

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4695 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4695
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковальчук Ольга Вікторівна, Єсьман Ірина Володимирівна, Сіменик Євгеній Станіславович, Білєр Оксана Славівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.11.2025 р. – 07.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/14793/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/a70f78d7-2c78-460f-9988-a530f26640b4>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертна група дійшла висновку, що ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 013 Початкова освіта частково відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (Наказ МОН України від 08.04.2024 № 480), а її цілі узгоджуються з місією, стратегією та цінностями ЛНУ імені Тараса Шевченка. Програмні результати навчання формуються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, регіонального контексту, досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм, а також пропозицій стейкхолдерів, що забезпечує поступове вдосконалення ОП. Структура й зміст ОП створюють умови для формування індивідуальних освітніх траєкторій, розвитку soft skills і професійних компетентностей, реалізації внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, орієнтації на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року. Освітній процес організовано відповідно до законодавства; застосовувані методи, форми та технології навчання відповідають студентоцентрованому підходу й принципам академічної свободи. Забезпечено прозорий доступ здобувачів до інформації про цілі, зміст і ПРН ОК (робочі програми, силабуси), розвинено залучення до науково-дослідної діяльності. Правила прийому, визнання результатів неформальної та інформальної освіти, процедури атестації, запобігання конфлікту інтересів та забезпечення академічної доброчесності є чітко регламентованими, відкритими й доступними на вебсайті ЗВО. Кадровий склад НПП забезпечує реалізацію цілей ОП, професійний розвиток викладачів підтримується через стажування, участь у наукових заходах і систему стимулювання. Матеріально-технічна база (аудиторний фонд, тренінгова кімната, спортивна зала, бібліотека, структурні підрозділи) та створене безпечне, безконфліктне й безбар'єрне середовище забезпечують належні умови для якісної підготовки здобувачів. Співпраця з роботодавцями та академічною спільнотою, а також відкритість інформації на сайті університету підтверджують орієнтацію ОП на потреби всіх заінтересованих сторін.

Недоліки

Експертна група виявила такі недоліки в освітній програмі: 1. Зміст, завдання й форми звітності практик ОК 11–13 орієнтовані на науково-дослідницьку та викладацьку діяльність у ЗВО, тоді як практична підготовка в умовах початкової школи не представлена. Це не забезпечує у повному обсязі формування професійних компетентностей вчителя початкових класів, визначених Стандартом 013 Початкова освіта, і є суттєвим недоліком щодо відповідності заявленій кваліфікації «вчитель початкових класів ЗЗСО». 2. Таблицю змін до ОП не розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО, що обмежує прозорість процесу оновлення програми для заінтересованих сторін. 3. Логічні зв'язки між ОК за семестрами не подано у вигляді окремої схеми / карти, що ускладнює прозоре відстеження шляхів досягнення програмних результатів навчання; 4. Формування СК-6 та СК-11 фактично забезпечується лише одним освітнім компонентом кожна, а досягнення ПРН-4 та ПРН-5 – лише двома ОК. 5. У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 6) окремо не унормовано граничний тижневий обсяг аудиторного навантаження здобувачів та частку часу, відведеного на самостійну роботу, що ускладнює прозоре планування навантаження та моніторинг його дотримання. 6. Попри фактичну орієнтацію освітньої програми на досягнення Цілей сталого розвитку 4, 5, 16, 17, у тексті ОП чітко не визначено структурований перелік Цілей сталого розвитку, на досягнення яких вона спрямована. 7. Недостатній рівень поінформованості ЗО із програмами академічної мобільності та відсутність практик визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти в межах реалізації програм академічної мобільності ЗО. 8. Не реалізовано залучення ЗО та НПП до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм та аналогічних програм України, грантових проєктів тощо. 9. Не реалізовано участь здобувачів освіти в конкурсах студентських конкурсів наукових робіт з галузей знань і спеціальностей. 10. У робочих програмах відсутня єдина система вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, не конкретизована форма проведення екзамєну. 11. Недостатня деталізація критеріїв оцінювання для окремих видів робіт у межах ОК 3 та ОК 4. Різні підходи до розподілу балів між поточним і підсумковим контролем у межах ОК. 12. У робочих програмах містяться застарілі джерела. 13. Необхідність удосконалення механізму зворотного зв'язку з роботодавцями та експертами галузі (системність опитувань, аналіз їх результатів). 14. Неякісний переклад веб-ресурсів ЗВО. 15. Наявний формалізм в роботах з результатами опитувань. 16. Низька інформаційна наповненість сайту ЗВО щодо освітньої (розклад навчальних занять, екзамєнів, ліквідації академічної заборгованості), наукової (науково-методичні видання викладачів кафедри, конференції, семінари), культурно-масової (виховні заходи, профорієнтаційна робота) та іншої діяльності за ОП.

Рекомендації

Експертна група рекомендує: 1. Переглянути зміст та структуру практичної підготовки (ОК 11–13) з метою переорієнтації на формування професійних компетентностей учителя початкових класів: чітко визначити бази практик у закладах початкової освіти; оновити цілі, завдання, форми звітності та критерії оцінювання з акцентом на діяльність учителя початкової школи; забезпечити відображення цих змін у РП та матриці відповідності компетентностей і ПРН; розглянути можливість переорієнтації даної ОП на міждисциплінарну – до наступного оновлення ОП, але не пізніше 2026–2027 н.р. 2. Забезпечити відкритий доступ до інформації про зміни ОП. Розмістити на офіційному сайті ЗВО (або сторінці кафедри/ОП) таблицю змін до ОП та узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів і рішень проєктної групи до 2026 року. 3. Переглянути матрицю відповідності та розширити перелік освітніх компонентів, що спрямовані на формування СК-6, СК-11 і досягнення ПРН-4, ПРН-5, для забезпечення більш повноцінного та системного формування відповідних компетентностей і ПРН. 4. Удосконалити процедуру опитування здобувачів ВО та подання результатів, передбачивши використання кількісних шкал оцінювання навчального навантаження та регулярне оприлюднення агрегованих статистичних показників для їх подальшого використання під час планування ОП – починаючи з 2025–2026 н.р. та надалі щорічно. 5. Розробити

єдину систему вагових коефіцієнтів та критерії до кожного виду контролю, конкретизувати форму проведення екзамену до початку 2026-2027 н.р. 6. Активізувати залучення ЗО та НПП до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм, грантових проєктів та аналогічних ініціатив України, студентських наукових робіт шляхом проведення інформаційних заходів, консультаційної підтримки, розширення міжнародної співпраці та створення мотиваційних стимулів упродовж реалізації ОП. 7. Посилити публікаційну активність НПП відповідно до ОК 8. Оновити джерельну базу забезпечення ОК літературою за останні 5 років. 9. Уточнити та деталізувати до кінця 2025-2026 н.р критерії оцінювання за окремими видами робіт ОК 3 та ОК 4 і забезпечити єдність підходів до розподілу балів між поточним та підсумковим контролем. 10. Забезпечити до початку 2 семестру 2025-2026 н.р. відкритий доступ до переліку тем кваліфікаційних робіт на освітньому порталі ЗВО, представивши їх у зручному для користувачів форматі. 11. До кінця 2025-2026 навчального року адміністрації ЗВО забезпечити якісний переклад всіх ресурсів ЗВО на українську/іноземну мову, уникаючи русизмів. 12. До кінця 2025-2026 навчального року адміністрації ЗВО забезпечити висвітлення та оновлення всіх результатів опитування на відповідні вкладках ЗВО. 13. Створити офіційний сайт кафедри, на якому забезпечити структуроване та зручне відображення наступних розділів: освітньо-професійні програми, освітній процес, науково-дослідна робота, виховна та профорієнтаційна робота тощо до початку 2026/2027 н.р

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Початкова освіта» другого рівня за спеціальністю 013 Початкова освіта (затверджена вченою радою Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Наказом № 76-ОД від 02.06.2025 р.) дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 08.04.2024 р. № 480. Програмні результати навчання Стандарту є підґрунтям для реалізації ПРН ОП. Разом з тим на ОП формування СК 6, СК 11 фактично забезпечується лише одним освітнім компонентом кожна, а досягнення ПРН-4 та ПРН-5 – лише двома ОК, що, на думку ЕГ, звужує можливості для повноцінного та системного формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН №1225 від 29.08.2024) і передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»; у ЗВО затверджено та оприлюднено «Порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій» (chrome-extension://efaidnbmnnnnbpccajpcgclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poriadok_prysvoiennia_prof_kvalifikatsii_2025.pdf), який визначає правові підстави, сферу дії та застосовувані принципи (валідність, об'єктивність, незалежність, прозорість), а також прямо вимагає зазначати інформацію про присвоєння професійної кваліфікації в профілі ОПП і відобразити відповідність трудовим функціям профстандарту у матриці ОПП (етапи: організаційний, теоретичне навчання, практична підготовка, атестація, апеляція). ОП містить обов'язкові компоненти, що забезпечують набуття усіх передбачених профстандартом трудових функцій, а атестація охоплює всі цілі ОПП, має встановлений порядок і критерії, допускає апеляцію, до роботи ЕК залучаються представники роботодавців; рішення ЕК є підставою для присвоєння професійної кваліфікації й фіксується в документі про освіту (індивідуальний план. Додаток до диплома). Структура ОП містить повні переліки компетентностей і ПРН та їх матричне відображення на освітні компоненти (с. 9 ОП: <blob:https://office.naq.gov.ua/df6b5da2-99bc-4830-9ad3-e64f1328eb2d>), що відповідають трудовим функціям Професійного стандарту: блок А «Навчання здобувачів освіти (інтегровані курси)» реалізовано переважно через ОК5; блоки Б «Партнерська взаємодія...» та В «Участь в організації безпечного і здорового середовища» — через ОК8; блок Г «Проведення освітнього процесу» — через ОК5, ОК8; блок Д «Безперервний професійний розвиток»

— через ОК2, ОК4, ОК6, ОК7. Разом із тим ЕГ зазначає, що практична підготовка в обсязі 15 ЄКТС (ОК 11- ОК 13) за змістом більше відповідає компетентностям викладача вищої школи, тоді як присвоювана професійна кваліфікація – «вчитель початкових класів ЗЗСО». З огляду на це доцільно переформатувати практики у шкільно-орієнтовані та чітко пов'язати завдання практики з трудовими функціями профстандарту (А–Д), інструментами оцінювання і ПРН, щоб забезпечити безпосередню демонстрацію компетентностей у середовищі початкової школи. Також ЕГ рекомендує уточнити в ОП процедуру присвоєння професійної кваліфікації та участь роботодавців у роботі ЕК, актуалізувати підрозділ «Придатність до працевлаштування» у профілі/описі ОП відповідно до чинних нормативних документів.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовані цілі, що повністю відповідають місії, цінностям, принципам та Стратегії розвитку ЛНУ імені Тараса Шевченка на 2019–2025 роки (<https://surl.lt/gjyzvk>), Візія ЗВО – провідний осередок освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, зокрема за допомогою гібридних форм навчання й цифрового навчання, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни та Місія ЗВО полягає у підготовці конкурентоздатних фахівців на основі єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності й патріотизму» (<https://surl.li/lrtyf>), що узгоджується з визначеними У Статуті ЗВО п.2.2 (<https://surl.lt/ivqbiy>) цінностями (студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність та інтеграція, відкритість, гуманізм і толерантність) та стратегічними пріоритетами (якість освіти, розвиток цифрового навчання, інтеграція в європейський і світовий освітньо-науковий простір, сприяння розвитку територіальних громад, утвердження національної ідентичності тощо). Відображається у цілях ОП : «Набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти; формування професійних, світоглядних і громадянських компетентностей, морально-етичних цінностей, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Державним стандартом початкової освіти.» Ректор Караман О. Л., на онлайн зустрічі, наголосила на орієнтованості ОП на підготовку кадрів для відновлення освітньої системи територій після де окупації. Тож ОП сприяє реалізації ряду Стратегічних: завдань ЛНУ імені Тараса Шевченка, серед яких: сприяння розвитку територіальних громад та регіонів засобами освітньої діяльності, фундаментальних і прикладних наукових досліджень, реалізації соціально орієнтованих проєктів; визначення пріоритетних напрямків наукового розвитку; відновлення відповідних лабораторій, передплата провідних наукових видань і підтримка власних наукових видань, які в перспективі повинні індексуватися в провідних базах даних (<https://surl.li/uscixm>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час фокус-зустрічей підтверджено сталі механізми взаємодії з академічною спільнотою, роботодавцями, випускниками та здобувачами; матеріали самоаналізу підтверджено фактично (зустрічі, анкети, протоколи). З урахуванням пропозицій стейкхолдерів конкретизовано мету ОП (студентоцентризм, цифровізація, інклюзія, практикоорієнтованість) та уточнено ПРН разом із корекцією змісту окремих ОК. Зокрема: за пропозицією Неживої Л. Л. посилено змістову складову ОК 4 (професійна комунікація) – відображено у ПРН2; за пропозицією Савенкова А. введено ОК 13 «Методична практика у ЗВО (Дні науки)» - конкретизовано дослідницьку складову ПРН7; за пропозицією Тетяничко Л. розширено ОК 7 інструментами дистанційного навчання та ШІ — актуалізовано ПРН 3, ПРН 5; за пропозиціями здобувачів Безлюдько К., Ганускової О. доповнено ОК 8 темами з медіаграмотності, цифрових ресурсів для вчителів початкових класів (узагальнена таблиця: <https://surl.li/ldwxea>; протоколи й зустрічі: <https://salo.li/2c8DE7a>; <https://luguniv.edu.ua/?p=140049>). Також думку здобувачів та випускників цієї ОП проєктна група дізнається через анкетування (blob:<https://office.naqa.gov.ua/0489fed9-3227-48fa-b82d-6c2cc4b0f24c>; blob:<https://office.naqa.gov.ua/c5570204-d2e5-4363-bf57-31b976615419>) й на засіданнях робочої групи, анкети. До складу робочої групи залучено здобувачів ВО (Коваленко К., Забірко Д.) для постійного зворотного зв'язку. Разом з тим ЕГ рекомендує залучити до розроблення та періодичного перегляду ОП вчителя-практика початкової школи з досвідом роботи в умовах НУШ з метою посилення практикоорієнтованого складника програми, узгодження змісту ОК із реальними запитами ЗЗСО та потребами сучасного ринку праці. Інші стейкхолдери: академічна спільнота й заклади-партнери (ТНПУ, ЛНУ ім. І. Франка, іноземні партнери) вплинули на логіку педагогічного циклу, розширення методологічної підготовки та розвитку управлінських компетентностей, що відображено у змінах до ОК 4, ОК 6, ОК 7 і зафіксовано у матрицях ОП; ЕГ водночас рекомендує оприлюднити на сайті ЗВО зведену таблицю змін до ОП у відкритому доступі (<https://surl.li/ldwxea>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проведений ЕГ аналіз ОП ([blob:https://office.naqa.gov.ua/df6b5da2-99bc-4830-9ad3-e64f1328eb2d](https://office.naqa.gov.ua/df6b5da2-99bc-4830-9ad3-e64f1328eb2d)), фокус-зустрічей з гарантом, ННП, представниками академічної спільноти уможливив висновок, що при формулюванні цілей та ПРН цієї ОП враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, як Полтавської (Стратегія розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки, <https://salo.li/6022FC6>, стор.19) та і Луганської (відновлення луганської освітньої спільноти,) областей, що було підтверджено на зустрічі з менеджментом ЗВО, й відображено в практичній частині ОК 6, 7, 8. ЕГ встановила, що під час формування мети та програмних результатів навчання ОП спеціальності «Початкова освіта» були враховані «Пріоритетні напрями наукової діяльності Університету» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=44150), зокрема щодо фундаментальних наукових досліджень з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу, гармонізації потреб особистості й ринку праці, а також утвердження української мови як державної. Це відображено у змістовому наповненні ОК 1, 2, 6 та ПРН 1, 3, 5, 7. Та вимог сучасного ринку праці, що відобразилося у розширенні переліку ЗК 5, 6, СК 10,12 та ПРН 8,10. За результатами аналізу магістерських ОП ЗВО України було впроваджено: ОК4 «Професійна комунікація іноземною мовою» - за практикою ХДУ (<https://salo.li/of302a7>), що уточнило мету ОП в частині інтернаціоналізації; ОК6 «Управління якістю початкової освіти» - за практикою МДУ (<https://salo.li/F2d913A>), що посилює управлінський і аналітичний компонент мети та знайшло відображення у ПРН 4 – ПРН 5; ОК13 «Методична практика у ЗВО (Дні науки)» - за практикою УжНУ (<https://salo.li/BBE052d>), що підсилило дослідницьку складову мети та посилює ПРН 7. Із зарубіжних джерел враховано: підхід Академії спеціальної педагогіки ім. М. Гжегожевської (Варшава) щодо усвідомлення взаємозалежності людей і систем у глобальному світі (відображено в ОК 1 й у ПРН 1 – ПРН 3) та практики Жешувського університету з індивідуалізації освітніх траєкторій (конкретизовано ПРН 8 і відповідні вибіркові ОК). Таким чином, запозичені практики безпосередньо використані для уточнення мети ОП (студентоцентризм, якість, інтернаціоналізація, індивідуалізація) і актуалізації ПРН, що відображено в матрицях ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказом МОН України від 08.04.2024 р. № 480) Її цілі узгоджуються із стратегією й місією ЛНУ імені Тараса Шевченка. Завдяки залученню стейкхолдерів до обговорення та внесення пропозицій, ОП постійно вдосконалюється. Під час її оновлення також ураховуються тенденції розвитку ринку праці, регіональні особливості й досвід аналогічних освітніх програм України та зарубіжжя. Це сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців у сфері освіти. ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає підкритеріям 3, 5 повною мірою та підкритеріям 1, 2, 4 з несуттєвими недоліками, що можуть бути усунені у процесі оновлення ОП, чим обґрунтовано рівень «В» за Критерієм 1.

Недоліки

1. Формування СК-6 та СК-11 фактично забезпечується лише одним освітнім компонентом кожна, а досягнення ПРН-4 та ПРН-5 – лише двома ОК, що зужує можливості для повноцінного та системного формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання. 2. До розробки ОП не залучено вчителя-практика. 3. Таблицю змін до ОП не розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО, що обмежує прозорість процесу оновлення програми для заінтересованих сторін. 4. Практична підготовка (15 ЄКТС) недостатньо шкільно-орієнтована. 5. Недостатня конкретизація процедури присвоєння професійної кваліфікації в тексті ОП, придатність до працевлаштування» потребує актуалізації щодо повної узгодженості з чинними нормативними документами.

Рекомендації

1. Забезпечити відкритий доступ до інформації про зміни ОП. Розмістити на офіційному сайті ЗВО (або сторінці кафедри/ОП) таблицю змін до ОП та узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів і рішень проектною групи, що підвищить прозорість процесу оновлення ОП та дозволить заінтересованим сторонам відстежувати, як саме враховано їхні рекомендації до 2026 року. 2. Залучити до розроблення та періодичного перегляду ОП вчителя-практика початкової школи з досвідом роботи в умовах НУШ – під час планового оновлення ОП. 3. Переглянути матрицю відповідності та розширити перелік освітніх компонентів, що спрямовані на формування СК-6, СК-11 і досягнення ПРН-4, ПРН-5, аби забезпечити більш повноцінне та системне формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання – під час планового оновлення ОП, але до початку 2026-2027 н.р. 4. Переглянути змістове наповнення ОК 11- ОК 13 у відповідності до спеціальності 013 Початкова освіта до початку 2026-2027 н.р. 5. Уточнити в ОП процедуру присвоєння професійної кваліфікації та участь роботодавців у роботі ЕК, актуалізувати підрозділ «Придатність до працевлаштування» у профілі/описі ОП відповідно до чинних нормативних документів до початку 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На основі аналізу ОП 2025 року ([blob:https://office.naq.gov.ua/df6b5da2-99bc-4830-9ad3-e64f1328eb2d](https://office.naq.gov.ua/df6b5da2-99bc-4830-9ad3-e64f1328eb2d)), спрямованої на забезпечення підготовки здобувачів ВО зі спеціальності 013 Початкова освіта, встановлено, що загальний обсяг ОП 2025р. відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня ВО (Закон України "Про вищу освіту", Розділ II, ст. 5, п. 4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>)) і становить 90 кредитів ЄКТС. Розподілення яких відповідає вимогам стандарту вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>), а саме 49,5 кредитів (55%) відведено на ОК, що спрямовані на формування загальних та спеціальних компетентностей, 24 кредити (26,7%) – за вибором здобувачів ВО і 15 кредитів (16,7%) – практична підготовка, 1,5 кредити (1,6%) – атестація. Тривалість ОП – 1 роки 4 місяців. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>) п.6, підпункт 6.1. трудомісткість навчальної роботи здобувачів ВО обчислюють у кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Разом з тим, варто було б визначити та унормувати в положенні норми максимального тижневого аудиторного навантаження за денною формою навчання та, відповідно частку, що відведено на самостійне вивчення.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проаналізувавши нормативні документи: ОП і навчальний план ЕГ виявила, що наявна логічна послідовність (с.7 ОП <https://surl.li/ybtavk>), що демонструє зв'язки ОК, які дозволяють досягти цілей та ПРН у процесі професійної підготовки здобувачів ОП. Зміст ОП має чітку структуру, ОК у цілому підпорядковані логіці навчання. ОК об'єднані з блоками (<https://surl.li/dmkvza>): нормативні (цикл загальної підготовки ОК1, ОК2; цикл професійної підготовки ОК3–ОК10; практична підготовка ОК11–ОК13), вибіркові (блок 1.2 до циклу загальної підготовки 2 ВОК та блок 2.2 до циклу професійної підготовки 6 ВОК) та атестація (ОК14). Водночас доцільно було б схематично візуалізувати логічні зв'язки між ОК, оскільки наразі не є повністю прозорим, як ОК взаємодіють з ОК наступних семестрів. ЕГ констатує, що формування ЗК і СК забезпечується вивченням циклу обов'язкових ОК, що уможливорює досягнення заявлених ОП цілей навчання. Аналіз матриці відповідності ІК, ЗК, СК, ПРН освітнім компонентам ОП та відповідних РП дозволяє дійти висновку, що ОК забезпечують формування заявлених в ОП компетентностей і ПРН. Проте існують СК та ПРН, що забезпечуються лише одним або двома нормативними ОК. До ОП додано: ЗК 5. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; ЗК 6. Здатність здійснювати рефлексивні процеси, оцінювати результати педагогічних впливів і забезпечувати якість освітньої діяльності; СК 10. Здатність до планування і здійснення ОП з урахуванням досягнень педагогічної науки, педагогічних інновацій; персоніфікувати початкову освіту ...; СК 12. Здатність до вияву високого рівня корпоративної культури та культури академічної доброчесності; ПРН 8. Враховувати індивідуальні потреби здобувача початкової освіти у плануванні власних освітніх траєкторій; ПРН 10. Діяти відповідно до норм корпоративної культури і принципів академічної доброчесності, а також СК 9. Здатність провадити теоретичні і практичні дослідження у сфері початкової освіти; СК 11. Здатність провадити освітню діяльність у закладах фахової передвищої, вищої освіти; ПРН 7. Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; робити обґрунтовані висновки; ПРН 9. Розробляти навчально-методичне забезпечення та викладати освітні компоненти зі спеціальності А3 Початкова освіта в закладах фахової передвищої, вищої освіти - для посилення науково-дослідної складової програми. Практична підготовка, що проводиться з 1 по 3 семестри, охоплює 15 кредитів ЄКТС і триває протягом 10 тижнів, що забезпечує формування ПРН 1,2,7,8,9,10, заявлених у ОП. Аналіз РП обов'язкових ОК виявив, що тематика ОК1,2,4,5,7,8,12 та ОК практичної підготовки 11-13 передбачають формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів даної ОП, що підсилено ЗК 5,6, СК 10 й впливає на здатність здобувачів ОП самостійно здійснювати аналіз і визначити закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Здійснений аналіз ОП засвідчує, що її зміст відповідає предметній галузі спеціальності 013 Початкова освіта та частково спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (ОК 3, 5, 9, 11-13). Метою ОП є набуття здобувачами ВО здатності розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти; формування професійних, світоглядних і громадянських компетентностей, морально-етичних цінностей, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Державним стандартом початкової освіти. Унікальною ОП роблять додані: ЗК 4,5, СК 10,12, ПРН 8,10 та СК 9,11 і ПРН 7,9, що підсилюють освітньо-наукову складову. Відповідно до стандарту спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня Аналіз РП ОК, що складають зміст ОП дозволяє стверджувати про часткову відповідність ОП предметній області спеціальності А3 Початкова освіта. Так, зміст РП ОК 1, 2, 4-8, 12 спрямовані на засвоєння теоретичного і практичного змісту зі спеціальності 013 Початкова освіта, оскільки відповідають змісту фахових методик початкової освіти та відображають сучасні освітні методи. Водночас аналіз РП ОК 3 «Педагогіка вищої школи», ОК 9 «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО», а також ОК 11-13 (науково-дослідна, науково-педагогічна та методична практика у ЗВО) засвідчив їх домінуючу орієнтацію на предметну область спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»: зміст, цілі та форми організації цих компонентів передбачають, передусім, здобуття компетентностей викладача закладу вищої освіти та дослідника у галузі педагогіки, а не вчителя початкових класів. За таких умов частина змісту ОП та, особливо, практична підготовка (ОК 11-13) не забезпечують у повному обсязі формування професійних компетентностей учителя початкової школи, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (другий, магістерський рівень), що, на думку ЕГ, свідчить про часткову невідповідність ОП предметній області заявленої спеціальності. Аналіз тематики кваліфікаційних робіт, розміщеної на платформі Moodle (<https://surl.li/ctrwtl>) підтвердив їх відповідність предметній області спеціальності: їх тематика безпосередньо сфокусована на освітньому процесі в початковій школі (1-4 класи), розвитку ключових компетентностей і методиках їх формування, та, об'єкт робіт — освітній процес у початковій школі, предмет — методики/технології початкового навчання, що повністю відповідає спеціальності 013 «Початкова освіта».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП забезпечує формування ІОТ відповідно до законодавства: вибіркова складова — 24 ЄКТС (26,7%) за НП, що відповідає ст. 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту»; процес регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kyzlpd>, пп. 4.4-4.6), Процедурою формування переліку БОК (<https://surl.li/hxlpiv>) та Процедурою обрання БОК (<https://surl.li/sbdsvs>). На Moodle розміщено рівневий каталог БОК разом із силабусами (<https://surl.li/clcacn>; <https://surl.li/jqhbck>). Окремо перелік до загального циклу підготовки (з якого здобувачі ВО обирають дві з кредитні БОК у 3 семестрі) та переліки за кожною спеціальністю окремо (з яких здобувачів ВО обирають чотири з кредитні БОК — 2 семестрі та 2 БОК у 3 семестрі), що, на думку ЕГ, дещо обмежує їхній вільний вибір, оскільки поділ на «загальний» і «фаховий» переліки по семестрах зменшують можливість вільно комбінувати БОК і обирати їх у потрібний час. Разом з тим за результатами аналізу каталогу БОК, ЕГ зазначає, що вони мають різнонаправлену тематику, відмінні цілі/ПРН і змістові модулі, й дублювання ключового матеріалу не допускається. У Процедурі обрання БОК п.1., зазначено, що до 10 квітня центр інформаційних технологій оприлюднює у вкладці «Освітня діяльність» — «Дисципліни вільного вибору» на сайті ЗВО переліки БОК й порядок запису здобувачів п.4 та п. 5. Здобувачі ВО після ознайомлення з переліком БОК, анотаціями та силабусами (за участі тьютора) заповнюють Google-форму вибору дисциплін. Дисципліна циклу загальної підготовки відкривається за умови, що її обрали не менше 10 здобувачів; чисельність груп для дисциплін професійного циклу визначається рішенням ради факультету / ННІ. У разі, якщо обрана дисципліна не відкрилася, здобувач здійснює повторний вибір із переліку дисциплін, що відбулися. ЕГ зазначає, що структура ОП передбачає можливість формування ІОТ через: обрання наукових керівників та тем кваліфікаційних робіт; врахування результатів неформальної та інформальної освіти, обрання баз практик, надання можливостей для реалізації академічної мобільності, можливість індивідуального графіка, що дозволяє здобувачам ВО поєднувати навчання з професійною діяльністю, що підтверджено відповідною нормативною базою ЗВО (<https://surl.li/gryfkb>). Також здобувачі беруть участь у різноманітних конференціях, гуртках. Під час онлайн-зустрічей здобувачі підтвердили окреслений шлях реалізації їхнього права на вибір освітньої траєкторії, та наголосили, що ЗВО враховує думку здобувачів ВО щодо формування каталогу БОК про що свідчить ряд доданих БОК. Позитивна практика — «Інформаційний пакет для здобувачів ВО...» на Moodle (<https://surl.li/ovecrp>), що дозволяє здобувачам ВО орієнтуватися в освітньому процесі. Разом з тим доцільно дублювати його на сайті ЗВО/сторінці кафедри разом із відкритим переліком БОК і орієнтовних тем курсових. Разом з тим доцільно дублювати його на сайті ЗВО/сторінці кафедри разом із відкритим переліком БОК і орієнтовних тем кваліфікаційних робіт.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик у ЛНУ імені Тараса Шевченка регламентується низкою нормативних документів Положенням про організацію і проведення практики здобувачів ВО ... (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/polojennya_orhaniz_proved_praktyky_zdob_vo.pdf), Процедурою організації і проведення практики (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/1.10.-orhanizatsiia-i-provedennia-praktyky.pdf>),

навчальним планом, програми практики (ОК 11-13). Загальний обсяг передбаченої навчальним планом практичної підготовки за ОП, складає 15 кредитів, що повною мірою відповідає нормам. Комплекс практичної підготовки представлений 3 видами практик та передбачають набуття ІК, СК, ЗК і ПРН, й упроваджуються з 1 семестру ОК 11 Науково-дослідна практика, 2 семестр -ОК 12 Науково-педагогічна практика, 3 семестр - ОК 13 Методична практика у ЗВО (Дні науки). Разом з тим аналіз РП ОК 11-13 засвідчив, що їх зміст, завдання та форми звітності переважно орієнтовані на набуття здобувачами досвіду науково-дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти, тоді як практична підготовка в умовах початкової школи майже не представлена. Така модель практик не забезпечує повною мірою формування професійних компетентностей учителя початкових класів, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (другий, магістерський рівень), і, на думку ЕГ, є суттєвим недоліком ОП, що свідчить про її часткову невідповідність предметній області спеціальності та заявлених професійній кваліфікації «вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Всі зазначені практики організовуються в межах угод про співпрацю, зміст практик сприяє поглибленню, узагальненню і вдосконаленню набутих знань, оволодіння професійним досвідом, компетенціями, оскільки передбачає набуття заявлених в ОП ІК, ЗК, СК й ПРН. Під час зустрічей з фокус-групами (викладачі, здобувачі, роботодавці) з'ясовано, що вони задоволені практикою, вважають її вагомим засобом формування професійних компетенцій. ЗВО продемонстрував, що у співпраці із стейкхолдерами, відповідально підходить до визначення змісту практик та готовий врахувати всі рекомендації стейкхолдерів і зацікавлених сторін через анкетування та безпосередню комунікацію під час круглих столів та засідань кафедри.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ з'ясувала, що ОП передбачає набуття здобувачами ВО soft skills. У звіті самооцінювання зазначено, що формування цих навичок відбувається під час вивчення обов'язкових освітніх компонентів (ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9), а також вибірових компонентів. Перелік компетентностей, що сприяють розвитку soft skills, було розширено за рахунок ЗК-4,5, СК 10,12, ПРН 8, ПРН 10. Згідно з Матрицею відповідності та РП ОК, формування та удосконалення soft skills відбувається в межах ОК через використання методів, що передбачають групову взаємодію учасників освітнього процесу, розвиток критичного мислення, комунікативних умінь і відповідального ставлення до майбутньої професії. НПП застосовують проблемні запитання, дискусії, проєктні технології, методи проблемного навчання та інші активні форми роботи. Soft skills, також формуються через різні форми проведення лекційних занять (проблемно-орієнтовні, дослідницькі, ділові) та практичних занять (інтерактивні методи, парна та індивідуальна форма роботи), консультації, традиційні й інноваційні методи навчання. Додатковими інструментами розвитку соціальних навичок є участь здобувачів освіти у наукових і практичних заходах: конференціях, круглих столах, дискусіях, презентаціях результатів власних досліджень. Позитивною практикою на ОП є реалізація ОК 2 Мовленнєва комунікація в професійній діяльності вчителя початкових класів та ОК 4 Професійна комунікація іноземною мовою, що сприяє розвитку 4К навичок роботи. Також формуванню soft skills сприяють написання кваліфікаційних робіт, практична підготовка, виховна діяльність та залучення здобувачів освіти до самоврядування.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Питання співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) регламентується відповідно до Закону України "Про вищу освіту" (п. 5, ст. 4), з урахуванням рекомендації, наданих у Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126 (<https://vzn.org.ua/dokumenty/spysok/7514-lyst-mon-ukrayiny-19-126-vid-13032015r>) та Положення про організацію освітнього процесу. п.6. (<chrome-extension://efaidnbmnnnnbpccajpcgclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>). У звіті самооцінювання зазначено, що «...кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить для здобувачів магістерського рівня 8 годин, решта часу відводиться для самостійної роботи. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год». Разом з тим, варто було б чітко визначити та унормувати в п.6. Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО норми максимального тижневого аудиторного навантаження здобувачів та, відповідно, частку, що відведено на самостійне вивчення. Обсяг окремих компонентів ОП дає змогу досягти цілей та визначених ПРН. Відповідно до нормативно-правових засад, обсяг ОП другого (магістерського) рівня становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредита, 30 год., відповідає п.14 ст.1 Закону України "Про вищу освіту", обсяг ОК варіюється від 1,5 кредитів (ОК 14) до 12 кредитів (ОК 10). ЄКТС складається з блоків: обов'язкові ОК (15 кред.), практика (15 кред.), вибірові навчальні дисципліни (24 кред.). Аналіз навчального плану (blob:<https://office.naq.gov.ua/7e242a9a-e5a6-445c-ba4f-df4633d15502>), дав підстави стверджувати, що загальне навантаження студентів становить 2700 год. З них 492 годин аудиторної та 2208 годин виділених на самостійну роботу. Час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим навчальним планом. Так, обсяг годин навчальних занять з нормативних дисциплін – 27% від загальної кількості годин (8 годин в 1 кредиті ЄКТС). Зміст самостійної роботи здобувача ВО в межах окремої ОК визначається робочою програмою та/або силабусом. Ефективність організації СРС забезпечується шляхом: індивідуального підходу до здобувачів; диференціації та індивідуалізації завдань, що пропонуються для самостійної роботи, зокрема на дистанційній платформі Moodle (<https://du.luguniv.edu.ua/>), Google class та ін., тематики магістерських робіт - інформацію було підтверджено на фокус-зустрічах. Разом з тим ЕГ не бачить чітких показників результатів опитування здобувачів ВО (blob:<https://office.naq.gov.ua/4cb71b20-1ef3-42bo-a692-c345dd470242>), тому важко проаналізувати чи існує проблема їх перевантаження самостійною роботою.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналізуючи зміст РП ОК ЕГ виявила, що ОК даної ОП забезпечують практикоорієнтованість і містять достатню кількість годин на практичні (від 12 годин до 20 годин за кожним ОК). Цикл професійної підготовки дозволяє здобувачам поєднувати теоретичні знання з реальним педагогічним досвідом (зокрема, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9), сприяє становленню професійної майстерності. На фокус-зустрічах (роботодавці, адміністрація та відкрита зустріч) стейкхолдерами ОП було позитивно оцінено здатність здобувачів та випускників ОП здійснювати професійну діяльність, а саме роботодавці зазначали, що рівні сформованих на ОП компетентностей та soft skills дозволяє здобувачу здійснювати якісну професійну діяльність. ЕГ встановлено, що наразі дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується й окремо не описано механізм здобуття цієї форми освіти в нормативних документах ЗВО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У звіті про самооцінювання зазначено, що ОП сприяє отриманню здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, а саме цілі 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх), цілі 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат), цілі 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку) та 17 (зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку), що реалізується через ОК 1 – ОК 3, ОК 6 – ОК 12, що підтверджено на фокус зустрічах Ректором ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Караман О.Л. та гарантом ОП. Разом з тим в ОП чітко не визначено перелік Цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП Початкова освіта другого (магістерського) рівня частково відповідає вимогам законодавства й предметній області визначеної для неї спеціальності, нормативним документам, потребам стейкхолдерів; надає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; забезпечує формування soft skills й компетентностей для подальшої професійної діяльності; створює умови для реалізації міжнародної та внутрішньої академічної мобільності; має практикоорієнтованість і сприяє набуттю здобувачами компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. На основі зроблених висновків, вважаємо відповідність підкритеріям 1, 6, повною мірою й підкритеріям 2,4,7,8,9 з несуттєвими недоліками, що можуть бути усунені у процесі оновлення ОП, та 3,5 з суттєвими недоліком, чим обґрунтовано часткова невідповідність критерію та рівень «Е» за Критерієм 2.

Недоліки

1. Зміст, завдання й форми звітності практик ОК 11–13 орієнтовані на науково-дослідницьку та викладацьку діяльність у ЗВО, тоді як практична підготовка в умовах початкової школи не представлена. Це не забезпечує у повному обсязі формування професійних компетентностей учителя початкових класів, визначених Стандартом 013 Початкова освіта, і є суттєвим недоліком щодо відповідності заявленій кваліфікації «вчитель початкових класів ЗЗСО». 2. Зміст ОК 3, 9, 11–13 (особливо за цілями та формами організації) домінують орієнтований на предметну область спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (компетентності викладача ЗВО та дослідника в галузі педагогіки), а не на професійну діяльність учителя початкових класів, що зумовлює часткову невідповідність ОП предметній області спеціальності 013 «Початкова освіта». 3. Логічні зв'язки між ОК за семестрами не подано у вигляді окремої схеми / карти, що ускладнює прозоре відстеження шляхів досягнення програмних результатів навчання; 4. Формування СК-6 та СК-11 фактично забезпечується лише одним освітнім компонентом кожна, а досягнення ПРН-4 та ПРН-5 – лише двома ОК. 5. У Положенні про організацію освітнього процесу (п. 6) окремо не унормовано граничний тижневий обсяг аудиторного навантаження здобувачів та частку часу, відведеного на самостійну роботу, що ускладнює прозоре планування навантаження та моніторинг його дотримання. 6. Структуру вибіркової складової (поділ переліків ВОК за циклами й спеціальностями, ЕГ розцінює як таку, що частково обмежує свободу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. 7. Інформаційний пакет для здобувачів ВО (у т. ч. каталог вибірових освітніх компонентів та орієнтовні теми кваліфікаційних робіт) розміщено переважно в середовищі Moodle; доцільно забезпечити його відкритий доступ на офіційному сайті ЗВО / сторінці

кафедри. 8. В аналітичних матеріалах за результатами онлайн опитування здобувачів ВО не наведено чітких кількісних показників оцінки ними навчального навантаження. 9. Попри фактичну орієнтацію освітньої програми на досягнення Цілей сталого розвитку 4, 5, 16, 17, у тексті ОП чітко не визначено структурований перелік Цілей сталого розвитку, на досягнення яких вона спрямована.

Рекомендації

1. Переглянути зміст та структуру практичної підготовки (ОК 11–13) з метою переорієнтації на формування професійних компетентностей учителя початкових класів: чітко визначити бази практик у закладах початкової освіти; оновити цілі, завдання, форми звітності та критерії оцінювання з акцентом на діяльність учителя початкової школи; забезпечити відображення цих змін у РП та матриці відповідності компетентностей і ПРН; за потреби розглянути можливість переорієнтації даної ОП на міждисциплінарну – до наступного оновлення ОП, але не пізніше 2026–2027 н.р. 2. Провести ревізію матриці відповідності компетентностей і ПРН освітнім компонентам з метою розширення переліку ОК, що забезпечують СК-6, СК-11 та ПРН-4, ПРН-5 – до початку 2026–2027 н.р. 3. Включити до ОП (і/або інформаційного пакета) схему логічних зв'язків освітніх компонентів за семестрами, яка б наочно демонструвала послідовність формування компетентностей і ПРН та взаємодію ОК – до початку 2026–2027 н.р. 4. Оновити ОП, чітко визначивши структурований перелік Цілей сталого розвитку (4, 5, 16, 17), на досягнення яких вона спрямована, із відображенням їх зв'язку з компетентностями, програмними результатами навчання та окремими освітніми компонентами – під час наступного оновлення ОП. 5. Переглянути підходи до формування вибіркової складової ОП, зокрема структуру переліків ВОК за циклами й спеціальностями, з метою розширення свободи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів – упродовж реалізації ОП, але не пізніше початку 2026–2027 н.р. 6. Забезпечити відкритий доступ до інформаційного пакета ОП (каталог вибірових освітніх компонентів, силабуси, орієнтовні теми курсових робіт) на офіційному сайті ЗВО та/або сторінці кафедри, доповнивши наявні матеріали в Moodle – до початку 2026–2027 н.р. 7. Доповнити Положення про організацію освітнього процесу (п. 6) чітко визначеними нормами граничного тижневого аудиторного навантаження здобувачів та відсотковою часткою часу, відведеного на самостійну роботу, – до чергового перегляду Положення, але не пізніше початку 2026–2027 н.р. 8. Удосконалити процедуру опитування здобувачів вищої освіти та подання результатів, передбачивши використання кількісних шкал оцінювання навчального навантаження та регулярне оприлюднення агрегованих статистичних показників для їх подальшого використання під час планування ОП – починаючи з 2025–2026 н.р. та надалі щорічно. 9. Розробити та затвердити нормативний документ, яким урегулювати порядок організації, моніторингу та оцінювання результатів навчання в умовах дуальної форми до початку 2026–2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, що було підтверджено під час зустрічей зі ЗО, які регулюють «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2025 році» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravila_priyoma_2025.pdf) та розміщені на офіційному сайті ЗВО у закладці "Інформація вступникам" (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271). Дана сторінка добре структурована та зрозуміла у навігації. На ній розміщено інформацію про правила прийому, спеціальності та освітні програми, перелік документів для вступу, порядок прийому, документи для пільгових категорій, інформація для вступників з тимчасово окупованих територій (ТОТ) Донбасу та Криму й особливо небезпечних територій (ОНТ). Обсяг інформації щодо особливостей вступу на ОП «Початкова освіта» за другим рівнем вищої освіти є вичерпним та висвітлює особливості вступу за обраною освітньою програмою на основі ОС «Бакалавр» та ОС «Магістр» / ОКР «Спеціаліст». Дискримінаційних обмежень не виявлено. Згідно з інформацією, наданою у відомостях про самооцінювання набір на ОП у 2025–2026 н.р. становив 15 осіб, 2024–2025 н.р. – 5 осіб, іноземців не має.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір для вступу на навчання за освітньою програмою регулюється «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у 2025 році» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravila_priyoma_2025.pdf). Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/vstup-2025/03/03/poryadok-priyomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vyshchoyi-osvity-v-2025-rotsi-03-03>

2025.pdf), вступ на ОП «Початкова освіта» для здобуття ступеня магістра у 2025 році здійснювався на основі диплома бакалавра за результатами ЄВІ 2023 / 2024 / 2025 років, ЄФВВ 2025 року у формі одного предметного тесту на вибір вступника із затвердженого МОН переліку тестів, мотиваційного листа. На основі диплома спеціаліста / магістра за результатами ЄВІ 2023 / 2024 / 2025 років, ЄФВВ 2025 року (один предметний тест на вибір вступника) або співбесіди з іноземної мови, фахового іспиту замість ЄФВВ (для осіб, які мають право на спеціальні умови участі), мотиваційного листа. На сайті університету розміщено Програму співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ за другим (магістерським) рівнем освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/program_ebi_foreign_lang_2025.pdf); Програми фахових іспитів замість ЄФВВ для осіб, які мають право на спеціальні умови участі (https://luguniv.edu.ua/?page_id=140001); Вимоги до структури, змісту мотиваційних листів та критерії їх оцінювання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/motivas_list_2025.pdf). Відповідальний секретар приймальної комісії підтвердила, що у 2025 році за спрощеною системою було зараховано Абрамову А.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО визначені та нормативно врегульовані процедури визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та/або в інших закладах вищої освіти. Ці процедури регулюються такими локальними актами, оприлюдненими на сайті університету та доступними всім учасникам освітнього процесу: Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf); Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-2025.pdf>); Положенням про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/poloj_vnutr_ak_mob_2025.pdf). Ці нормативні акти містять визначені правила та процедури визнання результатів навчання, здобутих: в інших ЗВО України; у межах внутрішньої або міжнародної академічної мобільності, шляхом неформального або інформального навчання тощо. ЗВО забезпечує інформування здобувачів про можливість та механізми визнання результатів навчання. ЕГ підтвердила, що на ОП здійснюється послідовне дотримання визначених процедур, що підтверджується документально оформленими рішеннями щодо визнання результатів навчання. Зокрема, в межах ОП було здійснено: ОК1 «Логіка та методологія наукового пізнання» – зараховано Полторацькому А. та Лізуновій Н. на підставі результатів навчання за іншою ОП університету; ОК3 «Педагогіка вищої школи» – зараховано Михайленко Н. на підставі результатів навчання у ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»»; ОК6 «Управління якістю початкової освіти» – зараховано Томчук М. (НПУ імені М. П. Драгоманова) та Михайленко Н. (ВНЗ «КРОК») за результатами співбесіди згідно з процедурою визнання.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедури та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf). Визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті розповсюджується на обов'язкові складники ОП (якщо всі результати навчання за ОК підтверджені) та вибіркові складники ОП (якщо частина результатів відповідає, або не повністю збігається з обов'язковим складником). Процедура визнання та перезарахування результатів навчання здійснюється за заявою ЗО на ім'я директора інституту на підставі декларації про попереднє навчання. Рішення щодо зарахування результатів приймає комісія, до складу якої входять гарант ОП та викладачі кафедри, які є компетентними, неупередженими, обізнаними в питаннях оцінювання й визнання результатів навчання, здатними забезпечити доброзичливу атмосферу та не мають конфлікту інтересів. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% загального обсягу відповідної ОП. ЕГ підтверджено визнання результатів здобутих шляхом неформальної освіти через зарахування окремих тем, зокрема ОК7, ОК8 здобувачка 2 курсу О. Кулачко; ОК8, ОК5 (здобувачка 2 курсу П. Ромичева) (<https://docs.google.com/document/d/1hGfxq7J9xGpyZ-doxdIFwv5MLCgEXJap/edit>).

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. ЗВО здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, шляхом неформальної та/або інформальної освіти відповідно до чітких і зрозумілих правил та є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.4; часткову відповідність за підкритерієм 3.3 – ЗВО у межах ОП здійснює визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП відповідно до визначених ЗВО процедур, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, однак відсутні практики визнання результатів навчання ЗО під час академічної мобільності, процедури визнання результатів навчання, отриманих у процесі участі ЗО у програмах академічної мобільності потребують деталізації у нормативних документах ЗВО. ОП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Недоліки

Недостатній рівень поінформованості ЗО із програмами академічної мобільності та відсутність практик визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти в межах реалізації програм академічної мобільності ЗО.

Рекомендації

Посилити інформування здобувачів вищої освіти про правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема в межах участі у програмах академічної мобільності та залучати їх до визначених процедур упродовж подальшої реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у межах ОП у ЗВО відповідає вимогам чинного законодавства та організований відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), вимог Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 013 Початкова освіта, а також низки нормативних документів, зокрема Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти та Професійного стандарту. Освітній процес здійснюється державною мовою, що зазначено у профілі ОП, робочих програмах та підтверджено під час зустрічей із фокус групами. ЕГ підтверджено, що навчання і викладання за ОП передбачає поєднання як традиційного, так й інноваційного підходів для досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Особливостями ОП є навчання, орієнтованого на результати, проблемноорієнтоване навчання із застосуванням активних та інтерактивних методів, в основу якого покладено компетентнісний та студентоорієнтований підходи, що сприяє формуванню СК та досягненню ПРН. З кожної дисципліни наявні робочі програми та силабуси, у змісті яких наявний опис форм та методів навчання, які сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП, з якими можуть ознайомитися здобувачі освіти у профілі ОП (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61249). Під час зустрічі з НПП ЕГ пересвідчилася, що для досягнення ПРН використовуються форми та методи проблемного та активного навчання, які містять традиційну та інноваційну спрямованість (практичні вправи, аналіз кейс ситуацій, мозковий штурм, навчання в парах, робота в малих групах, дискусії, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань, метод проєктів, технології критичного мислення). ЗО підтвердили використання інтерактивних методів викладання й навчання для оволодіння навичками подальшої професійної діяльності. Також було з'ясовано, що в Університеті функціонує освітній портал (система Moodle) та застосування інших інтерактивних онлайн-сервісів, які сприяють ефективній організації освітнього процесу в умовах змішаного формату навчання здобувачів. Також гарантом зазначено, що наявний тісний зв'язок з базами практики та роботодавцями дозволяє певні лекційні й практичні заняття проводити на базах практики. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через вибір теми магістерського дослідження, наукового керівника, його методології, вільного вибору навчальних дисциплін ОП, участі у наукових заходах, бесідах, дискусіях, круглих столах.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах та силабусах до кожного ОК та регулюється «Положення про робочу програму освітнього компонента в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf>). На сайті у профілі ОП висвітлена інформація щодо усіх освітніх компонентів ОП, які є обов'язковими та вибірковими. Інформація щодо обсягу дисципліни, її змісту, вимог і змісту самостійної роботи та критерії оцінки містяться на сайті та в системі електронного навчання (Moodle). НПП та ЗО під час зустрічей підтвердили, що інформування здобувачів освіти про мету, зміст, структуру та очікувані результати навчання за освітньою програмою, а також про особливості організації освітнього процесу, порядку та критеріїв оцінювання ОК здійснюється на початку семестру під час організаційних зборів за участю гаранта освітньої програми, завідувача кафедри, групи забезпечення ОП, тьютора та едвайзера. ЕГ звернула увагу, що на сайті відсутня інформація для здобувачів про розклад навчальних занять, графіки освітнього процесу, розклади екзаменаційної сесії та ліквідації академічної заборгованості. Також ЕГ виявлено, що у робочих програмах окремих ОК не визначено частку (у балах), що відводиться на семестровий іспит, не зазначено форму проведення семестрового контролю (усна, письмова, тестова, комбінована тощо), відсутні чіткі критерії оцінювання модульного контролю, не визначено порядок нарахування додаткових балів за участь у науковій, проєктній, неформальній освіті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За ОП функціонує дослідницька група «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (рішення вченої ради університету від 26 січня 2024, протокол №7) діяльність регулює Положення про дослідницьку групу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/regulations_res_group.pdf). НПП і ЗО залучені до виконання кафедральної наукової теми «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки фахівців початкової школи в умовах інноваційного освітнього простору» (0123U105325). Зміст освітньої програми й ОК (ОК1 Логіка та методологія наукового пізнання, ОК13 Методична практика у ЗВО (Дні науки), ОК11 Науково-дослідна практика, ОК12 Науково-педагогічна практика) забезпечують формування дослідницької компетентності ЗО, оскільки здобувачі оволодівають методами наукового пошуку, інструментами збору й аналізу даних, а також алгоритмами організації та проведення психологічних і педагогічних досліджень, що відповідають рівню складності завдань магістерського рівня. Зокрема, Мордовцева Н. зазначає, що підсумковим результатом опанування ОК1 є підготовка та написання наукової статті. ЗО активно долучаються до різноманітних видів дослідницької діяльності: виконання дослідницько-пошукових завдань, здійснення магістерського дослідження під час проходження практики, зокрема проходження науково-дослідної практики передбачає роботу з ресурсами університетської бібліотеки, вітчизняними й зарубіжними електронними бібліотеками, репозиторієм. ЕГ встановлено, що ЗО та НПП доступно у вільному доступі бази даних Elsevier (Scopus, Researcher Academy, Research4Life) (<https://luguniv.edu.ua/?p=89837>), Scopus i WoS (<https://luguniv.edu.ua/?p=39821>), бібліотека (<https://libr.luguniv.edu.ua>), цифровий репозиторій (<https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>). Здобувачі ВО апробують свої дослідницькі здобутки на науково-практичних студентських конференціях (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694), публікують у збірниках матеріалів конференції «Початкова школа в новій освітній реальності: традиції й інновації, проблеми й перспективи». Здобувачка освіти ОР «магістр» Ганускова О. працює в складі дослідницької групи «Компетентнісний підхід до змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (ріш. вченої ради Унів. від 26 січня 2024, пр. № 7). Тематика дослідницьких завдань і робіт здобувачів узгоджується з науковими інтересами НПП та можливостями матеріально-технічної бази, що забезпечує їхню реалістичність, наукову обґрунтованість і відповідність актуальним напрямкам досліджень ОП. НПП використовуються дослідницькі методи навчання такі як, case-study, проєктна діяльність, технологію розвитку критичного мислення (Починкова О., Маркотенко І., Макаренко Н. Цалапова Л.).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК ОП «Початкова освіта» удосконалюється шляхом оновлення тематики лекційних і практичних занять, списку рекомендованих для вивчення джерел, питань для обговорення та контролю, програмних результатів. Зміни у змісті освітніх компонентів відображаються також в електронній системі навчання Moodle. ЕГ з'ясовано, що оновлення ОП відбувається за результатами обговорення підвищення кваліфікації викладачів, урахування опитування та побажань стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти. На зустрічах із здобувачами, випускниками та стейкхолдерами було підтверджено, що ними надаються побажання та пропозиції для оновлення ОП, які були враховані. ЕГ підтверджує, що Мордовцева Н., Кизилова В., Пушко В., Ужченко Д. В. пройшли низку міжнародних стажувань і програм підвищення кваліфікації (Польща, ОАЕ, США, Італія, Ізраїль, Китай), що забезпечило оновлення ОК2, ОК7, ОК8 та ОК9. Підвищення кваліфікації охоплювало напрями фандрайзингу та проєктної діяльності, міжнародної комунікації, розвитку лідерських якостей, а також сучасних цифрових технологій, зокрема

роботи з відеоконтентом. Відповідні зміни в ОК були обговорені зі стейкхолдерами та під час науково-методичних заходів кафедри, що забезпечило їх узгодженість із потребами освітньої програми та ринку праці. ЕГ встановила, що ОК1–ОК4, ОК6–ОК9 містять джерела іноземною мовою; ОК2, ОК3, ОК5, ОК8, ОК9 включають публікації науково-педагогічних працівників кафедри; у ОК8 подані навчально-методичні посібники, авторами яких є НПП, що реалізують цю освітню програму. Водночас ЕГ виявила, що в ОК1, ОК4 містяться застарілі джерела.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності на ОП регламентується відповідним нормативним документом «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Положення про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Для забезпечення навчання, викладання та наукових досліджень пов'язаних з інтернаціоналізацією діяльності функціонує відділ міжнародних зв'язків (https://luguniv.edu.ua/?page_id=51869). Результатом наукової співпраці є публікації статей у виданнях, що індексуються в Web of Science та Scopus (автори: М. Починкова, В. Кизилова, Н. Мордовцева, О. Цалапова). НПП і здобувачі освіти мають доступ до безкоштовних ресурсів провідних наукометричних баз — Elsevier, Web of Science та Research4Life (посилання: <https://luguniv.edu.ua/?p=89837>). У змісті ОК передбачені списки літератури з актуальними міжнародними джерелами, зокрема публікаціями видавництва Taylor & Francis, Routledge та Springer. Практикується залучення викладачів закордонних університетів-партнерів до проведення гостьових лекцій (<https://luguniv.edu.ua/?p=98511>). Окрім того, М. Починкова та Д. Ужченко долучилися до міжнародного проєкту «Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру». Фактів участі ЗО в академічній мобільності не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів у формі робочої програми навчальної дисципліни та силабуса. Здобувачі освіти залучені до науково-дослідної діяльності кафедри, апробують власні результати на конференціях, публікують матеріали досліджень та беруть участь у виконанні кафедральної наукової теми. ЕГ дійшла висновку про: відповідність у значному ступені за підкритерієм 4.1, 4.3, 4.5; часткову відповідність за підкритеріями: 4.2 – усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, однак у робочих програмах відсутня єдина система вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, не конкретизована форма проведення екзамену; 4.4 НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі вищої та початкової освіти, однак містяться застарілі джерела. 4.5 – навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти, проте недостатньо є участь викладачів і здобувачів освіти у грантових проєктах та програмах міжнародної академічної мобільності, стипендіальних програмах тощо. ОП відповідає рівню В за Критерієм 4

Недоліки

1. Не реалізовано залучення ЗО та НПП до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм та аналогічних програм України, грантових проєктів тощо. 2. Не реалізовано участь здобувачів освіти в конкурсах студентських конкурсів наукових робіт з галузей знань і спеціальностей. 3. У робочих програмах відсутня єдина система вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, не конкретизована форма проведення екзамену. 4. У робочих програмах містяться застарілі джерела.

Рекомендації

1. Розробити єдину систему вагових коефіцієнтів та критеріїв до кожного виду контролю, конкретизувати форму проведення екзамену до початку 2026-2027 н.р. 2. Активізувати залучення ЗО та НПП до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм, грантових проєктів та аналогічних ініціатив України, студентських конкурсів наукових робіт шляхом проведення інформаційних заходів, консультаційної підтримки, розширення міжнародної співпраці та створення мотиваційних стимулів упродовж реалізації ОП. 3. Передбачити у силабусах нормативних і вибіркового інформування здобувачів вищої освіти про процедури визнання результатів навчання,

отриманих у неформальній освіті до початку 2026-2027 н.р. 4. Посилити публікаційну активність НПП відповідно до ОК. 5. Оновити джерельну базу забезпечення ОК літературою за останні 5 років.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), «Положенням про РП ОК» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/polozhennia-pro-robochu-prohramu-ok.pdf>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії ...» (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view) і «Процедурою атестації здобувачів» (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЗВО і містять порядок їх проведення та процедури перевірки досягнення ПРН. Додатково форми контролю та критерії оцінювання за 100-бальною шкалою ЄКТС подані у РП і силабусах ОК, та оприлюднені на освітньому порталі ЗВО (<https://du.luguniv.edu.ua/>), а також у методичних рекомендаціях до ОК 10. Під час зустрічей із ЕГ здобувачі та НПП підтвердили, що форми контролю охоплюють різні види діяльності: перевірка виконаних завдань, співбесіди, індивідуальне і групове опитування, тестування, кейс-завдання, творчі і модульні роботи, що сприяє розвитку фахових компетентностей та м'яких навичок. У процесі навчання також застосовуються методи самоконтролю і самооцінювання, що формує в здобувачів здатність критично оцінювати власні результати. Під час спілкування у фокус-групах здобувачі та НПП зазначили, що на першому занятті з кожного ОК їх ознайомлюють із формами контролю та критеріями оцінювання. На освітньому порталі ЗВО (<https://du.luguniv.edu.ua/>) передбачено можливість отримання зворотного зв'язку за ОК щодо зрозумілості та об'єктивності форм контролю і критеріїв оцінювання. За аналізом результатів анкетування здобувачів (<https://saloli.li/3de69ED>) ЕГ встановлено, що більшість із них вважають форми контролю та критерії оцінювання чіткими, зрозумілими і об'єктивними. Отримані результати обговорюються на засіданнях кафедри, де пропозиції здобувачів враховуються під час оновлення силабусів і робочих програм ОК. Під час спілкування із гарантом ОП встановлено, що у межах ОК передбачено можливість перезарахування результатів, отриманих здобувачами у різних формах неформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Водночас ЕГ вважає доцільним конкретизувати критерії оцінювання для окремих видів робіт у межах ОК 3 та ОК 4, а також узгодити підходи до розподілу балів між поточним і підсумковим контролем у різних ОК, що дозволить підвищити об'єктивність і прозорість процедур оцінювання результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів, зазначені у ОП, узгоджуються з чинною нормативною базою та забезпечують дотримання вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю АЗ «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 08.04.2024 № 480. Організація та проведення атестації здійснюються відповідно до локальних документів університету: «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view) та «Процедури атестації здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>), що регламентують зміст, форми і порядок проведення підсумкової атестації. Підсумкова атестація за ОП відбувається шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує перевірку набутих здобувачами освіти ПРН. У процесі інтерв'ювання ЕГ встановлено, що до атестації залучені роботодавці, зокрема Федотова Н. – к.філ.н., доц., дир. ТОВ «Київський приватний ліцей українства» залучалась у якості спостерігача до захисту кваліфікаційних робіт. Під час зустрічей із здобувачами і НПП з'ясовано, що тематика кваліфікаційних робіт розміщена на освітньому порталі ЗВО (<https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=796>). Аналіз документів засвідчив, що тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності АЗ Початкова освіта, професійним інтересам НПП, сучасним тенденціям розвитку початкової освіти, Концепції «Нова українська школа» і регіональному компоненту. Водночас, з метою підвищення прозорості процедур атестації, інформованості здобувачів і потенційних керівників, ЕГ рекомендує забезпечити відкритий доступ до переліку тем кваліфікаційних робіт у більш структурованому та зручному для користувачів форматі на освітньому порталі ЗВО із можливістю перегляду тем без необхідності додаткового пошуку за ключовими словами або фільтрами.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок планування, проведення та оцінювання контрольних заходів у ЗВО визначається локальними нормативними документами: «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії ...» (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>) і «Процедурою атестації здобувачів ВО» (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSiOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>). Учасники фокус-груп здобувачі та НПП підтвердили, що вся інформація щодо проведення контрольних заходів завчасно доводиться до здобувачів через освітній портал (<https://du.luguniv.edu.ua/>) та комунікаційні канали у Viber (група «Лідери»), що забезпечує своєчасність і відкритість інформаційного обміну. Результати аналізу нормативних документів, робочих програм, силабусів, анкетування здобувачів (<https://salo.li/3de69ED>) і бесід із ними свідчать, що форми контролю та критерії оцінювання є зрозумілими, відкритими та не передбачають упередженого ставлення. В університеті діє чітко врегульована процедура перескладання ОК, яка визначена у відповідному документі (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.2.-pereskladannia-osvitnoho-komponenta.pdf>). Здобувачі підтвердили свою поінформованість щодо механізму оскарження результатів контрольних заходів, який визначено в «Процедурі оскарження результатів семестрового контролю» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/2.10.-oskarzhennia-rezultativ-semestrovoho-kontroliu-zdobuvacha-vyshchoi-osvity.pdf>). Ця процедура передбачає три етапи: подання звернення, створення комісії, розгляд і оприлюднення рішення. Випадків подання таких звернень під час реалізації ОП не зафіксовано. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ встановлено, що в університеті діє ефективний механізм врегулювання конфлікту інтересів, який включає послідовні етапи: звернення, аналіз і вирішення ситуації. Питання регулюються «Процедурою вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Для забезпечення анонімного інформування про можливі порушення на сайті університету функціонує «Скринька довіри» (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK1E-o5LIQ-LVKjQTuARwcK8F-TVUAy7Ru1qxqCPSV2en4cw/viewform>). Водночас, за період реалізації ОП випадків конфлікту інтересів не виявлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО наявна локальна нормативна база, яка визначає політику, принципи, стандарти та механізми забезпечення АД: «Положення ...» (<https://salo.li/edDaF2e>), «Положення ...» (<https://salo.li/50b8737>), «Процедура ...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), «Процедура ...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf), «Процедура ...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf). Відповідні документи розміщено у вільному доступі на веб-сайті ЗВО (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), а також у силабусах ОК у частині «Забезпечення виконання ПАД». Наявна практика збору та аналізу зворотного зв'язку ЗО щодо дотримання встановлених процедур (<https://salo.li/3de69ED>). Під час спілкування зі здобувачами ЕГ встановлено, що популяризація АД відбувається під час викладання ДВВ «Культура наукового спілкування українською мовою» (Мордовцева Н.); консультування ЗО щодо написання наукових статей і КР, а також проведення тематичних заходів. На базі бібліотеки ЗВО функціонує ШАД (https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1783), діяльність якої спрямована на формування культури АД шляхом проведення семінарів-практикумів, участь у яких підтвердили ЗО Кулачко О., Абрамова А. Водночас ЕГ рекомендує оновити зміст семінарів, включивши питання етичного використання ШІ, а також унормувати її діяльність шляхом розроблення локального положення, яке визначатиме мету, завдання, напрями роботи та межі взаємодії з Комісією з питань етики та АД. Механізм перевірки академічних текстів на плагіат визначено у «Процедурі ...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2025.pdf). На освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>) у розділі «Інформаційний пакет для ЗО» (секція 3) розміщено перелік рекомендованих онлайн-сервісів для перевірки текстів: Plag.com.ua, Edu-Birdie, StrikePlagiarism.com. Під час спілкування ЗО Кулачко О. засвідчено, що усі КР проходять обов'язкову перевірку зазначеними сервісами. Контроль процесу здійснює відповідальна особа з питань етики та АД. У випадках, коли рівень оригінальності тексту не відповідає показникам встановленим ВР ННІПіП, робота повертається ЗО на доопрацювання та повторну перевірку. Водночас ЕГ відзначає необхідність уніфікувати підходи до перевірки на плагіат для різних видів робіт. Реагування на виявлені порушення АД здійснюється Комісією з питань етики та АД відповідно до трьохетапної процедури (<https://surl.li/omlvcl>). Під час реалізації ОП зафіксовано поодинокі випадки порушення принципів АД (списування). Щодо ЗО Лізунової Н., Томчук М. та Радченко О. застосовано заходи, передбачені внутрішніми процедурами: матеріали розглянуто Комісією з етики та АД, завдання не зараховано, ЗО надано індивідуальні роз'яснення. Повторних порушень не зафіксовано, що свідчить про результативність механізмів реагування ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми атестації повністю узгоджуються з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Визначено чіткі та зрозумілі процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів, які є доступними для здобувачів і НПП. Політика, стандарти та механізми дотримання академічної доброчесності, закріплені у внутрішніх нормативних документах університету, є прозорими, зрозумілими та відкритими для всіх учасників освітнього процесу. В університеті реалізується система заходів із формування та популяризації культури академічної доброчесності на рівні освітньої програми та ЗВО. ОП повністю відповідає встановленим якісним вимогам за підкритеріями 5.2, 5.3: наявні форми контролю та їх синергія дають змогу об'єктивно оцінити результати навчання здобувачів вищої освіти; визначено чіткі та зрозумілі процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів, які є доступними для здобувачів і НПП. Проте за підкритеріями 5.1, 5.4. виявлено несуттєві недоліки: недостатня деталізація критеріїв оцінювання за окремі види робіт у межах окремих ОК, неузгодженість підходів до розподілу балів між видами контролю в межах ОК, Школа АД не має відповідного локального врегулювання своєї діяльності. Узагальнена оцінка зазначених показників свідчить про відповідність освітньої діяльності за ОП рівню В за критерієм 5.

Недоліки

1. Недостатня деталізація критеріїв оцінювання для окремих видів робіт у межах ОК 3 та ОК 4. 2. Різні підходи до розподілу балів між поточним і підсумковим контролем у межах ОК. 3. Потреба в систематизації та оновленні змісту семінарів-практикумів Школи АД. 4. Відсутність нормативного документу про діяльність Школи АД.

Рекомендації

1. Уточнити та деталізувати до кінця 2025-2026 н.р критерії оцінювання за окремими видами робіт ОК 3 та ОК 4 і забезпечити єдність підходів до розподілу балів між поточним та підсумковим контролем. 2. Унормувати до кінця 2025-2026 н.р діяльність Школи АД шляхом розроблення та затвердження відповідного Положення. 3. Переглянути та оновити до початку 2025-2026 н.р. програми семінарів-практикумів, включивши до них тематику етичного використання ШІ в освітньому процесі. 4. Забезпечити до початку 2 семестру 2025-2026 н.р. відкритий доступ до переліку тем кваліфікаційних робіт на освітньому порталі ЗВО, представивши їх у зручному для користувачів форматі з можливістю безпосереднього перегляду без потреби додаткового пошуку за ключовими словами чи фільтрами.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановлено, що НПП, задіяні до реалізації ОП, мають відповідну академічну та професійну кваліфікації, забезпечують досягнення заявлених цілей та ПРН. На підставі аналізу таблиці 2 відомостей СО ОП експертна група дійшла висновку, що світний процес за ОП забезпечують: 9 НПП (8 жінок (89%), 1 чоловік (11%)), з них: 1 – д.пед.н., д.філ.н., 4 – к.пед.н., 2 – к.філ.н., 1 – к.філософ.н. Викладання обов'язкових ОК ОП забезпечують: ОК 8 – к.пед.н., доц. Мордовцева Н. (Початкова освіта), ОК 7 – к.філ.н., доц. Ужченко Д. (Початкова освіта), ОК 9 – к.філ.н., доц. Пушко В.Ф. (Початкова освіта), ОК 5 – к.пед.н., доц. Маркотенко Т. (Українська мова та література), ОК 4 – к.пед.н., доц. Перова С. (Англійська мова і зарубіжна література та українська мова і література), ОК 3 – к.пед.н., доц. Швирка В. (Російська мова та література), ОК 2 – д.філ.н., проф. Кизилова В. (Початкова освіта), ОК 6 – д.пед.н., проф. Бадер С. (Соціологія), ОК 1 – к.філ.н. доц. Нужна Ю. (Соціальна робота). Аналіз наданих матеріалів засвідчив, що НПП, залучені до реалізації ОП, володіють належною кваліфікацією, необхідною для якісного викладання ОК і підготовки здобувачів відповідно до сучасних вимог стандартів вищої освіти. НПП регулярно підвищують свій професійний рівень, що підтверджується наявними сертифікатами про підвищення кваліфікації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16407). Водночас ЕГ рекомендує забезпечити відповідність фахової освіти НПП Маркотенко Т. та Швирки

В., профілю спеціальності АЗ Початкова освіта, шляхом проходження відповідного підвищення кваліфікації або здобуття другої спеціальності, що сприятиме підвищенню якості викладання ОК. Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ректорка Караман О.Л. зазначила, що формування викладацького складу для забезпечення ОК здійснюється на основі професійних досягнень, наукової активності та наявності методичних напрацювань, що відповідають профілю дисциплін. ЕГ зауважує, що на офіційному веб-сайті ЗВО відсутні оприлюднені наукові профілі НПП, що ускладнює для здобувачів можливість ознайомлення з науковими здобутками викладачів та орієнтування у виборі потенційних напрямів досліджень.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що відбір науково-педагогічних працівників для реалізації ОП здійснюється відповідно до чинних нормативних документів університету, зокрема «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://salo.li/93fC3D6>), «Процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника» (<https://salo.li/2ceEff7>). Основними викликами у процесі добору є забезпечення відповідності професійним кваліфікаційним вимогам, прозорість процедур та підтримка безперервного професійного розвитку викладачів. Для їх подолання в університеті запроваджено відкритий конкурсний механізм, систему підвищення кваліфікації, залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення гостьових лекцій, а також участь викладачів у наукових і міжнародних проєктах. Інформація про умови та порядок проведення конкурсного відбору для претендентів є відкритою і доступною на офіційному веб-сайті університету у розділах «Інформація / Публічна інформація» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131) та «Діяльність університету / Освітня діяльність / Процедури забезпечення якості освіти» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Під час зустрічі із адміністративним персоналом керівниця відділу кадрів Никитенко В. зазначила, що у ЗВО діє конкурсна комісія, яка здійснює комплексну оцінку кандидатів, враховуючи їх педагогічний досвід, наукові здобутки, публікаційну активність, участь у міжнародних базах даних Scopus і Web of Science, а також результати рейтингування (<https://salo.li/EoE39f2>). Такий підхід забезпечує об'єктивність відбору та дає змогу оцінити рівень професіоналізму претендентів для успішної реалізації освітньої програми. Співкування з НПП підтвердило, що вони добре поінформовані про процедуру конкурсного відбору та її критерії.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На підставі проведених зустрічей із стейкхолдерами (Нежива Л. – д.пед.н., проф., проф. каф. початкової освіти КСУ імені Бориса Грінченка; Федотова Н. – к.філ.н., доц., дир. ТОВ «Київський приватний ліцей українства»; Турко О. – к.філ.н., доц., зав. каф. філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка; Каплун Т. – в.о. дир. Г №7 м. Чорноморськ Одеської обл.; Гірник Г. – дир. Слобододолинської початкової школи Івано-Франківської обл.; Сайко І. – нач. УО Долинської міської ради Івано-Франківської обл.) та аналізу документів ЕГ виявлено і підтверджено факт залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП. Під час спілкування зі фокус-групою ЕГ встановила, що роботодавці беруть участь у вдосконаленні освітнього процесу, зокрема через участь в атестації здобувачів, засіданнях кафедри, обговоренні та рецензуванні ОП, зокрема Нежива Л. рекомендувала посилити міжнародний компонент і ввести ОК «Професійна комунікація іноземною мовою», у ОП редакції 2025 р. введено ОК 4 «Професійна комунікація іноземною мовою»; Федотова Н. залучалась у якості спостерігача до захисту кваліфікаційних робіт. Разом із тим ЕГ рекомендує активізувати механізми зворотного зв'язку з роботодавцями через регулярні моніторингові процедури. ЕГ встановила, що директори ЗЗСО та вчителі-методисти виступають рецензентами кваліфікаційних робіт, що сприяє посиленню практичної складової освітнього процесу та забезпечує зв'язок із професійним середовищем. Під час інтерв'ювання стейкхолдерів ЕГ встановлено, що на кафедри початкової освіти систематично реалізуються освітні та соціальні ініціативи за участю професіоналів-практиків, зокрема, Педоряка О. повідомила про можливість публікування у збірнику «Плекаємо особистість», проведення коворкінгу спільно з Лубенською та Новооржицькою громадами і Полтавською академією неперервної освіти. ЕГ встановлено, що у рамках реалізації ОК4 була проведена відкрита лекція д. пед. н., проф., дослідниці департаменту іноземної та бізнес-комунікації БЕУ, дир. Центру українських досліджень в Австрії Симоненко Т. на тему «Проблема використання сучасних педагогічних технологій розвитку мовної особистості за кордоном» (<https://luguniv.edu.ua/?p=98511>); у межах ОК8 відбулася гостьова лекція д. пед. н., проф. каф. початкової освіти КСУ імені Бориса Грінченка Неживої Л. (<https://luguniv.edu.ua/?p=106542>); у межах ОК6 здобувачі відвідали гостьову лекцію «Самоменеджмент: крок для кар'єри» д. пед. н., проф. каф. початкової та дошкільної освіти ТНПУ імені Володимира Гнатюка Бойко М. (<https://luguniv.edu.ua/?p=144560>). Наявна практика зустрічей роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі зі здобувачами (<https://salo.li/FB4570F>), під час яких керівники ЗЗСО та вчителі-практики обговорюють питання впровадження Концепції НУШ і шляхи підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів початкових класів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО функціонує система підтримки професійного зростання НПП, яка дає можливість викладачам самостійно обирати формат ПК (https://luguniv.edu.ua/?page_id=51625). Ця діяльність регулюється «Положенням ...» (https://drive.google.com/file/d/1e3TmsH_-wS9f5gcilWI_vUziw4SSH5/view). ЕГ відзначає, що розділ офіційного веб-сайту ЗВО, присвячений планам і графікам ПК, містить інформацію лише за 2022-2023 рр., що потребує актуалізації відповідно до поточного періоду реалізації ОП. ЕГ встановила, що професійні потреби НПП охоплюють розвиток цифрових умінь, оновлення фахових компетентностей, розширення міжнародного досвіду. ЗВО забезпечує їх реалізацію через участь НПП у міжнародних стажуваннях, програмах підвищення кваліфікації та методичних тренінгах: Кизилова В. «INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION» (Польща), Швирка В. «New and innovative teaching methods» (Варшава), Мордовцева Н. «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» (Україна-Польща), Маркотенко Т. «Стаємо сильнішими разом!» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16407), що є свідченням релевантності системи професійного розвитку в ЗВО професійним потребам НПП. Під час зустрічі в.о. нач. ЦІТ Семенов М. зазначив, що центр забезпечує можливості для розвитку цифрових компетентностей НПП, (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/program_kpk_ped.pdf). У ЗВО запроваджено «Програму впровадження англійської мови ...» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=130582) для НПП і ЗО з використанням платформи EMPOWER. Для забезпечення неперервного професійного розвитку НПП проводяться різні навчально-методичні заходи (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16407). ЗВО щорічно здійснює оцінювання професійної діяльності НПП відповідно до «Положення...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/polozh_pro_reitynhuvannia_2024.pdf). Матеріали щодо результатів НДР за 2024 р. оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/ndr_lnu_2024.pdf). У ЗВО функціонує система матеріального та морального стимулювання НПП, що регламентується «Положенням ...» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf). Під час зустрічі з кер. відділу кадрів Никитенко В. ЕГ встановила, що система преміювання спрямована на підтримку високих результатів роботи НПП, а також може бути приурочене до державних, професійних свят і ювілейних дат. До основних критеріїв преміювання належать: публікації у журналах, що індексуються в Scopus і Web of Science, а також захист дисертацій. Прикладами заохочення професійного зростання НПП, залучених до реалізації ОП у 2024 -2025 н.р. є: преміювання (Мордовцева Н., Ужченко Д., Мельник Л., Цалапова О. та Кизилова В.); нагородження грамотами МОН України та ДО ЛО (Мордовцева Н.); Ужченко Д. має звання «Заслужений працівник освіти України»; Кизилова В. – «Заслужений діяч науки і техніки України»; Цалапова О. та Пушко В. відзначені нагрудним знаком «ВО».

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прозора система конкурсного відбору НПП забезпечує можливість об'єктивно оцінити професійний рівень викладачів для ефективної реалізації ОП. Розвиток професійної майстерності НПП підтримується завдяки регулярним стажуванням на національному та міжнародному рівнях, участі в наукових проєктах, вебінарах, тренінгах. Наявна система матеріального та морального стимулювання, спрямована на заохочення викладачів за наукові здобутки та публікації у міжнародних виданнях. Освітня програма забезпечує виконання усіх якісних вимог, передбачених підкритеріями 6.2., 6.4: ЗВО створює умови для безперервного професійного зростання НПП через участь у всеукраїнських та міжнародних програмах підвищення кваліфікації, конференціях, вебінарах, тренінгах, здійснює прозорий конкурсний добір викладачів. Водночас за підкритеріями 6.1, 6.3. виявлено несуттєві недоліки: відсутність у відкритому доступі наукових профілів НПП, потреба в удосконаленні механізму зворотного зв'язку з роботодавцями та експертами галузі. Сукупний аналіз представлених даних дозволяє класифікувати рівень відповідності освітньої діяльності за ОП як В відповідно до критерію 6.

Недоліки

1. Відсутність на веб-сайті кафедри наукових профілів НПП (ПІБ, ступінь, посада, основні публікації, коло наукових інтересів). 2. Необхідність удосконалення механізму зворотного зв'язку з роботодавцями та експертами галузі (системність опитувань, аналіз їх результатів).

Рекомендації

1. Забезпечити до кінця 2025-2026 н.р.. оприлюднення на сайті кафедри наукових профілів НПП (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, професійні інтереси, ключові публікації, участь у проєктах тощо) та організувати їх регулярне щорічне оновлення. 2. Удосконалити до початку 2026-2027 н.р. систему зворотного зв'язку з експертами галузі, професіоналами-практиками та роботодавцями шляхом регулярного проведення опитувань щодо якості підготовки здобувачів і результативності співпраці в межах реалізації ОП. 3. Оновити до початку першого семестру 2025-2026 н.р. на веб-сайті ЗВО розділ «Плани-графіки підвищення кваліфікації НПП» відповідно до поточного навчального року та запровадити щорічне оприлюднення оновленої інформації до 1 вересня.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановила, що в освітньому процесі ОП задіяна інфраструктура: лекційні зали, тренінгова кімната (що застосовується в освітньому процесі як для проведення аудиторних занять, так і слугує базою практичної підготовки), комп'ютерні аудиторії, навчальні кабінети, їдальню, спортивним майданчиком і залом, зонами для відпочинку та мультимедійним обладнанням, гуртожитком, бібліотекою. У зв'язку з двома релокаціями через військові дії на момент акредитації приміщення, де здійснюється реалізації ОП, розташоване у м. Лубни (що підтверджується договорами оренди https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovir_orenda_lubny_ya_mudrogo_mtb_lnu.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovir_orenda_lubny_vokzalna_mtb_lnu.pdf), що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Для забезпечення повноцінного та безперешкодного доступу до навчально-методичного забезпечення створено: цифровий репозиторій <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>, освітній портал університету <https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php> (для ЕГ був наданий гостьовий доступ). Для організації навчання у змішаному форматі застосовуються платформи Google Meet та Microsoft Teams. Науково-педагогічні працівники на зустрічі звернули увагу, що на використовують програмне забезпечення, зокрема пакет Microsoft Office, онлайн-сервіс для графічного дизайну Canva, онлайн-платформа Padlet тощо. Встановлено, що у ЗВО не використовується в освітньому процесі неліцензоване та/або заборонене (програмне забезпечення країни-агресора) програмного забезпечення. Забезпечення належної матеріально-технічної та навчально-методичної баз здійснюється за рахунок коштів від спонсорів та грантів. Студенти підтвердили свою задоволеність освітнім середовищем та підтвердили безперешкодну доступність до неї. ЕГ встановила, що наявне навчально-методичне забезпечення дозволяє досягнути результати навчання освітніх компонентів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На момент акредитації у ЗВО наявні забезпечено: вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Researcher Academy, Research4Life) <https://luguniv.edu.ua/?p=89837>, Scopus і WoS <https://luguniv.edu.ua/?p=39821>, бібліотеки <https://libr.luguniv.edu.ua>, цифрового репозиторію <https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>. У ЗВО функціонує освітній портал <https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php>, електронний університет <http://лну.укр/ru/site/features>. Однак було встановлено, що не всі ресурси мають якісний переклад: наприклад, вкладка «Документи» транлюється російською мовою. З метою дотримання мовного законодавства в Україні, а також з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 27.10.2023 №1/16742-23 «Про застосування державної мови у сфері освіти» ЕГ рекомендує до кінця 2025 року забезпечити якісний переклад всіх ресурсів ЗВО. Під час здійснення освітнього процесу НПП застосовуються електронні ресурси: MS Office, Adobe Acrobat, Padlet, Lucid, Gemini, Copilot тощо, що було підтверджено студентами. Під час спілкування з фокус-групами було встановлено, що вони задоволені мають безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для здійснення навчальної, викладацької та наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО створено освітнє середовище, яке сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів вищої освіти: гуртожиток, їдальня, сховище, навчальні приміщення тощо. Всі учасники освітнього процесу проінформовані про алгоритми дій під час різних типів загроз https://luguniv.edu.ua/?page_id=85761, приміщення відповідають вимогам безпеки та мають відповідні акти та дозволи https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798. Для надання психологічної підтримки функціонує Центр психологічного відновлення та адаптації https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075, який надає індивідуальну/групову допомогу здобувачам освіти та/або НПП, проводить тематичні заходи (детальніше на сторінці Instagram https://www.instagram.com/coworking_centre/). Сектор студентської соціальної служби https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549 надає консультативну підтримку, сприяє матеріальній підтримці особам, які потрапили у складні життєві обставини. Для реалізації творчого потенціалу функціонує Центр центр культури та дозвілля, який проводить святкові події. За твердженнями відповідальної особи на зустрічі з ЕГ студенти даної ОП долучаються до проведення різноманітних заходів. На підставі проведеного аналізу документів та спілкування з

фокус-групами ЕГ може констатувати, що ЗВО створив безпечні умови, які задовольняють потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За кожною групою закріплено едвайзера, діяльність якого регламентується відповідним положенням https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ_info_polog_advaiser_gr_2021.pdf, який здійснює інформаційну, комунікаційну та первинну підтримку здобувачів освіти. На кафедрі закріплені тьютори, що допомагають академічним групам (або конкретним студентам) з вирішенням організаційних питань. За твердженням студентів комунікація відбувається напряду через месенджери (Viber, корпоративні пошти). Крім того комунікація реалізовується через освітній портал університету. Якщо ЗВО переходить на дистанційне навчання, то надання інформаційної та організаційної підтримки реалізується через електронний університет, освітній портал, комунікацію через корпоративні пошти та групи у соціальних застосунках, що було підтверджено під час спілкуванням із фокус-групами. Для соціальної підтримки функціонують сектор студентської соціальної служби https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, для психологічної підтримки центр психологічного відновлення та адаптації https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075. У ЗВО реалізується Концепція соціально-гуманітарної роботи https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ_info_koncepciya_soc_gum_r_lnu_2021.pdf. Функціонує скринька довіри <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK1E-05LIQ-LVKjQTuARwcK8F-TVUAy7Ru1qxqCPSV2en4cw/viewform> за твердженнями гаранта звернень не було. Додатково підтримку можуть отримати від представників студентського самоврядування, що було зазначено на зустрічі. У ході акредитації ЕГ було встановлено, що у ЗВО налагоджено систему надання освітньої, інформаційної та консультативної підтримки учасників освітнього процесу, що підтверджує результати опитування <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tK51XvXOH2oenvJync79EHjPdsGnu8K19wOvKIRkq6Go/edit?usp=sharing>.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf. Безперешкодний доступ до приміщень підтверджено висновками щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до будівлі та її приміщення (учбові приміщення) https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/vysnovok_lubny_lyaskina.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/vysnovok_lubny_vokzalna.pdf. Додаткова підтримка (психологічна, консультаційна тощо) здійснюється через відповідні підрозділи університету: сектор студентської соціальної служби, центр психологічного відновлення та адаптації та кафедру. На момент акредитації здобувачі з ООП не навчалися.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено нормативні документи, що регулюють питання вирішення конфліктних ситуацій: Колективний договір ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2020-2025 рр. https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf, правила внутрішнього трудового розпорядку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf, Положення про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oP3kVoUR8FsPx/view, оприлюднено процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуального домагання, дискримінації, хабарництву <https://drive.google.com/drive/folders/1Ny4a3iM6b03m8aLfRq5Su54y-7BEv3t4>, діє Антикорупційна програма державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024-2025 роки з визначеною відповідальною особою https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/antikorrup_lnu_2024_2025.pdf. Під час акредитації було встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами та процедурами. На момент акредитації конфліктних ситуацій встановлено не було.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 7.1, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6: створено безпечне, безконфліктне та безбар'єрне середовище, яке досягається комплексною системою безпеки в межах освітнього процесу, що підтверджено відповідними висновками; матеріально-технічна база у вигляді аудиторного фонду, тренінгової кімнати, спортивної зали, бібліотеки, структурних підрозділів університету забезпечують якісний освітній процес. Однак за підкритерієм 7.2 виявлено несуттєвий недолік. Вказані характеристики дозволяють стверджувати, що освітня діяльність за даною ОП відповідає оцінці В по критерію 7.

Недоліки

ЕГ виявила недолік: неякісний переклад веб-ресурсів ЗВО.

Рекомендації

До кінця 2025-2026 навчального року адміністрації ЗВО забезпечити якісний переклад всіх ресурсів ЗВО на українську/іноземну мову, уникаючи русизмів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО врегульовано процедури роботи з ОП: розділ 2 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf, Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poloj_rzoz_op_2025.pdf, процедури роботи щодо ОП викладені на сайті ЗВО https://luguniv.edu.ua/?%20page_id=57459. Відповідно до п.4.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти «проектна група не рідше одного разу на рік здійснює поточний перегляд ОП», що було підтверджено гарантими. До перегляду долучаються здобувачі освіти, НПП, випускники та інші стейкхолдери. ЕГ було встановлено, що у ЗВО дотримано послідовність у виконанні вимог, реалізовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП, що унормовано внутрішніми нормативними документами. На зустрічі із фокус-групами встановлено, що вони долучаються до оновлення ОП (стейкхолдери, здобувачі освіти, студентське самоврядування, НПП), дотримуються встановлених норм (адміністрація ЗВО, гарант ОП, відділ управління якістю освітньої діяльності).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На підставі наданих документів та проведених зустрічей ЕГ може стверджувати, що здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування долучаються до обговорення на оновлення ОП шляхом проходження опитувань на сайті університету https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVuK9ih__NuyPZUFKmUsH5lAmxi2oS8PWN4-Qf3wkC1p7VYw/viewform, кафедри https://docs.google.com/forms/d/1m7LF3rglorC9Ko3d_TJ1gK1un_L_o-r8E7GRJwck29s/viewform?edit_requested=true. Однак результати, що висвітлені на сайті ЗВО не мають інформації щодо даної ОП https://luguniv.edu.ua/?page_id=73453. ЕГ здійснила запит на отримання результатів опитування. Надана форма зворотного зв'язку (результати) дає підстави стверджувати, що опитування проведено. З метою забезпечення прозорості та публічності ЕГ рекомендує висвітлювати всі результати опитування. Також процес надання зворотного зв'язку відбувається під час спілкування викладачів із студентами та на засіданні кафедри. Наприклад, Забірко Д. ініціювала методичну практику в ЗВО (ОК13). Кулачко О. запропонувала розширити змістове

наповнення ОК8 темами про використання штучного інтелекту. Ромичева П. запропонувала додати додати в ОК9 інформацію про авторські інноваційні технології (протоколи засідання кафедр №10 від 29.03. 2025, № 13 від 12.06. 2025). Представники студентського самоврядування Рабовлюк Д. і Потапенко Д. запропонували підсилити висвітлення в змісті програми сучасної ролі органів студентського самоврядування у ЗВО (протокол №13 від 12.06.2025), враховано в змісті ОК3.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО залучає роботодавців до обговорення та удосконалення ОП шляхом проведення відкритих зустрічей (15.02.2025 <https://luguniv.edu.ua/?p=131569>, 16.06.2025 <https://luguniv.edu.ua/?p=131569>), проходження опитувань https://docs.google.com/forms/d/1NNpY7c835G1HjS8HzuzJ95Sei7lOYQKVIFR8lsZaRio/viewform?edit_requested=true#responses та оприлюднення відповідних результатів на сайті ЗВО https://luguniv.edu.ua/?page_id=78347. Однак ЕГ встановила, що відповіді роботодавців з даної ОП не оприлюднені. На запит ЕГ було надано результати опитування, що дає підстави вважати, що опитування проведено. ЕГ рекомендує з метою забезпечення прозорості та публічності оприлюднювати результати опитування. Л. Нежива є головою ЕК за ОР «магістр» під час проведення підсумкової атестації висловила необхідність посилити цикл практичної підготовки з урахуванням зарубіжного досвіду (враховано в ОК12) Крім того роботодавців долучені до проведення науково-практичних заходів: 25.12.2023 «Нова українська школа: результати та перспективи» <https://luguniv.edu.ua/?p=109339>, 22.04.2024 Всеукраїнська студентсько-викладацька науково-практична конференція <https://luguniv.edu.ua/?p=116263>, 02.12.2024 Міжрегіональний науково-методичний семінар з початкової освіти <https://luguniv.edu.ua/?p=127701>, 24.04.2025 «Початкова школа в умовах освітніх втрат: шляхи подолання» <https://luguniv.edu.ua/?p=136325>. Під час зустрічей було встановлено, що роботодавці долучаються до обговорення та удосконалення ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На базі ЗВО працює Центр розвитку кар'єри https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755, метою якого є інформування, консультування з питань професійних навичок та працевлаштування, а також сприяння у працевлаштуванні. У співпраці з Центром кафедра проводить відслідковування працевлаштування випускників ОП: Я. Ярова, випускниця 2024 р., опорний заклад «Хорольський заклад загальної середньої освіти 1-3 ступенів № 1» Хорольської міської ради Лубенського району Полтавської області; К. Каверіна, випускниця 2022 р., працює вчителем початкових класів гімназії № 10 м. Сіверськостаніславський Луганської області; І. Рябова, випускниця 2024 р., директорка приватної початкової школи (ФОП) для учнів 1-4 класів Олександрівського району Онуфріївської територіальної громади Кіровоград. області. На зустрічі з роботодавцями було зазначено, що вони беруть студентів на практику і за умови наявності вакантних місць пропонують подальше працевлаштування на педагогічні посади.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує відділ управління якістю освітньої діяльності, що керується відповідним положенням https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/poloj_viddil_upr_yakist_ostvity_2024.pdf. Під час зустрічі було встановлено, що відділ у співпраці з кафедрою та гарантом проводять опитування здобувачів освіти <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tK51XvXOH2oEvJync79EHjPdsGnu8K19wOvKIRkq6Go/edit?gid=999101279#gid=999101279>, випускників https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HT61hnTrNpnldm4DB4yH_a4-YWi8ORWzF1ByHlP4Zxc/edit?gid=1860662619#gid=1860662619, роботодавців <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1tS9oaiQgS4XS1zGgBoO7ndV5hC2aAdkgZwqTWj9ouWo/edit?gid=1980956478#gid=1980956478>. На основі аналізу результати виносяться на засідання кафедри для подальшого обговорення та удосконалення. На практиці було виявлено, що наявний дисбаланс між обсягом часу, відведеним на самостійну роботу здобувачів освіти, і кількістю запланованих завдань у робочих програмах окремих ОК, а також між кількістю годин, передбачених для лекційних і практичних занять. У результаті було здійснено наступні кроки: оновлено профіль освітньої програми з урахуванням Стратегії розвитку ЛНУ; узгоджено компетентності та ПРН; модернізовано ОК й форми виробничої практики; оптимізовано розподіл аудиторного часу; скориговано тематику самостійних робіт і індивідуальних навчально-дослідних завдань відповідно до наукових інтересів здобувачів; оновлено списки літератури в робочих програмах і силабусах. На зустрічі з фокус-групою (адміністративний персонал) в.о. начальника відділу управління якістю освітньої діяльності підтвердила, що у процесі оновлення ОП залучені НПП, студенти, студентське самоврядування, стейкхолдери, процедури унормовані та дотримуються у реалізації. Проте було встановлено, що виявляється формальність з роботою над реагуванням (подальшими кроками) щодо результатів опитування (отримані результати заслуховуються на засіданні кафедри), а зворотний зв'язок не надається відповідним цільовим аудиторіям (здобувачам освіти, НПП, стейкхолдерам).. ЕГ рекомендує з метою врахування всіх наданих пропозицій та для уникнення формалізму забезпечити надання зворотного зв'язку відповідним цільовим аудиторіям.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО реалізована практика реагування на зовнішні моніторинги з метою забезпечення якості ОП. Наприклад, на підставі результатів акредитацій інших ОП, зауважень експертних груп, галузевих експертних рад https://luguniv.edu.ua/?page_id=109603 та акредитацій освітніх програм https://luguniv.edu.ua/?page_id=51795, а також запровадження професійного стандарту за спеціальністю Початкова освіта (2021); професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024) було враховано: відсутність посилань на сучасні публікації в навчальних матеріалах (враховано в усіх ОК), недостатній обсяг ОК, що стосуються вивчення іноземної мови (враховано в ОК4), загальні компетентності формуються за рахунок вибірових компонентів (враховано), силабуси обов'язкових ОК розміщені лише на порталі Moodle, що обмежує доступ до інформації (враховано: https://luguniv.edu.ua/?page_id=61249), недостатньо реалізується практика зарахування результатів неформальної освіти (враховано), зміст ОП не повною мірою узгоджено з професійним стандартом вчителя ЗЗСО (враховано), обсяг практичної підготовки здобувачів ОП не в повній мірі узгоджується з рекомендаціями, викладеними в п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти (враховано). Крім того для забезпечення постійного дотримання якості освіти функціонує Школа гарантів освітніх програм <https://luguniv.edu.ua/?p=129527>, яка здійснює відповідне навчання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО сформована культура якості освіти, яка забезпечує постійний розвиток ОП та освітньої діяльності, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Наприклад, стейкхолдери долучаються до проведення гостьових лекцій (Тетяна Мендусь переможниця Global Teacher Prize Ukraine 2021), проведенні науково-практичних заходів: 25.12.2023 «Нова українська школа: результати та перспективи» <https://luguniv.edu.ua/?p=109339>, 02.12.2024 Міжрегіональний науково-методичний семінар з початкової освіти <https://luguniv.edu.ua/?p=127701>, 24.04.2025 «Початкова школа в умовах освітніх втрат: шляхи подолання» <https://luguniv.edu.ua/?p=136325>, заходи різнопланового спрямування за участі здобувачів освіти <https://luguniv.edu.ua/?cat=10> тощо. У ЗВО сформовано цінності, принципи та норми поведінки й взаємовідносин для забезпечення високого рівня розвитку культури якості із залученням усіх учасників освітнього процесу, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою відповідно до Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 роки (зі змінами) https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 8.1, 8.4, 8.6, 8.7: активна діяльність з оновлення й удосконалення ОНП, співпраця з роботодавцями і академічною спільнотою у контексті науково-практичних заходів, врахування потреб здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів (зокрема на основі вивчення результатів опитування або шляхом залучення до обговорення) щодо поліпшення якості ОП. Однак за підкритеріями 8.2, 8.3, 8.5 виявлено несуттєві недоліки. Вказані характеристики дозволяють стверджувати, що освітня діяльність за даною ОП відповідає оцінці В по критерію 8.

Недоліки

ЕГ встановила, що не всі результати опитування знаходяться у вільному доступі та формальність у процесі опрацювання результатів опитування здобувачів освіти; наявний формалізм в роботі з результатами опитувань.

Рекомендації

1. З метою забезпечення прозорості та публічності ЕГ рекомендує до кінця 2025-2026 навчального року адміністрації ЗВО забезпечити висвітлення та оновлення всіх результатів опитування на відповідні вкладках ЗВО. 2. З метою забезпечення уникнення формалізму гаранту ОП та відділу управління якістю освітньої діяльності впродовж 2025-2026 н.р. ввести в практику надання зворотного зв'язку щодо результатів опитування шляхом інформування на сайті ЗВО, розсилки на корпоративні пошти тощо.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ під час аналізу документів та інтерв'ювання стейкхолдерів запевнилася, що права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу в університеті чітко регламентовані нормативними документами, розробленими відповідно до вимог чинного законодавства України. Основними серед них є: Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-2025.pdf>), Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), Положення про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_distant_work_28.05.21.pdf), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf). Вказані документи містять зрозумілі формулювання щодо прав, обов'язків і відповідальності ЗО, НПП та адміністрації. Для забезпечення відкритості всі регламентуючі документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету, зокрема в розділі «Публічна інформація» та «Положення». Посилання на документи публікуються без обмеження доступу, що дозволяє будь-кому ознайомитися з ними у зручний час.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Процедура перегляду й удосконалення ОП визначені «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf) та «Положенні про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poloj_rzoz_or_2025.pdf) у якому визначено послідовність дій за участю проєктної групи, кафедри, вченої ради навчально-наукового інституту, вченої ради університету та подальше затвердження ректором. Проте, ЕГ зауважує, що в документі не встановлено конкретних календарних термінів на виконання кожного етапу. Освітня програма «Початкова освіта» (2026 р.) наразі перебуває на стадії розробки, а чинна ОП 2025 року разом із попередніми редакціями доступна у відкритому доступі у розділі «Освітні програми і навчальні плани» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61119). Водночас ЕГ відзначає відсутність інтерактивного інструменту для збору пропозицій, коментарів та зауважень від стейкхолдерів (наприклад, Google Forms). За інформацією гаранта та учасників освітнього процесу, обговорення та внесення пропозицій щодо удосконалення ОП здійснюється через електронну пошту, зазначену на вебсайті, а також під час засідань кафедри, роботи проєктної та робочої груп, проведення круглих столів та конференцій. Разом із тим ЕГ не виявила на сайті таблиці пропозицій і зауважень стейкхолдерів, а також інформації про реагування на них. На сайті університету у вільному доступі розміщено чинну та архівні освітні програми і навчальні плани зі спеціальності «Початкова освіта» за 2020–2025 рр. Оновлення ОП відбулося у 2024 році.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО у вкладці «Освітня діяльність» у розділі «Освітні програми і навчальні плани» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61249) у вільному доступі розміщено ОП і навчальні плани за 2020 - 2025 рр., рецензії. У розділі «ОПП. Магістерський рівень. 013 Початкова освіта / А3 Початкова освіта» можна переглянути

зміст ОП: наявні силабуси та робочі програми ОК. У вкладці «дисципліни вільного вибору» міститься перелік дисциплін вільного вибору, анотації та силабуси. Отже, інформація, розміщена на офіційному сайті ЗВО, висвітлює відомості про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання) та освітні компоненти. Інформація представлена у достатньому обсязі, що дозволяє інформувати відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільство. Під час зустрічей зі здобувачами освіти ЕГ отримала позитивні відгуки щодо зручності сайту, проте ЕГ вбачає необхідність розширити інформаційну політику ЗВО, а також створити інтерактивне поле на сайті ЗВО для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП, що матиме анонімний характер та буде активне упродовж реалізації ОП, розмістити таблицю з пропозиціями та зауваженнями стейкхолдерів та зацікавлених осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти забезпечує на вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність за підкритерієм: 9.1; відповідність у значному ступені за підкритеріями 9.2 – відсутнє інтерактивне поле, яке б уможливило надання пропозицій щодо удосконалення ОП у зручному форматі для всіх зацікавлених сторін; часткову відповідність за підкритерієм: 9.3 – ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, однак на сайті ЗВО відсутні таблиці пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів з інформацією про їх врахування під час оновлення ОП. ОП відповідає рівню В за Критерієм 9.

Недоліки

1. Нормативні документи не містять конкретних календарних термінів для виконання кожного етапу перегляду ОП.
2. Низька інформаційна наповненість сайту ЗВО щодо освітньої (розклад навчальних занять, екзаменів, ліквідації академічної заборгованості), наукової (науково-методичні видання викладачів кафедри, конференції, семінари), культурно-масової (виховні заходи, профорієнтаційна робота) та іншої діяльності за ОП.
3. Відсутність у публічному полі інструменту для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП

Рекомендації

1. Переглянути нормативні документи ЗВО і встановити конкретні строки виконання всіх етапів перегляду ОП, зокрема: дедлайни для збирання feedback, підготовки звіту про поточний моніторинг, обговорення звіту кафедрою, розгляду та затвердження змін вченою радою навчально-наукового інституту та університету до початку 2026/2027 н.р.
2. Створити інтерактивне поле для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП до початку 2026/2027 н.р.
3. Створити офіційний сайт кафедри, на якому забезпечити структуроване та зручне відображення наступних розділів: освітньо-професійні програми, освітній процес, науково-дослідна робота, виховна та профорієнтаційна робота тощо до початку 2026/2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. **Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 4695.xlsx	B4mgOkeTqWR+ZdOWYry6oXKLlBDiIRMON3gSGaPKsE8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Білер Оксана Славівна

Члени експертної групи

Ковальчук Ольга Вікторівна

Єсьман Ірина Володимирівна

Сіменик Євгеній Станіславович