

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	49422 Менеджмент організацій і адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49422
Назва ОП	Менеджмент організацій і адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту, кафедра менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра політології і міжнародних відносин, кафедра теорії та практики перекладу, кафедра інформаційних технологій та систем
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Полтавська область, м. Миргород, вул. Старосвітська, буд. 52/15
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	187486
ПІБ гаранта ОП	Зайцева Людмила Олексіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	073management@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-681-59-51
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-744-92-90

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Магістерську підготовку фахівців з менеджменту започатковано у 2004 році, коли була отримана перша ліцензія на право набору. У 2005 році вперше проведено акредитацію та підтверджено право на видачу дипломів магістрів державного звання університетом. З 2005 року в ННІнЕБ було здійснено 17 випусків магістрів з менеджменту на денній та заочній формах навчання.

Передумовою запровадження ОПП слід вважати створення в 2001 р. Інституту економіки та бізнесу ЛНУ (на той час – Луганський педагогічний університет), що здійснював підготовку фахівців з трьох спеціальностей, зокрема кафедра менеджменту – за спеціальністю «Менеджмент організацій». Базовими орієнтирами при створенні ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» стали особливості промислової інфраструктури міста Луганська та Луганської області в поєднанні з практиками сучасного менеджменту.

У зв'язку зі збройним конфліктом з Російською федерацією у 2014 р. кафедра менеджменту у складі ННІнЕБ ЛНУ вимушена була тимчасово переместитись до м. Старобільськ Луганської області. Зміна локації ЛНУ потребувала корегування ОПП з урахуванням особливостей місцевості розташування (сільськогосподарський регіон) та безпосереднього сусідства з районами проведення Операції об'єднаних сил (ООС), що додала певну частку здобувачів вищої освіти за ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» з числа військовослужбовців і учасників бойових дій, а також випускників з тимчасово окупованих територій, які потребували надання знань, отримання компетентностей для реалізації сучасного управлінського мислення та практичних навичок в умовах кризового стану.

Освітньо-професійна програма «Менеджмент організацій і адміністрування» другого (магістерського) рівня зі спеціальності 073 «Менеджмент» розроблена кафедрою менеджменту у 2016 році відповідно до Наказу МОН України № 1151 від 01.11.2015р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/op_073_menedj_mag_d_2016.pdf), затверджена вченою радою ЛНУ (протокол № 1 від 30.08.2016 р.) та введена в дію Наказом ректора № 101/1-ЗД від 02.09.2016 р. була першою ОП, яка розроблялась відповідно до нових державних вимог.

Її модифікацією у 2020 році стала друга освітньо-професійна програма «Менеджмент організацій і адміністрування», яка була приведена у відповідність до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня, (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhmentmagistr.pdf>), затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959, та сфокусована на практичній управлінській підготовці з урахуванням зауважень стейкхолдерів. ОПП була переглянута робочою групою, затверджена вченою радою ЛНУ (протокол № 11 від 26.06.2020 р.) та введена в дію Наказом ректора № 86-ОД від 26.06.2020 р. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/07/OP_073_menedjment_admin_2020_mag_d.pdf).

У 2022 році при вдосконаленні ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» було враховано пропозиції НПП кафедри, які спирались на практичний досвід та результати вивчення аналогічних ОПП вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Особливістю ОПП 2022 року було акцентування на адмініструванні, що представлено в низці ОК (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/073/op_073_management_mag_2022_d.pdf).

У ОПП 2023 року (<https://drive.google.com/file/d/1NXC753KbmozL8AaYNkM4-WomqZlqWwBj/view>) зміст докорінно змінився через зміну концепції, де ключовими критеріями є комплексна підпорядкованість змісту ОК загальним функціям менеджменту: цілепокладання й планування, організації, мотивування, контролю й регулювання; виокремлення адміністрування як фахової складової спеціальності за ОПП; спрямованість всіх ОК на досягнення цілей діяльності організацій; відображення новітніх тенденцій в розвитку суспільства й економічної діяльності в змісті ОПП.

В ОПП 2024 року до акредитації (https://drive.google.com/file/d/1Twd-QD3JvzKgeT_y6isDIYJUnHdLITgl/view?usp=sharing) скоректована мета й ПРН 5, ПРН 10, ПРН 13, що дозволяє акцентувати увагу на відповідність до сучасних реалій соціально-економічного та правового стану країни. ОК10 Стратегічний менеджмент і антисипативне управління замінено на Стратегію підприємства і ситуаційний менеджмент що більш виразно відображає суть сучасних проблем управління в складних зовнішніх умовах.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	8	6	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	43	38	5	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3147 Менеджмент виробничих та комерційних підприємств 17337 Менеджмент організацій і адміністрування 3393 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	2318 Управління соціальним закладом 17869 Менеджмент організації і адміністрування 49422 Менеджмент організацій і адміністрування 3297 Управління навчальним закладом 4383 Бізнес-адміністрування 4639 Менеджмент виробничих та комерційних підприємств 18014 Адміністративний менеджмент
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28848 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65404	25866
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19766	12039
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2024 ОПП_Мен_МагMen.pdf</i>	Z3cVcL5MZvtpSoiqzetodQhpJbkt6p8ktzd8DMXcSbs=
Навчальний план за ОП	<i>НП маг д 24.pdf</i>	AtfZwQoPvUBIaLobm/itn1MeYBUoDaImPSXq+ngkDoI=
Навчальний план за ОП	<i>НП маг з 24.pdf</i>	tXUu5/jjwQs6skfl2yEl1dGSaE+DdG2Lzx7y+hnPG+A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рец_Маг_Горохова 0924.pdf</i>	aa55aX7YDs7ouLcO1h3aURPk1M7JPehk/TvJB6wosxI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рец_Маг_Каспар 09 24.pdf</i>	zmjRKLruFvQf5POrGqDfLVfQKxbo/za34CyB3SanDkk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	<i>Рец 24 Маг Новікова.pdf</i>	oBFvkytVVSz4kwS9fkoUqQrMN5f9mZfxn96Bn6pBR+c=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» (далі ОПП) відповідає вимогам стандарту, а її зміст спрямований на досягнення програмних результатів навчання та набуття інтегральної, загальних, спеціальних компетентностей через опанування освітніх компонентів (далі ОК), що представлені в «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними освітніми компонентами» та в таблиці з додатку. Сукупність і зміст ОК спрямована на теоретичну й практичну підготовку здобувачів, спроможних цілісно використовувати організаційно-методичний інструментарій менеджменту.

ОПП ретельно розроблена з урахуванням сучасних тенденцій у сфері менеджменту та адміністративного управління, що змістовно забезпечує її відповідність стандарту.

ОК та методики викладання скеровані на формування у студентів комплексних знань, навичок та компетентностей, необхідних для ефективного і результативного управління організаціями в умовах динамічного та конкурентного середовища. Зокрема, здобувачі набувають визначених компетентностей через активне залучення до проєктної роботи, практик у провідних організаціях, участь у реальних кейсах, що дозволяє їм застосовувати теоретичні знання на практиці. Такий підхід сприяє ефективному досягненню визначених стандартом ПРН та підготовці фахівців, які відповідають викликам сучасного ринку праці.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів відбувається під час формулювання мети та програмних результатів навчання у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти, сформованої на основі затверджених у ЗВО Процедур забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), запровадженої системи моніторингу та надання зворотного зв'язку (feedback) на ОК ОПП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) та ОПП в цілому, у межах студентського самоврядування, яке діє в ЗВО на основі затвердженого Положення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>), зокрема студентської ради в ННІБМ із використанням «Анкет для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОПП».

З метою реагування на побажання здобувачів вищої освіти щодо розвитку неформального освітнього процесу було проаналізовано план роботи та проведені заходи «Молодіжного бізнес-клубу» при ННІБМ (https://luguniv.edu.ua/?page_id=77667), до роботи якого систематично долучаються представники бізнесу, шляхом запрошення на засідання кафедри здобувачів щодо удосконалення ОПП.

Представники бізнесу наголошують на необхідності посилення практичної спрямованості ОПП для формування професійних компетентностей, актуальних для сучасного ринку праці.

Пропозиції стали ключовими при розробці ОПП, що відображено у протоколі засідання кафедри менеджменту Протокол №11 від 25.05.2023.

- роботодавці

Представники бізнесу наголошують на необхідності посилення практичної спрямованості ОПП для формування професійних компетентностей, актуальних для сучасного ринку праці.

Для відповідності сучасним умовам господарювання та підвищення конкурентоспроможності майбутніх випускників на ринку праці, роботодавці систематично залучені до формування й удосконалення ОПП шляхом консультацій, обговорень, анкетування. Свідченням співпраці є підписані угоди. Пропозиції роботодавців представлені в рецензіях на ОПП (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61452). Пропозиція стейкхолдера О.І. Новікової (директорки Товариства з обмеженою відповідальністю «ІНТЕРНЕТІАЛ МЕДІКАЛ ЦЕНТР») НПП розширити подання матеріалів стосовно особливостей менеджменту в умовах підприємств різних галузей в розрізі тематики наявних ОК..

- академічна спільнота

Конкретизація складових освітніх компонентів, активізація методів навчання, створення умов для співпраці з іншими ЗВО та науковими установами є підґрунтям врахування інтересів академічної спільноти при формуванні

навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами програми. ОПП переглядається щорічно. Визначення напрямків удосконалення ОПП здійснюється шляхом застосування досвіду, набутого НПП кафедри протягом стажувань (https://luguniv.edu.ua/?page_id=122787), участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, публікації робіт в академічному середовищі (https://drive.google.com/file/d/1u5Ronm5heYSUPXUR_9BPItgvy6hvez-M/view) співпраці в якості членів Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (<https://drive.google.com/drive/folders/19PGEodlseoJKc2vYWCtBwYVaYzLlrWS>), ОПП рецензувала Л.П. Горохова, директорка Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес – освіти. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП, імплементують результати своїх наукових досліджень у навчальний процес.

- інші стейкхолдери

З метою розширення спектру професійних знань стейкхолдер А.Ю. Каспаревич (Генеральний директор Міжнародної медичної платформи «Інформаційні технології в медицині») запропонував врахувати особливості функціонування економіки України в період очікуваного її післявоєнного відновлення та Полтавського регіону, що сприяє адаптованості майбутніх магістрів для роботи в місцевих умовах.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП повністю відповідає місії Університету, яка передбачає забезпечення «підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму», а реалізація зазначених пріоритетів актуалізує підготовку фахівця у сфері менеджменту організацій.

Цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр.» (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) та Статутом Університету (<https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/statut2021.pdf>): забезпечення якості освіти: виконання стандартів вищої освіти, забезпечення якості освітньої діяльності, постійне вдосконалення системи управління якістю;

диверсифікація освітніх послуг: оптимізація освітніх програм для здобувачів вищої освіти, програм стажування й підвищення кваліфікації відповідно до перспективних потреб ринку праці; активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору: міжнародне співробітництво, широке представництво результатів досліджень у глобальних наукометричних базах даних, розвиток програм мобільності студентів і викладачів Університету

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Попит та динамічність вимог до підготовки фахівців з менеджменту обумовлені загостренням конкуренції за всіма сегментами сучасного ринку. Цілі та ПРН ОПП сформульовано з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Європейської та Національної рамок кваліфікацій, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності: 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня, рівень освіти: Магістр, Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр., а тому в сукупності відбивають ієрархію цілей формування інтегральної компетентності магістрів зі спеціальності 073 Менеджмент. Цілі та ПРН періодично переглядаються. Викладачі ОПП, є представниками професійної спільноти – Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес – освіти, що забезпечує орієнтацію в тенденціях розвитку спеціальності, що має продовження в напрацювання ОПП кафедри (https://drive.google.com/file/d/1u5Ronm5heYSUPXUR_9BPItgvy6hvez-M/view).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

У сучасних умовах війни РФ проти України акценти тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту залежать від особливостей воєнного стану. Водночас, геоекономічна специфіка (довоєнного) розвитку Луганщини, і поточного розвитку і Полтавщини, куди згідно Наказу МОН релоковано ЛНУ імені Тараса Шевченка є схожими, а саме - промислово-аграрними. Попри це, демографічна і кадрова криза, спричинені війною, потребують підготовки таких управлінців, чиї компетентності задовольняли би забезпечення ефективного функціонування та розвитку підприємств, установ та організацій різних форм, видів та галузей; налагодження конструктивної взаємодії між учасниками діяльності на основі принципів ділового адміністрування, здатних діяти на всіх щаблях управління, у різних галузях виробничої та невиробничої сфер діяльності і форм власності, фінансових установ, торгівельних підприємств і центрів надання послуг, які Утворюють екосистему регіонального ринку праці. Досягненню мети слугують також підбір кейсів, проходження практик, аналітична і конструктивна частини кваліфікаційних робіт. Моніторинг тенденцій розвитку ринку праці відбувається на основі аналітичних звітів щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні, результатів досліджень незалежних кадрових агенцій, сайтів вакансій, (<https://rabota.ua/ua>, <https://www.work.ua/>, <https://jobs.ua/>) кафедрою аналізується опитування випускників та ринок праці в галузі менеджменту і адміністрування, що слугує поштовхом для перегляду ОПП

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано досвід ОП вітчизняних ЗВО, серед яких: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Сумський державний університет, Львівський національний університет імені Івана Франка. Аналіз зазначених програм був урахований при формуванні переліку ОК, визначенні кількості кредитів за цими ОК. Вивчення вітчизняного досвіду допомогло визначити принципи побудови логічно-структурної схеми ОПП та зміст ОК, що стало підґрунтям для повнішого та глибшого усвідомлення та реалізації змісту ОПП.

Найактуальнішим надбанням стало врахування досвіду неформальної освіти у Міжнародному Інституті Менеджменту проф. О. Ляшенко на програмі Reintegration Management Programme щодо особливостей підготовки управлінських кадрів в умовах війни та повоєнного розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Міжнародне стажування дозволяє впроваджувати напрацювання у підготовку здобувачів з Менеджменту організацій і адміністрування та вдосконалювати освітні компоненти ОПП. Вивчення практики зарубіжних ЗВО, зокрема, Лодзинського університету в Польщі (проф. Колосов А.М.) щодо тенденцій розвитку економіки; університету Суспільних наук м. Краків Польща (щодо підготовки наукових публікацій з управління персоналом; оперативного управління; стратегічного менеджмент, (доц. Снітко Є. О.), Ягеллонського університету Польща (доц. Зайцева Л.О.) (особливості фандрайзингу та проектної діяльності в освітніх процесах) актуалізували максимальність врахування сучасних тенденцій світового розвитку менеджменту при формулюванні цілей й очікуваних результатів навчання, й сприяли перегляду ОПП в частині формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, переліку вибіркового освітніх компонентів та змістового їх наповнення (зокрема ОК: "Управління інноваційним розвитком підприємства" (проф. Колосов А.М.), Також ПРН 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13 ОПП визначаються згідно елементів стандарту ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT), ISO 21001:2018 Management Systems in Educational Organizations, сертифікованою спеціалісткою якого є проф. О. Ляшенко.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП розроблено відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, другий (магістерський) рівень, галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 «Менеджмент» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>).

Зміст ОПП спрямовано на розвиток професійних компетентностей й відповідає об'єкту вивчення. Цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології, а також інструментарій ОПП збігається з визначеними у Стандарті. Зміст ОПП має чітку, збалансовану структуру, в контексті загального часу навчання (три семестри). Перелік обов'язкових і вибіркового ОК ОПП дозволяє отримати інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, зазначені у стандарті, та досягти ПРН, що актуальні на сучасному ринку праці. Теоретичний зміст складають поняття, категорії, теорії й концепції управління, які визначають тенденції й закономірності функціонування й розвитку менеджменту організацій і управління реалізовані в ОК: Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень; Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах; Фінансовий менеджмент; Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою; Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент; Проектний менеджмент та управління розвитком організацій; Сучасна організація виробничої діяльності; Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації; Економічна діагностика та планування; Адміністративно-правове регулювання; Соціальна відповідальність бізнесу та дозволяють опанувати загальні та фахові компетентності, а проходження практик та написання кваліфікаційної магістерської роботи сприяє закріпленню здобутих знання з фахових ОК

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

«Положення про організацію освітнього процесу» (п.4) (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) визначає шляхи реалізації права здобувачів на індивідуальну освітню траєкторію. Означену позицію підтверджують «Положення про індивідуальний графік» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/publ_info_osv_diialn_Polozhen_ind_grafic_2023.pdf), «Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), «Процедура обрання студентами дисциплін вільного вибору» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Згідно з нормативними документами індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується через: виконання Індивідуального навчального плану, вибір теми кваліфікаційної роботи відповідно до наукових інтересів та перспектив подальшого професійно-особистісного зростання; вибір ОК обсягом 26,6 %% загальної кількості кредитів ЄКТС з переліку вибіркових ОК; право обирати ОК, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дослідження; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; можливість вивчення магістрантами ОК у рамках академічної мобільності – на базі інших ЗВО (наукових установ); вибір форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Університеті створено систему забезпечення прав здобувачів на вільний вибір освітніх компонентів, реалізація якої прописана в «Процедурі формування переліку дисциплін вільного вибору студентів» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), «Процедурі обрання студентами дисциплін вільного вибору» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Реалізація здійснюється поетапно: кафедра – директорат навчально-наукового інституту – вчена рада інституту – вчена рада Університету. Так, під керівництвом тьютора (згідно «Положення про Освітній портал» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_osv_portal_may2020.pdf) та викладачів кафедри кожен здобувач індивідуально знайомиться з ОК, що пропонуються для вибору та (згідно процедури Деканати факультетів / директорати навчально-наукових інститутів / відділ аспірантури разом з гарантантами освітніх програм створюють Google-форми) подає заяву з переліком обраних ОК. Директорат інституту ознайомлює здобувачів з термінами та особливостями запису здобувачів й формуванням груп для вивчення вибіркових ОК. Заяви, в гугл-формі що подані здобувачами аналізуються навчальним відділом разом із залученням представників здобувачів даної ОПП.

Процедура вибору здобувачами ОК має етапи:

моніторинг запитів учасників освітнього процесу (1 семестр);

ознайомлення здобувачів із переліком ОК та їх силабусами з блоків вибору, які пропонуються, а також з порядком, терміном й особливостями (згідно процедури Здобувачі другого курсу магістратури протягом першого – другого тижнів травня, а здобувачі першого курсу магістратури протягом двох тижнів після їх зарахування на навчання в Google-формах обирають з пропонованого списку ОК вільного вибору, опрацювання заяв здобувачів (заяви здобувачів на вибір ОК подають в електронній формі за допомогою «Google-форм»); перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп з вивчення вибіркових ОК. Вибрані здобувачем ОК включаються до індивідуального плану та разом з іншими елементами формують його індивідуальну освітню траєкторію. Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів за ОПП складає 24 кредита ЄКТС, що становить 26,6% від загального обсягу кредитів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОПП здійснюється згідно із загальним «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), «Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-provedennia-praktyku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>), Процедурою організації і проведення практики (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/1.10.-orhanizatsiia-i-provedennia-praktyku.pdf>) та силабусами й програмами практик, розробленими викладачами кафедри менеджменту. Відповідність практичної підготовки фахівців за даною ОПП компетентностям, необхідним для їх подальшої професійної діяльності, забезпечена комплексною практикою з фаху або розробкою управлінського кейсу та переддипломною практикою. Цілі, завдання й зміст проходження яких максимально відповідають комплексам обов'язкових ОК, що формують компетентності фахівців з менеджменту організацій і адміністрування, враховуючи вимоги Стандарту зі спеціальності 073 «Менеджмент», які орієнтовані на сучасні ринкові тенденції.

ОПП передбачає: комплексну практику з фаху або розробку управлінського кейсу 6 кредитів ЄКТС та переддипломну практику -3 кредити ЄКТС, які відбуваються на підприємствах, установах та організаціях, згідно з укладеними угодами між суб'єктами та ЛНУ відповідно до зазначених процедур. Загальний обсяг практичної підготовки складає 9 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Реалізація ОПП сприяє набуттю здобувачами soft skills при опануванні таких ОК як-от: «Практичний курс іншомовного ділового спілкування» - використання іноземних мов для представлення результатів та спілкування в міжнародному середовищі, і формування власних поглядів; «Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою» – розвиток лідерських навичок та вміння працювати у команді, вирішуючи професійні задачі;

організувати та реалізовувати ефективні комунікації в середині колективу з представниками різних професійних груп, емоційного інтелекту, «Проектний менеджмент та управління розвитком організації» - командній роботі, ОК «Соціальна відповідальність бізнесу» сприяє розвитку етичної культури у бізнесі, зокрема протидії корупції. Також під час навчання застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок, здатності навчатися протягом усього життя, креативного мислення, зокрема це розв'язання кейсів, виконання групових проєктів, робота у командах. Формування та розвинення soft skills досягається завдяки участі у комунікативних заходах: бізнес-форумах, конференціях, круглих столах. Окрім того, здобувачі беруть участь у роботі Бізнес-клубу і у студентському самоуправлінні, розвиваючи культуру екологічних комунікацій. Активне комунікація, відстоювання власної позиції, навички соціальної взаємодії закріплюються під час публічних виступів на практичних та лекційних заняттях, захисті звітів з переддипломної практики та кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП має чітку структуру. Цілям забезпечення базової підготовки майбутніх менеджерів відповідає комплекс освітніх компонентів, що складається з дисциплін: ОК2; ОК6; ОК3; ОК8. Досягненню основних цілей підготовки фахівців у сфері менеджменту відповідають ОК10; ОК9. Організація виробничих процесів представлена через ОК12. Динамічність підходу при розкритті сучасного стану менеджменту підприємств та необхідність в своєчасному розвитку розкриває ОК11. Складова адміністративного менеджменту представлена у низці освітніх компонентів, зокрема, у ОК7. Розробка управлінського кейсу з менеджменту (ОК13) протягом проходження комплексної практики з фаху, актуалізує особливості управління суб'єктами різних галузей економіки, а також у сфері керівництва діяльністю місцевих органів самоуправління в територіальних громадах. Усі ОК в сукупності пов'язані з публічним захистом магістерської роботи. ОК дають можливість досягти заявленої мети та ПРН ОПП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), передбачає трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислювати в кредитах ЄКТС при ціні кредиту у 30 академічних годин. В процесі підготовки магістрів тижневе навантаження повинно становити не більше 16-18 академічних годин (фактично: 1 сем - 17 год.\тиж, 2 сем - 14 год.\тиж., 3 сем - 10 год.\тиж)). Кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів вищої освіти денної форми навчання складає: - з ОК циклу загальної підготовки – 1/3 від загальної кількості годин (168 годин); з ОК циклу професійної підготовки – від 1/3 до 2/3 від загальної кількості (334 години). Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної ОК. При формуванні ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» зазначені нормативи дотримані. Розподіл загальної кількості годин у межах обсягу ОК в ЄКТС між навчальними заняттями та самостійною роботою відображається в навчальних планах і силабусах. Щодо самостійної роботи: зміст, структура та завдання визначаються РП і силабусом.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОПП, обов'язкові ОК орієнтовані на практичну підготовку здобувачів, що досягається через відповідний зміст ОПП та використання методів, спрямованих на вироблення практичних навичок під час певних кейсів. Практикоорієнтованість ОПП забезпечена комплексною практикою з фаху або розробкою управлінського кейсу та переддипломною практикою. Цілі, завдання й зміст проходження яких максимально відповідають комплексам обов'язкових ОК, що формують компетентності фахівців з менеджменту організацій і адміністрування та дозволяють набутти практичні навички при використанні теоретичних знань в сучасних умовах господарювання суб'єктів ринку.

За даною ОПП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Загальні компетентності (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7) та програмні результати (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 8, ПРН 12) актуалізують наступні глобальні цілі сталого розвитку: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, сприяння інноваціям, сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. ПРН 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 13 ОПП

визначаються згідно елементів стандарту ISO 21001:2019 (ISO 21001:2018, IDT), ISO 21001:2018 Management Systems in Educational Organizations, сертифікованою спеціалісткою якого є проф. О. Ляшенко, і корелюють з вимогами яксної освіти. До завдань ОК «Соціальна відповідальність бізнесу» належать опнування міжнародних стандартів ISO 26000, Глобального договору ООН, що дозволяють інтегрувати принципи сталого розвитку у свою діяльність. В Університеті забезпечується рівноправність, а виникнення негативних ситуацій дозволяє вирішити Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2024 році, затвержені Наказом ректора 26.04.2024 № 44-ОД: https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila_pryoma_2024.pdf. Правила прийому на ОПП складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році»: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#n14> Вступ на ОПП на базі диплома бакалавра в цьому році передбачав: наявність результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ)

Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2024 році, затвержені Наказом ректора 26.04.2024 № 44-ОД: https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila_pryoma_2024.pdf. Правила прийому на ОПП складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році»: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-24#n14> Вступ на ОПП на базі диплома бакалавра в цьому році передбачав: наявність результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОПП узгоджено з правилами прийому на інші спеціальності за освітнім рівнем магістр у ЗВО, розроблено відповідно до чинного законодавства України і затверджено вченою радою університету. Вступ на ОПП на базі диплома бакалавра передбачав: наявність результатів ЄВІ та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ).

Вступ на ОПП для здобуття ступеня магістра на основі диплома спеціаліста, магістра за результатами ЄВІ 2023, 2024 року та ЄФВВ 2024 року. Програми ЄВІ (<https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/03/nakaz-MON-vid-28.03.2019-411.pdf>) та ЄФВВ (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/vstup-2022/Prohramy-YEFVV/Zatverdzeni.prohramy.YEFVV/11.02/Pro.zatv.Prohr.predm.testu.upravl.administruv-nakaz-157-11.02.2022.pdf>) оприлюднені на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=111624). В питаннях вступних випробувань повністю враховано специфіку освітньо-професійної програми зі спеціальності 073 «Менеджмент». Питання оновлюються відповідно до змін у галузі управління та адміністрування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в рамках здійснення права на академічну мобільність, регулює процедура визнання результатів навчання, отриманих шляхом формальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_protos_zabezpe_yakist_osvita.pdf). Здобувач освіти подає до директорату ННІнБМ заяву про визнання результатів навчання, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних ОК. Заступник директора з навчальної роботи перезараховує результати вивчення ОК з переведенням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання, до оцінки за шкалою, прийнятою в Університеті, у випадку, якщо назва, обсяг і форма контролю по ОК не збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОПП то директор ННІнБМ створює предметну комісію, яка ухвалює рішення про спосіб визнання результатів навчання і здійснює переатестацію. Інформацію про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачі отримують на сайті Університету, у директораті інституту, на кафедрі

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОПП „менеджмент організацій і адміністрування " другого (магістерського) рівня вищої освіти практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Це питання регламентуються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf) та процедурою визнання результатів навчання, здобутих

шляхом неформальної та/або інформальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній освіті (спеціалізовані курси, навчання за програмами академічної мобільності, тренінги, онлайн курси тощо), оригінали документів (сертифікати, свідоцтва тощо). Визнання дозволено для ОК, які передбачені навчальним планом у поточному або наступному семестрах, та відбувається за підсумками роботи спеціально створеної комісії (гарант ОПП та викладачі, які відповідають за ОК, пропонувані до перезарахування). За результатами роботи комісії ухвалюється рішення про зарахування заявнику певного ОК, відповідної кількості кредитів ЄКТС або окремих видів навчальної роботи за ОК. З метою поширення неформальної форми освіти серед здобувачів за даною ОПП кафедра менеджменту схвалює всі намагання здобувачів, сприяючи їм в цьому процесі: популяризує активнішу участь в роботі «Молодіжного бізнес-клубу» при ННІнБМ. На офіційному сайті ЗВО та сторінці ННІнБМ у Facebook оприлюднюється інформація про можливі сертифіковані курси, тренінги та інші заходи, які спрямовані на формування професійних компетентностей.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У навчальному процесі за ОПП застосовуються форми та методи визначені в Описі предметної області Стандарту спеціальності (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>), та регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.3.) в якому закріплено форми навчальної, науково-дослідницької, самостійної роботи та практик (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), що реалізуються на засадах єдності навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, на принципах зв'язку теорії з практикою, академічної свободи.

Для досягнення ПРН використовується: лекції, практичні заняття, консультації, моделювання професійних ситуацій, діалогові форми, метод кейс-стаді, творчі й компетентісно зорієнтовані завдання, навчальні проекти та есе. Науково-дослідницьку діяльність організовано через участь у конференціях, конкурсі наукових робіт, підготовку публікацій, консультації з керівником, дискусії, презентації тощо. Організація практики включає аналіз джерел, робота з кейсами, консультування, написання самоаналіз. Самостійна робота - пошук інформації в мережі Інтернет та її аналіз, підготовку презентацій, проектів, написання есе. Поєднання різноманітних форм, методів навчання та викладання (вербальні, дистанційні, мультимедійні методи) більш детально представлені у робочих програмах та силабусах ОК згідно з навчальним планом.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентрованого підходу задекларовано в «Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf). Студентоцентрованість навчального процесу забезпечується Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та реалізується через: ВК; можливість вибору бази проходження практики; напряму наукових досліджень та теми кваліфікаційної роботи. Результати опитування вказують на достатній рівень задоволеності здобувачів формами та методами навчання (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_49422_management_mag.pdf), а з метою отримання зворотного зв'язку, щодо рівня задоволеності методами навчання та викладання на ОПП, наприкінці вивчення кожного ОК передбачені анкетування Feedback. Визначено процедури для оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>) та вирішення конфліктних ситуацій (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода – ключова властивість на яку орієнтується освітня діяльність Університету, визначена Статутом (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегією розвитку на 2019 – 2025 роки

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view). Дотримання відповідності методів навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи відбувається шляхом вільного вибору ОК при формуванні індивідуального навчального плану; вибору теми кваліфікаційної роботи відповідно до наукових інтересів; використання під час занять методів презентації власних досягнень, результатів досліджень, дискусії, диспуту, групових обговорень, мозкового штурму; вибору форм і методів самостійної освітньої діяльності в межах вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики; можливості формувати та вільно висловлювати свою думку; вільного доступу до сучасного навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсу; академічної мобільності. Викладачі вільні у викладанні ОК, їх змістовного (тематичного) наповнення, виборі форм і методів викладання, тем науково-дослідницької діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання на ОПП, форм організації освітнього процесу надається на початку навчального року під час організаційних зборів, на яких присутні гарант ОПП, завідувач кафедри, НПП ОПП. Викладання кожного ОК розпочинається зі знайомства здобувачів із робочою програмою, силабусом, освітнім контентом, цілями, політикою та способами навчальної взаємодії. Інформаційні матеріали, зокрема навчальний план, нормативні документи щодо організації освітнього процесу, методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК розміщено в Інформаційному пакеті для магістрантів на освітньому порталі. Навчально-методичні комплекси ОК розміщені на освітньому порталі ЛНУ (<https://du.luguniv.edu.ua/>) відповідно до Положення про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>). Контакти для оперативної інформаційної взаємодії представлено на освітньому порталі, у силабусах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до всіх Положень та процедур, що регламентують освітній процес. Результати опитування здобувачів показали високий рівень задоволення поінформованістю щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_49422_management_mag.pdf). На сторінці кафедри менеджменту веб-сайту ННІнБМ (https://luguniv.edu.ua/?page_id=6843) інформується про особливості ОПП.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Ключовою особливістю ОПП є поєднання навчальної, наукової та практичної діяльності здобувачів. Наукова частина ОПП складає 13,5 кредитів ЄКТС, що забезпечується: ОК 1. «Практичний курс іншомовного ділового спілкування» (3 кр.) забезпечує опрацювання літературних джерел та знайомство з досвідом сучасних практик, ОК15 «Виконання кваліфікаційної роботи» (10,5 кр.) є самостійним дослідженням, що поєднує результати теоретичного обґрунтування обраної проблеми та практичні аспекти її вирішення. Важливим засобом поєднання діяльності в межах ОПП є підготовка й захист кваліфікаційної роботи магістра. Набуті напрацювання здобувачів у активній співпраці з науковим керівником оприлюднюються у наукових заходах, у тому числі на щорічному тижні науки в ЗВО на базі кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/1-V_kCFKoRWuF-RicDoI5nnyMRvGSnRnZ), де здобувачі оприлюднюють результати власних досліджень та мають можливість брати участь у різних наукових конкурсах, грантах, олімпіадах, в тому числі в проектах з міжнародної мобільності. Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію: бібліографію наукових джерел у межах ОК, цифровий репозиторій Університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/>); сайт бібліотеки Університету (<http://libr.luguniv.edu.ua>), що надає інформацію про нові надходження до фонду бібліотеки, проведення наукових заходів (семінари щодо роботи з міжнародними базами даних, реєстрація та створення профілів в ORCID, Google Scholar, Research-ID тощо); наукометричні бази даних (Web of Science, Scopus та ін.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється щорічно з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у сфері менеджменту та на основі результатів власних наукових досліджень, зокрема участі у зарубіжних наукових і науково-педагогічних стажуваннях (https://luguniv.edu.ua/?page_id=122787) та міжнародних проектів відповідно до Положень Університету про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Про робочу програму освітнього компонента (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf>), Процедур оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUPwG_UuWt/view), розроблення й затвердження робочої програми ОК (<https://drive.google.com/file/d/1ATiGQYOnt9URKIkCxSopy88NsuguRjvt/view>). Актуалізація змісту та наповнення компонентів ОПП відбувається на основі співпраці членів кафедри з фахівцями сфери управління, представниками бізнесу та вітчизняних і зарубіжних ЗВО, участі у конференціях, круглих столах, форумах та інших освітньо-наукових заходах, публікації у періодичних виданнях (https://drive.google.com/file/d/1u5Ronm5heYSUPXUR_9BPitgyv6hvcz-M/view). Відбір сучасних практик та наукових досягнень для застосування у освітньому процесі визначається безпосередньо викладачами. Оновлення та уточнення змісту освітніх компонентів здійснюється щорічно і регулюється вимогами професорсько-викладацького

складу при укладанні контрактів з ЛНУ.

Здобувачі вищої освіти також мають вплив на оновлення змісту ОК в процесі навчання та після завершення навчального семестру шляхом участі в анкетуванні. Так, в 2023 році зміст ОПП докорінно змінився через відповідність критеріям, де ключовими є: комплексна підпорядкованість змісту ОК загальним функціям менеджменту: цілепокладання й планування, організації, мотивування, контролю й регулювання; виокремлення адміністрування як фахової складової спеціальності за ОПП; спрямованість всіх ОК на досягнення цілей діяльності організацій; відображення новітніх тенденцій в розвитку суспільства і економічної діяльності в змісті ОПП (ОК2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації). В 2024 р ОК10 «Стратегічний менеджмент і антисипативне управління» був перероблен у нову редакцію «Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент» що влучніше відображає суть сучасних проблем управління в складних зовнішніх умовах. У якості додаткових джерел для опрацювання змісту ОК «Соціальна відповідальність бізнесу», «Менеджменту персоналу і управління діловою кар'єрою» проф. О. Ляшенко рекомендує ознайомлення з її науковими працями.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Пріоритетним напрямом стратегічного розвитку Університету відповідно до «Стратегії розвитку на 2019 –2025 роки» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf) є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. В Університеті існує відділ Міжнародних зв'язків, метою якого є залучення до міжнародних проєктів, співробітництво із зарубіжними ЗВО (<https://ider.luguniv.edu.ua/>). Інформація про міжнародну діяльність Університету розміщена на сайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=7469). Кафедра менеджменту долучається до інтернаціоналізації діяльності ЛНУ за напрямками: 1) стажування в закордонних установах (Зокрема проф. О. Ляшенко брала участь в науковому симпозиумі «Вимушена міграція у XXI столітті: виклики, цінності, рефлексії», сертифікат №30, 01.12.2023-03.12.2023, м. Аугсбург, цей досвід імплементуватиметься в ОК «Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою», а також брала у 7th World Conference on Teaching and Education (WORLDCTE), досвід якого буде застосований в ОК «Соціальна відповідальність бізнесу»; 2) використання міжнародного досвіду в навчальних матеріалах освітніх компонентів ОПП; 3) проведення в якості співзасновників міжнародних наукових конференцій. Викладачі та здобувачі мають можливість отримати безкоштовний доступ до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінка досягнення результатів навчання за кожним ОК здійснюється згідно з вимогами діючого «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf22.pdf>). У відповідності до п. 3.8 «Положення» на кафедрі менеджменту форми контрольних заходів щодо оцінювання знань здобувачів висвітлені в ОПП, навчальному плані, в робочих програмах і силабусах ОК, якими передбачено поточний та семестровий контроль. Поточний контроль навчальних досягнень здобувача здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання рівня засвоєння обсягу навчального матеріалу. Поточний контроль проводиться у формах тестування, співбесіди, перевірки та прийому практичних завдань, індивідуальних навчально-дослідних завдань, звітів тощо. Семестровий контроль може проводитись у формі екзамену, заліку. Особливості проведення семестрового контролю прописується у робочих програмах та силабусах ОК. Обсяг матеріалу, що виноситься на підсумковий контрольний захід у формі екзамену, має охоплювати зміст ОК відповідно до робочої програми. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру й забезпечує сталість формування відповідних ПРН. Підсумковий бал семестру виставляє викладач на підсумковому занятті за 100-бальною шкалою. Здобувач освіти може вільно відслідковувати процес накопичення балів за ОК на освітньому порталі та взаємодіяти з викладачем. Також в університеті розроблено положення, які регламентують форми контрольних заходів: Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyky_zdob_vo.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view), Процедура атестації здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>). Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОПП виявляється в прозорості оцінювання, забезпеченні уваги до всіх видів навчальних активностей здобувачів, взаємодоповненні різних форм контрольних заходів. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання позитивно оцінена здобувачами освіти (4,9 балів з 5), що засвідчено результатами їх опитування (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_49422_management_mag.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються Порядком поточного та підсумкового оцінювання знань здобувачів вищої освіти згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_s_zabezp_yakist_osvita.pdf) та дотриманням вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів висвітлено в робочих програмах ОК, кваліфікаційній роботі, практиках. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається ознайомленням здобувачів на початку вивчення ОК (початку проходження практики, вибору теми магістерської роботи) з його робочою програмою, де вказані форми та зазначені критерії оцінювання здобувачів освіти під час поточного й підсумкового контролю, що також представлені на освітньому порталі (<http://du.luguniv.edu.ua>) На консультаціях перед контрольними заходами розкривається характер і кількість завдань підсумкового контролю, розподіл балів між ними. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальні вимоги щодо порядку, форм, строків проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання результатів навчання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). На офіційному сайті ЛНУ та на освітньому порталі (<http://du.luguniv.edu.ua>), здобувачам вищої освіти надається можливість ознайомитися зі змістом ОПП, робочими програмами, силабусами, навчальними планами і навчально-методичними рекомендаціями з освітніх компонентів, де визначено форми контрольних заходів, конкретизовані критерії оцінювання, а також з графіком навчального процесу. Оприлюднення дозволяє здобувачам користуватися інформацією стосовно форм і критеріїв оцінювання результатів навчання, дед-лайнами щодо виконання кожного виду робіт.

Питання оцінювання якості навчання за ОПП обговорюються із здобувачами вищої освіти на засіданнях кафедри менеджменту, щодо уточнення критеріїв при отриманні балів за виконання різних видів навчальної діяльності (протоколи засідання кафедри від №11 від 12.06.2020, №9 від 26.04.2022).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view), Процедури атестації здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1CMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>), освітньо-професійної програми та проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Публічний захист кваліфікаційної роботи, як форма контрольного заходу надає можливість встановити відповідність отриманих знань вимогам стандарту. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Рішення ЕК про оцінку знань здобувачів вищої освіти та про присвоєння їм кваліфікації і видачу дипломів (установленого зразка чи з відзнакою) ухвалюють на закритому засіданні ЕК відкритим голосуванням більшістю голосів членів ЕК, які брали участь у її засіданні. Здобувачам вищої освіти, які отримали позитивні оцінки присуджується рішенням ЕК ступінь магістра.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів в ЛНУ регламентовано: 1) Положеннями (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694): про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм; про робочу програму ОК; про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти; про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях, про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; 2) процедурами (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) –атестації здобувачів вищої освіти, оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти; 3) ОПП „Менеджмент організацій і адміністрування” (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61452). Наведені внутрішні нормативні акти дають можливість здобувачам освіти долучатися до обговорення процедур проведення контрольних заходів. Детальні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої ОК визначаються викладачем, схвалюються кафедрою та відповідно відображаються в робочій програмі, силабусі. Форми проведення іспиту/заліку та види завдань, визначені у робочій програмі, силабусі ОК адаптовані до онлайн-навчання

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості. Реалізації принципу сприяє: 1) дотримання процедур оскарження результатів семестр. контролю; перекладання ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459); 2) реалізація положень Антикорупційної програми (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf); 3) Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view). Для врегулювання конфлікту інтересів застосовується процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf), опитування з цього питання (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/conflict_49422_management_mag.pdf). Зазначені процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів за рахунок їх постійного дотримання в ОД. Політика ОД на ОПП базується на принципах відкритості, автономності, варіативності та орієнтації на потреби здобувачів, що зменшує конфліктність. За період навчання за ОПП під час проведення контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Практика повторного проходження контрольних заходів в процесі навчання за ОПП відсутня, але порядок є врегульованим згідно з п.5.2: «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), та процедурами перекладання освітнього компонента; оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Згідно з зазначеним, здобувачі, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 59 балів, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. За час реалізації ОПП відсутні приклади оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ЛНУ регулюється Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semesterovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>). Якщо на думку здобувача оцінка необ'єктивна, він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом 3 робочих днів після оголошення результатів директору ННІБМ (проректору з науково-педагогічної роботи, якщо екзаменатором є директор). Протягом трьох робочих днів директор своїм розпорядженням створює комісію у складі завідувача кафедри, представника директорату та викладача/чів, компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує здобувача. Викладач, який проводив семестровий контроль з ОК, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі ухвали рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. При проведенні контрольних заходів та підсумкової атестації здобувачі освіти інформуються про можливість оскарження результатів. Під час навчання за ОПП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені в наступних документах: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (п. 3.3.); Стратегія розвитку університету на 2019 – 2025 рр. (п. 3.2.1, п. 3.2.2), які розміщені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view); Процедури дотримання академічної доброчесності: процедура перевірки на наявність текстових запозичень у наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти; процедура перевірки на наявність текстових запозичень у наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті; процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності; встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності, – розміщені на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Популяризація дотримання стандартів академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти – ключовий захід протидії порушень принципів академічної доброчесності визначений у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view). Здійснення обов'язкового рецензування кваліфікаційних робіт позитивно впливає на якість досліджень. Згідно Процедури перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/plozhennia-pro-akademichnu-dobrochisnist-uchasnikiv-osvitnoho-protsesu-dz-lnu-imeni-tarasa-shevczenka.pdf>).

content/uploads/2020/11/5_1_protс_zabezp_yakist_осvita_2020.pdf), на кафедрі є відповідальна особа з питань етики та академічної доброчесності. На ОПП використовують технологічні заходи попередження академічної недоброчесності: інформування здобувачів на початку навчання про сутність та принципи академічної доброчесності, про відповідальність за порушення її норм; включення до силабусів посилань на положення та процедури дотримання академічної доброчесності; рецензування, написання відгуку керівника, перевірка кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема сервісу «ПЛАГІАТ» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf), який використовується в Університеті. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщуються на сайті кафедри https://luguniv.edu.ua/?page_id=6843

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП?

В ЛНУ пріоритетним є питання популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Здобувачам роз'яснюються методи коректного використання чужої інформації, її включення до власних текстів та оформлення посилання. З метою підвищення рівня засвоєння учасниками освітнього процесу сучасних поглядів, практик та популяризації принципів, основних положень академічної доброчесності в ЛНУ створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Школу академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1783), мета якої – популяризація та роз'яснення принципів академічної доброчесності, правил цитування тощо. Викладачі кафедри пройшли навчання в Школі академічної доброчесності (<https://drive.google.com/drive/folders/1G6gzIM8joUd-iERhDzbOV21hgсAYIIRT>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У практиці освітньої діяльності за ОПП питання порушення академічної доброчесності і їх усунення вирішуються на рівні взаємовідносин викладачів із здобувачами вищої освіти та підлягають доопрацюванню, без необхідності звертатися на вищий рівень вирішення (Комісія з питань етики та академічної доброчесності задля запобігання недотримання правил та норм академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти за ОПП, що діє на базі ЛНУ) згідно Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view) та процедури встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protс_zabezp_yakist_осvita_2020_2.pdf). На засіданні кафедри менеджменту розглянуто питання щодо уніфікації підходів викладачів стосовно можливих фактів порушення академічної доброчесності (протокол кафедри №5 від 28.12.2020 р, № 1 від 02.09.2024 р.)

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП на ОПП забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідні професійну та/або академічну кваліфікацію, науковий ступінь, публікації, зокрема в журналах, що входять до НБД Scopus та Web of Science, пройшли підвищення кваліфікації. На сайті ЛНУ оприлюднюються оголошення про конкурси, терміни та умови проведення (<http://luguniv.edu.ua/>). Згідно з Процедурою оцінювання наукової роботи НПП (http://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/05/3_3_protс_zabezp_yakist_осvita.pdf) в ЛНУ практикується проведення рейтингування викладачів для оцінки рівня їх професіоналізму. НПП за ОПП відповідають профілю та напрямку ОК, які викладають, мають достатній стаж педагогічної та досвід практичної роботи, відповідають критеріям пункту 38 Ліцензійних умов:

ОК 1. Практичний курс іншомовного ділового спілкування- Перова С. В.,- доцент кафедри східної філології і перекладу (п 1, 3, 4, 9, 10, 12, 19, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації- Могильний Г. А.- доцент кафедри інформаційних технологій і систем (п 1, 2, 3, 10, 19, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК 3. Економічна діагностика та планування- Ляшенко О.М.- професорка кафедри менеджменту (п 1, 7, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК 4. Адміністративно-правове регулювання -Медведська В.Ю.,- доцент кафедри політології і міжнародних відносин (п 1, 11, 12, 19, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК 5. Соціальна відповідальність бізнесу- Ляшенко О.М.- професорка кафедри менеджменту (п 1, 12,19, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень-Зайцева Л.О.-доцент кафедри менеджменту (п 1, 3, 12, 19, 20, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах- Колосов А.М., професор кафедри менеджменту (п 1, 3, 8, 19, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК 8. Фінансовий менеджмент- Зайцева Л.О.-доцент кафедри менеджменту (п 1, 3, 12, 19, 20, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою- Ляшенко О.М.- професорка кафедри менеджменту (п 1, 10, 12,19, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент- Снітко Є. О.- доцент кафедри менеджменту (п 1, 3, 4, 12,

19, 20, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій- Снітко Є. О.- доцент кафедри менеджменту (п 1, 3, 4, 12, 19, п. 38 Ліцензійних умов);

ОК12. Сучасна організація виробничої діяльності - Колосов А.М., професор кафедри менеджменту (п 1, 3, 4, 8, 19, п. 38 Ліцензійних умов).

Статті у журналах, що індексуються у Web of Science та Scopus мають усі викладачі спеціальності 073, що залучені до реалізації ОПП (<https://drive.google.com/file/d/134bhcdBVXODpIh8bdM-CvbVhor2J3m5d/view?usp=sharing>). Усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, постійно вдосконалюються, проходять стажування та підвищення кваліфікації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=122787).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП ОПП регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/3_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2_2024.pdf), Процедурою проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/3_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2_2024.pdf).

На сайті ЛНУ оприлюднюються оголошення про конкурси, терміни та умови проведення (<http://luguniv.edu.ua/>).

Зовнішні претенденти звітують за період попереднього контракту. ОП на ОПП забезпечують висококваліфіковані викладачі, які мають відповідні професійну та/або академічну кваліфікацію, науковий ступінь, публікації, зокрема в журналах, що входять до НБД Scopus та Web of Science, пройшли підвищення кваліфікації.

Згідно з Процедурою оцінювання наукової роботи НПП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/3_3_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf) в ЛНУ практикується проведення рейтингування викладачів для оцінки рівня їх професіоналізму.

НПП за ОПП відповідають профілю та напряму ОК, які викладають, мають достатній стаж педагогічної та досвід практичної роботи, відповідають критеріям пункту 38 Ліцензійних умов, що представлені в резюме на сторінці кафедри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=6843)

НПП за ОПП відповідають профілю та напряму ОК, які викладають, мають достатній стаж педагогічної та досвід практичної роботи, відповідають критеріям пункту 38 Ліцензійних умов, що представлені в резюме на сторінці кафедри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=6843)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОПП відбувається у рамках укладених договорів про співпрацю (<https://drive.google.com/drive/folders/1l8zCXiEoejXtsJOom2RVq8zlyvihM6Lo>) при організації та проведенні комплексної та переддипломної практик.

ЛНУ створює необхідні умови залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Так, у «Процедурі розроблення й затвердження освітньої програми» вимоги до обговорення проекту програми зовнішніми стейкхолдерами, зокрема, роботодавцями (п .4 Процедури) та вимоги врахування відгуків стейкхолдерів при затвердженні ОПП (п. 8 Процедури)

(<https://drive.google.com/file/d/1ATiGQYOnt9URKIkCxSopy88NsuguRjvr/view>).

При розробці й вдосконаленні ОПП, представленій до акредитації, було враховано пропозиції її стейкхолдерів:

Новікової О. І. – директорки Товариства з обмеженою відповідальністю «ІНТЕРНЕТІЛ МЕДИКАЛІ ЦЕНТР»;

Каспаревича А. Ю. – генерального директора Міжнародної медичної платформи «Інформаційні технології в медицині».

Л.П. Горохової- директорки української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти

(https://drive.google.com/drive/folders/1LVT09mPnvikL_tsCkkZnAml--PMT-2i)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП в Університеті передбачено Статутом (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6) (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), Процедурою, у яких закріплено такі види підвищення кваліфікації НПП https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; самоосвіта; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Інформацію щодо підвищення кваліфікації для викладачів розміщено на сайті ЛНУ(https://luguniv.edu.ua/?page_id=51625).

Конкретна інформація про професійний розвиток викладачів ОПП наведена в резюме на сторінці кафедри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=6843) (https://drive.google.com/drive/folders/15nML3_X6qH8pzdXKTQwBZqWldYT9ZMHv?usp=sharing).

Адміністрація Університету сприяє професійному розвитку викладачів, які залучені до реалізації ОПП, наданням щорічного преміювання, грамот і подяк за якісне виконання робіт. Сертифікати викладачів –

https://luguniv.edu.ua/?page_id=122787

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації НПП до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом університету (п. 11.10, 11.12, 11.15) (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегією розвитку університету (п. 3.4.6) (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf).

Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) використовують такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Згідно з положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” за наукові досягнення (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) застосовують матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. За публікацію статей Scopus та/або Web of Science к.е.н, доцент Зайцева Л.О. отримала премію згідно з розробленим положенням.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Через вимушене переміщення з Луганська (2014 р.) та Старобільська (2022 р.) ЛНУ здійснює ОД в Полтаві на базі ПУЕТу, в Лубнах, Миргороді (договори https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Інформацію про матер.-тех. базу розміщено на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52798) на сторінці https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/mtb/mtz_mtb_lnu.pdf. Джерелами фінансування розвитку матер.-тех. бази ЛНУ в тому числі є допомога міжнар. організацій, грантова підтримка спонсорів, ОПП забезпечена матер.-тех. ресурсами (навчал., комп'ютер. й лекційними аудиторіями, ідальнею, спорт. майданчиком та залом, місцями для відпочинку, мультимедійною апаратурою). Загальний фонд бібліотеки складає понад 50 тис. од. зб. (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2) у тому числі період. джерел, серед яких часопис «Економічний вісник Донбасу» (<http://evd.luguniv.edu.ua>), заснований спільно з Інститутом економіки промисловості (ІЕП) АН України та ЛНУ на базі кафедр ННІнЕБ, членом редакційної колегії якого є проф. кафедри менеджменту Колосов А.М.. Бібліотека забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Researcher Academy, Research4Life) (<http://luguniv.edu.ua/?p=89837>), Scopus, WoS (<http://luguniv.edu.ua/?p=39821>). Здобувачі мають вільний доступ до репозиторію ЛНУ (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Для потреб навчання на ОПП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал Moodle. Навчально-методичне забезпечення ОПП за всіма ОК розміщено на освітньому порталі ЛНУ (<http://do.luguniv.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЛНУ забезпечує доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що регламентовано Статутом (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Колективним договором (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf); Положенням про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf), Про освітній портал (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-osvitnii-portal.pdf>), Про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). Для здобувачів вищої освіти навіть в умовах воєнного стану доступ до інформаційних ресурсів забезпечений через електронну бібліотеку (репозиторій), веб-сайт університету та інші цифрові ресурси. Викладачі та здобувачі мають доступ до наукових журналів, дослідницьких баз даних та інших актуальних ресурсів. На сайті Освітній портал – <http://du.luguniv.edu.ua> розміщені необхідні навчально-методичні матеріали.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Адміністрація ЛНУ здійснює постійний моніторинг потреб та інтересів здобувачів щодо освітнього середовища, використовуючи тісну співпрацю зі студентським самоврядуванням. Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та ресурсів: бібліотека, цифровий репозиторій, видання університету; сервіси корпоративної електронної пошти, Освітній портал Університету забезпечує доступ до системи електронного навчання Moodle, навчально-методичних ресурсів викладачів, створює умови для прозорого й об'єктивного оцінювання й контролю якості знань здобувачів, підтримки цифрових версій ОК. Дозвіллям, розвитком творчих здібностей здобувачів займається студентське самоврядування, Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб. Важливою складовою ОПП в умовах військового стану є безпека життя здобувачів освіти та викладачів, тому створені всі умови для її забезпечення (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Положення про організацію освітнього процесу; Правила призначення стипендій (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/scholarship-rules_2022.pdf), процедури інформаційного забезпечення освітньої діяльності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). регулюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку. Освітня підтримка реалізовано через узгодження індивідуальних планів навчальної роботи. Інформаційну підтримку здобувачі отримують від гаранта ОНП, наукових керівників, викладачів ОК, завідувачів кафедр, тьюторів, через чат освітнього порталу. Через різноманітні месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) здобувачі освіти мають можливість оперативно отримувати інформацію та зворотний зв'язок від гаранта ОП та викладачів ОК. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту університету, освітнього порталу. Університет забезпечує виплату стипендій та за потреби можливість отримання матеріальної допомоги, соціальної підтримки. Адміністрація Університету оперативно реагує на звернення здобувачів освіти через онлайн-скриньку довіри (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK1E-05LIQ-LVKjQTuARwCk8F-TVUAy7RulqXqCPSV2en4cw/viewform>). Діяльність студентської соціальної служби представлена на (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Підтримка ментального здоров'я здобувачів освіти забезпечує центр психологічного здоров'я та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Надаються безкоштовні консультації з питань вирішення конфліктних ситуацій, психологічного відновлення, адаптації до навчального процесу, зокрема таким категоріям здобувачів, як ВПО, УБД, з тимчасово окупованих територій тощо

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статут та Стратегія розвитку Університету на 2019–2025 рр. регламентують умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Такі здобувачі освіти мають можливість навчатися індивідуально, використовуючи дистанційні технології, отримувати індивідуальну соціальну підтримку (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) та в Центрі психологічного відновлення та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Здобувачів з особливими освітніми потребами на ОППЗ 2022 р. по 2024 р. не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч. пов'язаних із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті регулюються Законами України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР, від 02.10.1996 р., «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (від 28.12.2019 № 1646). Антикорупційну політику та процедури реагування та врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020–2025 рр. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf), Правилах внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (https://luguniv.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oPzkVoUR8FsPxd/view), Антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024–2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf), Процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protz_zabezp_yakist_ospvita_2020.pdf) та оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-ospvity.pdf>). Доступність антикорупційної політики й процедур забезпечується розміщенням інформації на сайті ЛНУ (<https://luguniv.edu.ua/>). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Зокрема, у відповідності до Процедури, особа, що потрапила в конфліктну ситуацію, зазнала булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулася з випадком хабарництва звертається із заявою особисто або надсилає її поштою до завідувачки кафедри або директора ННіБМ. Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. У разі невирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства.

В ЛНУ проводять опитування здобувачів освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Опитування здобувачів ОПП показало, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань, корупцією та ін., не виникало (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/conflict_49422_management_mag.pdf)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_or_2023.pdf): відповідними процедурами прийняття рішення про відкриття освітньої програми; розроблення й затвердження освітньої програми; оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; також дотичними процедурами розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів; обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження програми освітнього компонента 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП відбувається згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_or_2023.pdf). Відповідно до процедури оцінки якості ОП та внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUpwG_UuWt/view) перегляд та оновлення ОПП відбувається щорічно з урахуванням вимог стандарту, відповідності ОПП досягненням науки в галузі знань 07 Управління та адміністрування, потребам регіону; з урахуванням змін потреб здобувачів та інших стейкхолдерів; оцінювання запланованих ПРН за ОК. Моніторинг ОПП здійснюють шляхом опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) та аналізом ПРН здобувачів порівняння з ОПП відповідної спеціальності інших ЗВО. Згідно з процедурами ЛНУ, передбачені наступні етапи перегляду ОПП: Feedback здобувачів після завершення ОК; поточний моніторинг змісту ОК; обговорення пропозицій викладачів; Feedback випускників щодо якості ОПП; опитування роботодавців; самоаналіз якості ОПП; обговорення внесення змін до ОПП; затвердження змін до ОПП. Зазначене сприяло послідовному існуванню 5-х варіантів й траєкторії їх змінювання. Так перегляд ОПП у 2020 році було зумовлено прийняттям Стандарту спеціальності та відповідних положень і процедур, затверджених ЛНУ (Протокол № 11 від 12.06.2020). За результатами перегляду ОПП в 2022 р. було враховано пропозиції НПП кафедри основані на практичному досвіді та результатах вивчення аналогічних ОПП вітчизняних та зарубіжних ЗВО (Протокол № 9 від 26.04.2022).

В варіанті ОПП 2023 року представлена зміна концепції, де ключовими критеріями є: комплексна підпорядкованість змісту ОК загальним функціям менеджменту: цілепокладання й планування, організації, мотивування, контролю й регулювання (ОК3., ОК6, ОК8, ОК9.); виокремлення адміністрування як фахової складової спеціальності за ОПП (ОК7.); спрямованість всіх ОК на досягнення цілей діяльності організацій (ОК10., ОК11., ОК12., ОК13.); відображення новітніх тенденцій в розвитку суспільства і економічної діяльності в змісті ОПП (ОК1; ОК2.; ОК4.; ОК5.) (протокол засідання кафедри №11 від 25.05.2023 р.). В ОП 2024 року скореговано зміст мети та ПРН 5, ПРН 10, ПРН 13, що дозволяє акцентувати уваги на відповідність до сучасних реалій соціально-економічного та правового стану країни та пошуку інструментарія для прийняття управлінських рішень у діяльності підприємств і організацій в умовах російської війни проти України; акценти на врахування новітніх трендів розвитку сучасного менеджменту дозволили змінити назву і зміст ОК10 що більш виразно відображає суть сучасних проблем управління в складних зовнішніх умовах, а ситуаційний менеджмент - більш широка концепція, яка включає і концепцію антисипативного менеджменту

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLfJCpoLUpwG_UuWt/view). Процедура передбачає участь здобувачів у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОПП. Моніторинг якості ОПП проводиться шляхом анонімного опитування https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_49422_management_mag.pdf Результати моніторингу обговорюються на засіданнях робочої групи і в подальшому враховуються під час вдосконалення. До проектної групи ОПП входить здобувач Швець І. другого (магістерського) рівня вищої освіти. На підставі аналізу досвіду реалізації ОПП, самоаналізу викладачів, пропозицій здобувачів щороку оновлюється зміст ОК, визначаються перспективи розвитку ОПП. За результатами опитувань магістрантів у 2023 р. враховано рекомендації щодо доповнення змісту ОК позиціями щодо ОК5. Соціальна відповідальність бізнесу, Банківський менеджмент (вибіркова ОК), силабуси обов'язкових ОК та ОК за вибором доступні для магістрантів на освітньому порталі.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету (п. 9.10) (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 роки» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf),

Положення про студентське самоврядування (п. 1.7) (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>), органи студентського самоврядування долучені до вирішення питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості освіти, делегують своїх представників до консультативно-дорадчих органів, вносять пропозиції. Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 4.1) (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf) органи студентського самоврядування ЛНУ, які включено до четвертого інституційного рівня внутрішньої системи забезпечення якості освіти, беруть участь у моніторингу освітньої діяльності, обговоренні питань організації освітнього процесу та прийнятті рішень. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради ЛНУ, вчених рад підрозділів. Студентське самоврядування регулярно організовує зустрічі здобувачів з адміністрацією ЛНУ та відповідними відділами щодо опитувань задля покращення якості освіти

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf) роботодавці активно залучаються до процедури забезпечення якості ОПП шляхом участі у засіданнях кафедри, де розглядаються відповідні питання (протокол №9 від 26.04.2022 р., протокол №11 від 25.05.2023 р., протокол № 9 від 3.05.2024 р.). Прикладом співпраці є процедура періодичного перегляду ОПП з запрошенням роботодавців на засідання проєктної групи ОПП для обговорюються пропозицій щодо її удосконалення. Зміни за результатами засідань вносяться в проєкт ОПП та подаються на розгляд Вченої Ради Університету. Роботодавці надають відповідні бази практик, за результатами проведення яких формують відгуки-рецензії щодо змісту та організації практики, що враховується при проведенні практики в наступному навчальному році. Зокрема, роботодавцями подаються пропозиції щодо залучення практикантів до практичної діяльності, прикладом є діяльність ТОВ «ІТМЕД», яке пропонує власну програму практичної підготовки фахівців певного профілю (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/kaf_manag_dogov_spivr_ITMED.pdf).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З метою формування та збереження традицій та духовних цінностей в ЛНУ створено Асоціацію випускників, громадська організація, що діє на підставі Положення про Асоціацію випускників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vyuskn.pdf) та Центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=80755; <https://crklnu90.wixsite.com/crklnu>). Кафедра менеджменту залучає випускників до процесу удосконалення ОПП, шляхом підтримання особистих контактів викладачів із випускниками. Відбувається збір інформації про кар'єрний шлях випускників Випускників-практиків запрошують до проведення тренінгів чи відкритих лекцій в Бізнес клубі, з метою передачі власного досвіду, порад, рекомендацій здобувачам ОПП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ОНП в Університеті регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf). ОПП представлена у вільному доступі на сайті університету (<https://drive.google.com/drive/folders/1aLilJ6-OhKOenCpWPuK7FCaoW2kZlXP7>). Процедура забезпечення якості освіти під час реалізації ОПП передбачає зустрічі НПП зі здобувачами освіти, опитування щодо освітніх компонентів, анкетування з використанням платформ опитування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування з метою моніторингу думки здобувачів вищої освіти про методи навчання й викладання. Оприлюднені результати опитування передають гаранту ОПП. Гарант також проводить опитування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScm4kwg9ys26Kv9Z89f2GkKShJfxMwRn-T469khgqqRPe4MSA/viewform>). Результати опитування засвідчують, що за час реалізації ОПП суттєвих недоліків не було виявлено (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/students_49422_management_mag.pdf). Пропозиції здобувачів щодо ОПП враховуються під час освітнього процесу, у спілкуванні з гарантом програми, викладачами, які реалізують програму, адміністрацією тощо. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Водночас було зроблено низку кроків щодо підвищення рівня інформованості шляхом вдосконалення: відображення новітніх тенденцій в розвитку суспільства і економічної діяльності, таких як цифровізація; врахування наступності із ОК ОП 1-го (бакалавр.) рівня таким чином, що б компетентності за кожною функцією менеджменту подавалися у більш розвиненому вигляді без повторів назв ОК – для здобувачів після отримання 1-го рівня освіти бакалавра за ОП «Менеджмент організацій і адміністрування»; комплексність ОПП для здобувачів (магістрів) без освіти за спеціальністю «073 Менеджмент». В ЛНУ запроваджено систематичний аудит забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами ЛНУ, також проводиться внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення ОП. У межах внутрішнього моніторингу якості ННІнБМ регулярно проводяться перевірки готовності методичного забезпечення за всіма ОК ОП до нового навчального року. Актуальним питанням реалізації ОПП залишається участь здобувачів та НПП у програмах академічної мобільності, розширення процесу інтернаціоналізації шляхом участі здобувачів та НПП у міжнародних

проектах, програмах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За умовами, прийнятими відповідно до Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1.07.2014 р. (зі змінами та доповненнями) ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» проходить акредитацію вперше. Під час удосконалення ОПП до уваги було взято досвід отриманий в результаті зовнішнього оцінювання якості вищої освіти за ОП «Менеджмент організацій і адміністрування» за першим рівнем вищої освіти (бакалавр) в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Враховано зауваження щодо обов'язкової присутності у складі проєктної групи ОПП здобувача; формулювання у робочих програмах чітких та прозорих критеріїв оцінювання, розміщення на сайті ЛНУ інформації про результати громадського обговорення ОПП

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП на етапах її розроблення, запровадження, реалізації та моніторингу змістовно залучені всі учасники академічної спільноти ННІнБМ ЛНУ – керівництво, НПП, здобувачі вищої освіти, які спільно працюють над її реалізацією. Система спільних цінностей за якість освіти формується під час ділових зустрічей та всебічних обговорень у процесі наукових дискусій. Напрацьовані пропозиції щодо поліпшення якості ОПП є результатом генерування інноваційних ідей та новітніх підходів як результат співпраці з колегами споріднених ЗВО (зокрема, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Запорозького національного університету, Східноукраїнського національного університету імені Володимира Дала), професійних організацій під час стажування, конференцій та семінарів, при співпраці за укладеними договорами щодо співробітництва в освітній сфері. Внутрішнє забезпечення якості ОПП реалізується шляхом видання наукових праць спільно з науковцями інших ЗВО, викладання окремих ОК іншими кафедрами (політології і міжнародних відносин; теорії та практики перекладу; к інформаційних технологій та систем), зовнішнє рецензування кваліфікаційних робіт магістрів, внутрішнє рецензування на інститутському рівні навчально-методичних розробок викладачів тощо

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти – комплексний процес з системним підходом. Стратегічне планування з залученням всіх учасників освітнього процесу реалізується через дотримання відповідних Положень (https://luguniv.edu.ua/?page_id=72): Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; Про рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників; Про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти; Про наукові школи; Про науковий гурток здобувачів вищої освіти; Про дослідницьку групу та ін. Стажування, публікації у фахових виданнях та виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus; участь у науково-практичних конференціях, аналіз актуальних публікацій з предметної галузі представників академічної спільноти, що забезпечують ОПП сприяють опануванню, інноваційних методів навчання та підтримці академічної доброчесності (Участь у роботі Школи (<https://drive.google.com/drive/folders/1G6gzIM8joUd-iERhDzbOV21hgAYIIRT>); проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні виклики розвитку інформаційної діяльності в глобальному вимірі» результат співпраці здобувачів спеціальності 073 «Менеджмент» та 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=6843)).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЛНУ регламентуються документами, розробленими згідно з вимогами чинного законодавства України, та представлені на сайті: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Колективний договір https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf); Правилами внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf); Положення про організацію освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view). Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлені у вільному доступі на сайті ЛНУ в розділі Публічна інформація: http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОПП розміщується на сторінці кафедри менеджменту, сайту ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/?page_id=6843 Електронна адреса щодо пропозиції стосовно покращення ОПП: 073management@luguniv.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПП та вся інформація, у т.ч. цілі, результати навчання та компоненти знаходиться у вільному доступі і розміщена на офіційному сайті ЛНУ https://luguniv.edu.ua/?page_id=61452 та на сторінці кафедри менеджменту (https://luguniv.edu.ua/?page_id=6843)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» є:

1. універсализація підготовки фахівців, здатних до працевлаштування як у виробничій, так і невиробничій сфері та громадському секторі завдяки акцентуванню уваги на розвитку компетентностей, пов'язаних з адмініструванням;
2. висококваліфіковане кадрове забезпечення ОПП, що відповідає ліцензійним вимогам до підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти;
3. логічність та послідовність системи освітніх компонентів та професіональний рівень НПП, які забезпечують отримання здобувачами цілісних теоретичних знань, розвиток практичних навичок та умінь, необхідних для фахової діяльності у сфері менеджменту дозволяють досягти ПРН;
4. забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії та студентоцентрованого підходу здобувачам вищої освіти в організації освітнього процесу за рахунок ОК вільного вибору;
5. системний підхід до організації практичної підготовки завдяки співпраці з стейкхолдерами.

До слабких сторін ОПП слід віднести:

- відсутність в ОПП освітніх компонентів, що викладаються здобувачам англійською мовою;
- недостатнє залучення фахівців-практиків до викладання на ОП
- недостатня міжнародна активність як викладачів так і здобувачів, як у частині внутрішньої, так і міжнародної академічної мобільності

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП відповідно до вимог сучасного наукового простору упродовж найближчих 3 років плануються наступні заходи:

1. Подальше покращення якості викладання за рахунок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, більш широкого залучення в освітній процес професіоналів-практиків;
2. Введення викладання основних та вибіркових ОК англійською мовою
3. Активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях у т.ч., що входять до міжнародних наукометричних баз.
4. Запровадження програм міжнародної академічної мобільності для викладачів і здобувачів (на період воєнного стану - віртуально).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сайбеков Максим Геннадійович

Дата: 02.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14. Переддипломна практика	практика	ОК 14. Переддипломна практика.pdf	y+ei6wq7qsvAorZkq5/xVTIoLCuH51fEMHQw5QyXjYk=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету
ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	навчальна дисципліна	ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах.pdf	BE/+OwS6EuoQ8R2smGjrV3eOKhaivCmltViXbP7vBfs=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету
ОК 16. Підсумкова атестація	підсумкова атестація	ОК 16. Підсумкова атестація .pdf	BSoH8e3LgqZxYooTxfJjPXqVDD/pIpPIH1Mxyoxuu1Y=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету
ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи.pdf	THhOZXsQ8rcUxJzvJSXAuT7eQ6cECPDJGoM7a+UIv90=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету
ОК 13. Розробка управлінського кейсу	практика	ОК 13. Розробка управлінського кейсу.pdf	Ns5IOaniLFzHSexCIEoGhdDTggV6kBjwUKrHLg4onNg=	Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft

				<i>Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 13. Комплексна практика з фаху	практика	<i>ОК 13. Комплексна практика з фаху .pdf</i>	KkhXOAcGsE5Apk93EStseVV7qfoS/8DJ9d+6ahZYUFY=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою	навчальна дисципліна	<i>ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою.pdf</i>	92ozq4oNioxOde+UDq8EoCfGmo1R75ubV51ayloHc6E=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 5. Соціальна відповідальність бізнесу	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Соціальна відповідальність бізнесу .pdf</i>	SQ8JbJPAUmtvMV7a58AwIfcFTxTwTl756ZAR9dzgqog=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 3. Економічна діагностика та планування	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Економічна діагностика та планування .pdf</i>	x5S4Lb1xGuU7u2qPojQM8UOeAuEn+HjNnTayXuIUWls=	<i>Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>

				університету
ОК 4. Адміністративно-правове регулювання	навчальна дисципліна	ОК 4. Адміністративно-правове регулювання .pdf	wLq8pr/dHDoDwh8fIHDlIaRLTPrkAdi5tVgJO/LGjVA=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності	навчальна дисципліна	ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності.pdf	sB5HeVyVobU1rtbovfZgbqoNIwpBHxNnx/tp6k3zdKw=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій	навчальна дисципліна	ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій.pdf	xLhFp7aM3G5kVcBZqkBZCn5hUxCq74Hir3JHW19Fwwc=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
ОК 10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент	навчальна дисципліна	ОК 10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент.pdf	WJm9ZziSWzagoqxv wPui6iy8G+gGlbWqgwxHVdPk8b8=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
ОК 8. Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	ОК 8. Фінансовий менеджмент.pdf	KsxomxSTxTh8QlJ589w2XBJ6em+/duRHOFtxjWHiaEw=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук,

				мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	навчальна дисципліна	ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень.pdf	M6cLxNfblcq3V9Hm yaDQ/4TNSFvdyuf7 DeVbo/C9Hzw=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації	навчальна дисципліна	ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації .pdf	qCqNoPPwL17XzIR6 noRaTAKVq1QXAam K4O4VXixr5yU=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
ОК 1. Практичний курс іншомовного ділового спілкування	навчальна дисципліна	ОК 1. Практичний курс іншомовного ділового спілкування.pdf	wxoCoIFSgesDNeVf Cj/jB6O43Pw+YSVI OcQIRzrgkKY=	Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Googlemeet, Zoom, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація,
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	--

						ОП	професійний досвід, наукові публікації)
486580	Ляшенко Олександра Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка і управління, економіка і управління в галузях агропромислового комплексу, Диплом доктора наук ДД 001442, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 003318, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 006164, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 008916, виданий 10.10.2013</p>	27	ОК 5. Соціальна відповідальність бізнесу	<p>кваліфікація – доктор економічних наук за спеціальностями 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності) і 21.04.02 - економічна безпека суб'єктів господарської діяльності (економічні науки)</p> <p>відповідність п. 1 ліцензійних вимог:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ляшенко, О. М. (2020). Сталий розвиток закладів вищої освіти: локальні інформаційно-комунікативні аспекти. Вчені записки Університету «КРОК», (2 (58), 97–102. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2020-58-97-102 Ляшенко, О., Марков, Р. (2021). Екологізація як навігатор узгодження інтересів стейкхолдерів агробізнесу. Вчені записки Університету «КРОК», (4(64), 129–134. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-64-129-134 Львова, О., Ляшенко, О. (2023). Неурядові аналітичні центри України: сучасні особливості розвитку та управління // Вчені записки Університету «КРОК», (4(72), 78–85. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2023-72-78-85 Ляшенко, О. (2021). Ресурсно-захисний підхід до стратегування економічної безпеки підприємства // Вчені записки Університету «КРОК», (2 (62), 132–143. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-62-132-143 Liashenko, O., Taha, M. D (2022). Вплив пандемії covid-19 та війни Росії проти України на якість життя в контексті загроз глобальній продовольчій безпеці. Вчені записки

Університету «КРОК»,
(2(66), 53–62.
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-66-53-62>

відповідність п. 12
ліцензійних вимог:

1. Ляшенко О.М.
(2020) Безпекотворча
управлінська протидія
недобросесній
поведінці зовнішніх
стейхолдерів
підприємства /
Розвиток суспільства:
соціальні, економічні
та психологічні
аспекти: колективна
монографія. Київ :
ВНЗ «Університет
економіки та права
«КРОК». 2020. 443 с.
С. 372-288. - режим
доступу
https://9922dac3-967f-46d7-a171-70a3fd248a04.filesusr.com/ugd/b93fb2_f01012a644a04fe9a3de90b4e981a92b.pdf авторський
розділ тут
<https://library.krok.edu.ua/media/library/category/monografiji/laptevo0005.pdf#page=372>

2. Liashenko, O. (2023).
Security Thinking: The
Ukrainian Context.
Economics, Finance
and Management
Review, (2), 137–146.
<https://doi.org/10.36690/2674-5208-2023-2-137-146>

3. Liashenko O. The
Greening for
management security of
agribusiness
corporation / O.
Liashenko, R. Markov
// Corporate
Management: from
Creation to Success:
monograph: . - Tallin:
Scientific Center of
Innovative Researches
OU. - 2020. - Pp. 67-77
- режим доступу
https://www.researchgate.net/publication/346749291_THE_GREENING_FOR_MANAGEMENT_SECURITY_OF_AGRIBUSINESS_CORPORATION

4. Ляшенко О.М.
(2021). Реалізація
принципів сталого
розвитку у
забезпеченні
економічної безпеки
АПК Сталий розвиток
— XXI століття.
Дискусії 2021:
матеріали VII
Міжнародної

						<p>науковопрактичної конференції / Національний університет "Києво-Могилянська академія" / за ред. проф. Хлобистова Є.В. Київ. С. 513-518. Електронне видання. ISBN: 978-617-7668-33-5</p> <p>5. Ляшенко О.М. (2023) Культура академічної (не)доброчесності: «ціна питання», с.305-307 // Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Press, 2023. – 524 с.</p> <p>відповідність п. 19 ліцензійних вимог: членкиня ГО «ЕТОС», ГО «Прогресильні»,</p>	
486580	Ляшенко Олександра Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка і управління, економіка і управління в галузях агропромислового комплексу, Диплом доктора наук ДД 001442, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 003318, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 006164, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 008916, виданий 10.10.2013</p>	27	ОК 3. Економічна діагностика та планування	<p>кваліфікація – доктор економічних наук за спеціальностями 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності) і 21.04.02 - економічна безпека суб'єктів господарської діяльності (економічні науки)</p> <p>відповідність п. 1 ліцензійних вимог: 1. Irtyshcheva I., Stehnei M., Kramarenko I., Liashenko O. (2023) Destabilization Of The Financial Market Of Ukraine In The Conditions Of Martial Law: Prejudice Of Processes // WSEAS TRANSACTIONS on BUSINESS and ECONOMICS ,DOI: 10.37394/23207.2023.20.233 (Scopus). 2.. Methodology of financial and economic analysis of innovative activities of enterprises in the conditions of the digital economy / O. Osadcha, O. Liashenko, O. Pavelko // Financial</p>

						<p>and credit activity: problems of theory and practice. - 2020. - V. 4. - № 35. - Рр. 202-211. (WoS)</p> <p>3. Ляшенко, О. (2021). Ресурсно-захисний підхід до стратегування економічної безпеки підприємства // Вчені записки Університету «КРОК», (2 (62), 132–143. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-62-132-143</p> <p>4. Liashenko, O., Taha, M. D (2022). Вплив пандемії covid-19 та війни Росії проти України на якість життя в контексті загроз глобальній продовольчій безпеці. Вчені записки Університету «КРОК», (2(66), 53–62. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-66-53-62</p> <p>5. Ziskind, I., & Liashenko, O. (2023). Performance indicator activity system of religious organizations. Economics and Organization of Management, (4)52, 33. https://doi.org/10.31558/2307-2318.2023.4.4</p> <p>відповідність п. 7 ліцензійних вимог: членкиня спецради ДВНЗ "Київський національний економічний університет" (Д 26.006.03)</p>
193999	Колосов Андрій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський машинобудівельний інститут, рік закінчення: 1970, спеціальність: технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом доктора наук ДД 000874, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ЭК 010293, виданий 29.04.1981, Аттестат доцента ДЦ 076512, виданий</p>	40	<p>ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах</p> <p>відповідність п. 1 ліцензійних вимог: 1. Колосов А.Н. Исследование соотношения доходов и расходов домохозяйств в Украине методом точечного отображения. Економічний вісник Донбасу. 2020. № 2 (60). С. 96-107. URL: http://www.evd-journal.org/download/2020/2(60)/10-Kolosov.pdf</p> <p>2. Колосов А., Б. Глінковська-Краузе, Є. Чеботарьов, О. Савченко, В. Чеботарьов. Формування спроможності сільських і селищних об'єднаних територіальних громад в Україні: використання досвіду</p>

24.10.1984,
Атестат
професора
12ПР 010255,
виданий
26.02.2015

Польщі. «Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal». Vol 6 # 4 (2020). Web of Science Core Collection (ESCI). 2020. Vol. 6, № 4. С. 118–143. URL: : http://nbuv.gov.ua/UJRN/areis_2020_6_4_9

3. Kolosov A., Chebotarov, V., Chebotarov, I., Havriushenko, H., & Duhin, A. Justification of points and scenarios for the development of rural and settlement communities in Ukraine (on the example of Luhansk region). Agricultural and Resource Economics, 8(1), 52–69. URL: <https://doi.org/10.51599/are.2022.08.01.03> Web of Science Core Collection

4. Andrii Kolosov, Iegor Chebotarov, Viacheslav Chebotarov, Sergey Kucherenko Governmental Management Concept for Overcoming COVID-19 Pandemic in the Context of National Business Cultures. International Journal of Supply and Operations Management. November 2022, Volume 9, Issue 4, pp. 448-460 http://www.ijssom.com/article_2890.html

5. Колосов А.М., Дугін А.В., Чеботарьов В. А. Економічні обставини формування міжнародного плану Маршалла з післявоєнного відновлення України. Економічний вісник Донбасу, (3 (69), 2023. С. 131–140. [https://doi.org/10.12958/1817-3772-2022-3\(69\)-131-140](https://doi.org/10.12958/1817-3772-2022-3(69)-131-140). Режим доступу: <https://cutt.ly/JwvRfFMr>

відповідність п. 3 ліцензійних вимог:
1 Колосов А.М., Б. Глінковська-Краузе, В.А. Чеботарьов, Чеботарьова Н.М., Колосова К.А. Науково-методичні засади підприємництва та бізнес-планування: навч. посіб. за заг. ред. А.М. Колосова і В.А. Чеботарьова. Старобільськ : Держ. закл. «Луган. нац. у-т

						<p>імені Тараса Шевченка», 2019. 272 с. URL: http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4158</p> <p>2. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах : курс лекцій / уклад. А.М. Колосов, Л.О. Зайцева. Репозиторій Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, 2024. 125 с.</p> <p>відповідність п. 8 ліцензійних вимог: Науковий керівник за темою «Удосконалення методів підготовки фахівців з менеджменту та методів управління організаціями, підприємствами і регіональним розвитком в умовах модернізації економіки» (державний реєстраційний номер 0117U005552) Член редакційної колегії фахового видання України «Економічний вісник Донбасу» (категорія Б).</p> <p>відповідність п. 19 ліцензійних вимог: Участь у роботі Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин) Інститут економіки промисловості (ІЕП) Національної академії наук України (НАНУ), тема 0120U100988 з 02.11.2020р. по 05.12.2020 р.</p>	
193999	Колосов Андрій Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський машинобудівний інститут, рік закінчення: 1970, спеціальність: технологія машинобудува	40	ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності	відповідність п. 1 ліцензійних вимог: 1. Колосов А.М., Чеботарьов В.А., Суворов М.В. Актуалізація формування кластеру відновлювальної енергетики в умовах зміни тарифних трендів. Економічний

ння,
металорізальні
верстати та
інструменти,
Диплом
доктора наук
ДД 000874,
виданий
17.05.2012,
Диплом
кандидата наук
ЭК 010293,
виданий
29.04.1981,
Атестат
доцента ДЦ
076512,
виданий
24.10.1984,
Атестат
професора
12ІР 010255,
виданий
26.02.2015

вісник Донбасу. 2019.
№ 2(56). С. 4-9. URL:
<http://dspace.nbu.gov.ua/handle/123456789/158389>

2. Колосов А.М.
Управління
прийняттям
проектного рішення з
реорганізації
виробничої системи
[Електронний ресурс].
Наукові Вісті
Далієвського
університету. – 2020.
– № 18. – DOI:
10.33216/2222-3428-
2020-18-7.URL:
<http://nvdu.snu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/2020-18-9.pdf>

3. Колосов А.М.
Актуалізація
управління стійкістю
суб'єктів діяльності в
період економічної
кризи. Вісник
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля,
вип. 3 (267), Квітень
2021, с. 64-71,
doi:10.33216/1998-
7927-2021-267-3-64-
71.Режим доступу:
<http://visnik.snu.edu.ua/index.php/VisnikSNU/article/view/484>

4. Колосов А.М.,
Кучеренко С.К.,
Яковенко В.С.
Позиціонування
автомобільних
брендів на авторинку
України в очікуванні
його післявоєнного
відновлення.
Бізнесінформ №
3'2023. С.39-48
Режим доступу:
https://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2023-3_0-pages-39-48pdf

відповідність п. 3
ліцензійних вимог:

1. Колосов А.Н.
Адаптивная
организация
деятельности
предприятия:
монография. Луганск:
Изд-во ВГУ им. В.
Даля, 2008. 440 с.
URL:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/3225/KolosovWord%2016..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Колосов А.М.
Організаційна
поведінка
підприємства в умовах
мінливого середовища
(150 питань теорії і

практики організації):
монографія. Луганськ:
Вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2010. 344 с.
URL:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2849>
3. Колосов А.М.,
Колосова К. А.,
Штапаук Г.П.
Управління стійкістю
підприємства:
монографія. За заг.
ред. А. М. Колосова.
Старобільськ: Вид-во
Держ. закл. «Луган.
Нац. ун-т імені Тараса
Шевченка», 2016. 336
с. URL:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2492>
4. О.В., Кучеренко
С.К., Бикова В.Г.
Економічне
управління
підприємством: навч.
посіб. За заг. ред. А.
М. Колосова.
Старобільськ: Вид-во
держ. закл. «Луган.
Нац. Ун-т імені Тараса
Шевченка», 2015. 352
с. URL:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2493> 3.

відповідність п. 4
ліцензійних вимог:
1. Колосов А. М.
Сучасна організація
виробничої діяльності
: курс лекцій для
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 073
Менеджмент / А. М.
Колосов. – Полтава,
2024. – 73
[chttps://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10342?show=full](https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10342?show=full)

відповідність п. 8
ліцензійних вимог:
Науковий керівник за
темою
«Удосконалення
методів підготовки
фахівців з
менеджменту та
методів управління
організаціями,
підприємствами і
регіональним
розвитком в умовах
модернізації
економіки»
(державний
реєстраційний номер
0117U005552)
Член редакційної
колегії фахового
видання України
«Економічний вісник
Донбасу» (категорія
Б).

						<p>відповідність п. 19 ліцензійних вимог: Участь у роботі Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО)</p> <p>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин) Інститут економіки промисловості (ІЕП) Національної академії наук України (НАНУ), тема 0120U100988 з 02.11.2020р. по 05.12.2020 р.</p>	
486580	Ляшенко Олександра Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка і управління, економіка і управління в галузях агропромислового комплексу, Диплом доктора наук ДД 001442, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 003318, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 006164, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 008916, виданий 10.10.2013</p>	27	ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою	<p>кваліфікація – доктор економічних наук за спеціальностями 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, (за видами економічної діяльності) і 21.04.02 - економічна безпека суб'єктів господарської діяльності (економічні науки)</p> <p>відповідність п 1 ліцензійних вимог</p> <p>1. Ляшенко, О. М. (2020). Сталий розвиток закладів вищої освіти: локальні: інформаційно-комунікативні аспекти. Вчені записки Університету «КРОК», (2 (58), 97–102. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2020-58-97-102</p> <p>2. Liashenko, O., Taha, M. D (2022). Вплив пандемії covid-19 та війни Росії проти України на якість життя в контексті загроз глобальній продовольчій безпеці. Вчені записки Університету «КРОК», (2(66), 53–62. https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-66-53-62</p> <p>3. Львова, О., Ляшенко, О. (2023). Неурядові аналітичні центри України: сучасні особливості розвитку та управління // Вчені записки Університету</p>

«КРОК», (4(72), 78–85.
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2023-72-78-85>

4. Ляшенко, О. (2021). Ресурсно-захисний підхід до стратегування економічної безпеки підприємства // Вчені записки Університету «КРОК», (2 (62), 132–143.
<https://doi.org/10.31732/2663-2209-2021-62-132-143>

5. Ziskind, I., & Liashenko, O. (2023). Performance indicator activity system of religious organizations. Economics and Organization of Management, (4)52, 33.
<https://doi.org/10.31558/2307-2318.2023.4.4>

відповідність п 10 ліцензійних вимог

1. Education USA “Академія лідерства з інтернаціоналізації”, 2021 р.

2. Forced Migration In The Xxi Century: Challenges, Values, Reflections. International Scientific Symposium, 2023, Ukrain-Germany

відповідність п 12 ліцензійних вимог

1. Liashenko O. The Fragility Of Economic Recovery In Ukraine: The Trap Of Migration Processes, P. 49-52 // FORCED MIGRATION IN THE XXI CENTURY: CHALLENGES, VALUES, REFLECTIONS. International Scientific Symposium, 1-3 December 2023, Augsburg, Germany: Proceedings of reports' abstracts. Augsburg, 2023. 359 р.

2. Ляшенко О. Управлінський бізнес-фронт: уроки для повоєнної модернізації економіки // Економіка підприємства: теорія і практика [Електронний ресурс] : зб. Матеріалів ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. — К. : КНЕУ, 2022. — 492 с.

3. Ляшенко О. Культура якості освіти як рушій конкурентоспроможності ЗВО // Привабливість навчального закладу:

						<p>складові та тренди : матеріали XXI Міжнар.наук.-практ. конф., Харків, 10 лют. 2023 р. / Ін-т вищої освіти НАПН України, Харк.гуманітарний ун-т «Нар. укр. акад.» [та ін. ; редкол.: К. В. Астахова (голов. ред.) та ін.]. –Харків: Вид-во НУА, 2023. – 238 с</p> <p>4. Ляшенко О. Конвергенція освіти дорослих і громадянської науки в Україні: сучасні виклики і можливості // Перша міжнародна конференція «Відкрита наука та інновації в Україні 2022» 27-28 жовтня 2022 р.</p> <p>5. Ляшенко О., Наконечна О. (2024) Ризики в освітньому менеджменті України у часі війни та повоєнного розвитку // ЕМPIRIO, No 1 https://empirio.ukma.edu.ua/article/view/298089/290885</p> <p>відповідність п. 19 ліцензійних вимог: членкиня Української асоціація освіти дорослих</p>
112281	Снітко Єлизавета Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Комунарський гірничо-металургійний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: економіка і організація будівництва, Диплом кандидата наук ДК 057169, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 025838, виданий 01.07.2011</p>	29	<p>ОК 10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент</p> <p>1. Проходження науково-педагогічного стажування в ЄС:</p> <p>1. Certificate of Professional Development. The participation in the professional internship from March, 04, 2019 to June, 28, 2019 in University of social sciences in Lodz faculty of applied sciences in Krakow, Poland according to the program «Modern methods and approaches to the formation of professional competencies of future managers» - 180 hours.</p> <p>2. Certificate about the international skills development (the webinar) ES 37059/2021. International advanced training (webinar) on the topic: « Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that indexed in Scopus and Web of</p>

science databases» (45 hours) including 12 hours of lectures, 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study. In the following disciplines: Personnel management; Operational management; Strategic management. 12th of July – 19 th of July, 2021 (Lublin, Republic of Poland).

3. Sign Self-paced MOOC Program “Open English for Business and entrepreneurship” June-September 2023. (Status Score 100% / out of 143/143.

4. Certificate is awarded to Snitko Elizaveta for been an active participant in IV International Scientific and Practical Conference “Modern science: Innovations and prospects” 24 hours of participation (0, 8 ECTS credits) Stocholm 10-12 January 2022.

5. Certificate International Science Group is awarded to Snitko Єлизавета Олександрівна for active participation XIV International Scientific and Practical Conference “Theoretical and Science Bases of Actual Tasks” 12-15 April 2022, Lisbon, Portugal, 24 hours of participation (0, 8 ECTS credits).

6. Міжнародне стажування Польща-Україна «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» - 4 листопада – 20 грудня 2023 р. (Сертифікат SZFL – 003033 Snitko Yelyzaveta Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience (180 год (6 кредитів ECTS)).

Проходження науково-педагогічного стажування в Україні: 7. Сертифікат курсу «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти» 14 академічних годин, виданий 24.12.2020 року Організатори курсу ServierUkraine,

UGEN, Центр «Розвиток КСВ».
8. Сертифікат № 12/0143 засвідчує що Снітко Єлизавета Олександрівна взяла участь у семінарі - практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності 07-08 жовтня 2021 року, в обсязі 12 год (0,4 кредиту ЕКТС, Сертифікат 12/0143).
10. Сертифікат № 357 учасниці проекту з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz-Bbridge від Ugen: Адаптивність і гнучкість викладача» 29-31. 08 2023, в обсязі 8 академічних годин.
10. UGF (Ukraine Global Faculty) Sertificates of attendance in recognition of participation in a 1,5 hour lecture) (11 сертифікатів по 1,5 години), обсяг 16,5 академічних годин.

2. Досягнення у професійній діяльності представлені відповідно пункту 38 Ліцензійних вимог (п.1; п.3; п.4; п.12, п.19, п.20.):
відповідність п. 1 ліцензійних вимог:
1. Yuri Zakharovich Drachuk, Elena Stalinskaya, Elizaveta Snitko, Evgeniya Zavgorodnyaya , Monika Jaworska, Larisa Savyuk, Dmitry Cheylyakh Slag waste of metallurgical production. Environmental and economic justification of their use in industry in Ukraine. The publication is available on the IGSMiE PAN website at: <https://epj.min-pan.krakow.pl/Slag-waste-of-metallurgical-production-Environmental-and-economic-justification-of,131205,0,2.html#references>.

2. Drachuk Yurii, Trushkina Nataliia, Serhieieva Olena, Snitko Yelyzaveta, Belyaeva Ganna Standardization of Business Processes in the Transportation Sector Open Journal of Business and

Management > Vol.9
No.5, September 2021.
DOI:
10.4236/ojbm.2021.9512
5.
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=111887>.
4. Сав'юк Л.О., Драчук Ю.З., Снітко Є.О.
SMART-технології як пріоритетний напрямок сфери освітніх послуг в умовах глобалізації світової економіки. - Науково-виробничий журнал «Держава та регіони: серія Економіка та підприємництво».- 2019 р., №3 (108) .- 276 с.- С. 61-66.-
Класичний приватний університет, Запоріжжя. Режим доступу:
<http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8453>
5. Снітко Є.О., Завгородня Є.Є., Вдовенко Н. М., Лопушинська О. В.,
Теоретичні основи менеджменту ресурсозбереження. Вісник ЧНУ ім. Б. Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2021. № 2 с.28-37.
Режим доступу:
<https://economyjournal.cdu.edu.ua/article/view/4232>.
6. Снітко Є.О., Завгородня Є.Є.
Людський капітал і його роль в четвертій промисловій революції. Приазовський економічний вісник. 2021. № 4 (27) с.51-55.
7. Zhyvko Z., Snitko Ye., Klymenchukova N., Prokopyshyn O.
Strategic marketing as a direction to improve the efficiency of management of innovative enterprise activities under conditions of financial and economic, environmental and social risks. Вісник ЧНУ ім. Б. Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2021 № 4 с. 13-20.
<http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=7743>
8. Levkiv Halyna, Snitko Yelyzaveta, Klymenchukova Nataliia, Rii Myroslava
Managing the personnel evaluation system as a direction for ensuring the competitive

advantage of an innovative enterprise in a knowledge economy and change management
«Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво», Класичний приватний університет 1(124) 2022.
http://www.econom.sta.teandregions.zp.ua/journal/2022/1_2022/16.pdf

9. Басій Н.В., Нечипоренко В.В., Снітко Є.О., С.П. Кобець Сучасний дизайн управління рекламою та проектами в умовах діджиталізації, глобалізації та активізації безпекових механізмів. Науково-практичний журнал: Інвестиції: практика та досвід. 2023. № 8, С. 113-118.
<https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/issue/view/69/53>
відповідність п. 3 ліцензійних вимог:

1. Драчук Ю.З., Сав'юк Л.О., Снітко Є.О., Завгородня Є.Є., Прогнімак О.Д. Інституційні засади забезпечення розвитку суспільства в умовах передових досягнень науки, технологій, інновацій // Інституціональна модель інноваційної економіки / електр. колективна монографія / за ред. В.І.Ляшенка, О.В.Прокопенка, В.А.Омельяненка. НАН України, Ін-т економіки пром-сті, Київ, 2019. 327 с.- С. 47-73. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6278>

2. Снітко Є. О., Шильнікова З. М. Підстави й перепони створення моделі управління суспільним вибором в Україні // Управління розвитком суб'єктів підприємництва в умовах викликів ХХІ століття : колект. моногр. / за заг. ред. Т. В. Грицько. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2019. – 420 с. С. 84-94.
Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8456>

3. Економіка та

управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авторів. Полтава: ПП «Астроя», 2021. 188 с. Розділ 3. Управління економічною діяльністю підприємств 3.1. Удосконалення інтелектуального потенціалу металургійного виробництва в умовах цифрової трансформації – діджиталізації (Драчук Ю. З., Чейлях Д. Д., Снітко Є. О.). С. 44 -47. Режим доступу: Режим доступу: <http://www.economics.in.ua/2021/04/blog-post.html>

4. Драчук Ю.З., Снітко Є.О., Савюк Л.О. Інтеграційні процеси у сфері освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації. Інтеграція освіти, науки і бізнесу : колективна монографія. Том 10 / за ред. А. В. Череп. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. с. 23- 26.

відповідність п. 4 ліцензійних вимог:

2. Методичні вказівки щодо проходження навчальної практики „Вступ до фаху” для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 „Менеджмент” денної та заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня освіти / Укладачі : М. В. Матушкіна, Є. О. Снітко. – Старобільськ, 2020. – 44 с. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8460>

3. Методичні вказівки до проходження комплексної практики з фаху для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 „Менеджмент” першого (бакалаврського) освітнього рівня за ОП «Менеджмент організацій і адміністрування» / Є. О. Снітко, А. М. Колосов, З. М. Шильнікова, Є. Є. Завгородня -

Старобільськ : ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2021. - 38 с. Режим
доступу:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8977>

4. Колосов А.М.
Зайцева Л.О.
Шильнікова З.М.
Снітко Є.О.
Матушкіна М.В.
Методичні
рекомендації щодо
проходження
переддипломної
практики та
написання
кваліфікаційної
роботи магістра
здобувачами вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 073
Менеджмент.
Миргород:
Державний Заклад
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2022. 58 с.

5. Операційний
менеджмент: навч.-
метод. посібник для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти денної, заочної
форми навчання та
дистанційного
навчання першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 073
«Менеджмент» за
освітньою програмою
«Менеджмент
організацій і
адміністрування» /
Укладачі: Снітко Є.О.,
Завгородня Є.Є. –
Старобільськ: Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. –
184 с. Режим доступу:
<http://dspace.luguniv.edu.ua/jsru/handle/123456789/8545>

6. Управління
персоналом: навч.-
метод. посібник для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти денної, заочної
форми навчання та
дистанційного
навчання першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 073
«Менеджмент» за
освітньою програмою
«Менеджмент
організацій і
адміністрування» /
Укладачі: Снітко Є.О.,
Завгородня Є.Є. –
Старобільськ: Вид-во

ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. – 202 с. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/8783>

7. Стратегічне управління: навч.-метод. посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти денної, заочної, дистанційної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» за освітньою програмою «Менеджмент організацій і адміністрування» / Укладачі: Снітко Є.О., Завгородня Є.Є. – Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. – 184 с. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8919/strategichne%20upravlinnia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Снітко Є.О. Управління якістю та проєктами: навч.-метод. посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти денної, заочної форми навчання та дистанційного навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» за освітньо-професійною програмою «Менеджмент організацій і адміністрування» Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 146 с. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9482>

відповідність п. 12 ліцензійних вимог:
1. Сталінська О.В., Драчук Ю.З., Снітко Є.О. Щодо напрямів формування стратегії використання відходів металургійного виробництва, залучення їх у вторинне виробництво. Управління розвитком підприємств в умовах динамічної ринкової кон'юнктури: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (27 грудня 2019 р.; м. Київ). Відпов. за вип.

С. Остапчук. К.: ТОВ «ВІПО», 2019. 320 с. С. 243-246. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8604>

2. Снітко Є.О., Драчук Ю.З. Аспекти сучасного освітнього менеджменту у закладах вищої освіти. Економічний розвиток України в контексті впровадження прогресивних інформаційних технологій та систем управління: матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. (25 лютого 2019 р.; м. Київ) / Відпов. за вип. С. Остапчук. К.: ТОВ «ВІПО», 2019. 262 с. С. 245-248. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8481>

3. Drachuk Y., Snitko Ye., Jaworska M. To problems of increasing competitiveness enterprises in the global economy / Y. Drachuk, Ye. Snitko, M. Jaworska // Проблеми формування та реалізації конкурентної політики : Матеріали VI Міжнар. наук.-практич. конф. (19-20 вересня 2019 р.). - Львів, Національний університет «Львівська політехніка» : ТзОВ «Галицька видавнича спілка», 2019. - С. 154-155. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8491>

4. Підгорна О.Д., Снітко Є.О. Сучасні проблеми підсистеми управління персоналом в державних установах. Актуальні питання розвитку економіки, харчових технологій та товарознавства: тези доповідей ХЛІІ Міжнародної наукової студентської конференції за підсумками науково-дослідних робіт студентів за 2018 рік (м. Полтава, 26–27 березня 2019 р.): у 2 ч. – Полтава: ПУЕТ, 2019. – Ч. 2. – 358 с С 130-132. <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/8822>.

5. Драчук Ю.З.,

Чейлях Д.Д., Снітко Є.О., До проблем використання й управління відходами металургійного виробництва
Актуальні питання економіки, фінансів, обліку і права в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 16 квітня 2020 р.): у 8 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 1. 67 с., С. 35-37.

6. Снітко Є. О., Драчук Ю. З., Завгородня Є. Є. Освіта і наука в епоху цифрової економіки. Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів та права: теорія і практика: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 22 грудня 2020 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 1. 67 с., С. 39-41.

7. Драчук Ю.З., Снітко Є.О., Завгородня Є.Є. Актуальні інноваційні технології в системі вищої освіти. // Управління проектами. Ефективне використання результатів наукових досліджень та об'єктів інтелектуальної власності: збірник наукових праць за матеріалами III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (17-18 березня 2021 р.). – НМетАУ, УКРНЕТ, НДІВ НАПрН України, Дніпро: Юрсервіс, 2021. 540 с. С. 446-451.

8. Драчук Ю.З., Савюк Л.О., Снітко Є.О., Моніка Яворська. Щодо інноваційної сутності вищого навчального закладу в стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. // Економіка, фінанси, облік та право: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 24 лютого 2021 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2020. Ч. 1. 71 с. С. 67-69.

9. Драчук Ю.З..

Сав'юк Л.О., Снітко Є.О. До творчого підходу в креативному менеджменті. // Матеріали науково-практичної конференції «Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами» т.1. – К.: НАУ, 2021. – 164 с. С.40-41.

10. Драчук Ю.З., Антонюк В.П., Снітко Є.О. Освітньо – наукові процеси в стратегічному розвитку економіки держави // Сучасні інформаційні технології, засоби автоматизації та електропривод : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23-24 квітня 2021 року / За заг. ред. О. Ф. Тарасова. - Краматорськ : ДДМА, 2021. - 315 с. , с.280-282.

11. Драчук Ю. Снітко Є. Інноваційні стратегії сфери зеленого туризму Проблеми та перспективи впровадження європейського досвіду диверсифікації сільського туризму в Україні на засадах креативності та збалансованості: Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 15–16 вересня 2021 року) / за ред. А.В. Череп, Н.С. Венгерської Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.74-78.

12. Драчук Ю.З., Снітко Є.О., Завгородня Є.Є. Аспекти сучасного випереджаючого менеджменту в контексті сучасних викликів Менеджмент XXI століття : глобалізаційні виклики : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Полтава : ПДАУ, 2022. С.178-180.
<https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/10456/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80>

						<p>%Do%BD%Do%B8%Do%BA_%Do%9C%Do%B5%Do%BD%Do%B5%Do%B4%Do%B6%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%1%82%20%Do%A5%Do%A5%Do%86%20%D1%81%D1%82%Do%BE%Do%BB%D1%96%D1%82%D1%82%D1%8F%20%Do%B3%Do%BB%Do%BE%Do%B1%Do%Bo%Do%BB%D1%96%Do%B7%Do%Bo%D1%86%D1%96%Do%B9%Do%BD%D1%96%20%Do%B2%Do%B8%Do%BA%Do%BB%Do%B8%Do%BA%Do%B8.pdf</p> <p>13. Снітко Є.О., Загородня Є.Є., Драчук Ю.З. З досвіду вищої школи формування професійної компетентності спеціалістів для післявоєнної відбудови країни Сучасний менеджмент організації: витоки, реалії та перспективи розвитку Конференція ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК» квітень 26, 2022 [Електронна версія]. Режим доступу: https://conf.krok.edu.ua/MMO/MMO-2022/paper/view/1139</p> <p>14. Снітко Є.О. Сучасні підходи до формування стратегії розвитку інформаційної підсистеми управління Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики: Матеріали дванадцятої міжнар. наук.-практ. конф., 8 вересня 2023 р. Одеса: ОНЕУ, 2023. 671 с., С. 504-505.</p> <p>відповідність п. 19 ліцензійних вимог: Член Української Асоціації з Розвитку менеджменту і бізнес - освіти з 2019 року. Свідоцтво № 939.</p> <p>відповідність п. 20 ліцензійних вимог: Завідувач кафедри менеджменту з 2012 року по червень 2022 року.</p>	
65405	Могильний Геннадій Анатолійович	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський машинобудівний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Напівпровідни	30	ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації	<p>Кваліфікація: науковий співробітник з обчислювальних систем</p> <p>відповідність п. 1 ліцензійних вимог:</p> <p>Публікації SCOPUS:</p>

кове та
електровакуум
не
машинобудува
ння, Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
123
Комп'ютерна
інженерія,
Диплом
кандидата наук
ДК 004487,
виданий
13.10.1999,
Атестат
доцента 02/ДЦ
001338,
виданий
28.04.2004

<https://orcid.org/0000-0001-5317-27951>
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57191868615>
Managing the Purchase-Sale Process of Digital Currencies Under Fuzzy Condition // Malyukov, V., Bebeshko, B., Lakhno, V., Malyukova, I., Mohylnyi H. // (2023) Lecture Notes in Networks and Systems, Volume 729 LNNS, pp. 104 - 112, 6th International Conference on Intelligent Computing and Optimization, ICO 2023; Hua Hin; Thailand; 27 April 2023 до 28 April 2023; Код 304329 DOI: 10.1007/978-3-031-36246-0_11
MULTI-CRITERIAL OPTIMIZATION OF COMPOSITION OF CYBER SECURITY CIRCUITS BASED ON GENETIC ALGORITHM / LAKHNO V. , AKHMETOV B. , MOHYLNYI H., BLOZVA A. , CHUBAIEVSKYI V. , KRYVORUCHKO O., DESIATKO A // Journal of Theoretical and Applied Information Technology 15th April 2022 -- Vol. 100. No. 07 – 2022, P. 1996-2006
Model of indicator of current risk of threats realization on the information communication system of transport / V. LAKHNO, O. KRYVORUCHKO, H. MOHYLNYI, M. SEMENOV, I. KIRYEV, V. MATIIEVSKYI, V. DONCHENKO // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET)? Volume 10, Issue 02, February 2019, pp. 1–9, Article ID: IJCIET_10_02_001/
Decision Support Model for Assessing Projects by a Group of Investors with Regards of Multi-factors/ Lakhno, V. , Malyukov, V., Akhmetov, B. , ...Mohylnyi, H. , Kravchuk, P. Advances in Intelligent Systems and Computing, 2020, 1225 AISC, c. 1-1
Публікації фахові

Впровадження системи віддаленого доступу до інформаційних ресурсів комп'ютерних лабораторій \\ Могильний Г.А., Семенов М.А., Кіреєв І.Ю \\ Вісн. Східноукр. націон. ун-ту ім. В. Даля. 2022. № 2 (272). С. 7-14. <https://doi.org/10.33216/1998-7927-2022-272-2-7-14>
Аналіз програмно-апаратних засобів створення системи з віддаленим доступом до навчальних комп'ютерних лабораторій закладів середньої освіти \\ Могильний Г.А. \\ Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 1 (277) (2023) с 5-19. <https://doi.org/10.33216/1998-7927-2019-256-8-5-19>
Розробка мобільного Android-додатку з застосуванням принципів Clean Architecture \\ Козуб Ю.Г., Козуб Г.О., Могильний Г.А., Жуков А.В \\ Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля No 5 (269) 2021 с.5-10
DOI: <https://doi.org/10.33216/1998-7927-2021-269-5-5-10>

відповідність п. 2 ліцензійних вимог:

наявність деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір
Могильний Г.А., Донченко В.Ю., Матшевський В.В
Комп'ютерна програма «Модуль завантаження зовнішніх додатків» авторське право на твір № 115669 від 10.01.23 (заявка № с202204725)
Могильний Г.А., Донченко В.Ю., Матшевський В.В
Комп'ютерна програма
Комп'ютерна програма «Перегляд

віддалених робочих столів» № 115809 від 13.01.23 (заявка № с20220471)
Пат. UA 137030 МКП А01С 1/06 (2006.01)
Дистанційно керований капсульований посадковий матеріал.
Опубл. 25.09.2019, бюл. № 18, 2019 р
Пат. UA 114260 МКП В21К 1/28 В60В 5/02, В29С 43/28, В29D 30/34 Спосіб виготовлення автомобільного запасного колеса методом намотування.
Опубл. 10.03.2017, бюл. № 5, 2017 р
Пат. UA 132648 МКП G05В 15/00, G09В 23/00, G05В 19/00
Навчально-лабораторний стенд для вивчення мов проектування цифрових пристроїв.
Опубл. 11.03.2019, бюл № 5, 2019 р.
Пат. UA 132647 МКП А61J 7/04, В65D 83/04
Пристрій контролю прийому різних препаратів за заданим розкладом Опубл. 11.03.2019, бюл № 5, 2019 р.

відповідність п. 3 ліцензійних вимог:

наявність виданого підручника чи навчального посібника

Могильний Г.А.,
Семенов М.А.,
Донченко В.Ю.
Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3d моделювання та робототехніки:
Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021

Могильний Г.А.,
Семенов М.А.,
Матієвський В.В.
Методика використання цифрових технологій у навчальному процесі школи: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021.

Hennadii Mohylnyi,
Mykola Semenov,
Volodymyr Matiiievskiy.
Methodology of using digital technologies in school education:
Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021

відповідність п. 10
ліцензійних вимог:

участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах

2019-2021 – менеджер
проекту Erasmus+ KA2
CBHE № 586098-EPP-
1-2017-1-UA-EPPKA2-
CBHE-JR «MoPED –
Модернізація
педагогічної вищої
освіти з
використанням
інноваційних
інструментів
викладання».

2023 Керівник
проекту G-202301-
69859 – Promotion of
the Cyber Hygiene E-
Learning course at the
State Institution
“Luhansk Taras
Shevchenko National
University”

2023 -2024 Керівник
проекту G-202301-
69860 – Integration of
new Cybersecurity
course into the
Curriculum of the State
Institution “Luhansk
Taras Shevchenko
National University

2023 координатор від
ЛНУ ім Т.Шевченка у
проекті 4019-08 –
Підтримка ЄС для
Сходу України –
відновлення,
зміцнення миру та
урядування

Підвищення
кваліфікації:
Березень 2018 – візит
до університету Deusto
(м. Більбао, Іспанія) за
програмою Erasmus+
MoPED– сертифікат;
- Червень 2018 – візит
до Кіпрського
університету (УСУ) (м.
Нікосія, Кіпр) за
програмою Erasmus+
MoPED– сертифікат;
- Квітень 2018 візит
до AGH Научно-
технический
университет им.
Станислава
Сташица(в Кракове)
за програмою
Erasmus+ MoPED –
сертифікат;
- DevNet Associate
Cisco Networking
Academy 30/08/2021 –
сертифікат
- Ерам “IT-
Fundamentals” липень
2022 – сертифікат
- Cisco® CCNAv7:
Introduction to
Networks, липень 2023

							<p>– сертифікат</p> <p>відповідність п. 19 ліцензійних вимог:</p> <p>діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>«УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВО-ОСВІТНЄ ІТ ТОВАРИСТВО» (ГО «УНІТ») https://usit.eu.org/</p> <p>«Cisco Networking Academy» – Керівник представництва https://www.netacad.com/portal/teaching</p>
75418	Перова Світлана Вячеславівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015</p>	21	ОК 1. Практичний курс іншомовного ділового спілкування	<p>відповідність п. 1 ліцензійних вимог: публікації у фахових виданнях України, публікації у виданнях групи В</p> <p>1. Перова С. В. Відтворення суспільно-політичних реалій з української на англійську (на матеріалі статей газети «День / The Day»). Вісн. Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка : Філологічні науки (За матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології»). 2018. № 2 (316). С. 142-149.</p> <p>2. Перова С.В. Підготовка викладачів перекладу як педагогічна проблема. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». № 95 (2021). С. 104-111. https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4444</p> <p>3. Перова С.В. Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48–58. http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114</p> <p>4. Дмитренко В. І., Перова С.В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Мураками. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.:</p>

Філологія. 2024 № 65.
С. 168-171.
<http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=229>
5. Надія Стрелок, Світлана Перова, Євген Козлов. Оцінка мотиваційного та освітнього ефекту використання гейміфікації в методиці викладання англійської мови. Вісник науки та освіти. 2024. № 8(26). С. 438-450.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14535>

публікації у виданнях Scopus/WoS (open access, doi)

1. Oleksandra Olshanska, Tamara Gumennykova, Olena Bila, Volodymyr Orel, Svitlana Perova, Maryna Ivannikova. Building a Competency Model Student Training. International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT), Volume-8 Issue-6, August 2019, pp. 2689-2695.
<https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v8i6/F8758088619.pdf>

2. Tetiana Kuzmenko, Maryna Fakhurdinova, Svitlana Perova, Olena Stativka, Yuriy Pashchuk. Modern European professional experience of the translator of Romano-Germanic languages. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3A, Sept. - Dec. 2021, p.408-415.
https://www.researchgate.net/publication/354487637_Modern_european_professional_experience_of_the_translator_of_romanogermanic_languages

3. Anatoliy Furman, Svitlana Lenska, Nelli Gaiduk, Svitlana Perova, Julia Monastyrskaya, Oksana Smal.

Psychophysiological Factors Of Successful Mastering Of A Foreign Language By Students. International Journal of Scientific & Technology Research. Volume 9, Issue 03, March 2020, pp. 4389-4394
<http://www.ijstr.org/fin>

al-
print/mar2020/Psycho
physiological-Factors-
Of-Successful-
Mastering-Of-A-
Foreign-Language-By-
Students.pdf
4. S. Spivakovskyy, V.
Slipchuk, O.
Svyrydenko, S. Perova,
O. Krysalo. Virtual
Space as a Platform for
Student Research
Practices. International
Journal of Industrial
Engineering &
Production Research;
Iran University of
Science & Technology.
– IJIEPR 2020. –
31(4). – P. 547-558
[http://ijiepr.iust.ac.ir/a
rticle-1-1130-en.html](http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1130-en.html)

відповідність п. 3
ліцензійних вимог:
1. Стаття у
колективній
монографії: Перова
С.В. Цифрова
компетентність
перекладача у
контексті професійної
підготовки у системі
вищої освіти України
(Digital Competence Of
The Translator In The
Context Of Professional
Training In The Higher
Education System Of
Ukraine). Current
Trends in Professional
Training of Prospective
Specialists in the
Foreign Languages and
the Foreign Literature /
Sc. ed. S. O.
Shekhavtsova. Tallinn:
Teadmus, 2021, 334 p.,
pp.109-139
[https://api.teadmus.org
/storage/published_bo
oks/CURRENT_TREN
DS_IN_PROFESSION
AL_TRAINING_09_20
21/monograph.pdf](https://api.teadmus.org/storage/published_books/CURRENT_TRENDS_IN_PROFESSIONAL_TRAINING_09_2021/monograph.pdf)

2. Магістерська робота
з перекладознавства:
від теорії до практики
[текст] : навч. посіб. –
уклад. : О. Ю.
Моїсеєнко, С.В.
Перова. Полтава :
ПУЕТ, 2017. 152 с.

відповідність п. 4
ліцензійних вимог:
1. Державний іспит за
спеціальністю
„Англійська мова та
методика її
викладання” : метод.
рек. до організації
самостійної роботи та
підготовки до
державної атестації
для студентів
спеціальностей
„Філологія.
Англійська та

китайська мова і література”, „Філологія. Англійська та турецька мова і література”, „Філологія. Англійська мова та іврит і література” ОКР „Бакалавр” денної форми навчання факультету іноземних мов / О. В.Крисало, С. В. Перова ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2017. – 54 с.

2. Робоча програма з курсу «Практика мовлення та перекладу» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Старобільськ, 2019. 13 с.

3. Робоча програма з курсу «Вступ до перекладознавства» для студентів спеціальності 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Переклад (англійська та китайська мови). Старобільськ, 2020. 4 с.

4. Перова С. В., Крисало О. В. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з англійської мови та перекладознавства для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти напряму / спеціальності 035 Філологія, 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)). Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 29 с.

5. Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса

Шевченка». Полтава. 2022. 100 с.
6. С. Перова, О. Крисало. English for Humanities : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 224 с.

7. Підсумкова атестація з англійської мови за спеціальністю 035 «Філологія»: методичні рекомендації до організації самостійної роботи та підготовчої атестації з англійської мови для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» / укл.: С. В. Перова, О. В. Крисало. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 59 с.

відповідність п. 9 ліцензійних вимог: робота у складі Науково-методичної комісії 4 з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України 035 Філологія (2015-2018)

відповідність п. 10 ліцензійних вимог: English for Universities project (delivered by the British Council in Ukraine) (2016-2018)

відповідність п. 12 ліцензійних вимог: 1. Перова Світлана. Гендерні особливості перекладу. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. 309 с. С. 204-207.
<https://dSPACE.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/20edc66c-cc6e-495b-b6ee-d0fe4c0c3d0a/content>
2. Svitlana Perova. Peculiarities of the interpreter's

professional competences formation. Збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Китай: діалог культур» та Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходовознавства» (23 квітня 2024р.) / за заг. ред. Д.О.Перепаді; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 85 с. С. 43-47. <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10208>

3. Svitlana Perova. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. 196 с. <https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf>

4. Перова С.В. Формування навичок пошуку оптимального перекладацького рішення в бакалаврів-філологів. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 21 лютого 2022. 423 с. https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABSTRACTS_2022.pdf

5. Перова С.В. Роль і місце комп'ютерного тестування як технології контролю у процесі формування фахових компетентностей бакалаврів-перекладачів.

Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали I всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 квітня 2022 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2022. 288 с. http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9114/_2022.pdf?sequence=1

6. Перова С.В. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 25 травня 2022 р. – Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2022. <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8418/zbirnyk1506.pdf>

7. Перова С.В. Translator and his/her role in the intercultural communication. I науково-практична конференція «СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ПРОБЛЕМИ XXI СТОЛІТТЯ: АКТУАЛЬНІСТЬ, БАГАТОПОЛЯРНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ». м. Полтава, 29 листопада 2022р. – Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. <https://drive.google.com/file/d/1Sjm7EwrRNQrWak57OGTyUSdkIXjZvgGP/view>

8. Перова С. В. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх перекладачів у ЗВО. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина II): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів,

19-20 грудня 2020 року. – Львів : Львівський науковий форум, 2020. – С.29-31.

9. Перова С. В. Розвиток міжкультурної компетентності перекладача методом культурного асимільатору. Таврійські філологічні наукові читання : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 29–30 січня 2021 р., м. Київ. – Київ: Таврійський національний університет імені В. І Вернадського, 2021. – С. 268-269.

10. Перова С.В. Система концепцій навчання перекладачів у контексті сучасної освітньої парадигми. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D» : доступність, діалог, динаміка: Збірник тез доповідей I міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (22-23 лютого 2021 року, м. Полтава). – С. 38-41. <http://acup.poltava.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%86-%D0%9C%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80.-%D0%A0%D0%9E%D0%9D-3%D0%94-2021.pdf>

11. Перова С. В. Освітня програма з перекладу: досвід розробки. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: збірник наукових праць (м. Переяслав, 18 березня 2021 року) / Гол. ред. К. І. Мізін; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2021. С. 283-286. <http://ephsheir.phdpu.edu.ua/bitstream/handle/89898989/5685/C>

rosscultural%20commu
nication%20and%20tra
nslation%20studies_%2
018.03.2021.pdf?
sequence=1&isAllowed=
у

12. Perova S. V. The
problem of translator's
soft skills formation at
the university with the
current requirements of
stakeholders.
Інноваційні наукові
дослідження у галузі
педагогіки та психо-
логії : матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Запоріжжя, 11–12
лютого 2022 р. –
Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2022. – С.
126-129.
<https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/7942/document.pdf>

13. Перова С. В.
Формування навичок
пошуку оптимального
перекладацького
рішення в бакалаврів-
філологів. Збірник тез
доповідей
[Електронний ресурс]
VI Міжнародної
науковопрактичної
інтернет-конференції
«Іноземна мова у
професійній
підготовці
спеціалістів:
проблеми та
стратегії». –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2022. –
С. 185-187.
https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2022/BOOK_OF_ABSTRACTS_2022.pdf

14. Перова Світлана.
Стан вітчизняних
досліджень про
перекладознавство і
професійну підготовку
перекладачів. Мова і
міжкультурна
комунікація: теорія та
практика : зб.
матеріалів III Всеукр.
наук.-практ. конф. (м.
Полтава, 25 травня
2022 р.). Полтава :
ПДАУ, 2022. С. 213-
216.
<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/bitstream/123456789/12330/1/zbirnyk1506%20%281%29.pdf>

15. О. Моїсеєнко, С.
Перова. Питання
мовної особистості
перекладача у
перекладах Шекспіра:
переклади сучасного
українського
письменника та

перекладача Юрія Андруховича // The 21-st Conference of Scandinavian Slavists (August 14-18, 2019). – University of Eastern Finland, Joensuu. – Book of Abstracts. – 99 р.

16. Перова С. В. Лексико-стилістичні особливості перекладу готичної прози (на матеріалі творів Елізабет Гаскелл) // Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали міжнародної наукової конференції (м. Бахмут, 11 квітня 2019 р.) / відп. ред. Р. М. Ситняк. – Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – Вип. 5. – 207 с. – С. 118-122.

відповідність п. 19 ліцензійних вимог:
Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (посвідчення № 069-2024 від 17.02.2024 р.)
Підвищення кваліфікації:
British Council Ukraine, Certificate “Academic Teaching Excellence-English As The Medium Of Instruction” (35 hours), Odesa, 29 August 2016.
British Council Ukraine, Certificate “ESP course on the British Council English for University project” (35 hours), Kyiv, 08-13 February 2017
British Council Ukraine, Certificate “CiVELT: ESP course and materials. ESP teacher CPD” (36 hours), Kyiv, 08-13 July 2018
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 01597997/ 00597-18 (Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 21.06.2018р., реєстраційний номер 597), тема «Семантико-стилістичні особливості перекладу ділових паперів». 21 травня - 21 червня 2018 р. – 150 годин, ПУЕТ, випускна робота на тему «Семантико-стилістичні особливості перекладу ділових паперів» (Свідоцтво про підвищення

кваліфікації ПК
01597997\00597-18)
8-13 липня 2018 р. –
тренінг «SiVELT» від
Британської ради в
Україні в рамках
проекту «Англійська
мова для
університетів» (36
годин)
2020-2022 – навчання
в докторантурі за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки, тема
дослідження –
«Розвиток теорії та
практики підготовки
перекладачів у системі
освіти України (друга
половина XX –
початок XXI
століття)»
2019 – тренінги для
викладачів «Training
for Trainers (ToT)» і
«Викладачі in екшн»
від Інституту
демократії та
соціального прогресу і
ГО
«ПРОГРЕСИЛЬНІ»
2020 – семінар-
тренінг
«Фандрайзинг.
Написання проєктів.
Успішні кейси»
(Сумський
національний
аграрний університет,
сертифікат № 000074
від 7 жовтня 2020 р.),
0,26 кредити ECTS (8
годин)
2021 – семінар-
практикум з
елементами тренінгу в
Школі академічної
добросовісності
(Наукова бібліотека
ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
сертифікат № 12/003
від 12 березня 2021 р.),
0,6 кредити ECTS (12
годин)
2021 - навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації «Лідери
освітніх змін» (ВГО
«Українська асоціація
фахівців з
інформаційних
технологій»,
сертифікат № ПК-К
21-12/219 від 16 грудня
2021 р.), 0,2 кредити
ECTS (6 годин)
2022 – семінар
«Розвиваємо
резильєнтність:
особистісний ресурс
учасників освітнього
процесу в умовах
війни» (ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»,
сертифікат №

						<p>4533/22Д від 30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години)</p> <p>2022 – міжнародне онлайн-стажування для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Białystok, Faculty of Education, certificate No. 253 dated September 16-th, 2022), 6 кредитів ECTS (180 годин)</p> <p>2023 – стажування з 15 травня по 23 червня 2023 р. на кафедрі гуманітарних і соціальних дисциплін Полтавського державного аграрного університету за темою: «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процесі вищої школи в умовах змішаного навчання». Форма навчання – інституційна. Обсяг – 180 годин (6 кредитів ECTS)</p>
465835	Медведська Вікторія Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030104 політологія, Диплом бакалавра, Український державний університет фінансів та міжнародної торгівлі, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030202 міжнародне право, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:</p>	0	<p>ОК 4. Адміністратив но-правове регулювання</p> <p>Кваліфікація – доктор філософії зі спеціальності 052 Політологія</p> <p>відповідність п. 1 ліцензійних вимог:</p> <p>1. Медведська В. Ю. Онлайн-деліберация як спосіб підвищення громадської участі у прийнятті політичних рішень. Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 148 (№ 9). Ч. 3. Політичні науки. С. 51-55.</p> <p>2. Medvedska V. The state of development of deliberative democracy in Ukraine. Політологічний вісник: збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвях; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ: ТОВ «Вадекс»,</p>

2017,
спеціальність:
8.03010401
політологія,
Диплом
доктора
філософії ДР
004777,
виданий
07.11.2022

2020. Вип. 84. С. 106 – 118.
3. Медведська В. Ю. Специфіка становлення й розвитку віртуалізації деліберативного діалогу між громадянами та представниками органів державної влади. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 36. С. 218–224.
4. Medvedska V. Prospects for the development of deliberative democracy in Ukraine. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2021. Issue No. 2 (38). P. 167–171.
5. Медведська В. Ю. Деліберативний процес за поглядами Джозефа Бессета. Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво «Гілея», 2021. Вип. 160. (№ 1-2) Ч. 3. Політичні науки. С. 49–51.
6. Бадер А., Вовк С., Медведська В. Іслам як об'єднуюча сила атомізованої структури міжнародного тероризму. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 16 (№1), 2024. С. 131-140.

відповідність п. 11 ліцензійних вимог: наукове консультування:
- в рамках Угоди про співпрацю між Державним закладом «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та Дергачівською міською радою № 22 від 28.12.2023.
- в рамках Договору про надання послуг консультування № 20 між Державним закладом «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та Золочівською селищною радою від 05.02.2024.

відповідність п. 12

ліцензійних вимог:

1. Medvedska V. The origin of deliberative democracy. Популізм та політика постправди: виклики та перспективи. VIII Національний конвент: матеріали VIII Національного конвенту Міжнародної асоціації студентів політичної науки (м. Острог, 3-4 травня 2018 р.). Острог, 2018. С. 119–123.

2. Medvedska V. Online deliberation as a method for increasing public participation in policy-making. «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019»: International Scientific Conference (April 23-24, 2019): [Abstracts]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2019. P. 177.

3. Медведська В. Ю. Деліберативна демократія як чинник розвитку громадянського суспільства. Сучасні перспективи розвитку науки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 10-11 вересня 2019 року. Київ: МЦНД, 2019. С. 36–38.

4. Медведська В. Ю. Деліберативні механізми взаємодії влади та громадянського суспільства. Науковий журнал «Молодий вчений». 2019. № 9 (73). С. 18-23.

5. Медведська В. Ю. Деліберація, демократія та прийняття політичних рішень. Наука, технології, інновації: світові тенденції та регіональний аспект: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 27–28 вересня 2019 р.). Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 107–109.

6. Medvedska V. Citizens jury and their role in deliberative democracy

development.
Трансформація суспільних наук: соціально-економічний, лінгвістичний, політичний та IT-виміри: матеріали міжнародної наукової конференції. Дніпро: МЦНД, 2020. Т. 1. С. 65–66.

7. Медведська В. Ю. Деліберативний діалог між органами державної влади та інститутами громадянського суспільства. Науковий журнал «Альманах науки». IV Міжнародна науково-практична конференція «Наука та інформація». Київ, 2020. № 8 (41). С. 32–34.

8. Medvedska V. Deliberative democracy during COVID-19 period. «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021», International Scientific Conference (2021; Kyiv). International Scientific Conference «The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021», April 21-22, 2021: [Abstracts] / Ed. board: A. Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2021. P. 351–352.

9. Медведська В. Ю. Діпфейки як загроза розвитку та ефективного функціонування деліберативної демократії в Україні. Сучасні загрози глобальній та регіональній безпеці: матер. Міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Одеса, 29 жовтня 2023 р.) [Електронне видання] / уклад. А. Полухіна; ГО «ГУЕЦ». Одеса: Фенікс, 2023. С. 279-282.

10. Медведська В. Ю. Діджитал дипломатія як засіб здійснення публічної дипломатії в Україні. Протидія дезінформації в умовах російської агресії проти України: виклики і перспективи: тези доп. учасників міжн. наук.-практ. конф.

(Харків, 12-13 груд. 2023 р.); Наук.-дослід. ін-т публ.політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2023. С. 116–118

11. Медведська В. Ю. Особливості та засоби з протидії російській пропаганді в умовах війни. Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практич. конф. (25 квітня 2024 року, м. Полтава) м. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 333-337.

12. Медведська В. Ю. Вплив інформаційно-комунікаційних технологій на становлення деліберативної демократії в Україні: основні тенденції. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти: збірник тез доповідей II міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25-27 квітня 2024 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 248-250.

відповідність п. 19 ліцензійних вимог: членкиня громадської організації «Міжнародна фундація науковців і освітян»

Інформація про стажування за останні 5 років:
- International Professional (webinar) on the topic «International Experience of Using Artificial Intelligence in the Educational Process (Part II)». Professional development programme (webinar) is made up of 1.5 ECTS (45 hours) including, 12 hours of lectures, 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study. Certificate ES №20447 from 11.07.2024.
- SGH Doctoral Summer School on

Contemporary Challenges in Politics, Business, and Economy. SGH Warsaw School of Economics, Warsaw, Poland, July 8-12, 2024. Organized as part of the project «strengthening the SGH Doctoral School's Position Within the Framework of the International Area of Doctoral Education» funded by the Polish National Agency for Academic Exchange (NAWA) within the program STER – Internationalization of Doctoral Schools.

- International Professional (webinar) on the topic «International Experience of Using Artificial Intelligence in the Educational Process (Part I)». Professional development programme (webinar) is made up of 1.5 ECTS (45 hours) including, 12 hours of lectures, 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study. Certificate ES N°19977 from 24.05.2024.
- International Skills Development on the topic "Adult Education: Experience of the European Union and Ukraine" 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study. The skills improvement program is made up of 1.5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures in the following disciplines: Cratology, Theory of political systems, Partology, political elites and political leadership (certificate ESN°19067 from 20.03.2024).
- Series of educational webinars on scientometrics for professional development "From idea to successful publication". The training consisted of lectures and workshops (duration 30 hours = 1ECTS). Certificate N°UA1244 / 29.02.2024.
- International Improvement of Qualification «Interactive Technologies of Blended Learning in the Training of Education Seekers Humanitarian

						<p>Specialties in the EU Countries and Ukraine». The skills improvement program is made up of 1,5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures in the following disciplines: Cratology, Theory of political systems, Political science, political elites and political leadership (certificate ESN^o16617 from 23.10.2023).</p> <p>- Онлайн-тренінг «Тренінг з інтерактивної методології викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики» Частина II» (44 години), 1,46 кредита. Сертифікат №CE-00354 від 21 серпня 2021 року, виданий Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES).</p> <p>- Онлайн-тренінг «Тренінг з фасилітації навчальних заходів онлайн для викладачів курсу «Демократія: від теорії до практики» (10 годин), 0,33 кредита. Сертифікат №CE-00319 від 31 травня 2021 року, виданий Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES).</p> <p>- Онлайн-тренінг «Інтерактивна методологія викладання курсу з громадянської освіти «Демократія: від теорії до практики» Частина I» (20 годин), 0,66 кредита. Сертифікат №CE-00295 від 27 лютого 2021 року, виданий Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES).</p> <p>- Онлайн-тренінг «Тренінг з використання платформи Neagrod для інтерактивного навчання онлайн для викладачів курсу «Демократія: від теорії до практики» (6 годин), 0,2 кредита. Сертифікат, виданий Міжнародною фундацією виборчих систем (IFES).</p>	
187486	Зайцева Людмила Олексіївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	Диплом спеціаліста, Східноукраїнський державний університет,	11	ОК 8. Фінансовий менеджмент	кваліфікація – кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління

роботи

рік закінчення:
1998,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
050104
Фінанси,
Диплом
кандидата наук
ДК 032367,
виданий
15.12.2015,
Атестат
доцента АД
007976,
виданий
29.06.2021

підприємствами (за
видами економічної
діяльності)
відповідність п. 1
ліцензійних вимог:
1. Зайцева Л. О.
Фінансіалізація
сталого розвитку
компаній. Часопис
економічних реформ.
№ 1 (37), 2020, С.26–
35.
2. Зайцева Л. О.
Костирко Л. А.
Передумови
парадигми
фінансового
забезпечення сталого
розвитку суб'єктів
господарювання.
Облік і фінанси. № 1
(87) 2020. С.107–113.
3. Зайцева Л. О.
Капіталізація
компаній –
теоретичний аспект.
Вісник Університету
банківської справи.
2020. № 3 (39). С. 11–
15.
4. R. Kostyrko, L.
Zaitseva, & E.
Miklaszewska. (2020).
Пріоритети
методологічних засад
управлінського обліку
в забезпеченні сталого
розвитку підприємств.
Фінансово-кредитна
діяльність: проблеми
теорії та практики,
2(33), С. 166–173.
<https://doi.org/10.18371/.v2i33.2973> (Web of
Science).
5. Зайцева Л.О.
Обмеженість
інструментарію
фондового ринку в
Україні. Інвестиції:
практика та досвід.
2021. № 3. С. 32–38.
DOI: 10.32702/2306-
6814.2021.3.32.
6. Зайцева Л.О. Вплив
вільного обігу акцій на
ринкову капіталізацію
компаній. Молодий
вчений. № 3 (91)
березень, 2021, С.
100–106.
7. Зайцева Л.О.
Методичні засади
розробки фінансової
стратегії сталого
розвитку публічних
компаній.
Причорноморські
економічні студії. №
67/ 2021, С.97-104
8. Kostyrko R, Kosova
T, Kostyrko L, Zaitseva
L, Melnychenko O.
Ukrainian Market of
Electrical Energy:
Reforming, Financing,
Innovative Investment,
Efficiency Analysis, and
Audit. Energies. 2021;
14(16):5080.
<https://doi.org/10.3390>

/en14165080 (Scopus)
9. Zaitseva L., & Sieriebriak, K. (2021). DEVELOPMENT OF AN APPROACH TO DETERMINING THE LEVEL OF CAPITALIZATION OF CORPORATE ENTERPRISES ON THE BASIS OF THE EVALUATION MECHANISM. Baltic Journal of Economic Studies, 7(4), 85-90. <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2021-7-4-85-90>(Web of Science).

10. Костирко Л., Серебряк К., Серета, О., & Зайцева . Л. (2022). Інвестиційна привабливість України як домінанта залучення прямих іноземних інвестицій з європейського простору: аналіз, оцінка. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(43), 95–106. <https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.43.2022.3700> (Web of Science).

11. Lidiia Kostyrko, Lyudmila Zaitseva, Tetiana Solomatina, Ruslan Kostyrko, Eleonora Chernodubova (2022). Financial security of the development of energy companies: Analysis, evaluation, priorities..Journal of Hygienic Engineering and Design, Vol. 41, pp. 396-406 (Scopus)

12. Зайцева Л.О., Костирко Л. А. Інституційне середовище фінансового забезпечення сталого розвитку електроенергетичних компаній . Часопис економічних реформ. - 2023. - № 1. - С. 53-64 . - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Cher_2023_1_10
Костирко, Л., Костирко, Р., Зайцева, Л., Соломатіна, Т., & Лубенченко, О. (2024). Державно-приватне партнерство як інструмент фінансового забезпечення енергетичної галузі в Україні: аналіз, механізм, фінансова звітність. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(55), 180–198. <https://doi.org/10.5564>

3/fcaptr.2.55.2024.428
5 (Scopus)
відповідність п. 3
ліцензійних вимог:
Фінанси : навчально-
методичний посібник
/ Л. О. Зайцева. –
Чернігів :
Чернігівський
національний
технологічний
університет, 2019. –
234 с.
відповідність п. 12
ліцензійних вимог:
1. Зайцева Л. О.
Трансформація
капіталу – властивість
фінансiалiзацiї
компанiї. Матерiали
V Международной
научно-практической
конференции
«PERSPECTIVES OF
WORLD SCIENCE
AND EDUCATION»
(29-31 января 2020
года, Осака, Япония),
с.388-394
2. Зайцева Л. О.
Фактори впливу на
капіталізацію
компаній. Science,
education, innovation:
topical issues and
modern aspects: the 1st
Intern. Scien. and Pract.
Conf. (Tallinn,
December 16-18, 2020).
Tallinn, 2020. P. 280–
284.
3. Зайцева Л. О.,
Лисогор А.І.
Формування
фінансової стратегії
компанії.
Вдосконалення
фінансово-кредитного
механізму
забезпечення
інноваційного
розвитку економіки:
збірник тез
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції.
Частина 1. Дубляни,
2020, 327 с, С.117.-120
4. Зайцева Л. О.
Капіталізація як
показник ефективної
діяльності компанії
//Development and
implementation of
technologies in
production. Abstracts
V International Science
Conference March 12-
13, 2021, Leeuwarden,
Netherlands. 86 p. 22-
26
5. Зайцева Л. О. ESG
фактори та
відповідальне
інвестування.
«Сучасні тенденції
економічного
розвитку регіонів:
теоретичні та
прикладні аспекти»:
матеріали IV

міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. – Одеса: ОДАБА, 2021. – 480 с. с.162-165

6. Зайцева Л. О. Теоретичні засади фінансового контролінгу компаній. Сучасні проблеми обліку, аналізу, аудиту й оподаткування суб'єктів господарської діяльності: теоретичні, практичні та освітянські аспекти: Збірник наукових праць за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції (30-31 березня 2021 р.). – Дніпро: НМетАУ, 2021. – 515 с. С. 337-341

7. Зайцева Л. О. Фактори впливу на вільний обіг акцій в сучасних умовах функціонування фондового ринку України. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку фінансової системи: традиції, моделі, перспективи» 22.04.2021-23.04.2021 р. М. Сєвєродонецьк

8. Зайцева Л. О. Інституційне забезпечення фінансування сталого розвитку публічних компаній. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний менеджмент економічних систем в координатах парадигми сталого розвитку» □ Одеса: Державний університет «Одеська політехніка», 2021, – 221 с. С.192-194.

9. Зайцева Л. О. Особливості фінансування електроенергетичних компаній України. Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу: традиції, моделі, перспективи» 11-12 жовтня 2022 р. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. – 333 с., с.49-51

10. Зайцева Л. О. Практика

фінансування енергетичних компаній.
Всеукраїнська науково-практична конференція „Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституційних змін” (27 жовтня 2022 р.) м. Полтава, С.882-884

11. Зайцева Л.О. Принципи реалізації фінансового забезпечення розвитку компаній. «Вдосконалення фінансово-кредитного механізму забезпечення інноваційного розвитку аграрного сектору економіки, сільських територій України та країн v-4». Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Частина 1. Дубляни, 2022, 327 с, С.117.-120

12. Зайцева Л.О. Сучасний стан фінансування електроенергетичних компаній України X Міжнародна науково-практична конференція «Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу: традиції, моделі, перспективи» 25 травня 2023 р. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 273 с., С. 102-105.

13. Зайцева Л.О., Зайцев Г.В. Ключові орієнтири фінансової стратегії публічної компанії. Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики: Матеріали дванадцятої міжнар. наук.-практ. конф., 8 вересня 2023 р. Одеса: ОНЕУ, 2023. 671 с., С.209-211.

14. Зайцева Л. О. Світовий досвід залучення інвестицій на умовах державно-приватного партнерства. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (заочна форма) «Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору» – Полтава, 2024. – 423 с. С.132-

						<p>137 відповідність п. 19 ліцензійних вимог: З 1998 по 2006 р. Луганська швейна фабрика «Стиль», (з 2006р. ПАТ «Глорія Джинс») - економіст відділ зовнішньоекономічни х зв'язків та бухгалтера; З 2006 по 2008 р. Луганська швейна фабрика «Грація» - головний бухгалтер; З 2008 по 2009 р. Луганська філія АБ «Київська Русь»- економіст відділу корпоративного бізнесу;</p> <p>Ягеллонський університет (Польща), фондація «Зустріч» (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), ГО «Соборність» (Україна). Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Освітній проект: «Розвиток фінансової інклюзії на основі формування системи взаємодії стейкхолдерів» 6.11- 12.12.2021 р. Польща – Україна. Сертифікат. 180 годин, (6 кредитів ECTS). Реєстраційний номер SZFL-001338. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТРЕНДІВ ОСВІТЯНСЬКОГО ПРОСТОРУ В ЕКОНОМІКУ ЗНАНЬ» з 30 жовтня – 10 грудня 2023 року (6 кредитів ECTS (180 годин)). Свідоцтво №11835 від 20.09.2024 про підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників з серпня по вересень 2024 р.(90 годин)</p>	
112281	Снітко Єлизавета Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут бізнесу і	Диплом спеціаліста, Комунарський гірничо-	29	ОК 11. Проектний менеджмент та управління	1. Проходження науково-педагогічного стажування в ЄС:

			менеджменту	<p>металургійний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: економіка і організація будівництва, Диплом кандидата наук ДК 057169, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 025838, виданий 01.07.2011</p>	розвитком організацій	<p>1. Certificate of Professional Development. The participation in the professional internship from March, 04, 2019 to June, 28, 2019 in University of social sciences in Lodz faculty of applied sciences in Krakow, Poland according to the program «Modern methods and approaches to the formation of professional competencies of future managers» - 180 hours.</p> <p>2. Certificate about the international skills development (the webinar) ES 37059/2021. International advanced training (webinar) on the topic: « Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that indexed in Scopus and Web of science databases» (45 hours) including 12 hours of lectures, 20 hours of practical sessions and 13 hours of self-study. In the following disciplines: Personnel management; Operational management; Strategic management. 12th of July – 19 th of July, 2021 (Lublin, Republic of Poland).</p> <p>3. Sign Self-paced MOOC Program “Open English for Busuness and enterprenership” June-September 2023. (Status Score 100% / out of 143/143.</p> <p>4. Certificate is awarded to Snitko Elizaveta for been an active participant in IV International Scientific and Practical Conference “Modern science: Innovations and prospects” 24 hours of participation (0, 8 ECTS credits) Stocholm 10-12 January 2022.</p> <p>5. Certificate International Science Group is awarded to Снітко Єлизавета Олександрівна for active participation XIV International Scientific and Practical Conference “ Theoretical and Science Bases of Actual Tasks” 12-15 April 2022, Lisbon, Portugal, 24 hours of participation (0, 8 ECTS credits).</p>
--	--	--	-------------	--	-----------------------	---

6. Міжнародне стажування Польща-Україна «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» - 4 ноября – 20 декабря 2023 р. (Сертифікат SZFL – 003033 Snitko Yelyzaveta Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience (180 год (6 кредитів ECTS))).

Проходження науково-педагогічного стажування в Україні:

7. Сертифікат курсу «Викладачі 4.0: Ефективні підходи для дистанційної освіти» 14 академічних годин, виданий 24.12.2020 року Організатори курсу ServierUkraine, UGEN, Центр «Розвиток КСВ».

8. Сертифікат № 12/0143 засвідчує що Снітко Єлизавета Олександрівна взяла участь у семінарі - практикумі з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності 07-08 жовтня 2021 року, в обсязі 12 год (0,4 кредиту ЕКТС, Сертифікат 12/0143).
10. Сертифікат № 357 учасниці проєкту з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz-Bbridge від Ugen: Адаптивність і гнучкість викладача» 29-31. 08 2023, в обсязі 8 академічних годин.

10. UGF (Ukraine Global Faculty) Certificates of attendance in recognition of participation in a 1,5 hour lecture) (11 сертифікатів по 1,5 години), обсяг 16,5 академічних годин.

2. Досягнення у професійній діяльності представлені відповідно пункту 38 Ліцензійних вимог (п.1; п.3; п.4; п.12, п.19, п.20.): відповідність п. 1 ліцензійних вимог: 1. Olga Guk , Yevheniia Zavorodnia, Vadym Ryzhykov, Yelyzaveta

Snitko, Valentina
Ternopolskaya,
Nadezhda Chernukha
VARIANTS OF THE
EDUCATIONAL
PARADIGM IN
TRAINING OF
MANAGERS Revista
ESPACIOS. ISSN 0798
1015 Vol. 40 (N° 29)
Year 2019. Режим
доступу:
<http://www.revistaespacios.com/a19v40n29/a19v40n29p09.pdf>

2. Drachuk Yurii,
Trushkina Nataliia,
Serhieieva Olena,
Snitko Yelyzaveta,
Belyaeva Ganna
Standardization of
Business Processes in
the Transportation
Sector Open Journal of
Business and
Management > Vol.9
No.5, September 2021.
DOI:
10.4236/ojbm.2021.95125.
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=111887>

3. Monika Jaworska,
Yevheniia Zavhorodnia,
Yelyzaveta Snitko,
Nadiia Chernukha
Competency approach
in the professional
training of managers:
history and modern
times. - International
interdisciplinary
scientific journal cz-
wns. – 2019, Volume 2,
pp. 11-22. Режим
доступу:
http://internationalscientificjournalnews.eu/wp-content/uploads/2020/03/v2_11-22_2019.pdf

4. Снітко Є.О.,
Завгородня Є.Є.
Теоретичні основи
механізмів
структурування
підсистеми
планування і
контролю операційної
системи організації.
Електронний фаховий
науково-практичний
журнал
"Інфраструктура
ринку" Випуску
56/2021., С.82-89.
Режим доступу:
http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/56_2021/16.pdf

5. Ложачевська О. М.,
Ольшанський О. В.,
Гнатенко І. А., Снітко
Є. О. Державні
пріоритети розвитку
інноваційного
підприємництва в
системі менеджменту
в умовах
діджиталізації

суспільства.
Ефективна економіка.
2021. № 7. . – URL:
<http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9067>.

6. Гнатенко І.А., Снітко Є.О., Марков Р.В., Уткін В.П.
Управління проектами кластеризації інноваційного підприємництва агропродовольчої сфери в умовах реалізації стратегії сталого розвитку, глобалізації, діджиталізації, економічної культури суспільства, логістичного та кадрового менеджменту.
Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць Вип. №9 (244). 2021. с.106-113.
<http://dndiime.org/wp-content/uploads/2021/11/9-2021.pdf>.

7. Valentyna Aranchii, Mykola Zos-Kior, Dmytro Diachkov, Yelyzaveta Snitko.
Simultaneous methodology of forming the concept of state regulation by innovative entrepreneurship in the context of transformation of the institutional paradigm of management and digitalization.
MODERN SCIENCE - MODERNÍ VĚDA № 6 – 2021. P.5-10.
<https://drive.google.com/file/d/1FF3TvmHoSXOpMmpVauaZiBC5Li aQdjWQ/view>

8. Снітко Є.О., Скрипник В.В., Вараксіна О.В., Іщейкін Т.Є.
Порівняльний підхід оцінки інноваційного агробізнесу в умовах управління змінами та реалізації політики діджиталізації суспільства.
Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць. Вип. 2 (249). – К., 2022. – 193 с., с.113-120.
<http://dndiime.org/wp-content/uploads/2022/06/2-2022.pdf>

9. Живко З.Б., Снітко Є.О., Джегур Г.В., Руда І.І. Управління проектами в інноваційно орієнтованих організаціях у

контексті сталого розвитку та формування регіональної політики активізації громадянського суспільства. Формування ринкових відносин в Україні: Збірник наукових праць. Вип. 1 (248). – К., 2022. – 146. с. 131-137.
<http://dndiime.org/wp-content/uploads/2022/06/1-2022-1.pdf>
відповідність п. 3 ліцензійних вимог:
1. Драчук Ю.З., Сав'юк Л.О., Снітко Є.О., Завгородня Є.Є., Прогнімак О.Д. Інституційні засади забезпечення розвитку суспільства в умовах передових досягнень науки, технологій, інновацій // Інституціональна модель інноваційної економіки / електр. колективна монографія / за ред. В.І Ляшенка, О.В.Прокопенка, В.А.Омельяненко. НАН України, Ін-т економіки пром-сті, Київ, 2019. 327 с.- С. 47-73. Режим доступу: <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6278>
2. Снітко Є. О., Шильнікова З. М. Підстави й перепони створення моделі управління суспільним вибором в Україні // Управління розвитком суб'єктів підприємництва в умовах викликів ХХІ століття : колект. моногр. / за заг. ред. Т. В. Гринько. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2019. – 420 с. С. 84-94. Режим доступу: <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8456>
3. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку : колективна монографія / Кол. авторів. Полтава: ПП «Астроя», 2021. 188 с. Розділ 3. Управління економічною діяльністю підприємств 3.1. Удосконалення інтелектуального потенціалу металургійного виробництва в умовах

цифрової трансформації – діджиталізації (Драчук Ю. З., Чейлях Д. Д., Снітко Є. О.). С. 44 -47. Режим доступу: <http://www.economics.in.ua/2021/04/blog-post.html>

4. Драчук Ю.З., Снітко Є.О., Савюк Л.О. Інтеграційні процеси у сфері освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації. Інтеграція освіти, науки і бізнесу : колективна монографія. Том 10 / за ред. А. В. Череп. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. с. 23- 26.
п 4:

2. Методичні вказівки щодо проходження навчальної практики „Вступ до фаху” для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 „Менеджмент” денної та заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня освіти / Укладачі : М. В. Матушкіна, Є. О. Снітко. – Старобільськ, 2020. – 44 с. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8460>

3. Методичні вказівки до проходження комплексної практики з фаху для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 „Менеджмент” першого (бакалаврського) освітнього рівня за ОП «Менеджмент організацій і адміністрування» / Є. О. Снітко, А. М. Колосов, З. М. Шильнікова, Є. Є. Завгородня - Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. - 38 с. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8977>

4. Колосов А.М. Зайцева Л.О. Шильнікова З.М. Снітко Є.О. Матушкіна М.В. Методичні рекомендації щодо проходження

переддипломної практики та написання кваліфікаційної роботи магістра здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 Менеджмент.
Миргород: Державний Заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. 58 с.

5. Операційний менеджмент: навч.-метод. посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти денної, заочної форми навчання та дистанційного навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» за освітньою програмою «Менеджмент організацій і адміністрування» / Укладачі: Снітко Є.О., Завгородня Є.Є. – Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. – 184 с. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jsru/handle/123456789/8545>

6. Управління персоналом: навч.-метод. посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти денної, заочної форми навчання та дистанційного навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» за освітньою програмою «Менеджмент організацій і адміністрування» / Укладачі: Снітко Є.О., Завгородня Є.Є. – Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. – 202 с. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jsru/handle/123456789/8783>

7. Стратегічне управління: навч.-метод. посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти денної, заочної, дистанційної форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» за

освітньою програмою «Менеджмент організацій і адміністрування» / Укладачі: Снітко Є.О., Завгородня Є.Є. – Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. – 184 с. Режим доступу: <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/8919/strategichne%20upravlinnia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

8. Снітко Є.О. Управління якістю та проєктами: навч.-метод. посібник для самостійної роботи здобувачів вищої освіти денної, заочної форми навчання та дистанційного навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» за освітньо-професійною програмою «Менеджмент організацій і адміністрування» Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 146 с. Режим доступу: <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9482>

відповідність п. 12 ліцензійних вимог:

1. Драчук Ю.З., Снітко Є.О., Завгородня Є.Є. Роль освіти у формуванні людського капіталу та фахової підготовки спеціалістів для потреб національної економіки / Сталій розвиток соціально-економічних систем: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 травня 2019 р., м. Київ) / Відповід. За вип. С. Остапчук. К.: ТОВ «ВІПО», 2019. – 206 с. с.189-192. (0,24 п.л.) Режим доступу: http://dSPACE.puet.edu.ua/bitstream/123456789/7307/1/zb_conf_14-05-2019.pdf#page=189.

2. Завгородній Є.Є., Снітко Є.О., Завдання державної підтримки інноваційно-інвестиційних процесів розвитку економіки України. Збірник матеріалів XIII Міжнародної науково-практичної конференції

«Управління соціально-економічним розвитком регіонів та держави» / [за ред. А.В. Череп]. Запоріжжя : Видавництво ЗНУ, 2019. 314 с. С. 23-24. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8596>

3. Драчук Ю.З., Сав'юк Л. О., Снітко Є.О., Завгородня Є.Є, До балансу ефективної взаємодії ринку праці та освітніх послуг в промисловому секторі економіки. Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, фінансів, обліку та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 листопада 2019 р.): у 10 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч. 9. 59 с. С.9-11. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8457>

4. Снітко Є.О., Драчук Ю.З., Завгородня Є.Є. Управління людськими ресурсами в умовах глобалізації розвитку економіки України / Є. О. Снітко, Ю. З. Драчук, Є. Є. Завгородня // Сучасні підходи до управління підприємством : Електр. зб. наук. праць / КПІ імені Ігоря Сікорського; Кафедра менеджменту. - Київ, 2019. - №4. - С. 155-165. Режим доступу: <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8450>

5. Snitko Ye., Drachuk Yu., Zavgorodnyaya Ye. Aspects of economic training from the experience of higher education // Modern problems of economy and business: materials of the X International scientific and practical conference (Kyiv, October 29, 2020 y.) - K.: NAU, 2020. – 196 p. С. 138-140.

6. Драчук Ю.З., Чейлях Д.Д., Снітко Є.О. Екологічна та економічна доцільність використання відходів металургійного виробництва в галузях промисловості

Перспективи ефективних управлінських рішень у бізнесі та проектах : матер. VI Міжнар. наук.-практич. конф. (м. Одеса, 17–18 вересня 2020 р.,) / Міжнародний гуманітарний університет. – Одеса : Фенікс, 2020. – 152 с. с.131-134.
<https://docs.mgu.edu.ua/docs/konferencii/sborniki/sborniko92020.pdf>.

7. Драчук Ю. З., Савюк Л. А., Снітко Е. А. Формирование креативной модели управления на основе развития профессиональной деятельности. The 5 th International scientific and practical conference “Science, society, education: topical issues and development prospects” (April 12-14, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kharkiv, Ukraine. 2020. 886 p. С.708-714.
<https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-society-education-topical-issues-and-development-prospects-12-14-aprelya-2020-goda-harkov-ukraina-arhiv/>.

8. Драчук Ю.З.,Чейлях Д. Д., Снітко Є. О. Інноваційні напрями щодо використання доменних шлаків металургійного виробництва // Innovative development of science and education. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. ISGT Publishing House. Athens, Greece. 2020. Pp.527-531. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

9. Драчук Ю.З.,Чейлях Д.Д.,Снітко Є.О. Щодо інноваційних рішень в поводженні з відходами металургії в Україні Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів та права в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава,

18 листопада 2020 р.):
у 5 ч. Полтава:
ЦФЕНД, 2020. Ч. 4. 75
с. С. 50-52.
10. DrachukYu.Z.,
SnitkoYe.A.,
ZavgorodnyayaYe.Ye.
Aspects of development
of professional in
activity potential.
Матеріали науково-
практичної
конференції «Сучасні
підходи до
креативного
управління
економічними
процесами. К., НАУ, 9-
10 квітня 2020 ро-ку.
Том 1, 107 с. С. 30-31.
11. Драчук Ю.З.,
Снітко Є. О.,
Завгородній Є. Є. До
питань еколого-
орієнтованого
управління, як
передумови сталого
розвитку
збалансованості та
комплексності.
Збірник тез доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції
“Стратегічні
пріоритети розвитку
економіки, обліку,
фінансів та права в
Україні та світі” .
Полтава, 23 січня
2020. Strategic
priorities for the
development of the
economics, accounting,
finance and law in
Ukraine and the world.
Частина 5. С.8-9,
Центр фінансово-
економічних
досліджень
12. Драчук Ю.З.,
Снітко Є.О.,
Завгородня Є.Є.
Застосування
інформаційних
технологій в
організації
навчального процесу в
ЗВО України. //
Актуальні проблеми
сучасного бізнесу:
обліково-фінансовий
та управлінський
аспекти: матеріали III
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, 17-19
березня 2021 р. Ч. 2.
Львів: ЛНАУ, 2021.
336 с. С.194- 196.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=OpoKMk8AAAAJ&citation_for_view=OpoKMk8AAAAJ:iH-uZ7U-co4C.
13. Драчук
Ю.З.,Чейлях Д.Д.,
Снітко Є.О. Щодо
проблем

декарбонізації та «Зеленого» відновлення в металургії України // Економіка, облік, фінанси, менеджмент і право: актуальні питання і перспективи розвитку: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 31 липня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. 54 с. С.12-16.

14. Драчук Ю.З., Снітко Є.О., Monika Jaworska Особливості формування екологічного менеджменту в умовах кліматичних змін як основи стратегічного розвитку промислових підприємств Збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції з економічних та гуманітарних питань. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2022. С. 140-142.

15. Снітко Є.О., Драчук Ю.З., Зеркаль А.В. Щодо збереження економічної стійкості країни та досягнення стійких результатів виробничої діяльності Сучасні теорія і практика менеджменту та бізнес-адміністрування: Збірник тез доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Черкаси, 25 травня 2022 р.) Черкаси, Черкаський державний технологічний університет, 2022. - с. 85-87.

16. Драчук Ю.З., Снітко Є.О., Jaworska M., Сталінська О.В., Зеркаль А.В. Економічні основи екологічного менеджменту промислових підприємств в умовах зміни клімату The XIV International Scientific and Practical Conference «Theoretical and science bases of actual tasks», April 12 – 15, 2022 Lisbon, Portugal. С. 97- 102. <https://isg-konf.com/theoretical-and-science-bases-of-actual-tasks/>

17. Снітко Є.О. Роль та місце Soft Skills в забезпеченні якості

проекту Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу: традиції, моделі, перспективи» 11-12 жовтня 2022 р. – Київ: вид-во СЛУ ім. В. Даля, 2022. – 333 с. с. 201-204.

18. Y.O. Snitko, D.V. Chaikovsky Integration of project and strategic management «Актуальні проблеми менеджменту: теоретичні і практичні аспекти»: Матеріали шостої міжнар. наук.– практ. конф., 28-29 вересня 2023 р. – відпов. За випуск д.е.н., проф. Кузнецова І. О. – Одеса – 319 с., С. 87-88.

19. Snitko Ye. O. Development management: Peculiarities for modern ukrainian enterprises Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практич. конф. (25 травня 2023 року, м. Полтава). м. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 433 с. С. 330-333.

20. Снітко Є.О. План управління якістю як основа забезпечення якості проекту. // Аналіз тенденцій розвитку економіки, фінансів, управління та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Біла Церква, 29 березня 2023 р.). Біла Церква: ЦФЕНД, 2023. с. 64-65.
http://www.economics.in.ua/2023/04/blog-post_7.html

21. Снітко Є.О., Шмонденко С.А. До питання визначення змісту дефініції «Забезпечення якості проекту» // Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством : Матеріали VI

						<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції. Частина 2. м. Полтава, 30 – 31 травня 2023 р. Полтава, 2023, с. 499 – 501.</p> <p>відповідність п. 19 ліцензійних вимог: Керівник наукової теми: 0117U005552 «Удосконалення методів підготовки фахівців з менеджменту та методів управління організаціями, підприємствами та регіональним розвитком в умовах модернізації економіки».</p> <p>відповідність п. 20 ліцензійних вимог: Завідувач кафедри менеджменту з 2012 року по червень 2022 року.</p>	
187486	Зайцева Людмила Олексіївна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Східноукраїнський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 032367, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 007976, виданий 29.06.2021</p>	11	ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	<p>кваліфікація – кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) відповідність п. 1 ліцензійних вимог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайцева Л. О. Інтеграція сталого розвитку в діяльність компаній. Економіка та держава. 2019. № 11. С. 55–60. URL: http://www.economy.in.ua/pdf/11_2019/13.pdf 2. Зайцева Л. О. Імперативи сталого розвитку компаній. Молодий вчений. № 12 (76) грудень, 2019, С. 28–33. 3. Зайцева Л. О. Теоретико-методологічні особливості парадигми сталого розвитку компаній. Бізнес Інформ. 2020. № 3. С.409–416. 4. Зайцева Л. О. Екологічна модернізація – ключовий фактор забезпечення відповідального бізнесу. Причорноморські економічні студії. № 53, 2020. С.81–87. 5. Зайцева Л. О. Класифікація індикаторів оцінки сталого розвитку. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. Том 31 (70). № 4, 2020. С.75–81.

6. Зайцева Л. О. Інноваційний потенціал в забезпечення сталого розвитку компанії. Ефективна економіка. 2020. № 11. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8348>. DOI: 10.32702/2307-2105-2020.11.72

7. Зайцева Л. О. Інноваційна активність компанії: оцінка тенденцій розвитку. Економіка та держава. 2020. № 12. С. 27–33. DOI: 10.32702/2306-6806.2020.12.27

8. Зайцева Л.О. Публічність акціонерних товариств – особливості функціонування в Україні Приазовський економічний вісник 3(26) 2021 р відповідність п. 3 ліцензійних вимог: Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» денної та заочної форми навчання. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 167 с. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10378?show=full>

Конкурентоспроможність підприємств: теоретичний аспект управління : монографія /Л. О. Зайцева. – Чернігів : Чернігівський національний технологічний університет, 2019. – 218

відповідність п. 12 ліцензійних вимог:

1. Зайцева Л. О. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 30 листопада 2018 року). Х.: ХНАДУ. 2018. 496 с., С.120 -122.

2. Зайцева Л. О. Інформація в забезпеченні управління сталим розвитком

підприємств. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку, менеджменту, фінансів та права: (Полтава, 26 січня 2019 р.): у 7 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч. 6. – 62 с. (С.23-25)

3. Зайцева Л. О. Підхід до оцінки сталого розвитку підприємств. Імплементация інновацій обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку сучасного бізнесу: П Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф., 18 квітня 2019 р./ редкол. : О. І. Черевко [та ін.] ; Харківський держ. ун-т харч. та торг. –Х. : ХДУХТ, 2019. –238с. (С.46-47).

4. Зайцева Л. О. Характеристика сталого розвитку підприємства. Розвиток банківських систем світу в умовах глобалізації фінансових ринків : Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції. 25 жовтня 2019 р. – Черкаси : ЧННІ ДВНЗ «Університет банківської справи», 2019. – 403 с., С.100-104

5. Зайцева Л. О. Індикатори сталого розвитку компаній. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY», Ліверпуль, Великобританія, 8-10 січня 2020 року, 494-502 С.

6. Зайцева Л. О. Характеристика аналітичних показників підприємств орієнтованих на сталий розвиток. Облік і оподаткування: реалії та перспективи [Текст]: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Ірпінь, 1-3 квітня 2020 року), 2020. – С.50-54, с. 333

7. Зайцева Л. О.

Теоретичні засади обліково-аналітичного забезпечення сталого розвитку підприємств. Матеріали XX міжнародної наукової конференції молодих вчених, аспірантів та студентів, приуроченої до 80-річчя Львівського інституту ДВНЗ «Університет банківської справи», 2 квітня 2020 року / ЛННІ ДВНЗ «Університет банківської справи». – Львів, 2020. – 303 с., с.143-145

8. Зайцева Л. О. Фактори орієнтування компанії на засади сталого розвитку. Обліково-аналітичне та організаційно-економічне забезпечення розвитку регіону: збірник тез доповідей III міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2020 року, м. Северодонецьк. – Северодонецьк : [Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля], 2020. – 122 с. С.80-82

9. Зайцева Л. О. Практика соціально відповідального інвестування. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний менеджмент економічних систем в координатах парадигми сталого розвитку» □ Дніпро: Середняк Т. К., 2020, – 254 с. С. 222-224

10. Зайцева Л. О. Соціальний аудит відповідальної діяльності компаній. Розвиток банківських систем світу в умовах глобалізації фінансових ринків : Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (19 листопада 2020 року, м. Черкаси) / Черкаський навчально-науковий інститут Університету банківської справи, 2020. – 276 с. С. 211-214.

11. Зайцева Л. О., Бойко О. В. Динаміка реалізації проектів ДПП в Україні та фінансування

						<p>проектних ініціатив: проблеми, перспективи. Інтеграція науки та практики управління в умовах соціокультурних трансформацій: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практич. конф. (25 квітня 2024 року, м. Полтава). м. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 667 с. С.81-86.</p> <p>12. Зайцева Л. О. Комплексна оцінка проектів зеленої енергетики в контексті забезпечення енергонезалежності країни. Тези доповідей XI Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку фінансів, менеджменту та маркетингу: традиції, моделі, перспективи» 28 травня 2024 р. – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. – 424 с. С.77-80</p> <p>відповідність п. 19 ліцензійних вимог: Асоційований член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти ГО «Прогресильні»</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення.	☒	ОК 8. Фінансовий менеджмент	Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен
		ОК 9. Менеджмент персоналу та	Поєднання лекцій, практичних занять.	Поточний контроль – практичні заняття, тести,

управління діловою кар'єрою	Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «акваріуму». Самонавчання.	практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен).
ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності	Лекції та практичні заняття стосовно формулювання інформаційного забезпечення вирішення організаційних задач побудови виробничих процесів. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття адміністративних рішень. Диспути. Написання тез доповідей. Методи самонавчання.	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
ОК 16. Підсумкова атестація	Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження, самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі.	Публічний захист перед екзаменаційною комісією
ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи	Залік, доповідь, участь в обговоренні
ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації	Поєднання лекцій, практичних занять. Вивчення кейсів: аналіз реальних ситуацій, пов'язаних з управлінням ресурсами організації. Рольові ігри: Симуляція процесів прийняття рішень щодо розподілу ресурсів. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	Поточний контроль – захист практичних робіт: представлення розроблених планів та стратегій. Модульний контроль: тести з розрахунковими завданнями. Підсумковий контроль: захист комплексного проекту, що включає розробку стратегії забезпечення організації ресурсами.
ОК 14. Переддипломна практика	Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими	Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) 100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху. 1. Базовою передумовою

		<p>співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).</p>	<p>загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів. Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик. Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту. Методика оцінювання рівня захисту Звіту. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p>	
	<p>ОК 13. Розробка управлінського кейсу</p>	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p>	<p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл</p>

				<p>оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. <p>Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).</p>
		<p>ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій</p>	<p>Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з проектного менеджменту та управління розвитком організації. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод</p>	<p>Поточний контроль :– практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе);</p>

	«перевернутого класу». Методи самонавчання.	підсумковий семестровий контроль (екзамен)
ОК 10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент	Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішень в проблемній ситуації. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання. Електронне навчання (з використанням видів діяльності Moodle, Microsoft Teams, Google Meet): Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	Лекції і практичні заняття. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – перекладу професійної інформації однією з іноземних мов	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; Модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
ОК 4. Адміністративно-правове регулювання	Тематична лекція, проблемна лекція, лекція-консультація, лекція-дискусія, лекція-візуалізація та семінарські заняття. Складання структурно-логічних схем, таблиць, ментальних карт та концепт-карт, опорних конспектів, підготовка навчального есе, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, «мозковий штурм» на освітніх платформах – Jamboard, Padlet, Miro. Електронне навчання: використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу (Moodle), онлайн дошок та платформ Jamboard, Padlet, Miro, Nearpod.	Поточний контроль: поточне усне опитування на практичних заняттях для перевірки теоретичних знань з адміністративно-правового регулювання. Перевірка доповідей, презентацій за темою, самостійної роботи, індивідуально-творчих завдань (есе, схематичних таблиць), оцінювання участі у дискусіях: активності, аргументованості висловлювань та можливості працювати в команді. Модульні контрольні роботи: перевірка виконання тестових письмових завдань. Залік: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.
ОК 13. Комплексна практика з фаху	Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна,	Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з

проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.

практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)

100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.

1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.
2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.
3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу.

Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.

Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу.

Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання

				<p>комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prots_zabezp_yakist_osvit_a_2020.pdf).</p>
<p>ПРНЗ. Проектувати ефективні системи управління організаціями</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 16. Підсумкова атестація</p>	<p>Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження, самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі.</p>	<p>Публічний захист перед екзаменаційною комісією</p>
		<p>ОК 14. Переддипломна практика</p>	<p>Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).</p>	<p>Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів. Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту.</p>

		Методика оцінювання рівня захисту Звіту. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.
ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи	Залік, доповідь, участь в обговоренні
ОК 1. Практичний курс іншомовного ділового спілкування	Комунікативна методика навчання. Проведення групових дискусій. Виконання письмових проблемно-проектних завдань (написання різноманітних звітів, офіційних листів, планів інвестицій та інше). Активні та інтерактивні методи та технології навчання: Argumentation map, Flipped classroom, Think-pair-share.	Виконання модульних письмових робіт. Поточне оцінювання кожної теми кожного модуля за видами мовленнєвої діяльності здобувачів освіти : Listening and Comprehension, Speaking, Reading, Writing. Оцінювання завдань для самостійної роботи здобувачів освіти.
ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	Лекції та семінари: Проектне навчання (розробка проектів, які передбачають аналіз системи управління організації її складових, взаємозв'язків між ними та впливу на результативність діяльності) Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми прийняття управлінських рішень, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування Презентації проектів: оцінювання проектів, які здобувачі підготували в рамках курсу, з можливістю захисту перед групою. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
ОК 10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент	Лекції та практичні заняття: Проектне навчання (розробка проектних рішень, які передбачають аналіз системи управління організації її складових, взаємозв'язків між ними та впливу на результативність діяльності) Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми прийняття управлінських рішень, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації.	Поточне тестування Презентації проектів: оцінювання проектів, які здобувачі підготували в рамках курсу, з можливістю захисту перед групою. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом

	Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	курсу.
ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій	Поєднання лекцій, практичних занять. Розробка проектних рішень при виконанні практичних завдань (розробка проектних рішень, які передбачають аналіз системи управління організації її складових, взаємозв'язків між ними та впливу на результативність діяльності) Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми проектного управління та управління розвитком, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування Презентації проєктів бізнес ідей: оцінювання проєктів, які здобувачі підготували в рамках курсу, з можливістю захисту перед групою. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
ОК 13. Комплексна практика з фаху	Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.	Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) 100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу. 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки

			<p>складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмій викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)</p>
	<p>ОК 13. Розробка управлінського кейсу</p>	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проєктні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна,</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ</p>

моделювання).
Комунікативно-стимулюючі
(співбесіди за професійним
спрямуванням з керівником
практики від підприємства
та іншими співробітниками
підприємства, бізнес-
тренінги). Інтегративні.

«Луганський національний
університет імені Тараса
Шевченка»
[http://luguniv.edu.ua/wp-
content/uploads/2020/12/pol
oj_akadem_dobro_nov2020_
2.pdf.](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf))

100 бальна – (50 балів за
виконання та 50 балів за
захист). Загальний інтеграл
оцінювання звітів з
проходження комплексної
практики з
фаху/управлінського кейсу.
1. Базовою передумовою
загального оцінювання є
дотримання здобувачами
правил академічної
добросовісності.
2. 50% підсумкової оцінки
складає оцінювання
змістовної частини.
3. 50% підсумкової оцінки
складає оцінювання рівня
безпосереднього
прилюдного захисту
звітів/управлінського кейсу.
Оцінювання (захист
звітів/управлінського кейсу)
може здійснюватися як в
онлайн, так і в офлайн
вигляді, що не впливає на
загальний інтеграл
оцінювання звітів і порядок
використання відповідних
методик.
Методика оцінювання
змістовної частини Звіту.
20% складає оцінювання
повноти і глибини
розкриття змісту питань, які
є предметом розгляду. 20%
складає оцінювання рівня
виконання розрахунково
графічної складової
Звіту/Управлінського кейсу.
10% складає оцінювання
дотримання правил
циткування, форматування
матеріалу та загального
вигляду оформлення
Звіту/Управлінського кейсу.
Методика оцінювання рівня
захисту
Звіту/Управлінського кейсу.
20% складає оцінювання
доказової бази самостійного
і творчого виконання
Звіту/Управлінського кейсу.
20% складає оцінювання
переконливості наведених у
Звіті/Управлінському кейсі
матеріалів, фактів тощо.
10% складає оцінювання
комунікативних навичок і
вмінь викладання матеріалу
Звіту/Управлінського кейсу,
наполегливості у доведенні
власного погляду тощо.

У разі, якщо здобувач вищої
освіти вважає оцінку за
захист необ'єктивною, він
може подати звернення про
оскарження результатів
оцінювання відповідно до
процедури
([http://luguniv.edu.ua/wp-
content/uploads/2020/11/2_1
0_prot_zabezp_yakist_osvit](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvit))

			a_2020.pdf	
		ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації	Лекції та практичні: Проектне навчання (розробка проєктів, які передбачають аналіз системи управління організації її складових, взаємозв'язків між ними та впливу на результативність діяльності) Моделювання організаційних структур: аналіз різних типів організаційних структур та їх вплив на ефективність роботи. Електронне навчання: використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу	Поточне оцінювання: участь у дискусіях та дебатах - оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. залік: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу. захист проєктів - презентації та представлення проєктів розроблених систем управління перед аудиторією. Модульний контроль: тести з закритими та відкритими питаннями, що перевіряють знання основних концепцій.
		ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності	Лекції та практичні заняття. Проектне навчання (розробка проєктів, які передбачають аналіз системи управління організації її складових, взаємозв'язків між ними та впливу на результативність діяльності) Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми прийняття управлінських рішень, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування Презентації проєктів: оцінювання проєктів, які здобувачі підготували в рамках курсу, з можливістю захисту перед групою. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу
		ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)	Поточне тестування Презентації проєктів: оцінювання проєктів, які здобувачі підготували в рамках курсу, з можливістю захисту перед групою. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
		ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою	Командна робота у проєктних групах	Колективне оцінювання групових проєктів
ПРН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14. Переддипломна практика	Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями	Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний

<p>умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</p>		<p>викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проєктні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).</p>	<p>університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf)</p> <p>100 балів – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів. Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту. Методика оцінювання рівня захисту Звіту. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p>
	<p>ОК 16. Підсумкова атестація</p>	<p>Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження, самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі.</p>	<p>Публічний захист перед екзаменаційною комісією</p>
	<p>ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи</p>	<p>Залік, доповідь, участь в обговоренні</p>
	<p>ОК 13. Розробка управлінського кейсу</p>	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів,</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження</p>

<p>репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проєктні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	<p>практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу.</p> <p>Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу.</p> <p>Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання</p>
---	---

		<p>переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмій викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prots_zabezp_yakist_osvit_a_2020.pdf).</p>
ОК 13. Комплексна практика з фаху	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.

		<p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prots_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).</p>
ОК 8. Фінансовий менеджмент	<p>Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та семінари (обговорення ситуаційних вправ). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.</p>
ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності	<p>Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та практичні заняття (обговорення ситуаційних вправ) стосовно актуальних питань сучасної організації виробничої діяльності.. Дискусії та дебати на актуальні теми організації виробництва, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.</p>

<p>ОК 10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент</p>	<p>Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та практичні заняття (вирішення практичних завдань, презентація результатів, обговорення ситуаційних вправ). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.</p>
<p>ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою</p>	<p>Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та семінари (обговорення ситуаційних вправ). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.</p>
<p>ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації</p>	<p>Лекції та практичні заняття з основ прийняття рішень, симуляції управлінських процесів у критичних ситуаціях. Обговорення етичних та соціальних аспектів управлінських рішень. Кейс-метод: аналіз реальних прикладів управлінських рішень.</p>	<p>Поточний контроль: виконання індивідуальних завдань з обґрунтуванням рішень, участь у рольових іграх. Модульний контроль: письмові тести. Підсумковий контроль: аналіз кейсів, що включають управлінські рішення з обґрунтуванням етичних та законодавчих аспектів.</p>
<p>ОК 5. Соціальна відповідальність бізнесу</p>	<p>Лекції та семінари: Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а семінари для обговорення ситуаційних вправ. Дискусії та дебати, командна робота. Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та можливості працювати в команді.</p>
<p>ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах</p>	<p>Лекції та практичні заняття. Лекції для викладання теоретичних аспектів тем, а практичні заняття - для обговорення ситуаційних вправ через дискусію та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми щодо професійного зростання з метою розвитку критичного мислення. Електронне навчання за допомогою електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування та модульне: проведення тестів для перевірки теоретичних знань з курсу. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих протягом курсу.</p>

		ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та семінари (обговорення ситуаційних вправ). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.
		ОК 4. Адміністративно-правове регулювання	Поєднання проблемних лекцій, лекцій-консультацій, лекцій-дискусій, лекцій-візуалізацій (освітня платформа Nearpod), практичних занять. Підготовка таблиць, ментальних карт та концепт-карт, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, «мозковий штурм» на освітніх платформах – Jamboard, Padlet, Miro. Навчальні методи: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, активізації навчання. Методи самонавчання.	Поточний контроль: поточне усне опитування на практичних заняттях, перевірка доповідей, презентацій за темою, самостійно опрацьованих матеріалів, індивідуально-творчих завдань (концепт-схеми, есе). Модульні контрольні роботи: перевірка виконання тестових письмових завдань. Залік: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.
ПРН2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Розробка управлінського кейсу	Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.	Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) 100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу. 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки

			<p>складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик. Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvit_a_2020.pdf).</p>
	<p>ОК 13. Комплексна практика з фаху</p>	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження,</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення</p>

			<p>дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	<p>про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу.</p> <p>Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу.</p> <p>Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмій викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури</p>
--	--	--	--	---

		(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prots_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).
ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності	Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій	Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
ОК 10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент	Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання;
ОК 14. Переддипломна практика	Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).	Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) 100 балів – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху. 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів. Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на

		<p>загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту. Методика оцінювання рівня захисту Звіту.</p> <p>20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p>
ОК 8. Фінансовий менеджмент	<p>Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.</p>	<p>Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)</p>
ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації	<p>Лекції, що охоплюють теоретичні аспекти аналізу проблем в організаціях. Проблемне навчання: дискусії щодо типових проблем організацій та їх можливих рішень. Практичні заняття: аналіз реальних кейсів та моделювання різних ситуацій для вироблення рішень, використання спеціалізованого програмного забезпечення для аналізу проблем.</p>	<p>Поточний контроль: обговорення та аналіз кейсів, розв'язання практичних завдань; Модульний контроль: письмові тести та завдання з аналізу організаційних проблем. Підсумковий контроль: захист індивідуального проєкту, що включає виявлення та обґрунтування вирішення проблем в конкретній організації.</p>
ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	<p>Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.</p>	<p>Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)</p>
ОК 3. Економічна діагностика та планування	<p>Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути.</p>	<p>Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове</p>

			Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль
		ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою	Ділові ігри.	Самооцінювання
		ОК 4. Адміністративно-правове регулювання	Поєднання проблемних лекцій, лекцій-консультацій, лекцій-дискусій, лекцій-візуалізацій (освітня платформа Nearpod), практичних занять. Підготовка таблиць, ментальних карт та концепт-карт, аналіз відеоматеріалів, кейс-метод, дискусія, «мозковий штурм» на освітніх платформах – Jamboard, Padlet, Miro. Навчальні методи: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, інтерактивний, активізації навчання. Методи самонавчання.	Поточний контроль: поточне усне опитування на практичних заняттях, перевірка доповідей, презентацій за темою, самостійно опрацьованих матеріалів, індивідуально-творчих завдань (концепт-схеми, есе). Модульні контрольні роботи: перевірка виконання тестових письмових завдань. Залік: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.
		ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи	Залік, доповідь, участь в обговоренні
		ОК 16. Підсумкова атестація	Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження, самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі.	Публічний захист перед екзаменаційною комісією
		ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
ПРН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 13. Комплексна практика з фаху	Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні	Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної

статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання).
Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.

добročесності (Положення про академічну добročесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf)

100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.
1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної добročесності.
2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.
3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.

Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмій викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.

У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури

		(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prots_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).
ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	Лекції та семінари: Проектне навчання (розробка проектів, які передбачають аналіз системи управління організації її складових, взаємозв'язків між ними та впливу на результативність діяльності) Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми прийняття управлінських рішень, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування Презентації проектів: оцінювання проектів, які здобувачі підготували в рамках курсу, з можливістю захисту перед групою. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
ОК 8. Фінансовий менеджмент	Лекції та семінари: Проектне навчання (розробка проектів, які передбачають аналіз фінансового стану організації її складових, взаємозв'язків між ними та впливу на результативність діяльності) Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми щодо підвищення вартості підприємства, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування Презентації проектів: оцінювання проектів, які здобувачі підготували в рамках курсу, з можливістю захисту перед групою. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
ОК 5. Соціальна відповідальність бізнесу	Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», «перевернутого класу», самонавчання.	Поточний контроль – тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, есеї;
ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	Лекції та практичні заняття. Проектне навчання (розробка проектів, які передбачають аналіз системи адміністрування та її складових) Дискусії та дебати. Організація дискусій й дебатів на актуальні теми адміністрування, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних	Поточне тестування. Презентації і оцінювання проектів, які здобувачі підготували в рамках курсу Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та

	ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності	Лекції та практичні заняття. Проектне навчання (розробка організаційних проектів). Дискусії та дебати. Організація дискусій й дебатів на актуальні теми сучасної організації виробничої діяльності. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійної розробки організаційних проектів виробництва.	Поточне тестування. Презентації і оцінювання організаційних проектів, які здобувачі підготували в рамках курсу. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
ОК 16. Підсумкова атестація	Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження, самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі.	Публічний захист перед екзаменаційною комісією
ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи	Залік, доповідь, участь в обговоренні
ОК 14. Переддипломна практика	Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).	Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) 100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху. 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів. Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних

		<p>методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту. Методика оцінювання рівня захисту Звіту. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо</p>
ОК 13. Розробка управлінського кейсу	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю:</p> <p>Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік</p> <p>Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу)</p>

			<p>може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).</p>
		ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій	<p>Послання лекцій, практичних занять. Розробка проектних рішень при виконанні практичних завдань (розробка проектів, які передбачають проектний аналіз та управління розвитком організації, взаємозв'язки між ними та вплив на результативність діяльності)</p> <p>Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми прийняття управлінських рішень, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації.</p> <p>Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>
			<p>Поточне тестування Презентації проєктів бізнес ідей: оцінювання проєктів, які здобувачі підготували в рамках курсу, з можливістю захисту перед групою. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.</p>
ПРН 5. Планувати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. Інформаційні та	<p>Лекції на тему стратегічного</p> <p>Поточний контроль:</p>

<p>діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах в умовах глобальних та локальних трансформацій</p>	<p>комунікативні технології в умовах цифровізації</p>	<p>планування в умовах змін. Проектне навчання: практичні заняття з розробки стратегічних планів для різних типів організацій; моделювання сценаріїв впровадження стратегій. Електронне навчання: використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення глобальних тенденцій та їх впливу на організацію.</p>	<p>оцінювання участі в групових обговореннях і роботі над стратегічними планами. Модульний контроль: тести з відкритими питаннями та аналіз стратегічних кейсів. Підсумковий контроль: захист проекту, що включає розробку стратегії діяльності організації в умовах трансформацій.</p>
	<p>ОК 13. Розробка управлінського кейсу</p>	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково</p>

			<p>графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvit_a_2020.pdf).</p>
	<p>ОК 14. Переддипломна практика</p>	<p>Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).</p>	<p>Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 балів – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів. Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p>

		<p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту. Методика оцінювання рівня захисту Звіту. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p>
ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи</p>	<p>Залік, доповідь, участь в обговоренні Залік, доповідь, участь в обговоренні Залік, доповідь, участь в обговоренні Залік, доповідь, участь в обговоренні Залік, доповідь, участь в обговоренні Залік, доповідь, участь в обговоренні</p>
ОК 3. Економічна діагностика та планування	<p>Лекції та семінари: Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а семінари для обговорення ситуаційних вправ. Дискусії та дебати: що сприяють розкриттю лідерських навичок та можливості працювати в команді для вирішення професійних задач. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та можливості працювати в команді.</p>
ОК 13. Комплексна практика з фаху	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна,</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ</p>

моделювання).
Комунікативно-стимулюючі
(співбесіди за професійним
спрямуванням з керівником
практики від підприємства
та іншими співробітниками
підприємства, бізнес-
тренінги). Інтегративні.

«Луганський національний
університет імені Тараса
Шевченка»
[http://luguniv.edu.ua/wp-
content/uploads/2020/12/pol
oj_akadem_dobro_nov2020_
2.pdf.](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf))

100 бальна – (50 балів за
виконання та 50 балів за
захист). Загальний інтеграл
оцінювання звітів з
проходження комплексної
практики з
фаху/управлінського кейсу.
1. Базовою передумовою
загального оцінювання є
дотримання здобувачами
правил академічної
добročесності.
2. 50% підсумкової оцінки
складає оцінювання
змістовної частини.
3. 50% підсумкової оцінки
складає оцінювання рівня
безпосереднього
прилюдного захисту
звітів/управлінського кейсу.
Оцінювання (захист
звітів/управлінського кейсу)
може здійснюватися як в
онлайн, так і в офлайн
вигляді, що не впливає на
загальний інтеграл
оцінювання звітів і порядок
використання відповідних
методик.
Методика оцінювання
змістовної частини Звіту.
20% складає оцінювання
повноти і глибини
розкриття змісту питань, які
є предметом розгляду. 20%
складає оцінювання рівня
виконання розрахунково
графічної складової
Звіту/Управлінського кейсу.
10% складає оцінювання
дотримання правил
цитування, форматування
матеріалу та загального
вигляду оформлення
Звіту/Управлінського кейсу.
Методика оцінювання рівня
захисту
Звіту/Управлінського кейсу.
20% складає оцінювання
доказової бази самостійного
і творчого виконання
Звіту/Управлінського кейсу.
20% складає оцінювання
переконливості наведених у
Звіті/Управлінському кейсі
матеріалів, фактів тощо.
10% складає оцінювання
комунікативних навичок і
вмінь викладання матеріалу
Звіту/Управлінського кейсу,
наполегливості у доведенні
власного погляду тощо.

У разі, якщо здобувач вищої
освіти вважає оцінку за
захист необ'єктивною, він
може подати звернення про
оскарження результатів
оцінювання відповідно до
процедури
([http://luguniv.edu.ua/wp-
content/uploads/2020/11/2_1
0_prot_zabezp_yakist_osvit](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvit))

		a_2020.pdf).
ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій	Поєднання лекцій, практичних занять. Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а практичні заняття для формування практичних навичок. Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми проєктного менеджменту та управління розвитком організації що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
ОК 10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент	Лекції та практичні заняття: Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а практичні заняття для вирішення практичних завдань, презентації результатів, обговорення ситуаційних вправ. Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми прийняття управлінських рішень, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з ОК. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	Лекції та практичні заняття. Лекції для викладання теоретичних аспектів адміністрування в стратегічному і тактичному вимірах. Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми адміністрування, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
ОК 8. Фінансовий менеджмент	Лекції та семінари: Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а семінари для обговорення ситуаційних вправ. Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми щодо фінансового забезпечення ефективної діяльності, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих

			навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	здобувачами протягом курсу.
		ОК 4. Адміністративно-правове регулювання	Оглядові/тематичні лекції на платформах Nearpod, Migo, проблемні лекції, лекції-дискусії та практичні заняття (обговорення ситуаційних вправ, складання структурно-логічних схем, аналіз відеоматеріалів, робота у малих групах). Дискусії, дебати, ділові та рольові ігри на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Презентації (колективні, індивідуальні). Написання тез доповідей для науково-практичних конференцій. Електронне навчання: використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю (Moodle, Jamboard, Padlet, Miro, Nearpod).	Поточне усне опитування, перевірка практичних завдань, самостійних робіт, доповідей, презентацій за темою, самостійно опрацьованих матеріалів, індивідуально-творчих завдань (концепт-схем, есе), наукових доповідей, тез, статей, оцінювання групових та індивідуальних презентацій. Вирішення ситуаційних вправ під час семінарських занять, участь в дискусіях, дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Модульні контрольні роботи: перевірка виконання тестових письмових завдань. Залік: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.
		ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	Лекції та семінари: Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а семінари для обговорення ситуаційних вправ. Дискусії та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми прийняття управлінських рішень, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.
		ОК 16. Підсумкова атестація	Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження, самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі.	Публічний захист перед екзаменаційною комісією
ПРН7 Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій	Поєднання лекцій, практичних занять. Лекції для викладання теоретичних аспектів тем, а практичні заняття для закріплення теоретичного матеріалу та формування практичних навичок за рахунок виконання практичних та ситуаційних завдань. Організація дискусій й дебатів на актуальні теми щодо професійного зростання з метою розвитку критичного	Поточне тестування та модульне: проведення тестів для перевірки теоретичних знань з курсу. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих протягом курсу.

	<p>мислення. Електронне навчання за допомогою електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	
ОК 8. Фінансовий менеджмент	<p>Лекції та семінари: Лекції для викладання теоретичних аспектів тем, а семінари для обговорення ситуаційних вправ через дискусію та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми щодо професійного зростання з метою розвитку критичного мислення. Електронне навчання за допомогою електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування та модульне: проведення тестів для перевірки теоретичних знань з курсу. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих протягом курсу.</p>
ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації	<p>Лекції та практичні заняття з організації комунікаційних процесів у команді. Електронне навчання: використання електронних ресурсів та платформ для вивчення та обговорення міжнародного досвіду.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання участі в групових проєктах та дебатах, активність в командних завданнях. Модульний контроль: тести з відкритими питаннями на тему комунікацій. Підсумковий контроль: захист проєкту, що включає організацію комунікаційної стратегії для організації.</p>
ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	<p>Лекції та семінари: Лекції для викладання теоретичних аспектів тем, а семінари для обговорення ситуаційних вправ через дискусію та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми щодо професійного зростання з метою розвитку критичного мислення. Електронне навчання за допомогою електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування та модульне: проведення тестів для перевірки теоретичних знань з курсу. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих протягом курсу.</p>
ОК 16. Підсумкова атестація	<p>Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження, самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі.</p>	<p>Публічний захист перед екзаменаційною комісією</p>
ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою	<p>Лекції та семінари: Лекції для викладання теоретичних аспектів тем, а семінари для обговорення ситуаційних вправ через дискусію та дебати: Організація дискусій й дебатів на актуальні теми щодо професійного зростання з метою розвитку критичного мислення. Електронне самонавчання.</p>	<p>Поточне тестування та модульне: проведення тестів для перевірки теоретичних знань з курсу. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих протягом курсу.</p>

ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи	Залік, доповідь, участь в обговоренні
ОК 13. Розробка управлінського кейсу	Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю:</p> <p>Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік</p> <p>Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу.</p> <p>Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування</p>

		<p>матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо. У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prots_zabezp_yakist_osvit_a_2020.pdf).</p>
ОК 13. Комплексна практика з фаху	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього

		<p>прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо. У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).</p>
ОК 1. Практичний курс іншомовного ділового спілкування	<p>Комунікативна методика навчання. Проведення групових дискусій. Виконання письмових проблемно-проектних завдань (написання різноманітних звітів, офіційних листів, планів інвестицій та інше). Активні та інтерактивні методи та технології навчання: Argumentation map, Flipped classroom, Think-pair-share.</p>	<p>Виконання модульних письмових робіт. Поточне оцінювання кожної теми кожного модуля за видами мовленнєвої діяльності здобувачів освіти :</p> <p>Listening and Comprehension, Speaking, Reading, Writing.</p> <p>Оцінювання завдань для самостійної роботи здобувачів освіти.</p>
ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	<p>Лекції та практичні заняття із програмним забезпеченням вирішення задач адміністрування. Презентації (колективні, індивідуальні) з використанням програмного забезпечення.</p>	<p>Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання. Модульний контроль – самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та</p>

			Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	презентація наукових доповідей (тези, есе). Підсумковий семестровий контроль (екзамен)
		ОК 14. Переддипломна практика	Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).	Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) 100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху. 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів. Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик. Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту. Методика оцінювання рівня захисту Звіту. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.
ПРН8. Застосовувати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 8. Фінансовий менеджмент	Поєднання лекцій, практичних занять.	Поточний контроль – практичні заняття, тести,

спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією		Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
	ОК 1. Практичний курс іншомовного ділового спілкування	Комунікативна методика навчання. Проведення групових дискусій. Виконання письмових проблемно-проектних завдань (написання різноманітних звітів, офіційних листів, планів інвестицій та інше). Активні та інтерактивні методи та технології навчання: Argumentation map, Flipped classroom, Think-pair-share.	Виконання модульних письмових робіт. Поточне оцінювання кожної теми кожного модуля за видами мовленнєвої діяльності здобувачів освіти : Listening and Comprehension, Speaking, Reading, Writing. Оцінювання завдань для самостійної роботи здобувачів освіти.
	ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
	ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації	Лекції та практичні заняття з використання спеціалізованого ПЗ. Практика з впровадження інформаційних систем в управлінські процеси. Самостійна робота з використанням навчальних матеріалів на електронних платформах.	Поточний контроль: виконання завдань з використанням спеціалізованого ПЗ. Модульний контроль: тести на знання спеціалізованого програмного забезпечення. Підсумковий контроль: захист проекту, що включає впровадження інформаційної системи для вирішення управлінської задачі.
	ОК 16. Підсумкова атестація	Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження, самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі.	Публічний захист перед екзаменаційною комісією
	ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи	Залік, доповідь, участь в обговоренні
	ОК 14. Переддипломна практика	Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника	Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса

		<p>практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).</p>	<p>Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів. Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту. Методика оцінювання рівня захисту Звіту. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p>
ОК 13. Комплексна практика з фаху		<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова,</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну</p>

		<p>розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	<p>добročесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/poloj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної добročесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу.</p> <p>Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту.</p> <p>20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту/Управлінського кейсу.</p> <p>10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу.</p> <p>Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу.</p> <p>20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу.</p> <p>20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо.</p> <p>10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмій викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_1</p>
--	--	---	--

			<p>o_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).</p> <p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю:</p> <p>Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік</p> <p>Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. <p>Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання</p>
	<p>ОК 13. Розробка управлінського кейсу</p>	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	

		<p>доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо. У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prots_zabezp_yakist_osvit_a_2020.pdf).</p>
ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій	<p>Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з проектного менеджменту та управління розвитком. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання. Електронне навчання за допомогою електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)</p>
ОК 10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент	<p>Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.</p>	<p>Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)</p>
ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	<p>Лекції та практичні заняття. Проектне навчання (розробка проектів, які передбачають аналіз системи адміністрування та її складових) Дискусії та дебати. Організація дискусій й дебатів на актуальні теми адміністрування, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування. Презентації і оцінювання проектів, які здобувачі підготували в рамках курсу Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом курсу.</p>
ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності	<p>Лекції та практичні заняття із програмним забезпеченням задач</p>	<p>Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання.</p>

			формування організаційних графіків виробничих процесів. Презентації (колективні, індивідуальні) з використанням програмного забезпечення. Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей.	Модульний контроль – самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе). Підсумковий семестровий контроль (екзамен)
<i>ПРН 9 Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i>	☒	ОК 1. Практичний курс іншомовного ділового спілкування	Комунікативна методика навчання. Проведення групових дискусій. Виконання письмових проблемно-проектних завдань (написання різноманітних звітів, офіційних листів, планів інвестицій та інше). Активні та інтерактивні методи та технології навчання: Argumentation map, Flipped classroom, Think-pair-share.	Виконання модульних письмових робіт. Поточне оцінювання кожної теми кожного модуля за видами мовленнєвої діяльності здобувачів освіти : Listening and Comprehension, Speaking, Reading, Writing. Оцінювання завдань для самостійної роботи здобувачів освіти.
		ОК 5. Соціальна відповідальність бізнесу	Ділові ігри і кейси.	Самооцінювання
		ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	Лекції і практичні заняття. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – перекладу професійної інформації однією з іноземних мов	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; Модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
<i>ПРН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення.</i>	☒	ОК 16. Підсумкова атестація	Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження, самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі.	Публічний захист перед екзаменаційною комісією
		ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою	Лекції та семінари: Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а семінари для обговорення ситуаційних вправ. Кейси. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самонавчання.	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та можливості працювати в команді. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачами протягом
		ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	Лекції та практичні заняття. Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а семінари для обговорення ситуаційних вправ. Дискусії та дебати: що сприяють розкриттю лідерських навичок та можливості працювати в команді для вирішення професійних задач. Електронне навчання: Використання електронних	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та можливості працювати в команді. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих

			ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	здобувачами протягом курсу.
		ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи	Залік, доповідь, участь в обговоренні
ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.	☒	ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою	Поєднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи – «мозковий штурм», метод «перевернутого класу». Методи самонавчання.	Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)
		ОК 13. Розробка управлінського кейсу	Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.	Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf) 100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу. 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн

		<p>вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо. У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvit_a_2020.pdf).</p>
ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	<p>Посаднання лекцій, практичних занять. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття рішення. Диспути. Написання тез доповідей. Методи управління власним трудовим часом. Методи самонавчання.</p>	<p>Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)</p>
ОК 14. Переддипломна практика	<p>Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-</p>	<p>Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за</p>

		<p>графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).</p>	<p>захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів. <p>Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту.</p> <p>20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту.</p> <p>Методика оцінювання рівня захисту Звіту.</p> <p>20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p>
	<p>ОК 13. Комплексна практика з фаху</p>	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання).</p> <p>Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю:</p> <p>Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік</p> <p>Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_</p>

			підприємства, бізнес-тренинги). Інтегративні.	2.pdf.) 100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу. 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик. Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмій викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо. У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protz_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).
ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій	Поєднання лекцій, практичних занять. Лекції для викладання теоретичних основ, а	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту Участь у дискусіях та

організацією
(підрозділом).

	<p>практичні заняття за рахунок виконання практичних та ситуаційних завдань. Дискусії та дебати: що сприяють розкриттю лідерських навичок та можливості працювати в команді для вирішення професійних задач. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та можливості працювати в команді. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачем протягом курсу.</p>
ОК 8. Фінансовий менеджмент	<p>Лекції та семінари: Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а семінари для обговорення ситуаційних вправ. Дискусії та дебати: що сприяють розкриттю лідерських навичок, актуалізують питання відповідальності та можливості працювати в команді для вирішення професійних задач. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та можливості працювати в команді. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачем протягом курсу.</p>
ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	<p>Лекції та практичні заняття. Презентації (колективні, індивідуальні). Управлінські ситуації з прийняття адміністративних рішень. Диспути. Написання тез доповідей. Методи управління персоналом.. Методи самонавчання.</p>	<p>Поточний контроль – практичні заняття, тести, практичні завдання; - модульний контроль (самостійне опрацювання тем, усне та письмове опитування, підготовка презентацій, формування та презентація наукових доповідей (тези, есе); підсумковий семестровий контроль (екзамен)</p>
ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	<p>Лекції та семінари: Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а семінари для обговорення ситуаційних вправ. Дискусії та дебати: що сприяють розкриттю лідерських навичок та можливості працювати в команді для вирішення професійних задач. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та можливості працювати в команді. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачем протягом курсу</p>
ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи</p>	<p>Залік, доповідь, участь в обговоренні</p>
ОК 16. Підсумкова атестація	<p>Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження,</p>	<p>Публічний захист перед екзаменаційною комісією</p>

	самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі.	
ОК 14. Переддипломна практика	<p>Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).</p>	<p>Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів. Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту. Методика оцінювання рівня захисту Звіту. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p>
ОК 13. Комплексна практика з фаху	Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна,	Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з

проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.

практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)

100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.

1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.
2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.
3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу.

Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.

Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу.

Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання

		<p>комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_1_o_prots_zabezp_yakist_osvit_a_2020.pdf)</p>
ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності	<p>Лекції та практичні заняття. Лекції для викладання теоретичних аспектів теми, а практичні заняття для обговорення ситуаційних вправ.</p> <p>Дискусії та дебати: що сприяють розкриттю лідерських навичок та можливості працювати в команді для вирішення професійних задач.</p> <p>Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту</p> <p>Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та можливості працювати в команді.</p> <p>Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій, набутих здобувачем протягом курсу.</p>
ОК 1. Практичний курс іншомовного ділового спілкування	<p>Комунікативна методика навчання.</p> <p>Проведення групових дискусій.</p> <p>Виконання письмових проблемно-проектних завдань (написання різноманітних звітів, офіційних листів, планів інвестицій та інше).</p> <p>Активні та інтерактивні методи та технології навчання: Argumentation map, Flipped classroom, Think-pair-share.</p>	<p>Виконання модульних письмових робіт.</p> <p>Поточне оцінювання кожної теми кожного модуля за видами мовленнєвої діяльності здобувачів освіти :</p> <p>Listening and Comprehension, Speaking, Reading, Writing.</p> <p>Оцінювання завдань для самостійної роботи здобувачів</p>
ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації	<p>Лекції та практичні заняття Кейс-метод, що моделює управлінські ситуації, де необхідне делегування повноважень.</p> <p>Проблемне навчання: дискусії на тему стилів лідерства та їх впливу на результативність роботи.</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання виконання кейс-завдань з делегування повноважень.</p> <p>Модульний контроль: тести на знання принципів делегування та стилів лідерства.</p> <p>Підсумковий контроль: захист проекту, що включає розробку стратегії делегування повноважень в організації.</p>
ОК 13. Розробка управлінського кейсу	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна).</p> <p>Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу.</p> <p>Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю:</p> <p>Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік</p> <p>Базовою передумовою</p>

<p>розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	<p>загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу.</p> <p>Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу.</p> <p>Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмій викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про</p>
---	---

				оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvit_a_2020.pdf)
<p><i>ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3. Економічна діагностика та планування</p>	<p>Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та семінари (обговорення ситуаційних вправ). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях.</p>
		<p>ОК 13. Комплексна практика з фаху</p>	<p>Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.</p>	<p>Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань, (розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf.)</p> <p>100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл</p>

				<p>оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково-графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу. Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмій викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prots_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).</p>
		<p>ОК 14. Переддипломна практика</p>	<p>Вербальні (пояснення, обговорення, виступ з доповіддю). Наочні (презентації, схематично-графічні, пояснювально-ілюстративні). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження). Логічно-розвивальні (проблемні, частково-пошукові). Проектні (дослідницько-пошукові, розрахунково-графічні та схематично-графічні). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства). Самостійні (спостереження, опрацювання першоджерел та їх аналіз). Контрольно-звітні (захист звіту з практики).</p>	<p>Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf).</p> <p>100 балів – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху.</p> <p>1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності.</p> <p>2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини.</p> <p>3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня</p>

		<p>безпосереднього прилюдного захисту звітів. Оцінювання (захист звітів) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту. Методика оцінювання рівня захисту Звіту. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту, наполегливості у доведенні власного погляду тощо</p>
ОК 15. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий методи. Наукове консультування, збір і систематизація інформації, самостійне опрацювання досліджень, написання магістерської роботи	Залік, доповідь, участь в обговоренні
ОК 16. Підсумкова атестація	Презентація, консультування, доповідь, дискусія, обговорення результатів дослідження, самостійна робота, попередній захист роботи на кафедрі	Публічний захист перед екзаменаційною комісією
ОК 7. Адміністрування на підприємствах, в організаціях, установах	Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю. Лекції та практичні заняття.	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій
ОК 11. Проектний менеджмент та управління розвитком організацій	Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та практичні заняття (обговорення ситуаційних вправ, виконання практичних завдань). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна

	аргументації. Електронне навчання (з використанням видів діяльності Moodle, Microsoft Teams, Google Meet): Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, проходження тестів для самоконтролю.	перевірка знань, навичок та компетенцій.
ОК 12. Сучасна організація виробничої діяльності	Лекції та практичні заняття. Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.
ОК 13. Розробка управлінського кейсу	Традиційні (опрацювання нормативно-правових актів, репродуктивна, заповнення первинних документів, редакційна). Наочні (візуально-відтворювальна, проблемно-презентаційна). Практичні (самостійна робота за конкретними завданнями викладача та керівника практики від підприємства, самостійні спостереження, узагальнення власного життєвого досвіду). Логічно-розвивальні (проблемна, частково-пошукова). Проектні (аналітичні статистичні дослідження, дослідницько-пошукова, розрахунково-графічна та схематично-графічна, моделювання). Комунікативно-стимулюючі (співбесіди за професійним спрямуванням з керівником практики від підприємства та іншими співробітниками підприємства, бізнес-тренінги). Інтегративні.	Поточний контроль за ходом проходження практики та виконанням завдань,(розробкою управлінського кейсу) написанням звіту з практики, формування управлінського кейсу. Перевірка оформлення. Форма семестрового контролю: Підсумковий контроль - захист звіту/управлінського кейсу. Диференційний залік Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності (Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/pol_oj_akadem_dobro_nov2020_2.pdf .) 100 бальна – (50 балів за виконання та 50 балів за захист). Загальний інтеграл оцінювання звітів з проходження комплексної практики з фаху/управлінського кейсу. 1. Базовою передумовою загального оцінювання є дотримання здобувачами правил академічної доброчесності. 2. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання змістовної частини. 3. 50% підсумкової оцінки складає оцінювання рівня безпосереднього прилюдного захисту звітів/управлінського кейсу. Оцінювання (захист звітів/управлінського кейсу) може здійснюватися як в онлайн, так і в офлайн вигляді, що не впливає на загальний інтеграл оцінювання звітів і порядок

		<p>використання відповідних методик.</p> <p>Методика оцінювання змістовної частини Звіту. 20% складає оцінювання повноти і глибини розкриття змісту питань, які є предметом розгляду. 20% складає оцінювання рівня виконання розрахунково графічної складової Звіту/Управлінського кейсу. 10% складає оцінювання дотримання правил цитування, форматування матеріалу та загального вигляду оформлення Звіту/Управлінського кейсу.</p> <p>Методика оцінювання рівня захисту Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання доказової бази самостійного і творчого виконання Звіту/Управлінського кейсу. 20% складає оцінювання переконливості наведених у Звіті/Управлінському кейсі матеріалів, фактів тощо. 10% складає оцінювання комунікативних навичок і вмінь викладання матеріалу Звіту/Управлінського кейсу, наполегливості у доведенні власного погляду тощо.</p> <p>У разі, якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за захист необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до процедури (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).</p>
ОК 10. Стратегія підприємства і ситуаційний менеджмент	<p>Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та практичні заняття (обговорення ситуаційних вправ, виконання практичних завдань). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації.</p> <p>Електронне навчання (з використанням видів діяльності Moodle, Microsoft Teams, Google Meet): Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, проходження тестів для самоконтролю.</p>	<p>Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях.</p> <p>Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.</p>
ОК 5. Соціальна відповідальність бізнесу	<p>Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та семінари (обговорення кейсів). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Використання</p>	<p>Поточне тестування. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення.</p>

		електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	
	ОК 6. Менеджмент організацій та ухвалення управлінських рішень	Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та семінари (обговорення ситуаційних вправ). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.
	ОК 8. Фінансовий менеджмент	Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та семінари (обговорення ситуаційних вправ). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.
	ОК 9. Менеджмент персоналу та управління діловою кар'єрою	Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) та семінари (обговорення ситуаційних вправ). Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Електронне навчання: Використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу, тестів для самоконтролю.	Поточне тестування для перевірки теоретичних знань з менеджменту. Участь у дискусіях та дебатах: оцінювання активності, аргументованості висловлювань та критичного мислення під час участі в дискусіях. Екзамен: комплексна перевірка знань, навичок та компетенцій.
	ОК 2. Інформаційні та комунікативні технології в умовах цифровізації	Лекції (викладання теоретичних аспектів теми) Дискусії та дебати на актуальні теми, що допомагає здобувачам розвивати критичне мислення та навички аргументації. Проблемне навчання: представлення реальних кейсів з нестандартними ситуаціями, які вимагають аналізу та прийняття рішень. Моделювання різних сценаріїв управління в умовах невизначеності. Електронне навчання: використання електронних ресурсів та платформ для самостійного вивчення матеріалу.	Поточний контроль: опитування, розв'язання ситуаційних вправ та практичних завдань; захист індивідуальних проєктів: створення власних моделей управління для конкретних ситуацій. Модульний контроль: тест з відкритим питанням, що вимагають аналізу та синтезу інформації. Підсумковий контроль (залік): теоретичне питання та практичне завдання, що включає аналіз реальної організації та розробку стратегії управління.