

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4695 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

30.12.2025 р.

Справа № 1844/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуючий,

Андрощук Ігор Петрович,

Гавриленко Тетяна Леонідівна,

Захаров Олексій Олексійович,

Коваленко Наталія Володимирівна,

Коренева Інна Миколаївна,

Огнистий Андрій Володимирович,

Попович Анжеліка Станіславівна,

Рябовол Лілія Тарасівна,

Скляренко Олеся Богданівна,

за участі запрошених осіб:

Мордовцева Наталія Валеріївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4695
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено наказом МОН України 08.04.2024 №480. ЗВО за ОПП2024 та ОПП2025 присвоює професійну кваліфікацію «викладач закладу вищої освіти/викладач ЗВО-педагогічний працівник», що порушує вимоги Стандарту вищої освіти «Професійна діяльність випускника освітньо-наукових програм за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти також може провадитися на посадах: 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти» (Пояснювальна записка, стор.11), така професійна кваліфікація може присвоюватися лише для освітньо-наукових програм (120 кредитів ЕКТС). В ОПП2024 визначенні Стандартом ВО ПРН7 і ПРН 8 (додатково для ОНП) інтегровані в ПР38-9 та ПРУ8-9. ПРУ9 ОПП24 як розширена форма ПРН5 Стандарту ВО частини «...психологічну ... допомогу учасникам освітнього процесу» відповідно до матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП формується виключно вибірковими компонентами ВК2.15-2.16. Робочі програми чи силабуси зазначених ВК відсутні для аналізу в системі Нац агентства та на сайті ЗВО. В ОПП2025 визначенні Стандартом ВО ПРН7 і ПРН 8 (додатково для ОНП) подані дослівно як ПРН7, та ПРН9. Зазначені факти відповідають суттєвому недоліку за кодом 1.1.1. ЗВО в змісті ОПП2024 використовує застарілу термінологію: загальноосвітнього навчального закладу (ЗНЗ, ЗОНЗ), вищі навчальні заклади (ВНЗ), навчальні заклади, навчально-виховний процес (ПР39)

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ЗВО за ОПП2024 року присвоює дві професійні кваліфікації – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти та викладач закладу вищої освіти. У ВСО ЗВО зазначає про «...врахування вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», що затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. за № 1225», але чомусь відсутня інформація про врахування вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021, № 610 – чинного на дату розробки і затвердження ОПП2024). Загалом Профіль ОП, перелік компетентностей і програмних результатів навчання ОПП224 відображає зміст Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». ГЕР констатує відсутність описаної процедури присвоєння професійної кваліфікації в ОПП2024. У ОПП2025 присвоюється професійна кваліфікація – вчитель-магістр (Початкова освіта) та викладач закладу вищої освіти – педагогічний працівник, перша частина узгоджується з вимогами професійного стандарту Вчитель закладу загальної середньої освіти, затвердженого 29.08.2024 р. №1225, але не узгоджується з Професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого 16.10.2024 р. №1466. Зазначений Професійний стандарт «Викладач ЗВО» (2024р.) відсутній в змісті ВСО та ОПП2025. В ЗВО розроблено та затверджено Порядок здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в якому узагальнено вимоги та процедури (розділ 3) присвоєння професійної кваліфікації на певних етапах освітньої діяльності: організаційному, теоретичному навчанні здобувачів, практичній підготовці здобувачів, атестації здобувачів, апеляції (за необхідності) chrome-

extension://efaidnbmnmbnibpcajpcglclefindmkaj/https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/poriadok_prysvoiennia_prof_kvalifikatsii_2025.pdf. Але Порядок чітко не унормовує власне процедуру атестації, не зазначає процедури присвоєння професійних кваліфікацій за двома професіями. ГЕР вважає за доцільне конкретизувати власне процедуру (форми, зміст, методи, етапи) складання іспиту/ів за двома професійними кваліфікаціями та зазначити її в профілі ОПП відповідно до п.2.1 Порядку.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Загалом, на основі матеріалів акредитаційної справи та звіту ЕГ можна зробити висновок, що цілі освітньо-професійної програми формувалися з урахуванням позицій стейкхолдерів. Водночас ГЕР зауважує, що усі рецензії/відгуки на ОПП2025, завантажені до системи НАЗЯВО та сайту ЗВО, не містять дат надходження до гарантанта. ОПП2025 прорецензували: Нежива Л.Л., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка; Каплун Т.С., директор Чорноморського ліцею № 7 Чорноморської міської ради Одеського р-ну Одеської обл.; Тетяничко Л. директор гімназії «Гармонія» м. Сіверськодонецька Луганської обл.; Савенков А. директор Опорного закладу «Засульський ліцей Лубенської міської ради Лубенського р-ну Полтавської обл.». Усі рецензії позитивно оцінюють зміст ОПП2025 та надають рекомендації для покращення її якості (2-3 кожен рецензент). Три рецензенти з чотирьох є представниками ЗЗСО, ГЕР констатує відсутність рекомендацій щодо перенаправлення змісту ОПП2025 на заклади початкової освіти (відсутність педагогічних практик на базі закладів початкової освіти, підготовка і написання кваліфікаційної роботи на базі ЗВО).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

За ОПП2024 присвоюється дві професійні кваліфікації: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; викладач закладу вищої освіти. Однак мета та предметна область ОПП визначають спрямованість зміст освітньої програми на Початкову освіту (стор.4). Основний фокус освітньої програми та спеціалізації та особливості програми визначають пріоритет на викладацьку діяльність «Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої школи та методик навчання в системі початкової освіти» та «Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти та викладання педагогіки у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю». Здійснивши аналіз ОПП2024 та ОПП2025 Можна констатувати перевагу підготовки до роботи у ЗВО (ОПП2024 – ≈ 20 кредитів, ОПП2025 – 18 кредитів) над підготовкою до роботи в початковій освіті (ОПП2024 – ≈ 16 кредитів, ОПП2025 – 16 кредитів), не враховуючи навчальних дисциплін загальної підготовки. Встановлений факт, при відсутності декларування ОПП як міждисциплінарної зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки є недоречним за спеціальністю 013 Початкова освіта. Придатність до працевлаштування визначає як первинні посади в системі освіти, так і посади, до яких висуваються певні вимоги (директор в загальноосвітніх школах та школах нового типу, спеціальних школах – однією з умов претендента на цю посаду є наявність педагогічного стажу не менше трьох років).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно-логічна схема в ОПП2024 й ОПП2025 року та схематично візуалізовані логічні зв'язки між ОК відсутні. За яким принципом визначалися передумови вивчення ОК (відповідно до робочих програм) незрозуміло. Послідовність вивчення ОК визначається Логічною послідовністю обов'язкових освітніх компонентів, що не дає можливості детально проаналізувати чіткість структури змісту освітньої програми та визначити реальні пререквізити, кореквізити

та постреквізити. ПРУ9 ОПП24 як розширена форма ПРН5 Стандарту ВО частини «...психологічну ... допомогу учасникам освітнього процесу» відповідно до матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП формується виключно вибірковими компонентами ВК2.15-2.16. Робочі програми чи силабуси зазначених ВК відсутні для аналізу в системі Нац агентства та на сайті ЗВО. Цей факт є суттєвим недоліком за кодом 2.2.3 п.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з висновком звіту ЕГ щодо «...домінантної орієнтацію на предметну область спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»: зміст, цілі та форми організації цих компонентів передбачають, передусім, здобуття компетентностей викладача закладу вищої освіти та дослідника у галузі педагогіки, а не вчителя початкових класів. За таких умов частина змісту ОП та, особливо, практична підготовка (ОК 11–13) не забезпечують у повному обсязі формування професійних компетентностей учителя початкової школи, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (другий, магістерський рівень), що, на думку ЕГ, свідчить про часткову невідповідність ОП предметній області заявленої спеціальності». ГЕР вважає факт відсутності практики на базі закладів початкової освіти порушенням вимог п.2.6 та 3.5 Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»/, а присвоєння професійної кваліфікації не правомірним. Зазначені факти є суттєвими недоліками за кодом 2.3.1.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР не погоджується з думкою ЕГ щодо «...дещо обмежує їхній вільний вибір, оскільки поділ на «загальний» і «фаховий» переліки по семестрах зменшують можливість вільно комбінувати ВОК і обирати їх у потрібний час». Наявність ВК за ОПП2024 в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми з чітко визначеними «+» формування компетентностей та результатів навчання вказує на визначений зміст ВК, тобто на самі ВК. ГЕР вбачає в цьому суттєвий недолік за кодом 2.4.1.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОПП2024 передбачено 12 кредитів ECTS для двох видів практики – ОК2.10 Науково-дослідна практика (6 кредитів) та ОК2.11 Науково-педагогічна практика (6 кредитів). Метою науково-дослідної практики є підготовка здобувачів вищої освіти до здійснення науково-дослідної роботи і представлення її результатів у різних формах звітності; розвиток умінь та навичок самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні завдання науково-дослідного характеру, поглиблення теоретичних знань з проблеми дослідження, отриманих при вивченні дисциплін фахової підготовки магістрів, їх інтегрування з практичними уміньми й навичками. Метою науково-педагогічної практики є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня умінь здійснювати різні форми навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти. В ОПП2025 передбачено 15 кредитів ECTS для трьох практик – ОК 11 Науково-дослідна практика (6 кредитів), 2 семестр - ОК 12 Науково-педагогічна практика (6 кредитів), 3 семестр - ОК 13 Методична практика у ЗВО (Дні науки) (3 кредити) Метою методичної практики у ЗВО (Дні науки), є ознайомлення і практична участь у науково-дослідній роботі кафедри початкової освіти щодо організації і проведення Днів науки в навчально-науковому інституті педагогіки і психології ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Беручи за основу документи завантажені в систему Нац агентства та зміст аналогічних програм практик на сайті ЗВО https://drive.google.com/drive/folders/1R_ezNc1QrR975j_lzlt7HTLmkJVtZ3VU ГЕР вважає відповідь ЗВО на звіт ЕГ необґрунтованою. ГЕР погоджується з думкою ЕГ, що їх зміст, завдання та форми звітності орієнтовані на набуття здобувачами досвіду науково-дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО, тоді як практична підготовка в умовах закладах початкової освіти не представлена. ГЕР трактує цей факт як суттєвий недолік за кодом 2.5.1.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Робочі програми, силабуси та навчально-методичні матеріали за ОК розміщено у відкритому доступі за покликанням <https://drive.google.com/drive/folders/1OqXh3t38WCbowZc339Vvfc6bUJLZGgKm>. ГЕР проаналізувала вміст папок і констатує, що до кожного обов'язкового ОК наявна робоча програма (дата затвердження РПНД 27.08.2025 по 01.09.2025 року). Водночас завантажені матеріали відповідають освітньо-професійній програмі 2025 року започаткування Галузі знань А Освіта Спеціальності А3 Початкова освіта, що не відповідає заявленій ОПП2024 року, заявленої на акредитаційну експертизу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР враховує відповідь ЗВО на звіт ЕГ щодо «У робочих програмах містяться застарілі джерела» частково. Однак, зазначаємо про наявність в переліку літератури ОК2.5/ОК7 Цифрові технології в шкільній початковій освіті джерел №10 та №13 виданих в російській федерації. ОК1.1/ОК1 Логіка та методологія наукового пізнання передумою свого вивчення зазначає Філософію, ОК який відсутній в ОПП2024, ОПП2025. В основній навчальній літературі під №1 дано покликання на російський сайт Hughes G. E., Londey D. G. The elements of formal logic. New York: Routledge, 2019, 260 р. URL: https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=DTz3DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=formal+logic+textbook&ots=iK7jodn1Be&sig=oXeK4ozvd3UtuTIu2ULMseWI2-U&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false ОК2.1/ОК3 Педагогіка вищої школи 2025 року: за наявності Професійного стандарту «Викладач ЗВО», затвердженого 16.10.2024 р. №1466. Є недоречним використання Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.03.2021, № 610) на стор.6. Силабус освітнього компонента АТЕСТАЦІЯ передбачає « перевірку рівня сформованості всіх програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою «Початкова освіта». Перевіряються знання з фахових дисциплін, які вивчали здобувачі вищої освіти у галузі початкової освіти, педагогіки вищої школи протягом навчання за цією освітньою програмою», що не підтверджується Матрицями відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми ОПП2024.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

не застосовується

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР проаналізувала інформацію, надану ЗВО щодо відповідності науково-педагогічних працівників змісту ОК, які вони забезпечують та ліцензійним вимогам, інформації з відкритих джерел й зміст звіту ЕГ щодо професійних досягнень/активностей НПП, констатує: - невідповідність ОК, яку забезпечує Бадер С.О. (ОК2.4) – досягнення в професійній активності спрямовані на спеціальність 012 Дошкільна освіта; - неповну відповідність професійної кваліфікації НПП через професійну активність відповідно до ОК які забезпечують реалізацію ОП в Нужної Ю.С. за ОК1.1 (домінуючим спрямуванням професійної активності є питання соціології, гендеру та проблем переміщених осіб), Перової С.В. за ОК2.2 (не підтверджено спрямування за «професійною комунікацією»), Ужченко Д.В. за ОК2.5 та Пушко В.Ф. за ОК2.8. З рекомендацією ЕГ щодо «...відповідність фахової освіти НПП Маркотенко Т. та Швирки В., профілю спеціальності А3 Початкова освіта, шляхом проходження відповідного підвищення кваліфікації або здобуття другої спеціальності, що сприятиме підвищенню якості викладання ОК» ГЕР погоджується частково – це лише одна з підстав п.37 Ліцензійних умов. Зазначені НПП підтверджують свою відповідність «щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років». ГЕР звертає увагу на факт здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 013 Початкова освіта на цій же ОП ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» де самі ж і викладали такими НПП: Кизилова В.В. (2023 р.в.), Ужченко Д.В. (2025 р.в.) та Мордовцева Н.В. (2025 р.в.). З іншими недоліками реалізації ОП, визначеними ЕГ, ГЕР погоджується.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

не застосовується

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за

освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

На титульному листі ОПП2024 відсутні номер та дата наказу, яким було уведено в дію ОПП2024. На сторінці 2 відсутні дати погодження ОПП2024 посадових осіб ЗВО. ЗВО завантажив в систему Нац агентства не повну версію навчального плану за ОПП2024 (лише титульна сторінка). На сайті ЗВО відсутня повна версія навчального плану за ОПП2024 https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/013/nr_013_po_mag_2024_d.pdf - ГЕР вважає це технічним огріхом. Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми (стор.4 ОПП2024) http://luguniv.edu.ua/?page_id=16348&lang=ru . Покликання відкриває веб-сторінку кафедри розвитку дитини раннього і дошкільного віку «У 2023 році, у зв'язку з реорганізацією структурних підрозділів університету, зокрема кафедральної структури, кафедру дошкільної та початкової освіти було перейменовано на кафедра розвитку дитини раннього і дошкільного віку.» Аналогічна сторінка кафедри https://luguniv.edu.ua/?page_id=16407 початкової освіти «... з серпня 2023 року в ННПП була створена кафедра «Початкової освіти» з метою цілеспрямованої підготовки майбутніх вчителів початкової школи.» Чому ОПП2024 початкова освіта містить покликання на сайт суміжної кафедри? ГЕР зазначає, що в ОПП2024, ОПП2023, ОПП2022 в розділі 9. Академічна мобільність вказано «Співпраця з закордонними вишами: – Могильовський державний університет імені А.О. Кулешова (кафедра педагогіки дитинства і сім'ї);» що є порушенням законодавства України щодо співпраці із ЗВО країн-агресорів: білорусь як і росія визнана країною-агресором. Господарський суд міста Києва дійшов висновку, що в розумінні резолюції Генеральної Асамблеї ООН №3314 «Визначення агресії» від 14 грудня 1974 року республіка білорусь є агресором по відношенню до України: е) застосування збройних сил однієї держави, що перебувають на території іншої держави за згодою з державою, що приймає, з порушенням умов, передбачених в угоді, або будь-яке продовження їхнього перебування на такій території після припинення дії угоди; ф) дія держави, що дозволяє, щоб її територія, яку вона надала в розпорядження іншої держави, використовувалася цією іншою державою для вчинення акту агресії проти третьої держави. (рішення Господарського суду міста Києва від 31.08.2023 у справі №910/11854/23).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР констатує відсутність на сайті ЗВО проєкту ОПП2024 року та підтверджує наявність на офіційному сайті проєкту ОПП2025 https://luguniv.edu.ua/?page_id=61249.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР підтверджує висновок ЕГ, що на офіційній сторінці сайту "У розділі «ОПП. Магістерський рівень. 013 Початкова освіта / АЗ Початкова освіта» можна переглянути зміст ОП: наявні силабуси та робочі програми ОК» за ОПП2025. Але не погоджується з висновком ЕГ щодо «...інформація, розміщена на офіційному сайті ЗВО, висвітлює відомості про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання) та освітні компоненти», оскільки ГЕР констатує факт відсутності на сайті ЗВО (на час проведення акредитації): 1) навчального плану (денної/заочної форми навчання) 2024 року (в системі нацагенства та на сайті ЗВО є лише титульні листи, але повністю відсутні Плани навчального процесу); 2) РПНД та силабуси за ОПП2024 року; 3) рецензії стейкхолдерів на ОПП2024; 4) проєкт ОПП2024 року. Враховуючи відповідь ЗВО на висновок ГЕР, на засіданні ГЕР цей недолік було визначено як несуттєвий з обов'язковим його зазначенням в загальних рекомендаціях.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Увідповіднити зміст ОПП Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом МОН України 08.04.2024 №480. 2. Забезпечити відкритий доступ до інформації про зміни ОП. Розмістити на офіційному сайті ЗВО (або сторінці кафедри/ОП) таблицю змін до ОП та узагальнену таблицю пропозицій стейкхолдерів і рішень проєктної групи, що підвищить прозорість процесу оновлення ОП та дозволить заінтересованим сторонам відстежувати, як саме враховано їхні рекомендації до 2026 року. 3. Переглянути матрицю відповідності та розширити перелік освітніх компонентів, що спрямовані на формування СК-6, СК-11 і досягнення ПРН-4, ПРН-5, аби забезпечити більш повноцінне та системне формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання – під час планового оновлення ОП, але до початку 2026-2027 н.р. 4. Переглянути змістове наповнення ОК11-ОК13 та інших ОК у відповідності до спеціальності 013 Початкова освіта до початку 2026-2027 н.р. 5. Уточнити в ОП процедуру присвоєння професійної кваліфікації та участь роботодавців у роботі ЕК, актуалізувати підрозділ «Придатність до працевлаштування» у профілі/описі ОП відповідно до чинних нормативних документів до початку 2026-2027 н.р. 6. Вилучити з ОПП згадки про ЗВО країн-агресорів та припинити з ними будь які форми співпраці. 7. Оновити в змісті ОПП та освітньому процесі термінологію відповідно до законодавчих та нормативних актів України. 8. За умови присудження професійної кваліфікації викладач закладу вищої освіти увідповіднити зміст ОП вимогам Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого 16.10.2024 р. №1466. 9. Рекомендуємо ЗВО деталізувати локально-правовий документ про порядок присвоєння професійної кваліфікації або відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей, або критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства на етапі атестації здобувачів вищої освіти. 10. Рекомендуємо увідповіднити Придатність до працевлаштування лише первинними посадами в системі освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Доцільно переглянути зміст та структуру практичної підготовки (ОК 11–13) з метою переорієнтації на формування професійних компетентностей учителя початкових класів: чітко визначити бази практик у закладах початкової освіти; оновити цілі, завдання, форми звітності та критерії оцінювання з акцентом на діяльність учителя початкової школи; забезпечити відображення цих змін у РП та матриці відповідності компетентностей і ПРН; за потреби розглянути можливість переорієнтації даної ОП на міждисциплінарну – до наступного оновлення ОП, але не пізніше 2026–2027 н.р. 2. Варто переглянути матриці відповідності компетентностей і ПРН освітнім компонентам з метою розширення переліку ОК, що забезпечують СК-6, СК-11 та ПРН-4, ПРН-5 – до початку 2026–2027 н.р. 3. Доцільно включити до ОП (і/або інформаційного пакета) схему логічних зв'язків освітніх компонентів за семестрами, яка б наочно демонструвала послідовність формування компетентностей і ПРН та взаємодію ОК – до початку 2026–2027 н.р. 4. Рекомендуємо оновити ОП, чітко визначивши структурований перелік Цілей сталого розвитку (4, 5, 16, 17), на досягнення яких вона спрямована, із відображенням їх зв'язку з компетентностями, програмними результатами навчання та окремими освітніми компонентами – під час наступного оновлення ОП. 5. Рекомендуємо переглянути підходи до формування вибіркової складової ОП, зокрема структуру переліків ВОК за циклами й спеціальностями, з метою розширення свободи формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів – упродовж реалізації ОП, але не пізніше початку 2026–2027 н.р. 6. Доцільно забезпечити відкритий доступ до інформаційного пакета ОП (каталог вибірових освітніх компонентів, силабуси, орієнтовні теми курсових робіт) на офіційному сайті ЗВО та/або сторінці кафедри, доповнивши наявні матеріали в Moodle – до початку 2026–2027 н.р. 7. Варто доповнити Положення про організацію освітнього процесу (п. 6) чітко визначеними нормами граничного тижневого аудиторного навантаження здобувачів та відсотковою часткою часу, відведеного на самостійну роботу, – до чергового перегляду Положення, але не пізніше початку 2026–2027 н.р. 8. Рекомендуємо удосконалити процедуру опитування здобувачів вищої освіти та подання результатів, передбачивши використання кількісних шкал оцінювання навчального навантаження та регулярне оприлюднення агрегованих статистичних показників для їх подальшого використання під час планування ОП – починаючи з 2025–2026 н.р. та надалі щорічно. 9. Розробити та затвердити нормативний документ, яким урегулювати порядок організації, моніторингу та оцінювання результатів навчання в умовах дуальної форми до початку 2026–2027 н.р. 10. Забезпечити формування загальних та фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання обов'язковими освітніми компонентами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Посилити інформування здобувачів вищої освіти про правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема в межах участі у програмах академічної мобільності та залучати їх до визначених процедур упродовж подальшої реалізації ОП. 2. Активізувати залучення студентського самоврядування до організації та проведення заходів щодо інформування про можливості академічної мобільності (з 01.02.2026 р.). 3. Спланувати перелік мотиваційних заходів щодо консультування, добору, пропагування та заохочення здобувачів вищої освіти до участі у програмах (вебінарах, курсах тощо) неформальної освіти із визнанням їх результатів, враховуючи тематику, обсяг, здобуті результати навчання тощо (01.02.2026 р.).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Доцільно розробити єдину систему вагових коефіцієнтів та критерії до кожного виду контролю, конкретизувати форму проведення екзамену до початку 2026–2027 н.р. 2. Активізувати залучення здобувачів вищої освіти та НПП до програм академічної мобільності, міжнародних стипендіальних програм, грантових проєктів та аналогічних ініціатив України, студентських наукових робіт шляхом проведення інформаційних заходів, консультаційної підтримки, розширення міжнародної співпраці та створення мотиваційних стимулів упродовж реалізації ОП. 3. Варто започаткувати у РПНД та силабусах нормативних і вибірових освітніх компонентів інформування здобувачів вищої освіти про процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до початку 2026–2027 н.р. 4. Рекомендуємо вилучити з переліку літератури РПНД/силабусів покликання на джерела інформації, наукові праці російською мовою або за походженням з території країн-агресорів; здійснити перегляд переліку інформаційних джерел в усіх РПНД з метою оновлення джерельної бази ОК, включивши актуальні наукові та навчально-методичні джерела останніх 5–10 років, які відповідають сучасним досягненням у відповідних галузях знань. 5. Доцільно впровадити практику розміщення РПНД/силабусів ОК чинних освітніх програм на термін дії ОП та здобуття за нею освіти студентами для ознайомлення з усіма аспектами освітнього процесу за освітньою програмою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Доцільно уточнити та деталізувати до кінця 2025–2026 н.р. критерії оцінювання за окремими видами робіт ОК 3 та ОК 4 і забезпечити єдність підходів до розподілу балів між поточним та підсумковим контролем в межах кожного освітнього компонента, щоб забезпечити прозорість і об'єктивність оцінювання. 2. Варто унормувати до кінця 2025–2026 н.р. діяльність Школи АД шляхом розроблення та затвердження відповідного Положення. 3. Рекомендуємо переглянути та оновити до початку 2025–2026 н.р. програми семінарів-практикумів, включивши до них тематику етичного використання ШІ в освітньому процесі. 4. Рекомендуємо забезпечити до початку другого семестру 2025–2026 н.р. відкритий доступ до переліку тем кваліфікаційних робіт на освітньому порталі ЗВО, представивши їх у зручному для користувачів форматі з можливістю безпосереднього перегляду без потреби додаткового пошуку за ключовими словами чи фільтрами.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Доцільно забезпечити до кінця 2025–2026 н.р. оприлюднення на сайті кафедри наукових профілів НПП (ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання, професійні інтереси, ключові публікації, участь у проєктах тощо) та організувати їх регулярне щорічне оновлення. 2. Рекомендуємо удосконалити до початку 2026–2027 н.р. систему зворотного зв'язку з експертами галузі, професіоналами-практиками та роботодавцями шляхом регулярного проведення опитувань щодо якості підготовки здобувачів і результативності співпраці в межах реалізації освітньої

програми. 3. Доцільно оновити до початку другого семестру 2025-2026 н.р. на веб-сайті ЗВО розділ «Плани-графіки підвищення кваліфікації НПП» відповідно до поточного навчального року та запровадити щорічне оприлюднення оновленої інформації до 1 вересня. 4. Рекомендуємо посилити публікаційну активність НПП відповідно до освітніх компонентів які вони забезпечують.. 5. Рекомендуємо забезпечити повну відповідність п. 35 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015р. №1187 (зі змінами) провадження освітньої діяльності. 6. Рекомендуємо удосконалити систему внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу для систематичного відслідковування відповідності НПП вказаним Ліцензійним умовам та відповідності ОК, які вони забезпечують за ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо до кінця 2025-2026 навчального року адміністрації ЗВО забезпечити якісний переклад усіх ресурсів ЗВО на українську/іноземну мову, уникаючи русизмів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. З метою забезпечення прозорості та публічності рекомендуємо до кінця 2025-2026 навчального року адміністрації ЗВО забезпечити висвітлення та оновлення всіх результатів опитування на відповідних вкладках ЗВО. 2. З метою забезпечення уникнення формалізму гаранту ОП та відділу управління якістю освітньої діяльності впродовж 2025-2026 н.р. ввести в практику надання зворотного зв’язку щодо результатів опитування шляхом інформування на сайті ЗВО, розсилки на корпоративні пошти тощо. 3. Системі забезпечення якості вищої освіти ЗВО вдосконалити систему забезпечення якості для вчасного виявлення недоліків, зокрема виявлених в процесі акредитації. 4. Доцільно уникати технічних огріхів під час формування нормативних, планових та методичних документів супроводу освітньо-професійної програми. 5. Удосконалити моніторинг освітнього процесу ОП різними категоріями стейкхолдерів через систему анкетувань та різноманітних опитувань з ідентифікацію за часом проведення, датами розгляду результатів аналізу отриманих результатів та освітніми програмами.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Доцільно переглянути нормативні документи ЗВО і встановити конкретні строки виконання всіх етапів перегляду ОП, зокрема: дедлайни для збирання feedback, підготовки звіту про поточний моніторинг, обговорення звіту кафедрою, розгляду та затвердження змін вченою радою навчально-наукового інституту та університету до початку 2026/2027 н.р. 2. Варто створити інтерактивне поле для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП до початку 2026/2027 н.р. 3. Доцільно створити офіційний сайт (сторінку сайту) випускової кафедри, на якому забезпечити структуроване та зручне відображення наступних розділів: освітньо-професійні програми, освітній процес, науково дослідна робота, виховна та профорієнтаційна робота тощо до початку 2026/2027 н.р. 4. Рекомендуємо розмістити повний обсяг інформації за діючою ОПП2024 на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР01 ID4695.xlsx	3AmJqtE6mJp1AQJgU9CjiPY7PdoUyJurG8Uc8moZNbE=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІВНА