграції тимчасово окупованих територій, відновлення потенціалу Луганщини та відбудові регіону у повоєнний період. ОП реалізується на базі кафедри математики та інформатики Навчально-наукового інституту математики та інформаційних технологій ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Луганський національний університет імені Тараса Шевченка є провідним закладом вищої освіти Луганщини, який пройшов надзвичайно складний шлях, переживши кардинальні зміни суспільно-політичного й економічного ладу, безліч реформ системи освіти та декілька евакуацій ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=35](http://luguniv.edu.ua/?page_id=35)). Військові події в Україні в 2014 році стали зламним етапом у розвитку навчального закладу, саме тоді розпочався новий етап в історії закладу – розвиток та діяльність в умовах вимушеної евакуації (Наказом МОН України №1128 від 03.10.14 р. юридична адреса ЛНУ була закріплена в м. Старобільськ, пл. Гоголя, 1. У березні 2022 року, внаслідок збройної агресії російської федерації, академічна спільнота університету стає переміщеною вдруге – до м. Полтава, м. Миргород та м. Лубни Полтавської області. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану». Така історія університету зумовила як об'єктивні складнощі (втрата ресурсів, науково-педагогічних кадрів, здобувачів) так і допомогла сформувати надзвичайну життєстійкість та адаптивність вишу як освітнього середовища, в якому зараз консолідований унікальний потенціал для відбудови у повоєнний період не лише Луганщини, а й України, в цілому. У 2023 р. освітня програма підготовки фахівців цієї спеціальності зазнала трансформацій з урахуванням побажань студентів та рекомендацій стрейкхолдерів.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	20	3	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>53319 Мова і література (англійська, німецька)</b> <b>4165 Історія</b> <b>40246 Мова і література (німецька, англійська)</b> <b>2842 англійська мова і література</b> <b>16358 здоров'я людини</b> <b>3485 Фізика, інформатика</b> <b>2643 Трудове навчання та технології</b> <b>2846 Українська мова і література</b> <b>3148 фізична культура</b> <b>4142 Географія</b> <b>3583 Мова і література (французька, англійська)</b> <b>22053 Українська мова і література. Мова і література (англійська)</b> <b>61258 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)</b> <b>61259 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька, англійська)</b> <b>3643 Образотворче мистецтво</b> <b>3721 Музичне мистецтво. Художня культура</b>

	<p>3895 англійська мова та література  3993 Іспанська та англійська мова і література  4166 Російська та англійська мова і література  4297 Мова і література (німецька, англійська)  4691 Мова і література (російська, англійська)  16982 здоров`я людини  47228 Мова і література (французька, англійська)  47237 Мова і література (англійська)  3580 Біологія  4378 Історія, правознавство  17418 Математика. Фізика  17646 Хореографія  18236 Мова і література (російська та англійська)  18593 Мова і література (французька та англійська)  19145 Музичне мистецтво  51586 Хімія  40115 Мова та література (англійська)  18165 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  18594 Мова і література (німецька та англійська)  22879 Біологія та здоров`я людини  30379 Мова та література (англійська)  39636 4691 Мова і література (російська, англійська)  40156 Мова і література (французька та англійська)  47100 Мова і література (англійська)  47102 Мова і література (іспанська, англійська)  47305 Мова і література (російська, англійська)  61260 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (французька, англійська)  64266 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)  64267 Середня освіта (Мистецтво. Музичне мистецтво)  40243 Мова і література (французька, англійська)  40244 Мова і література (іспанська, англійська)  40245 Мова і література (російська, англійська)  46899 Мова і література (англійська)  47260 Мова і література (німецька, англійська)  47262 Мова і література (іспанська, англійська)  2952 Математика, інформатика  35990 Музичне мистецтво  3992 українська мова і література та іноземна мова  5457 українська мова та література  64287 Середня освіта (Технології та інформатика)  64567 Українська мова і література. Психологія</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>17840 Історія та правознавство  3581 Музичне мистецтво. Художня культура  33527 Біологія та здоров`я людини  40516 Мова і література (російська)  61261 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)  61262 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (німецька)  3639 Історія  3663 Мова і література (російська)  17185 мова і література (німецька)  3298 фізична культура  17867 Трудове навчання та технології  4162 Хімія  64269 Середня освіта (Мистецтво. Образотворче мистецтво)  64426 Середня освіта (Технології та інформатика)  3396 Математика  3640 Українська мова і література  3989 Інформатика  4570 Технологічна освіта  17213 здоров`я людини  18175 Українська мова і література. Мова і література (російська)  18189 Українська мова і література. Мова і література (англійська)  2635 Хореографія  3151 Образотворче мистецтво  3292 Фізика  40504 Мова і література (англійська)  40507 Мова і література (німецька)  40509 Мова і література (французька)  51840 Мова і література (російська)  51939 Мова і література (англійська)  3404 Мова і література (англійська)  4323 Географія  4385 Біологія  17855 Фізика та астрономія  17870 Мова і література французька</p>

	<b>17871 Мова і література (китайська)</b> <b>17872 Мова і література (французька)</b> <b>18166 Українська мова і література. Мова і література (англійська)</b> <b>19446 Музичне мистецтво</b> <b>23441 Біологія</b> <b>35535 інформатика</b> <b>38886 Хореографія</b> <b>47120 Мова і література (китайська)</b> <b>60512 Середня освіта (Фізика та астрономія)</b> <b>64278 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65405	25867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	138528
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19766	12039
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_014_08_so_phys_astronom_ma_g_2023.pdf</i>	c+TjHVkhHnnb5VzTCo+gDPggfTwaPake8EkErSKZqPo=
Навчальний план за ОП	<i>np_014_08_so_phys_astronom_ma_g_2023_d.pdf</i>	e8QpGt69BZFXw+4iZlKpn1XZfk9AVFefNvTKY//nUto=
Навчальний план за ОП	<i>np_014_08_so_phys_astronom_ma_g_2023_z.pdf</i>	stf2um36NMa9/k8qjjAQFAGocPntouooQmK/Cu6OCpE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>відгук Похно.pdf</i>	Od6DI6bZXrzt86IsMPK6WqQpY8sjY7cMTVy4POPZKiM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Богданова О..pdf</i>	IJtEZ8vgLYZpiLxLPFTGLok+qr5IvFiJtsZAs3sbdtk=

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Розробка програмних результатів навчання освітніх компонентів здійснювалась відповідно до вимог програмних результатів навчання ОП та Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). ОП передбачає спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (РН2, РН6, РН8; РН21); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (РН3, РН22); здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (РН9, РН11, РН17.); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (РН7, РН25); зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (РН5, РН12, РН18); управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (РН1, РН4, РН13). Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації (2020 р.).

### **Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Розробка програмних результатів навчання вимог професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", «Вчитель закладу загальної середньої освіти», "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста" (2020р.).

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

У ННІМІТ діє самостійний орган – студентська рада, серед основних напрямів діяльності якого студенти обрали проведення опитувань, щодо якості викладання дисциплін (feedback); збирання пропозицій, щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. При розробці ОП враховувались результати зворотного зв'язку (feedback) опитувань здобувачів освіти. Здобувачі освіти брали участь у засіданні кафедри фізико-технічних систем та інформатики (протокол № 8 від 17 травня 2023 р.), вченої ради ННІМІТ (протокол № 7 від 24 травня 2023 р.). Представники органів студентського самоврядування входять до складу вчених рад з правом голосування і приймають участь у затвердженні ОП проводиться на засіданні вченої ради університету (протокол № 12 від 23 червня 2023 р.). На офіційному сайті розміщено інформацію щодо ОП ( [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73948](https://luguniv.edu.ua/?page_id=73948) ) і, таким чином, усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження. Так, у 2023 році за результатами опитування здобувачів вищої освіти та випускників рішеннями засідання кафедри фізико-технічних систем та інформатики (протокол № 7 від 24 березня 2023 року) були внесені наступні зміни в ОП «Фізика»: 1) введено новий ОК «Астрофізика», 2) внесено зміни до програмних результатів навчання.

#### **- роботодавці**

Роботодавці можуть залучатися до проведення експертної оцінки якості ОП та брати участь у підсумковій атестації. Для підвищення якості ОП зовнішні стейкхолдери можуть здійснювати вплив на проведення навчального процесу та на нормативні документи. Ознайомитися з ОП та навчальним планом ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73948](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73948)), надати свої пропозиції щодо зміни ОК ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73948](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73948)). Надати свої пропозиції та заповнити форму зворотного зв'язку ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73948](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73948)). <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyxIaEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform> ). На сайті оприлюднюються проекти ОП ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73948](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73948)), контактні дані гарантів ОП ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73948](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73948)). Таким чином, можна висловити свої побажання та зауваження до певної ОП, ознайомитися з остаточним рішенням ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73948](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73948)) та запропонувати зміни до нормативних та вибіркового освітніх компонентів ОП. Роботодавці мають можливість сприяти організації виробничих практик з метою ознайомлення здобувачів освіти з інноваціями у начальному процесі та управлінні закладами освіти.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Крім того, розробники ОП та керівництво університету впровадили зміни в організацію вільного вибору дисциплін, переглянули зміст діючих навчальних дисциплін фахового спрямування, розробили чіткі процедури забезпечення академічної доброчесності та процедури забезпечення якості ( [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) ). Працівники університету та кафедри були залучені до виконання міжнародних проєктів, результати яких використовуються під час перегляду вибіркового компонентів ОП.

#### **- інші стейкхолдери**

При спілкуванні з іншими стейкхолдерами встановлено, що вимогою до фахівців є знання та уміння організувати та провадити навчальний процес з природничої освітньої галузі у закладах освіти. Тому у ОП додано ОК «Астрофізика». Крім того, в ОП додано «Освітній процес у сучасній школі: теорія та практика», «Психологія освітньої діяльності» та «Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами».

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Згідно зі стратегією ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy\\_2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf)), основна місія університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Представлена ОП у рамках стратегії університету спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати задачі в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти, що передбачає як вільне володіння наявними знаннями, так і спроможність їх застосування у професійній практиці, і таким чином, забезпечувати процес інформаційної реінтеграції окупованих територій.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Враховуючи сучасні тенденції розвитку освітньої галузі, затвердження Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти», до програмних результатів навчання віднесено знання та уміння, що забезпечують здатність випускника здійснювати навчання та виховання учнів під час здобуття ними загальної середньої освіти та здатність використовувати принципи, техніки і засоби розробки або дослідження у предметній області.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався регіональний контекст Луганської та Донецької області. У Стратегії розвитку Луганської області на 2021–2027 роки ([http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya\\_lugansk\\_2027\\_last.pdf](http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf)) зазначено необхідність поступово формувати комплексну, скоординовану загальнонаціональну систему протистояння ворожому інформаційному впливу з боку РФ шляхом: виробництва та поширення власного якісного та конкурентоспроможного інформаційного і культурного продукту; підвищення професіоналізму корпусу носіїв української культури – педагогів, вчителів, митців, журналістів, які сприятимуть формуванню україноцентричної громадянської свідомості.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При розробці та реалізації ОП враховувався досвід, накопичений у межах науково-педагогічного стажування викладачів у м. Влоцлавек, Республіка Польща «Сучасний шлях розвитку фізико-математичної освіти в Україні та країнах ЄС»

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При розробці та реалізації ОП враховувався досвід, накопичений у межах науково-педагогічного стажування викладачів у м. Краків, Республіка Польща, «Нові та інноваційні методи навчання» (Universytet Ekonomiczny w Krakowe), м. Женева, Швейцарія «Тижні міжнародних вчителів» (ITW 2017, CERN), м. Мумбаї, Індія, «Міжнародний короткий курс з передової фізики».

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОПП спрямована на підготовку вчителя закладу середньої освіти за предметною спеціалізацією «фізика та

астрономія». Відповідно до цього, компонентами ОП розглядаються як теоретичні, так і практичні аспекти технологій навчання, а також інструментальні засоби проведення прикладних досліджень. Важливими складовими ОК представленої ОПП є «Методика навчання фізики», «Освітній процес у сучасній школі: теорія та практика», «Психологія освітньої діяльності», «Гейміфікація у навчальному процесі школи», «Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами» які спрямовані на формування фахових компетентностей майбутнього вчителя закладу середньої освіти. Інша частина ОПП орієнтована на формування теоретичних знань в області сучасної фізичної науки, вміння проводити фундаментальні і прикладні дослідження у галузі фізики, аналізувати та прогнозувати основні напрямки розвитку сучасних технологій. Такими складовими ОК представленої ОП є «Взаємодія частинок і випромінювань з речовиною», «Фізика полімерів», «Астрофізика». ОК ОПП «Логіка та методологія наукового пізнання» орієнтована на розвиток інтелектуальних здібностей здобувачів вищої освіти. Частина ОПП присвячена практичній підготовці майбутніх фахівців з метою їх швидкої адаптації до конкретних умов виробництва. Для цього до ОПП включено ОК «Передатестаційна практика (виробнича)». Таким чином, зміст представлених ОК відповідає предметній спеціалізації «Фізика та астрономія» та надає змогу здобувачам освіти оволодіти навичками та компетентностями, які потрібні у практичній та науково-дослідницькій діяльності фахівця.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та процедур забезпечення якості освіти ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)) таких як, «1.7 Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» та «1.8 Обрання студентами дисциплін вільного вибору» реалізовано право студентів на вибір компонентів ОП із запропонованого переліку дисциплін, перелік яких та анотації дисциплін наведено на сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=59106](http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106)). Кафедри, оприлюднюють короткі анотації цих дисциплін на веб-сторінках наприкінці навчального року, який передує року вивчення вибіркових дисциплін. Обсяг всіх вибіркових компонентів розділено на два блоки ВК циклу загальної підготовки (6 кредитів); ВК циклу професійної підготовки (18 кредитів). Навчальний відділ та інші структурні підрозділи контролюють групи. Крім того, здобувачі вільно обирають тему наукового дослідження, яке є основою майбутньої магістерської роботи та координують її з керівником. За згодою з науковим керівником та директороматом ННІМІТ здобувачі мають право обирати місце проходження практики.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В університеті створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОПП, яка ґрунтується на процедурі «Обрання студентами дисциплін вільного вибору» ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1\\_8\\_prot\\_zabezpe\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezpe_yakist_osvita.pdf)) та складається з декількох етапів. Гаранті освітніх програм і тьютори ознайомлюють здобувачів з порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення вибіркових дисциплін. Запис здобувачів для вивчення вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік відбувається у другому семестрі. Протягом першого – другого тижнів вересня здобувачі (здобувачі першого курсу магістратури протягом двох тижнів після їх зарахування) записуються на вивчення вибіркових дисциплін у директораті ННІМІТ. Студенти мають право обирати будь-яку із переліку дисциплін, але бажано розглядати для вибору дисципліни в яких у полі "Галузі знань (спеціальності, ОП), для яких рекомендована дисципліна" є запис 014.08 Середня освіта. Фізика, або є запис для "Усіх ОП" ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=59106](http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106)). Після завершення запису заступник директора з навчальної роботи узагальнює заяви студентів і подає до навчального відділу. Навчальний відділ узагальнює інформацію та визначає перелік дисциплін, які відбулися (дисципліна відбувається, якщо її обрало не менше 10 студентів). На основі аналізу сучасних тенденцій розвитку природничої галузі, результатів feedback, пропозицій студентської ради ННІМІТ кафедра щороку формує новий перелік вибіркових дисциплін, який розглядається вченою радою ІФМІТ, подається до навчального відділу та затверджується вченою радою Університету.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

В університеті діє процедура «1.5. Процедура розроблення й затвердження навчального плану» ([https://drive.google.com/file/d/13ftkuDNDA2rar5X4YcaJ6yJbK7n\\_W5\\_U/view](https://drive.google.com/file/d/13ftkuDNDA2rar5X4YcaJ6yJbK7n_W5_U/view)), організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та Положення про організацію та проведення практики (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/1.10.-orhanizatsiia-i-provedennia-praktyku.pdf>). Дана ОП включає в себе практику «Передатестаційна практика (виробнича)», яка входить до переліку основних освітніх компонентів (9 кредитів). Практика має свою мету, завдання та спрямованість на формування компетентностей, передбачених ОП та необхідних для подальшої професійної діяльності в якості вчителя закладу середньої освіти.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Освітні компоненти, що складають ОПП, дозволяють здобувачам опанувати комплекс соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю. Здобувач вищої освіти отримує уявлення та системно опановує soft skills: володіння навичками спілкування при розробці спільних проєктів («Гейміфікація у навчальному процесі школи», «Методика навчання фізики»); планування власної діяльності у відповідності до вимог професійної діяльності («Методика навчання фізики», «Освітній процес у сучасній школі: теорія та практика», «Теорія та методика



навчання осіб з особливими потребами», «Психологія освітньої діяльності»); навички систематичного самонавчання з метою підвищення власного професійного рівня («Передатестаційна практика»); володіння навичками міжособистісної взаємодії, дотримання етичних принципів комунікації та культури у професійній діяльності («Логіка та методологія наукового пізнання», «Передатестаційна практика»).

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

В ОП враховано вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що виражено у вигляді інтегрованих компетентностей та інтегрованих результатів навчання за даною ОПП: загальні компетентності (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, ЗК9), а також спеціальні (мовно-комунікативна (СК7, РН2), предметнометодична (СК1, СК4, РН1, РН2), інформаційно-цифрова (СК7, СК8, СК9, РН6, РН7), партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу (СК4, СК13, СК19, РН1, РН8), інклюзивна (СК18, РН18, РН19, РН20), здоров'язбережувальна (СК18, СК25), проєктувальна (СК7, РН8), прогностична (РН1), організаційна (СК6, РН6), оцінювально-аналітична (СК5, СК8, РН5, РН7), здатність до безперервного професійного розвитку (СК11, РН1, РН3, РН12).

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів (ОК) ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Університет використовує збалансований підхід. Один семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. ОП передбачає виділення освітніх компонентів двох видів: обов'язкові та вибіркові, які розподілені за блоками підготовки (загальної, професійної) відповідно. Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 66 кредитів ЄКТС (73,3%) і включає один ОК циклу загальної підготовки (3 кредити), 9 ОК циклу професійної підготовки (63 кредити) та вибіркові ОК (24 кредити). На передатестаційну практику (виробничу) відводиться 9 кредитів, підготовку кваліфікаційної роботи та її захист – 18 кредитів. Згідно з положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) та положенням про робочу програму освітнього компонента ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-programu-ok.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-programu-osvitnoho-komponenta.pdf)) викладач розробляє завдання до самостійної роботи, методи і форми контролю та критерії оцінювання. Керівництво ННІМІТ проводить регулярні відкриті зустрічі зі здобувачами освіти щодо питань організації освітнього процесу та його якості. Особлива увага приділяється питанням урахування пропозицій студентської ради ННІМІТ, яка проводить окремі опитування серед здобувачів освіти.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОПП не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, шляхом інтеграції сучасних знань, розвитку критичного мислення та інноваційних підходів, міждисциплінарного підходу та практичної підготовки. Ціль 4: ОП акцентує увагу на формуванні компетентностей здобувача освіти спрямованих забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Ціль 8: ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в галузі освіти та сприяти поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформаційні матеріали щодо правил прийому на навчання та вимоги до вступників за ОП представлено на офіційному веб-сайті: [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271)

## **Поясність, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2024 році затверджені наказом ректора від 26.04.2024 № 44-ОД (<http://surl.li/sbvhiu>). Правила прийому складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 року № 266. Вступ на ОП на базі диплома бакалавра в 2024 році передбачав наявність результатів ЄВІ, фаховий іспит, мотиваційний лист. Вступ на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) передбачав усну співбесіду з іноземної мови, мотиваційний лист, фаховий іспит (<http://surl.li/gkdggg>). При вступі на місця державного та регіонального замовлення за наявності однакових конкурсних балів для рейтингування вступників ураховуються результати розгляду мотиваційних листів. Прогідний бал на місця державного замовлення – 130, за кошти фізичних осіб нижній поріг – 100. Матеріали для випробування щорічно готують НПП кафедри, обговорюють на її засіданнях та подають до приймальної комісії. Вимоги до вступників формують з урахуванням рекомендацій гаранта ОП і викладачів кафедри, яка відповідає за реалізацію ОП. Програма фахових вступних випробувань містить основні теоретичні питання, які дозволяють об'єктивно оцінювати знання та відбирати найбільш здатних до результативного навчання й подальшої професійної діяльності вступники

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/hbrfkl>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/xtrnlv>), процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<http://surl.li/vsxxjq>), процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (<http://surl.li/jgkejh>). Здобувач має змогу отримати необхідну інформацію на сайті університету (<http://surl.li/uput>). Для визнання результатів навчання здобувач подає заяву, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним ОК. Згідно з Положенням результати навчання, отримані на інших освітніх програмах, зараховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем вищої освіти документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП; в іншому випадку визнання результатів навчання здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб (співбесіда, тестування тощо) (<http://surl.li/ovkoz>)

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією ОП не здійснювалось.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/xtrnlv>), Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/hbrfkl>); процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом Сторінка неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/bfijcz>). Гарант ОП, завідувач кафедри та НПП знайомлять здобувачів з особливостями неформальної освіти, можливостями її реалізації. Елементи неформальної / інформальної освіти на цій ОП реалізують шляхом участі здобувачів у наукових конференціях, вебінарах, семінарах, майстер-класах.

## **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) навчання за ОП здійснюється за денною та заочною формами навчання, використовуючи дистанційні форми навчання на платформах Teams, Zoom, GoogleMeet, Moodle. Освітній портал (<http://du.luginiv.edu.ua>), використовується учасниками освітнього процесу відповідно до розробленого Положення про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>). На ньому оприлюднюється НМЗ зазначеної ОП, підтримується зв'язок із здобувачами освіти. Обидва положення визначають форми, основні види навчальних занять,

які можуть проводитись у режимах очних/онлайн, синхронно/асинхронно. Відповідно до вимог, кожний викладач самостійно обирає методи навчання для досягнення очікуваних результатів навчання за ОК. Перелік методів навчання-різноманітний. Усі вони є синтезом словесних, наочних методів навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; проєктні методи навчання; індивідуальні методи навчання; дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання; активні методи навчання; самостійна робота. Участь викладачів кафедри у проєкті програми ЄС Еразмус+ «MoPED» обумовила використання нових сучасних методик навчання, створило додаткові умови для досягнення програмних результатів ОП.

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студенти мають можливість ознайомитись з переліком компетентностей, очікуваних результатів навчання за кожним ОК. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf> ) впроваджено механізм реалізації права студентів на вибір ОК із запропонованого переліку вибіркових ОК. Їх перелік та анотації наведено на офіційному сайті ( [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=59106](https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106) та <http://du.luguniv.edu.ua/> ). Наприкінці кожного семестру на кафедрі МІ проводиться feedback для здобувачів освіти за кожним ОК за допомогою системи для опитування (платформа Moodle <http://du.luguniv.edu.ua/mod/url/view.php?id=658653> ). Відділ управління якістю освітньої діяльності проводить опитування здобувачів щодо їх задоволення якістю організації навчального процесу ( [https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2023/students\\_3292\\_physics\\_mag.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_3292_physics_mag.pdf) ). Результати опитування передаються гаранту ОП та завідувачу кафедри. Середнє значення задоволеності складає 80-95%.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В університеті діє положення про робочу програму ОК ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-programu-ok.pdf> ). Процедури забезпечення якості освіти регламентують порядок розроблення робочої програми – «1.9. Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» ( [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1\\_9\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) ) де вказано: «Викладач за необхідності може вносити поточні зміни до робочої програми ОК (уточнення системи контролю й оцінювання знань, перелік літератури та ін.), які до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК, мають бути затверджені на засіданні кафедри». Для здобувачів і викладачів академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Крім того викладачам надається можливість творчо наповнювати зміст ОК, вносити зміни в робочі програми та затверджувати їх на кафедрі, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосування сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Для здобувачів академічна свобода реалізується завдяки впливу через представників у Вчених радах на зміст навчання, вибір вибіркових дисциплін, вільної організації самостійного навчання, тем курсових та атестаційних робіт, баз практик, самостійної дослідницької діяльності.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в силабусах та в робочих програмах. Освітня програма доступна для здобувачів на сайті університету ( [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73948](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73948) ), робочі програми та додаткова інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доступні для здобувачів на освітньому порталі університету ( <http://du.luginiv.edu.ua> ) у цифрових курсах, де окрім робочих програм є також цифровий контент та реалізовані можливості для використання технологій цифрового навчання: дискусії, вікі, семінари, практичні кейси, навчальні відео, комп'ютерні тести тощо. Крім того, всім здобувачам освіти на першому занятті з дисципліни надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

По-перше, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП відбувається завдяки змісту ОК, який частково побудовано з використанням опису проблемних ситуацій, розв'язання дослідницьких завдань тощо. По-друге, під час навчання використовуються проблемні, евристичні, дослідницькі методи навчання. Виконання магістерської роботи безпосередньо пов'язано з навчальним процесом, результати навчання впроваджуються у магістерських дослідженнях. На кафедрі функціонує Науковий гурток, до роботи якого залучені здобувачі другого курсу 2022 року набору. ОПП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності; аналізу публікаційного масиву; підготовку наукових публікацій. Також бібліотека забезпечує доступ до наукових баз даних Scopus і Web of Science та міжнародної платформи Research4Life ( <http://luguniv.edu.ua/?p=89837> ); до ресурсів ACM Digital Library, в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації ( <http://eIFL.net> ). Крім того, учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію університету ( <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/> ), який містить статті професорсько-викладацького складу, наукові, навчально-методичні та інші матеріали. В ЗВО функціонує Рада молодих учених і здобувачів вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», в положенні якої ( [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/poloj\\_rmu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/poloj_rmu_2021.pdf) ) зазначено,

що пріоритетним завданнями Ради є створення умов для розвитку і реалізації наукового потенціалу молоді університету.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В університеті діє положення про робочу програму освітнього компонента ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/04/poloj\\_working-program\\_OC.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf)), та розроблені процедури забезпечення якості освіти регламентують порядок розроблення робочої програми – «1.9. Процедура розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента» ([http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/1\\_9\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/1_9_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Відповідно до існуючих в університеті вимог, робоча програма переглядається на початку кожного навчального року (упродовж двох місяців після затвердження нової редакції ОП або внесення змін до навчального плану, що стосуються цього ОК), як правило, кожного року вносяться певні зміни до змісту відповідно до наукових досягнень та сучасних практик. На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. У 2022 р. у відповідності до професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» було введено ОК «Методика навчання фізики», зміст якої містить сучасні наукові досягнення і сучасні практики в освітній галузі. На основі пройденого стажування у CERN м. Женева, Швейцарія Бондаренко Л.І. введено ОК «Взаємодія частинок і випромінювань з речовиною». Результати науково-дослідної роботи викладачів кафедри впроваджуються у навчальний процес. Зокрема, в ОК «Гейміфікація в навчальному процесі школи» оновлено контент з урахуванням сучасних інноваційних підходів до організації навчального процесу. В ОК «Фізика полімерів» впроваджено результати дисертаційного дослідження Козуба Ю.Г.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтеграція університету в міжнародний освітній простір передбачає адаптацію викладання та наукових досліджень у межах ОП. Викладачі регулярно оновлюють зміст ОК на основі аналізу сучасних наукових досягнень в галузі; приймають участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, приймають участь у проходженні зарубіжних наукових стажувань (Universytet Ekonomiczny w Krakowe у м. Краків, Республіка Польща, Куявському університеті у Влоцлавеку м. Влоцлавек, Республіка Польща, CERN м. Женева, Швейцарія, Коледж науки та торгівлі К. Д. Сомайя м. Мумбаї, Індія, California, Losangeles, UNIVERSITY). Викладачі та здобувачі вищої освіти брали участь у міжнародному проєкті «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – MoPED» (№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVNE-JP). Участь викладачів та здобувачів у телемістї, який об'єднав наш університет з Європейською організацією ядерних досліджень (ЦЕРН, м. Женева, Швейцарія). (<http://luguniv.edu.ua/?p=101425>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) в університеті форми контрольних заходів відображено в освітній програмі, навчальному плані та в робочій програмі дисципліни. Положенням передбачається поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять та має на меті перевірку засвоєння студентами навчальної дисципліни. Форми та засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль, який проводять у вигляді модульних робіт. В одному семестрі на одну навчальну дисципліну планують не більше двох модульних робіт. Семестровий контроль здійснюють у таких формах: семестровий залік, семестровий іспит. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих студентом протягом семестру за всі види робіт за освітнім компонентом. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів, нарахованих студентом за активну участь у науково-дослідницькій роботі з відповідної навчальної дисципліни. Крім того в університеті розроблено положення, які також регламентують форми контрольних заходів: - Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya\\_orhaniz\\_proved\\_praktyku\\_zdob\\_vo.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyku_zdob_vo.pdf)); - Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ([https://drive.google.com/file/d/1l\\_M7S\\_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ\\_6Sg69/view](https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view)). Перевірка досягнення програмних результатів навчання відбувається завдяки педагогічному проєктуванню навчальної діяльності студентів у робочій програмі – кожна активність має засіб оцінювання. Однією зі складових об'єктивного оцінювання якості знань є контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти під час вивчення ОК. На засадах принципів академічної свободи викладачі, на свій розсуд, використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; тестовий чи інший контроль тем (модуль), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль на підставі відповідей на запитання під час лабораторних, практичних та семінарських занять. Додатковим інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності

навчання здобувачів вищої освіти. Його метою є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів під час опанування ними ОП. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на сайті університету ( [http://luguniv.edu.ua/?%20page\\_id=67045](http://luguniv.edu.ua/?%20page_id=67045) ).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом реалізації принципу прозорості: Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка, чинні силабуси, робочі програми вільно доступні здобувачам на сайті Університету ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf> ) та на освітньому порталі ( [du.luguniv.edu.ua](http://du.luguniv.edu.ua) ). Окрім цього критерії оцінювання є в академічних журналах та у відомостях обліку успішності. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за освітнім компонентом є в робочій програмі та надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. В університеті прийнято, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf> ), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ( [https://drive.google.com/file/d/1l\\_M7S\\_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ\\_6Sg69/view](https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view) ). Процедури проведення контрольних заходів описано у таких процедурах на сайті університету ( [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) ), як: 2.2 Процедура перекладання освітнього компонента, 2.4 Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, 2.10 Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semesterovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf> ).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf> ), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ( [https://drive.google.com/file/d/1l\\_M7S\\_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ\\_6Sg69/view](https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view) ). Згідно з положенням про робочу програму ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf> ), кожна робоча програма з дисципліни розташована на освітньому порталі ( <http://du.luguniv.edu.ua> ) та містить критерії оцінювання.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (терміни проведення та тривалість контрольного заходу, оприлюднення змісту та тематики завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, застосуванням комп'ютерного тестування знань на освітньому порталі ( [du.luguniv.edu.ua](http://du.luguniv.edu.ua) ). Також встановлюються єдині правила перекладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів практик створюється комісія кафедри. У Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ( [https://drive.google.com/file/d/1l\\_M7S\\_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ\\_6Sg69/view](https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view) ) описано всі необхідні процедури діяльності комісії. На сайті університету розташовано необхідні документи для врегулювання конфлікту інтересів ( [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup\\_lnu\\_2024-2025.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf) ), затверджено Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб ( [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_slujb\\_rozslid\\_lnu\\_2019.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf) ) та Скринька довіри ( <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe9tAyx2vpJQUP5BLNEnQqM1WIV3inAiOW41dFCdvo3VPsqug/viewform> ). Ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом навчального року не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: Процедура перескладання освітнього компонента ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf> ). Здобувачі вищої освіти, які одержали семестрову оцінку від 0 до 59 балів, після відповідної самостійної підготовки мають право повторно скласти іспит або залік, відповідно до процедури перескладання освітнього компонента. Перескладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі. Перший раз роботу здобувача оцінює викладач у визначеній ним формі: усній чи письмовій, за контрольними завданнями або шляхом тестування з використанням технічних засобів чи без них. У випадку, якщо здобувач вдруге отримав менше 60 балів, завідувач кафедри (або директор навчально-наукового інституту, якщо завідувач кафедри був екзаменатором) створює комісію для повторного оцінювання знань/умінь здобувача у складі гаранта освітньої програми, представника директорату й викладача / викладачів, компетентного / компетентних щодо освітнього компонента.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Для оскарження результатів контрольних заходів освітнього компоненту заплановано окремий захід – підсумок, на якому здобувачі можуть оскаржити свою оцінку безпосередньо у викладача. У разі, якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, то він має право на оскарження результатів, що регламентовано відповідною процедурою ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf> ). Процедури, що регулюють порядок оскарження результатів проведення атестації здобувачів вищої освіти викладено у положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” ( [https://drive.google.com/file/d/1l\\_M7S\\_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ\\_6Sg69/view](https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view) ). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Освітній процес в університеті базується на дотриманні принципів академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в таких документах: Положення про організацію освітнього процесу ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf> ), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ( [https://drive.google.com/file/d/1u8Bo\\_S2xQTCDSfCt66oP3kVoUR8FSPxd/view](https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oP3kVoUR8FSPxd/view) ), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ( [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf) ), процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти ( [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) ), процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті ( [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_2\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) ), процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності ( [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) ), процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності ( [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_4\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) ).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Технологічними рішеннями які використовуються як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності з боку викладачів, докторантів, аспірантів, наукових співробітників, здобувачів наукового та освітнього ступенів є сервіс StrikePlagiarism ( договір про співпрацю [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat\\_070324.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf) ) та використання системи виявлення збігів/ідентичності/схожості ТОВ «Антиплагіат» (договір про співпрацю [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/dogovir\\_Antyplagiat\\_06-02-2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/dogovir_Antyplagiat_06-02-2023.pdf) ).

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В університеті створено середовище, в якому академічна доброчесність є переконанням для ЗВО. Це створюється через дотримання принципів демократизму, науковості, партнерства та взаємодопомоги, відкритості та прозорості. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. В університеті працює школа академічної доброчесності ( <https://luguniv.edu.ua/?p=67671> ).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти керуються Положенням про академічну доброчесність ([https://drive.google.com/file/d/1u8Bo\\_S2xQTCDSfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view](https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view)). Порядок встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності регламентується відповідною процедурою ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_4\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf)). Випадків порушення академічної доброчесності за цією ОП не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ОП забезпечується висококваліфікованим викладацьким складом, що повністю відповідає вимогам, визначеним законодавством. Викладачі мають наукові ступені (із яких один доктор наук), активно займаються науковими дослідженнями, беруть участь у міжнародних конференціях і публікуються у виданнях, що входять до наукометричних баз даних та перелку фахових видань України.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Відбір викладачів на ОП відбувається за конкурсом відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/poloj\\_konkurs\\_vakantni\\_posady\\_2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf)). Ця процедура визначає особливості, підстави і порядок проведення конкурсного відбору та обрання за конкурсом кандидатів претендентів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників проводиться виключно на вакантні посади. Серед основних вимог, що забезпечують необхідний для врегулювання питань оцінки діяльності викладача розроблено процедури забезпечення якості освіти ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)) розділ 3. До цього розділу відносяться: 3.1. Процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/3\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2\\_2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/3_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2_2024.pdf)); 3.3. Процедура оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)); 3.4. Процедура врахування навчально-методичної роботи викладача ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3\\_4\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Незважаючи на те, що ННІМІТ є структурним підрозділом переміщеного навчального закладу та протягом останніх років був змушений двічі змінювати своє місце розташування, проводиться послідовний активний пошук нових форм та методів залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Згідно з положенням про порядок створення та організацію роботи експертної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти ([https://drive.google.com/file/d/1l\\_M7S\\_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ\\_6Sg69/view](https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view)) п. 2.2.1 до складу членів ЕК можуть входити делеговані відповідно до укладених угод про співпрацю представники роботодавців. Виробнича практика проводиться в освітніх закладах на підконтрольних Україні територіях, де здобувачі освіти мають можливість безпосередньо взаємодіяти з професіоналами-практиками.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в університеті регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ([https://drive.google.com/file/d/1e3TmsH\\_wS9f5gcilWI\\_vUziwlw4SSH5/view](https://drive.google.com/file/d/1e3TmsH_wS9f5gcilWI_vUziwlw4SSH5/view)). На сайті університету оприлюднено інформацію про докторантуру та аспірантуру ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=63](https://luguniv.edu.ua/?page_id=63)), де всі викладачі можуть ознайомитися з можливістю підвищення свого професійного рівня. Викладачі університету проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації. Викладачі кафедри взяли участь в програмі ERASMUS+, що сприяло професійному розвитку та дозволило залучати кошти для їх професійного розвитку та академічної мобільності. Таким чином з'явилися нові можливості для організації навчального процесу. Крім того, у колективному договорі ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf)) зазначено та затверджено заходи матеріального заохочення співробітників університету.

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Викладачі кафедри систематично працюють над підвищенням свого професійного рівня: Козуб Ю.Г. пройшов науково-педагогічне стажування у м. Краків, Республіка Польща, «Нові та інноваційні методи навчання» (Universytet Ekonomiczny w Krakowe); викладачі кафедри взяли участь у Тижнях міжнародних вчителів (ITW 2024, CERN) м. Женева, Швейцарія; Козуб Г.О. пройшла міжнародне стажування: «INTERNATIONALIZATION OF SCIENCE IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL PUBLICATIONS» (California, Losangeles, UNIVERSITY, 2021); науково-педагогічне стажування у IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM System (Kyiv, Ukrain, 2022) та "TEACHERS` SMARTUP" course by Sigma Software University. Partner of the course — IT Ukraine Association 2022 приймала участь у складі академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1-2017-1-UAERPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання». В університеті діє система стимулювання на засадах рейтингу наукової та професійної активності викладачів та впроваджено «Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення» ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj\\_stimul\\_nauka\\_dosl\\_29\\_jan\\_21.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf))

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Освітня діяльність за ОП здійснюється у м. Миргороді Полтавської області, 37600, вул. Старосвітська, 52/15, у ННІМІТ ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52798](https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798)). Робота по відновленню та покращенню матеріально-технічної бази інституту триває. Для реалізації програми розвитку ПРООН у межах проекту «EU4Recovery-розширення можливостей громад в Україні» отримано обладнання для створення Центру IT-рішень на базі ЛНУ імені Тараса Шевченка у м. Миргород. Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН використовуються комп'ютерні аудиторії Миргородської спеціальної школи Полтавської обл. ради. Кафедра має власний розділ на ОП (<http://du.luguniv.edu.ua>), що працює на платформі Moodle. Цифрові інструменти використовуються для розміщення навчального контенту, спілкування студентів та викладачів (face-to-face). Бібліотека (<https://libr.luguniv.edu.ua/>) забезпечує додаткову інформаційну базу та доступ до платформи Research4Life, баз даних «Statista» (<https://luguniv.edu.ua/?p=51403>), SCOPUS, Web of Science (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). В ун-ті наявний доступ до міжнародних інфоресурсів та баз даних, працює репозиторій, укладено угоди з бібліотеками міст, у яких є три локації університету (Полтава, Лубни, Миргород), завдяки чому здобувачі отримали доступ до фондів цих бібліотек (<https://luguniv.edu.ua/?p=94607>). Здійснюється видавництво журналу «Algebra and Discrete Mathematics» (<https://admjournal.luguniv.edu.ua/>). Засновником журналу є ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» Scopus (з 2012 р.) та Emerging Sources Citation Index (WoS).

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Створене в університеті освітнє середовище сприяє реалізації потреб та інтересів викладачів і здобувачів вищої освіти, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій, гуртожитків, бібліотеки, підключення до мережі Internet за технологією Wi-Fi та інформаційних ресурсів бібліотеки, репозиторію (<https://libr.luguniv.edu.ua/>, <https://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/>), наукових баз даних (<https://luguniv.edu.ua/?%20p=89837>), електронних навчальних матеріалів на освітньому порталі університету (платформа Moodle <https://du.luguniv.edu.ua/>), Інноваційного центру IT рішень (<http://mitc.luguniv.edu.ua/uk/front>) і центру інформаційних технологій ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=70](https://luguniv.edu.ua/?page_id=70)). Безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів регламентовано Статутом (<http://surl.li/uswawu>), Колективним договором (<http://surl.li/eisax>), Положенням про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_distant\\_work\\_28.05.21.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf)), Положенням про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положенням про організацію цифрового навчання ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/poloj\\_orhanizatsiiu\\_tsyfrovoho\\_navchannia.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/poloj_orhanizatsiiu_tsyfrovoho_navchannia.pdf)).

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ННІМІТ сприяє комфортній роботі здобувачів вищої освіти та досягненню визначених результатів навчання. Це досягається імплементацією принципу студентоцентризму та створення доброзичливої атмосфери, співробітництва всіх учасників навчального процесу. Адміністрація сприяє розвитку матеріально-технічного забезпечення, яка використовується в освітньому середовищі. Здобувачі мають вільний доступ до Wi-Fi в навчальних приміщеннях, доступ до інформаційних ресурсів університету, серед яких, зокрема: електронний університет, наукова бібліотека, цифровий репозиторій, наукові журнали, центри та інше. Використання освітнього порталу Moodle покращує логістику організації навчального процесу, що позитивно впливає на ступінь



задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг. Наприкінці кожного семестру в ННІМІТ проводиться feedback за допомогою системи опитування, результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Університет створює й забезпечує механізми всебічної підтримки здобувачів під час навчання. Організаційну підтримку забезпечує директорат, який співпрацює з кафедрою, іншими структурами університету. Комунікація здійснюється безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах написання кваліфікаційних робіт, при підготовці різноманітних заходів тощо), а також груп у соцмережах Facebook, Instagram, через месенджери, електронне листування. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, залучені до реалізації ОП, гарант ОП, тьютор, едвайзер, завідувач кафедри, співробітники директорату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри та відділи). Функціонують Центр психологічного відновлення та адаптації ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=81042](https://luguniv.edu.ua/?page_id=81042)), Центр розвитку кар'єри ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=80755](https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755)), Студентська соціальна служба ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549)) Університет забезпечує виплату стипендій і за потреби можливість отримання матеріальної допомоги, соціальної підтримки. В університеті та інституті створено скриньки довіри (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK1E-05LIQ-LVKJQTuARwcK8F-TVUAY7Ru1qxqCPSV2en4cw/viewform>), до яких звернень здобувачів за ОП не було. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні університетом забезпечує студентське самоврядування ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=71531](https://luguniv.edu.ua/?page_id=71531)) і профспілка (<https://ppo.luguniv.edu.ua/>). Наукові інтереси підтримують наукові гуртки, Рада молодих учених і здобувачів ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=1511](https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511)). В університеті реалізується Концепція соціально-гуманітарної роботи ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ\\_info\\_koncersiya\\_soc\\_gum\\_r\\_lnu\\_2021..pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ_info_koncersiya_soc_gum_r_lnu_2021..pdf)). Заступник директора з соціально-гуманітарної роботи, який здійснює безпосереднє управління соціально-гуманітарною роботою, та едвайзери груп забезпечують реалізацію заходів із соціальної адаптації здобувачів. Результати опитування здобувачів свідчать про достатню задоволеність рівнем підтримки ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=54006](https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006)).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В результаті злочинних дій терористичних угруповань в 2014 р. та 2022 р. університет втратив інфраструктуру, де були створені належні умови для цієї категорії здобувачів. Задля продовження повноцінної роботи ректорат університету, залишивши зону бойових дій, евакуювавшись до Старобільська, а пізніше - до Полтави, за можливістю працює над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, у тому числі й студентів з інвалідністю. З цією метою було розроблено Перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/umovu.pdf>). Формування умов для осіб з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. На початку навчального року в директораті ННІМІТ і на випусковій кафедрі вивчають контингент студентів 1-го курсу з особливими освітніми потребами, для забезпечення їм реалізації освітнього процесу. Особи з інвалідністю з будь-яких питань, не пов'язаних зі змістом освіти, звертаються до студентської соціальної служби; за кожним таким студентом закріплюється волонтер ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=53486](https://luguniv.edu.ua/?page_id=53486)). На цій ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими потребами.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Антикорупційна програма ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup\\_lnu\\_2024-2025.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf)), Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_protos\\_zabepz\\_yakist\\_ოსvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabepz_yakist_ოსvita_2020.pdf)) Положення про проведення службового розслідування стосовно посадових осіб ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_slujb\\_rozslid\\_lnu\\_2019.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf)). Цей документ містить норми професійної етики працівників університету. Працівник Університету повинен: 1) бути носієм високих морально-етичних принципів своєї професії, чесним і справедливим; 2) виявляти терпимість, лояльність і розуміння різних думок, етнокультурних норм та вірувань своїх колег, поважати їх погляди та переконання; 3) бути коректним і доброзичливим до колег, поважати працю й досвід кожного члена колективу; 4) надавати допомогу і передавати професійний досвід молодим колегам, сприяти їх етичному вихованню; 5) поважати своїх наставників, старших колег, шанувати ветеранів освітнього закладу; 6) виявляти професійну і корпоративну солідарність, всіляко сприяти зміцненню іміджу працівника Університету; 7) дотримуватися прийнятих у колективі морально-етичних традицій; 8) бути прикладом моральної поведінки не тільки для колективу, а й для суспільства. Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій або прийняття рішень; обмеження доступу особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи. Самостійне врегулювання конфлікту інтересів співробітниками Університету здійснюється

шляхом позбавлення відповідного приватного інтересу з наданням Уповноваженій особі документів, що підтверджують цей факт. Конфліктних ситуацій під час реалізації цієї ОП не виникало.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf> ), а також Процедурами: прийняття рішення про відкриття освітньої програми, розроблення та затвердження освітньої програми, оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї, закриття освітньої програми, розроблення та затвердження навчального плану, внесення змін до навчального плану, формування переліку дисциплін вільного вибору студентів, обрання студентами дисциплін вільного вибору, розроблення й затвердження програми освітнього компоненті ( [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) ).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до процедур розробки, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм ( [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) ) ОП розробляється проектною групою на чолі з гарантом, узгоджується з директором інституту, органами студентського самоврядування, представниками стейкхолдерів, навчальним відділом, проректором. Остаточне затвердження ОП розглядається вченою радою університету за поданням вченої ради ННІМІТ. Щорічно на основі публічного обговорення вносяться зміни до ОП, оновлюються зміст освітніх компонентів.. У 2023 р. у освітню програму були внесені зміни внаслідок наступних факторів:

- розширено предметну спеціалізацію;
- проаналізовано результати опитування студентів за підсумками навчання, результати співбесід з стейкхолдерами, роботодавцями та іншими зацікавленими особами (батьки, випускники та ін.).

Відповідно до ОП у 2023 р. було введено ОК «Астрофізика». Внесено зміни щодо змістового наповнення ОК, проходження практик. Зокрема зміни щодо змісту ОП у формулюванні мети, фокусу, особливостей ОП; ПРН, які обумовлені актуальними потребами практики роботи вчителя фізики та астрономії (Протокол засідання кафедри №8 від 17.05.2023 р., протокол засідання вченої ради ННІФМІТ №7 від 24.05.2023 р.). Чинну редакцію ОП затверджено рішенням Вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» протокол № 12 від 23 червня 2023 р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Опис всіх освітніх компонентів наведено на офіційному сайті ( [https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/opp\\_mag/014/op\\_014\\_08\\_so\\_phys\\_astronom\\_mag\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/014/op_014_08_so_phys_astronom_mag_2023.pdf) ), усі здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з ОП та надати свої зауваження. Результати опитування ( [https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2023/students\\_3292\\_physics\\_mag.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_3292_physics_mag.pdf) ). Здобувачі вищої освіти разом з органами студентської ради проходять опитування ( [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVuK9ih\\_\\_NuypZUFKmsUsH5IAmxi2oS8PWN4-Qf3wkC1p7VYw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVuK9ih__NuypZUFKmsUsH5IAmxi2oS8PWN4-Qf3wkC1p7VYw/viewform) ), результати опитування опрацьовуються відділом якості освіти і передаються на відповідну кафедру, для обговорення. На засіданні кафедри (протокол № 8 від „17” травня 2023 р.) здобувач (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.08 Середня освіта «Фізика» С. Поляков, висловив пропозиції від здобувачів вищої освіти. Також до кожного ОК на освітньому порталі ( <http://du.luguniv.edu.ua/> ) передбачено feedback, що дає можливість врахувати пропозиції здобувачів щодо оновлення контенту та інформаційного забезпечення ОК, відповідних робочих програм.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентська рада університету та НН ІМІТ бере активну участь у процедурах забезпечення якості ОП. Студентська рада за власною ініціативою або за ініціативою студентів може провести опитування серед здобувачів освіти в зручний для неї час. Відповідно до Статуту університету (п. 9.10), Положення про студентське самоврядування (п.1.7) ( <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-lnu-2024.pdf> ) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні й вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) органи студентського самоврядування Університету включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мають право брати участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Таким чином, студенти беруть участь на всіх етапах створення та обговорення аспектів реалізації ОП.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збираються як шляхом особистого спілкування викладачів кафедри та стейкхолдерів, так і за допомогою опитувань ([https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2023/employers\\_3292\\_physics\\_mag.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/employers_3292_physics_mag.pdf)). Роботодавці, які беруть участь в обговоренні ОП, вносять пропозиції про необхідні зміни в процесі професійної підготовки вчителів фізики, які враховуються під час періодичного перегляду ОП. Для покращення співпраці всі бажаючі мають можливість надати свої пропозиції та заповнити форму зворотного зв'язку (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyxIaEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform>). Для покращення інформованості роботодавців на сайті оприлюднюються проекти ОП ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73948](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73948)). Таким чином, будь який заінтересований роботодавець може висловити свої побажання до певної ОП, ознайомитися з остаточним рішенням та запропонувати зміни до нормативних та вибіркових компонентів ОП. Випускники університету, які зараз працюють в освітній галузі підтримують зв'язок з викладачами кафедри через соціальні мережі та залучені до процесу обговорення ОП. Результати проведеної роботи розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри та враховуються під час перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік. У разі необхідності вносяться пропозиції до вченої ради ІФМІТ, студентської ради ІФМІТ та затверджуються Вченою радою університету

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В університеті функціонує Центр розвитку кар'єри ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=80755](http://luguniv.edu.ua/?page_id=80755)), завданнями якого є проведення опитувань здобувачів вищої освіти з метою вивчення потреб у працевлаштуванні; моніторинг працевлаштування випускників та відстеження їхнього кар'єрного зростання, залучення їх до проведення загальноуніверситетських заходів. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання та після закінчення магістратури відстежують гарант програми та наукові керівники. У цей час в ІФМІТ зберігаються основні данні випускників останніх років, проводиться періодичне оновлення зв'язку у телефонному режимі. Створено сторінку у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/2426414650918276/>) для підтримки зв'язку з випускниками. Крім того, створено Асоціацію випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_assots\\_vypuskn.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf)).

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг якості освітньої діяльності, об'єктами якого були ОП, навчально-методичне забезпечення дисциплін, процес і результати навчання, дозволив виявити й певні недоліки. В силабусах виявлено та усунуто невідповідність критеріїв оцінювання видів діяльності специфіці навчальної дисципліни, неоновлені списки джерел для опрацювання. Встановлено слабку поінформованість магістрантів про наукові конференції, конкурси, гранти тощо. У зв'язку з цим змінено систему інформування про наукові заходи, створивши окрему групу магістрантів для розсилки. Формально й епізодично проводилась робота стосовно дотримання принципів академічної доброчесності. Для надання їй систематичного характеру на базі наукової бібліотеки було започатковано Школу академічної доброчесності для викладачів і здобувачів вищої освіти. Крім того, в ІМІТ створено цифровий реєстр тем магістерських робіт (<https://drive.google.com/drive/u/3/my-drive>). У 2021-2022 р. відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було організовано робочу групу забезпечення ОП для розробки нової освітньої програми, яка врахувала зміни в організації внутрішньої системи забезпечення якості.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП "Середня освіта (Фізика та астрономія)" проходить первинну акредитацію. У 2023 р. при розробці ОП було уточнено перелік та зміст загальних та спеціальних компетентностей; введено нові ОК, введено нові процедури забезпечення академічної доброчесності та процедури забезпечення якості ОП в ЗВО ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)); здійснено організацію вільного вибору дисциплін в ОП, що не обмежує вибору студентів ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=59106](http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106)); розроблено процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2\\_1\\_2\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf)); студенти беруть участь у розробці та погоджують зміст ОП.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Процедури забезпечення якості представлено на сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на рівнях: - адміністрація університету та ІМІТ (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах); кафедра МІ (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці); - гарант ОП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОП, контроль

дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОП); -проектна група (розробка ОП спільно з ключовими стейкхолдерами); - здобувачі вищої освіти (входять до складу робочих груп та перегляду ОП, представляють інтереси студентів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях, погоджують зміст освітньої програми). В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості забезп. через спільні цінності, принципи та зобов'язання щодо забезпечення якісної освіти та ефективності ВСЗЯО ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_\\_2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf)). Вона відображає 103-річну історію універс., його традиції та наук. школи. Ключ. принципами є автономія, академ. свобода, відповідність європейс. і націонал. стандартам, сист. підхід до управл. якістю на всіх етапах осв. процесу. Прозор. і відкритість інформ. забезпечуються на всіх рівнях. Співпраця допом. вдосконал. ОП, методики оцінювання та навч. ресурси. Залучення студ. і виклад. до процесу ухвал. ріш. сприяє побудові осв. середовища, де кожен має змогу впливати на якість осв.. Використ. цифр. інструм. дозволяє оптиміз. процеси навчання, забезпечити прозорість оцінювання та покращ. доступ до навч. матеріалів. Упровадж. інновацій дозволяє універс. адаптуватися до сучас. викликів і потреб ринку праці. Для підтрим. культури якості функц. колег. органи, такі, як вчена рада універс. та ННІ, структ. підрозділи – відділ управл. якістю осв. діял., навчал. відділ та інші, які працюють над удосконал. якості осв. процесу. Взаємодія між усіма учасн. осв. процесу забезпечує безперерв. розвиток і вдосконал. освіти, підвищує конкурентоспромож. універс. та створює умови для інтелект. й особистісного розвитку здобув. і викладачів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» знаходяться на офіційному сайті університету у розділі «Публічна інформація» ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)): Основні документи, що регламентують освітню діяльність розміщено у розділі «Публічна інформація» -«Освітня діяльність» ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=40212](http://luguniv.edu.ua/?page_id=40212)).

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

веб-сторінка [http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73948](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73948)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/opp\\_mag/014/op\\_014\\_08\\_so\\_phys\\_astronom\\_mag\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/014/op_014_08_so_phys_astronom_mag_2023.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: спрямованість ОП є актуальною та має перспективи сприяти розвитку природничої освітньої галузі в регіоні; регіон сходу України потребує інноваційного розвитку, який не можливий без якісної підготовки здобувачів середньої освіти майбутніх вчителів фізики та астрономії; освітня програма враховує нові тенденції розвитку освітньої гаулузі, містить усі необхідні складові, сформульовані цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, рівню розвитку природничої галузі та її сучасним стандартам, передбачає використання інноваційних освітніх технологій, відповідає науковим інтересам магістрантів; зміни внутрішньої системи забезпечення якості дозволяють впроваджувати нові технології викладання та постійно оновлювати зміст ОП; створене після 2014р. в університеті освітнє середовище сприяє розвитку викладацького інноваційного потенціалу та дозволяє гнучко змінювати зміст ОП відповідно до сучасних вимог; - участь у програмі ERASMUS+ дозволила збільшити академічну мобільність викладачів, забезпечити їх професійний розвиток. Кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам. Водночас, визначені деякі слабкі сторони ОП: об'єктивні труднощі впровадження програм академічної мобільності для магістрантів пов'язані з війною в Україні та переміщенням ЗВО до м. Миргород Полтавської області; необхідність збільшення матеріальнотехнічної бази, наявних коштів на наукове та навчальне обладнання.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Підготовка магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика та астрономія) є надзвичайно важливою для університету, оскільки кафедра математики та інформатики працює над вдосконаленням підготовки вчителів фізики у східному регіоні України та Полтавській області. Для розвитку ОПП у найближчі 3 роки планується: - оновлення матеріально-технічної бази; посилення зв'язку з випускниками; - більш широке залучення нових стейкхолдерів; впровадження нових методик навчання та викладання; - розширення застосування Інтернет-ресурсів та цифрових технологій в освітньому процесі.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ**

Дата: 16.12.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>OK1 Логіка та методол_наук_пізн.pdf</i>	smCUiWqN7/7Zuhu8jKPVUVQjYiweeroHRiNBaPpevZc=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi, Наявність оболонки Moodle для роботи на освітньому порталі. Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення та посилання для завантаження :OC Windows, Офісний пакет Microsoft Office. Доступ до електронної бібліотеки: <a href="http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=133">http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=133</a> <a href="http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13">http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13</a> <a href="http://dspace.luguniv.edu.ua/">http://dspace.luguniv.edu.ua/</a> <a href="https://www.academia.edu/">https://www.academia.edu/</a>
Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK2 Психологія освіт_діяльності.pdf</i>	8xemkYQeA9Umt8PDVX2aUbLXsbeWzjh6GiHqzRPR8gU=	Комп'ютер/ноутбук. Мультимедійний проектор. Наявність оболонки Moodle для роботи на освітньому порталі.
Освітній процес у сучасній школі: теорія та практика	навчальна дисципліна	<i>OK3 Освітній_процес_у_сучасній_шк.pdf</i>	27IowzYeimyyWoyBfJDxr7roX7E2wwaiCuYQwJXUyvM=	Мультимедійний проектор. Наявність оболонки Moodle для роботи на освітньому порталі
Взаємодія частинок і випромінювань з речовиною	навчальна дисципліна	<i>OK4 Взаємод_част_та_випром_з_реч.pdf</i>	7/zosfl/xrKs7h6/bsIDdo3KoEPbA6Ode1JblYtDdSo=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 2 гігабайт (ГБ) RAM; 20 ГБ вільного місця на жорсткому диску; Додаткове обладнання: Проектор мультимедійний. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: 1. Geant4 – набір інструментів для моделювання проходження частинок через речовину. <a href="https://geant4.web.cern.ch/node/1">https://geant4.web.cern.ch/node/1</a> Мобільні додатки: 1. CernMonitor 2. Colliderscope 3. Collider 4. Higgsy
Фізика полімерів	навчальна дисципліна	<i>OK5 Фізика полімерів.pdf</i>	hHe6ezjUjiVxi/2auN6xRCnduiY2T4gcdW6gdFqiCFQ=	Мультимедійний проектор. Доступ до мережі Internet. Локальна мережа Wi-Fi, Наявність оболонки Moodle для роботи на освітньому порталі. Комп'ютер без особливих вимог. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: OC Windows, Офісний пакет Microsoft Office
Астрофізика	навчальна дисципліна	<i>OK6 Астрофізика.pdf</i>	cxHbnRVUP3Uj1fnJIDPtUrRmhi+RGMcYsr4xaNACiY=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 2 гігабайт (ГБ) RAM; 20 ГБ вільного місця на жорсткому диску;

				Додаткове обладнання: Проектор мультимедійний. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: <a href="https://lco.global/">https://lco.global/</a> <a href="https://www.schoolobservatory.org/">https://www.schoolobservatory.org/</a>
Методика навчання фізики та астрономії	навчальна дисципліна	<i>OK7 МНФА.pdf</i>	3ES95BMUO/JDi7vkRnkzaxiglMPZY13Vzfj5G/2VcTQ=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 2 гігабайт (ГБ) RAM; 20 ГБ вільного місця на жорсткому диску; Додаткове обладнання: Проектор мультимедійний. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: 1. Learning Designer <a href="https://www.ucl.ac.uk/learningdesigner/index.php">https://www.ucl.ac.uk/learningdesigner/index.php</a> 2. The PocketLab System <a href="https://www.thepocketlab.com/">https://www.thepocketlab.com/</a> 3. Інтерактивні симуляції для природничих наук і математики PhET <a href="https://phet.colorado.edu/uk/simulations/browse">https://phet.colorado.edu/uk/simulations/browse</a> Мобільні додатки: 1. KhanAcademy 2. Kahoot! 3. Stop Motion 4. Canva
Гейміфікація у навчальному процесі школи	навчальна дисципліна	<i>OK8 Гейміф .pdf</i>	eH/QhGS9wUoUplvTDWYgfUyhebBXCnsEgoCboabHWw4=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) процесор із тактовою частотою 1.5 ГГц або швидший; 3 гігабайта (ГБ) RAM; 8 ГБ вільного місця на жорсткому диску; графічний пристрій із підтримкою DirectX 9 і драйвером WDDM 1.0 або новішим. Додаткове обладнання: Проектор мультимедійний; Доступ до мережі Інтернет; Локальна комп'ютерна мережа. Програмне забезпечення та посилання для завантаження: Windows; Microsoft Office; Moodle: URL: <a href="https://moodle.ru.uptodown.com/windows">https://moodle.ru.uptodown.com/windows</a> ; Kahoot Tutorial. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pFFv6_6was4">https://www.youtube.com/watch?v=pFFv6_6was4</a> ; Classcraft. URL: <a href="https://www.classcraft.com/">https://www.classcraft.com/</a> ; Go-Lab. URL: <a href="https://www.golabz.eu/">https://www.golabz.eu/</a> ; Alice. URL: <a href="https://www.alice.org/">https://www.alice.org/</a> ; Scratch. URL: <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a> . Посилання на інсталяцію: <a href="http://do.luguniv.edu.ua">http://do.luguniv.edu.ua</a>
Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами	навчальна дисципліна	<i>OK9 Теорія та метод навч осіб з особл. pdf</i>	qAwYf3zDFQOzJ+yQyZvn3PJiu44QftFJT1ksjTvqFOo=	Комп'ютер/ноутбук тощо
Передатестаційна практика (виробнича)	практика	<i>OK10 Передатест практик.pdf</i>	MCpZZagopkdWuOXhlC/xUtBRKyEkOwSTOuEspbcJYEA=	
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK11 Викон маг роб.pdf</i>	9JHE/gd4GmPmNT4TBM1yyoUTyhmlALil4/8OoWyDNlY=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
162802	Жучок Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 041047, виданий 28.02.2017, Аттестат доцента АД 007975, виданий 26.06.2021</p>	13	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:                      1) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul.V., Zhuchok Y.V. Certain congruences on free trioids // Communications in Algebra. – 2019. – V.47, № 12. – P. 5471 – 5481. – DOI: 10.1080/00927872.2019.1631322 (Scopus, Web of Science, Current Contents, Імпакт-фактор ISI – 0,481 за 2018 рік).                      2) Жучок Юл. В. Студентські олімпіади з алгебри в умовах дистанційного навчання // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – № 6 (329), Ч. II. – 2019. – С. 26 – 35.                      3) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V., Koppitz J. Free rectangular doppelsemigroups // Journal of Algebra and its Applications. – V. 19, no. 11. – 2020. – 2050205. – DOI:10.1142/S0219498820502059 (Scopus, Web of Science, Імпакт- фактор ISI – 0,569 за 2018 рік).                      4) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V., Odintsova O. O. Free left k-nilpotent n-tuple semigroups // Buletinul Academiei de Ştiinţe a Republicii Moldova. Matematica. – no. 3 (94). – 2020. – P. 29–38 (Scopus, Імпакт-фактор SNIP – 0,491 за 2017 рік).                      5) Жучок Юл. В.</p>



Досвід впровадження дистанційного навчання математики в закладах вищої освіти // Фізико-математична освіта. – № 3 (25), Ч. 2. – 2020. – С. 34 – 37. – DOI 10.31110/2413-1571-2020-025-3-022

6) Zhuchok Yul. V. A new construction for free commutative - dimonoids // Topical issues of the development of modern science. – Sofia, Bulgaria. – 2020. – P. 93 – 96. – URL: <http://sci-conf.com.ua>.

7) Zhuchok A. V., Zhuchok Yul. V. Free nilpotent n-tuple semigroups // Communications in Algebra. – V. 51, no. 9. – 2023. – 3972 – 3980. – DOI: <https://doi.org/10.1080/00927872.2023.2195000> (Scopus, Web of Science, Current Contents)

8) Zhuchok A.V., Zhuchok Yul. V. Free nilpotent n-tuple semigroups // Communications in Algebra. – V. 51, no. 9. – 2023. – 3972 – 3980. – DOI: <https://doi.org/10.1080/00927872.2023.2195000>.

2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1) Свідоцтво про реєстрацію авторського права твір № 112619 Навчальний посібник для студентів математичних спеціальностей закладів вищої освіти «Спеціальні глави алгебри: вільні структури», Автори Жучок Анатолій Володимирович, Жучок Юлія Володимирівна.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не

менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1) Жучок А. В., Жучок Юл. В. Спеціальні глави алгебри: вільні структури.  
Навчальний посібник для студ. матем. спец-тей закл. вищ. осв. / Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – 2020. – 154 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1) Жучок А. В., Жучок Юл. В. Спеціальні глави алгебри: вільні структури.  
Навчальний посібник для студ. матем. спец-тей закл. вищ. осв. / Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». – 2020. – 154 с.

5. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
1) Одна із виконавців проекту «Вільні структури Лоде та моноїди ендоморфізмів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України.

						<p>Установа, в якій виконується проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2022–2024 рр.</p> <p>2) Одна із виконавців проєкту «Вільні системи в многовиді n-кратних напівгруп і напівгрупи ендоморфізмів». Загальний фонд Міністерства освіти і науки України.</p> <p>Установа, в якій виконується проєкт: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», період виконання: 2019–2021 рр.</p> <p>6. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:</p> <p>1) Керівник та виконавець наукового проєкту «Free trioids». Стипендіальна програма Erwin Schrödinger International Institute for Mathematics and Physics at the University of Vienna, Відень, Австрія, серпень – листопад 2023 року.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання розвитку сучасної науки», Софія, Болгарія, сертифікат учасника, 04-06 червня 2020 року, 24 години участі</p> <p>2) Наукове стажування в Erwin Schrödinger International Institute for Mathematics and Physics at the University of Vienna, Відень, Австрія, серпень – листопад 2023 року.</p>	
25342	Козуб Юрій Гордійович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка,	39	Взаємодія частинок і випромінювання з речовиною	1. Наукові публікації 1) Козуб Ю. Г., Солодей І. І. Використання МССЕ для обчислення термопружного стану пневматичних шин. Опір матеріалів і

рік закінчення:  
1984,  
спеціальність:  
Фізика і  
математика,  
Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2023,  
спеціальність:  
122  
Комп'ютерні  
науки, Диплом  
доктора наук  
ДД 009731,  
виданий  
26.02.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 015780,  
виданий  
15.12.1997,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005776,  
виданий  
17.10.2002

теорія споруд. 2019.  
№ 102. С. 232-242.; 4  
2) Козуб Ю. Г.,  
Солодей І. І.  
Деформування та  
дисипативний  
розігрів гумових  
вібросейсмоізоляторів  
. Управління  
розвитком складних  
систем. К.:КНУБА,  
Вип. 39. 2019. С. 151-  
156.  
3) Bazhenov V.A.,  
Kozub Yu.G., Solodei  
I.I. Thermoelasticity of  
elastomeric  
constructions with  
initial stresses. Strength  
of Materials and Theory  
of Structures. 2020.  
Issue 104. Pp. 299-  
308.)  
4) Солодей І. І., Козуб  
Ю. Г., Стригун Р. Л.,  
Шовківська В. В.  
Аналіз алгоритмів  
розв'язання  
геометрично  
нелінійних задач  
механіки в схемі  
напіваналітичного  
методу скінченних  
елементів. Опір  
матеріалів та теорія  
споруд, 2022. № 109.  
С. 109-119.  
5) Козуб Г.О., Козуб  
Ю.Г. Моделювання  
теплових процесів у  
шаруватих тілах.  
Геотехнічна механіка,  
2020. № 151. С. 234-  
244. Дирда В.І.,  
Кобець А.С.,  
Пухальський В.М.,  
Козуб Ю.Г., Черній  
О.А. Динаміка  
вібраційних  
секціонованих  
живильників для  
випуску і доставки  
уранових руд.  
Геотехнічна механіка,  
2020. № 151. С. 95-102.  
6) Козуб Г.О., Козуб  
Ю.Г. Моделювання  
теплових процесів у  
шаруватих тілах.  
Геотехнічна механіка,  
2020. № 151. С. 234-  
244.  
7) Kozub Yu. G.; Dyrda  
V. I.; Kozub G. A.  
Stress-strain state of  
elastomeric  
vibro seismic insulators.  
IOP Conf. Ser.: Mater.  
Sci. Eng. 1164 012038  
8) Дирда В. І., Козуб  
Ю. Г., Лисиця М. І.,  
Новікова А. В.,  
Філіпенко О.М.,  
Агальцов Г. М.  
Розрахунок  
гумометалевих  
сайлент-блоків при  
квазістатичному  
навантаженні.  
Геотехнічна механіка,  
2021. № 157. С. 200-

211. DOI:  
<https://doi.org/10.15407/geotm2021.157.2009>  
9) Козуб Г. О., Козуб Ю. Г., Могильний Г. А., Жуков А. В. Розробка мобільного android-додатку з застосуванням принципів clean architecture. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2021. №5 (269). С. 5-10. DOI:  
<https://doi.org/10.33216/1998-7927-2021-269-5-5-10>.

10) Солодей І. І., Козуб Ю. Г., Стригун Р. Л., Шовківська В. В. Аналіз алгоритмів розв'язання геометрично нелінійних задач механіки в схемі напіваналітичного методу скінченних елементів. Опір матеріалів та теорія споруд, 2022. № 109. С. 109-119.

11) Козуб Г. О., Козуб Ю. Г. Декларативний підхід при створенні мультиплатформних додатків. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2022. №5 (275). С. 10-15. DOI:  
<https://doi.org/10.33216/1998-7927-2022-275-5-10-15>

12) Козуб Ю.Г., Козуб Г.О. Особливості розробки мультиплатформних застосунків на Kotlin. Вісник Хмельницького нац. ун-ту. Серія Техн. науки, 2023. № 1 (317). С. 224 – 229. DOI:  
<https://doi.org/10.31891/2307-5732-2023-317-1-224-229>

3. Монографії, підручники, навчальні посібники  
1) Bazhenov V. A., Kozub Yu. H., Kozub H. O., Solodei I. I., Stryhun R. L. Thermoelasticity of elastomers and elastomer composites constructions. LAP Lambert Academic Publishing, 2021, 320p. (ISBN: 978-620-4-18411-1)  
2) Козуб Ю. Г. Теоретична механіка: навч. посіб. з варіантами завдань до розрахунково-

графічної роботи для студ. спец. «Середня освіта (Фізика)», «Професійна освіта». Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 279 с.

4. Навчально-методичні праці:

1) Методичні рекомендації до виконання виконання кваліфікаційної роботи на напрямом 122 Комп'ютерні науки за освітнім рівнем «магістр» / Укладачі Г.О.Козуб, Ю.Г.Козуб. Старобільськ, ДЗ«ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021, 70с.;

2) Козуб Г. О., Козуб Ю. Г. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи за спеціальністю 122 „Комп'ютерні науки” першого рівня вищої освіти. – Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. 99 с.

3) Козуб Ю.Г., Козуб Г.О. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт за напрямом 014.09 Середня освіта. Інформатика за освітнім рівнем „магістр”. // Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021.– 81с.

4) Козуб Ю. Г., Козуб Г.О. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи зі спеціальності 014.08 „Середня освіта. Фізика” за другим освітнім рівнем „ магістр ”(для всіх форм навчання). Полтава: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. 86с

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня захистив докторську дисертацію (д.т.н. 05.23.17 – будівельна механіка 2020р., тема «Моделювання термопружного деформування конструкцій з еластомерів та еластомерних композитів із початковими

						<p>напруженнями на основі методу скінченних елементів»).</p> <p>9. Член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України 2016-2019рр. (наказ МОН України від 06 квітня 2016 р. № 375).</p> <p>10. Учасник академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання»</p>	
25342	Козуб Юрій Гордійович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Фізика і математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 009731, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук КН 015780, виданий 15.12.1997, Атестат доцента ДЦ 005776, виданий 17.10.2002</p>	39	Фізика полімерів	<p>1. Наукові публікації</p> <p>1) Козуб Ю. Г., Солодей І. І. Використання MSCЕ для обчислення термопружного стану пневматичних шин. Опір матеріалів і теорія споруд. 2019. № 102. С. 232-242.; 4</p> <p>2) Козуб Ю. Г., Солодей І. І. Деформування та дисипативний розігрів гумових вібросейсмоізоляторів . Управління розвитком складних систем. К.:КНУБА, Вип. 39. 2019. С. 151-156.</p> <p>3) Bazhenov V.A., Kozub Yu.G., Solodei I.I. Thermoelasticity of elastomeric constructions with initial stresses. Strength of Materials and Theory of Structures. 2020. Issue 104. Pp. 299-308.)</p> <p>4) Солодей І. І., Козуб Ю. Г., Стригун Р. Л., Шовківська В. В. Аналіз алгоритмів розв'язання геометрично нелінійних задач механіки в схемі напіваналітичного методу скінченних елементів. Опір матеріалів та теорія споруд, 2022. № 109. С. 109-119.</p> <p>5) Козуб Г.О., Козуб Ю.Г. Моделювання теплових процесів у шаруватих тілах. Геотехнічна механіка,</p>

2020. № 151. С. 234-244. Дирда В.І., Кобець А.С., Пухальський В.М., Козуб Ю.Г., Черній О.А. Динаміка вібраційних секціонованих живильників для випуску і доставки уранових руд. Геотехнічна механіка, 2020. № 151. С. 95-102.

6) Козуб Г.О., Козуб Ю.Г. Моделювання теплових процесів у шаруватих тілах. Геотехнічна механіка, 2020. № 151. С. 234-244.

7) Kozub Yu. G.; Dyrda V. I.; Kozub G. A. Stress-strain state of elastomeric vibroseismic insulators. IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 1164 012038

8) Дирда В. І., Козуб Ю. Г., Лисиця М. І., Новікова А. В., Філіпенко О.М., Агальцов Г. М. Розрахунок гумометалевих сайлент-блоків при квазістатичному навантаженні. Геотехнічна механіка, 2021. № 157. С. 200-211. DOI: <https://doi.org/10.15407/geotm2021.157.200>

9) Козуб Г. О., Козуб Ю. Г., Могильний Г. А., Жуков А. В. Розробка мобільного android-додатку з застосуванням принципів clean architecture. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2021. №5 (269). С. 5-10. DOI: <https://doi.org/10.33216/1998-7927-2021-269-5-5-10>.

10) Солодей І. І., Козуб Ю. Г., Стригун Р. Л., Шовківська В. В. Аналіз алгоритмів розв'язання геометрично нелінійних задач механіки в схемі напіваналітичного методу скінченних елементів. Опір матеріалів та теорія споруд, 2022. № 109. С. 109-119.

11) Козуб Г. О., Козуб Ю. Г. Декларативний підхід при створенні мультиплатформних додатків. Вісник Східноукраїнського національного університету імені



Володимира Даля,  
2022. №5 (275). С. 10–  
15. DOI:  
<https://doi.org/10.33216/1998-7927-2022-275-5-10-15>

12) Козуб Ю.Г., Козуб Г.О. Особливості розробки мультиплатформних застосунків на Kotlin. Вісник Хмельницького нац. ун-ту. Серія Техн. науки, 2023. № 1 (317). С. 224 – 229. DOI:  
<https://doi.org/10.31891/2307-5732-2023-317-1-224-229>

3. Монографії, підручники, навчальні посібники

1) Bazhenov V. A., Kozub Yu. H., Kozub H. O., Solodei I. I., Stryhun R. L. Thermoelasticity of elastomers and elastomer composites constructions. LAP Lambert Academic Publishing, 2021, 320p. (ISBN: 978-620-4-18411-1)

2) Козуб Ю. Г. Теоретична механіка: навч. посіб. з варіантами завдань до розрахунково-графічної роботи для студ. спец. «Середня освіта (Фізика)», «Професійна освіта». Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 279 с.

4. Навчально-методичні праці:

1) Методичні рекомендації до виконання виконання кваліфікаційної роботи на напрямом 122 Комп'ютерні науки за освітнім рівнем «магістр» / Укладачі Г.О.Козуб, Ю.Г.Козуб. Старобільськ, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021, 70с.;

2) Козуб Г. О., Козуб Ю. Г. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» першого рівня вищої освіти. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 99 с.

3) Козуб Ю.Г., Козуб Г.О. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт

						<p>за напрямом 014.09 Середня освіта. Інформатика за освітнім рівнем „магістр”. // Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021.– 81с.</p> <p>4) Козуб Ю. Г., Козуб Г.О. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи зі спеціальності 014.08 „Середня освіта. Фізика” за другим освітнім рівнем „ магістр ”(для всіх форм навчання). Полтава: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2023. 86с</p> <p>5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня захистив докторську дисертацію (д.т.н. 05.23.17 – будівельна механіка 2020р., тема «Моделювання термопружного деформування конструкцій з еластомерів та еластомерних композитів із початковими напруженнями на основі методу скінченних елементів»).</p> <p>9. Член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України 2016-2019рр. (наказ МОН України від 06 квітня 2016 р. № 375).</p> <p>10. Учасник академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання»</p>	
114528	Павленко Ірина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка та	25	Освітній процес у сучасній школі: теорія та практика	Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування з 03.01.2018 по 30.06.2018 р. на кафедрі педагогіки вищої школи, факультету початкової, технологічної та професійної освіти Донбаського державного

методика  
початкового  
навчання,  
музика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 017506,  
виданий  
12.02.2003,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
013942,  
виданий  
22.12.2006

педагогічного  
університету № 38/18  
від 30. 06. 2018 р.  
Дистанційний курс  
підвищення  
кваліфікації:  
«Зміцнення  
викладання та  
організаційного  
управління в  
університетах» через  
платформу масових  
відкритих онлайн -  
курсів «Prometheus»,  
сертифікат виданий  
30. 01. 2021 р.  
Основні публікації за  
напрямом:  
1. Павленко І.Г.,  
Курліщук І.І.  
Формування  
медіаграмотності  
студентів в освітньому  
процесі ВНЗ.  
Науковий часопис  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова: зб. наук.  
праць. Київ: Вид-во  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2018.  
Випуск 61. С. 227–231.  
2. Павленко Ірина,  
Курліщук Інна.  
Особливості  
формування  
екологічної культури  
студентської молоді  
засобами масових  
комунікацій.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка».  
Дрогобич, 2018. Вип.  
19. Т. 1. С. 196–200.  
3. Павленко І.Г.,  
Курліщук І.І.  
Формування  
екологічної культури  
як фактор соціалізації  
студентів ВНЗ  
засобами масової  
комунікації. Вісн.  
Луган. нац. ун-ту імені  
Тараса Шевченка  
(Педагогічні науки).  
2019. № 6 (329). С.  
34-43.  
4. Павленко І.Г.  
Творча активність у  
формуванні  
екологічної культури  
студентів ЗВО. Вісник  
Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
2019. № 1 (324). Ч. І  
(педагогічні науки). С.  
138–146.  
5. Павленко І.Г.,  
Курліщук І.І.  
Особливості розвитку  
творчих здібностей  
учнів засобами

мистецтва в сучасній загальноосвітній школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. № 70. Т. 6. С. 89-93. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.70-3.16>.

6. Курліщук І.І., Павленко І. Г., Севаст'янова О.А. Основні напрями формування екологічної свідомості майбутніх фахівців засобами Інтернет-медіа. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 8. Педагогічні науки: реалії та перспективи. №74. С. 84 – 87 . DOI <https://doi.org/10.31392/NPUnc.series5.2020.74.18>

7. Павленко І.Г., Курліщук І.І., Севаст'янова О.А. Інформаційне освітнє середовище університету як умова формування екологічної культури студентської молоді. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Випуск 79. Том 1. С. 179–182. DOI <https://doi.org/10.31392/NPUnc.series5.2021.79.1.38>

8. Технології виховної діяльності в умовах соціокультурного пограниччя Сходу України: методичний посібник для студентів пед. спеціальностей / О. Р. Алексєєва, Л. Л. Бутенко, О. Г. Ігнатович, І. С. Котенєва, І. І. Курліщук, І. Г. Павленко, О. А. Севаст'янова, І. П. Шама, В. М. Швирка ; за заг. ред. Л. Л. Бутенко. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2019. 192 с.

9. Павленко І. Г. Використання інноваційних педагогічних

технологій для підвищення якості навчання у ВНЗ. Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали II Всеукр. наук. конф. м. Дніпро, 24–25 березня 2017 р. Дніпро, 2017. Частина II. С. 218–220.

10. Павленко І. Г. Медіаграмотність як складова інформаційної культури студентської молоді. Медіатравма в умовах інформаційної війни: психологічний та педагогічний аспекти : матеріали I Всеукр. наук. конф., м. Київ, 20 – 21 червня 2017 р., Київ, 2017. URL: <http://mediaosvita.org.ua/book/materialy-vseukrayinskoyi-naukovo-praktychnoyi-konferentsiyi-konferentsiyi-mediatravma-v-umovah-informatsijnoyi-vijny-psyhologichnyj-ta-pedagogichnyj-aspekty/>

11. Павленко І. Г. Стратегія формування позитивного іміджу вищого навчального закладу. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті : збірник наукових робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 16-17 берез. 2018 р. Одеса, 2018. С. 116–120.

12. Kurlishchuk I., Pavlenko I. Media Literacy Education for a New Ukrainian School. Modernization of the Educational System: world trends and national peculiarities: Conference proceedings, 2019. Kaunas: Izdevnieciba "Baltija Publishing". Pp. 276–278.

13. Kurlishchuk I.I., Pavlenko I.H. Formation of University students' ecological culture by virtual mass media. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2019. Pp. 265–268.

14. Павленко І.Г. Взаємозв'язок мистецтв у процесі формування

						естетичних смаків сучасних старшокласників. The world of science and innovation : the 8th International scientific and practical conference (March 10-12, 2021), London, 2021. Pp. 481– 489. 15. Павленко І.Г. Шляхи та умови формування саморегуляції у професійній діяльності майбутніх учителів. The world of science and innovation : the 10th International scientific and practical conference (May 5–7, 2021). London. 2021. Pp. 629–637. Членкиня Української асоціація дослідників освіти (УАДО).	
97138	Козуб Галина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 052299, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030805, виданий 17.05.2012	34	Астрофізика	Має великий досвід науково-дослідної роботи. Є співавтором програмного комплексу «МІРЕЛА+» для моделювання фізико-механічних процесів в твердх тілах. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних публікацій, з яких за останні роки п'ять статей у фахових вітчизняних та закордонних виданнях: 1. Козуб Г.О., Козуб Ю.Г. Моделювання теплових процесів у шаруватих тілах. Геотехнічна механіка. 2020. № 151 С. 234-244. 1. Yu G Kozub; V I Dyrda; G A Kozub. Stressstrain state of elastomeric vibroseismic insulators. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 1164 (2021) 012038. 2. Козуб Ю.Г., Козуб Г.О. Особливості розробки мультиплатформних застосунків на Kotlin. Вісник Хмельницького нац. ун-ту. Серія Техн. науки, 2023. № 1 (317). С. 224 – 229. DOI: <a href="https://doi.org/10.31891/2307-5732-2023-317-1-224-229">https://doi.org/10.31891/2307-5732-2023-317-1-224-229</a> 3. Козуб , Г., & Чебаненко , І. (2024). Система комп'ютерної допомоги для людей з вадами зору. Grail of

Science, (35), 178–180.  
DOI:  
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.01.2024.0314>. Козуб Г., Попов Д. (2024). Особливості застосування вебтехнологій для систем керування освітніми закладами. Збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ» , (26 квітня 2024 р.; Болонья, Італія), 251–256. DOI:  
<https://doi.org/10.36074/logos-26.04.2024.052>  
5. Козуб Г.О., Козуб В.Ю. Моделі паралельних обчислень у паралельному програмуванні. Грааль науки. 2024. № 39. С. 322-326. DOI:  
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.10.05.2024.048>  
6. Rebenok, V., Rozhi, I., Petro, Y., Kozub, H., & Diachenko, N. (2024). Evolving information landscape: ICT's influence on societal digitalisation. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0706. DOI:  
<https://10.31893/multiscience.2024ss0706> )  
Mossoró, Brasil. Scopus  
7. Abduvalieva G, Barsanaeva D, Kenenbaeva G, Kozub H, Aghayeva S. Innovations in educational methodologies: Exploring the impact of digital technologies on learning and teaching. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024; (55):2890-2899. DOI:  
<https://doi.org/10.54919/physics/55.2024.2890>  
Io Scopus  
8. Козуб, Г. О., Шинкаренко, Я. М., & Козуб, В. Ю. (2024). Гейміфікація в освіті: інтеграція Classcraft в навчальний процес. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. №7.  
<https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.06.29.02>  
9. Козуб Г. О., Козуб В. Ю., Бондаренко Л. І., Бобень І. Ю. Використання елементів гейміфікації в процесі дистанційного навчання здобувачів вищої освіти. Освіта та педагогічна наука.

2024. No 2 (186). С.  
38–50.  
[https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-38-50](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-38-50)  
10. Kozub, H., Bakhov, I., Palamarchuk, S., Burak, V., & Lohvynenko, O. (2024). Adaptation of digital gamification in professional education amid martial law challenges. Salud, Ciencia Y Tecnología - Serie De Conferencias, 3, .1236.  
<https://doi.org/10.56294/sctconf2024.1236>  
Scopus

монографія,  
навчальний посібник,  
навчально-методичні  
роботи:

V.A. Bazhenov, Yu.H. Kozub, H.O. Kozub, I.I. Solodei, R.L. Stryhun.

Thermoelasticity of elastomers and elastomer composites constructions. LAP, 2021, 320p.

Переяславська С.О., Козуб Г.О.  
Гейміфікація у навчальному процесі школи. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 125 с.

Козуб Г.О., Семенов М. А.  
Програмування : метод. рек. до лаб. робіт для студ. спец. 121 „Інженерія програмного забезпечення” . Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка” . Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. 108 с.

Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи на напрямом 122 Комп’ютерні науки за освітнім рівнем «магістр» / Укладачі Г.О. Козуб, Ю.Г. Козуб.  
Старобільськ, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021, 70с.  
3.

Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи на напрямом 014.09 Середня освіта. Інформатика за освітнім рівнем «магістр» / Укладачі Г.О. Козуб, Ю.Г.



Козуб. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021, 81с.

Учасник академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP1-2017-1-UA-EPPKA2- CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання». Автор апробаційних робіт:

1. Козуб Ю.Г., Козуб Г.О. Розрахунок еластомірних конструкцій з початковими напруженнями. Матер. Міжнар. конф. “DYNAMICAL SYSTEM MODELLING AND STABILITY INVESTIGATION”-“DS MSI-2019” . К.: КНУ. 22-24 мая 2019г. С. 238-239.
2. Жуков А., Козуб Г. Розробка мобільного додатку за допомогою мови програмування Kotlin та сервісу Firebase. Матеріали міжнародної науковопрактичної - інтернет конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Сб. наук. трудів. ПереяславХмельницький, 2019. Вып. 52. С. 273-275.
3. Кисельов М., Козуб Г. Використання функціоналу КОМПАСА в ігровій індустрії на прикладі UNITY 3d. Матеріали Міжнародної науковопрактичної інтернетконференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С.312-315.
4. Черкасов С.В., Козуб Г.О. Модернізація шкільної бібліотеки засобами АІС. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : Матеріали I Міжнародної науковопрактичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020.

						<p>S.200-202.</p> <p>5. Лазарев В.В., Козуб Г.О. Система управління кабінетом стоматолога. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : Матеріали I Міжнародної науковопрактичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С.225-227.</p> <p>6. Дмитрієва Н.Ю., Козуб Г.О. Розробка казуального ігрового додатку з підтримкою штучного інтелекту. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp.311-314.</p> <p>7. Воронова Ю.А., Козуб Г.О. Використання методів динамічної генерації вебсайтів Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. VoScience Publisher. Boston, USA. 2020. Pp. 277-279..</p> <p>8. Жуков А., Козуб Г. Реалізація фреймворка JETPACK COMPOSE у багатомодульному ANDROID-додатку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. С.109-111.</p>	
97138	Козуб Галина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса	34	Методика навчання фізики та астрономії	Має великий досвід науково-дослідної роботи. Є співавтором програмного комплексу «MPELA+» для моделювання фізико-механічних процесів в твердих тілах. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних публікацій, з яких за останні роки п'ять статей у фахових вітчизняних та закордонних виданнях: 1. Козуб Г.О., Козуб

Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 052299, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 030805, виданий 17.05.2012

Ю.Г. Моделювання теплових процесів у шаруватих тілах. Геотехнічна механіка. 2020. № 151 С. 234-244.

1. Yu G Kozub; V I Dyrda; G A Kozub. Stressstrain state of elastomeric vibroseismic insulators. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 1164 (2021) 012038.

2. Козуб Ю.Г., Козуб Г.О. Особливості розробки мультиплатформних застосунків на Kotlin. Вісник Хмельницького нац. ун-ту. Серія Техн. науки, 2023. № 1 (317). С. 224 – 229. DOI: <https://doi.org/10.31891/2307-5732-2023-317-1-224-229>

3. Козуб , Г., & Чебаненко , І. (2024). Система комп'ютерної допомоги для людей з вадами зору. Grail of Science, (35), 178–180. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.01.2024.0314>

4. Козуб Г., Попов Д. (2024). Особливості застосування вебтехнологій для систем керування освітніми закладами. Збірник наукових праць «ΛΟΓΟΣ» , (26 квітня 2024 р.; Болонья, Італія), 251–256. DOI: <https://doi.org/10.36074/logos-26.04.2024.0526>

5. Козуб Г.О., Козуб В.Ю. Моделі паралельних обчислень у паралельному програмуванні. Грааль науки. 2024. № 39. С. 322-326. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.10.05.2024.0486>

6. Rebenok, V., Rozhi, I., Petro, Y., Kozub, H., & Diachenko, N. (2024). Evolving information landscape: ICT's influence on societal digitalisation. Multidisciplinary Science Journal, 6, 2024ss0706. DOI: <https://10.31893/multiscience.2024ss0706> )

Mossoró, Brasil. Scopus

7. Abduvalieva G, Barsanaeva D, Kenenbaeva G, Kozub H, Aghayeva S.

Innovations in educational methodologies: Exploring the impact of digital technologies on learning and teaching. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024; (55):2890-2899. DOI: <https://doi.org/10.54919/physics/55.2024.2890> Scopus

8. Козуб, Г. О., Шинкаренко, Я. М., & Козуб, В. Ю. (2024). Гейміфікація в освіті: інтеграція Classcraft в навчальний процес. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. №7. <https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.06.29.02>

9. Козуб Г. О., Козуб В. Ю., Бондаренко Л. І., Бобень І. Ю. Використання елементів гейміфікації в процесі дистанційного навчання здобувачів вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2024. No 2 (186). С. 38–50. [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2\(186\)-38-50](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-2(186)-38-50)

10. Kozub, H., Bakhov, I., Palamarchuk, S., Burak, V., & Lohvynenko, O. (2024). Adaptation of digital gamification in professional education amid martial law challenges. Salud, Ciencia Y Tecnología - Serie De Conferencias, 3, .1236. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024.1236> Scopus

монографія, навчальний посібник, навчально-методичні роботи:

V.A. Vazhenov, Yu.H. Kozub, H.O. Kozub, I.I. Solodei, R.L. Stryhun.

Thermoelasticity of elastomers and elastomer composites constructions. LAP, 2021, 320p.

Переяславська С.О., Козуб Г.О. Гейміфікація у навчальному процесі школи. Старобільськ: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 125 с.

Козуб Г.О., Семенов М. А. Програмування : метод. рек. до лаб. робіт для студ. спец.

121 „Інженерія програмного забезпечення” . Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. 108 с.

Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи на напрямом 122 Комп’ютерні науки за освітнім рівнем «магістр» / Укладачі Г.О. Козуб, Ю.Г. Козуб. Старобільськ, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021, 70с. 3.

Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи на напрямом 014.09 Середня освіта. Інформатика за освітнім рівнем «магістр» / Укладачі Г.О. Козуб, Ю.Г. Козуб. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021, 81с.

Учасник академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP1-2017-1-UA-EPPKA2- CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання». Автор апробаційних робіт:

1. Козуб Ю.Г., Козуб Г.О. Розрахунок еластомірних конструкцій з початковими напруженнями. Матер. Міжнар. конф. “DYNAMICAL SYSTEM MODELLING AND STABILITY INVESTIGATION”-“DS MSI-2019” . К.: КНУ. 22-24 мая 2019г. С. 238-239.

2. Жуков А., Козуб Г. Розробка мобільного додатку за допомогою мови програмування Kotlin та сервісу Firebase. Матеріали міжнародної науковопрактичної - інтернет конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Сб. наук. трудів.

ПереяславХмельницький, 2019. Вып. 52. С. 273-275.

3. Кисельов М., Козуб Г. Використання функціоналу КОМПАСА в ігровій індустрії на прикладі UNITY 3d. Матеріали Міжнародної науковопрактичної інтернетконференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 64. С.312-315.

4. Черкасов С.В., Козуб Г.О. Модернізація шкільної бібліотеки засобами АІС. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : Матеріали І Міжнародної науковопрактичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С.200-202.

5. Лазарєв В.В., Козуб Г.О. Система управління кабінетом стоматолога. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : Матеріали І Міжнародної науковопрактичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С.225-227.

6. Дмитрієва Н.Ю., Козуб Г.О. Розробка казуального ігрового додатку з підтримкою штучного інтелекту. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2020. Pp.311-314.

7. Воронова Ю.А., Козуб Г.О. Використання методів динамічної генерації вебсайтів Fundamental and applied research in the modern world. Abstracts of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2020. Pp. 277-279..

8. Жуков А., Козуб Г. Реалізація фреймворка JETPACK

							COMPOSE у багатомодульному ANDROID-додатку. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. С.109-111.
189872	Репкіна Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1977, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ПС 001719, виданий 22.04.1987, Атестація доцента ДЦАР 003030, виданий 22.11.1995	44	Психологія освітньої діяльності	Має багаторічний досвід (2002 – 2015) викладання ОК «Психологія вищої школи» (вперше розробила дистанційний курс для другого (магістерського рівня) вищої освіти усіх спеціальностей. Основні публікації за напрямом: 1. Repkin, V., & Repkina, N. (2018). The theoretical model of developing education. Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools, 27(3), 142-164. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farpls.s.2018.3.17">https://doi.org/https://doi.org/10.33531/farpls.s.2018.3.17</a> 2. Репкін, В., & Репкіна, Н. (2018). До проблеми щодо теорії розвивального навчання (частина 1). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія, (64), 75-79. 3. V. Repkin N. V. Repkina A QUESTÃO DA ESTRUTURA DA ATICIDADE DE ESTUDO V. Teoria da atividade de estudo: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin p.424 432/ Roberto Valdés Puentes, Cecília Garcia Coelho Cardoso, Paula Alves Prudente Amorim (organizadores) – Curitiba : CRV, 2019. – Coedição: Uberlândia, MG : EDUFU, 2019. 434 p. 4. Natalya V. Repkina Diagnóstico do sujeito da atividade de estudo no sistema de aprendizagem desenvolvimental Elkonin-Davidov Capítulo 12 / Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Série (Volume 9) Editora da Universidade Federal

						<p>de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2019 p. 398 – 410.</p> <p>5. N. V. Repkina Capitulo 1 Modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental. V. V. Repkin e Natalya V. Repkina Série Ensino Desenvolvimental Volume 9) Ensino Desenvolvimental Sistema Elkonin-Davidov-Repkin Editora da Universidade Federal de Uberlândia Av. João Naves de Ávila, 2121, Campus Santa Mônica Bloco 1S – Térreo Cep 38408-902 Uberlândia – Minas Gerais – Brasil, 2020 p. 27 – 75 P. 484.</p> <p>Учасниця у Міжнародної наукової конференції, присвяченої проблемам учбової діяльності (Бразилія).</p>	
157135	Переяславська Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Автоматизовані системи управління, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080805 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом кандидата наук ДК 001568, виданий</p>	26	Гейміфікація у навчальному процесі школи	<p>1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, публікацій, що включені до Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Iasechko, S., Pereiaslavskaya, S., Smahina, O., Lupei, N., Mamchur, L., &amp; Tkachova, O. Artificial Intelligence In The Modern Educational Space: Problems And Prospects. International Journal of Computer Science and Network Security, vol.22 No.6, June 2022. Pp.. 25-32. <a href="https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.5">https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.5</a>. (Web of Science)</p> <p>2. Переяславська, С. Смагіна, О. (2024) Методи штучного інтелекту для аналізу та обробки мультимедійних даних. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Техніка») № 5(33), с. 1299-1308. doi: <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-1299-1308">https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-1299-1308</a>.</p> <p>3. Переяславська, С., Смагіна, О. (2023) «Проектування рівня</p>



22.12.2011,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
039389,  
виданий  
26.06.2014

маршрутизації в  
мікросервісних  
архітектурах на  
платформі Spring».  
Сучасний стан  
наукових досліджень  
та технологій в  
промисловості, (3 (25),  
с. 64–78. doi:  
10.30837/ITSSI.2023.2  
5.064.

4. Переяславська, С.  
Смагіна, О. (2019)  
Гейміфікація як  
сучасний напрям  
вітчизняної освіти.  
Electronic scientific  
professional journal  
“open educational e-  
environment of modern  
university” special  
edition «new  
pedagogical approaches  
in steam education», с.  
250-260.

5. Смагіна, О.,  
Переяславська, С.  
(2019) Педагогічні  
можливості та  
специфіка  
застосування  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій в науково-  
педагогічній  
діяльності кафедри  
університету. Вісн.  
Луган. нац. ун-ту імені  
Тараса Шевченка:  
Педагогічні науки, 1  
(324), 1, с. 265 – 277.

2) наявність виданого  
навчального  
посібника:

Смагіна О.О. Якість  
програмного  
забезпечення та  
тестування : навч.  
посіб. до вивчення  
дисц. для студ. спец.  
121 – „Інженерія  
програмного  
забезпечення” / О. О.  
Смагіна, С. О.  
Переяславська //  
Старобільськ : ДЗ  
„ЛНУ імені Тараса  
Шевченка”, 2021. –  
287с.

3) Наявність  
апробаційних та  
наукових публікацій з  
професійної  
тематики:

1. Острецов Д.,  
Переяславська С.  
Етапи еволюції  
вебдодатків: модель  
рівнів зрілості.  
Актуальні аспекти  
розвитку STEAM-  
освіти в умовах  
євроінтеграції : зб.  
матеріалів II Міжнар.  
науково-практ.  
інтернет-конф., м.  
Кропивницький, 26

квіт. 2024 р. :  
ДонДУВС, 2024. С.  
56–58.

2. Pereiaslavska S.O.,  
Smahina O.O.  
Approaches to  
architectural  
solutions of enterprise  
software based on  
services and  
microservices. Modern  
aspects of  
modernization of  
science: status,  
problems, development  
trends. Materials of the  
22th International  
Scientific and Practical  
Conference July 7,  
2022, Ljubljana  
(Slovenia) remotely. С.  
544-549. (Google  
Scholar)

3. Переяславська С.О.  
Шевченко В.М.,  
Смагіна О.О. Аналіз  
підходів до  
розпізнавання  
текстової інформації у  
технології OCR.  
Scientific Collection  
«InterConf», (44): with  
the Proceedings of the  
8th International  
Scientific and Practical  
Conference «Scientific  
Research in XXI  
Century» (March 6-8,  
2021). Ottawa, Canada:  
Methuen Publishing  
House, 2021. P. 741-  
750.

4. Кротких В.Д.  
Переяславська С.О.  
Дослідження видів  
генеративно-  
змагальних мереж.  
Роль інновацій в  
трансформації образу  
сучасної науки :  
Матеріали IV Міжн.  
наук.-практ.  
конференції (м. Київ)  
23–24 грудня 2020 р.)  
/ ГО «Інститут  
інноваційної освіти»;  
Науково-навчальний  
центр прикладної  
інформатики НАН  
України. – Київ : ГО  
«Інститут  
інноваційної освіти»,  
2020. С 115 – 122.

5. Смагіна О.О.  
Переяславська С.О.  
Специфіка  
застосування  
інформаційно  
комунікаційних  
технологій в науково-  
педагогічній  
діяльності кафедри  
університету.  
Автоматизація та  
комп'ютерно-  
інтегровані технології  
у виробництві та  
освіті: стан,  
досягнення,  
перспективи розвитку  
: матеріали Всеукр.

						<p>наук.-практ. Інтернет-конф. (11 – 17 берез. 2019 р., м. Черкаси). Черкаси, 2019. С. 159–161.</p> <p>4) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах:  1. “Modernization of Pedagogical Higher Education Using Innovative Teaching Tools” EU Erasmus + KA2 program the development of the potential of higher education (MOPED) (No. 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP).  2. G-202301-69859 Integration of new Cybersecurity course into the Curriculum of the State Institution “Luhansk Taras Shevchenko National University”.</p> <p>5). Проходила стажування в ІТ-компаніях та отримала сертифікати:</p> <p>1. CLOUD ENVIRONMENT CONFIGURATION AND SECURITY, SoftServe IT Academy course (120 год, 13 березня 2024 – 08 квітня 2024.)  сертифікат учасника SX №17711/2024  2. Teachers' Test Automation (Java), SoftServe IT Academy course (120 год, 21 лютого 2023 – 10 квітня 2023.);  сертифікат No 12012/2023  3. TEACHER'S DEVOPS COURSE, SoftServe IT Academy course (108 год, липень – серпень 2022 р.); сертифікат учасника 9322/2022  4. EPAM Teachers Internship Program (180 год. серпень-вересень 2022 р.)  Сертифікат №999.  5. Курс «Основи архітектури програмного забезпечення» від Luxoft a DXC Technology Company, березень – квітень 2021 р.</p>	
69907	Макаренко Ірина Володимирівна	Доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Московський державний педагогічний	17	Теорія та методика навчання осіб з особливими потребами	Має фахові та навчально-методичні публікації: 1. Григор'єва І.О., Макаренко І.В.,

роботи

інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 055722, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032039, виданий 26.09.2012

Махукова Т.В.  
«Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини першого року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи» навчально-методичний посібник. ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – 2 д.а.

2. Григор’єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В.  
«Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини другого року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи» навчально-методичний посібник. ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – 2 д.а.

3. Григор’єва І.О., Макаренко І.В., Махукова Т.В.  
Навчально-методичний посібник «Індивідуальна комплексна корекційна програма розвитку дитини третього року життя з органічними ураженнями центральної нервової системи» навчально-методичний посібник. ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – 2 д.а.

Керівник логопедичної секції постійно діючого студентського наукового гуртка «Промінь».

Має досвід практичної роботи за спеціальністю:

1. Логопед дитячої лікарні – 25 років
2. Директор реабілітаційного центру «Щаслива родина» для дітей з порушеннями ЦНС
3. Директор реабілітаційного центру «Затишок» для дітей, які опинились в складних життєвих

						<p>умовах.          Пройшла курси підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Ефективний керівник закладу освіти: компетенції, лідерство, управлінська команда» - 40 годин, 1/3 кредити. З 30 травня 2022 по 3 червня 2022.          Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № ДН 41682253/12863.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------