

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4686 Готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4686
Назва ОП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі, кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та соціології, кафедра психології, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Коваля, 3, Полтава, Полтавська область; вул. Генерала Ляскіна, 2, Лубни, Полтавська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	«Фахівець з готельної справи», «Фахівець з ресторанної справи», передбачені акредитованою освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа».
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	166001
ПІБ гаранта ОП	Безрученков Юрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bezruchenkov.urii@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-475-29-65
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців у сфері обслуговування в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» здійснюється з 2004 року на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, а з 2008 року – на другому (магістерському) рівні. Освітній процес організовано з урахуванням потреб ринку праці та запитів роботодавців Луганської області, що забезпечує безперервність професійної підготовки за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа».

Розроблення освітньо-професійної програми (ОПП) ґрунтується на чинній нормативно-правовій базі, зокрема: Законі України «Про вищу освіту», Національній рамці кваліфікацій, Стандарті вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» (галузь знань 24 «Сфера обслуговування») для другого (магістерського) рівня, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 5 січня 2021 р. № 26, Класифікаторі професій ДК 003:2010, а також внутрішньому нормативному документі університету – «Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм», ухваленому Вченою радою.

Необхідність створення та оновлення ОПП зумовлена динамікою розвитку ринку послуг, специфікою регіону та стратегічними орієнтирами університету, визначеними у Стратегії його розвитку. Основною метою програми є забезпечення якісної фахової підготовки, сприяння професійному становленню здобувачів освіти та формування ключових компетентностей, необхідних для підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Аналіз тенденцій розвитку сфери обслуговування у східному та центральному регіонах України свідчить про зростання кількості підприємств галузі, що, у свою чергу, зумовлює підвищений попит на висококваліфікованих фахівців.

Затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа» (наказ МОН України від 04.03.2020 р. № 384) стало підставою для перегляду структури, змісту та форм реалізації ОПП. Робоча група у співпраці зі стейкхолдерами здійснила актуалізацію програми, зміни до якої були схвалені Вченою радою університету (протокол № 11 від 26.06.2020 р.) та введені в дію наказом ректора № 86-ОД від 26.06.2020 р. У новій редакції програми було передбачено виконання кваліфікаційної роботи.

Подальше оновлення змісту ОПП відбулося у зв'язку зі змінами до стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 593 від 28.05.2021 р.) та результатами аналізу ефективності попередньої редакції програми. Відповідні зміни були затверджені Вченою радою університету (протокол № 10 від 25.06.2021 р.), а нова версія ОПП набула чинності з 1 липня 2021 року.

У 2023 році кафедра «Туризму, готельної та ресторанної справи», яка відповідає за реалізацію ОПП, була реорганізована у кафедру «Професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу» Навчально-наукового інституту технологій і торгівлі.

Розроблення ОПП здійснювалося з урахуванням пропозицій та зауважень стейкхолдерів, серед яких: начальник Управління культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації Адамчук А. О., керівник закладу ресторанного господарства «ThePuzoPub» Карабанов Є. В., керівник ТОВ «Нивки Акомодейшн» Рафальська О. О., директор коледжу університету, а також представники студентського самоврядування Навчально-наукового інституту технологій і торгівлі.

ОПП відповідає внутрішнім нормативним вимогам університету щодо розроблення, оновлення та закриття освітніх програм. Програма базується на принципах студентоцентрованого навчання, компетентнісного та практикоорієнтованого підходів, а також передбачає можливість вибору дисциплін у межах 25% навчального плану. Це сприяє розвитку практичних навичок здобувачів освіти в умовах реального функціонування закладів готельно-ресторанного господарства як в Україні, так і за її межами.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	40	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	40	6	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	4567 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	4686 Готельно-ресторанна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65404	25866
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19766	12039
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_ГРС_Магістратура_2024.pdf	DSXRBy2gv9g93UG2V6oXLQartNu6+ys/Vm/ztmf7ooE=
Навчальний план за ОП	241_ГРС_маг_дфн_24.pdf	WBcXdTiv1oyQozV8Ttot7cssyUdoVpgiCvKTZMHohMo=
Навчальний план за ОП	241_ГРС_маг_зфн_24_1.pdf	gPX/HneosooWUr63nMuu2/W7aRTD78UDsmFWrtSdO9Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Коваленко.pdf	lUbHYeRCMnPisgkBvcf28yiKMzTtWjHDMe4bKOaoNMw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія_Щука.pdf	9d8gZRYfQWJjbzCKZx4pvO1ZSbU6OjqsvR1jNhP7GY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Відгук_Романов.pdf	HH+IidhZaGysyOHOwZY2V+SQEALmkOUaPJx924JBx6g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Відгук_Рафанська.pdf	k+aCeJSXFXHxosEkRqDir2z9PWObFseAUIOmii7VtC1U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	1025.02.01..01.01-12 Лист погодження_кваліфікації.pdf	qbXu/QnjEQWMbHQmUhQggcsX9rWn1hSGmJfox1OxRHo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма (ОПП) за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» на другому (магістерському) рівні вищої освіти розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 26. Програма забезпечує досягнення визначених цим стандартом програмних результатів навчання, що охоплюють як поглиблену теоретичну підготовку, так і розвиток практичних навичок у сфері готельно-ресторанного господарства.

Зміст ОПП структуровано таким чином, щоб забезпечити формування у здобувачів освіти фахових компетентностей, які відповідають сучасним вимогам ринку праці та очікуванням роботодавців. Поєднання теоретичних знань і практичної підготовки реалізується через навчальні дисципліни, практики, науково-дослідну роботу та виконання кваліфікаційної роботи. Це дозволяє здобувачам досягти цілей навчання, визначених стандартом, і бути конкурентоспроможними на національному та міжнародному ринку праці.

Реалізація програми забезпечується висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом та сучасною матеріально-технічною базою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Важливу роль у досягненні результатів навчання відіграє співпраця з органами державної влади, закладами освіти, науковими установами та представниками індустрії гостинності, що підтверджується укладеними угодами та меморандумами про співпрацю.

Унікальність ОПП полягає у поєднанні обов'язкових компонентів фахової підготовки з можливістю індивідуалізації освітньої траєкторії, що сприяє не лише професійному, а й особистісному розвитку здобувачів. Таким чином, програма повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та забезпечує досягнення визначених ним результатів навчання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На момент розроблення та затвердження освітньо-професійної програми, професійний стандарт за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» був відсутній. Водночас ОПП «Готельно-ресторанний бізнес» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 26, що визначає вимоги до компетентностей, програмних результатів навчання, структури та обсягу програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Виявлення освітніх інтересів здобувачів вищої освіти, випускників та інших стейкхолдерів здійснюється шляхом проведення опитувань і зустрічей (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453), а також через моніторинг внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877). Відповідні механізми закріплені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Здобувачі вищої освіти та випускники активно залучаються до процесів удосконалення освітньої програми, зокрема через участь у засіданнях проєктної групи (Протокол № 5 від 8 грудня 2021 року). Це дозволило виявити зацікавленість у посиленні окремих освітніх компонентів, зокрема ОК 3 «Ризик-менеджмент у сфері гостинності», що сприяє формуванню ЗК 1–3, ЗК 5, ЗК 8, СК 2–9, СК 12. Також було акцентовано на важливості компонентів, пов'язаних з інноваційними технологіями у сфері туризму, готельного та ресторанного господарства (ОК 4), які забезпечують набуття ЗК 3, СК 2–5, СК 9.

З урахуванням результатів опитувань, зустрічей та пропозицій стейкхолдерів, зміст окремих освітніх компонентів ОПП було оновлено. Для забезпечення системного залучення здобувачів до процесів забезпечення якості освіти, представник студентства входить до складу проєктної групи.

- роботодавці

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Готельно-ресторанна справа» була розроблена з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, які сформували експертну групу кафедри туризму, готельної та ресторанної справи. Взаємодія з роботодавцями здійснюється через участь у наукових заходах, гостьових лекціях, заняттях на виробництві, робочих зустрічах та інших формах співпраці (<http://surl.li/doxsvl>, <http://surl.li/slenfh>, <http://surl.li/xjnbpz>, <http://surl.li/gfipxl>, <http://surl.li/xkroseq>).

У процесі перегляду ОПП були враховані конкретні пропозиції представників галузі. Зокрема, директор ЗРГ «Rou», «Buffet», «Козацька рада» А. Погодін запропонував посилити СК 6 та СК 4 у межах ОК 6. Керуючий рестораном «reBro» Н.Р. Береза ініціював посилення ПРН 8 в ОК 3, а також наголосив на важливості вивчення ринкових можливостей, формулювання бізнес-ідей, розробки маркетингових стратегій та дій у кризових ситуаціях (враховано в ОК 3 та ОК 6).

Рафальська О.О. (ТОВ «Нивки Акомодейшн») акцентувала увагу на необхідності здатності здобувачів критично оцінювати ключові тренди розвитку сфери гостинності та застосовувати їх на практиці (враховано в ОК 3 та ОК 5).

Є.В. Карабанов, керівник ЗРГ «ThePuzoPub», запропонував включити компоненти, пов'язані з антикризовим управлінням, що знайшло відображення в СК 8 в ОК 3.

Усі пропозиції були розглянуті на засіданні кафедри (Протокол № 5 від 8 грудня 2022 року) та інтегровані в оновлений зміст ОПП.

- академічна спільнота

Кафедра організовує зустрічі та обговорення освітньо-професійної програми (ОПП) з представниками академічної спільноти, зокрема через участь у наукових заходах, круглих столах та професійних дискусіях (<http://surl.li/vxvuzl>, <http://surl.li/htbmks>, <http://surl.li/wqpkvw>). У процесі розроблення ОПП враховано інтереси академічної спільноти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, а також рекомендації науковців інших закладів вищої освіти та науково-дослідних установ, зокрема Шуки Г.П., Коваленка А.В., Мельника І.В. та інших.

Серед ключових пропозицій – необхідність впровадження комплексного аналізу в освітній процес, удосконалення змісту вибіркових дисциплін, інтеграція інноваційних технологій та сучасних педагогічних методів навчання для досягнення програмних результатів. Особливої уваги заслуговує рекомендація Тринчука В.В., який, спираючись на досвід іноземних освітніх закладів, запропонував посилити компонент ОК 5.

Інтереси академічної спільноти враховуються відповідно до нормативних документів університету, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/sxslvs>), Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/zuvic>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про розробку, затвердження, оновлення та закриття освітніх програм (<http://surl.li/xukkmj>), а також інших регламентуючих актів (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694).

- інші стейкхолдери

У процесі розроблення та перегляду змісту освітньо-професійної програми (ОПП) та освітніх компонентів (ОК) враховано результати співпраці представників кафедри, здобувачів вищої освіти, гаранта програми, дорадчих органів та органів державної влади. Викладачі кафедри підтримують постійну взаємодію з Управлінням культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації. Начальник Управління Адамчук А.О. акцентував увагу на важливості програмного результату навчання ПРН 11, що передбачає здійснення досліджень та інноваційної діяльності для створення нових знань, технологій і послуг у сфері готельно-ресторанного бізнесу та в мультидисциплінарних контекстах.

Директор коледжу Луганського національного університету Н. Мотунова запропонувала посилити зміст компонентів, пов'язаних із психологічними аспектами управління, а також порушила питання щодо збільшення обсягу практичної підготовки. Голова Лубенської міської ради О. Грицаєнко позитивно оцінив консолідацію ресурсного потенціалу для досягнення ефективних результатів в освітньому середовищі, що зафіксовано у Меморандумі про співпрацю від 24 червня 2022 р.

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, в особі гаранта ОПП Безрученкова Ю.В., виступає науковим консультантом ПП «Майсер-1» (тм Orest). Комерційний директор підприємства А.В. Поремський бере участь в обговореннях та надає позитивну оцінку змісту освітньої програми.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» Луганського національного університету імені Тараса Шевченка узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами розвитку університету (<http://surl.li/ntpeac>). Основна мета університету полягає у забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічного поєднання студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності та патріотизму.

ОПП спрямована на формування професійних компетентностей, релевантних сучасним вимогам ринку праці.

Програма поєднує фундаментальну теоретичну підготовку з практичними навичками, що забезпечує конкурентоспроможність випускників як на національному, так і на міжнародному рівнях.

Диджиталізація освітнього процесу реалізується через доступ до сучасних інформаційних ресурсів і технологій, що дозволяє здобувачам бути обізнаними з актуальними тенденціями у сфері готельно-ресторанного бізнесу та ефективно застосовувати набуті знання на практиці.

Наукова складова програми сприяє розвитку дослідницьких навичок, критичного мислення та інноваційного підходу. Здобувачі мають змогу брати участь у наукових проєктах, конференціях і семінарах, що сприяє їх професійному зростанню та розширенню світогляду.

Таким чином, місія ОПП гармонійно інтегрується в загальну стратегію університету, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих, креативних і соціально активних фахівців, здатних ефективно реагувати на виклики сучасного професійного середовища.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

На сучасному ринку праці спостерігається стабільний попит на фахівців у сфері готельно-ресторанної справи, що підтверджується даними Державної служби зайнятості (<https://www.dcz.gov.ua/>) та провідних онлайн-ресурсів з працевлаштування (<https://www.work.ua>, <https://rabota.ua>). Формування освітньо-професійної програми (ОПП) здійснювалося з урахуванням положень «Стратегії розвитку регіону», яка передбачає стимулювання підприємництва у сфері гостинності як одного з пріоритетних напрямів економічного зростання на засадах SMART-спеціалізації.

Аналіз потреб східного та центрального регіонів України, а також зауваження стейкхолдерів, свідчать про необхідність підготовки фахівців, здатних ефективно діяти в умовах змін, впроваджувати інноваційні форми організаційно-сервісної, виробничо-технологічної, аналітико-управлінської та соціально-етичної діяльності. Вони мають володіти навичками управління проектами, розробки антикризових стратегій, координації взаємодії з партнерами та споживачами, а також забезпечення якості послуг і впровадження принципів соціальної відповідальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування освітньо-професійної програми (ОПП) «Готельно-ресторанна справа» здійснювалося з урахуванням стратегічних документів, що визначають пріоритети соціально-економічного розвитку регіонів, зокрема: Стратегії розвитку Луганської області на 2021–2027 роки (http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf), Стратегії економічного розвитку Донецької та Луганської областей до 2030 року (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-strategiyi-ekonom-a1078r>), Стратегії розвитку міста Полтави до 2027 року (<http://pleddg.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Strategiya-Poltava.pdf>), Стратегії відновлення освіти Луганщини після деокупації (<https://decentralization.gov.ua/en/news/16735>), Стратегії Полтавської міської територіальної громади (<https://www.rada-poltava.gov.ua/display/22907>), а також статистичних даних регіону (<https://www.ukrstat.gov.ua>). У межах регіонального партнерства 24 червня 2022 року було підписано меморандум про співпрацю з Головою Лубенської міської ради О. Грицаєнком, що сприяло узгодженню змісту ОПП з потребами місцевих громад. Вивчення регіональних аспектів розвитку сфери обслуговування інтегровано в освітні компоненти ОК 3, 6, 7, 8, які охоплюють стратегічні підходи, концепції та тенденції розвитку готельно-ресторанного бізнесу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів освітньо-професійної програми (ОПП) «Готельно-ресторанна справа» було враховано досвід провідних українських та іноземних закладів вищої освіти. Серед національних освітніх установ розглядалися програми Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету харчових технологій, Полтавського університету економіки і торгівлі, Київського університету культури і мистецтв, Львівського торговельно-економічного університету імені М. Туган-Барановського та інших.

Пріоритетами зазначених програм є орієнтація на потреби роботодавців, розвиток фінансового та ризик-менеджменту, а також формування комплексу soft skills, які забезпечують конкурентоспроможність випускників. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка підтримує співпрацю з науковими установами в освітньому, науковому, міжнародному та соціокультурному напрямках (<http://idep.luguniv.edu.ua/>, <http://surl.li/loamev>, http://luguniv.edu.ua/?page_id=78328, <http://luguniv.edu.ua/?p=99421>, <http://luguniv.edu.ua/?p=101956>, <http://luguniv.edu.ua/?p=89961>, <http://surl.li/dpbuu>), що сприяє інтеграції кращих практик у зміст ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення освітньо-професійної програми (ОПП) «Готельно-ресторанна справа» Луганського національного університету імені Тараса Шевченка було враховано досвід провідних іноземних освітніх програм, що забезпечило її відповідність сучасним вимогам ринку праці та міжнародним освітнім стандартам. Зокрема, було проаналізовано навчальні моделі таких закладів, як Glion Institute of Higher Education (Швейцарія), University College of Hospitality Management and Culinary Arts Sant Pol de Mar (Іспанія), Батумський державний університет ім. Шота Руставелі (Грузія), WSHiG – Вища школа готельного господарства та гастрономії у Познані та WSTiH – Вища школа туризму і готельної справи у Гданську (Польща).

Ці заклади вирізняються інноваційними підходами до організації освітнього процесу, тісною співпрацею з роботодавцями та активним залученням фахівців-практиків до викладання. Наприклад, у WSHiG студенти мають змогу безпосередньо взаємодіяти з представниками індустрії, що сприяє формуванню практичних навичок та підвищенню їх конкурентоспроможності. У WSTiH освітній процес включає дисципліни, орієнтовані на інновації та управлінські процеси в сфері гостинності.

Врахування міжнародного досвіду дозволило інтегрувати в ОПП компетентності, пов'язані з фінансовим та ризик-менеджментом, управлінням сервісними процесами, а також розвитком soft skills, необхідних для успішної професійної діяльності в умовах глобалізованого ринку послуг. Університет має міжнародні угоди про співпрацю: https://luguniv.edu.ua/?page_id=62602.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Готельно-ресторанна справа» передбачає багатопрофільну підготовку фахівців, орієнтовану на формування загальних (ЗК1–ЗК8) та професійних компетентностей (СК1–СК12), відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Для забезпечення відповідності обсягу освітніх компонентів фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти, університет застосовує збалансований підхід, що враховує самостійну роботу та аудиторне навантаження. Загальний обсяг становить 30 кредитів ЄКТС на семестр і 60 кредитів на навчальний рік, відповідно до рекомендацій щодо впровадження Європейської кредитно-трансферної системи (лист МОН України №1/9-119 від 26.02.2010 р.).

Навчальний план включає обов'язкові (66 кредитів ЄКТС, 73,3%) та вибіркові компоненти. Обов'язкова частина охоплює загальну підготовку (6 кредитів), професійну підготовку (30 кредитів), практики (21 кредит), кваліфікаційну роботу (13,5 кредитів) та підсумкову атестацію (1,5 кредиту). Вибіркова частина включає 6 кредитів загальної підготовки та 18 кредитів професійної.

ОПП спрямована на досягнення програмних результатів навчання (ПРН ЗНО1–ЗН14), що охоплюють загальнонаукові та спеціальні методи дослідження, прогнозування розвитку галузі, розробку інноваційних послуг, соціально-етичні, маркетингові та управлінські компетентності. Особлива увага приділяється практичній підготовці та виконанню кваліфікаційної роботи магістра (13,5 кредитів ЄКТС).

Освітній процес підтримується сучасними цифровими інструментами: Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Moodle, Zoom, а також галузевими програмними продуктами «jSolutions-готель» і «jSolutions-ресторан». Навчання здійснюється також на базі ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (договір №1508/2022) (<http://luguniv.edu.ua/?p=89961>) та інших партнерських платформ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Готельно-ресторанна справа» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, що реалізується через систему вибіркових компонентів загальним обсягом 24 кредити ЄКТС. Вибір дисциплін здійснюється відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу» (п. 2.4, п. 4) та «Про вибіркові дисципліни», на основі Каталогу елективних дисциплін (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106, <http://surl.li/quvyrt>).

Індивідуальна траєкторія також формується через можливість складання індивідуального графіка навчання згідно з Положенням «Про порядок надання індивідуального графіка навчання здобувачам ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка“» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf). Гнучкість освітнього процесу забезпечується через: вільний вибір баз практики; варіативність форм відпрацювання тем самостійної роботи; зарахування результатів неформальної освіти; вибір теми магістерського проєкту; можливість академічної відпустки та повторного навчання. Такий підхід дозволяє адаптувати освітній процес до індивідуальних потреб здобувачів, сприяє розвитку їхньої автономності та забезпечує мобільність і конкурентоспроможність на ринку праці.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» функціонує система, що забезпечує реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін у межах освітньо-професійної програми (ОПП). У програмі «Готельно-ресторанна справа» частка варіативної складової становить 40% загального обсягу, що еквівалентно 24 кредитам ЄКТС.

Згідно з розділом 4 Положення «Про організацію освітнього процесу» та Положенням «Про вибіркові дисципліни», процедура вибору дисциплін включає кілька етапів:

Оприлюднення інформації про вибіркові дисципліни на офіційному сайті університету.

Формування Google-форми з переліком дисциплін (<http://surl.li/bzdaad>).

Реєстрація здобувачів на обрані дисципліни.

Узагальнення результатів вибору.

Формування академічних груп для вивчення вибіркових дисциплін.

Порядок вибору дисциплін детально описано в нормативному документі (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poryadok_zapysu_zvo_lnu.pdf). Здобувачам пропонуються дисципліни з циклів загальної та професійної підготовки, а також їх анотації (<https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=440>), що містять інформацію про мету, завдання, компетентності та форми реалізації освітнього компоненту. Силабуси сприяють

усвідомленому вибору дисциплін.

Перед початком процедури вибору проводиться роз'яснювальна робота щодо індивідуальної освітньої траєкторії, змісту дисциплін та термінів реєстрації. Після завершення вивчення дисципліни здобувачі проходять анкетування для моніторингу якості викладання, що є елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа» передбачає системну практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що є обов'язковим компонентом навчального плану (21 кредит ЄКТС). Практика організовується відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу» та Положення «Про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти»

(http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf), а також методичних рекомендацій.

Практична підготовка реалізується на базі підприємств сфери гостинності, з якими укладено договори про співпрацю (<http://surl.li/loamev>), включаючи міжнародні партнерства (<http://surl.li/dpbuu>). Кафедра має досвід організації практики за кордоном. Керівники практики беруть участь у плануванні, аналізі звітів та оцінюванні результатів, що дозволяє адаптувати зміст практики до потреб ринку праці.

Взаємодія з роботодавцями здійснюється під час професійних заходів, зокрема Ярмарків вакансій (<http://surl.li/dpbvh>, <http://luguniv.edu.ua/?p=90704>, <http://luguniv.edu.ua/?p=83768>, <http://surl.li/jwdtgk>, <http://surl.li/snkakd>). Практика спрямована на формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності: управління сервісними процесами, комунікація з клієнтами, впровадження інновацій та адаптація до реальних умов функціонування підприємств.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа» забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти протягом усього періоду навчання. Програма включає освітні компоненти (ОК 1–ОК 3, ОК 5), що сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних здібностей, соціального інтелекту, адаптивності та здатності до навчання впродовж життя. Формування soft skills інтегровано в загальні компетентності (ЗК), передбачені стандартом.

Університет активно організовує освітні заходи, що сприяють розвитку соціальних навичок: онлайн-лекції з практиками, зустрічі з фахівцями, майстер-класи (<http://surl.li/dlixr>, <http://luguniv.edu.ua/?p=67689>, <http://luguniv.edu.ua/?p=62955>, <http://luguniv.edu.ua/?p=57011>, <http://surl.li/bhastn>, <http://surl.li/qpvatf>, <http://surl.li/xjtbhp>). У навчальному процесі застосовуються інноваційні методи: кейси, ділові ігри, дебати, командна робота над проектами, участь у студентських наукових гуртках, семінарах і конференціях.

Здобувачі беруть участь у конкурсах, захистах кваліфікаційних робіт, проходять практику, виконують завдання з пошуку інформації, готують доповіді, що сприяє розвитку soft skills та підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа» має чітку структуру, що забезпечує логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів (ОК) та досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання (ПРН). Програма охоплює три семестри, кожен з яких включає обов'язкові дисципліни, що формують професійні, загальнокультурні та громадянські компетентності. Наприклад, ОК 1 «Логіка та методологія наукового пізнання» формує критичне мислення, ОК 2 «Психологія управління та конфліктологія» - соціальний інтелект і комунікативні навички, ОК 3 «Ризик-менеджмент» - здатність до управління в умовах невизначеності.

Зміст програми забезпечує формування загальних компетентностей (ЗК1–ЗК10), що включають здатність до аналізу суспільних процесів, самостійного прийняття рішень, етичної поведінки та громадянської відповідальності. Освітні компоненти інтегрують теоретичні знання з практичними навичками, зокрема через кваліфікаційну роботу (ОК 7), практики (ОК 8, ОК 9), та підсумкову атестацію (ОК 11).

Структурно-логічна схема ОПП забезпечує послідовність формування компетентностей, а зміст дисциплін - їх системність і взаємозв'язок, що дозволяє здобувачам самостійно аналізувати закономірності суспільних явищ та ефективно діяти в професійному середовищі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Університет застосовує збалансований підхід до співвіднесення обсягу освітніх компонентів освітньої програми «Готельно-ресторанна справа» у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Навчальне навантаження, включно з самостійною роботою, відповідає встановленим нормам: 30 кредитів ЄКТС на семестр, 60 - на навчальний рік. Структура програми охоплює обов'язкові та вибіркові дисципліни, розподілені за блоками загальної та професійної підготовки.

Обов'язкова частина становить 66 кредитів ЄКТС (73,3%) і включає дисципліни загальної (9 кредитів) та професійної підготовки (21 кредит), практики (21 кредит), кваліфікаційну роботу (13,5 кредитів) і підсумкову атестацію (1,5 кредиту). Вибіркова частина - 24 кредити ЄКТС - охоплює 2 дисципліни загальної підготовки (6 кредитів) та 6 професійних дисциплін (18 кредитів).

Тижневе аудиторне навантаження відповідає рекомендаціям щодо впровадження Європейської кредитно-трансферної системи (лист МОН України №1/9-119 від 26.02.2010 р.) та рекомендаціям щодо співвіднесення обсягу освітніх компонентів (<http://surl.li/dkkn>). Така структура забезпечує баланс між теоретичною та практичною підготовкою, сприяє досягненню програмних результатів навчання та формуванню професійних компетентностей.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» має чітку логіку та забезпечує досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання (ПРН). Освітні компоненти (ОК) взаємопов'язані та розподілені за семестрами, що дозволяє поступово формувати професійні, загальнокультурні та громадянські компетентності. Наприклад, ОК 1 «Логіка та методологія наукового пізнання» формує критичне мислення, ОК 2 «Психологія управління та конфліктологія» - соціальний інтелект і комунікативні навички, ОК 3 «Ризик-менеджмент» - здатність до управління в умовах невизначеності.

Зміст програми охоплює компоненти, що сприяють формуванню загальних компетентностей (ЗК1–ЗК10), включаючи здатність до самостійного аналізу суспільних процесів, етичної поведінки, соціальної відповідальності та громадянської активності. Кваліфікаційна робота (ОК 7), практики (ОК 8, ОК 9) та підсумкова атестація (ОК 11) інтегрують теоретичні знання з практичними навичками, сприяючи розвитку аналітичного мислення.

Таким чином, освітня програма є цілісною системою, що забезпечує формування компетентностей, необхідних для професійної діяльності та активної участі у суспільному житті.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа» сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та Указом Президента України. Зміст програми інтегрує принципи сталого розвитку через освітні компоненти, що охоплюють економічні, соціальні та екологічні аспекти. Наприклад, дисципліни «Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві» та «Управління бізнес-проектами» формують критичне мислення та інноваційні підходи до вирішення глобальних проблем.

Практична підготовка (21 кредит ЄКТС) та виконання кваліфікаційної роботи магістра (13,5 кредитів) дозволяють здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці, розвиваючи навички, необхідні для сталого розвитку. Програма включає міждисциплінарні курси, зокрема вибіркові компоненти, що охоплюють різні аспекти сталого розвитку.

Кафедра активно співпрацює з фахівцями-практиками та організаціями сфери гостинності, забезпечуючи здобувачам доступ до актуального досвіду (<http://surl.li/dlixr>, <http://surl.li/xjtbhp>). Програма також підтримує розвиток підприємництва, дозволяючи студентам працювати над реальними проектами, що сприяє формуванню інноваційних рішень для досягнення цілей сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету:
http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відбір кандидатів на навчання за освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа» здійснюється згідно з «Правилами прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2025 рік та порядком прийому (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271). Прийом проводиться за чіткими й прозорими правилами, що не містять дискримінаційних положень, з доступом до програм фахових вступних випробувань (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/fi_mag_241.pdf).

Програми вступних випробувань розроблені з урахуванням специфіки ОПП, проходять розгляд і схвалення на засіданнях кафедри. Вступний іспит проводиться за питаннями екзаменаційних білетів та оцінюється за 200-бальною шкалою. Набору на ОПП в 2025 році не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для

учасників освітнього процесу?

У межах забезпечення визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, в університеті здійснюється дотримання Процедури визнання результатів навчання ([\[http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2_1_procedures_prof_col.pdf\]](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2_1_procedures_prof_col.pdf)(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2_1_procedures_prof_col.pdf)) та Процедури визнання результатів, здобутих шляхом формальної освіти ([\[http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prots_zabezp_yakist_oshvita.pdf\]](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prots_zabezp_yakist_oshvita.pdf)(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prots_zabezp_yakist_oshvita.pdf)). На виконання загальноуніверситетських вимог в Інституті розроблено та затверджено Положення про порядок визнання та перезарахування попередньо здобутих результатів навчання*.
Механізм визнання включає послідовне проходження кількох етапів. На початковому етапі здобувач подає відповідну заяву щодо визнання результатів навчання, отриманих в іншому закладі освіти. Подальший розгляд передбачає аналіз поданих матеріалів та ухвалення рішення про перезарахування результатів відповідно до встановлених процедур.
У межах реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» протягом звітного періоду звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, не зафіксовано.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил по визначенню та визнанню результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «ГРС» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, регулюється Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prots_zabezp_yakist_oshvita.pdf). Для забезпечення доступності ця процедура оприлюднена на офіційному сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає подання здобувачем заяви на визнання результатів, отриманих поза межами формальної освітньої системи, з доданням підтвердних документів (сертифікатів про успішне завершення рекомендованих освітніх онлайн-курсів, документів про стажування на освітніх платформах, зокрема Prometheus тощо). Алгоритм визнання охоплює створення предметної (фахової) комісії, проведення співбесіди та/або атестації, а також ухвалення рішення щодо зарахування відповідних результатів навчання.

Поряд із можливістю подання заяви безпосередньо до директорату, здобувачам забезпечено альтернативний механізм звернення - електронну форму подачі документів для перезарахування результатів неформальної освіти. У межах реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа» протягом звітного періоду випадків застосування зазначеної процедури з метою перезарахування повного обсягу окремих освітніх компонентів не зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання в університеті визначено відповідно до чинного законодавства у сфері вищої освіти та Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([\[http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694\]](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)(http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)). Освітньо-професійна програма передбачає дві форми здобуття освіти: денну, що забезпечує систематичну взаємодію між науково-педагогічними працівниками та здобувачами, і заочну, яка передбачає переважання самостійної роботи здобувачів. У заочній формі з використанням елементів дистанційної підтримки застосовуються навчально-інформаційні платформи Moodle і Microsoft Teams, де розміщуються матеріали для навчання, організовуються онлайн-заняття та консультації. Використання зазначених платформ забезпечує можливість як синхронної (on-line), так і асинхронної (off-line) комунікації.
Організація освітнього процесу передбачає поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання, серед яких проблемно-пошукові та оглядові лекції, семінарські й практичні заняття, робота з фаховою літературою та іншими джерелами, консультації, презентації, мозкові штурми, лекції із залученням фахівців-практиків тощо. Використання різноманітних методів сприяє досягненню програмних результатів навчання, визначених ОПП. Науково-педагогічні працівники, з урахуванням специфіки освітніх компонентів та вимог робочих програм, мають свободу у добір форм і методів навчання. Усі застосовані форми та методи відображено в силабусах освітніх компонентів.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Концепція студент-центрованого навчання є одним із стратегічних завдань Університету на 2020–2025 роки. Положення, що регулюють освітню діяльність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) та Процедури забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), містять алгоритми встановлення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу. Основними інструментами є регулярні опитування здобувачів, що включають анкетування та обговорення на засіданнях.

Анкетування здобувачів щодо якості освітньої програми (<http://surl.li/mlrosx>) дозволяє здійснювати моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877). Результати цих анкетувань, а також опитування випускників щодо працевлаштування (<http://surl.li/czfxwd>), публікуються на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=79424). Згідно з останнім опитуванням, здобувачі освіти задоволені якістю освітнього процесу за ОПП «Готельно-ресторанна справа» на достатньому рівні (Витяг з протоколу № 4 Засідання ради ННІТІОТ від 27.10.2022 р.).

На підставі результатів опитувань кафедра проводить обговорення для раціоналізації форм і методів викладання, при цьому дотримуючись принципів академічної свободи. Участь представників студентського самоврядування у вирішенні різних питань освітнього процесу є невід'ємною частиною, їхні повноваження описані в (<http://surl.li/dkqzn>), а також у Положенні про студентське самоврядування (<http://surl.li/dkgjyd>, <http://surl.li/itbufi>, <http://surl.li/ameyx>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в Університеті ґрунтується на принципах, закріплених у Статуті та внутрішніх положеннях (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131, <http://surl.li/zbqlft>, <http://surl.li/vazkvx>, <http://surl.li/cqzklo>). Викладачі формують зміст дисциплін відповідно до матриці ОПП, можуть вносити зміни до робочих програм і обирати методи викладання, які забезпечують ефективне засвоєння знань. Освітній процес відбувається із застосуванням сучасних технологій, при цьому викладачі мають свободу вибору методів представлення матеріалу, що реалізує принцип академічної свободи та доброчесності (<http://surl.li/exzotl>). Це дає можливість варіювати підходи, зберігати свободу слова та стимулювати творчість.

Академічна свобода для здобувачів реалізується через їхню участь у студентському самоврядуванні (<http://surl.li/zpyrbu>, <http://surl.li/zjsllb>), Вчених радах інститутів, а також через можливість вибору методів для самостійного навчання, тем курсових робіт, баз практик (<http://surl.li/dkodb>), здійснення дослідницької діяльності та обрання вибіркового освітніх компонентів. Здобувачі можуть будувати власну освітню траєкторію, реалізувати академічну мобільність, а також брати участь у культурних та мистецьких заходах. Свобода навчання додатково забезпечується використанням різних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання та самонавчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Університет забезпечує інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також процедур і критеріїв оцінювання. Актуальна інформація оприлюднюється на офіційному багатомовному вебсайті (<http://luguniv.edu.ua/>) (<http://luguniv.edu.ua/>) відповідно до встановленої процедури (<http://surl.li/dksnx>) (<http://surl.li/dksnx>) та регламентів щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)).

На сторінці [https://luguniv.edu.ua/?page_id=61496] (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61496) розміщено освітньо-професійну програму «Готельно-ресторанна справа», навчальні плани для денної та заочної форм, проєкт оновленої програми, а також електронні засоби зворотного зв'язку (e-mail та форма подання пропозицій щодо вдосконалення ОПП).

На платформі [<https://du.luguniv.edu.ua/>] (<https://du.luguniv.edu.ua/>) забезпечено доступ до силабусів, лекційних матеріалів, планів занять і методичних рекомендацій до виконання курсових та магістерських робіт. Під час організаційних зборів першокурсників ознайомлюють із можливостями електронного освітнього середовища. Критерії оцінювання висвітлюються викладачами на першому занятті дисципліни або під час настановчої конференції, що гарантує поінформованість здобувачів про цілі, зміст, результати навчання й систему оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в Університеті забезпечується через участь викладачів і здобувачів у наукових проєктах міжнародного, університетського та регіонального рівнів. Представники кафедри регулярно беруть участь у заходах, спрямованих на вдосконалення сервісно-орієнтованих технологій та покращення якості обслуговування в індустрії гостинності та туризму. Співпраця з підприємствами галузі здійснюється на підставі укладених угод (<http://surl.li/ictoiu>) (<http://surl.li/ictoiu>), (<http://surl.li/nbdx>) (<http://surl.li/nbdx>)), що сприяє реалізації спільних освітньо-наукових ініціатив.

Викладачі інтегрують у навчальний процес результати участі в наукових семінарах, конференціях, тренінгах і галузевих подіях (<http://surl.li/woofsm>) (<http://surl.li/woofsm>), (<http://surl.li/fbpbxd>) (<http://surl.li/fbpbxd>), (<http://surl.li/aklmpe>) (<http://surl.li/aklmpe>), (<http://surl.li/cwdwlo>) (<http://surl.li/cwdwlo>)), що забезпечує оновлення змісту навчальних дисциплін. Наукові публікації співробітників презентуються у збірниках конференцій, формуючи інтелектуальний потенціал кафедри.

Здобувачі долучаються до наукової діяльності відповідно до стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки та Положення про раду молодих учених ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/poloj_rmu_2021.pdf] (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/poloj_rmu_2021.pdf)). Щорічно кафедра організовує Дні науки у форматі конференцій, відкритих лекцій і семінарів, де студенти презентують власні дослідження ([<http://surl.li/dkpeoi>] (<http://surl.li/dkpeoi>), [<https://luguniv.edu.ua/?p=71404>] (<https://luguniv.edu.ua/?p=71404>), [<https://luguniv.edu.ua/?p=115693>] (<https://luguniv.edu.ua/?p=115693>)).

Здобувачі беруть участь у предметних олімпіадах, майстер-класах та зустрічах із представниками індустрії туризму ([<http://luguniv.edu.ua/?p=69422>] (<http://luguniv.edu.ua/?p=69422>), [<https://luguniv.edu.ua/?p=107890>] (<https://luguniv.edu.ua/?p=107890>), [<https://luguniv.edu.ua/?p=107874>] (<https://luguniv.edu.ua/?p=107874>), [<https://luguniv.edu.ua/?p=107857>] (<https://luguniv.edu.ua/?p=107857>)), а також набувають професійного досвіду під час стажувань у країнах Європи (Туреччина, Німеччина, Болгарія). Результати наукової діяльності здобувачів і викладачів публікуються у фахових виданнях, розміщених у репозиторії ([<http://dspace.luguniv.edu.ua>] (<http://dspace.luguniv.edu.ua>)). Діяльність студентського наукового гуртка спрямована на дослідження розвитку підприємств гостинності та туристичного бізнесу в регіональному контексті.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів в Університеті здійснюється для забезпечення відповідності навчання сучасним науковим тенденціям і практикам галузі. Процес координує проектна група, яка враховує результати опитувань стейкхолдерів, здобувачів та академічної спільноти. Викладачі інтегрують у зміст дисциплін знання, здобуті на міжнародних конференціях, семінарах, профільних виставках та під час стажувань ([http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877] (http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877), [<http://surl.li/xtzzjm>] (<http://surl.li/xtzzjm>)).

Під час останнього оновлення змісту освітніх компонентів бралися до уваги результати опитувань щодо якості освітнього процесу ([<https://luguniv.edu.ua/?p=119604>] (<https://luguniv.edu.ua/?p=119604>)), освітньої програми ([<http://surl.li/amchp>] (<http://surl.li/amchp>)), якості освіти для випускників ([<http://surl.li/amchu>] (<http://surl.li/amchu>)) та пропозицій щодо її вдосконалення ([<http://surl.li/dlsqt>] (<http://surl.li/dlsqt>)). Здобувачі долучилися до розширеного засідання проектної групи, де запропонували, зокрема, посилення ОК 3 «Ризик-менеджмент у сфері гостинності» для розвитку ЗК 1–3, 5, 8 та СК 2–9, 12.

До оновлення змісту долучилися роботодавці та інші стейкхолдери. Серед пропозицій: підсилення СК4 і СК6 в ОК 6 (А. Погодін, ЗРГ «Rou», «Buffet», «Козацька рада»); акцент на вивченні ринкових можливостей та бізнес-ідей (Н. Береза, ресторан «теВро») у межах ОК 3 і ОК 6; розвиток здатності аналізувати ключові тренди індустрії гостинності (О. Рафальська, ТОВ «Нивки Акомодейшн») — у змісті ОК 3 та ОК 5; необхідність опанування антикризового менеджменту (Є. Карабанов, ЗРГ «ThePuzoPub») — відображено у СК8 (ОК 3). Також враховано рекомендації Управління культури, національностей, релігій та туризму Луганської ОДА щодо посилення ПРН 11.

Урахування рекомендацій здобувачів і стейкхолдерів під час оновлення змісту освітніх компонентів забезпечило підвищення якості підготовки та її відповідність сучасним вимогам галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Університеті створено умови для реалізації академічної мобільності, що визначено процедурою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ([<http://surl.li/dkeiy>] (<http://surl.li/dkeiy>)). Організаційний супровід забезпечує відділ міжнародних зв'язків ([<http://surl.li/dllst>] (<http://surl.li/dllst>)). Заклад співпрацює з науково-освітніми установами та підприємствами сфери обслуговування, укладаючи угоди про співпрацю з іноземними закладами вищої освіти Англії, Грузії, Казахстану, Кіпру, Туреччини, Болгарії, Китаю, Латвії, Польщі та інших країн ([<http://surl.li/rcczgb>] (<http://surl.li/rcczgb>), [<http://surl.li/nbdxj>] (<http://surl.li/nbdxj>), [<http://surl.li/dpbuu>] (<http://surl.li/dpbuu>)).

Кафедра підтримує партнерство з міжнародними роботодавцями та організовує виїзди здобувачів до Німеччини, Туреччини та Болгарії для проходження практики й працевлаштування у туристичній та готельно-ресторанній сфері ([<http://surl.li/amgjq>] (<http://surl.li/amgjq>), [<http://surl.li/amgjs>] (<http://surl.li/amgjs>), [<http://surl.li/amgjt>] (<http://surl.li/amgjt>), [<http://surl.li/amgju>] (<http://surl.li/amgju>), [<http://surl.li/amgju>] (<http://surl.li/amgju>), [<http://surl.li/amgju>] (<http://surl.li/amgju>)).

Викладачі кафедри регулярно беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях і впроваджують отриманий досвід у навчальний процес ([<http://surl.li/zbykog>] (<http://surl.li/zbykog>)).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf] (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf)), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf] (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf)) та іншими документами щодо оцінювання

(https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)(https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Вони узгоджені з програмними результатами навчання.

Робочі програми і силабуси кожного освітнього компонента містять форми контролю та критерії оцінювання й розміщені на порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>)(<https://du.luguniv.edu.ua/>)). На першому занятті викладач обов'язково ознайомлює здобувачів з вимогами до оцінювання, що забезпечує прозорість та зворотний зв'язок для його вдосконалення.

Оцінювання спрямоване на перевірку повноти, структурності, інтегрованості та рівня засвоєння знань і включає поточний, семестровий та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час занять і передбачає модульні роботи. Семестровий контроль охоплює заліки й іспити за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» / «зараховано», «не зараховано») згідно з п. 3.8 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf)). Практика оцінюється шляхом захисту звіту. Підсумковий контроль (атестація) проводиться відповідно до положення для магістрів (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view) (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view)) та підтверджує сформованість кінцевих компетентностей.

Система оцінювання забезпечує якість підготовки здобувачів і їх готовність до професійної діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки комплексу заходів і нормативних документів, зокрема Положенню про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf). Оцінювання здійснюється за національною шкалою та 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Забезпечення зрозумілості здійснюється через ознайомлення здобувачів із системою оцінювання: на першому занятті викладачі пояснюють зміст робочої програми та критерії оцінювання, повідомляють про заплановані контрольні заходи і проводять консультації перед ними. Доступ до опису освітніх програм, робочих програм та силабусів забезпечений через освітній портал університету та сторінки кафедр, що відкриває вільний доступ до інформації. Критерії оцінювання включені до робочих програм і відомостей обліку успішності.

Викладачі перевіряють зрозумілість критеріїв і форм оцінювання через обговорення із здобувачами. Зворотний зв'язок дозволяє викладачам вносити корективи для підвищення ефективності навчання та досягнення результатів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів поетапно. На першому занятті викладачі ознайомлюють студентів із робочою програмою та силабусом освітнього компонента, де визначені форми контролю, критерії та вимоги до оцінювання. Крім того, ці документи розміщуються у відкритому доступі, що дає можливість здобувачам ознайомитися з ними у зручний час.

Строки інформування узгоджені з початком навчального семестру: викладач надає роз'яснення під час першої лекції чи практичного заняття та забезпечує можливість отримати консультації щодо оцінювання до проведення контрольних заходів. Такий підхід сприяє прозорості оцінювання, підвищує обізнаність здобувачів щодо вимог і покращує їх підготовленість до виконання навчальних завдань.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» другого (магістерського) рівня (розділ VII «Форми атестації здобувачів вищої освіти»), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 № 209.

Процес атестації регулюється Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view). Положення визначає склад, організацію, порядок роботи та підведення підсумків екзаменаційної комісії.

Вимоги стандарту щодо недопущення академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації в кваліфікаційних роботах забезпечуються шляхом обов'язкової перевірки робіт на оригінальність згідно з процедурою «Перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protov_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf), (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovor_unichesk.pdf). Зокрема, університет використовує спеціальні програмні продукти для перевірки кваліфікаційних робіт. Результати навчання здобувачів підтверджуються відповідністю захищених кваліфікаційних робіт вимогам державного стандарту, а для спеціальностей, де запроваджено єдиний державний кваліфікаційний іспит, результати цього іспиту демонструють рівень досягнутих компетентностей здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документом «Положення про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf). Цей документ встановлює основні принципи та процедури контролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Здобувачі освіти

можуть ознайомитись із правилами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання через силабус чи робочі програми які доступні на освітньому порталі університету (<https://du.luguniv.edu.ua/>) та на вебсторінках. Графіки проведення підсумкової атестації, затвердження складу та місця роботи екзаменаційних комісій також публікуються у відкритому доступі, що забезпечує прозорість процесу. На початку семестру інформація про дисципліни та форми контрольних заходів відображається у журналах. Це сприяє зручному доступу та ознайомленню всіх учасників освітнього процесу з процедурою проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів спрямовані на забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів завдяки чітким правилам, критеріям та процедурі оцінювання, з якими здобувачі освіти ознайомлюються на початку вивчення кожного освітнього компонента. Семестровий контроль проходить у формі заліків або екзаменів згідно з навчальним планом. Підсумкову оцінку за компонент виставляє лектор на основі загальної суми балів, отриманих здобувачем за виконані завдання протягом семестру, за 100-бальною шкалою. Оцінка вважається зарахованою при досягненні не менше 60 балів.

Для забезпечення прозорості перед кожним екзаменом проводяться консультації, на яких викладач пояснює правила, критерії оцінювання і відповідає на запитання здобувачів. Здобувачі мають право оскаржити результати семестрового контролю за встановленою. У разі виникнення конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням із директором інституту та навчальним відділом призначає іншого викладача для проведення екзамену. Протягом реалізації освітньо-професійної програми подібних ситуацій не було зафіксовано. Цей підхід дозволяє забезпечити об'єктивність оцінювання та запобігти виникненню конфліктів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється низкою документів, що забезпечують прозорість та об'єктивність цього процесу. Основні документи включають «Процедуру перескладання освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf) та «Процедуру проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Ці процедури передбачають можливість повторного складання контрольних заходів, чітко визначаючи строки, порядок організації та забезпечення академічної доброчесності. Для уникнення конфлікту інтересів після завершення кожного освітнього компонента проводиться анкетування здобувачів, яке допомагає оцінити якість викладання дисципліни («Анкета для опитування здобувачів щодо якості викладання дисципліни») та освітньої програми («Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми»).

Визначений порядок показує ефективність у забезпеченні чесності та уникненні конфліктів. Хоча випадків повторного проходження контрольних заходів за програмою не було зафіксовано, діючі процедури гарантують, що у разі потреби процес буде проведений відповідно до стандартів і з урахуванням інтересів усіх сторін.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувачів фахової передвищої освіти визначена документом за посиланням: [<https://drive.google.com/drive/folders/1RxwGK2EhmVSvo79FsD1dMSmEZbFKQE5F>] (<https://drive.google.com/drive/folders/1RxwGK2EhmVSvo79FsD1dMSmEZbFKQE5F>). Для забезпечення об'єктивності та неупередженості створюються Комісії, до яких здобувачі можуть звернутися із письмовою заявою щодо перегляду підсумкової оцінки. Комісія аналізує обставини та ухвалює рішення: підтвердити оцінку, призначити повторне оцінювання або надати консультації. У разі підтвердження порушень можливі заходи щодо викладача. На освітньо-професійній програмі «Готельно-ресторанна справа» випадків оскаржень не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі вищої освіти, забезпечуються відповідними процедурами забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=117200) : процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, процедура встановлення відповідальності педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності; процедура встановлення відповідальності педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності, та інші. Ці документи доступні для ознайомлення на офіційних сайтах ЗВО, що забезпечує прозорість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення, які впроваджуються для запобігання порушенням академічної доброчесності в освітній програмі, включають:

- Розробку та впровадження комп'ютерного тестування для здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням під час контрольних заходів.

- Проведення письмових екзаменів з попереднім шифруванням робіт.

На освітній програмі також використовуються спеціалізовані програмні засоби, такі як програма для пошуку часткових або повних копій текстових документів в Інтернеті. Ця програма показує рівень унікальності тексту, джерела, з яких він взятий, а також відсоток співпадіння. Додатково, вона перевіряє унікальність вказаного URL. Згідно зі Стратегією розвитку університету, для забезпечення академічної доброчесності проводиться перевірка на плагіат наукових публікацій, дисертацій, магістерських та бакалаврських робіт за допомогою Unicheck – корпоративного пакету для закладів вищої освіти, що є онлайн-сервісом для виявлення плагіату (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovor_unicheck.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/dogovir_Antyplagiat_06-02-2023.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті діє Школа академічної доброчесності ([\[https://libr.luguniv.edu.ua/?p=2826#\]](https://libr.luguniv.edu.ua/?p=2826#) (<https://libr.luguniv.edu.ua/?p=2826#>), [\[https://luguniv.edu.ua/?p=67671\]](https://luguniv.edu.ua/?p=67671) (<https://luguniv.edu.ua/?p=67671>)), яка популяризує принципи доброчесності через тематичні заходи ([\[http://libr.luguniv.edu.ua/?p=2198#respond\]](http://libr.luguniv.edu.ua/?p=2198#respond) (<http://libr.luguniv.edu.ua/?p=2198#respond>), [\[http://libr.luguniv.edu.ua/?p=2191#respond\]](http://libr.luguniv.edu.ua/?p=2191#respond) (<http://libr.luguniv.edu.ua/?p=2191#respond>)). Викладачі кафедри та здобувачі різних курсів успішно пройшли неформальне навчання з академічної доброчесності та отримали сертифікати. Крім того, викладачі беруть участь у заходах, спрямованих на підтримку культури доброчесності ([\[http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2069\]](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2069) (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2069); [\[http://surl.li/amglh\]](http://surl.li/amglh) (<http://surl.li/amglh>), [\[https://luguniv.edu.ua/?p=122340\]](https://luguniv.edu.ua/?p=122340) (<https://luguniv.edu.ua/?p=122340>), [\[https://luguniv.edu.ua/?p=122270\]](https://luguniv.edu.ua/?p=122270) (<https://luguniv.edu.ua/?p=122270>), [\[https://luguniv.edu.ua/?p=107838\]](https://luguniv.edu.ua/?p=107838) (<https://luguniv.edu.ua/?p=107838>), [\[http://surl.li/aopbz\]](http://surl.li/aopbz) (<http://surl.li/aopbz>)).

Для здобувачів проводяться консультації щодо правил написання письмових робіт, правильного цитування, академічної відповідальності та уникнення плагіату. Доступне для ознайомлення «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»» ([\[http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf\]](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf)).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті діють «Положення» та «Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» ([\[http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_prot_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf\]](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_prot_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_prot_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf), [\[https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf\]](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf) (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf)). Якщо під час підготовки письмової роботи виявлено порушення доброчесності, керівник зобов'язує здобувача усунути недоліки, і робота не допускається до захисту до їх виправлення. У разі невиконання вимог здобувач може бути відрахований за невиконання навчального плану. Серед можливих наслідків – повторне оцінювання або повторне виконання освітнього компонента згідно із зазначеними документами.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають вимогам законодавства щодо кваліфікації та професійного досвіду, що підтверджується їх освітою, науковими ступенями та практичним досвідом у відповідних сферах.

1. Освітній рівень. Усі викладачі мають вищу освіту за спеціальностями, що забезпечують належну теоретичну підготовку для викладання дисциплін. Значна частина команди має наукові ступені, що підтверджує їхню експертність та наукову компетентність.
2. Професійний досвід. Викладачі мають практичний досвід роботи у відповідних галузях, що сприяє поєднанню теоретичної підготовки з прикладними аспектами професійної діяльності. До професійного портфоліо входять діяльність у закладах сфери послуг, участь у дослідницьких проєктах, співпраця з бізнесом, а також членство у професійних організаціях.
3. Підвищення кваліфікації. Викладачі систематично беруть участь у підвищенні кваліфікації, проходять тренінги, курси, стажування, а також беруть участь у професійних семінарах і конференціях для оновлення знань, обміну досвідом та впровадження сучасних освітніх технологій.
4. Викладацький досвід. Більшість викладачів мають значний досвід педагогічної діяльності, успішно реалізують освітні компоненти, застосовують сучасні методи навчання та створюють сприятливі умови для активної освітньої взаємодії.

Зведена інформація про викладачів наведена у таблиці 2.

Таким чином, кадрове забезпечення освітньої програми є достатнім та відповідає вимогам для забезпечення її якісної реалізації.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів освітньої програми проводиться з дотриманням вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів. Серед них — положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників університету, положення про конкурсну комісію (<http://surl.li/dlqms>) та інші регламентуючі документи (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). Оголошення про конкурс розміщується в засобах масової інформації, на сайті закладу вищої освіти, а також на дошці оголошень (<http://luguniv.edu.ua/?cat=12>).

Положення визначає вимоги до кандидатів на посади НПП і включає кілька етапів: обговорення кандидатури на засіданні кафедри з оцінки професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на освітній програмі; обговорення кандидатури на засіданні Вченої ради інституту; таємне голосування для обрання претендентів на вакантні посади.

При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками визначаються їх обов'язки, які включають виконання наукової роботи за конкретною тематикою, публікацію наукових статей, підготовку підручників та навчальних посібників, участь у наукових конференціях не менше двох разів на рік, розробку електронних навчальних матеріалів, а також участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідних сертифікатів та виконання навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що підтверджується конкретними формами співпраці.

По-перше, роботодавці беруть участь у розробці та рецензуванні освітніх програм (ОПП). До формування ОПП були залучені керівник міжнародного центру стажування «Internobmen» О. Білан, керівник Паба «The Puzo Pab» Є. Карабанов, директор мережі ресторанів і кафе «Rou», «Buffet», «Козацька рада» А. Погродін та інші, що сприяє узгодженню змісту програм із потребами ринку праці (<http://surl.li/amglp>)(<http://surl.li/amglp>), (<http://surl.li/amcgq>)(<http://surl.li/amcgq>), (<http://surl.li/amcgt>)(<http://surl.li/amcgt>)).

По-друге, роботодавці беруть участь у лекційних та практичних заняттях, а також у професійних і наукових заходах, що забезпечує обмін досвідом між здобувачами та представниками бізнесу (<http://luguniv.edu.ua/?p=67689>) (<http://luguniv.edu.ua/?p=67689>), (<http://surl.li/amfdr>)(<http://surl.li/amfdr>), (<http://surl.li/amfdw>) (<http://surl.li/amfdw>), (<http://surl.li/amfei>)(<http://surl.li/amfei>), (<http://surl.li/amfdp>)(<http://surl.li/amfdp>)).

Для покращення взаємодії із стейкхолдерами було розроблено анкетування, яке дозволяє отримувати зворотний зв'язок щодо якості та змісту освітніх програм (https://docs.google.com/forms/d/1Wb-Li-3LZl-NVgtsxkx9ljzwscARtiYkM5vldhRS6zo/viewform?edit_requested=true)(https://docs.google.com/forms/d/1Wb-Li-3LZl-NVgtsxkx9ljzwscARtiYkM5vldhRS6zo/viewform?edit_requested=true)).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО активно підтримує професійний розвиток викладачів, що закріплено в основних документах, таких як Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», угоди про співпрацю та План-графік підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Ці документи, а також Інформаційні листи та угоди про співпрацю (стажування) з вітчизняними закладами вищої освіти, доступні за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51625).

В університеті також функціонує процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента з боку здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bihzb>), а також Положення про матеріальне заохочення та преміювання викладачів і співробітників (<http://surl.li/bikkm>). Процедура підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників детально описана тут: (<http://surl.li/dkeiy>).

Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про можливості міжнародного стажування та координує їхню академічну мобільність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469). Викладачі випускової кафедри постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах (<http://surl.li/amgra>, <http://luguniv.edu.ua/?p=59170>, <http://luguniv.edu.ua/?p=58966>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, що включає матеріальні та нематеріальні заохочення. Матеріальні стимули передбачені Колективним договором та його додатками, які регулюють можливість преміювання, встановлення надбавок і доплат до посадового окладу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40208)(http://luguniv.edu.ua/?page_id=40208), (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf)(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf)).

Стимулювання наукової діяльності, а також матеріальна і нематеріальна підтримка науковців і здобувачів за досягнення у науковій сфері визначені відповідним Положенням (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf)(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf)). Окремо врегульовано процедуру обліку

навчально-методичної роботи викладача, що враховується під час оцінювання його діяльності (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Нематеріальні стимули включають систему морального заохочення науково-педагогічних працівників, що передбачає присвоєння почесних нагород і звань Університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база університету забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОПП. Її розвиток визначено стратегічним пріоритетом у Стратегії університету на 2019–2025 роки. Загальна навчальна площа становить 25 866 м². Інфраструктура включає гуртожитки, актову залу, медичний пункт, зони відпочинку (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Аудиторії оснащені мультимедійними комплексами та мають доступ до Інтернету. Бібліотека з читальним залом забезпечена Wi-Fi і доступом до Scopus, Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>). Приміщення адаптовані для осіб з особливими потребами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf). Через тимчасову недоступність лабораторій на окупованих територіях укладено договори оренди та партнерства для реалізації ОПП (<http://surl.li/dkpng>, <http://surl.li/dqhfd>, <http://surl.li/dqhff>, <http://surl.li/dqhfn>, <http://surl.li/dqhfs>, <http://surl.li/dqhft>). Освітній процес підтримується платформами Moodle, Zoom, Google Meet тощо.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує викладачів і здобувачів вищої освіти доступом до інфраструктури та ресурсів, необхідних для ефективної реалізації освітнього процесу та наукової діяльності відповідно до чинного законодавства. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійними комплексами та мають вільний доступ до мережі Інтернет, що сприяє використанню онлайн-ресурсів і самостійній роботі. Бібліотека з читальним залом та Wi-Fi створює комфортні умови для навчання й досліджень, а також забезпечує доступ до провідних наукометричних баз даних: Scopus, Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>). Освітня платформа Moodle містить навчальні матеріали, завдання та інші ресурси для підтримки дистанційного навчання. Університет забезпечує безбар'єрний доступ до навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf). Відділ міжнародних зв'язків координує академічну мобільність, програми обміну та стажування, відкриваючи доступ до ресурсів закордонних закладів освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469). Для компенсації тимчасової недоступності лабораторій на окупованих територіях укладено партнерські угоди та договори оренди з іншими установами (<http://surl.li/dkpng>, <http://surl.li/dqhfd>). Університет комплексно підтримує освітній процес, забезпечуючи необхідні умови для досягнення програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища для здобувачів ОПП забезпечується через постійний комплекс заходів, спрямованих на створення комфортних умов у навчальних приміщеннях, гуртожитках та інших інфраструктурних об'єктах. Матеріальна база відповідає чинним будівельним, санітарним нормам, а також вимогам пожежної безпеки та охорони праці. Університет має процедури для вирішення конфліктів, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, корупції (<http://surl.li/rlabwx>). Розділ 5 Колективного договору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf) містить зобов'язання адміністрації та профспілок щодо охорони праці. На початку кожного семестру проводиться інструктаж з техніки безпеки. У навчальних корпусах розміщені плани евакуації, пожежні гідранти, вогнегасники у кожній аудиторії та гуртожитках, а в підвалах облаштовані укриття (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/akt_mtb_lnu_poltava.pdf). В університеті працюють Центр психологічного відновлення та адаптації, Студентська соціальна служба (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), <http://luguniv.edu.ua/?p=2138>) та відділ охорони праці (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761), що підтримують безпеку освітнього середовища. Також наявні умови для медичного догляду та організації відпочинку: у навчальних корпусах та гуртожитках працюють медичні пункти.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує всебічну підтримку здобувачів освіти на всіх рівнях та у структурних підрозділах, що

регламентовано Положеннями про освітню (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) та соціально-гуманітарну діяльність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=71059). Запроваджено систему процедур оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу (<https://bit.ly/3ygo5nr>), а також механізми інформаційної підтримки (<https://bit.ly/3jm6bed>).

Освітній портал ЛНУ містить актуальний розклад, контакти тьюторів і викладачів, а також інформацію про консультаційну допомогу, яку надають працівники університету, зокрема студентська соціальна служба (<https://bit.ly/3yFYcqW>), центр міжнародної роботи (<http://idep.luguniv.edu.ua/>), профспілка (<https://bit.ly/3DgpXmP>), наукова бібліотека (<https://bit.ly/3yhCzGo>, <http://libr.luguniv.edu.ua/>), центр розвитку кар'єри (<https://bit.ly/3ybdAot>) тощо.

Здобувачам доступні академічні та соціальні стипендії, включно з іменними (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809, <https://bit.ly/2WpufPF>). Підтримка надається на всіх етапах навчання (<http://surl.li/akzyd>; <http://luguniv.edu.ua/?p=76804>). Студентське самоврядування бере участь в ухваленні рішень щодо підтримки здобувачів та представлено у Вченій раді (<http://surl.li/dkqzn>).

На порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>) доступні контакти співробітників, служба техпідтримки та чат для зв'язку з викладачами. Впроваджено систему додаткових балів за участь у неформальній освіті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=83361). Моніторинг якості освіти демонструє високий рівень задоволеності здобувачів підтримкою університету (<https://luguniv.edu.ua/?p=103434>, https://luguniv.edu.ua/?page_id=89877).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою забезпечення безбар'єрного доступу до освітнього середовища для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення, університетом проведено технічне обстеження будівель і приміщень. Результати обстеження зафіксовано у відповідних звітах (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf). Крім того, розроблено перспективний план адаптації закладу до потреб осіб з особливими освітніми потребами (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/ymovu.pdf>).

Інфраструктура університету включає облаштовані пандуси, а також систему електронних ресурсів, що забезпечують інформаційну підтримку: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=443>), Електронний університет ЛНУ (<http://xn--k1aes.xn--j1amh/ru/site/features>), веб-сторінки наукових видань та цифровий репозитарій.

На момент підготовки самоаналізу здобувачі вищої освіти з особливими потребами за освітньо-професійною програмою не зареєстровані. Проте університет забезпечує готовність до їх навчання шляхом створення інклюзивного освітнього середовища та розвитку відповідної матеріально-технічної бази.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання конфліктних ситуацій в університеті базується на нормах чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документах. Розроблено Процедуру вирішення конфліктів, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації та корупції, яка визначає алгоритм дій для постраждалих та відповідальних осіб (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Затверджено Антикорупційну програму університету.

Функціонує Сектор студентської соціальної та психологічної служби, що надає безкоштовні індивідуальні консультації (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, <http://luguniv.edu.ua/?p=84796>). У навчальних корпусах розміщено скриньки довіри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=80073), а куратори та співробітники інституту проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо запобігання конфліктам, дискримінації, сексуальним домаганням та корупції. У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі можуть звернутися до ректора через електронне звернення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/elektron_zvern_rector_2019.doc). На момент підготовки самоаналізу скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією за ОПП, не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури, що регулюють розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійної програми, визначені низкою нормативних документів університету. Основу становить Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osv_protos_nov2020.pdf), яке окреслює загальні принципи реалізації освітніх програм. Відкриття нової програми регламентується відповідною процедурою (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_1.pdf), а її розроблення та затвердження – окремим нормативним механізмом (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_2.pdf). Оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї здійснюється згідно з процедурою, що передбачає аналіз ефективності та

відповідності сучасним вимогам (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf). У разі необхідності припинення реалізації програми застосовується процедура її закриття (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_4.pdf). Моніторинг ІТ-забезпечення та інфраструктури для реалізації ОПП здійснюється відповідно до окремих процедур (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_7_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf; http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_10_prot_zabezp_yakist_ospita.pdf). Повний перелік процедур доступний на офіційному сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (зі змінами) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Відповідно до Процедури оцінки якості освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf), здійснюється поетапний аналіз, що включає зворотний зв'язок від здобувачів після завершення освітніх компонентів, моніторинг змісту дисциплін, обговорення пропозицій викладачів, а також врахування думки випускників і роботодавців. На основі самоаналізу якості ОПП та обговорення змін на відповідних рівнях ухвалюються рішення щодо її оновлення.

Щорічний перегляд програми враховує зміни в освітніх стандартах, потреби регіону, запити ринку праці, удосконалення матеріально-технічної бази, результати самооцінювання, зауваження ДЕК та відгуки здобувачів. У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» (магістерський рівень) (наказ МОН № 26 від 05.01.2021), до ОПП внесено зміни: уточнено мету, фокус, орієнтацію на професії за ДК 003:2010 та ISCO-08, доповнено інформацію про подальше навчання, методи викладання, форми атестації, введено публічний захист кваліфікаційної роботи, скорочено перелік компетентностей і результатів навчання, оновлено зміст і структуру програми, додано структурно-логічну схему. Нова редакція ОПП затверджена Вченою радою університету (протокол № 10 від 27.05.2022) та Радою інституту торгівлі, обслуговуючих технологій і туризму (протокол № 1 від 23.08.2022), де також змінено термін навчання на 1 рік 4 місяці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Зворотний зв'язок із здобувачами вищої освіти є невід'ємним елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В університеті впроваджено Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента (<http://surl.li/bihzb>), яка передбачає участь здобувачів у моніторингу повноти викладення навчального матеріалу, рівня задоволеності результатами навчання, методами викладання та загальною якістю освітньо-професійної програми. Оцінювання здійснюється шляхом анонімного електронного опитування, результати якого публікуються на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Iir_id4686_hotel_rest_sprava_mag.pdf; <http://surl.li/amchp>).

Здобувачі беруть участь у роботі керівних органів інституту та університету, зокрема у Вченій раді, яка розглядає та затверджує освітні програми. Куратори проводять регулярні зустрічі зі здобувачами для обговорення питань, пов'язаних із реалізацією ОПП. На кафедрі організовано додаткове анонімне опитування щодо якості викладання та пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу (<http://surl.li/dlsin>; <http://surl.li/dlsqt>), результати якого аналізуються на засіданнях кафедри.

На основі пропозицій здобувачів та результатів моніторингу було оновлено зміст окремих освітніх компонентів. Зокрема, посилено компонент ОК 3 для формування загальних і спеціальних компетентностей, а також оновлено ОК 4 з метою набуття знань і навичок у сфері інноваційних технологій у туризмі та готельно-ресторанному господарстві.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті функціонує механізм залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми через органи студентського самоврядування, що забезпечується системним зворотним зв'язком. Відповідно до Процедури оцінювання якості викладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf), здобувачі мають можливість висловлювати свою думку щодо змісту, методів викладання та організації навчального процесу після завершення кожного освітнього компонента. Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради інституту (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>), що дозволяє їм брати участь у прийнятті рішень щодо змісту та структури ОПП.

Органи студентського самоврядування здійснюють збір та узагальнення результатів опитувань, які передаються викладачам і гарантам освітніх програм для врахування у подальшій роботі. Підсумки анкетування обговорюються на спільних засіданнях представників студентської ради та профспілкової організації, що проходять на кафедрі за участю заступника директора з соціально-гуманітарної роботи. Такий підхід сприяє формуванню відкритого освітнього середовища, орієнтованого на потреби здобувачів та постійне вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університетом впроваджено механізми врахування думки стейкхолдерів, що сприяє актуалізації освітньо-професійної програми відповідно до потреб галузі. Проектна група, гаранті ОПП, викладачі кафедри та зовнішні стейкхолдери регулярно беруть участь у засіданнях, на яких обговорюються тенденції розвитку сфери, напрями вдосконалення програми та інші стратегічно важливі питання. Роботодавці залучаються до рецензування ОПП, надаючи пропозиції щодо її змістового оновлення (<http://surl.li/dozmq>), а також беруть участь в анкетуванні (<http://surl.li/dluhu>), результати якого враховуються при перегляді програми.

Залучення практиків до освітнього процесу здійснюється через консультації з представниками професійного середовища (<http://luguniv.edu.ua/?p=74353>), а також через організацію лекцій, бесід та інших інтерактивних заходів (<http://surl.li/dlixr>). У результаті такої взаємодії до переліку вибіркових дисциплін було включено нові курси, зокрема «Експертиза якості надання готельно-ресторанних послуг», «Сервісологія», «Тайм-менеджмент у професійній діяльності фахівців готельно-ресторанної справи та туризму». Крім того, було оновлено програму практики та уточнено вимоги до кваліфікаційної роботи магістра, що забезпечує відповідність програми сучасним професійним стандартам.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» розроблено Положення про асоціацію випускників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskni.pdf). Кафедра туризму, готельної і ресторанної справи співпрацює з асоціацією випускників.

Також функціонує центр розвитку кар'єри, який є загальноуніверситетським підрозділом, що має сприяти створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр здійснює свою діяльність згідно Положення про центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf).

З метою визначення рівня задоволеності випускників освітнім процесом та для покращення якості освітніх програм проводяться спеціальні анкетні опитування (Анкета для опитування випускників щодо якості освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFqHtT8kwlcpcqWYTCTNxlLkM_W5wqXS9SbtR2RGdw-kU-pg/viewform). Співробітники кафедри підтримує зв'язки з випускниками ОПП за допомогою соціальних мереж та надає консультації у разі потреби.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти, впроваджена в університеті, функціонує як динамічний механізм реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності. Її ключовим елементом є своєчасне коригування та вдосконалення освітніх процесів на основі зворотного зв'язку від усіх зацікавлених сторін. Збір інформації здійснюється через анонімні опитування здобувачів освіти, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, що дозволяє комплексно оцінити якість викладання, зміст освітніх компонентів та ефективність застосовуваних методів навчання.

Моніторинг проводиться на різних етапах реалізації освітньої програми, а результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри та в межах співпраці з представниками професійного середовища. Такий підхід дозволяє оперативно виявляти проблемні аспекти та вносити зміни до ОПП, спрямовані на її вдосконалення. Пропозиції, отримані в результаті опитувань, враховуються під час щорічного перегляду програми, що здійснюється за участю зовнішніх стейкхолдерів. Це сприяє підвищенню актуальності ОПП та її відповідності сучасним вимогам ринку праці.

Останні обговорення освітньо-професійної програми відбулися у 2024 році (<https://sites.google.com/view/portb/події/2024/february>; <https://sites.google.com/view/portb/події/2024/march>), що підтверджує системність та відкритість процесу її оновлення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Готельно-ресторанна справа» в університеті є первинною, то результатів зовнішнього оцінювання забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури та політики забезпечення якості в нашому закладі визначені нормативними документами, зокрема Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf) та інші нормативні документи: https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694.

Залучення до процесу забезпечення якості здійснюється наступними суб'єктами:

- Адміністрація університету та інституту: узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, здійснює моніторинг її якості на всіх етапах.
 - Кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу: забезпечує якість освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG, здійснює коригування ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами, моніторить галузеві потреби ринку праці.
 - Гарант ОПП: керує розробкою ОПП, організовує її методичний супровід, контролює дотримання ліцензійних умов під час здійснення освітньої діяльності за відповідною програмою.
 - Робоча група: займається розробкою ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами.
 - Здобувачі вищої освіти: беруть участь у групах з моніторингу та перегляду ОПП, представляють інтереси студентів щодо якості освітньої діяльності на всіх рівнях.
- Таким чином, у розробці та реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП активно беруть участь усі учасники академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти відбувається через комплексну взаємодію всіх учасників академічної спільноти, що сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу та підвищенню його ефективності. Формування культури якості освіти досягається за рахунок:

1. Залучення всіх учасників процесу до процедур забезпечення якості, дотримання процедури внутрішнього забезпечення якості.
2. Навчання та підвищення кваліфікації, систематичне вдосконалення викладачів і керівників освітніх програм через тренінги, семінари та обмін досвідом сприяє підтримці високих стандартів викладання та розвитку інноваційних методів навчання та залучення зовнішніх експертів і роботодавців до розробки освітніх програм дозволяє формувати у академічній спільноті розуміння практичних вимог до підготовки фахівців.
3. Розвиток студентського самоврядування. Здобувачі мають можливість активно брати участь у процесах моніторингу якості освіти, висловлюючи свої побажання та пропозиції щодо удосконалення навчального процесу.
4. Зворотний зв'язок та адаптація. Систематичне проведення моніторингу якості освітніх програм, а також зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу дозволяє швидко виявляти слабкі місця та вчасно коригувати навчальний процес.

Таким чином, у закладі вищої освіти формується культура якості через колективну відповідальність, активну взаємодію між усіма зацікавленими сторонами та постійне вдосконалення освітнього процесу, що сприяє створенню умов для високоякісної освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі нормативні документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені на офіційному сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в розділі «Інформація \ Публічна інформація» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). До них належать Статут університету, Стратегія розвитку на 2019–2025 роки, Колективний договір з додатками, Правила внутрішнього трудового розпорядку та їх зміни, Антикорупційна програма, а також Положення про порядок проведення конкурсного відбору на вакантні посади науково-педагогічних працівників. Крім того, освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf), яке визначає основні принципи, структуру та механізми реалізації освітніх програм. Сукупність цих документів забезпечує прозорість, правову визначеність та академічну доброчесність у діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://drive.google.com/file/d/1QOxNIpQ7TgUoieXSkQ_S14NcgqbUdntv/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61496

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» дозволив виявити її сильні та слабкі сторони, що зумовлені як внутрішніми характеристиками програми, так і зовнішніми чинниками, зокрема складною інституційною ситуацією. Вимушене переміщення університету з Луганська до підконтрольної території, а згодом – до Полтави, спричинене повторною окупацією, призвело до втрати значної частини матеріально-технічної бази. Це створило об'єктивні труднощі для реалізації освітнього процесу, особливо в частині практичної підготовки здобувачів, яка потребує спеціалізованого обладнання та лабораторій.

Попри ці виклики, освітньо-професійна програма демонструє низку сильних характеристик. Значна увага приділяється практичному компоненту навчання, доступності, дотриманню всіх процедур. Структура обов'язкових компонентів відповідає вимогам професійного стандарту викладача закладу вищої освіти, а навчальний процес інтегровано з науковою діяльністю здобувачів. Програма орієнтована на актуальні потреби ринку готельно-ресторанних послуг, враховує регіональні особливості, має досвід міжнародної співпраці з роботодавцями, а також передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Систематичний внутрішній моніторинг якості освіти, анкетування здобувачів і стейкхолдерів, а також консультації з представниками галузі сприяють постійному вдосконаленню програми.

Водночас, слабкі сторони програми пов'язані з потребою у відновленні матеріально-технічної бази, підвищенні кваліфікації науково-педагогічного складу, розширенні використання сучасних програмних продуктів, удосконаленні системи рейтингового оцінювання викладачів з урахуванням специфіки їх навантаження, активізації участі здобувачів у процедурах опитування та неформальній освіті, а також створенні ефективної системи відстеження кар'єрного розвитку випускників.

Такий аналіз є основою для цільового вдосконалення програми, спрямованого на усунення виявлених недоліків та реалізацію її потенціалу в умовах обмежених ресурсів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» на найближчі роки визначаються стратегічною потребою в оновленні матеріально-технічної бази, розширенні міжнародної співпраці та підвищенні якості освітнього процесу з акцентом на практичну підготовку та інтеграцію сучасних освітніх технологій. Важливим чинником, що впливає на ці плани, є складна інфраструктурна ситуація, спричинена вимушеним переміщенням університету з Луганська до підконтрольної території, а згодом – до Полтави. Повторна втрата доступу до основної матеріально-технічної бази внаслідок окупації створила об'єктивні труднощі для реалізації освітніх програм, зокрема в частині забезпечення спеціалізованого обладнання та лабораторій.

У цьому контексті модернізація матеріально-технічної бази є пріоритетним напрямом, що передбачає придбання сучасного обладнання для навчальних лабораторій. Паралельно планується активізація співпраці з представниками галузі, роботодавцями та іншими стейкхолдерами з метою адаптації змісту програми до актуальних вимог ринку праці. Впровадження інноваційних методів викладання, збагачення навчально-методичної бази, розвиток цифрових рішень та інформаційно-комунікаційних технологій сприятимуть підвищенню ефективності навчання. Вдосконалення системи моніторингу кар'єрного шляху випускників дозволить забезпечити зворотний зв'язок для подальшого оновлення програми. Сукупність цих заходів спрямована на забезпечення актуальності ОПП, її відповідності сучасним освітнім і професійним стандартам, а також на подолання викликів, пов'язаних із обмеженими ресурсами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 26.11.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>ОК 1 Логіка та методологія наукового пізнання.pdf</i>	ws+QYpuOIv3wt6uQKULMindzeFQ5srHME1GGpE9o3S8=	Мультимедійний проектор, Комп'ютер/ноутбук, доступ до особистого кабінету Moodle на освітньому порталі, вільний доступ до мережі Інтернет.
ОК 2 Психологія управління та конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 2 Психологія управління та конфліктологія.pdf</i>	Fav5q35UQH+OnKPGiQBqflgh5xo1Qgz9I5KHC/2p8PE=	Комп'ютер/ноутбук, мультимедійний проектор. Доступ до персонального кабінету Moodle для роботи на освітньому порталі.
ОК 3 Ризик-менеджмент в сфері гостинності	навчальна дисципліна	<i>ОК 3 Ризик-менеджмент в сфері гостинності.pdf</i>	8bKpKruZ1m8wPWzevr2gvnKFNFaUX8b/jZRGvKA/ya8=	Комп'ютер/ноутбук, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Microsoft Teams, в якій розміщуються допоміжні матеріали до ОК. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал.
ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві	навчальна дисципліна	<i>ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві.pdf</i>	o7Qen87oZdnkE5F6wAMdMnMWBlE5++Hbu4M511V8oTU=	Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література. Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал.
ОК 5 Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності.pdf</i>	oUJ1LZlvXlp+Q4I/81pZnxpIRVlnqB3/ZqLVLV9wJc8=	Комп'ютер/ноутбук тощо. Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom.
ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі	навчальна дисципліна	<i>ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі.pdf</i>	S6fxJQlBLvNuWBW oqTe+oPGCqSoqSltzkxCnYePI58g=	Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Microsoft Teams, в якій розміщуються допоміжні матеріали до ОК. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал.
ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	курсowa робота (проект)	<i>ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i>	GmPrqsiJME3G7MPlZLkIxOU1oX7+7sSvree27mtZVXPI=	Мультимедійний проектор, Комп'ютер/ноутбук
ОК 8 Переддипломна практика	практика	<i>ОК 8 Переддипломна практика.pdf</i>	TIogOYQEviS3zP4KMAJIYn5Uw3SHDW1TYMzM96OWi8U=	Наявність баз практик, з відповідним МТЗ.
ОК 9 Виробнича практика	практика	<i>ОК 9 Виробнича практика.pdf</i>	TIogOYQEviS3zP4KMAJIYn5Uw3SHDW1TYMzM96OWi8U=	Наявність баз практик, з відповідним МТЗ.
ОК 10 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 10 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	2A5Z2x1xyOAYjad7m4KLPsnp6Uk9yuX2iWo22G/Ht8M=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет.
ОК 11 Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>ОК 11 Підсумкова атестація.pdf</i>	elTQbm1/KEl9OTap5uJv1/8lz+o9xZLdnW	Комп'ютер, мультимедійний проектор, доступ до мережі

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
453277	Гринюк Наталія Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом кандидата наук КН 010954, виданий 20.06.1996, Аттестат доцента ДЦ 007410, виданий 17.04.2003	34	ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі	Публікації у Scopus та/або Web of Science: 1. Dokiienko L., Hrynyuk N., Britchenko I., Trynychuk V., Levchenko V. (2024). Determinants of enterprise's financial security. Quantitative Finance and Economics (QFE), 8(1), 52–74. DOI: https://doi.org/10.3934/QFE.2024003 (Scopus, WoS) 2. Dokiienko L., Hrynyuk N., Babiak N., Chepka V. (2024). Financial security of enterprises as a basis for forming the country's investment attractiveness. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(54), 200–215. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.54.2024.4277 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 3. Hrynyuk N., Dokiienko L., Levchenko V. Trynychuk V. (2023). Capital Structure as a Criterion of Efficiency Management of the Corporation's Financial Recourses. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(49), 326–337. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.49.2023.4006 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 4. Dokiienko, L., Hrynyuk, N., Nakonechna, O., & Mykhailyk, O. (2021). Система оцінювання фінансової безпеки операційної діяльності підприємств олійно-жирової галузі.

Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(4), 138-159. DOI: <https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08> (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А»)

5. Hrynyuk N., Dokiienko L., Kreidych I., Nakonechna O. (2021). Financial stability as a financial security indicator of an enterprise. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(39), 228-240. DOI: <https://doi.org/10.18371/.v4i39.241312> (WoS) (Фахова, категорія «А»)

6. Dokiienko L., Hrynyuk N., Lapko L., Kramarev G. (2020). Financial security diagnostics tools for corporate enterprises. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(34), 184-194. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477> (WoS) (Фахова, категорія «А»)

Публікації у фахових виданнях:

1. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Фінансові індикатори забезпечення інвестиційної привабливості підприємства. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія: Економічні науки. 2022. № 3(122). С. 81-96. DOI: [http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022\(122\)06](http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022(122)06) (Фахова, категорія «Б»)

2. Гринюк Н. А., Спірідонов Д. С. Теоретичні підходи до функціонування міжнародних логістичних систем. Економіка та держава. 2021. № 12. С. 130-134. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.12.130 (Фахова, категорія «Б»)

3. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Фінансова безпека підприємств України. Вісник КНТЕУ. 2021. № 2(136). С. 79-94. DOI: [http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (Фахова, категорія «Б»)

4. Гринюк Н. А.
Cooperative consumer
network of Europe.
Вісник КНТЕУ. 2020.
№ 2(130). С. 69-77.
DOI:
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020\(130\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020(130)06) (Фахова, категорія «Б»)

1. Міжнародний
бізнес: еволюція,
характеристики,
форми реалізації:
підручник: у 2 ч. Ч. 1
// А. А. Мазаракі, Г. В.
Дугінець, Н. Г.
Калюжна та ін.; за заг.
ред. А. А. Мазаракі.
Київ: Держ. нац. торг.-
екон. ун-т., 2023. 424
с. (Гринюк Н. А. р. 7.
Мале та середнє
підприємництво в
сфері міжнародного
бізнесу. С. 289–339).
ISBN 978-966-918-
059-9 (заг.) – ISBN
978-966-918-060-5 (Ч.
1) DOI:

<https://doi.org/10.31617/p.knute.2022-342>.

2. Міжнародний
бізнес в умовах
глобальної
невизначеності:
підручник: у 2 ч. Ч. 2
// А. А. Мазаракі, Г. В.
Дугінець, Н. Г.
Калюжна та ін.; за заг.
ред. А. А. Мазаракі.
Київ: Держ. нац. торг.-
екон. ун-т., 2023. 328
с. (Гринюк Н. А. р. 14.
Формування стратегії
міжнародного бізнесу
компанії. С. 172–223).
ISBN 978-966-918-
059-9 (заг.) – ISBN
978-966-918-104-6 (Ч.
2) DOI:

<https://doi.org/10.31617/p.knute.2023-294>.

3. Transformation of
economy, finance and
management in modern
conditions: Scientific
monograph. Riga,
Latvia: Baltija
Publishing, 2022. 664
p. (Dokienko L.,
Hrynyuk N. Financial
security of the
enterprise: key
indicators of ensuring
and development, P.
467-482). – ISBN 978-
9934-26-220-3. DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>.

1. Гринюк Н. А.
Збірник тестових
завдань з дисципліни
«Фінанси зарубіжних
корпорацій» для
студентів освітнього
ступеню бакалавр у
галузі знань

							«Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: ДТЕУ, 2023. 62 с. 2. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» ОПП «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес», «Міжнародний менеджмент». Київ: ДТЕУ, 2023. 30 с. 3. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації для самостійного роботи студентів з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2022. 54 с. 4. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціалізацій «Міжнародна економіка», «Міжнародний менеджмент», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 48 с. 5. Гринюк Н. А.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Програма дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 22 с. 6. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 55 с. 7. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 166 с. 8. Grynuk N., Sevruck I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Bachelor» field of science 07 «Management and Administration» field of study 073 «Management» field of specialization «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv:
--	--	--	--	--	--	--	---

								KNUTE, 2019. 86 p. 9. Grynyuk N., Sevruck I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Master» field of science 05 «Social and Behavioral Sciences» field of study 051 «Economics» field of specialization «International Economics». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p. 10. T.M. Melnyk, A.O. Khodzhaian, N. A. Hrynyuk, L.P. Syerova Financial management in international business: curriculum and syllabus academic degree «Master» Fields of Science 05 «Social and Behavioral Sciences», 07 «Management and Administration» Fields of study 051 «Economics», 073 «Management» Fields of Specialization «International Economics», «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 40 p. 11. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2019. 152 с. Наукові статті: 1. Hrynyuk N., Dokiienko L. Financial security position of enterprises: experience from Ukraine. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference «General regularities and models of science development», January 09–10, 2023, Zagreb, Croatia by the «InterSci». p. 27-32. URL: https://intersci.eu/events/general-regularities-and-models-of-science-development. 2. Гринюк Н. А., Залялова В. І. Особливості стратегії міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						діяльності підприємства. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 362-366. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-79. 3. Гринюк Н. А., Намчук М. О. Сутність та ефективність посередницької діяльності в міжнародному бізнесі. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 367-371. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-80. 4. Гринюк Н. А. Організаційно-інституційні засади міжнародного кооперативного співробітництва. Молодий вчений. 2020. № 4(80). С.316-322. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-65. 5. Гринюк Н. А. Світова практика оподаткування кооперативних підприємств. Молодий вчений. 2019. № 4(68). С.476-481. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-4-68-106. Наукові тези: 1. Гринюк Н. А. Кейс-технологія як складова викладання економічних дисциплін. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали ІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р., Глухів. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024. С. 224–226. URL: http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafe-dra-tpo?view=article&id=607:konf-tpo-09-05-2024&catid=50. 2. Гринюк Н. А. Світовий досвід оподаткування кооперативних підприємств. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали VI міжнародної
--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції, 18 квітня 2024 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2024. С. 312–316. URI: https://drive.google.com/file/d/18iFc3xkgavopaX8cz2S8K_Jku3HIDE4s/view. 3. Гринюк Н. А. Розвиток сфери послуг в кооперативному секторі економіки. Науковий вимір осмислення та пошуку оптимальних моделей розвитку України: маркетинговий, економічний, управлінський аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4–5 березня 2024 р., Київ. Київ, Академія праці, соціальних відносин та туризму, 2024. С. 108–110. URI: https://drive.google.com/file/d/1R2WRITgQMRSVGtlz5R-UtY-1xVZlljex/view. 4. Гринюк Н. А. Методологічні засади управління фінансовою стійкістю підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2024: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 1–2 березня 2024 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2024. С. 212–214. URI: https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/view/823/1436/2707-4. 5. Гринюк Н. А. Перспективи розвитку сфери туризму в кооперативному секторі економіки. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2023 р., Запоріжжя. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 182–186. URI: http://eir.zp.edu.ua/ha
--	--	--	--	--	--	--	---

ndle/123456789/10876.

6. Гринюк Н. А. Напрями туристичної діяльності системи споживчої кооперації України. Сучасні тренди соціально-економічних перетворень та інтелектуалізації суспільства в умовах сталого розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 10 листопада 2023 р., Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 141–142. URI: https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/1.7/STSEPtalS_2023_pros.pdf.

7. Гринюк Н. А. Туристична діяльність споживчої кооперації України: проблеми і перспективи. Стратегічні пріоритети розвитку соціально-економічних систем у контексті сучасного наукового виміру: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р., Запоріжжя, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2023. С. 214–217. URI: https://fim.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/Konferentsiya_zbirnyk.pdf.

8. Гринюк Н. А. Фінансові аспекти організації діяльності корпоративних підприємств. Стійкий розвиток національної економіки: актуальні проблеми та механізми забезпечення: матеріали IV міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 27 квітня 2023р., Кривий Ріг. Кривий Ріг: Донецький нац. університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, 2023. С. 213–216. URI: <http://elibrary.donnue>

.edu.ua/id/eprint/2771.

9. Гринюк Н. А. Фінансові відносини кооперативних підприємств: світовий досвід. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, 27 квітня 2023 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2023. С. 392–395. URI: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7313>.

10. Гринюк Н. А. Перспективи міжнародної інтеграції підприємств кооперативного сектору національної економіки. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: матеріали XIV Міжнародного бізнес-форуму, 23 березня 2023 р., Київ. К.: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С. 78–80. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2023-03-23>.

11. Гринюк Н. А. Особливості фінансових відносин кооперативних підприємств. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 березня 2023 р., Полтава. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 500–502. DOI: <https://doi.org/10.12958/978-617-8016-78-4-2023>.

12. Гринюк Н. А., Новіков В. Інвестування у розвиток інтелектуального капіталу міжнародних корпорацій. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, November 25, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. – 2022. С. 54–56. ISBN: 979-8-88831-306-0.

							DOI: https://doi.org/10.36074/scientia-25.11.2022.13. Гринюк Н. А. Європейський досвід розвитку кооперативного руху: уроки для України. Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 24–25 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 21–23. URI: https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/2022/Tezy_2022/24_25_11.pdf. 14. Гринюк Н. А. Світові системи оподаткування підприємств кооперативного сектору. Інформаційно-аналітичне забезпечення безпеко-орієнтованого управління в умовах глобалізації: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. (Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова, 17–18 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 60–64. URI: https://eprints.kname.edu.ua/61994/. 15. Гринюк Н. А., Романюк А. В. Фінансовий менеджмент міжнародних корпорацій в умовах глобалізації. Економіка, фінанси, облік та право в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції у 2 ч., 16 листопада 2022 р., Біла Церква. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С. 46–47. URI: https://www.economics.in.ua/2022/12/16-2.html. 16. Гринюк Н. А. Особливості автоматизації фінансово-економічної участі членів кооперативних організацій. Конкурентні стратегії
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку економіки в умовах глобальних викликів: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, 18 травня 2022 р., Київ. Київ: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. С. 57–59. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/IUF_Conference-2022.pdf. 17. Гринюк Н. А. Фінансова безпека як критерій якості корпоративного управління. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2022: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лютого 2022 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2022. С. 440–443. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fiirp/zbirn2022.pdf. 18. Гринюк Н. А. Особливості відносин власності кооперативних підприємств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 21 жовтня 2021 р., Полтава. Полтава: ПДАУ, 2021. С. 29–32. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materiuvseu_krkonf21102021.pdf. 19. Гринюк Н. А. Розвиток кооперативної мережі Європи. Глобалізаційні виклики розвитку національних економік: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовтня 2021 р., Київ. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 549–552. DOI: http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-10-19. 20. Гринюк Н. А. Конкурентоспроможність споживчої кооперації як передумова економічного суверенітету України. Актуальні проблеми,
--	--	--	--	--	--	--	--

							пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (Міжнародна асоціація трансферу технологій, 13 жовтня 2021 р., Київ. Київ, ITTA, 2021. С. 767–771. URI: https://itta.org.ua/koferencia-13-10-21. 21. Hrynyuk N., Dokiienko L. Current trends in financial security of activity: Ukraine example. Global Competition and Innovation Management. III International Conference, 16–19 September, 2021, Istanbul. Istanbul: Istanbul University, Beyazit, Turkey. URI: https://kry.istanbul.edu.tr/en. 22. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних підприємств. Проблеми і перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронний ресурс]: тези XI Міжнародної науково-практичної конференції, 19–20 трав. 2021р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 48–51. DOI: http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-05-19-20. 23. Гринюк Н. А., Павлик К. О. Вплив Covid-19 на фінансові результати діяльності корпорації «APPLE». Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів, маркетингу та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 26 квітня 2021 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 113–115. URI: https://www.economics.in.ua/2021/05/blog-post.html. 24. Гринюк Н. А. Фінансова реструктуризація як складова трансформації суб'єктів бізнесу. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							III Міжнародної науково-практичної конференції, 14 квітня 2021р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2021. С. 296–299. URI: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45154/1. 25. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативних підприємств України. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2021 р., Київ, ЗВО «Міжнародний університет фінансів». К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. С. 14–15. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/IUF_conference-2021.pdf. 26. Гринюк Н. А. Зовнішньоторговельна діяльність кооперативного сектору національної економіки. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 12 березня 2021 р., Вінниця. Вінниця: збірник наукових праць ВНТУ, 2021. С. 625–627. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2021/schedConf/presentations 27. Гринюк Н. А. Європейська практика оподаткування кооперативних підприємств. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.-практ. конф., 18 лютого 2021 р., Львів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 228–230. URI: https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk_02.2021.pdf. 28. Гринюк Н. А.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Напрями міжнародної економічної діяльності кооперативного сектору економіки. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XIУ Міжнародної науково-практичної конференції, 27 листопада 2020 р., Харків. Харків: ХНАДУ, 2020. С. 148–150. URI: https://philarchive.org/archive/BRIEOD-3. 29. Гринюк Н. А. Соціальна відповідальність кооперативного бізнесу. Проблеми і перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: матеріали XIII Міжнародного бізнес-форуму, 12 листопада 2020 р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 52–54. URI: https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/o68ad75efd7a4c5bd9212bo851fd3d90.pdf. 30. Гринюк Н. А., Куцай Ю. О. Вплив Covid-19 на розвиток транснаціональних корпорацій: проблеми та шляхи вирішення. Аналіз тенденцій розвитку економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2020 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2020. С. 20–22. URI: https://www.economics.in.ua/2020/11/blog-post_27.html. 31. Гринюк Н. А. Євроінтеграційні пріоритети розвитку кооперативного сектора національної економіки. Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції, 6–7 листопада 2020 р., Хмельницький. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 146–147. URI: http://lib.khnu.km.ua/konfer_HNU/2020/Instr_reg.pdf. 32. Гринюк Н. А.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Світові системи стимулювання економічної участі членів споживчих товариств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 22 жовтня 2020 р., Полтава. Полтава: ПДАА, 2020. С. 41–44. URI: https://drive.google.com/file/d/1FoJVbBIqQb1z-1JQDFTzXP_53nZgQU4I/view. 33. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативного сектора економіки України. Підприємництво, торгівля, маркетинг: стратегії, технології та інновації [Електронне видання]: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 27 травня 2020 р., Київ. К.: Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2020. С. 42–44. URI: https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/6c8ffb4f4431b2421eea665abaa9b4a1.pdf. 34. Гринюк Н. А. Європейська і українська кооперація: перспективи співпраці. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Полтавської державної аграрної академії, 23 квітня 2020 р., Полтава. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2020. С. 63–65. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materialy-ii-mizhn-konf-pdaa-23-04-20.pdf. 35. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в
--	--	--	--	--	--	--	---

							умовах альтерглобалізму: матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції, 9 квітня 2020 р., Київ, Міжнародний університет фінансів. К.: УВОІ «Допомога УСІ», 2020. С. 42–43. URI: http://iuf.edu.ua/conferences. 36. Гринюк Н. А. Комунікаційні особливості системи споживчої кооперації. Телекомунікаційний простір XXI сторіччя: ринок, держава, бізнес: матеріали I Міжнародної науково- практичної конференції, 18–19 грудня 2019 р., Київ. Київ, Навчально- науковий інститут менеджменту та підприємництва Державного університету телекомунікацій, 2019. С. 237–240. URI: http://www.dut.edu.ua/ uploads/n_7930_3437 1015.pdf. 37. Гринюк Н. А., Виноградська І. І. Гудвіл як критерій визначення вартості міжнародної корпорації. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27–29 листопада, 2019 р]. Nemoros s.r.o., Prague, 2019. С. 264–270. ISBN 978-611-01-1695- 4. URL: https://dspace.pdau.ed u.ua/server/api/core/bi tstreams/40f97fae- b2ca-4862-a96c- e6d38c78e8ca/content. 38. Гринюк Н. А. Світові тенденції оподаткування кооперативних підприємств. Проблеми обліково- аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: зб. матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р., Полтава. Полтава, ПДАА, 2019. С. 32–34. URI: https://www.pdau.edu. ua/sites/default/files/n ode/2908/1-konf-pdaa-
--	--	--	--	--	--	--	--

							24-10-2019.pdf. 39. Гринюк Н. А. Розвиток європейського кооперативного руху: досвід для України. Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти: матеріали ІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 16–18 жовтня 2019 р., Херсон. Херсон, ХДУ, вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 365–367. URI: https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?!%Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2_%Do%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%202019_V_2.pdf?id=855176d7-8422-4f21-be47-14f142c605fc .
453277	Гринюк Наталія Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут технологій і торгівлі	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом кандидата наук КН 010954, виданий 20.06.1996, Атестат доцента ДЦ 007410, виданий 17.04.2003	34	ОК з Ризик- менеджмент в сфері гостинності	Публікації у Scopus та/або Web of Science: 1. Dokiienko L., Hrynyuk N., Britchenko I., Trynchuk V., Levchenko V. (2024). Determinants of enterprise's financial security. Quantitative Finance and Economics (QFE), 8(1), 52–74. DOI: https://doi.org/10.3934/QFE.2024003 (Scopus, WoS) 2. Dokiienko L., Hrynyuk N., Babiak N., Chepka V. (2024). Financial security of enterprises as a basis for forming the country's investment attractiveness. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(54), 200–215. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.54.2024.4277 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 3. Hrynyuk N., Dokiienko L., Levchenko V. Trynchuk V. (2023). Capital Structure as a Criterion of Efficiency Management of the Corporation's Financial Recourses. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(49), 326–337. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.2.49.2023.4006 (Scopus, WoS)

«Б»)
3. Гринюк Н. А.,
Докієнко Л. М.
Фінансова безпека
підприємств України.
Вісник КНТЕУ. 2021.
№ 2(136). С. 79-94.
DOI:
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (Фахова, категорія «Б»)
4. Гринюк Н. А.
Cooperative consumer network of Europe.
Вісник КНТЕУ. 2020.
№ 2(130). С. 69-77.
DOI:
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020\(130\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020(130)06) (Фахова, категорія «Б»)
1. Міжнародний бізнес: еволюція, характеристики, форми реалізації: підручник: у 2 ч. Ч. 1 // А. А. Мазаракі, Г. В. Дугінець, Н. Г. Калюжна та ін.; за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. нац. торг.-екон. ун-т., 2023. 424 с. (Гринюк Н. А. р. 7. Male та середне підприємництво в сфері міжнародного бізнесу. С. 289–339). ISBN 978-966-918-059-9 (заг.) – ISBN 978-966-918-060-5 (Ч. 1) DOI: <https://doi.org/10.31617/p.knute.2022-342>.
2. Міжнародний бізнес в умовах глобальної невизначеності: підручник: у 2 ч. Ч. 2 // А. А. Мазаракі, Г. В. Дугінець, Н. Г. Калюжна та ін.; за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. нац. торг.-екон. ун-т., 2023. 328 с. (Гринюк Н. А. р. 14. Формування стратегії міжнародного бізнесу компанії. С. 172–223). ISBN 978-966-918-059-9 (заг.) – ISBN 978-966-918-104-6 (Ч. 2) DOI: <https://doi.org/10.31617/p.knute.2023-294>.
3. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. (Dokiienko L., Hrynyuk N. Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development, P. 467-482). – ISBN 978-9934-26-220-3. DOI:

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>.

1. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: ДТЕУ, 2023. 62 с.
2. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» ОПП «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес», «Міжнародний менеджмент». Київ: ДТЕУ, 2023. 30 с.
3. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації для самостійного роботи студентів з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2022. 54 с.
4. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному

							бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціалізацій «Міжнародна економіка», «Міжнародний менеджмент», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 48 с. 5. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 22 с. 6. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 55 с. 7. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 166 с. 8. Grynjuk N., Sevruk I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний
--	--	--	--	--	--	--	---

							конспект лекцій): lecture notes academic degree «Bachelor» field of science 07 «Management and Administration» field of study 073 «Management» field of specialization «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p. 9. Grynyuk N., Sevruck I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Master» field of science 05 «Social and Behavioral Sciences» field of study 051 «Economics» field of specialization «International Economics». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p. 10. T.M. Melnyk, A.O. Khodzhaian, N. A. Hrynyuk, L.P. Syerova Financial management in international business: curriculum and syllabus academic degree «Master» Fields of Science 05 «Social and Behavioral Sciences», 07 «Management and Administration» Fields of study 051 «Economics», 073 «Management» Fields of Specialization «International Economics», «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 40 p. 11. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2019. 152 с. Наукові статті: 1. Hrynyuk N., Dokiienko L. Financial security position of enterprises: experience from Ukraine. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference «General regularities and models of science development», January
--	--	--	--	--	--	--	--

09–10, 2023, Zagreb, Croatia by the «InterSci». p. 27-32. URL: <https://intersci.eu/events/general-regularities-and-models-of-science-development>.

2. Гринюк Н. А., Залялова В. І. Особливості стратегії міжнародної діяльності підприємства. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 362-366. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-79>.

3. Гринюк Н. А., Намчук М. О. Сутність та ефективність посередницької діяльності в міжнародному бізнесі. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 367-371. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-80>.

4. Гринюк Н. А. Організаційно-інституційні засади міжнародного кооперативного співробітництва. Молодий вчений. 2020. № 4(80). С.316-322. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-65>.

5. Гринюк Н. А. Світова практика оподаткування кооперативних підприємств. Молодий вчений. 2019. № 4(68). С.476-481. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-4-68-106>.

Наукові тези:

1. Гринюк Н. А. Кейс-технологія як складова викладання економічних дисциплін. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р., Глухів. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024. С. 224–226. URI: <http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafe-dra-tpo?>

							господарства: матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції, 10 листопада 2023 р., Запоріжжя. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 182–186. URI: http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/10876. 6. Гринюк Н. А. Напрями туристичної діяльності системи споживчої кооперації України. Сучасні тренди соціально- економічних перетворень та інтелектуалізації суспільства в умовах сталого розвитку: матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції 10 листопада 2023 р., Запоріжжя. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 141–142. URI: https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/1.7/STSEPtaiS_2023_proc.pdf. 7. Гринюк Н. А. Туристична діяльність споживчої кооперації України: проблеми і перспективи. Стратегічні пріоритети розвитку соціально- економічних систем у контексті сучасного наукового виміру: матеріали II Міжнародної науково- практичної конференції, 27 жовтня 2023 р., Запоріжжя, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2023. С. 214–217. URI: https://fim.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/Konferentsiya_zbirnyk.pdf. 8. Гринюк Н. А. Фінансові аспекти організації діяльності корпоративних підприємств. Стійкий розвиток національної економіки: актуальні проблеми та механізми забезпечення: матеріали IV
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 27 квітня 2023р., Кривий Ріг. Кривий Ріг: Донецький нац. університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, 2023. С. 213–216. URI: http://elibrary.donnuet.edu.ua/id/eprint/2771. 9. Гринюк Н. А. Фінансові відносини кооперативних підприємств: світовий досвід. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, 27 квітня 2023 р., Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2023. С. 392–395. URI: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7313. 10. Гринюк Н. А. Перспективи міжнародної інтеграції підприємств кооперативного сектору національної економіки. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: матеріали ХІV Міжнародного бізнес-форуму, 23 березня 2023 р., Київ. К.: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С. 78–80. DOI: http://doi.org/10.31617/k.knute.2023-03-23. 11. Гринюк Н. А. Особливості фінансових відносин кооперативних підприємств. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 березня 2023 р., Полтава. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 500–502. DOI: https://doi.org/10.12958/978-617-8016-78-4-2023. 12. Гринюк Н. А., Новіков В. Інвестування у розвиток інтелектуального капіталу міжнародних корпорацій. Current issues of science, prospects and
--	--	--	--	--	--	--	--

challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, November 25, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. – 2022. С. 54–56. ISBN: 979-8-88831-306-0. DOI: <https://doi.org/10.36074/scientia-25.11.2022>.

13. Гринюк Н. А. Європейський досвід розвитку кооперативного руху: уроки для України. Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 24–25 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 21–23. URI: https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/2022/Tezy_2022/24_25_11.pdf.

14. Гринюк Н. А. Світові системи оподаткування підприємств кооперативного сектору. Інформаційно-аналітичне забезпечення безпеко-орієнтованого управління в умовах глобалізації: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. (Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова, 17–18 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 60–64. URI: <https://eprints.kname.edu.ua/61994/>.

15. Гринюк Н. А., Романюк А. В. Фінансовий менеджмент міжнародних корпорацій в умовах глобалізації. Економіка, фінанси, облік та право в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції у 2 ч., 16 листопада 2022 р., Біла Церква. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С. 46–47.

URI:
<https://www.economics.in.ua/2022/12/16-2.html>.

16. Гринюк Н. А. Особливості автоматизації фінансово-економічної участі членів кооперативних організацій. Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, 18 травня 2022 р., Київ. Київ: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. С. 57–59. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/IUF_Conference-2022.pdf.

17. Гринюк Н. А. Фінансова безпека як критерій якості корпоративного управління. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2022: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лютого 2022 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2022. С. 440–443. URI: <https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fii/p/zbirn2022.pdf>.

18. Гринюк Н. А. Особливості відносин власності кооперативних підприємств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 21 жовтня 2021 р., Полтава. Полтава: ПДАУ, 2021. С. 29–32. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materiuvseu_krkconf21102021.pdf.

19. Гринюк Н. А. Розвиток кооперативної мережі Європи. Глобалізаційні виклики розвитку національних економік: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовтня 2021 р., Київ. Київ: Київ. нац. торг.-

економ. ун-т, 2021. С. 549–552. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-10-19>.

20. Гринюк Н. А. Конкурентоспроможність споживчої кооперації як передумова економічного суверенітету України. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (Міжнародна асоціація трансферу технологій, 13 жовтня 2021 р., Київ. Київ, ITTA, 2021. С. 767–771. URI: <https://itta.org.ua/koferencia-13-10-21>.

21. Hrynyuk N., Dokiienko L. Current trends in financial security of activity: Ukraine example. Global Competition and Innovation Management. III International Conference, 16–19 September, 2021, Istanbul. Istanbul: Istanbul University, Beyazit, Turkey. URI: <https://kry.istanbul.edu.tr/en>.

22. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних підприємств. Проблеми і перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронний ресурс]: тези XI Міжнародної науково-практичної конференції, 19–20 трав. 2021р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 48–51. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-05-19-20>.

23. Гринюк Н. А., Павлик К. О. Вплив Covid-19 на фінансові результати діяльності корпорації «APPLE». Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів, маркетингу та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 26 квітня 2021 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 113–115. URI:

<https://www.economics.in.ua/2021/05/blog-post.html>.
 24. Гринюк Н. А. Фінансова реструктуризація як складова трансформації суб'єктів бізнесу. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 14 квітня 2021р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2021. С. 296–299. URI: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45154/1>.
 25. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативних підприємств України. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2021 р., Київ, ЗВО «Міжнародний університет фінансів». К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. С. 14–15. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/IUF_conference-2021.pdf.
 26. Гринюк Н. А. Зовнішньоторговельна діяльність кооперативного сектору національної економіки. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 12 березня 2021 р., Вінниця. Вінниця: збірник наукових праць ВНТУ, 2021. С. 625–627. URI: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2021/schedConf/presentations>
 27. Гринюк Н. А. Європейська практика оподаткування кооперативних підприємств. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за

							матеріалами II Всеукр. наук.-практ. конф., 18 лютого 2021 р., Львів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 228–230. URI: https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk_02.2021.pdf. 28. Гринюк Н. А. Напрями міжнародної економічної діяльності кооперативного сектору економіки. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XIУ Міжнародної науково-практичної конференції, 27 листопада 2020 р., Харків. Харків: ХНАДУ, 2020. С. 148–150. URI: https://philarchive.org/archive/BRIEOD-3. 29. Гринюк Н. А. Соціальна відповідальність кооперативного бізнесу. Проблеми і перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: матеріали XIII Міжнародного бізнес-форуму, 12 листопада 2020 р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 52–54. URI: https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/068ad75efd7a4c5bd9212b0851fd3d90.pdf. 30. Гринюк Н. А., Куцай Ю. О. Вплив Covid-19 на розвиток транснаціональних корпорацій: проблеми та шляхи вирішення. Аналіз тенденцій розвитку економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2020 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2020. С. 20–22. URI: https://www.economics.in.ua/2020/11/blog-post_27.html. 31. Гринюк Н. А. Євроінтеграційні пріоритети розвитку кооперативного сектора національної економіки. Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних
--	--	--	--	--	--	--	--

							глобальних викликів: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції, 6–7 листопада 2020 р., Хмельницький. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 146–147. URI: http://lib.khnu.km.ua/konfer_HNU/2020/Instr_reg.pdf. 32. Гринюк Н. А. Світові системи стимулювання економічної участі членів споживчих товариств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 22 жовтня 2020 р., Полтава. Полтава: ПДАА, 2020. С. 41–44. URI: https://drive.google.com/file/d/1FoJVbBIqQb1z-1JQDFTzXP_53nZgQU4I/view. 33. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативного сектора економіки України. Підприємництво, торгівля, маркетинг: стратегії, технології та інновації [Електронне видання]: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 27 травня 2020 р., Київ. К.: Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2020. С. 42–44. URI: https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/6c8ffb4f4431b2421eea665abaa9b4a1.pdf. 34. Гринюк Н. А. Європейська і українська кооперація: перспективи співпраці. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Полтавської державної аграрної академії, 23 квітня 2020 р., Полтава. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2020. С. 63–65. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/n
--	--	--	--	--	--	--	--

								ode/2908/materialy-ii-mizhn-konf-pdaa-23-04-20.pdf. 35. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкуренційні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2020 р., Київ, Міжнародний університет фінансів. К.: УВОІ «Допомога УСІ», 2020. С. 42–43. URI: http://iuf.edu.ua/conferences. 36. Гринюк Н. А. Комунікаційні особливості системи споживчої кооперації. Телекомунікаційний простір XXI сторіччя: ринок, держава, бізнес: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 грудня 2019 р., Київ. Київ, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва Державного університету телекомунікацій, 2019. С. 237–240. URI: http://www.dut.edu.ua/uploads/n_7930_34371015.pdf. 37. Гринюк Н. А., Виноградська І. І. Гудвіл як критерій визначення вартості міжнародної корпорації. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27–29 листопада, 2019 р]. Nemoros s.r.o., Prague, 2019. С. 264–270. ISBN 978-611-01-1695-4. URL: https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/40f97fae-b2ca-4862-a96c-e6d38c78e8ca/content. 38. Гринюк Н. А. Світові тенденції оподаткування кооперативних підприємств. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						підприємницькою діяльністю: зб. матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р., Полтава. Полтава, ПДАА, 2019. С. 32–34. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/1-konf-pdaa-24-10-2019.pdf. 39. Гринюк Н. А. Розвиток європейського кооперативного руху: досвід для України. Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти: матеріали ІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 16–18 жовтня 2019 р., Херсон. Херсон, ХДУ, вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 365–367. URI: https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?!%Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2_%Do%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%202019_V_2.pdf?id=855176d7-8422-4f21-be47-14f142c605fc.
453277	Гринюк Наталія Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом кандидата наук КН 010954, виданий 20.06.1996, Атестат доцента ДЦ 007410, виданий 17.04.2003	34	ОК 5 Фінансовий менеджмент сфери гостинності Публікації у Scopus та/або Web of Science: 1. Dokiienko L., Hrynyuk N., Britchenko I., Trynchuk V., Levchenko V. (2024). Determinants of enterprise's financial security. Quantitative Finance and Economics (QFE), 8(1), 52–74. DOI: https://doi.org/10.3934/QFE.2024003 (Scopus, WoS) 2. Dokiienko L., Hrynyuk N., Babiak N., Chepka V. (2024). Financial security of enterprises as a basis for forming the country's investment attractiveness. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(54), 200–215. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptop.1.54.2024.4277 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 3. Hrynyuk N., Dokiienko L., Levchenko V. Trynchuk V. (2023). Capital Structure as a Criterion

							of Efficiency Management of the Corporation's Financial Recourses. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(49), 326–337. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.49.2023.4006 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 4. Dokiiienko, L., Hrynyuk, N., Nakonechna, O., & Mykhailik, O. (2021). Система оцінювання фінансової безпеки операційної діяльності підприємств олійно-жирової галузі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(4), 138–159. DOI: https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 5. Hrynyuk N., Dokiiienko L., Kreidych I., Nakonechna O. (2021). Financial stability as a financial security indicator of an enterprise. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(39), 228–240. DOI: https://doi.org/10.18371/v4i39.241312 (WoS) (Фахова, категорія «А») 6. Dokiiienko L., Hrynyuk N., Lapko L., Kramarev G. (2020). Financial security diagnostics tools for corporate enterprises. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(34), 184–194. DOI: https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477 (WoS) (Фахова, категорія «А») Публікації у фахових виданнях: 1. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Фінансові індикатори забезпечення інвестиційної привабливості підприємства. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія: Економічні науки. 2022. № 3(122). С. 81–96. DOI: http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022(122)06 (Фахова, категорія «Б»)
--	--	--	--	--	--	--	---

2. Гринюк Н. А., Спірідонов Д. С. Теоретичні підходи до функціонування міжнародних логістичних систем. Економіка та держава. 2021. № 12. С. 130-134. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.12.130 (Фахова, категорія «Б»)

3. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Фінансова безпека підприємств України. Вісник КНТЕУ. 2021. № 2(136). С. 79-94. DOI: [http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (Фахова, категорія «Б»)

4. Гринюк Н. А. Cooperative consumer network of Europe. Вісник КНТЕУ. 2020. № 2(130). С. 69-77. DOI: [http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020\(130\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020(130)06) (Фахова, категорія «Б»)

1. Міжнародний бізнес: еволюція, характеристики, форми реалізації: підручник: у 2 ч. Ч. 1 // А. А. Мазаракі, Г. В. Дугінець, Н. Г. Калюжна та ін.; за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. нац. торг.-екон. ун-т., 2023. 424 с. (Гринюк Н. А. р. 7. Male та середнє підприємництво в сфері міжнародного бізнесу. С. 289–339). ISBN 978-966-918-059-9 (зар.) – ISBN 978-966-918-060-5 (Ч. 1) DOI: <https://doi.org/10.31617/p.knute.2022-342>.

2. Міжнародний бізнес в умовах глобальної невизначеності: підручник: у 2 ч. Ч. 2 // А. А. Мазаракі, Г. В. Дугінець, Н. Г. Калюжна та ін.; за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. нац. торг.-екон. ун-т., 2023. 328 с. (Гринюк Н. А. р. 14. Формування стратегії міжнародного бізнесу компанії. С. 172–223). ISBN 978-966-918-059-9 (зар.) – ISBN 978-966-918-104-6 (Ч. 2) DOI: <https://doi.org/10.31617/p.knute.2023-294>.

3. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific

monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. (Dokiienko L., Hrynyuk N. Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development, P. 467-482). – ISBN 978-9934-26-220-3. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>.

1. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: ДТЕУ, 2023. 62 с.

2. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» ОПП «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес», «Міжнародний менеджмент». Київ: ДТЕУ, 2023. 30 с.

3. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації для самостійного роботи студентів з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний

							бізнес». Київ: КНТЕУ, 2022. 54 с. 4. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціалізацій «Міжнародна економіка», «Міжнародний менеджмент», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 48 с. 5. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 22 с. 6. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 55 с. 7. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні
--	--	--	--	--	--	--	---

							економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 166 с. 8. Grynyuk N., Sevruck I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Bachelor» field of science 07 «Management and Administration» field of study 073 «Management» field of specialization «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p. 9. Grynyuk N., Sevruck I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Master» field of science 05 «Social and Behavioral Sciences» field of study 051 «Economics» field of specialization «International Economics». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p. 10. T.M. Melnyk, A.O. Khodzhaian, N. A. Hrynyuk, L.P. Syerova Financial management in international business: curriculum and syllabus academic degree «Master» Fields of Science 05 «Social and Behavioral Sciences», 07 «Management and Administration» Fields of study 051 «Economics», 073 «Management» Fields of Specialization «International Economics», «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 40 p. 11. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2019. 152 с. Наукові статті: 1. Grynyuk N.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Dokiienko L. Financial security position of enterprises: experience from Ukraine. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference «General regularities and models of science development», January 09–10, 2023, Zagreb, Croatia by the «InterSci». p. 27-32. URL: <https://intersci.eu/events/general-regularities-and-models-of-science-development>.

2. Гринюк Н. А., Залялова В. І. Особливості стратегії міжнародної діяльності підприємства. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 362-366. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-79>.

3. Гринюк Н. А., Намчук М. О. Сутність та ефективність посередницької діяльності в міжнародному бізнесі. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 367-371. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-80>.

4. Гринюк Н. А. Організаційно-інституційні засади міжнародного кооперативного співробітництва. Молодий вчений. 2020. № 4(80). С.316-322. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-65>.

5. Гринюк Н. А. Світова практика оподаткування кооперативних підприємств. Молодий вчений. 2019. № 4(68). С.476-481. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-4-68-106>.

Наукові тези:
1. Гринюк Н. А. Кейс-технологія як складова викладання економічних дисциплін. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня

								2024 р., Глухів. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024. С. 224–226. URI: http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafe-dra-tpo?view=article&id=607:konf-tpo-09-05-2024&catid=50. 2. Гринюк Н. А. Світовий досвід оподаткування кооперативних підприємств. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, 18 квітня 2024 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2024. С. 312–316. URI: https://drive.google.com/file/d/18iFc3xkgavopaX8cz2S8K_Jku3HIDE4s/view. 3. Гринюк Н. А. Розвиток сфери послуг в кооперативному секторі економіки. Науковий вимір осмислення та пошуку оптимальних моделей розвитку України: маркетинговий, економічний, управлінський аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4–5 березня 2024 р., Київ. Київ, Академія праці, соціальних відносин та туризму, 2024. С. 108–110. URI: https://drive.google.com/file/d/1R2WRITgQMRSVGtlz5R-UtY-1xVZlljex/view. 4. Гринюк Н. А. Методологічні засади управління фінансовою стійкістю підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2024: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 1–2 березня 2024 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2024. С. 212–214. URI: https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/view/823/1436/27
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							07-4. 5. Гринюк Н. А. Перспективи розвитку сфери туризму в кооперативному секторі економіки. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2023 р., Запоріжжя. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 182–186. URI: http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/10876. 6. Гринюк Н. А. Напрями туристичної діяльності системи споживчої кооперації України. Сучасні тренди соціально-економічних перетворень та інтелектуалізації суспільства в умовах сталого розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 10 листопада 2023 р., Запоріжжя. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 141–142. URI: https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/1.7/STSEPtaIS_2023_gros.pdf. 7. Гринюк Н. А. Туристична діяльність споживчої кооперації України: проблеми і перспективи. Стратегічні пріоритети розвитку соціально-економічних систем у контексті сучасного наукового виміру: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р., Запоріжжя, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Полтава: Видавництво ПП «Астра», 2023. С. 214–217. URI: https://fim.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/Konferentsiya_zbirnyk.pdf.
--	--	--	--	--	--	--	---

8. Гринюк Н. А. Фінансові аспекти організації діяльності корпоративних підприємств. Стійкий розвиток національної економіки: актуальні проблеми та механізми забезпечення: матеріали IV міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 27 квітня 2023р., Кривий Ріг. Кривий Ріг: Донецький нац. університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, 2023. С. 213–216. URI: <http://elibrary.donnue.edu.ua/id/eprint/2771>.

9. Гринюк Н. А. Фінансові відносини кооперативних підприємств: світовий досвід. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, 27 квітня 2023 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2023. С. 392–395. URI: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7313>.

10. Гринюк Н. А. Перспективи інтеграції підприємств кооперативного сектору національної економіки. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: матеріали XIV Міжнародного бізнес-форуму, 23 березня 2023 р., Київ. К.: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С. 78–80. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2023-03-23>.

11. Гринюк Н. А. Особливості фінансових відносин кооперативних підприємств. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 березня 2023 р., Полтава. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 500–502. DOI: <https://doi.org/10.1295>

8/978-617-8016-78-4-2023.

12. Гринюк Н. А., Новіков В. Інвестування у розвиток інтелектуального капіталу міжнародних корпорацій. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, November 25, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. – 2022. С. 54–56. ISBN: 979-8-88831-306-0. DOI: <https://doi.org/10.36074/scientia-25.11.2022>.

13. Гринюк Н. А. Європейський досвід розвитку кооперативного руху: уроки для України. Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 24–25 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 21–23. URI: https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/2022/Tezy_2022/24_25_11.pdf.

14. Гринюк Н. А. Світові системи оподаткування підприємств кооперативного сектору. Інформаційно-аналітичне забезпечення безпеко-орієнтованого управління в умовах глобалізації: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. (Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова, 17–18 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 60–64. URI: <https://eprints.kname.edu.ua/61994/>.

15. Гринюк Н. А., Романюк А. В. Фінансовий менеджмент міжнародних корпорацій в умовах глобалізації.

Економіка, фінанси, облік та право в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції у 2 ч., 16 листопада 2022 р., Біла Церква. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С. 46–47. URI: <https://www.economics.in.ua/2022/12/16-2.html>.

16. Гринюк Н. А. Особливості автоматизації фінансово-економічної участі членів кооперативних організацій. Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, 18 травня 2022 р., Київ. Київ: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. С. 57–59. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/IUF_Conference-2022.pdf.

17. Гринюк Н. А. Фінансова безпека як критерій якості корпоративного управління. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2022: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лютого 2022 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2022. С. 440–443. URI: <https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fii/p/zbirn2022.pdf>.

18. Гринюк Н. А. Особливості відносин власності кооперативних підприємств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 21 жовтня 2021 р., Полтава. Полтава: ПДАУ, 2021. С. 29–32. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materiuvseu_krkonf21102021.pdf.

19. Гринюк Н. А.

							Розвиток кооперативної мережі Європи. Глобалізаційні виклики розвитку національних економік: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовтня 2021 р., Київ. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 549–552. DOI: http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-10-19. 20. Гринюк Н. А. Конкурентоспроможність споживчої кооперації як передумова економічного суверенітету України. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (Міжнародна асоціація трансферу технологій, 13 жовтня 2021 р., Київ. Київ, ITTA, 2021. С. 767–771. URI: https://itta.org.ua/koferencia-13-10-21. 21. Hrynyuk N., Dokiienko L. Current trends in financial security of activity: Ukraine example. Global Competition and Innovation Management. III International Conference, 16–19 September, 2021, Istanbul. Istanbul: Istanbul University, Beyazit, Turkey. URI: https://kry.istanbul.edu.tr/en. 22. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних підприємств. Проблеми і перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронний ресурс]: тези XI Міжнародної науково-практичної конференції, 19–20 трав. 2021р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 48–51. DOI: http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-05-19-20. 23. Гринюк Н. А., Павлик К. О. Вплив Covid-19 на фінансові результати діяльності корпорації «APPLE».
--	--	--	--	--	--	--	--

						Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів, маркетингу та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 26 квітня 2021 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 113–115. URI: https://www.economics.in.ua/2021/05/blog-post.html. 24. Гринюк Н. А. Фінансова реструктуризація як складова трансформації суб'єктів бізнесу. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 14 квітня 2021р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2021. С. 296–299. URI: http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45154/1. 25. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативних підприємств України. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2021 р., Київ, ЗВО «Міжнародний університет фінансів». К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. С. 14–15. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/IUF_conference-2021.pdf. 26. Гринюк Н. А. Зовнішньоторговельна діяльність кооперативного сектору національної економіки. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 12 березня 2021 р., Вінниця. Вінниця: збірник наукових праць ВНТУ, 2021. С. 625–627. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2021/schedConf/presentations
--	--	--	--	--	--	--

27. Гринюк Н. А. Європейська практика оподаткування кооперативних підприємств. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.-практ. конф., 18 лютого 2021 р., Львів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 228–230. URI: https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk_02.2021.pdf.

28. Гринюк Н. А. Напрями міжнародної економічної діяльності кооперативного сектору економіки. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 27 листопада 2020 р., Харків. Харків: ХНАДУ, 2020. С. 148–150. URI: <https://philarchive.org/archive/BRIEOD-3>.

29. Гринюк Н. А. Соціальна відповідальність кооперативного бізнесу. Проблеми і перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: матеріали XIII Міжнародного бізнес-форуму, 12 листопада 2020 р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 52–54. URI: <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/068ad75efd7a4c5bd9212b0851fd3d90.pdf>.

30. Гринюк Н. А., Куцай Ю. О. Вплив Covid-19 на розвиток транснаціональних корпорацій: проблеми та шляхи вирішення. Аналіз тенденцій розвитку економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2020 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2020. С. 20–22. URI: https://www.economics.in.ua/2020/11/blog-post_27.html.

31. Гринюк Н. А.

							Євроінтеграційні пріоритети розвитку кооперативного сектора національної економіки. Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції, 6–7 листопада 2020 р., Хмельницький. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 146–147. URI: http://lib.khnu.km.ua/konfer_HNU/2020/Instr_reg.pdf. 32. Гринюк Н. А. Світові системи стимулювання економічної участі членів споживчих товариств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 22 жовтня 2020 р., Полтава. Полтава: ПДАА, 2020. С. 41–44. URI: https://drive.google.com/file/d/1FoJVbBIqQb1z-1JQDFTzXP_53nZgQU4I/view. 33. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативного сектора економіки України. Підприємництво, торгівля, маркетинг: стратегії, технології та інновації [Електронне видання]: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 27 травня 2020 р., Київ. К.: Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2020. С. 42–44. URI: https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/6c8ffb4f4431b2421eea665abaa9b4a1.pdf. 34. Гринюк Н. А. Європейська і українська кооперація: перспективи співпраці. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: матеріали II Міжнародної науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції, присвяченої 100-річчю Полтавської державної аграрної академії, 23 квітня 2020 р., Полтава. Полтава: Видавництво ПП «Астра», 2020. С. 63–65. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materialy-ii-mizhn-konf-pdaa-23-04-20.pdf. 35. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2020 р., Київ, Міжнародний університет фінансів. К.: УВОІ «Допомога УСІ», 2020. С. 42–43. URI: http://iuf.edu.ua/conferences. 36. Гринюк Н. А. Комунікаційні особливості системи споживчої кооперації. Телекомунікаційний простір XXI сторіччя: ринок, держава, бізнес: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 грудня 2019 р., Київ. Київ, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва Державного університету телекомунікацій, 2019. С. 237–240. URI: http://www.dut.edu.ua/uploads/n_7930_34371015.pdf. 37. Гринюк Н. А., Виноградська І. І. Гудвіл як критерій визначення вартості міжнародної корпорації. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27–29 листопада, 2019 р]. Nemoros s.r.o., Prague, 2019. С. 264–270. ISBN 978-611-01-1695-4. URL: https://dSPACE.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/40f97fae-
--	--	--	--	--	--	--	---

						b2ca-4862-a96c-e6d38c78e8ca/content. 38. Гринюк Н. А. Світові тенденції оподаткування кооперативних підприємств. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: зб. матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р., Полтава. Полтава, ПДАА, 2019. С. 32–34. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/1-konf-pdaa-24-10-2019.pdf. 39. Гринюк Н. А. Розвиток європейського кооперативного руху: досвід для України. Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти: матеріали ІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 16–18 жовтня 2019 р., Херсон. Херсон, ХДУ, вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 365–367. URI: https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/!%Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2_%Do%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%202019_V_2.pdf?id=855176d7-8422-4f21-be47-14f142c605fc.
453270	Каролоп Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі	Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 061402, виданий 29.06.2021	28	ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vadym Baiev, Olena Karolop, Kateryna Veres, Larysa Hopkalo, Tetiana Kolisnychenko. Legal tools and prospects of state regulation of the quality management system in the sphere of tourism. Cuestiones Políticas, Vol. 41 Núm. 77, Abril-Junio 2023. P. 777-789. (Web of Science

							науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2024. - №3. (Категорія Б) URL: https://www.inter-nauka.com/issues/economic2024/3/9769 DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-3-9769 https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-3-9769 6. Каролоп О.О., Сіра Е.О., Загнибіда Р.П.Різноманітність культур у ресторанному бізнесі, вплив на розвиток гастрономічного туризму: проблеми та перспективи. Економіка та суспільство. - 2024.- № 61 (Категорія Б) URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3873/3793 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-61-154 7. Каролоп Олена, Ревенко Анатолій. Міжнародний досвід управління готельним бізнесом та його впровадження в Україні. Адаптивне управління: теорія і практика: електронне наукове фахове видання. Серія: Економіка. Випуск 12 (24), 2021 (Категорія Б) URL: https://amtp.org.ua/index.php/journal2/issue/view/26/63 DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-12(24)-01 8. Каролоп О. О. Підвищення якості університетської освіти: практична підготовка здобувачів готельно-ресторанної справи, як інструмент формування професійних компетентностей. Перспективи та інновації науки. 2021. № 4 (4). С.462-476. (Категорія Б) URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/27/5 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-4(4)-462-476 9. Каролоп О. О. Формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи під час проходження практики. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. № 9 (17). С. 115-129. (Категорія Б) URL: https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/19/53 DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0255-9(17)-22 10. Каролоп О. О. Педагогічні умови формування готовності до професійної діяльності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць; гол. ред. Бахмат Н. В. Київ: Міленіум, 2020. Вип. 29. С. 276-283. (Категорія Б) URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/223126 DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29.276-285 11. Каролоп О. О. Професійна компетентність як фактор формування конкурентноспроможності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки» : наук. журн. 2020. Вип. 26. С. 99-103. (Категорія Б) URL: http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/13815 DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.26.227532 12. Каролоп О. О. Інноваційні підходи до формування та розвитку професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Адаптивне управління: теорія і практика: електронне наукове фахове видання. Серія: Педагогіка. 2020. Вип. 10 (19). (Категорія Б) URL: https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/290/262 DOI:
--	--	--	--	--	--	--	---

[https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-10\(19\)-13](https://doi.org/10.3329/6/2707-0255-10(19)-13)
 13. Дмитренко Г. А., Каролоп О. О. Компетентнісний підхід та його значення в формуванні професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Молодь і ринок. 2020. № 6-7 (185–186). С. 11-15. (Категорія Б)
 URL:
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225544>
 DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225544>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
 1. Методологія магістерської кваліфікаційної роботи з готельно-ресторанної справи : навч. посіб. / М. І. Пересічний, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2019. 192 с. (особистий внесок § 3)
 2. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 1 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. 301 с. (особистий внесок § 3.3; 3.4)
 3. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 2 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. 324 с. (особистий внесок § 5.3)
 4. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 3 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. – 264 с. (особистий внесок § 7)4.
 Монографії (розділи монографій):
 1. Свідло К.В.,

							Лазарева Т.А., Каролоп О.О. Харчові продукти спеціального призначення для людей в умовах постійного стресу. // Intellectual and technological potential of the XXI century: Innovative technology, Computer science, cybernetics and automation, Architecture and construction, Chemistry and pharmaceuticals. Monographic series «European Science». Book 23. Part 1. 2023. URL: https://desymp.promonograph.org/index.php/sge/issue/view/sge23-01 DOI: https://doi.org/10.30890/2709-2313.2023-23-01-011 2. Свідло К.В., Соколенко А.С., Мамченко Л.Є., Каролоп О.О. Управління конкурентоздатністю готельного продукту через впровадження послуг гідів- конференсьє// Modern foundations of economics, management and tourism: collective monograph / Lazaryshyn A., Lazaryshyna I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. – P. 345-356. Available at : URL: https://isg-konf.com/modern-foundations-of-economics-management-and-tourism/ DOI: https://doi.org/10.46299/ISG.2022.MONO.EC ON.4 DOI: https://doi.org/10.46299/ISG.2022.MONO.EC ON.4.4.13 3. Свідло К. В., Собко А. Б., Каролоп О. О. Розроблення технології десерту оздоровчого призначення. Інноваційні напрями розвитку харчових технологій : колект. монографія [ел. ресурс] / за загальн. ред. канд. техн. наук, доц. Н. А. Нагурної ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Черкаси : ЧДТУ, 2020. С. 138-148. (Р. 3.8). URL: http://elib.chdtu.edu.ua/e-books/3306 URL:Монографія 2019.pdf (chdtu.edu.ua) 4. Каролоп О. О. Особливості розвитку ресторанного бізнесу в Україні. Економічний, організаційний та правовий механізм підтримки і розвитку підприємництва : колект. монографія ; за ред. О. В. Калашник, Х. З. Махмудова, І. О. Яснолоб. Полтава : Вид-во ПП «Астрая», 2019. С. 267-278. (Р. 6.6). URL: https://drive.google.com/file/d/1rMZpiAtoVSXKa2iWN3mULOrNx4pFUDOs/view 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Відповідальний секретар наукового журналу «Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації». 2018-2023 рр. (Видання включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») відповідно до наказу МОН України від 28.12.2019 № 1643 за спеціальностями: 181 «Харчові технології», 241 «Готельно-ресторанна справа»). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 1. Керівник міжнародного проекту: «ПУБЛІЧНА ТА КУЛЬТУРНА ДИПЛОМАТІЯ: УКРАЇНА – ІТАЛІЯ» (13-18 жовтня 2022 р). Учасники проекту: Генеральне консульство України в Неаполі; ГС «Всеукраїнська асоціація гідів»; ГС «Всеукраїнська асоціація
--	--	--	--	--	--	--

							гастрономічного туризму» https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYYqPb4Z8WyowGiLXccwseXqJiFnEqmLva7PV72wl&id=100010042590847 2. Керівник міжнародного проекту: «ПУБЛІЧНА ТА КУЛЬТУРНА ДИПЛОМАТІЯ: УКРАЇНА – АЛБАНІЯ» (20-23 березня 2023 р). Учасники проекту: Посольство України в Республіці Албанія; Об'єднання шеф-кухарів «Шефи проти війни» https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYYqPb4Z8WyowGiLXccwseXqJiFnEqmLva7PV72wl&id=100010042590847 3. Керівник міжнародного освітнього проекту: «INNOVATIVE EDUCATION AS A DRIVER OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF DESTINATIONS: UKRAINE – SLOVAKIA» (червень - серпень 2022 р). Учасники проекту: Slovenska Spolocnost SprievodovCestovného Ruchu; ГС «Всеукраїнська асоціація гідів»; ГС «Всеукраїнська асоціація гастрономічного туризму» https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokqCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847 4. Керівник проекту по обслуговуванню дипломатичних заходів, 2021-2022 р. 5. Участь у якості експерта у VI Всеукраїнському готельному форумі, 7-8 жовтня 2021 р. URL: https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1546183882393017/?d=n 6. Участь у підготовці і проведенні VIII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

							"Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації", м. Київ, КНУКіМ, 7-8 квітня 2021 р. 7. Участь у якості експерта в п'ятиденному Міжнародному онлайн-форумі «Міст дружби. Туризм 2021: нові можливості та перспективи», 25-29 жовтня 2021 р. (формат проведення у Webex Meet "Bridge of friendship" За сприяння World Federation of Tourist Guide Associations. (WFTGA), Всеукраїнська асоціація гідів, Інституту розвитку туризму Республіки Узбекистан. URL:https://www.youtube.com/watch?v=THYRgXQ2zyo&ab_channel=NudgeUkraine URL:https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1561788850832520/?d=n 8. Участь у якості експерта в організації та реалізації наукового семінару (проєкта) "Студентський інтелектуальний конкурс "Молодіжний Давос" (організатори: Міжнародний культурний центр "Сяйво" (Україна-Туреччина), 2019-2022 р. URL: https://www.facebook.com/groups/MolodDavos/permalink/441476993465712/ 9. Співкоординатор міжнародного проєкту "PROGETTO DI INCLUSIONE CUCINA ITALIANA" (Kyiv, Ukraine - Foggia, Italia) «Культура італійської кухні» (Співорганізатори проєкту: Асоціація UCM (Італія) та Київський університет культури (Україна), 2018 р. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 2019 - 2024 рр. консультування та розробка стратегії
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку туризму для Київської обласної державної адміністрації та КМДА Консультування мережі італійських ресторанів «Pesto Family» Консультування Всеукраїнської асоціації гідів Консультування ТОВ «Хотел Менеджмент Груп ЛЛС» (готель 4****Ramada Encore Kiev). Консультування мережі готелів «365» Консультування ДП «Гарант-Сервіс» Консультування ГО «Громадська платформа «Розвиток дестинацій» 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Karolop O. Development of professionally important qualities in undergraduate students of hotel and restaurant business. Virtus : Scientific Journal. 2020. № 49. P. 173-177. URL: http://conference-ukraine.com.ua/ru/archivej 2. Каролоп О., Дмитренко Г. Формування професійних компетентностей в процесі підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи. Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka: an International Journal. Polska, Warszawa, 2020. № 61. P. 57-59 3. Манов М., Каролоп О. Проблеми розвитку готельно-ресторанного бізнесу в період подолання кризи. Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації : наук. журн. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. № 1. С. 31-40. DOI: https://doi.org/10.31866/2616-7468.1.2018.147405 URL: http://restaurant-hotel.knukim.edu.ua/ar
--	--	--	--	--	--	--	---

title/view/147405/155628

Наукові тези:

1. Каролоп О. О.
Бикадорова Н.О.
Кулінарна дипломатія, як інструмент формування іміджу України в умовах війни.
Туризм і рекреація в Україні у воєнний та повоєнний час»,
Туризм і рекреація в Україні у воєнний та повоєнний час: збірник матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., 28 червня 2024 р. Полтава : ПДАУ, 2024. 196 с.
URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnyktez28062024.pdf>
2. Каролоп О. О.
Цифрова революція: відкриті горизонти вищої освіти в Україні.
Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 січня – 10 березня 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С.95-101. ISBN 978-966-397-375-3
3. Каролоп О. О.
Резильєнтність як ресурс суб'єктивного благополуччя особистості.
Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства : матеріали Всеукр. наук.-педаг. підв. каліф., м. Камянець-Подільський, 3 липня – 13 серпня 2023 року. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.59-62.
URL: ФОРМУВАННЯ РЕЗИЛЬЄНТНИХ _3 лип-13 серпня 2023.pdf
4. Olena Karolop. The Paradigma of Training Specialists Under the Program "Sustainable Development of Culture and Tourism" in Germany. Sustainable Development In Management Science - Business - Self Government:

							International Scientific Conference., Czestochowa, on 27th September 2023 / Politehnika Czestochowska.
							5. Каролоп О. О. Інновації у формуванні професійної культури фахівців готельно-ресторанного бізнесу. Інновації управління продуктивністю та поліпшення якості зерна пшениці озимої, присвячена пам'яті проф. Г.П. Жемели : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Полтава, 30 верес. 2021 р. / Полтавський державний аграрний університет. Полтава, 2021. С. 238-241. URL: http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Gritsayenko-Galina-Gritsayenko-Mikola-PDAU-2021.pdf
							6. Каролоп О. О. Педагогічні умови формування готовності до професійної діяльності здобувачів освіти готельно-ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XLII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 30 лист. 2021. С. 67-70. URL: http://conference.s.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/92/conference_30-30.11.2021.pdf
							7. Каролоп О. О. Дуальна освіта як засіб ефективного поєднання теорії та практики. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали XLI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 30 груд. 2021. С. 51-53. URL: http://conference.s.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/93/conference_31-31.12.2021.pdf
							8. Свідло К. В., Собко А. Б., Каролоп О. О. Інноваційні технології десертів для дітей молодшого шкільного віку. Україна у світових

							глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 24–25 берез., 2021 р. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2021. Част. 2. С. 209-211. 9. Каролоп О.О. Практикоорієнтований підхід у формуванні професійних компетентностей майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації: тези доп. VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Київ, 8-9 квітня 2021 р.). Київ: КНУКіМ, 2021. С. 45-47. URL: https://drive.google.com/file/d/1zf43EOiQcDA2xYplg5j1sTUKUvwG2kJy/view 10. Пересічний М. І., Пересічна С. М., Каролоп О. О. Особливості розвитку туризму в Україні. Turystyka jako sfera aktywności gospodarczej i edukacyjnej Wydawca : зб. наук. пр. Міжнародна науково-практична конференція, м. Варшава, 1-3 жовт.2020 р., red. Jurij Kariagin, red. Zdzisław Sirojć. Warszawa : Aspra-JR, 2020. С. 65-71. URL: https://www.taniaksiazka.pl/turystyka-jako-sfera-aktywnosci-gospodarczej-i-edukacyjnej-jurij-kariagin-p-1389386.html 11. Каролоп О. О. Формування професійної мотивації бакалаврів готельно-ресторанної справи до успішної діяльності. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4-5 груд. 2020 р. Київ, 2020. С. 41-45. URL: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/12178/1/tnu.in.ua_psyhoped_%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8C_2020.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

							12. Каролоп О. О. Інтерактивні технології в системі підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи. Fundamental and applied research in the modern world : The 4th International scientific and practical conference, Boston, Nov. 18-20, 2020. Boston, USA : BoScience Publisher, 2020. P. 563-570. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/11/FUNDAMENTAL-AND-APPLIED-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-18-20.11.20.pdf 13. Каролоп О. О. Критерії, показники та рівні сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 31 жовт. 2020 р. Переяслав, 2020. С. 38-40. 14. Каролоп О. О. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців ресторанної справи. Проблеми та перспективи наукових досліджень: матеріали LXX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернівці, 30-31 жовт. 2020 р. Київ : Наук.-вид. центр «Лабораторія думки», 2020. С. 21-23. 15. Каролоп О. О. Організація самостійної роботи бакалаврів «готельно-ресторанної справи» при вивченні фахових дисциплін. Experimental and Theoretical Research in Modern Science: proceedings of the I International Scientific and Practical Conference, Kishinev, Moldova, 16-18 November 2020. Kishinev : Giperion Editura, 2020. № 2 (35). P. 34-39. 16. Каролоп О. О. Проблеми формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 20-21 листоп. 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 122-126. 17. Каролоп О. О. Формування професійної культури майбутніх фахівців ресторанної справи. Fundamental and applied science – 2020 : materials of the XVI International scientific and practical conference, Sheffield, October 30 – November 7, 2020. Vol. 5: Pedagogical sciences. Philological sciences. Physical culture and sports. Sheffield: Science and education, 2020. Р. 46-51. 18. Каролоп О. О. Інноваційні технології в підвищенні пізнавальної активності та професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 20-21 листоп. 2020 р. Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 77-82. 19. Каролоп О. О. Компетентнісний підхід – основа формування професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXXII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 30 листоп. 2020 р. Переяслав, 2020. С. 101-103. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Асоціації кулінарів
--	--	--	--	--	--	--	---

							України Суддя всеукраїнських та міжнародних кулінарних конкурсів Член Всеукраїнської асоціації гастрономічного туризму Член ГС «Всеукраїнської асоціації гідів» Голова ГО «Громадської платформи «Розвиток дестинацій» Підвищення кваліфікації у обсязі не менше 180 годин (вказати серію та номер документа (документів), назву установи (установ), кількість годин) 1. Сертифікат №7511216240346987 від 18.08.2024 р. Методологія, теорія, практика 1 2024-2025 ннавччальному році. Тема: «Екскурсія без стресу. Практичні поради та алгоритми організації безпечного перевезення та організації дітей на екскурсії». Всеукр. онлайн конф. з підвищ. кваліф. наук.-педаг. праців. КВЕД 85-59. Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «ПППО». 2. Certificate № UCF 0724005 22/07/2024, Attended and successfully completed the E-learning course (Упішно закінчила курс) «Create&evolve in digital era». Обсяг часу: 25 год /0,08 кред. ЄКТС. Організатор: NGO Ukrainian center of the Future, Kyiv, Ukraine. 3. Сертифікат № СС00493014/004112-24 від 28.06.2024 р. Про участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Туризм і рекреація в Україні у воєнний та повоєнний час. Обсяг часу: 4 год, . Організатор: Полтавський державний аграрний університет. 4. Сертифікат 24 травня 2024 року Про участь в онлайн-лекторії на тему: «АБЕТКА ментального здоров'я». Обсяг часу: 0,1 кред. ЄКТС. Організатор: ДЗ «Луганський
--	--	--	--	--	--	--	--

							національний університет» (кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу). 5. Сертифікат СС00493014/002934-24 від 28.06.2024 р. Про підвищення кваліфікації на тему: «Мотивація під час війни». Обсяг часу: 4 год. . Організатор; Полтавський державний аграрний університет. 6. Сертифікат № 8 – 0105/2024 взяв (ла) участь в онлайн тренінгах «Сільська садиба від А до Я: як територіальним громадам розвивати сільський зелений туризм і заробляти на цьому» та «Сільська садиба від А до Я: як створити успішну сільську садибу і заробляти на гостинності. Теорія і практика». Термін навчання: 30 квітня - 1 травня 2024 року. Обсяг часу: 6 годин (0,2 кредити) ЄКТС. Організатор: Академії сільського розвитку ГО «Спілка сільського зеленого туризму України» 7. Сертифікат №3/1704 від 04.04.2024 р. Про участь у семінарі «Інновації в освіті». Обсяг часу: 6 год /0,2 кред. ЄКТС. Організатор: ДЗ «Луганський національний університет». 8. Сертифікат про підвищення кваліфікації №00134 від 04.04.2024 р. Тема: «Прогресивне викладання: інтенсив від Острівців». Обсяг часу: 30 год /1 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «Прогресивні». 9. Сертифікат від 27.03.2024р. про проходження тренінгу «Уніфікована система обліку готельної галузі. Ознайомчий рівень». Організатор: UHRA (Асоціація готелів та курортів України). 10. Certyfikat nr 20240327015 od 26.03.202 Uczestniczyła 4 godziny w I edycji cyklicznych debat miedzynarodowych w obszarze edukacji I innowacji badawczych.
--	--	--	--	--	--	--	--

Organizator: WSHIU
Akademia Nauk
Stosowanych., Poznan
(Poland)

11. Сертифікат №1104
від 27-29.02.2024.
Про участь в проєкті з
розвитку співпраці
бізнесу та освіти «Uni-
Biz Dridge» на тему
«Сучасний викладач».
Обсяг часу: 12 год.
Організатор: UGEN
Україна.

12. Сертифікат від
22.03.2024 р. Про
участь у міжвузівській
науково-практичній
конференції
злобувачів вищої
освіти і молодих
вчених «Соціально-
економічний розвиток
і безпеки України».
Обсяг часу: 3 год.
Організатор:
Львівський
державний
університет
внутрішніх справ.

13. Сертифікат
учасника онлайн-
форуму № ПК-K 24-
02/281 від 21.02.2024
р. Тема: «Фінансова
грамотність»»
(підвищення
кваліфікації за видом
навчання за
програмою
підвищення
кваліфікації (участь у
конференції) та
отримала теоретичні
та практичні знання
за темою форуму).
Обсяг часу: 6 год /0,2
кред. ЄКТС.
Організатор: ВГО
«Українська асоціація
фахівців з
інформаційних
технологій».

14. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації №ADV-
290134-OLA від
10.03.2024 р. Тема:
«Цифровізація вищої
освіти та цифрова
грамотність» (29 січня
– 10 березня 2024
року). Обсяг часу: 180
год /6 кредитів ЄКТС.
Організатор: Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва.

15. Сертифікат
учасника тренінгу №
06709 від 19.12.2023 р.
Тема: «Підготовка
операторів ринку до
державних перевірок
системи НАССР».
Обсяг часу: 2 год /0,1
кред. ЄКТС.
Організатор: PROFI
CLUB.

16. Сертифікат

							учасника тренінгу № 20231213/КС116 від 13.12.2023 р. Тема: «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи». Обсяг часу: 2,5 год /0,08 кред. ЄКТС. Організатор: Інститут цифрової освіти НАПН України. 17. ZAŚWIADCZENIE. Olena Karolop. Odkryj magiczne opcje Canvy. Sztuczna Inteligencja w pracy nauczyciela. TIK w pracy NAUCZYCIELA: uczestniczyła w szkoleniu on-line zorganizowanym w dniu 12.12.2023 r. w wymiarze 2 godzin lekcyjnych Zakres szkolenia/ 18. ZAŚWIADCZENIE. Olena Karolop. Sztuczna Inteligencja w pracy nauczyciela. TIK w pracy NAUCZYCIELA: uczestniczyła w szkoleniu on-line zorganizowanym w dniu 21.11.2023 r. w wymiarze 2 godzin lekcyjnych Zakres szkolenia/ 19. Certificate. The Paradigma of Training Specialists Under the Program "Sustainable Development of Culture and Tourism" in Germany. Sustainable Development In Management Science - Business - Self Government: International Scientific Conference., Czestochowa, on 27th September 2023 / Politehnika Czestochowska. 20. Certyfikat nr 20231117197 w Międzynarodowym Okragłym Stole Uczelni Partnerskich pt: «Aydut I mechanizvm finansowy w systemie zarzadzania». – WSHIU Akademia Nauk Stosowanych. - 17.11.2023, Poznan - Berezany (on-line). 21. Certificat XII Międzynarodowej Konferencji Naukowej "Zrównoważony Rozwój W Zarządzaniu I Finansach - Nauka - Biznes - Samorząd", 27.09.2023, Czestochowa. 22. Сертифікат від 16-17.11.2023 р про участь у Підсумковій конференції проєкту
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні», що відбулася на базі Запорізького національного університету в рамках проекту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/ Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми Еразмус + Європейського Союзу, напрям Жан Моне. Обсяг часу: 4 год. Організатори: МОН України, DIRUT, Jean onnet Program, Запорізький національний університет. 23. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №758684185862497. Методичні ідеї та інноваційних методик навчання. Методичні ідеї та інноваційних методик навчання: Всеукр. онлайн конф. з підвищ. кваліф. наук.-педаг. праців. КВЕД 85.59. - 12.11.2023 р. Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. ГО «ПППО». 24. Свідоцтво учасника Всеукраїнської онлайн конференції з підвищення кваліфікації № 9860089433374411. Тема: «Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН» Он-лайн конференція від 05.10.2023 Обсяг часу: 1 год /0,3 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «НППУ». 25. Сертифікат учасника Всеукраїнської онлайн конференції з підвищення кваліфікації № 988319752776467. Тема: «Практичний
--	--	--	--	--	--	--	--

								досвід використання подкастингу на уроках та при поданні освітніх втрат». Он-лайн конференція «Освітні інструменти сучасного вчителя» від 01.10.2023. Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «ІППО». 26. Сертифікат учасника тренінгу № 06344 від 28.09.2023 р. Тема: «Критичні контрольні точки і критичні межі в системі НАССР». Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: PROF CLUB. 27. Сертифікат учасника тренінгу № 06179 від 15.09.2023 р. Тема: «Інклюзивність та безбар'єрність в ресторанно-готельному бізнесі». Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: PROF CLUB. 28. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-030729-KPSI від 13.08.2023 р. Тема: «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства». Обсяг часу: 180 год /6 кредитів ЄКТС. Організатор: Центр українсько-європейського наукового співробітництва. 29. Certificate № ICCV-2023-0227 3rd International Conference on Corporation Management (ICCM-2023), Pussi, Estonia (on-line) from 29.06.2023. Організатор: Scientific Center of Innovative Research. 30. Certyfikate w Miedzynarodowym Forum Spoeczno-Ekonomicznym. Kompetencje Przyszlosci Poznan, 18 maja 2023 rok (on-line). Організатор: WSHIU Akademia Nauk Stosowanych. 31. Сертифікат про участь в Міжнародному науково-практичному форумі «Індустрія
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							гостинності: стан, тенденції розвитку та перспективи галузі в умовах війни» (online) від 18-21 квітня 2023 р. Обсяг часу: 15 год /0,5 кредитів ЄКТС. Організатор: Національний університет «Львівська політехніка», Інститут сталого розвитку ім. В.Чорновола, кафедра туризму. 32. Сертифікат учасника тренінгу № 05112 від 21.02.2023 р. Тема: «Маркування харчових продуктів: інформованість споживача та відповідальність виробника». Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: PROFI CLUB. 33. Certificate of publicfctione in Recognition of the Publication of Your Paper «Управління конкурентоздатністю готельного продукту через впровадження послуг гідскоферансье» in «Modern Foundations of Economics Management And Tourism», Boston, USA, 2022. 34. Сертифікат № СІР-0032/082022 (the 24.08.2022) про участь в міжнародному проєкті «Innovative Education As a Driver of Sustainable Development of Destinations: Ukraine – Slovakia». Обсяг часу: 90 год / 3 кредити ЄКТС. Організатори: Всеукраїнська асоціація гідів та Slovenska Spolocnost SprievodovCestovného Ruchu (10 червня – 24 серпня, 2022 р., Дестинація Високі Татри, м. Братислава, Словаччина). URLhttps://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokqCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847 35. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 5455046515386V. Тема: «Сервіси для організації дистанційного навчання: Classroom,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Jamboard, Meet». Он-лайн конференція «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» від 05.11.2022. Організатор: Платформа Освіти ПІФАГОР.
							36. Сертифікат учасника тренінгу № 6678201351265614V0. Тема тренінгу «Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни». Он-лайн конференція «Компетентнісний підхід до навчання в умовах війни. Від теорії до практики», 7.10.2022. Організатор: Освітній проєкт AtomsHUB
							37. Сертифікат про підвищення кваліфікації за видом «вебінар». Тема: «Тренди в освіті: навчання через досвід, формувальне оцінювання, кейс-технології, VR- та AR-технології» від 10.08.2022 р. Обсяг часу: 3 год /0,1 кредитів ЄКТС. Організатор: ТОВ «Едюкейшнал ЕРА».
							38. Certificate took part in scientific-dydactic intership online and gotthe research experience and advanced qualification in economics, management and finance. Between 27-th April 2022 -10-th November 2022. Обсяг часу: 180 год /6 кредитів ЄКТС. Організатор: Crakow University of Economics.
							39. Сертифікат № CIP-0008/2022 (the 24.01.2022) про участь в міжнародному проєкті «Innovative Education As a Driver of Sustainable Development of Destinations: Ukraine – Poland». Обсяг часу: 90 год / 3 кредити ЄКТС. Організатори: Polska Izba Turystyki Oddział Śląski та Всеукраїнська асоціація гідів (21-24 січня, 2022 р., м. Лодзь, Польща). URL: https://www.facebook.c om/1101222521/posts/1

							0219533258217681/?d=n URL: https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1619119291766142/?d=n URL: https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1620474644963940/?d=n 40. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 6678201351265614V. Тема: «Безпечна дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни». Он-лайн конференція «Компетентісний підхід до навчання в умовах війни» від 08.10.2022. Організатор: ATOMS HUB. 41. Сертифікат про курсову підготовку добровільних помічників сфери туризму та гостинності міста Києва в межах проекту «Академія гостинності» від 27.09.2021 р. (термін навчання: червень-вересень 2021 р. (обсяг 180 год). Організатор: Управлінням туризму та промоцій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) URL:https://www.facebook.com/100002460061531/posts/4397973263627966/?d=n 42. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (згідно ДСТУ EN 15565:2016 (EN 15565:2008, IDT) Туристичні послуги. Вимоги до професійної підготовки та кваліфікаційних програм для гідів ЗА НАПРЯМОМ «ТУРИСТИЧНИЙ ГІД». Реєстраційний номер № ПК 082006 від 31 серпня 2020 р, м. Київ. Обсяг – 150 год. Організатор: Громадська спілка «Всеукраїнська асоціація гідів». 43. Certificate of Recognition (The Completion of English Language Dynamics Course). (Lighthouse English Club) (2021, April). 44. Certificate № 2682 (the 20.03.2021) of
--	--	--	--	--	--	--	---

							online Advanced Training «Gamification as a tool of professional competence formation of future bachelors in hotel and restaurant business». Total: 180 hours, including 54 online contact hours, 90 individual work hours and 36 hours of the scientific report. Організатори: Mendel University in Brno, Academy of Performing Arts in Prague, Technical University in Ostrava. 45. Certificate: has completed an English course - LEVEL B2 (the 03/26/19) (Madison International Institute & Business School; Anglo-American International Postgraduate Higher Education School, USA). 46. Сертифікат про проходження міжнародного навчально-практичного мобільного тренінгу із застосуванням інноваційних методів та підходів в освітньому процесі в ЗВО (підвищення кваліфікації). Сертифікат № 3-237 від 26.12.2019 р. (обсяг – 120 год) (міста проходження тренінгу: м. Київ – м. Рига – м. Вільнюс – м. Стокгольм). 47. Сертифікат № 20/2019 від 05.05.2019 р Про проходження стажування на базі реально-діючих об'єктів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Словаччині (організатори: туристичний оператор «Анніра-Тур» (Україна) та CK&CA Alla Tour (Slovakia). (обсяг – 120 год). 48. CERTIFICAZIONE N 1015 – Serie 1, Ottobre, 3, 2018: Corso Di Formazione Lavoro “PROGETTO DI INCLUSIONE CUCINA ITALIANA” (di 108 ore), (Foggia, Italia). 49. СЕРТИФІКАТ N 1015 – Serie 1, від 03.10.2018 «Про стажування за програмою «Культура італійської кухні» (м. Фоджа, Італія), обсяг 108 год. Період стажування: червень-серпень 2018 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

						50. Довідка № 53/50 від 08.11.2017 р. про проходження стажування (підвищення кваліфікації) в обсязі 132 год. у ТОВ «Хотел Менеджмент Груп ЛЛС» (готель4****Ramada Encore Kyiv).
453277	Гринюк Наталія Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом кандидата наук КН 010954, виданий 20.06.1996, Атестат доцента ДЦ 007410, виданий 17.04.2003	34	ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві
						Публікації у Scopus та/або Web of Science: 1. Dokiienko L., Hrynyuk N., Britchenko I., Trynchuk V., Levchenko V. (2024). Determinants of enterprise's financial security. Quantitative Finance and Economics (QFE), 8(1), 52–74. DOI: https://doi.org/10.3934/QFE.2024003 (Scopus, WoS) 2. Dokiienko L., Hrynyuk N., Babiak N., Chepka V. (2024). Financial security of enterprises as a basis for forming the country's investment attractiveness. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(54), 200–215. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.54.2024.4277 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 3. Hrynyuk N., Dokiienko L., Levchenko V. Trynchuk V. (2023). Capital Structure as a Criterion of Efficiency Management of the Corporation's Financial Recourses. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(49), 326–337. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.49.2023.4006 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 4. Dokiienko, L., Hrynyuk, N., Nakonechna, O., & Mykhailyk, O. (2021). Система оцінювання фінансової безпеки операційної діяльності підприємств олійно-жирової галузі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(4), 138–159. DOI: https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 5. Hrynyuk N.,

Dokiienko L., Kreidych I., Nakonechna O. (2021). Financial stability as a financial security indicator of an enterprise. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(39), 228-240. DOI: <https://doi.org/10.18371/.v4i39.241312> (WoS) (Фахова, категорія «А»)

6. Dokiienko L., Hrynyuk N., Lapko L., Kramarev G. (2020). Financial security diagnostics tools for corporate enterprises. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(34), 184-194. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477> (WoS) (Фахова, категорія «А»)

Публікації у фахових виданнях:

1. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Фінансові індикатори забезпечення інвестиційної привабливості підприємства. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія: Економічні науки. 2022. № 3(122). С. 81-96. DOI: [http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022\(122\)06](http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022(122)06) (Фахова, категорія «Б»)
2. Гринюк Н. А., Спірідонов Д. С. Теоретичні підходи до функціонування міжнародних логістичних систем. Економіка та держава. 2021. № 12. С. 130-134. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.12.130 (Фахова, категорія «Б»)
3. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Фінансова безпека підприємств України. Вісник КНТЕУ. 2021. № 2(136). С. 79-94. DOI: [http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (Фахова, категорія «Б»)
4. Гринюк Н. А. Cooperative consumer network of Europe. Вісник КНТЕУ. 2020. № 2(130). С. 69-77. DOI: [http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020\(130\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020(130)06) (Фахова, категорія «Б»)

1. Міжнародний бізнес: еволюція, характеристики, форми реалізації: підручник: у 2 ч. Ч. 1 // А. А. Мазаракі, Г. В. Дугінець, Н. Г. Калюжна та ін.; за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. нац. торг.-екон. ун-т., 2023. 424 с. (Гринюк Н. А. р. 7. Мале та середнє підприємництво в сфері міжнародного бізнесу. С. 289–339). ISBN 978-966-918-059-9 (заг.) – ISBN 978-966-918-060-5 (Ч. 1) DOI: <https://doi.org/10.31617/p.knute.2022-342>.

2. Міжнародний бізнес в умовах глобальної невизначеності: підручник: у 2 ч. Ч. 2 // А. А. Мазаракі, Г. В. Дугінець, Н. Г. Калюжна та ін.; за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. нац. торг.-екон. ун-т., 2023. 328 с. (Гринюк Н. А. р. 14. Формування стратегії міжнародного бізнесу компанії. С. 172–223). ISBN 978-966-918-059-9 (заг.) – ISBN 978-966-918-104-6 (Ч. 2) DOI: <https://doi.org/10.31617/p.knute.2023-294>.

3. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. (Dokiienko L., Hrynyuk N. Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development, P. 467-482). – ISBN 978-9934-26-220-3. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>.

1. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності

[illegible]

							спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 22 с. 6. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 55 с. 7. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 166 с. 8. Grynjuk N., Sevrjuk I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Bachelor» field of science 07 «Management and Administration» field of study 073 «Management» field of specialization «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p. 9. Grynjuk N., Sevrjuk I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Master» field of science 05 «Social
--	--	--	--	--	--	--	---

							and Behavioral Sciences» field of study 051 «Economics» field of specialization «International Economics». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p. 10. T.M. Melnyk, A.O. Khodzhaian, N. A. Hrynyuk, L.P. Syerova Financial management in international business: curriculum and syllabus academic degree «Master» Fields of Science 05 «Social and Behavioral Sciences», 07 «Management and Administration» Fields of study 051 «Economics», 073 «Management» Fields of Specialization «International Economics», «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 40 p. 11. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2019. 152 с. Наукові статті: 1. Hrynyuk N., Dokiienko L. Financial security position of enterprises: experience from Ukraine. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference «General regularities and models of science development», January 09–10, 2023, Zagreb, Croatia by the «InterSci». p. 27-32. URL: https://intersci.eu/even ts/general-regularities-and-models-of-science-development. 2. Гринюк Н. А., Залялова В. І. Особливості стратегії міжнародної діяльності підприємства. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 362-366. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-79. 3. Гринюк Н. А., Намчук М. О. Сутність
--	--	--	--	--	--	--	---

						та ефективність посередницької діяльності в міжнародному бізнесі. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 367-371. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-80. 4. Гринюк Н. А. Організаційно-інституційні засади міжнародного кооперативного співробітництва. Молодий вчений. 2020. № 4(80). С.316-322. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-65. 5. Гринюк Н. А. Світова практика оподаткування кооперативних підприємств. Молодий вчений. 2019. № 4(68). С.476-481. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-4-68-106. Наукові тези: 1. Гринюк Н. А. Кейс-технологія як складова викладання економічних дисциплін. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали ІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р., Глухів. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024. С. 224–226. URI: http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafe-dra-tpo?view=article&id=607:konf-tpo-09-05-2024&catid=50. 2. Гринюк Н. А. Світовий досвід оподаткування кооперативних підприємств. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, 18 квітня 2024 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2024. С. 312–316. URI: https://drive.google.com/file/d/18iFc3xkgavo
--	--	--	--	--	--	--

							інтелектуалізації суспільства в умовах сталого розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 10 листопада 2023 р., Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 141–142. URI: https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/1.7/STSEPTaIS_2023_pros.pdf .
							7. Гринюк Н. А. Туристична діяльність споживчої кооперації України: проблеми і перспективи. Стратегічні пріоритети розвитку соціально-економічних систем у контексті сучасного наукового виміру: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р., Запоріжжя, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2023. С. 214–217. URI: https://fim.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/Konferentsiya_zbirnyk.pdf .
							8. Гринюк Н. А. Фінансові аспекти організації діяльності корпоративних підприємств. Стійкий розвиток національної економіки: актуальні проблеми та механізми забезпечення: матеріали IV міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 27 квітня 2023р., Кривий Ріг. Кривий Ріг: Донецький нац. університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, 2023. С. 213–216. URI: http://elibrary.donnuet.edu.ua/id/eprint/2771 .
							9. Гринюк Н. А. Фінансові відносини кооперативних підприємств: світовий досвід. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали V міжнародної науково-

							практичної конференції, 27 квітня 2023 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2023. С. 392–395. URI: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7313. 10. Гринюк Н. А. Перспективи міжнародної інтеграції підприємств кооперативного сектору національної економіки. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: матеріали ХІУ Міжнародного бізнес-форуму, 23 березня 2023 р., Київ. К.: Держ. торг.-економічний ун-т, 2023. С. 78–80. DOI: http://doi.org/10.31617/k.knute.2023-03-23. 11. Гринюк Н. А. Особливості фінансових відносин кооперативних підприємств. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 березня 2023 р., Полтава. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 500–502. DOI: https://doi.org/10.12958/978-617-8016-78-4-2023. 12. Гринюк Н. А., Новіков В. Інвестування у розвиток інтелектуального капіталу міжнародних корпорацій. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, November 25, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. – 2022. С. 54–56. ISBN: 979-8-88831-306-0. DOI: https://doi.org/10.36074/scientia-25.11.2022. 13. Гринюк Н. А. Європейський досвід розвитку кооперативного руху: уроки для України. Розвиток суб'єктів економічної
--	--	--	--	--	--	--	--

http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/IUF_Conference-2022.pdf.

17. Гринюк Н. А. Фінансова безпека як критерій якості корпоративного управління. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2022: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лютого 2022 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2022. С. 440–443. URI: <https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fii/p/zbirn2022.pdf>.

18. Гринюк Н. А. Особливості відносин власності кооперативних підприємств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 21 жовтня 2021 р., Полтава. Полтава: ПДАУ, 2021. С. 29–32. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materiuvseu_krkonf21102021.pdf.

19. Гринюк Н. А. Розвиток кооперативної мережі Європи. Глобалізаційні виклики розвитку національних економік: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовтня 2021 р., Київ. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 549–552. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-10-19>.

20. Гринюк Н. А. Конкурентоспроможність споживчої кооперації як передумова економічного суверенітету України. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (Міжнародна асоціація трансферу технологій, 13 жовтня

2021 р., Київ. Київ, ITTA, 2021. С. 767–771. URI: <https://itta.org.ua/koferencia-13-10-21>.

21. Hrynyuk N., Dokiienko L. Current trends in financial security of activity: Ukraine example. Global Competition and Innovation Management. III International Conference, 16–19 September, 2021, Istanbul. Istanbul: Istanbul University, Beyazit, Turkey. URI: <https://kry.istanbul.edu.tr/en>.

22. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних підприємств. Проблеми і перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронний ресурс]: тези XI Міжнародної науково-практичної конференції, 19–20 трав. 2021р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 48–51. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-05-19-20>.

23. Гринюк Н. А., Павлик К. О. Вплив Covid-19 на фінансові результати діяльності корпорації «APPLE». Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів, маркетингу та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 26 квітня 2021 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 113–115. URI: <https://www.economics.in.ua/2021/05/blog-post.html>.

24. Гринюк Н. А. Фінансова реструктуризація як складова трансформації суб'єктів бізнесу. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 14 квітня 2021р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2021. С. 296–299. URI: <http://dspace.wunu.edu>

u.ua/bitstream/316497/45154/1.

25. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативних підприємств України. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2021 р., Київ, ЗВО «Міжнародний університет фінансів». К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. С. 14–15. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/IUF_conference-2021.pdf.

26. Гринюк Н. А. Зовнішньоторговельна діяльність кооперативного сектору національної економіки. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 12 березня 2021 р., Вінниця. Вінниця: збірник наукових праць ВНТУ, 2021. С. 625–627. URI: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2021/schedConf/presentations>

27. Гринюк Н. А. Європейська практика оподаткування кооперативних підприємств. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.-практ. конф., 18 лютого 2021 р., Львів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 228–230. URI: https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk_02.2021.pdf.

28. Гринюк Н. А. Напрями міжнародної економічної діяльності кооперативного сектору економіки. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XI Міжнародної науково-

							практичної конференції, 27 листопада 2020 р., Харків. Харків: ХНАДУ, 2020. С. 148–150. URI: https://philarchive.org/archive/BRIEOD-3 . 29. Гринюк Н. А. Соціальна відповідальність кооперативного бізнесу. Проблеми і перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: матеріали XIII Міжнародного бізнес-форуму, 12 листопада 2020 р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 52–54. URI: https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/o68ad75efd7a4c5bd9212bo851fd3d90.pdf . 30. Гринюк Н. А., Куцай Ю. О. Вплив Covid-19 на розвиток транснаціональних корпорацій: проблеми та шляхи вирішення. Аналіз тенденцій розвитку економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2020 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2020. С. 20–22. URI: https://www.economics.in.ua/2020/11/blog-post_27.html . 31. Гринюк Н. А. Євроінтеграційні пріоритети розвитку кооперативного сектора національної економіки. Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції, 6–7 листопада 2020 р., Хмельницький. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 146–147. URI: http://lib.khnu.km.ua/konfer_HNU/2020/Instr_reg.pdf . 32. Гринюк Н. А. Світові системи стимулювання економічної участі членів споживчих товариств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 22 жовтня 2020 р., Полтава. Полтава: ПДАА, 2020. С. 41–44. URI: https://drive.google.com/file/d/1FoJVbBIqQb1z-1JQDFTzXP_53nZgQU4I/view. 33. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативного сектора економіки України. Підприємництво, торгівля, маркетинг: стратегії, технології та інновації [Електронне видання]: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 27 травня 2020 р., Київ. К.: Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2020. С. 42–44. URI: https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/6c8ffb4f4431b2421eea665abaa9b4a1.pdf. 34. Гринюк Н. А. Європейська і українська кооперація: перспективи співпраці. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Полтавської державної аграрної академії, 23 квітня 2020 р., Полтава. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2020. С. 63–65. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materialy-ii-mizhn-konf-pdaa-23-04-20.pdf. 35. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2020 р., Київ, Міжнародний університет фінансів. К.: УВОІ «Допомога
--	--	--	--	--	--	--	---

YCI», 2020. С. 42–43.
 URI:
<http://iuf.edu.ua/conferences>.

36. Гринюк Н. А. Комунаційні особливості системи споживчої кооперації. Телекомунаційний простір ХХІ сторіччя: ринок, держава, бізнес: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 грудня 2019 р., Київ. Київ, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва Державного університету телекомунацій, 2019. С. 237–240. URI: http://www.dut.edu.ua/uploads/n_7930_34371015.pdf.

37. Гринюк Н. А., Виноградська І. І. Гудвіл як критерій визначення вартості міжнародної корпорації. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали УІ Міжнародної науково-практичної конференції, 27–29 листопада, 2019 р]. Nemoros s.r.o., Prague, 2019. С. 264–270. ISBN 978-611-01-1695-4. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/40f97fae-b2ca-4862-a96c-e6d38c78e8ca/content>.

38. Гринюк Н. А. Світові тенденції оподаткування кооперативних підприємств. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: зб. матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р., Полтава. Полтава, ПДАА, 2019. С. 32–34. URI: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/1-konf-pdaa-24-10-2019.pdf>.

39. Гринюк Н. А. Розвиток європейського кооперативного руху: досвід для України. Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних

						процесів: теоретичні та практичні аспекти: матеріали ІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 16–18 жовтня 2019 р., Херсон. Херсон, ХДУ, вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 365–367. URI: https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/!%Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2_%Do%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%202019_V_2.pdf?id=855176d7-8422-4f21-be47-14f142c605fc.
65124	Сергєєва Вікторія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Кемеровський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 036268, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12/ДЦ 021779, виданий 26.12.2008	29	ОК 10 Іноземна мова за професійним спрямуванням 1. Роль аксіологічного підходу у процесі формування професійних цінностей майбутніх вчителів іноземних мов (стаття); Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – Науково-методичний журнал, вип. 1 - 2. – Київ, ТОВ «Видавниче підприємство «Єдельвейс», 2014. – С. 41 – 48. 2. Ретроспективний аналіз проблеми формування професійних цінностей вчителя (стаття); Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць, №21. – Київ, 2014. – С. 14 – 21., 3 Ценности как категория педагогической акмеологии: сущность и структура (стаття); Проблеми освіти: збірник наукових праць. Вип.84. – Житомир-Київ, 2015. - С. 295 – 299. 4. Психолого-педагогические особенности проблемы формирования общечеловеческих ценностей личности (стаття) ; «Научные дискуссии о ценностях современного общества IV». – Сборник материалов международной практической конференции. – Липецк. – 28 марта, 2014. – С.65 – 73. 5 Сущность и структура как категории педагогической

							акмеології (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Становлення і розвиток акмеології: теоретичні і практичні аспекти». – Житомир, 2015. . друк тез. 6. Проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (стаття); 36. Вісник ЛНУ: педагогічні науки – №7(312). – В 2-х ч. – Червень, 2017. – Ч. 1. - С. 118 – 125. 7. Організація самостійної роботи студентів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов із використанням новітніх методик навчання (стаття); 36. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально- стилістичний потенціал романо- германських мов у європейському просторі», ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – С. 237 – 248. 8. Цінності у контексті професійної діяльності педагога (стаття) 36. наук. публікацій «Архивариус». – Київ, 2017. – С. 38 – 43. 9. Полікультурна компетентність як одна з ключових професійно- педагогічних цінностей вчителя іноземних мов (стаття); 36. матеріалів Міжнародних Челпанівських психолого- педагогічних читань. – Том IV (23). – Київ, 2017. – С. 309 – 320. 10. Особливості формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції розвитку вищої освіти в умовах гібридної війни на сході України» - ЛНУ
--	--	--	--	--	--	--	---

							імені Тараса Шевченка, м. Старобільськ. – Червень, 2017. – друк тез. 11. Методи та форми організації самостійної роботи студентів немовних спеціальностей із використанням новітніх методик навчання (тези); Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – друк тез. 12 Цінності у контексті професійної діяльності педагога (тези); Тези доповідей IX міжнародної науково-практичної конференції «Наука в современном мире». – Київ. – 20 травня, 2017. – друк тез. 13. Полікультурна компетентність як основопологаюча професійно-педагогічна цінність вчителя іноземних мов (тези); Матеріали міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань (Міжнародний фестиваль «Світ психології»). – Київ. – 18-19 травня, 2017. – друк тез. 14. Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів іноземних мов у контексті нового закону України «Про освіту» (стаття); Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти і індикатори». – Старобільськ. – 16 – 17 листопада, 2017. – 8 стор. 15. Категорія цінностей як об'єкт наукового аналізу у філософських, соціологічних та психологічних дослідженнях (стаття); Науково-методичний журнал
--	--	--	--	--	--	--	---

							«неперервна професійна освіта: теорія і практика». – Київ, 2017. – 10 стор. 16. Сергєєва В.Є. Полікультурний дискурс у контексті сучасної лінгвістики (тези): Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної романо-германської філології», м. Полтава, сертифікат №0533 від 28.04.2021р. 17. Сергєєва В.Є. Специфіка використання предметно-мовного інтегрованого навчання студентів немовних спеціальностей ЗВО (стаття) – Вісник ЛНУ: філологічні науки, №2(350), березень, 2022. – С.149-158. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов:1, 4, 8,13, 20. 18. Formation of Foreign Language Communicative Competence of University Students by Means of Artificial Intelligence Technologies Viktoriia Sergieieva, original article, IJPINT - 2023; 10(1):14-22DOI:10.5604\01.3001.0053.9389 (En). – INDEX COPERNICUS. 19. Sergieieva V. Specificity of Method of Content and Language Integrated Learning of Students of Non-Linguistic Specialities of Higher Educational Institutions // The 48-th International scientific and practical conference “Recent Trend in Science and Technology:Global Challenges” (March 20-21, 2023) Mysl Naukowa, Poland, Lublin. 2023. Pp.73-80. URL.: http://el-conf/com.ua/. 20. Підвищення кваліфікації. Навчально-методичний посібник “English for Ecologists” для студентів-магістрантів спеціальності “Екологія”. ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2023. – Internet edition. – 168 стор.
--	--	--	--	--	--	--	---

						20. Підвищення кваліфікації. 2014-2017рр. – навчання в докторантурі ЛНУ імені Тараса Шевченка за спец. 13.00.04; 21. Підвищення кваліфікації. 2015 р. – вступ до Української Академії акмеології, член-кореспондент (сертифікат) 22. Підвищення кваліфікації. 2015 р. – навчання у літній школі “British Council” (сертифікат). 23. Підвищення кваліфікації. Літня навчальна школа «BRITISH COUNCIL», сертифікат, «Teaching at University in XXI century», 25-29 липня 2016 р. 30. Підвищення кваліфікації. V Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології», 28.04.2021 року, сертифікат № 0533.
118610	Верховод Лілія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 052660, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037412, виданий 17.01.2014	13	ОК 1 Логіка та методологія наукового пізнання 1. Верховод Л. І. Тіньові практики в структурі економічної поведінки жителів прифронтових зон Донбасу (за результатами дослідження у 2017 р.) / Верховод Л. І. Український соціологічний журнал. 2017. 17 – 18. 100 – 105. 2. Verkhovod, L. (2018). Ставлення жителів прифронтових зон Донбасу до нелегальних практик отримання доходів (на прикладі молоді). Грані. 2018. 21(8). 5-11. DOI: https://doi.org/10.15421/1718997 3. Verkhovod, L. (2019). Особливості інтерпретації корупції та хабарництва в науковому та суспільному дискурсі сучасної України. Грані. 2019. 22(1). С. 86-94. https://doi.org/10.15421/171911 4. Верховод Л. Війна та економіка: легальні та нелегальні практики отримання доходів. Грані. 2020. № 23(8). С. 14-25. https://doi.org/10.15421/172071

5. Верховод Л. І. Прикордоння за умов миру та війни: соціологічний аналіз. Габітус. 2023. 50. 14 – 18. URL: DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.50.2>
6. Верховод Л. І. Соціологія культури та міжкультурна комунікація : навч.-метод. посіб. для студ. ден. та заоч. форми навч. спец. «Соціологія». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. 262 с.
7. Верховод Л. І. Економічна поведінка населення в прифронтовій зоні Донбасу в умовах збройного конфлікту // Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія. Науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2018.
8. Гоженко І. С., Верховод Л. І. Проблема працевлаштування в маленьких містечках (випадок Старобільська). Збірка матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Урбаністичні студії: сучасний стан та перспективи розвитку» (м. Дніпро, 25 вересня 2020 р.) / відп. за випуск, професор В.В. Кривошеїн. Д.: Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+», 2020. С. 10 – 13
9. Верховод Л. І. Економічна поведінка в сучасному науковому дискурсі: особливості методології дослідження в рамках соціальних та поведінкових наук. Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві. IV Конгрес Соціологічної асоціації України. Тези доповідей. Харків, 2021. С. 240 – 241
10. Верховод Л. І.

							Особливості зовнішньої міграції в сучасній Україні: соціологічний аналіз. Збірка матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Придніпровські соціологічні читання» (м. Дніпро, 1 жовтня 2021 року) / відп. за випуск В.В. Кривошеїн. Дніпро: Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+», 2021. С. 22 – 24 11. Верховод Л.І. Мотивація до навчання здобувачів освіти за умов викликів сучасності. The 22th International scientific and practical conference “Modern theories and improvement of world methods” (June 06 – 09, 2023) Helsinki, Finland. International Science Group. 2023. 543 p. – С. 374 – 376. DOI – 12.46299/ISG.2023.1.22 13. Верховод Л. І. Суспільна криза як об’єкт наукового теоретизування. Розвиток основних напрямів соціогуманітарних наук: проблеми та перспективи : збірник матеріалів X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Кам’янське, 1 – 2 червня 2023 р. / Дніпровський державний технічний університет. Кам’янське, 2023. 415 с. С. 16 -20. 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти» та розробка проєкту на тему : «Масова свідомість в кризові періоди розвитку суспільства: соціально-філософська рефлексія» (Польща – Україна, 180 год / 6 кредитів ECTS; 12.02.2022 – 20.03.2022). Сертифікат SZFL 001434 https://drive.google.co
--	--	--	--	--	--	--	--

							m/drive/folders/1uY5Dzv-llaubF8GdWz2V-nXBxEeUFMNi Додаток до сертифікату SZFL 001434 https://drive.google.com/drive/folders/1LD42KxReW8VB4_ChNiorRBXRzbAU4reS 2. Підвищення кваліфікації на базі підприємства ТОВ ФЛДВОРК ЕДЖЕНСІ «Технологія соціологічного дослідження: сучасна практика дослідницької агенції» (Київ, 180 год / 6 кредитів ECTS) 13.10.2022 по 12.12.2022 року 3. Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові якості вищої освіти», 15.03.2023 – 19.04.2023 (30 год / 1 кредит ECTS). Сертифікат № ПВ-0494 від 1 травня 2023 р. 4. Підвищення кваліфікації «Базові правила інформаційної безпеки» (5 год, 23.03.2023). Сертифікат № nzx6oaxYl1
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009761, виданий 11.03.2001, Аттестат доцента ДЦ 008802, виданий 23.10.2003	25	ОК 2 Психологія управління та конфліктологія	1. Dubchak H. Characteristics of tolerance to stress of future specialists with socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – vol. 2, no 5. – 2015. – P. 8-18. 2. Dubchak H. Analysis of strategies against stresses of future professionals of socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2016. – Vol. 1, No 6. – P. 17–29. 3. Dubchak H. Psychological Characteristics of Educational Stress of Modern Students / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2019. – Vol. 9, No 2. – P. 90-104. 4. Dubchak H., Lewko I. A Sense of Coherence as a Factor of Resistance to Stress of Future Specialists in Socionomic Professions / H. Dubchak, I. Lewko

// Journal of Educational Sciences & Psychology. – 2021. – Vol. XI, No 1. – С. 39-48.

3. Дубчак Г. М. Формування професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер.: Психологічні науки. – Херсон : Вид-во «Видавничий дім «Гельветика», 2017 – Вип. 3, т. 2. – С.56–68.

4. Дубчак Г. М. Факторний аналіз структури професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій [Електронний ресурс] / Г. М. Дубчак // Технології розвитку інтелекту. – 2017. – Т. 2, № 5. – Режим доступу: http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/276

5. Дубчак Г. М. Порівняльний аналіз особливостей долаючої поведінки студентів та фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2018. – 1 (9). – С. 43-49, DOI:10.15330/ps.9.1.43-49

6. Дубчак Г. М. Аналіз особистісних ресурсів стресостійкості фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2018. – № 22. – С. 115-122, DOI:10.15330/psp.22.

7. Дубчак Г. М. Аналіз стратегій копінг-поведінки сучасних студентів / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України / за ред. С. Д. Максименка. – К. : Інформ.-аналіт. агентство, 2018. – Т. V, вип. 5 (18). – С. 55-62

8. Дубчак Г. М., Сердюк Л. З. Порівняльний аналіз особливостей стресостійкості студентів та фахівців

соціономічних професій / Г. М. Дубчак, Л. З. Сердюк // Вісник Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2018. – 2 (50). – С. 36-41

9. Дубчак Г. М. Особливості проявів стресових станів сучасних студентів закладів вищої та професійної освіти / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2019. – № 23. – С. 78-85, DOI:10.15330/psp.23.

10. Дубчак Г. М. Психодіагностична модель прогнозування рівнів професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Т. VI, вип. 15. – С. 33-40

11. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2019. – № 10 (1). – С. 74-80, Doi: 10.15330/ps.10.1.74-80

12. Сердюк Л.З., Дубчак Г.М. Ціннісно-орієнтаційна єдність як фактор психологічної сумісності подружжя. / Л.З. Сердюк, Г.М. Дубчак // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Том IX. – 2019. – Вип. 12. – С. 268-277.

13. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». - К.: Наукові перспективи. - 2021. - № 2(2). -

							C.188-197 14. Дубчак Г. М. Психологічні основи професійної стресостійкості майбутніх фахівців : [монографія] / Г. М. Дубчак. – К. : Талком, 2017. – 321 с. 14. Практикум з психології : навч. посіб. / уклад. Г. М. Дубчак [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Вид. 3. – Чернівці : Книги - ХХІ, 2011. – 360 с. 16. Дослідження особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с. 17. Дослідження емоційно-вольової сфери : практикум із загальної психології / уклад. Н. Г. Рудюк, Г. М. Дубчак ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – 65 с. 2000 – Внутрішньоособистісн і конфлікти студентів у період навчання у ВУЗі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец. 19.00.01. «Загальна психологія, історія психології»; 2018 - Психологія становлення професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 «Вікова і педагогічна психологія». 18. Співвиконавець наукової теми в рамках грантового фінансування проектів: - POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері (Польща). 2022 р.; - POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в
--	--	--	--	--	--	--	--

						емоційній та соціальній сфері. (Польща). 2022 р.; - Child Rearing Practices as Predictors of Readiness for Aggression and Prejudice among Adolescents – Cross-national, Comparative Study; (Польща). 2011 р. • Intra-familial Relations in Childhood as Predictors of Readiness for Aggression In Young Adults – Cross-national, Comparative Study (Польща). 2013 р. 19. Член редакційної колегії: - журналу «Психологія особистості» Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника (фаховий); - збірника наукових праць «ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ДІАЛОГИ» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (фаховий); 20. Практикум з психології : навч. посіб. / уклад. Г. М. Дубчак [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. - Вид. 3. – Чернівці : Книги - ХХІ, 2011. – 360 с. 21. Дослідження особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с. 22. Дослідження емоційно-вольової сфери : практикум із загальної психології / уклад. Н. Г. Рудюк, Г. М. Дубчак ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – 65 с.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцінювання
ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.	☒	ОК 3 Ризик-менеджмент в сфері гостинності	Використовуються різноманітні методи, які сприяють всебічному засвоєнню знань і розвитку навичок здобувачів освіти. Основними є пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, які дозволяють глибше зрозуміти матеріал. Також широко застосовуються наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, що допомагають краще засвоїти інформацію. Важливу роль відіграють індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел, а також командні методи навчання, зокрема робота в групах над конкретними кейсами або проектами, що сприяє розвитку комунікативних та дослідницьких навичок. Для організації дистанційного навчання використовуються платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link, що особливо актуально в умовах карантинних обмежень. Семінарсько-практичні заняття включають такі форми, як тестування, співбесіда, діалог, презентація творчих розрахунково-аналітичних робіт, а також критичний аналіз робіт колег. Самостійна робота здобувачів освіти охоплює аналіз конспектів і презентацій, обговорення проблемних питань і взаємодію з доповідачами, що дає змогу поглибити знання та підвищити рівень критичного мислення.	У процесі оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти використовуються різні методи, зокрема самооцінювання та експертне оцінювання. Поточний контроль знань здійснюється в рамках практично-семінарських занять і включає оцінку письмових робіт, доповідей та самостійної роботи студентів. Загальна кількість балів, яку можна отримати за поточний контроль, становить 60 балів. Модульний контроль оцінюється окремо і складає 40 балів, що разом із поточним контролем дає суму 100 балів. Це дозволяє отримати комплексну оцінку результатів навчальної діяльності студента, включаючи як теоретичні знання, так і практичні навички.
ПРН 10. Відповідати за формування ефективної кадрової політики суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, організаційні комунікації, розвиток професійного знання, оцінювання стратегічного розвитку команди, підбір та мотивування	☒	ОК 2 Психологія управління та конфліктологія	За допомогою різноманітних методів, що сприяють комплексному засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальних навичок здобувачів освіти. Серед основних методів організації навчальної діяльності — словесні методи (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція), які дають змогу здобувачам активно брати участь у процесі навчання та аналізувати складні питання. Наочні методи, такі як презентації, демонстрації та опорні	Форми та методи оцінювання знань здобувачів спрямовані на отримання зворотного зв'язку щодо досягнень у навчальному процесі, ефективності праці викладача, а також на оцінку рівня засвоєння матеріалу. Оцінювання здійснюється в усній, письмовій і практичній формах, що дозволяє різносторонньо перевірити знання студентів. Серед об'єктів оцінювання — результати тестових, ситуаційних та творчих

персоналу на ефективно вирішення професійних завдань			конспекти, допомагають краще візуалізувати теоретичний матеріал. Практичні методи включають виконання вправ і практичних завдань, що дозволяє закріпити знання та сформувати практичні навички. Для стимулювання навчальної діяльності використовуються метод проблемного викладу матеріалу, мозковий штурм та навчальні дискусії, які заохочують здобувачів до активного мислення й обміну ідеями. Самостійну роботу організовано через опрацювання навчально-методичної літератури, першоджерел та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, що сприяє формуванню навичок самостійної роботи та розвитку дослідницьких здібностей. Завдяки такому підходу навчання стає більш ефективним і всебічно розвиває здобувачів.	завдань, реферативні доповіді, активна участь у дискусіях і додаткові коментарі. При оцінюванні враховуються кілька важливих критеріїв, серед яких характеристика відповіді (елементарна, повна, логічна, обґрунтована, творча), якість знань (повнота, глибина, системність, узагальненість), рівень володіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування), а також досвід творчої діяльності (уміння виявляти та вирішувати проблеми). Такий комплексний підхід дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студентів і сприяє розвитку їхньої здатності до критичного мислення та аналізу.
ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.	☒	ОК 8 Переддипломна практика	Методи навчання охоплюють як теоретичні, так і практичні підходи, спрямовані на формування глибоких знань і навичок у здобувачів освіти. Літературний аналіз і науково-дослідна робота сприяють розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати з науковими джерелами. Практичні вправи та тренінги дозволяють закріпити теоретичні знання, надаючи здобувачам можливість відпрацьовувати їх у прикладних завданнях. Менторство та супровід, робота з реальними проектами, а також моделювання та аналіз даних орієнтовані на підготовку до професійної діяльності в реальних умовах. Завдання зі звітності й аналітики формують навички ефективної комунікації результатів, а спостереження дозволяє здобувачам вивчати процеси в динаміці та робити обґрунтовані висновки.	Форми та методи оцінювання проходження практики здобувачами освіти спрямовані на всебічну оцінку їхніх професійних компетенцій і відповідальності під час роботи на підприємствах сфери гостинності. Згідно з календарним графіком, здобувачі готують письмовий звіт, який включає додатки, щоденник, та матеріали індивідуального завдання, і подають його на перевірку керівнику практики від кафедри. Підсумкове оцінювання відбувається за єдиним модулем, що включає оцінку якості роботи здобувача на підприємстві, відгук керівника від підприємства, зміст і якість індивідуального завдання, рівень оформлення звіту, а також дотримання виробничої дисципліни, відвідування, активність і підготовленість здобувача. Такий підхід забезпечує комплексне оцінювання знань і навичок, отриманих здобувачем під час практики.
ПРН 9. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання задач управління основними та допоміжними бізнеспроцесами суб'єктів	☒	ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві	Методи навчання побудовані так, щоб максимально сприяти розвитку професійних компетенцій здобувачів. Серед основних методів — презентації, лекції (дистанційно через Moodle), а також індивідуальне навчання з виконанням практичних завдань, що	Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.

готельного та ресторанного бізнесу			передбачає як індивідуальні завдання, так і спільні розробки. Дискусії створюють інтерактивне середовище для обміну думками, формування аналітичного мислення та розвиток критичного підходу. Семінарсько-практичні заняття є різноплановими та включають тестування, співбесіди, діалоги, презентацію доповідей, а також критичний аналіз як власних, так і колективних робіт. Такий формат дозволяє здобувачам отримати навички публічних виступів, формувати аргументовані висновки та отримати досвід у професійному обговоренні. Самостійна робота має на меті закріплення знань і передбачає аналіз конспектів, роботу з презентаціями, участь в обговореннях і рецензування доповідей інших учасників, що також заохочується додатковими балами. Для забезпечення безперервного навчання в умовах карантинних обмежень використовуються платформи Zoom та Moodle, які дозволяють проводити заняття дистанційно, забезпечуючи здобувачам доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами.	
ПРН 9. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання задач управління основними та допоміжними бізнеспроцесами суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу	☒	ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі	Методи навчання передбачають використання різноманітних підходів, спрямованих на всебічний розвиток компетентностей здобувачів. Серед основних методів: пояснення та розповіді, бесіди з елементами формулювання проблемних завдань, які сприяють формуванню критичного мислення та вміння вирішувати проблемні ситуації. Дискусії та наочні методи, зокрема ілюстрації та презентації, допомагають здобувачам візуалізувати матеріал і краще засвоїти його. Особлива увага приділяється самостійній роботі, яка включає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та іншими джерелами інформації. Командні методи навчання розвивають навички командної роботи та міжособистісного спілкування, а дослідницькі, проблемно-пошукові методи дозволяють зануритися в наукове дослідження та самостійне вирішення складних завдань.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.

			Проектно-орієнтоване навчання, що базується на індивідуальних проєктах і спільних розробках, є важливою частиною підготовки, дозволяючи здобувачам використовувати набуті знання у практичних ситуаціях. Семінарсько-практичні заняття включають тестування, співбесіди, діалоги, а також презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт та критичний аналіз робіт колег, що сприяє розвитку навичок аналізу та самооцінки. Здобувачам надається можливість отримувати додаткові бали за активну участь в обговореннях проблемних питань, представлених іншими доповідачами. Для забезпечення безперервного навчання та зворотного зв'язку під час карантинних обмежень використовуються онлайн-платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom і Team Link.	
<i>ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проєктами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</i>	☒	ОК 5 Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності	Для ефективного засвоєння матеріалу та розвитку критичного мислення застосовуються різноманітні методи навчання. Серед них – пояснення і розповіді, які допомагають сформувати базові знання, а також бесіди з елементами проблемних завдань та дискусії, що стимулюють активне мислення та обговорення. Наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, дозволяють візуалізувати інформацію і краще її зрозуміти. Індивідуальні завдання сприяють розвитку самостійності, а опрацювання літератури та інших джерел формує навички дослідницької роботи. Також активно використовуються командні методи навчання, які включають роботу в групах та обговорення кейсів. Самостійна робота здобувачів передбачає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та поглиблення знань через додаткові джерела. Особливий акцент робиться на дослідницьких і проблемно-пошукових методах, що дозволяє здобувачам аналізувати, шукати рішення та формувати власні висновки в процесі навчання.	Форми та методи оцінювання включають поточний контроль і модульний контроль, які в сукупності становлять 100 балів. Поточний контроль здійснюється на практично-семінарських заняттях і охоплює оцінювання знань та вмінь здобувачів за результатами письмових робіт, доповідей і виконання самостійних завдань. Максимальна кількість балів за поточний контроль становить 60. Модульний контроль, що складається з оцінювання тематичних модулів, дозволяє перевірити узагальнені знання та навички здобувачів. За підсумками модульного контролю можна отримати ще 40 балів. Сума балів за поточний і модульний контроль формує загальну оцінку, що відображає рівень засвоєння навчального матеріалу здобувачами.

<i>ПРН 10.</i> Відповідати за формування ефективної кадрової політики суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, організаційні комунікації, розвиток професійного знання, оцінювання стратегічного розвитку команди, підбір та мотивування персоналу на ефективне вирішення професійних завдань	☒	ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі	Методи навчання передбачають використання різноманітних підходів, спрямованих на всебічний розвиток компетентностей здобувачів. Серед основних методів: пояснення та розповіді, бесіди з елементами формулювання проблемних завдань, які сприяють формуванню критичного мислення та вміння вирішувати проблемні ситуації. Дискусії та наочні методи, зокрема ілюстрації та презентації, допомагають здобувачам візуалізувати матеріал і краще засвоїти його. Особлива увага приділяється самостійній роботі, яка включає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та іншими джерелами інформації. Командні методи навчання розвивають навички командної роботи та міжособистісного спілкування, а дослідницькі, проблемно-пошукові методи дозволяють зануритися в наукове дослідження та самостійне вирішення складних завдань. Проектно-орієнтоване навчання, що базується на індивідуальних проєктах і спільних розробках, є важливою частиною підготовки, дозволяючи здобувачам використовувати набуті знання у практичних ситуаціях. Семінарсько-практичні заняття включають тестування, співбесіди, діалоги, а також презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт та критичний аналіз робіт колег, що сприяє розвитку навичок аналізу та самооцінки. Здобувачам надається можливість отримувати додаткові бали за активну участь в обговореннях проблемних питань, представлених іншими доповідачами. Для забезпечення безперервного навчання та зворотного зв'язку під час карантинних обмежень використовуються онлайн-платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom і Team Link.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.
<i>ПРН 14.</i> Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурног	☒	ОК 2 Психологія управління та конфліктологія	За допомогою різноманітних методів, що сприяють комплексному засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальних навичок здобувачів освіти. Серед основних методів організації навчальної діяльності — словесні методи (лекція-монолог,	Форми та методи оцінювання знань здобувачів спрямовані на отримання зворотного зв'язку щодо досягнень у навчальному процесі, ефективності праці викладача, а також на оцінку рівня засвоєння матеріалу. Оцінювання

о середовища.			лекція-діалог, проблемна лекція), які дають змогу здобувачам активно брати участь у процесі навчання та аналізувати складні питання. Наочні методи, такі як презентації, демонстрації та опорні конспекти, допомагають краще візуалізувати теоретичний матеріал. Практичні методи включають виконання вправ і практичних завдань, що дозволяє закріпити знання та сформувати практичні навички. Для стимулювання навчальної діяльності використовуються метод проблемного викладу матеріалу, мозковий штурм та навчальні дискусії, які заохочують здобувачів до активного мислення й обміну ідеями. Самостійну роботу організовано через опрацювання навчально-методичної літератури, першоджерел та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, що сприяє формуванню навичок самостійної роботи та розвитку дослідницьких здібностей. Завдяки такому підходу навчання стає більш ефективним і всебічно розвиває здобувачів.	здійснюється в усній, письмовій і практичній формах, що дозволяє різносторонньо перевірити знання студентів. Серед об'єктів оцінювання — результати тестових, ситуаційних та творчих завдань, реферативні доповіді, активна участь у дискусіях і додаткові коментарі. При оцінюванні враховуються кілька важливих критеріїв, серед яких характеристика відповіді (елементарна, повна, логічна, обґрунтована, творча), якість знань (повнота, глибина, системність, узагальненість), рівень володіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування), а також досвід творчої діяльності (уміння виявляти та вирішувати проблеми). Такий комплексний підхід дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студентів і сприяє розвитку їхньої здатності до критичного мислення та аналізу.
<i>ПРН 11.</i> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах	☒	ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Презентація, індивідуальне навчання на основі практичних завдань (форми – індивідуальні завдання, спільні розробки), дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Zoom, Moodle для проведення занять у час карантинних обмежень.	Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

				Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua). Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.
<i>ПРН 12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i>	☒	ОК 8 Переддипломна практика	Методи навчання охоплюють як теоретичні, так і практичні підходи, спрямовані на формування глибоких знань і навичок у здобувачів освіти. Літературний аналіз і науково-дослідна робота сприяють розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати з науковими джерелами. Практичні вправи та тренінги дозволяють закріпити теоретичні знання, надаючи здобувачам можливість відпрацювати їх у прикладних завданнях. Менторство та супровід, робота з реальними проектами, а також моделювання та аналіз даних орієнтовані на підготовку до професійної діяльності в реальних умовах. Завдання зі звітності й аналітики формують навички ефективної комунікації результатів, а спостереження дозволяє здобувачам вивчати процеси в динаміці та робити обґрунтовані висновки.	Форми та методи оцінювання проходження практики здобувачами освіти спрямовані на всебічну оцінку їхніх професійних компетенцій і відповідальності під час роботи на підприємствах сфери гостинності. Згідно з календарним графіком, здобувачі готують письмовий звіт, який включає додатки, щоденник, та матеріали індивідуального завдання, і подають його на перевірку керівнику практики від кафедри. Підсумкове оцінювання відбувається за єдиним модулем, що включає оцінку якості роботи здобувача на підприємстві, відгук керівника від підприємства, зміст і якість індивідуального завдання, рівень оформлення звіту, а також дотримання виробничої дисципліни, відвідування, активність і підготовленість здобувача. Такий підхід забезпечує комплексне оцінювання знань і навичок, отриманих здобувачем під час практики.
<i>ПРН 12. Зрозуміло і</i>	☒	ОК 11 Підсумкова	Метою атестації є	Оцінювання результатів

недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються		атестація	встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти певного рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра. Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)) Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua). Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного	захисту випускних кваліфікаційних робіт здійснюють у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань. За підсумками діяльності ЕК її голова складає звіт, який затверджують на її заключному засіданні.
---	--	------------------	---	--

			характеру у галузі. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.	
ПРН 13. Вміння управляти колективом, делегувати повноваження, планувати кадрове забезпечення реалізації бізнес-ідеї.	☒	ОК 2 Психологія управління та конфліктологія	За допомогою різноманітних методів, що сприяють комплексному засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальних навичок здобувачів освіти. Серед основних методів організації навчальної діяльності — словесні методи (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція), які дають змогу здобувачам активно брати участь у процесі навчання та аналізувати складні питання. Наочні методи, такі як презентації, демонстрації та опорні конспекти, допомагають краще візуалізувати теоретичний матеріал. Практичні методи включають виконання вправ і практичних завдань, що дозволяє закріпити знання та сформувати практичні навички. Для стимулювання навчальної діяльності використовуються метод проблемного викладу матеріалу, мозковий штурм та навчальні дискусії, які заохочують здобувачів до активного мислення й обміну ідеями. Самостійну роботу організовано через опрацювання навчально-методичної літератури, першоджерел та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, що сприяє формуванню навичок самостійної роботи та розвитку дослідницьких здібностей. Завдяки такому підходу навчання стає більш ефективним і всебічно розвиває здобувачів.	Форми та методи оцінювання знань здобувачів спрямовані на отримання зворотного зв'язку щодо досягнень у навчальному процесі, ефективності праці викладача, а також на оцінку рівня засвоєння матеріалу. Оцінювання здійснюється в усній, письмовій і практичній формах, що дозволяє різносторонньо перевірити знання студентів. Серед об'єктів оцінювання — результати тестових, ситуаційних та творчих завдань, реферативні доповіді, активна участь у дискусіях і додаткові коментарі. При оцінюванні враховуються кілька важливих критеріїв, серед яких характеристика відповіді (елементарна, повна, логічна, обґрунтована, творча), якість знань (повнота, глибина, системність, узагальненість), рівень володіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування), а також досвід творчої діяльності (уміння виявляти та вирішувати проблеми). Такий комплексний підхід дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студентів і сприяє розвитку їхньої здатності до критичного мислення та аналізу.
ПРН 13. Вміння управляти колективом, делегувати повноваження, планувати кадрове забезпечення реалізації бізнес-ідеї.	☒	ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі	Методи навчання передбачають використання різноманітних підходів, спрямованих на всебічний розвиток компетентностей здобувачів. Серед основних методів: пояснення та розповіді, бесіди з елементами формулювання проблемних завдань, які сприяють формуванню критичного мислення та вміння вирішувати проблемні ситуації. Дискусії та наочні методи, зокрема	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.

			ілюстрації та презентації, допомагають здобувачам візуалізувати матеріал і краще засвоїти його. Особлива увага приділяється самостійній роботі, яка включає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та іншими джерелами інформації. Командні методи навчання розвивають навички командної роботи та міжособистісного спілкування, а дослідницькі, проблемно-пошукові методи дозволяють зануритися в наукове дослідження та самостійне вирішення складних завдань. Проектно-орієнтоване навчання, що базується на індивідуальних проєктах і спільних розробках, є важливою частиною підготовки, дозволяючи здобувачам використовувати набуті знання у практичних ситуаціях. Семінарсько-практичні заняття включають тестування, співбесіди, діалоги, а також презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт та критичний аналіз робіт колег, що сприяє розвитку навичок аналізу та самооцінки. Здобувачам надається можливість отримувати додаткові бали за активну участь в обговореннях проблемних питань, представлених іншими доповідачами. Для забезпечення безперервного навчання та зворотного зв'язку під час карантинних обмежень використовуються онлайн-платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom і Team Link.	
<i>ПРН 14. Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурного середовища.</i>	☒	ОК з Ризик-менеджмент в сфері гостинності	Використовуються різноманітні методи, які сприяють всебічному засвоєнню знань і розвитку навичок здобувачів освіти. Основними є пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, які дозволяють глибше зрозуміти матеріал. Також широко застосовуються наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, що допомагають краще засвоїти інформацію. Важливу роль відіграють індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел, а також командні методи навчання, зокрема робота в групах над конкретними кейсами або проєктами, що сприяє	У процесі оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти використовуються різні методи, зокрема самооцінювання та експертне оцінювання. Поточний контроль знань здійснюється в рамках практично-семінарських занять і включає оцінку письмових робіт, доповідей та самостійної роботи студентів. Загальна кількість балів, яку можна отримати за поточний контроль, становить 60 балів. Модульний контроль оцінюється окремо і складає 40 балів, що разом із поточним контролем дає суму 100 балів. Це дозволяє отримати комплексну оцінку результатів

			розвитку комунікативних та дослідницьких навичок. Для організації дистанційного навчання використовуються платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link, що особливо актуально в умовах карантинних обмежень. Семінарсько-практичні заняття включають такі форми, як тестування, співбесіда, діалог, презентація творчих розрахунково-аналітичних робіт, а також критичний аналіз робіт колег. Самостійна робота здобувачів освіти охоплює аналіз конспектів і презентацій, обговорення проблемних питань і взаємодію з доповідачами, що дає змогу поглибити знання та підвищити рівень критичного мислення.	навчальної діяльності студента, включаючи як теоретичні знання, так і практичні навички.
<i>ПРН 7. Досліджувати моделі розвитку міжнародних та національних готельних і ресторанних мереж (корпорацій)</i>	☒	ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі	Методи навчання передбачають використання різноманітних підходів, спрямованих на всебічний розвиток компетентностей здобувачів. Серед основних методів: пояснення та розповіді, бесіди з елементами формулювання проблемних завдань, які сприяють формуванню критичного мислення та вміння вирішувати проблемні ситуації. Дискусії та наочні методи, зокрема ілюстрації та презентації, допомагають здобувачам візуалізувати матеріал і краще засвоїти його. Особлива увага приділяється самостійній роботі, яка включає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та іншими джерелами інформації. Командні методи навчання розвивають навички командної роботи та міжособистісного спілкування, а дослідницькі, проблемно-пошукові методи дозволяють зануритися в наукове дослідження та самостійне вирішення складних завдань. Проектно-орієнтоване навчання, що базується на індивідуальних проєктах і спільних розробках, є важливою частиною підготовки, дозволяючи здобувачам використовувати набуті знання у практичних ситуаціях. Семінарсько-практичні заняття включають тестування, співбесіди, діалоги, а також презентацію творчих розрахунково-аналітичних	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.

			робіт та критичний аналіз робіт колег, що сприяє розвитку навичок аналізу та самооцінки. Здобувачам надається можливість отримувати додаткові бали за активну участь в обговореннях проблемних питань, представлених іншими доповідачами. Для забезпечення безперервного навчання та зворотного зв'язку під час карантинних обмежень використовуються онлайн-платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom і Team Link.	
<i>ПРН 11.</i> Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах	☒	ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві	Методи навчання побудовані так, щоб максимально сприяти розвитку професійних компетенцій здобувачів. Серед основних методів — презентації, лекції (дистанційно через Moodle), а також індивідуальне навчання з виконанням практичних завдань, що передбачає як індивідуальні завдання, так і спільні розробки. Дискусії створюють інтерактивне середовище для обміну думками, формування аналітичного мислення та розвиток критичного підходу. Семінарсько-практичні заняття є різноплановими та включають тестування, співбесіди, діалоги, презентацію доповідей, а також критичний аналіз як власних, так і колективних робіт. Такий формат дозволяє здобувачам отримати навички публічних виступів, формувати аргументовані висновки та отримати досвід у професійному обговоренні. Самостійна робота має на меті закріплення знань і передбачає аналіз конспектів, роботу з презентаціями, участь в обговореннях і рецензування доповідей інших учасників, що також заохочується додатковими балами. Для забезпечення безперервного навчання в умовах карантинних обмежень використовуються платформи Zoom та Moodle, які дозволяють проводити заняття дистанційно, забезпечуючи здобувачам доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами.	Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.
<i>ПРН 14.</i> Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-	☒	ОК 11 Підсумкова атестація	Метою атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти певного рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей	Оцінювання результатів захисту випускних кваліфікаційних робіт здійснюють у порядку, передбаченому прийнятою в університеті

ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурного середовища.

вимогам освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється експертною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа».

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694))

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://dspace.luguniv.edu.ua>).

Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента.

Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі.

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення експертної

системою контролю знань. За підсумками діяльності ЕК її голова складає звіт, який затверджують на її заключному засіданні.

			комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.	
ПРН 6. Відишукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності	☒	ОК 9 Виробнича практика	Методи навчання охоплюють як теоретичні, так і практичні підходи, спрямовані на формування глибоких знань і навичок у здобувачів освіти. Літературний аналіз і науково-дослідна робота, проблемне навчання, моделювання ситуацій сприяють розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати з науковими джерелами. Практичні вправи та тренінги дозволяють закріпити теоретичні знання, надаючи здобувачам можливість відпрацьовувати їх у прикладних завданнях. Менторство та супровід, робота з реальними проектами, а також моделювання та аналіз даних орієнтовані на підготовку до професійної діяльності в реальних умовах. Завдання зі звітності й аналітики формують навички ефективної комунікації результатів, а спостереження дозволяє здобувачам вивчати процеси в динаміці та робити обґрунтовані висновки.	Форми та методи оцінювання проходження практики здобувачами освіти спрямовані на всебічну оцінку їхніх професійних компетенцій і відповідальності під час роботи на підприємствах сфери гостинності. Згідно з календарним графіком, здобувачі готують письмовий звіт, який включає додатки, щоденник, та матеріали індивідуального завдання, і подають його на перевірку керівнику практики від кафедри. Підсумкове оцінювання відбувається за єдиним модулем, що включає оцінку якості роботи здобувача на підприємстві, відгук керівника від підприємства, зміст і якість індивідуального завдання, рівень оформлення звіту, а також дотримання виробничої дисципліни, відвідування, активність і підготовленість здобувача. Такий підхід забезпечує комплексне оцінювання знань і навичок, отриманих здобувачем під час практики.
ПРН 6. Відишукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності	☒	ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Презентація, індивідуальне навчання на основі практичних завдань (форми – індивідуальні завдання, спільні розробки), дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Zoom, Moodle для проведення занять у час карантинних обмежень.	Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність

				учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua). Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.
<i>ПРН 7. Досліджувати моделі розвитку міжнародних та національних готельних і ресторанних мереж (корпорацій)</i>	☒	ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві	Методи навчання побудовані так, щоб максимально сприяти розвитку професійних компетенцій здобувачів. Серед основних методів — презентації, лекції (дистанційно через Moodle), а також індивідуальне навчання з виконанням практичних завдань, що передбачає як індивідуальні завдання, так і спільні розробки. Дискусії створюють інтерактивне середовище для обміну думками, формування аналітичного мислення та розвиток критичного підходу. Семінарсько-практичні заняття є різноплановими та включають тестування, співбесіди, діалоги, презентацію доповідей, а також критичний аналіз як власних, так і колективних робіт. Такий формат дозволяє здобувачам	Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.

			отримати навички публічних виступів, формувати аргументовані висновки та отримати досвід у професійному обговоренні. Самостійна робота має на меті закріплення знань і передбачає аналіз конспектів, роботу з презентаціями, участь в обговореннях і рецензування доповідей інших учасників, що також заохочується додатковими балами. Для забезпечення безперервного навчання в умовах карантинних обмежень використовуються платформи Zoom та Moodle, які дозволяють проводити заняття дистанційно, забезпечуючи здобувачам доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами.	
<i>ПРН 1. Розробляти і приймати ефективні рішення з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки їх впливу.</i>	☒	ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві	Методи навчання побудовані так, щоб максимально сприяти розвитку професійних компетенцій здобувачів. Серед основних методів — презентації, лекції (дистанційно через Moodle), а також індивідуальне навчання з виконанням практичних завдань, що передбачає як індивідуальні завдання, так і спільні розробки. Дискусії створюють інтерактивне середовище для обміну думками, формування аналітичного мислення та розвиток критичного підходу. Семінарсько-практичні заняття є різноплановими та включають тестування, співбесіди, діалоги, презентацію доповідей, а також критичний аналіз як власних, так і колективних робіт. Такий формат дозволяє здобувачам отримати навички публічних виступів, формувати аргументовані висновки та отримати досвід у професійному обговоренні. Самостійна робота має на меті закріплення знань і передбачає аналіз конспектів, роботу з презентаціями, участь в обговореннях і рецензування доповідей інших учасників, що також заохочується додатковими балами. Для забезпечення безперервного навчання в умовах карантинних обмежень використовуються платформи Zoom та Moodle, які дозволяють проводити заняття дистанційно, забезпечуючи здобувачам	Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.

			доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами.	
<i>ПРН 1. Розробляти і приймати ефективні рішення з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки їх впливу.</i>	☒	ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі	Методи навчання передбачають використання різноманітних підходів, спрямованих на всебічний розвиток компетентностей здобувачів. Серед основних методів: пояснення та розповіді, бесіди з елементами формулювання проблемних завдань, які сприяють формуванню критичного мислення та вміння вирішувати проблемні ситуації. Дискусії та наочні методи, зокрема ілюстрації та презентації, допомагають здобувачам візуалізувати матеріал і краще засвоїти його. Особлива увага приділяється самостійній роботі, яка включає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та іншими джерелами інформації. Командні методи навчання розвивають навички командної роботи та міжособистісного спілкування, а дослідницькі, проблемно-пошукові методи дозволяють зануритися в наукове дослідження та самостійне вирішення складних завдань. Проектно-орієнтоване навчання, що базується на індивідуальних проєктах і спільних розробках, є важливою частиною підготовки, дозволяючи здобувачам використовувати набуті знання у практичних ситуаціях. Семінарсько-практичні заняття включають тестування, співбесіди, діалоги, а також презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт та критичний аналіз робіт колег, що сприяє розвитку навичок аналізу та самооцінки. Здобувачам надається можливість отримувати додаткові бали за активну участь в обговореннях проблемних питань, представлених іншими доповідачами. Для забезпечення безперервного навчання та зворотного зв'язку під час карантинних обмежень використовуються онлайн-платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom і Team Link.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.
<i>ПРН 1. Розробляти і приймати ефективні рішення</i>	☒	ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Презентація, індивідуальне навчання на основі практичних завдань (форми	Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється

з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки їх впливу.			– індивідуальні завдання, спільні розробки), дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Zoom, Moodle для проведення занять у час карантинних обмежень.	екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua). Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.
ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і	☒	ОК 1 Логіка та методологія наукового	Методи навчання в освітньому процесі	Застосовуються різноманітні форми та методи

письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу.		пізнання	орієнтовані на забезпечення глибокого розуміння матеріалу та розвиток практичних навичок здобувачів. Основними формами є лекційні та практичні заняття, які використовуються в різних форматах. Лекції можуть бути оглядовими, тематичними, а також проводиться у форматах лекцій-бесід та лекцій-візуалізацій. Оглядові лекції дають загальне уявлення про певну тему, а тематичні – зосереджуються на деталях, важливих для конкретного аспекту навчального матеріалу. Лекція-бесіда дозволяє залучити здобувачів до активної участі та взаємодії, створюючи можливість для запитань і обговорення, тоді як лекція-візуалізація сприяє кращому сприйняттю інформації через використання візуальних матеріалів. Практичні заняття є невід'ємною частиною навчання і проводяться у формі презентацій, дискусій, повідомлень або виконання завдань, що дозволяє здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці. Ці заняття передбачають активне залучення учасників до обговорення та аналізу проблемних питань, що підвищує рівень критичного мислення та навичок аргументації. Важливим елементом є самостійна робота з джерелами інформації, що дозволяє здобувачам розвивати дослідницькі здібності та вміння працювати з фаховою літературою, доповнюючи теоретичну підготовку практичними навичками самонавчання та самоаналізу. Таким чином, комплексне застосування різних форм лекцій і практичних занять забезпечує ґрунтовну підготовку здобувачів та створює умови для повноцінного засвоєння навчального матеріалу й розвитку професійних компетенцій.	оцінювання, які спрямовані на об'єктивне визначення рівня знань та навичок здобувачів. Методи самоконтролю допомагають здобувачам самостійно оцінювати свої знання та розвивати критичне мислення. Поточний контроль здійснюється за допомогою тестування, яке дає змогу швидко оцінити рівень засвоєння матеріалу, а також усного та письмового опитування, що дозволяє отримати розгорнуті відповіді від здобувачів. Важливим компонентом поточного контролю є контрольні модульні роботи, які оцінюють здатність здобувачів комплексно застосовувати знання з окремих розділів курсу. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену, який включає всі набуті знання та навички. Оцінка за підсумковий контроль є сумарною і враховує результати виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів, яку можна отримати, становить 100, при цьому для успішного складання екзамену здобувач повинен набрати щонайменше 60 балів.
ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-	☒	ОК 2 Психологія управління та конфліктологія	За допомогою різноманітних методів, що сприяють комплексному засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальних навичок здобувачів освіти. Серед основних методів організації навчальної діяльності — словесні методи (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна	Форми та методи оцінювання знань здобувачів спрямовані на отримання зворотного зв'язку щодо досягнень у навчальному процесі, ефективності праці викладача, а також на оцінку рівня засвоєння матеріалу. Оцінювання здійснюється в усній,

ресторанного бізнесу.			лекція), які дають змогу здобувачам активно брати участь у процесі навчання та аналізувати складні питання. Наочні методи, такі як презентації, демонстрації та опорні конспекти, допомагають краще візуалізувати теоретичний матеріал. Практичні методи включають виконання вправ і практичних завдань, що дозволяє закріпити знання та сформувати практичні навички. Для стимулювання навчальної діяльності використовуються метод проблемного викладу матеріалу, мозковий штурм та навчальні дискусії, які заохочують здобувачів до активного мислення й обміну ідеями. Самостійну роботу організовано через опрацювання навчально-методичної літератури, першоджерел та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, що сприяє формуванню навичок самостійної роботи та розвитку дослідницьких здібностей. Завдяки такому підходу навчання стає більш ефективним і всебічно розвиває здобувачів.	письмовій і практичній формах, що дозволяє різносторонньо перевірити знання студентів. Серед об'єктів оцінювання — результати тестових, ситуаційних та творчих завдань, реферативні доповіді, активна участь у дискусіях і додаткові коментарі. При оцінюванні враховуються кілька важливих критеріїв, серед яких характеристика відповіді (елементарна, повна, логічна, обґрунтована, творча), якість знань (повнота, глибина, системність, узагальненість), рівень володіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування), а також досвід творчої діяльності (уміння виявляти та вирішувати проблеми). Такий комплексний підхід дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студентів і сприяє розвитку їхньої здатності до критичного мислення та аналізу.
ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу.	☒	ОК 10 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методи навчання включають різноманітні активності для комплексного опанування нового лексичного та граматичного матеріалу. Здобувачі готують виступи з повідомленнями, відповідають на запитання, працюють над різними вправами, що закріплюють знання, а також беруть участь у групових та парних завданнях. Крім того, важливе місце займає участь у дискусіях, де здобувачі освіти можуть удосконалювати навички спілкування та аргументації. Особливий акцент ставиться на розвиток письмових навичок — студенти виконують завдання з написання особистих та ділових листів, мотиваційних листів, електронних повідомлень, творів, есе, резюме (CV), анотацій, а також практикують індивідуальне читання професійно-зорієнтованої літератури. Важливим елементом є підготовка до публічних виступів, презентацій і співбесід, що допомагає здобувачам не лише поглибити професійні знання, а й розвинути навички публічного мовлення й презентації.	Для оцінювання результатів навчання використовується накопичувальна бально-рейтингова система, яка враховує якість виконання здобувачами освіти усіх видів аудиторної та позааудиторної діяльності. Це включає регулярну перевірку засвоєння матеріалу через поточний контроль та підсумковий контроль, що охоплюють різноманітні завдання, спрямовані на формування необхідних компетентностей. Поточний контроль дозволяє викладачу отримувати інформацію про рівень засвоєння знань здобувачами освіти на кожному етапі навчання, тоді як підсумковий контроль систематизує результати їхніх досягнень за весь курс. Такий підхід дає можливість об'єктивно оцінити рівень оволодіння матеріалом, визначити успіхи та прогалини в навчанні, сприяючи підвищенню якості засвоєння освітньої програми.

<i>ПРН 3. Розробляти, впроваджувати та застосовувати сучасні методи оцінювання ефективності впровадження інновацій в готельно-ресторанному бізнесі</i>	☒	ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві	Методи навчання побудовані так, щоб максимально сприяти розвитку професійних компетенцій здобувачів. Серед основних методів — презентації, лекції (дистанційно через Moodle), а також індивідуальне навчання з виконанням практичних завдань, що передбачає як індивідуальні завдання, так і спільні розробки. Дискусії створюють інтерактивне середовище для обміну думками, формування аналітичного мислення та розвиток критичного підходу. Семінарсько-практичні заняття є різноплановими та включають тестування, співбесіди, діалоги, презентацію доповідей, а також критичний аналіз як власних, так і колективних робіт. Такий формат дозволяє здобувачам отримати навички публічних виступів, формувати аргументовані висновки та отримати досвід у професійному обговоренні. Самостійна робота має на меті закріплення знань і передбачає аналіз конспектів, роботу з презентаціями, участь в обговореннях і рецензування доповідей інших учасників, що також заохочується додатковими балами. Для забезпечення безперервного навчання в умовах карантинних обмежень використовуються платформи Zoom та Moodle, які дозволяють проводити заняття дистанційно, забезпечуючи здобувачам доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами.	Поточний контроль знань та вмінь здобувачів – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.
<i>ПРН 4. Здійснювати моніторинг кон'юнктури ринку готельних та ресторанних послуг</i>	☒	ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра	Презентація, індивідуальне навчання на основі практичних завдань (форми – індивідуальні завдання, спільні розробки), дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Zoom, Moodle для проведення занять у час	Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо.

			карантинних обмежень.	Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)). Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua). Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.
ПРН 4. Здійснювати моніторинг кон'юнктури ринку готельних та ресторанних послуг	☒	ОК 8 Переддипломна практика	Методи навчання охоплюють як теоретичні, так і практичні підходи, спрямовані на формування глибоких знань і навичок у здобувачів освіти. Літературний аналіз і науково-дослідна робота сприяють розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати з науковими джерелами. Практичні вправи та тренінги дозволяють закріпити теоретичні знання, надаючи здобувачам можливість відпрацьовувати їх у прикладних завданнях. Менторство та супровід, робота з реальними	Форми та методи оцінювання проходження практики здобувачами освіти спрямовані на всебічну оцінку їхніх професійних компетенцій і відповідальності під час роботи на підприємствах сфери гостинності. Згідно з календарним графіком, здобувачі готують письмовий звіт, який включає додатки, щоденник, та матеріали індивідуального завдання, і подають його на перевірку керівнику практики від кафедри. Підсумкове оцінювання відбувається за єдиним модулем, що включає

			проектами, а також моделювання та аналіз даних орієнтовані на підготовку до професійної діяльності в реальних умовах. Завдання зі звітності й аналітики формують навички ефективної комунікації результатів, а спостереження дозволяє здобувачам вивчати процеси в динаміці та робити обґрунтовані висновки.	оцінку якості роботи здобувача на підприємстві, відгук керівника від підприємства, зміст і якість індивідуального завдання, рівень оформлення звіту, а також дотримання виробничої дисципліни, відвідування, активність і підготовленість здобувача. Такий підхід забезпечує комплексне оцінювання знань і навичок, отриманих здобувачем під час практики.
<i>ПРН 4. Здійснювати моніторинг кон'юнктури ринку готельних та ресторанних послуг</i>	☒	ОК 9 Виробнича практика	Методи навчання охоплюють як теоретичні, так і практичні підходи, спрямовані на формування глибоких знань і навичок у здобувачів освіти. Літературний аналіз і науково-дослідна робота, проблемне навчання, моделювання ситуацій сприяють розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати з науковими джерелами. Практичні вправи та тренінги дозволяють закріпити теоретичні знання, надаючи здобувачам можливість відпрацьовувати їх у прикладних завданнях. Менторство та супровід, робота з реальними проектами, а також моделювання та аналіз даних орієнтовані на підготовку до професійної діяльності в реальних умовах. Завдання зі звітності й аналітики формують навички ефективної комунікації результатів, а спостереження дозволяє здобувачам вивчати процеси в динаміці та робити обґрунтовані висновки.	Форми та методи оцінювання проходження практики здобувачами освіти спрямовані на всебічну оцінку їхніх професійних компетенцій і відповідальності під час роботи на підприємствах сфери гостинності. Згідно з календарним графіком, здобувачі готують письмовий звіт, який включає додатки, щоденник, та матеріали індивідуального завдання, і подають його на перевірку керівнику практики від кафедри. Підсумкове оцінювання відбувається за єдиним модулем, що включає оцінку якості роботи здобувача на підприємстві, відгук керівника від підприємства, зміст і якість індивідуального завдання, рівень оформлення звіту, а також дотримання виробничої дисципліни, відвідування, активність і підготовленість здобувача. Такий підхід забезпечує комплексне оцінювання знань і навичок, отриманих здобувачем під час практики.
<i>ПРН 5. Оцінювати нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень</i>	☒	ОК 3 Ризик-менеджмент в сфері гостинності	Використовуються різноманітні методи, які сприяють всебічному засвоєнню знань і розвитку навичок здобувачів освіти. Основними є пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, які дозволяють глибше зрозуміти матеріал. Також широко застосовуються наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, що допомагають краще засвоїти інформацію. Важливу роль відіграють індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел, а також командні методи навчання, зокрема робота в групах над конкретними кейсами або проектами, що сприяє розвитку комунікативних та	У процесі оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти використовуються різні методи, зокрема самооцінювання та експертне оцінювання. Поточний контроль знань здійснюється в рамках практично-семінарських занять і включає оцінку письмових робіт, доповідей та самостійної роботи студентів. Загальна кількість балів, яку можна отримати за поточний контроль, становить 60 балів. Модульний контроль оцінюється окремо і складає 40 балів, що разом із поточним контролем дає суму 100 балів. Це дозволяє отримати комплексну оцінку результатів навчальної діяльності студента, включаючи як

			дослідницьких навичок. Для організації дистанційного навчання використовуються платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link, що особливо актуально в умовах карантинних обмежень. Семінарсько-практичні заняття включають такі форми, як тестування, співбесіда, діалог, презентація творчих розрахунково-аналітичних робіт, а також критичний аналіз робіт колег. Самостійна робота здобувачів освіти охоплює аналіз конспектів і презентацій, обговорення проблемних питань і взаємодію з доповідачами, що дає змогу поглибити знання та підвищити рівень критичного мислення.	теоретичні знання, так і практичні навички.
<i>ПРН 5. Оцінювати нові ринкові можливості, формувати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень</i>	☒	ОК 5 Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності	Для ефективного засвоєння матеріалу та розвитку критичного мислення застосовуються різноманітні методи навчання. Серед них – пояснення і розповіді, які допомагають сформувати базові знання, а також бесіди з елементами проблемних завдань та дискусії, що стимулюють активне мислення та обговорення. Наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, дозволяють візуалізувати інформацію і краще її зрозуміти. Індивідуальні завдання сприяють розвитку самостійності, а опрацювання літератури та інших джерел формує навички дослідницької роботи. Також активно використовуються командні методи навчання, які включають роботу в групах та обговорення кейсів. Самостійна робота здобувачів передбачає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та поглиблення знань через додаткові джерела. Особливий акцент робиться на дослідницьких і проблемно-пошукових методах, що дозволяє здобувачам аналізувати, шукати рішення та формувати власні висновки в процесі навчання.	Форми та методи оцінювання включають поточний контроль і модульний контроль, які в сукупності становлять 100 балів. Поточний контроль здійснюється на практично-семінарських заняттях і охоплює оцінювання знань та вмінь здобувачів за результатами письмових робіт, доповідей і виконання самостійних завдань. Максимальна кількість балів за поточний контроль становить 60. Модульний контроль, що складається з оцінювання тематичних модулів, дозволяє перевірити узагальнені знання та навички здобувачів. За підсумками модульного контролю можна отримати ще 40 балів. Сума балів за поточний і модульний контроль формує загальну оцінку, що відображає рівень засвоєння навчального матеріалу здобувачами.
<i>ПРН 6. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані,</i>	☒	ОК 1 Логіка та методологія наукового пізнання	Методи навчання в освітньому процесі орієнтовані на забезпечення глибокого розуміння матеріалу та розвиток практичних навичок здобувачів. Основними формами є лекційні та практичні заняття, які	Застосовуються різноманітні форми та методи оцінювання, які спрямовані на об'єктивне визначення рівня знань та навичок здобувачів. Методи самоконтролю допомагають здобувачам самостійно оцінювати свої знання та

систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності			використовуються в різних форматах. Лекції можуть бути оглядовими, тематичними, а також проводитись у форматах лекцій-бесід та лекцій-візуалізацій. Оглядові лекції дають загальне уявлення про певну тему, а тематичні – зосереджуються на деталях, важливих для конкретного аспекту навчального матеріалу. Лекція-бесіда дозволяє залучити здобувачів до активної участі та взаємодії, створюючи можливість для запитань і обговорення, тоді як лекція-візуалізація сприяє кращому сприйняттю інформації через використання візуальних матеріалів. Практичні заняття є невід'ємною частиною навчання і проводяться у формі презентацій, дискусій, повідомлень або виконання завдань, що дозволяє здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці. Ці заняття передбачають активне залучення учасників до обговорення та аналізу проблемних питань, що підвищує рівень критичного мислення та навичок аргументації. Важливим елементом є самостійна робота з джерелами інформації, що дозволяє здобувачам розвивати дослідницькі здібності та вміння працювати з фаховою літературою, доповнюючи теоретичну підготовку практичними навичками самоаналізу. Таким чином, комплексне застосування різних форм лекцій і практичних занять забезпечує ґрунтовну підготовку здобувачів та створює умови для повноцінного засвоєння навчального матеріалу й розвитку професійних компетенцій.	розвивати критичне мислення. Поточний контроль здійснюється за допомогою тестування, яке дає змогу швидко оцінити рівень засвоєння матеріалу, а також усного та письмового опитування, що дозволяє отримати розгорнуті відповіді від здобувачів. Важливим компонентом поточного контролю є контрольні модульні роботи, які оцінюють здатність здобувачів комплексно застосовувати знання з окремих розділів курсу. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену, який включає всі набуті знання та навички. Оцінка за підсумковий контроль є сумарною і враховує результати виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів, яку можна отримати, становить 100, при цьому для успішного складання екзамену здобувач повинен набрати щонайменше 60 балів.
ПРН 3. Розробляти, впроваджувати та застосовувати сучасні методи оцінювання ефективності впровадження інновацій в готельно-ресторанному бізнесі	☒	ОК з Ризик-менеджмент в сфері гостинності	Використовуються різноманітні методи, які сприяють всебічному засвоєнню знань і розвитку навичок здобувачів освіти. Основними є пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, які дозволяють глибше зрозуміти матеріал. Також широко застосовуються наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, що допомагають краще засвоїти інформацію. Важливу роль відіграють індивідуальні завдання, опрацювання літератури та	У процесі оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти використовуються різні методи, зокрема самооцінювання та експертне оцінювання. Поточний контроль знань здійснюється в рамках практично-семінарських занять і включає оцінку письмових робіт, доповідей та самостійної роботи студентів. Загальна кількість балів, яку можна отримати за поточний контроль, становить 60 балів. Модульний контроль оцінюється окремо і складає

		інших джерел, а також командні методи навчання, зокрема робота в групах над конкретними кейсами або проектами, що сприяє розвитку комунікативних та дослідницьких навичок. Для організації дистанційного навчання використовуються платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link, що особливо актуально в умовах карантинних обмежень. Семінарсько-практичні заняття включають такі форми, як тестування, співбесіда, діалог, презентація творчих розрахунково-аналітичних робіт, а також критичний аналіз робіт колег. Самостійна робота здобувачів освіти охоплює аналіз конспектів і презентацій, обговорення проблемних питань і взаємодію з доповідачами, що дає змогу поглибити знання та підвищити рівень критичного мислення.	40 балів, що разом із поточним контролем дає суму 100 балів. Це дозволяє отримати комплексну оцінку результатів навчальної діяльності студента, включаючи як теоретичні знання, так і практичні навички.
--	--	--	---