

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" |
| Освітня програма | 4686 Готельно-ресторанна справа |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 241 Готельно-ресторанна справа |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 81 |
| Повна назва ЗВО | Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125131 |
| ПІБ керівника ЗВО | Караман Олена Леонідівна |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.luguniv.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 4686 |
| Назва ОП | Готельно-ресторанна справа |
| Галузь знань | 24 Сфера обслуговування |
| Спеціальність | 241 Готельно-ресторанна справа |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі, кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра філософії та соціології, кафедра психології, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Коваля, 3, Полтава, Полтавська область; вул. Генерала Ляскіна, 2, Лубни, Полтавська область |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська, Англійська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 166001 |
| ПІБ гаранта ОП | Безрученков Юрій Володимирович |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | bezruchenkov.urii@luguniv.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-475-29-65 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |
| очна денна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців у сфері обслуговування в Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» триває з 2004 року на рівні бакалаврату, а з 2008 року – на магістерському рівні. Ця підготовка ґрунтується на аналізі потреб ринку праці та роботодавців Луганської області з метою забезпечення безперервної освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа».

Законодавчу основу для розробки ОПП становлять: Закон України «Про вищу освіту», Національна рамка кваліфікацій, Стандарт вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» (галузь знань 24 «Сфера обслуговування») на магістерському рівні, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 5 січня 2021 р. № 26, Класифікатор професій ДК 003:2010, а також «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг і перегляд освітніх програм», ухвалене Вченою радою університету.

Потреба у розробці цієї ОПП зумовлена вимогами ринку послуг та особливостями університету, що відображено у Стратегії його розвитку. Основна мета програми – надання якісної освіти, сприяння професійному розвитку здобувачів освіти та формування ключових компетентностей для конкурентоспроможності випускників. Аналіз розвитку сфери обслуговування в східному та центральному регіонах України показує зростання кількості підприємств у цій галузі, що підвищує попит на висококваліфікованих фахівців.

Затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа» від 04.03.2020 р. № 384 стало підставою для актуалізації форми, змісту та структури ОПП робочою групою спільно зі стейкхолдерами. Зміни були схвалені Вченою радою університету (протокол №11 від 26.06.2020 р.) та введені в дію наказом ректора №86 – ОД від 26.06.2020 р. Відповідно до нових вимог, було введено кваліфікаційну роботу.

Внесення змін до стандартів вищої освіти (наказ МОН № 593 від 28.05.2021 року) та аналіз досвіду впровадження ОПП призвели до подальшої актуалізації змісту програми, що було затверджено Вченою радою університету (протокол №10 від 25.06.2021 р.). Нова версія ОПП набрала чинності 1 липня 2021 року.

З 2023 Кафедра «Туризму готельної та ресторанної справи» яка була відповідальна за реалізацію ОПП реорганізована в кафедру «Професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу» Навчально-наукового інституту технологій і торгівлі.

ОПП розроблено з урахуванням побажань та зауважень стейкхолдерів, серед яких начальник Управління культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації Адамчук А. О., керівник ЗРГ «ThePuzoPub» Карабанов Є. В., керівник ТОВ «Нивки Акомодейшн» Рафальська О. О., директор коледжу університету та представники студентського самоврядування Навчально-наукового інституту технологій і торгівлі. ОПП відповідає внутрішньому Положенню університету щодо розробки, оновлення та закриття освітніх програм. Основні принципи ОПП включають студентоцентроване навчання, компетентнісний і практикоорієнтований підходи, а також надання можливості вибору дисциплін (25%). Це передбачає розвиток практичних умінь у готельно-ресторанних закладах як в Україні, так і за кордоном.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2024 - 2025 | 40 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2023 - 2024 | 40 | 1 | 2 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 4567 Готельно-ресторанна справа |
| другий (магістерський) рівень | 4686 Готельно-ресторанна справа |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО | 65404 | 25866 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 44684 | 13828 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 19766 | 12039 |
| Приміщення, здані в оренду | 955 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|--|--|--|
| Освітня програма | <i>ОПП_ГРС_Магістратура_2024.pdf</i> | DSXRBy2gv9g93UG2V6oXLQartNu6+ys/Vm/ztmf7ooE= |
| Навчальний план за ОП | <i>241_ГРС_маг_дфн_24.pdf</i> | WBcXdTiv10yQozV8Ttot7cssyUdoVpgiCvKTZMHohMo= |
| Навчальний план за ОП | <i>241_ГРС_маг_зфн_24_1.pdf</i> | gPX/HneosooWUr63nMuu2/W7aRTD78UDsmFWrtSdO9Q= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рафальська_відгук_ГРС_МАГ_2024.pdf</i> | k+aCeJSXFHXosEkRqDir2z9PWObFseAUlOmii7VtC1U= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Романов_відгук_ГРС_МАГ_2024.pdf</i> | HH+IidhZaGysyOHOwZY2V+SQEALmkOUaPJx924JBx6g= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Щука_Рецензія_ГРС_2024_ЛНУ.PDF</i> | 9d89ZRYfQWJjbzCKZx4pvO1ZSbU6OjqsVr1jNhP7GY= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Коваленко_Рецензія_ГРС_2024_ЛНУ.pdf</i> | IUbHYeRCMnPisgkBVcf28yiKMzTtWjHDMe4bKOaoNMw= |

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

Мега освітньо-професійної програми (ОПП) полягає в тому, щоб поглибити теоретичні знання та практичні навички здобувачів у сфері обслуговування за спеціальністю 241 "Готельно-ресторанна справа". Програма поєднує теоретичну та практичну підготовку, визначену стандартом вищої освіти для магістерського рівня цієї спеціальності, що дозволяє здобувачам набутти компетентностей, які відповідають сучасним вимогам роботодавців та забезпечують конкурентоспроможність на ринку праці.

Інтеграція теоретичної підготовки та практичних навичок в освітній процес забезпечується висококваліфікованим кадровим потенціалом та матеріально-технічною базою Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Це досягається завдяки співпраці університету з державними органами влади, закладами вищої освіти, науковими установами та підприємствами готельно-ресторанного господарства, що підтверджується угодами та меморандумами про співпрацю.

Унікальність ОПП визначається обов'язковими компонентами. Це дозволяє здобувачам отримати професійну освіту, поєднану з практичною підготовкою та особистісним розвитком.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Цілі освітньо-професійної програми (ОПП) відповідають Статуту Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>), місії та стратегії розвитку університету на 2019-2025 роки (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), положенням про організацію навчального процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf) та положенню про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf). Програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці як в Україні, так і за її межами шляхом надання ґрунтовної освіти в сфері готельного і ресторанного господарства на основі органічної єдності високоякісного студентсько-центрованого навчання, розвитку креативності, формування фундаментальних знань і практичних навичок з готельно-ресторанної справи та вміння їх застосовувати в процесі надання готельних та ресторанних послуг. Організація освітньої діяльності передбачає: інтеграцію освіти, наукових досліджень та виробництва; забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості; розроблення академічної політики на основі аналізу потреб ринку праці регіону та перспектив розвитку відповідних галузей; залучення здобувачів освіти, випускників і роботодавців до заходів із забезпечення якості освітніх програм.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для виявлення інтересів проводиться низка опитувань та зустрічей (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453). Також здійснюється моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877, Google Forms, Google Forms). Інтереси забезпечуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf). Здобувачі вищої освіти та випускники програми запрошуються до участі у засіданнях проектної групи (Протокол № 5 від 8 грудня 2021 року), що дозволило виявити їхню зацікавленість у посиленні ОП, зокрема ОК 3 (Ризик-менеджмент у сфері гостинності), які сприятимуть набуттю ЗК 1-3, ЗК 5, ЗК 8, СК 2-9, СК 12. Також освітні компоненти, що забезпечують набуття знань та навичок з інноваційних технологій у туризмі, готельному та ресторанному господарстві (ОК 4) - (ЗК 3, СК 2-5, СК 9). Враховуючи зазначені зауваження, результати опитувань та зустрічей, було оновлено зміст освітніх компонентів в ОПП. Для забезпечення системного залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, представник від здобувачів вищої освіти залучається до проектної групи.

- роботодавці

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Готельно-ресторанна справа» була розроблена з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, які сформували експертну групу кафедри туризму, готельної та ресторанної справи. Взаємодія з роботодавцями здійснюється через наукові заходи, гостеві лекції, заняття на виробництві, робочі зустрічі та інші заходи (<http://surl.li/doxsvl>, <http://surl.li/slenfh>, <http://surl.li/xjnbpz>, <http://surl.li/gfiplx>, <http://surl.li/xrksq>, та інші). Роботодавці надали пропозиції, які були враховані під час перегляду ОПП. Зокрема, директор ЗРГ «Rou», «Buffet», «Козацька рада» А. Погодін запропонував підсилити СК 6 та СК 4 в ОК 6. За пропозицією Н.Р. Берези, керуючого рестораном «teBro», було посилено ПРН 8 в ОК 3. Береза також наголосив на необхідності вивчення нових ринкових можливостей, формулювання бізнес-ідей, розробки маркетингових заходів та дій у кризових ситуаціях (враховано в ОК 3 та ОК 6).

Рафальська О.О. з ТОВ «Нивки Акомодейшн» підкреслила важливість здатності здобувачів визначати та критично оцінювати ключові тренди розвитку сфери гостинності та застосовувати їх на практиці, що було враховано в ОК 3 та ОК 5. Керівник ЗРГ «ThePuzoPub» Є.В. Карабанов звернув увагу на складні часи для галузі та запропонував приділити увагу розробці антикризових програм, що знайшло відображення в СК 8 в ОК 3. Пропозиції стейкхолдерів були розглянуті на кафедрі (Протокол № 5 від 8 грудня 2022 року) та враховані в ОПП.

- академічна спільнота

Кафедра систематично організовує зустрічі та обговорення ОПП з представниками академічної спільноти (<http://surl.li/vxvuzl>, <http://surl.li/htbmkc>, <http://surl.li/wqpkvw>, та інші). Так під час розробки освітньо-професійної

програми враховано інтереси академічної спільноти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка та рекомендації колег з інших закладів вищої освіти та науково-дослідних установ (Шука Г.П., Коваленко А.В., Мельник І.В. та інші). Вони, зокрема, відзначають необхідність впровадження комплексного аналізу в освітній процес здобувачів. Інтереси академічної спільноти враховані через широке обговорення змісту та структури ОПП, формування переліку вибіркових дисциплін, впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання для досягнення програмних результатів навчання. Враховано також пропозиції Тринчука В.В., який, вивчаючи досвід іноземних закладів освіти, запропонував підсилити ОПП - ОК 5.

Інтереси та пропозиції академічної спільноти регламентуються низкою нормативних документів та положень: про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/sxslvs>), про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/zuvuic>), про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/nsiwri>), про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<http://surl.li/xukkmj>), інші положення (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694).

- інші стейкхолдери

Під час розроблення та перегляду змісту освітньо-професійної програми та освітніх компонентів (ОК) враховано результати співпраці представників кафедри та здобувачів з гарантом освітньої програми, дорадчими органами та органами державної влади. Викладачі кафедри співпрацюють з Управлінням культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації. Начальник Управління Адамчук А.О. відзначив важливість програмного результату навчання (ПРН) 11, який передбачає здійснення досліджень та інноваційної діяльності для отримання нових знань і створення нових технологій та послуг у сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

Директор коледжу Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Н. Мотунова запропонувала приділити увагу аспектам змісту та психологічним особливостям управління, а також винесла на обговорення питання про збільшення кількості годин на практику. Голова Лубенської міської ради О. Грицаєнко позитивно оцінив консолідацію ресурсних потенціалів для досягнення ефективних результатів в освітньому просторі (Меморандум про співпрацю від 24 червня 2022 р.).

Луганський національний університет імені Тараса Шевченка в особі Безрученкова Ю.В. є науковим консультантом ПП "Майсер-1" тм. Orest. Комерційний директор ПП "Майсер-1" А.В. Поремський бере участь в обговореннях та дає позитивну оцінку ОПП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» Луганського національного університету імені Тараса Шевченка відповідає місії та стратегії розвитку університету (<http://surl.li/ntpeac>). Основна мета університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності та патріотизму.

ОПП спрямована на формування компетентностей, які відповідають сучасним вимогам ринку праці. Програма поєднує теоретичну підготовку з практичними навичками, що дозволяє випускникам бути конкурентоспроможними як в Україні, так і за її межами.

Диджиталізація освітнього процесу забезпечує доступ до сучасних інформаційних ресурсів та технологій, дозволяючи студентам бути в курсі останніх тенденцій у сфері готельно-ресторанного бізнесу та застосовувати отримані знання на практиці.

Наукова діяльність сприяє розвитку дослідницьких навичок та інноваційного мислення у студентів. Вони мають можливість брати участь у наукових проектах, конференціях та семінарах, що підвищує їх професійний рівень та розширює горизонти.

Таким чином, місія ОПП гармонійно поєднується з місією та стратегією розвитку університету, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих, креативних та соціально активних фахівців, готових до викликів сучасного ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Результати аналізу вимог сучасного ринку праці, статистична інформація (<https://www.ukrstat.gov.ua>), зауваження стейкхолдерів та потреби східного та центрального регіонів України свідчать про необхідність фахівців з високими професійними та соціально значущими якостями. Ці фахівці повинні бути обізнані в інноваційних формах організаційно-сервісної, виробничо-технологічної, аналітико-управлінської та соціально-етичної діяльності готельно-ресторанних підприємств.

Для регіонального ринку важливо, щоб майбутні фахівці були готові організувати роботу закладів гостинності з інноваційним підходом, генерувати ідеї та діяти в кризових ситуаціях, впроваджувати сучасні методи обслуговування, управляти проектами, координувати та регулювати взаємовідносини з партнерами та споживачами. Вони також повинні забезпечувати якість обслуговування споживачів готельних та ресторанных послуг і застосовувати на практиці принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів готельного та ресторанный бізнесу.

Зазначені компетенції знайшли своє відображення в програмних результатах навчання (ПРН), досягнення яких можливе завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів (ОК).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формуванні освітньо-професійної програми (ОПП) було враховано кілька важливих стратегій та документів: стратегію розвитку Луганської області на 2021-2027 роки (http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf); стратегію економічного розвитку Донецької та Луганської областей на період до 2030 року (<https://www.kmu.gov.ua/pras/pro-zatverdzhennya-strategiyi-ekonom-a1078r>); Стратегію економічного розвитку міста Полтави на період до 2027 року (<http://pledgd.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Strategiya-Poltava.pdf>); стратегію відновлення освіти Луганщини після деокупації (<https://decentralization.gov.ua/en/news/16735>); стратегію Полтавської міської територіальної громади (<https://www.rada-poltava.gov.ua/display/22907>); статистичну інформацію регіону (<https://www.ukrstat.gov.ua>). 24 червня 2022 року було підписано меморандум про співпрацю з Головою Лубенської міської ради О. Грицаєнком. Вивчення регіональних аспектів розвитку сфери обслуговування здійснюється за допомогою освітніх компонентів (ОК) 3, 6, 7, 8, де враховано стратегії, концепції та тенденції розвитку готельно-ресторанного бізнесу (ГРБ) Східної та Центральної України. Це дозволяє формувати необхідні програмні результати навчання (ПРН) щодо організації роботи підприємств ГРС, вивчення потенційного ринку, пошуку нових підходів та інструментів удосконалення сфери обслуговування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП було враховано досвід аналогічних закладів освіти України та іноземних навчальних закладів. Серед українських закладів розглядалися: ЛНУ імені Івана Франка, НУХТ, Полтавський університет економіки і торгівлі, КУКіМ, Львівський торговельно-економічний університет ім. Туган-Барановського та інші.

З іноземних програм навчання було враховано досвід Glion Institute of Higher Education (Швейцарія), University College of Hospitality Management and Culinary Arts Sant Pol de Mar (Іспанія), Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія) та Вищої школи готельного господарства та гастрономії (WSHiG) в Познані (Польща). Зокрема, WSHiG надає студентам можливість тісно взаємодіяти з роботодавцями, залучаючи фахівців-практиків до навчального процесу. У Вищій школі туризму і готельної справи (WSTiH) у Гданську студенти вивчають спеціальні дисципліни, що охоплюють інновації та процеси управління в галузі.

Пріоритетами цих навчальних закладів є орієнтація на вимоги роботодавців, фінансовий та ризик-менеджмент, а також формування у здобувачів комплексу різнопланових soft skills, які забезпечують конкурентоспроможність фахівця.

Університет співпрацює в освітньому, науковому, міжнародному та соціокультурному напрямах з різними науковими закладами (<http://idep.luguniv.edu.ua/>, <http://surl.li/loamev>, http://luguniv.edu.ua/?page_id=78328, <http://luguniv.edu.ua/?p=99421>, <http://luguniv.edu.ua/?p=101956>, <http://luguniv.edu.ua/?p=89961>, <http://surl.li/dpbuu>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід провідних закладів вищої освіти, таких як Glion Institute of Higher Education (Швейцарія), University College of Hospitality Management and Culinary Arts Sant Pol de Mar (Іспанія), Батумський державний університет ім. Шота Руставелі (Грузія) та Вища школа готельного господарства та гастрономії (WSHiG) в Познані (Польща).

Ці заклади відомі своїми інноваційними підходами до навчання, тісною взаємодією з роботодавцями та залученням фахівців-практиків до навчального процесу. Наприклад, у WSHiG студенти мають можливість безпосередньо співпрацювати з роботодавцями, що сприяє формуванню практичних навичок та підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці. У Вищій школі туризму і готельної справи (WSTiH) у Гданську студенти вивчають спеціальні дисципліни, що охоплюють інновації та процеси управління в галузі.

Враховання досвіду цих іноземних програм дозволяє забезпечити високу якість освіти, орієнтовану на сучасні вимоги ринку праці, та сприяє формуванню у здобувачів комплексу різнопланових soft skills, необхідних для успішної професійної діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма з готельно-ресторанної справи передбачає багатопрофільну підготовку фахівців. Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти університет використовує збалансований підхід. Фактичне навантаження здобувачів, включно з самостійною роботою, відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС: 30 кредитів на семестр і 60 кредитів на навчальний рік.

ОПП включає обов'язкові дисципліни та дисципліни за вибором здобувачів, розподілені за блоками загальної та професійної підготовки. Обов'язкова частина навчального плану становить 66 кредитів ЄКТС (73,3%) і включає 6 кредитів загальної підготовки, 30 кредитів професійної підготовки, 21 кредит на практики, 13,5 кредитів на кваліфікаційну роботу та 1,5 кредиту на підсумкову атестацію. Вибіркова частина складається з 6 кредитів загальної підготовки та 18 кредитів професійної підготовки.

Тижневе аудиторне навантаження відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи (лист МОН України №1/9-119 від 26 лютого 2010 р.). Обов'язкові компоненти ОП реалізуються через освітні компоненти (ОК).

ОП спрямована на забезпечення теоретичної та практичної підготовки фахівців з готельно-ресторанної справи з загальними (ЗК1-ЗК8) і професійними компетентностями (СК1-СК12), які відповідають вимогам стандарту. Магістранти мають оволодіти програмними результатами навчання (ПРН) ЗН01-ЗН14, включаючи загальнонаукові та спеціальні методи дослідження, прогнозування розвитку галузі, розробку та впровадження інноваційних послуг, соціально-етичні, маркетингові та організаційно-управлінські заходи.

Всі ОК ОПП спрямовані на досягнення основної мети програми. Особлива увага приділяється виконанню кваліфікаційної роботи магістра (13,5 кредитів ЄКТС) та практикам. Взаємопов'язаність ОК відображена в структурно-логічній схемі ОП, що дозволяє досягти ціль та сформувані необхідні компетентності та ПРН. Освітній процес забезпечується програмними продуктами (Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Moodle, Zoom, пакет «jSolutions-готель», пакет «jSolutions-ресторан») та на базі ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (договір про співпрацю та партнерство 1508/2022) (<http://luguniv.edu.ua/?p=89961>) та іншими.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Освітня програма (ОП) забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, на що спрямовано 24 кредити ЄКТС. Першим етапом є вибір вибірових дисциплін згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» (п.2.4, п.4) та положенням «Про вибірові дисципліни». Вибір здійснюється з Каталогу елективних (вибірових) дисциплін (http://luguniv.edu.ua/?page_id=59106, <http://surl.li/quvvt>) Індивідуальна освітня траєкторія також формується через можливість складання індивідуального графіка навчання згідно з положенням «Про порядок надання індивідуального графіка навчання здобувачам ДЗ «Луганський національний університет Тараса Шевченка»» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через: вільний вибір баз практики; вибір форми відпрацювання тем самостійної роботи; зарахування результатів неформальної освіти; вибір теми магістерського проекту; можливість отримання академічної відпустки та повторного навчання. Ці заходи дозволяють здобувачам вищої освіти адаптувати навчальний процес до своїх індивідуальних потреб та забезпечують гнучкість і мобільність на ринку праці.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Система вибору дисциплін у ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка»

У ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» створена система, яка забезпечує права здобувачів на вибір дисциплін освітньо-професійної програми. Відсоток варіативних дисциплін у ОПП «Готельно-ресторанна справа» становить 40%, що дорівнює 24 кредитам ЄКТС.

Згідно з розділом 4 положення «Про організацію освітнього процесу», організація вивчення вибірових дисциплін складається з кількох етапів:

1. Оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету.
2. Створення Google-форми з переліком дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/bzdaad>).
3. Запис здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору.
4. Узагальнення інформації.
5. Формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору.

Порядок обрання здобувачами дисциплін вільного вибору описаний за посиланням (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poryadok_zapysu_zvo_lnu.pdf).

Здобувачам пропонуються дисципліни на вибір та їх анотації з «Циклу загальної підготовки» та «Циклу професійної підготовки» (<https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=440>). Анотації дозволяють здобувачам отримати інформацію щодо предмета, мети, завдань, компетентностей та форм викладання дисципліни. Силабуси сприяють оптимальному вибору дисциплін.

Перед процедурою вибору дисциплін здобувачі отримують інформацію про індивідуальну освітню траєкторію, процедуру вибору дисциплін та терміни. Проводиться роз'яснювальна робота щодо змістовної складової освітніх компонентів. Після завершення вивчення дисципліни здобувачам пропонується анкетування для моніторингу якості викладання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу» та положення «Про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти» (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_dialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf), а також затверджених методичних рекомендацій. Згідно зі структурно-логічною схемою освітньої програми (ОП), практика є обов'язковим компонентом, що відображається у навчальному плані та розрахована на 21 кредит ЄКТС. Договори про співпрацю оприлюднені на сторінці кафедри (<http://surl.li/loamev>). Міжнародна діяльність та угоди про співпрацю також доступні за посиланням (<http://surl.li/dpbuu>). Кафедра має досвід організації практичної підготовки за кордоном.

Керівники практики залучаються до розробки планів практики, аналізу звітів та результатів практичної підготовки, а також формулювання рекомендацій щодо її покращення. Це відбувається під час зустрічей на Ярмарку вакансій (<http://surl.li/dpbvh>, <http://luguniv.edu.ua/?p=90704>, <http://luguniv.edu.ua/?p=83768>, <http://surl.li/jwdtgk>, <http://surl.li/snkakd>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-професійна програма включає низку освітніх компонентів (ОК), які сприяють набуттю професійних hard та soft skills. Зокрема, це критичне мислення, комунікативні навички, соціальний інтелект, здатність до навчання протягом усього життя та адаптивність. Соціальні навички здобувачів формуються через здобуття загальних компетенцій (ЗК) та за допомогою освітніх компонентів: ОК 1-ОК 3, ОК 5.

Університет активно організовує та бере участь у різноманітних заходах, що проводяться кафедрою, зокрема онлайн-лекції з практиками, зовнішніми стейкхолдерами, зустрічі з провідними фахівцями-практиками, майстер-класи (<http://surl.li/dlixr>, <http://luguniv.edu.ua/?p=67689>, <http://luguniv.edu.ua/?p=62955>, <http://luguniv.edu.ua/?p=57011>, <http://surl.li/bhastn>, <http://surl.li/qpvatf>, <http://surl.li/xjtbhp>, та інші).

У процесі освіти майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи застосовуються різні форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: студентські конкурси та інші наукові заходи; дебати; захист кваліфікаційної магістерської роботи та практики; самонавчання: завдання з пошуку інформації, робота з реферативними базами, доповіді/виступи, студентські наукові гуртки; моделювання: кейси, ділові ігри; семінари, конференції; командні методи навчання: робота над проектами. Ці заходи та методи сприяють формуванню у здобувачів необхідних професійних компетенцій та навичок, що забезпечують їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має чітку структуру, яка забезпечує логічну взаємопов'язаність освітніх компонентів (ОК) та дозволяє досягти заявленої мети і програмних результатів навчання (ПРН). Програма складається з трьох семестрів, кожен з яких включає обов'язкові дисципліни, що сприяють формуванню як професійних, так і загальнокультурних компетентностей.

У першому семестрі студенти вивчають такі освітні компоненти: ОК 1. Логіка та методологія наукового пізнання, яка формує критичне мислення та навички наукового аналізу; ОК 2. Психологія управління та конфліктологія, що розвиває комунікативні навички та соціальний інтелект; ОК 3. Ризик-менеджмент в сфері гостинності, яка забезпечує здатність до управління ризиками; ОК 6. Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі, що сприяє розвитку управлінських навичок; ОК 4. Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві, яка знайомить з новітніми технологіями в галузі; та ОК 7. Виконання кваліфікаційної роботи магістра, що інтегрує теоретичні знання з практичними навичками.

У другому семестрі програма включає обов'язкові компоненти: ОК 5. Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності, що розвиває фінансові навички; ОК 10. Іноземна мова за професійним спрямуванням, яка підвищує рівень володіння іноземною мовою; ОК 9. Виробнича практика, що забезпечує практичний досвід; та ОК 7. Виконання кваліфікаційної роботи магістра, продовження роботи над кваліфікаційною роботою.

У третьому семестрі студенти вивчають обов'язкові компоненти: ОК 8. Переддипломна практика, що готує до захисту кваліфікаційної роботи; ОК 7. Виконання кваліфікаційної роботи магістра, завершення кваліфікаційної роботи; та ОК 11. Підсумкова атестація, яка оцінює досягнуті результати навчання.

Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через здобуття загальних компетенцій (ЗК1-ЗК10) та освітні компоненти, які сприяють розвитку критичного мислення, комунікативних навичок, соціального інтелекту та здатності до навчання протягом усього життя. Це дозволяє здобувачам самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів, що є важливим для їхньої професійної та громадянської діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Університет використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу освітніх компонентів освітньої програми у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Фактичне навантаження, включно з самостійною роботою, відповідає встановленим нормам і виражається у кількості кредитів ЄКТС: 30 кредитів за семестр і 60 кредитів за навчальний рік.

Освітня програма передбачає два види дисциплін: обов'язкові та вибіркові, розподілені за блоками підготовки (загальна та професійна). Обов'язкова частина навчального плану становить 66 кредитів ЄКТС (73,3%) і включає 3 дисципліни циклу загальної підготовки (9 кредитів) та 4 дисципліни циклу професійної підготовки (21 кредит). На практики (виробничу та переддипломну) відводиться 21 кредит, на виконання кваліфікаційної роботи – 13,5 кредитів, а на підсумкову атестацію – 1,5 кредиту. Вибіркова частина складається з 2 дисциплін циклу загальної підготовки (6 кредитів) та 6 вибірових дисциплін циклу професійної підготовки (18 кредитів).

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП університет застосує рекомендації (<http://surl.li/dkkn>). Тижнев аудиторне навантаження здобувачів відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України №1/9-119 від 26 лютого 2010 р.).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми та її компоненти забезпечують практикоорієнтованість завдяки кільком ключовим аспектам:

1. Інтеграція теорії та практики. ОК, такі як «Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі» та «Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві», поєднують теоретичні знання з практичними навичками, які студенти можуть безпосередньо застосовувати у своїй професійній діяльності.
2. Практичні заняття. ОК включають практичні заняття та лабораторні роботи, що дозволяє здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці, сприяючи глибшому розумінню матеріалу та розвитку практичних навичок.
3. Виробнича та переддипломна практика. Програма передбачає обов'язкові практики, які становлять значну частину навчального плану (21 кредит ЄКТС), дозволяючи здобувачам отримати реальний досвід роботи у своїй галузі.
4. Кваліфікаційна робота магістра. Виконання кваліфікаційної роботи (13,5 кредитів ЄКТС) інтегрує теоретичні знання з практичними дослідженнями, сприяючи розвитку дослідницьких та аналітичних навичок.
5. Залучення зовнішніх стейкхолдерів. Кафедра активно співпрацює з провідними фахівцями-практиками, які беруть участь у лекціях, майстер-класах та семінарах, забезпечуючи здобувачам доступ до актуальної інформації та практичного досвіду.

Таким чином, структура освітньої програми та її компоненти забезпечують практикоорієнтованість, дозволяючи здобувачам не лише отримувати теоретичні знання, але й розвивати практичні навички, необхідні для успішної професійної діяльності.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та визначених Указом Президента України, через такі ключові аспекти як: інтеграція принципів сталого розвитку (освітні компоненти охоплюють економічні, соціальні та екологічні аспекти сталого розвитку); розвиток критичного мислення та інноваційних підходів (програма сприяє розвитку критичного мислення та інноваційних підходів до вирішення глобальних проблем); практична підготовка та дослідницька діяльність (виробнича та переддипломна практика, а також виконання кваліфікаційної роботи магістра, дозволяють здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці, розвиваючи навички, необхідні для досягнення цілей сталого розвитку); міждисциплінарний підхід (освітня програма включає міждисциплінарні курси в тому числі вибірові ОК, що охоплюють різні аспекти сталого розвитку); залучення зовнішніх стейкхолдерів (співпраця з провідними фахівцями-практиками та організаціями, що працюють у сфері готельно-ресторанного господарства, забезпечує здобувачам доступ до актуальної інформації та практичного досвіду); підтримка інновацій та підприємництва (програма розглядає розвиток інновацій та підприємництва, що сприяє створенню нових рішень для досягнення цілей сталого розвитку, здобувачі мають можливість працювати над реальними проектами, що сприяє розвитку їхніх підприємницьких навичок).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету:
http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відбір кандидатів на навчання за освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа» здійснюється згідно з «Правилами прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024 рік та порядком прийому (https://luguniv.edu.ua/?page_id=116883). Прийом проводиться за чіткими й прозорими правилами, що не містять дискримінаційних положень, з доступом до програм фахових вступних випробувань (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/fi_mag_241.pdf).

Майбутнім вступникам доступні всі спеціальності та освітні програми 2024 року (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/price_magistr_2024.pdf), перелік категорій пільгових вступників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kat_spets_umov_vstupu_ta_dok_dlia_yikh_pidtverdzh_2023.pdf), рекомендації щодо складання мотиваційного листа (<https://luguniv.edu.ua/?p=101967>), а також інші нормативні документи і рекомендації за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271), включно з матеріалами для вступників з Донбасу та Криму (http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962).

Програми вступних випробувань розроблені з урахуванням специфіки ОПП, проходять розгляд і схвалення на засіданнях кафедри. Вступний іспит проводиться за питаннями екзаменаційних білетів та оцінюється за 200-бальною шкалою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Для визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, співробітники університету дотримуються Процедури визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/2_1_procedures_prof_col.pdf) та Процедури визнання результатів, здобутих шляхом формальної освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Відповідно до загальноуніверситетських вимог в інституті затверджено Положення про порядок визнання та перезарахування попередніх результатів навчання.

Процес визнання передбачає кілька етапів: на першому здобувач подає заяву щодо визнання своїх результатів, далі відбувається їхнє перезарахування відповідно до встановленої процедури. У рамках ОПП «Готельно-ресторанна справа» звернень щодо визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, не було.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил по визначенню та визнанню результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «ГРС» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, регулюється Процедурою визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Для забезпечення доступності ця процедура оприлюднена на офіційному сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Процедура визнання результатів неформальної освіти передбачає подання здобувачем заяви про визнання, до якої додаються підтверджуючі документи (сертифікати про успішне проходження рекомендованих онлайн-курсів, стажування на освітніх платформах типу Prometheus тощо). Процес включає створення предметної комісії, проведення співбесіди, атестації та визнання результатів навчання.

Окрім подання заяви безпосередньо в директораті, здобувачі можуть скористатися електронною формою звернення для перезарахування результатів неформальної освіти. На освітній програмі «Готельно-ресторанна справа» прикладів застосування цієї процедури у вигляді перезарахування повного обсягу окремих дисциплін не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання в університеті визначені згідно з чинним законодавством у сфері вищої освіти та «Положенням про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). Освітньо-професійна програма передбачає дві форми навчання: денну, яка забезпечує постійний контакт між науково-педагогічним працівником і здобувачем, та заочну, яка акцентує на самостійній роботі здобувачів освіти. Крім того, у заочній формі з елементами дистанційної підтримки використовується навчально-інформаційна платформа Moodle і Microsoft Teams, на яких розміщені необхідні матеріали для освітнього процесу та

організовано онлайн-зустрічі між здобувачами й викладачами. Ці платформи забезпечують елементи on-line та off-line комунікації.

Освітній процес поєднує традиційні та інноваційні форми й методи подання матеріалу, серед яких – проблемно-пошукові лекції, семінарські та практичні заняття, робота з фаховими виданнями, консультації, презентації, мозкові штурми, лекції за участю фахівців-практиків тощо. Використання цих методів сприяє досягненню програмних результатів навчання, визначених ОПП. Викладачі, орієнтуючись на особливості освітніх компонентів і дотримуючись робочих програм, мають свободу у виборі форм і методів навчання. Усі форми й методи навчання відображені в силабусах дисциплін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Концепція студент-центрованого навчання є одним із стратегічних завдань Університету на 2020–2025 роки. Положення, що регулюють освітню діяльність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) та Процедури забезпечення якості освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), містять алгоритми встановлення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу. Основними інструментами є регулярні опитування здобувачів, що включають анкетування та обговорення на засіданнях.

Анкетування здобувачів щодо якості освітньої програми (<http://surl.li/mlrosx>) дозволяє здійснювати моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877). Результати цих анкетувань, а також опитування випускників щодо працевлаштування (<http://surl.li/czfxwd>), публікуються на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=79424). Згідно з останнім опитуванням, здобувачі освіти задоволені якістю освітнього процесу за ОПП «Готельно-ресторанна справа» на достатньому рівні (Витяг з протоколу № 4 Засідання ради ННІТІОТ від 27.10.2022 р.).

На підставі результатів опитувань кафедра проводить обговорення для раціоналізації форм і методів викладання, при цьому дотримуючись принципів академічної свободи. Участь представників студентського самоврядування у вирішенні різних питань освітнього процесу є невід'ємною частиною, їхні повноваження описані в (<http://surl.li/dkqzn>), а також у Положенні про студентське самоврядування (<http://surl.li/dkgjyd> , <http://surl.li/itbufi> , <http://surl.li/ameyx>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в Університеті ґрунтується на принципах, закріплених у Статуті та внутрішніх положеннях (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131, <http://surl.li/zbqlft>, <http://surl.li/vazkvx>, <http://surl.li/cqzklo>). Викладачі формують зміст дисциплін відповідно до матриці ОПП, можуть вносити зміни до робочих програм і обирати методи викладання, які забезпечують ефективне засвоєння знань. Освітній процес відбувається із застосуванням сучасних технологій, при цьому викладачі мають свободу вибору методів представлення матеріалу, що реалізує принцип академічної свободи та доброчесності (<http://surl.li/exzotl>). Це дає можливість варіювати підходи, зберігати свободу слова та стимулювати творчість.

Академічна свобода для здобувачів реалізується через їхню участь у студентському самоврядуванні (<http://surl.li/zpyrbu>, <http://surl.li/zjsllb>), Вчених радах інститутів, а також через можливість вибору методів для самостійного навчання, тем курсових робіт, баз практик (<http://surl.li/dkodb>), здійснення дослідницької діяльності та обрання вибіркового освітніх компонентів. Здобувачі можуть будувати власну освітню траєкторію, реалізувати академічну мобільність, а також брати участь у культурних та мистецьких заходах. Свобода навчання додатково забезпечується використанням різних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання та самонавчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Університет забезпечує систему інформування учасників освітнього процесу про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Основна інформація про діяльність доступна на офіційному багатомовному веб-сайті (<http://luguniv.edu.ua/>), із регламентованою процедурою оприлюднення (<http://surl.li/dksnx>). Також функціонують процедури, які регулюють інформаційне забезпечення освітньої діяльності (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

На веб-ресурсі (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61496) розміщені: освітньо-професійна програма «Готельно-ресторанна справа»; навчальні плани ОПП для денної та заочної форм; проєкт освітньої програми «Готельно-ресторанна справа»; електронна адреса для пропозицій і коментарів та форма для удосконалення програми. На платформі <https://du.luguniv.edu.ua/> розміщені силабуси освітніх компонентів, лекційні конспекти, плани занять і методичні рекомендації для виконання курсових і магістерських робіт. Крім того, під час організаційних зборів на початку навчального року здобувачів ознайомлюють із функціонуванням електронного середовища. Критерії оцінювання роз'яснюють на першому занятті кожної дисципліни або настановчій конференції з практичних занять, що забезпечує здобувачів повною інформацією про навчальні цілі, зміст, результати навчання та критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в Університеті відбувається через активну участь викладачів та здобувачів освіти у наукових проєктах міжнародного, університетського і регіонального рівнів. Представники кафедри регулярно залучаються до заходів, спрямованих на вдосконалення послуг гостинності, розвиток сервісно-орієнтованих

технологій та підвищення якості обслуговування в готельно-ресторанній сфері та туризмі. Університет уклав низку угод про співпрацю (<http://surl.li/ictou> , <http://surl.li/nbdx>), що дозволяє ефективно реалізувати спільні проекти з підприємствами сфери гостинності.

Викладачі впроваджують практичний досвід, здобутий під час наукових семінарів, дебатів, конференцій та тренінгів, які проводяться на підприємствах гостинності та на галузевих заходах (<http://surl.li/woofsm>, <http://surl.li/fbpbxd>, <http://surl.li/aklmp>, <http://surl.li/cwdwlo>). Участь у вебінарах і конференціях дозволяє їм інтегрувати нові знання в навчальний процес. Наукові публікації співробітників публікуються у збірниках конференцій, що є вагомим складовою інтелектуального фонду кафедри.

Здобувачі освіти активно залучаються до наукової діяльності відповідно до стратегії розвитку Університету на 2019-2025 роки та положення про раду молодих учених (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/poloj_rmu_2021.pdf). Щороку кафедра організовує Дні науки, на яких проводяться конференції, відкриті лекції та семінари з питань розвитку готельної, ресторанної та туристичної галузі, де здобувачі презентують свої наукові розробки (<http://surl.li/dkpeoi> , <https://luguniv.edu.ua/?p=71404>, <https://luguniv.edu.ua/?p=115693>).

Здобувачі також беруть участь у предметних олімпіадах з напрямку «Готельно-ресторанна справа», зустрічах та майстер-класах із представниками туристичної галузі, що сприяє інтеграції теоретичних знань із практичними навичками (<http://luguniv.edu.ua/?p=69422>, <https://luguniv.edu.ua/?p=107890>, <https://luguniv.edu.ua/?p=107874>, <https://luguniv.edu.ua/?p=107857> та інше). Досвід роботи на підприємствах обслуговування в країнах Європи, таких як Туреччина, Німеччина, Болгарія, сприяє розвитку їхніх наукових і практичних компетентностей. Наукові здобутки здобувачів та викладачів публікуються у наукових журналах та збірниках, доступних у репозиторії (<http://dspace.luguniv.edu.ua>).

Також на кафедрі діє студентський науковий гурток, де здобувачі різних курсів разом із викладачами досліджують актуальні питання розвитку підприємств гостинності та туристичного бізнесу у східних і центральних регіонах України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів (ОК) у Університеті відбувається щорічно, що забезпечує відповідність навчальних програм новітнім науковим досягненням та сучасним практикам у відповідній галузі. Організацію цього процесу здійснює проектна група, яка враховує результати опитування стейкхолдерів, здобувачів освіти та академічної спільноти. Викладачі, беручи участь у міжнародних конференціях, наукових семінарах, відвідуваннях профільних виставок і стажуваннях на підприємствах галузі, здобувають нові знання, які сприяють формуванню пропозицій щодо оновлення змісту ОК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877, <http://surl.li/xtzzjm>).

Під час останнього оновлення враховувалися інтереси здобувачів вищої освіти через опитування про якість освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/?p=119604>), освітньої програми (<http://surl.li/amchp>), якості освіти для випускників (<http://surl.li/amchu>) та щодо підвищення якості освітнього процесу на кафедрі (<http://surl.li/dlsqt>). Здобувачі освіти брали участь у розширеному засіданні проектною групою, де висловили свої побажання щодо зміцнення освітніх компонентів, таких як ОК 3 (Ризик-менеджмент в сфері гостинності), що сприятиме набуттю загальних компетентностей (ЗК) 1-3, 5, 8 і спеціальних компетентностей (СК) 2-9, 12.

На основі отриманих зауважень було проведено оновлення змісту освітніх компонентів у навчальних програмах. Роботодавці та інші стейкхолдери надали ряд пропозицій щодо змісту ОК, які також були враховані. Наприклад, директор ЗРГ «Rou», «Buffet», «Козацька рада» А. Погодін запропонував посилити спеціальні компетентності СК6 і СК4 в ОК 6, а керуючий ресторану «geBro» Береза Н.Р. звернув увагу на необхідність вивчення нових ринкових можливостей, розробки бізнес-ідей і маркетингових заходів, що було враховано в ОК 3 та ОК 6.

Директор ТОВ «Нивки Акомодейшн» Рафальська О. О. наголосила на важливості здатності здобувачів критично оцінювати ключові тренди розвитку сфери гостинності, що знайшло своє відображення в ОК 3 та ОК 5. Керівник ЗРГ «ThePuzoPub» Карабанов Є. В. вказав на необхідність розробки антикризових програм, що було враховано в СК8 в ОК 3. Пропозиції стейкхолдерів були уважно розглянуті на кафедрі, включаючи рекомендації начальника Управління культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації Адамчука А. О. про важливість ПРН 11.

Таким чином, пропозиції здобувачів та стейкхолдерів були враховані при оновленні змісту освітніх компонентів та освітніх програм, що сприяє підвищенню якості навчання та відповідності сучасним вимогам галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університеті створено сприятливі умови для впровадження системи академічної мобільності, що регламентовано процедурою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/dkeiy>). Організаційний супровід цього процесу здійснює відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/dllst>). Університет активно співпрацює з численними науково-освітніми закладами та підприємствами сфери обслуговування, укладаючи угоди та меморандуми про співпрацю з іноземними закладами вищої освіти з таких країн, як Англія, Грузія, Казахстан, Кіпр, Туреччина, Болгарія, Китай, Латвія, Польща та інші (<http://surl.li/rcczgb> , <http://surl.li/nbdx>, <http://surl.li/dpbuu>).

Кафедра активно співпрацює з міжнародними партнерами-роботодавцями, організовуючи виїзди здобувачів освіти до Німеччини, Туреччини та Болгарії з метою працевлаштування в підприємствах туристичної та готельно-ресторанної галузі (<http://surl.li/amgjq>; <http://surl.li/amgjs>; <http://surl.li/amgjt>; <http://surl.li/amgju>; <http://surl.li/amgiw>).

Викладацький склад кафедри регулярно бере участь у міжнародних науково-практичних конференціях які враховує в освітній діяльності (<http://surl.li/zbykog>). Гарант освітньої програми пройшов міжнародне стажування на тему «Фандрейзинг та основи проектною діяльності в закладах освіти: європейський досвід», що також сприяє підвищенню якості освітнього процесу та розвитку професійної компетентності викладачів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані низкою нормативних документів, серед яких «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf), а також інші документи, що стосуються процедур оцінювання освітніх досягнень студентів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Всі ці положення відповідають рівню програмних результатів навчання, визначених навчальними програмами. Робоча програма та силабус кожного освітнього компоненту містить конкретні форми контрольних заходів і критерії оцінювання, доступні на освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://du.luguniv.edu.ua/>). На першому занятті викладачі зобов'язані ознайомити здобувачів із критеріями оцінювання та вимогами до контрольних заходів, що забезпечує прозорість та чіткість процесу. Зворотний зв'язок від здобувачів дозволяє адаптувати та удосконалити методи оцінювання.

Оцінювання програмних результатів навчання передбачає поєднання різноманітних та доцільних видів і методів контролю, спрямованих на перевірку таких параметрів, як повнота, структурність, інтегрованість знань та рівень їх засвоєння.

Контрольні заходи поділяються на поточний, семестровий і підсумковий контроль:

- Поточний контроль – відбувається під час практичних занять і служить для перевірки рівня засвоєння матеріалу. Однією з його форм є модульний контроль, що дозволяє систематично оцінювати поступове опанування тем курсу.
- Семестровий контроль – включає заліки та іспити, що проводяться відповідно до навчального плану. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, а семестрова оцінка є сумою балів за всі види навчальної діяльності, які оцінюються протягом семестру. Ця оцінка переводиться в національну шкалу («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» або «зараховано», «не зараховано») відповідно до положень пункту 3.8 (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf).
Практика – оцінюється шляхом захисту звіту, що дозволяє комплексно оцінити практичні навички та вміння здобувачів.

Підсумковий контроль – (атестація) здобувачів регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» для проведення атестації на другому (магістерському) рівні (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view). Цей процес спрямований на перевірку кінцевих компетентностей та здатності здобувачів застосовувати знання та навички на практиці. Таким чином, усі етапи оцінювання спрямовані на забезпечення високої якості підготовки здобувачів, підвищення їхньої академічної мотивації та готовності до професійної діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки комплексу заходів і нормативних документів, зокрема Положенню про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf).

Оцінювання здійснюється за національною шкалою та 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Забезпечення зрозумілості здійснюється через ознайомлення здобувачів із системою оцінювання: на першому занятті викладачі пояснюють зміст робочої програми та критерії оцінювання, повідомляють про заплановані контрольні заходи і проводять консультації перед ними. Доступ до опису освітніх програм, робочих програм та силабусів забезпечений через освітній портал університету та сторінки кафедр, що відкриває вільний доступ до інформації. Критерії оцінювання включені до робочих програм і відомостей обліку успішності.

Викладачі перевіряють зрозумілість критеріїв і форм оцінювання через обговорення із здобувачами. Зворотний зв'язок дозволяє викладачам вносити корективи для підвищення ефективності навчання та досягнення результатів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти в декілька етапів. По-перше, на першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів із робочою програмою та силабусом освітньої компоненти, де описані форми контролю та критерії оцінювання. По-друге, ці документи публікуються у відкритому доступі, що дозволяє здобувачам ознайомлюватися з інформацією в будь-який час. Строки інформування визначені початком навчального семестру. Викладачі надають роз'яснення щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання під час першої лекції або практичного заняття, а також забезпечують здобувачів можливістю отримати консультації перед проведенням контрольних заходів. Це допомагає забезпечити прозорість процесу оцінювання та підвищити рівень підготовленості здобувачів до виконання завдань.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» другого (магістерського) рівня (розділ VII «Форми атестації здобувачів вищої освіти»), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 № 209.

Процес атестації регулюється Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view). Положення визначає склад, організацію, порядок роботи та підведення підсумків екзаменаційної комісії.

Вимоги стандарту щодо недопущення академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації в кваліфікаційних роботах забезпечуються шляхом обов'язкової перевірки робіт на оригінальність згідно з процедурою «Перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovor_unicheck.pdf). Зокрема, університет використовує спеціальні програмні продукти для перевірки кваліфікаційних робіт. Результати навчання здобувачів підтверджуються відповідністю захищених кваліфікаційних робіт вимогам державного стандарту, а для спеціальностей, де запроваджено єдиний державний кваліфікаційний іспит, результати цього іспиту демонструють рівень досягнутих компетентностей здобувачів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документом «Положення про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf). Цей документ встановлює основні принципи та процедури контролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Здобувачі освіти можуть ознайомитись із правилами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання через силабус чи робочі програми які доступні на освітньому порталі університету (<https://du.luguniv.edu.ua/>) та на вебсторінках. Графіки проведення підсумкової атестації, затвердження складу та місця роботи екзаменаційних комісій також публікуються у відкритому доступі, що забезпечує прозорість процесу. На початку семестру інформація про дисципліни та форми контрольних заходів відображається у журналах. Це сприяє зручному доступу та ознайомленню всіх учасників освітнього процесу з процедурою проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів спрямовані на забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів завдяки чітким правилам, критеріям та процедурі оцінювання, з якими здобувачі освіти ознайомлюються на початку вивчення кожного освітнього компонента.

Семестровий контроль проходить у формі заліків або екзаменів згідно з навчальним планом. Підсумкову оцінку за компонент виставляє лектор на основі загальної суми балів, отриманих здобувачем за виконані завдання протягом семестру, за 100-бальною шкалою. Оцінка вважається зарахованою при досягненні не менше 60 балів.

Для забезпечення прозорості перед кожним екзаменом проводяться консультації, на яких викладач пояснює правила, критерії оцінювання і відповідає на запитання здобувачів. Здобувачі мають право оскаржити результати семестрового контролю за встановленою.

У разі виникнення конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням із директором інституту та навчальним відділом призначає іншого викладача для проведення екзамену. Протягом реалізації освітньо-професійної програми подібних ситуацій не було зафіксовано. Цей підхід дозволяє забезпечити об'єктивність оцінювання та запобігати виникненню конфліктів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється низкою документів, що забезпечують прозорість та об'єктивність цього процесу. Основні документи включають «Процедуру перескладання освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та «Процедуру проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Ці процедури передбачають можливість повторного складання контрольних заходів, чітко визначаючи строки, порядок організації та забезпечення академічної доброчесності. Для уникнення конфлікту інтересів після завершення кожного освітнього компонента проводиться анкетування здобувачів, яке допомагає оцінити якість викладання дисципліни («Анкета для опитування здобувачів щодо якості викладання дисципліни») та освітньої програми («Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми»).

Визначений порядок показує ефективність у забезпеченні чесності та уникненні конфліктів. Хоча випадків повторного проходження контрольних заходів за програмою не було зафіксовано, діючі процедури гарантують, що у разі потреби процес буде проведений відповідно до стандартів і з урахуванням інтересів усіх сторін.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача фахової передвищої освіти

(<https://drive.google.com/drive/folders/1RxwGK2EhmVSvo79FsD1dMSmEZbFKQE5F>). Для забезпечення об'єктивності та справедливості створюються Комісії, до яких здобувачі освіти можуть звернутися із заявами.

Здобувачі мають право оскаржити підсумкові оцінки, подаючи офіційні заяви до Комісії, яка розглядає обставини справи та приймає рішення щодо можливих заходів: повторне оцінювання, додаткові консультації або санкції для викладачів у разі підтвердження порушення.

На освітньо-професійній програмі «Готельно-ресторанна справа» таких випадків не зафіксовано, що свідчить про ефективну роботу системи забезпечення академічної доброчесності.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, що регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі вищої освіти, забезпечуються відповідними процедурами забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=117200) : процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, процедура встановлення відповідальності педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності; процедура встановлення відповідальності педагогічних працівників за порушення академічної доброчесності, та інші. Ці документи доступні для ознайомлення на офіційних сайтах ЗВО, що забезпечує прозорість і доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення, які впроваджуються для запобігання порушенням академічної доброчесності в освітній програмі, включають:

- Розробку та впровадження комп'ютерного тестування для здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням під час контрольних заходів.

- Проведення письмових екзаменів з попереднім шифруванням робіт.

На освітній програмі також використовуються спеціалізовані програмні засоби, такі як програма для пошуку часткових або повних копій текстових документів в Інтернеті. Ця програма показує рівень унікальності тексту, джерела, з яких він взятий, а також відсоток співпадіння. Додатково, вона перевіряє унікальність вказаного URL. Згідно зі Стратегією розвитку університету, для забезпечення академічної доброчесності проводиться перевірка на плагіат наукових публікацій, дисертацій, магістерських та бакалаврських робіт за допомогою Unicheck – корпоративного пакету для закладів вищої освіти, що є онлайн-сервісом для виявлення плагіату (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovor_unicheck.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/dogovir_Antyplagiat_06-02-2023.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті функціонує Школа академічної доброчесності (<https://libr.luguniv.edu.ua/?p=2826#>, <https://luguniv.edu.ua/?p=67671>), яка сприяє популяризації принципів академічної доброчесності через проведення різноманітних заходів, (<http://libr.luguniv.edu.ua/?p=2198#respond>), (<http://libr.luguniv.edu.ua/?p=2191#respond>). Викладачі кафедри та здобувачі освіти з різних курсів успішно завершили курс неформального навчання з академічної доброчесності, отримали відповідні сертифікати. Крім того, викладачі регулярно беруть участь у заходах, спрямованих на підтримку та популяризацію доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2069; <http://surl.li/amglh>, <https://luguniv.edu.ua/?p=122340>, <https://luguniv.edu.ua/?p=122270>, <https://luguniv.edu.ua/?p=107838>, <http://surl.li/aopbz>).

Для підвищення обізнаності здобувачів освіти щодо академічної доброчесності проводяться консультації з вимог написання письмових робіт, з акцентом на принципах самостійності, коректному використанні інформації з інших джерел, уникненні плагіату, а також правилах оформлення цитувань і опису джерел. На сайті університету та кафедри доступне «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами)» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті функціонує Положення та Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_protos_zabezp_yakist_ოსვითა_2020.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf).

Якщо під час підготовки письмової роботи виявляються порушення академічної доброчесності, керівник вимагає від здобувача усунути недоліки. Робота не допускається до захисту, поки ці недоліки не будуть виправлені. У разі невиконання вимог здобувача може бути відраховано за невиконання навчального плану. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути зобов'язані пройти повторно оцінювання або повторно виконати відповідний освітній компонент освітньої програми що описано в наведених документах.

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають встановленим вимогам законодавства щодо кваліфікації та професійного досвіду, що підтверджується їх освітою, науковими ступенями, а також практичним досвідом у відповідних сферах.

1. Освітній рівень. Всі викладачі мають відповідну вищу освіту, що забезпечує їм необхідну теоретичну базу для викладання дисциплін освітньої програми. Багато з них мають наукові ступені у своїй галузі, що підкреслює їх експертність.
2. Професійний досвід. Викладачі мають практичний досвід роботи в галузі, що викладається. Це може включати роботу в індустрії, науково-дослідницьку діяльність, а також участь у професійних асоціаціях та конференціях, що сприяє актуалізації їх знань і навичок.
3. Постійне підвищення кваліфікації. Викладачі регулярно проходять курси підвищення кваліфікації, що дозволяє їм залишатися в курсі новітніх тенденцій та інновацій у своїй сфері. Це також передбачає участь у професійних тренінгах та семінарах.
4. Викладацький досвід. Багато викладачів мають значний досвід навчання та реалізації освітніх компонентів, що дозволяє їм ефективно організовувати навчальний процес, залучати студентів до активного навчання та впроваджувати сучасні методи викладання.

Зведена інформація про викладачів наведена в Таблиці 2.

Таким чином, викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають усі необхідні кваліфікаційні та професійні характеристики для забезпечення високої якості освіти відповідно до вимог законодавства.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів освітньої програми проводиться з дотриманням вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів. Серед них — положення про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників університету (<http://surl.li/aaiicq>), положення про конкурсну комісію (<http://surl.li/dlqms>) та інші регламентуючі документи (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131).

Оголошення про конкурс розміщується в засобах масової інформації, на сайті закладу вищої освіти, а також на дошці оголошень (<http://luguniv.edu.ua/?cat=12>).

Положення визначає вимоги до кандидатів на посади НПП і включає кілька етапів: обговорення кандидатури на засіданні кафедри з оцінки професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на освітній програмі; обговорення кандидатури на засіданні Вченої ради інституту; таємне голосування для обрання претендентів на вакантні посади.

При укладанні контрактів із науково-педагогічними працівниками визначаються їх обов'язки, які включають виконання наукової роботи за конкретною тематикою, публікацію наукових статей, підготовку підручників та навчальних посібників, участь у наукових конференціях не менше двох разів на рік, розробку електронних навчальних матеріалів, а також участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідних сертифікатів та виконання навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що підтверджується кількома конкретними прикладами.

По-перше, роботодавці беруть участь у розробці освітніх програм підготовки (ОПП). Наприклад, до формування та рецензування ОПП були залучені такі фахівці, як керівник міжнародного центру стажування «Internobmen» О. Білан, керівник Паба «The Puzo Pab» Є. Карабанов, директор мережі ресторанів та кафе «Rou», «Buffet», «Козацька рада» А. Погодін та інші. Ця співпраця забезпечує відповідність програми вимогам ринку праці (<http://surl.li/amglp>, <http://surl.li/amcgq>, <http://surl.li/amcgt>).

По-друге, зустрічі між роботодавцями та здобувачами освіти проходять під час професійних та наукових заходів, а також у процесі проведення лекційних і практичних занять. Це сприяє обміну досвідом та встановленню контактів (<http://luguniv.edu.ua/?p=67689>, <http://surl.li/amfdr>, <http://surl.li/amfdw>, <http://surl.li/amfei>, <http://surl.li/amfdp>). Для покращення розуміння організації та реалізації освітнього процесу ЗВО та роботодавців було розроблено опитування стейкхолдерів, що дозволяє отримати зворотний зв'язок щодо освітніх програм (https://docs.google.com/forms/d/1Wb-Li-3LZl-NVgtsxkx9ljzwsccARtiYkM5vlhdRS6zo/viewform?edit_requested=true). Окрім цього, для підтримки кар'єрного розвитку здобувачів освіти був організований Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/dqera>).

Таким чином, ЗВО створює ефективну співпрацю з роботодавцями, що позитивно впливає на підготовку кваліфікованих фахівців.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО активно підтримує професійний розвиток викладачів, що закріплено в основних документах, таких як Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», угоди про співпрацю та План-графік підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Ці документи, а також Інформаційні листи та угоди про співпрацю (стажування) з вітчизняними закладами вищої освіти, доступні за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51625). В університеті також функціонує процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента з боку здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bihzb>), а також Положення про матеріальне заохочення та преміювання викладачів і співробітників (<http://surl.li/bikkm>). Процедура підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників детально описана тут: (<http://surl.li/dkeiy>). Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про можливості міжнародного стажування та координує їхню академічну мобільність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469). Викладачі випускової кафедри постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах (<http://surl.li/amgra>, <http://luguniv.edu.ua/?p=59170>, <http://luguniv.edu.ua/?p=58966>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» існує система стимулювання, що підтримує розвиток викладацької майстерності, яка включає як матеріальні, так і нематеріальні елементи. Що стосується матеріальних заохочень, Колективний договір (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40208, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf) і його додатки передбачають можливість преміювання та надання надбавок до посадового окладу. Положення, що регулює стимулювання наукових досліджень, а також матеріальну і нематеріальну підтримку науковців і здобувачів вищої освіти за їх наукові досягнення, викладене в документі (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf). Також існує процедура врахування навчально-методичної роботи викладача (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Система морального заохочення для науково-педагогічних працівників регулюється положеннями про почесні нагороди та звання Університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Заклад вищої освіти має матеріально-технічну базу, яка забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за ОПП. Розвиток цієї бази є важливим стратегічним напрямом, що відображено у Стратегії університету на 2019-2025 рр. Загальна навчальна площа становить 25866,37м² (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/02/info_mtb_lnu_01.02.2024.pdf). Інфраструктура включає гуртожитки, актову залу, медичний пункт та зони відпочинку (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Навчальні аудиторії оснащені мультимедійними комплексами та мають доступ до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека з читальним залом і безкоштовним Wi-Fi, а також доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>). Приміщення університету адаптовані для осіб з особливими потребами, що підтверджується звітом про технічне обстеження (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf, <http://surl.li/dlzdz>).

Через необхідність використання в освітньому процесі спеціалізованих приміщень та лабораторій, що тимчасово знаходяться на окупованих територіях, укладено низку договорів оренди, співпраці та партнерства для забезпечення навчальних результатів за ОПП (<http://surl.li/dkpng>, <http://surl.li/dqhfd>, <http://surl.li/dqhff>, <http://surl.li/dqhfn>, <http://surl.li/dqhfs>, <http://surl.li/dqhft>). Для проведення освітнього процесу також використовуються платформи Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams та інші.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує викладачів і здобувачів доступом до інфраструктури та ресурсів для ефективного навчального процесу та наукової діяльності, згідно з чинним законодавством.

Інфраструктура для навчання – університет надає оснащені мультимедійними комплексами аудиторії та вільний доступ до Інтернету для онлайн-ресурсів і самостійного навчання. Бібліотека з читальним залом та Wi-Fi створює комфортні умови для роботи і досліджень.

Інформаційні ресурси – доступ до наукометричних баз даних, таких як Scopus, Web of Science та ScienceDirect eBooks (<http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>), відкриває можливості для наукових досліджень. Освітня платформа Moodle містить навчальні матеріали та завдання.

Підтримка для осіб з особливими потребами – університет забезпечує безбар'єрний доступ до навчальних аудиторій та бібліотеки для осіб з особливими потребами (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf).

Міжнародна мобільність - відділ міжнародних зв'язків координує програми обміну та стажування, відкриваючи

доступ до ресурсів зарубіжних закладів освіти (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469).

Партнерські угоди – університет забезпечує доступ до необхідних приміщень і лабораторій, які розташовані на окупованих територіях, через угоди оренди та партнерства з іншими установами (<http://surl.li/dkpng>, <http://surl.li/dqhfd>).

Таким чином, університет комплексно підтримує освітній процес, забезпечуючи необхідні ресурси для досягнення навчальних результатів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища для здобувачів ОПП забезпечується через постійний комплекс заходів, спрямованих на створення комфортних умов у навчальних приміщеннях, гуртожитках та інших інфраструктурних об'єктах. Матеріальна база відповідає чинним будівельним, санітарним нормам, а також вимогам пожежної безпеки та охорони праці. Університет має процедури для вирішення конфліктів, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, корупції (<http://surl.li/r1abwx>). Розділ 5 Колективного договору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf) містить зобов'язання адміністрації та профспілок щодо охорони праці. На початку кожного семестру проводиться інструктаж з техніки безпеки. У навчальних корпусах розміщені плани евакуації, пожежні гідранти, вогнегасники у кожній аудиторії та гуртожитках, а в підвалах облаштовані укриття (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/akt_mtb_lnu_poltava.pdf).

В університеті працюють Центр психологічного відновлення та адаптації, Студентська соціальна служба (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, http://luguniv.edu.ua/?page_id=1537, http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075, <http://luguniv.edu.ua/?p=2138>) та відділ охорони праці (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85761), що підтримують безпеку освітнього середовища. Також наявні умови для медичного догляду та організації відпочинку: у навчальних корпусах та гуртожитках працюють медичні пункти.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує підтримку здобувачів освіти на всіх рівнях та у всіх підрозділах, що закріплено в Положеннях про освітню діяльність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) та соціально-гуманітарну діяльність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=71059).

Сформовано систему процедур для оцінювання та забезпечення якості освітніх процесів (<https://bit.ly/3ygo5nr>), а також процедуру інформаційної підтримки (<https://bit.ly/3jm6bed>). Освітній портал ЛНУ містить інформацію про розклад, контакти тьюторів і викладачів, організаційну та консультативну допомогу, яку надають працівники університету, у тому числі студентська соціальна служба (<https://bit.ly/3yfYcqW>), центр міжнародної роботи (<http://ider.luguniv.edu.ua/>), профспілка (<https://bit.ly/3DgpXmP>), наукова бібліотека (<https://bit.ly/3yhCzGo>, <http://libr.luguniv.edu.ua/>), центр розвитку кар'єри (<https://bit.ly/3ybdAot>) та інші підрозділи.

Здобувачам доступні академічні та соціальні стипендії (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809), зокрема іменні стипендії (<https://bit.ly/2WpULPF>). Підтримка надається на всіх етапах навчання (<http://surl.li/akzyd>; <http://luguniv.edu.ua/?p=76804>). Студентське самоврядування бере участь в обговоренні питань підтримки здобувачів та є членом Вченої ради (<http://surl.li/dkqzn>).

На освітньому порталі (<https://du.luguniv.edu.ua/>) вказані контакти співробітників і служба техпідтримки, є можливість звернутися до викладача через чат. Також впроваджено систему додаткових балів за участь у неформальній освіті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=83361). Моніторинг якості освіти показує високу задоволеність здобувачів підтримкою університету (<https://luguniv.edu.ua/?p=103434>, https://luguniv.edu.ua/?page_id=89877).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет провів технічне обстеження для забезпечення безбар'єрного доступу до будівель і приміщень для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення. Результати цього обстеження відображено у звіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/zvit_technical_survey_lnu_2022.pdf), (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/conclusion_disabled_persons_mtb_lnu.pdf).

Також розроблено перспективний план підготовки закладу для навчання таких осіб (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/umovu.pdf>). Університет оснащено пандусами, а для забезпечення інформаційної підтримки студентів з особливими освітніми потребами доступні електронні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://du.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=443>), Електронний університет ЛНУ (<http://xn--k1aes.xn--j1amh/ru/site/features>), веб-сторінки наукових видань та цифровий репозитарій. На ОПП наразі немає здобувачів вищої освіти з особливими потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема тих, що пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупцією, в університеті базуються на нормах чинного законодавства України та внутрішніх положеннях університету.

Розроблено спеціальну Процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації та хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), яка визначає послідовність дій для постраждалих та посадових осіб під час звернення, аналізу та вирішення конфлікту. Затверджено також Антикорупційну програму університету.

Функціонує Сектор студентської соціальної та психологічної служби, який надає безкоштовні індивідуальні консультації з питань вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, <http://luguniv.edu.ua/?p=84796>). У навчальних корпусах розміщені скриньки довіри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=80073), а працівники інституту та куратори проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу для запобігання конфліктам, сексуальним домаганням, дискримінації та корупції.

У разі конфліктної ситуації здобувачі можуть звернутися до ректора через електронне звернення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/elektron_zvern_rector_2019.doc). На ОПП наразі не зафіксовано скарг, пов'язаних з дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, є такі:

- Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf);
- Процедура прийняття рішення про відкриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_1.pdf);
- Процедура розроблення й затвердження освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_2.pdf);
- Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf);
- Процедура закриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_4.pdf);
- Процедура моніторингу ІТ-забезпечення освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf);
- Процедура моніторингу інфраструктури для реалізації освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/6_10_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), та інші процедури https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основними документами, що регулюють процеси розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми, є Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (зі змінами) (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Згідно з Процедурою оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf), передбачено наступні етапи: отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти після завершення освітнього компонента; поточний моніторинг змісту освітніх компонентів; обговорення пропозицій викладачів; зворотний зв'язок від випускників і роботодавців щодо якості ОПП; самоаналіз якості ОПП; обговорення і затвердження змін до освітньої програми на двох етапах. Щорічний перегляд ОПП враховує зміни в освітніх стандартах, потребах регіону в спеціалістах, вимоги роботодавців, удосконалення матеріально-технічної бази, а також результати критичної самооцінки, зауваження ДЕК та відгуки здобувачів освіти.

У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» (магістерський рівень) (наказ МОН № 26 від 05.01.2021 року), до ОПП внесено зміни: уточнено мету, основний фокус та особливості програми; оновлено орієнтацію на працевлаштування за національним класифікатором професій ДК 003:2010 та ISCO-08; доповнено інформацію про подальше навчання та методи викладання; введено публічний захист кваліфікаційної роботи як форму атестації; скорочено кількість компетентностей та результатів навчання; за запитом здобувачів та стейкхолдерів оновлено зміст і структуру ОП, додано структурно-логічну схему, розширено інформацію про форми атестації та вимоги до публічного захисту. Нова редакція ОПП була затверджена Вченою Радою університету (протокол № 10 від 27.05.2022), а також Радою навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму (протокол № 1 від 23.08.2022), де було змінено термін навчання на 1 рік 4 місяці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Зворотний зв'язок із здобувачами освіти є обов'язковою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Для цього розроблено Процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента (<http://surl.li/bihzb>), яка передбачає участь здобувачів у моніторингу повноти викладення матеріалу, задоволеності результатами навчання, методами викладання та якістю ОПП. Моніторинг проводиться шляхом анонімного електронного опитування, результати якого доступні на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_Ir_id4686_hotel_rest_sprava_mag.pdf), (<http://surl.li/amchp>).

Здобувачі беруть участь у керівних органах інституту та університету, зокрема у Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОПП. Куратори регулярно проводять зустрічі зі здобувачами різних курсів для обговорення питань, пов'язаних із ОПП. Кафедрою впроваджено анонімне опитування щодо якості викладання та пропозицій для вдосконалення освітнього процесу (<http://surl.li/dlsin>), (<http://surl.li/dlsqt>). Після опитування на кафедральних засіданнях аналізуються узагальнені результати. За пропозиціями здобувачів та результатами моніторингу ОПП було посилено ОК 3, що сприяє формуванню загальних і спеціальних компетентностей, а також оновлено зміст компонентів ОК 4 для здобуття знань і навичок у галузі інноваційних технологій у туризмі, готельно-ресторанному господарстві.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті передбачено механізм залучення здобувачів вищої освіти через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП завдяки забезпеченню зворотного зв'язку зі студентами. Розроблено Процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради інституту (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Органи студентського самоврядування для отримання інформації про якість викладання освітнього компонента проводять feedback після завершення освітнього компонента та ознайомлюють із його результатами викладачів й гарантів ОПП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Підсумки анкетування підводяться на спільних засіданнях представників студради інституту і профспілкової організації на засіданнях кафедри в присутності заступника директора з соціально-гуманітарної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти, що створюється в університетах, розроблені процедури, які дають можливість враховувати думку стейкхолдерів. Проектна група, гаранті ОПП, викладачі кафедри та зовнішні стейкхолдери регулярно проводять засідання, на яких обговорюються актуальні тенденції розвитку галузі, удосконалення ОПП та інші важливі питання. Крім того, роботодавці залучаються до рецензування ОПП, висловлюючи свої пропозиції щодо її покращення (<http://surl.li/dozmq>). Пропозиції також збираються шляхом анкетування (<http://surl.li/dluhu>).

Залучення практиків до освітнього процесу забезпечується через регулярні консультації з зовнішніми стейкхолдерами (<http://luguniv.edu.ua/?p=74353>), а також організацію бесід, лекцій та інших заходів (<http://surl.li/dlixr>).

В результаті цих консультацій до переліку вибіркових дисциплін були додані нові курси, зокрема «Експертиза якості надання готельно-ресторанних послуг», «Сервісологія», «Тайм-менеджмент у професійній діяльності фахівців готельно-ресторанної справи та туризму». Також була сформована програма практики, уточнені вимоги до кваліфікаційної роботи магістра.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» розроблено Положення про асоціацію випускників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf). Кафедра туризму, готельної і ресторанної справи співпрацює з асоціацією випускників.

Також функціонує центр розвитку кар'єри, який є загальноуніверситетським підрозділом, що має сприяти створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр здійснює свою діяльність згідно Положення про центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf).

З метою визначення рівня задоволеності випускників освітнім процесом та для покращення якості освітніх програм проводяться спеціальні анкетні опитування (Анкета для опитування випускників щодо якості освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFqHtT8kwlcpcqWYTCTNxxhLkM_W5wqXS9SbtiR2RGdw-kU-pg/viewform). Співробітники кафедри підтримує зв'язки з випускниками ОПП за допомогою соціальних мереж та надає консультації у разі потреби.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти в нашому закладі реагує на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності, здійснюючи своєчасне коригування та вдосконалення процесів на основі зворотного зв'язку. Зокрема, результати моніторингу збираються через анонімні опитування заінтересованих сторін, таких як здобувачі освіти, викладачі, роботодавці та інші стейкхолдери.

Моніторинг проводиться на різних етапах освітнього процесу, зокрема через опитування, щодо задоволення якістю викладання, змісту освітніх компонентів та методів навчання. Після збору даних, результати ретельно аналізуються на засіданнях кафедри та у співпраці з роботодавцями, що дозволяє вчасно виявляти проблемні аспекти та вносити необхідні зміни в освітню програму.

Всі пропозиції та рекомендації, отримані в результаті опитувань, беруться до уваги під час періодичних переглядів освітньої програми. Оновлення програми здійснюється за участю зовнішніх стейкхолдерів, що сприяє підвищенню її актуальності та відповідності вимогам ринку праці. Таким чином, система забезпечення якості гарантує, що освітня програма своєчасно адаптується до змінних умов і потреб усіх зацікавлених сторін. Останні обговорення ОПП відбулись в 2024 році <https://sites.google.com/view/portb/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%97/2024/february>, <https://sites.google.com/view/portb/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%96%D1%97/2024/march>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Готельно-ресторанна справа» в університеті є первинною, то результатів зовнішнього оцінювання забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури та політики забезпечення якості в нашому закладі визначені нормативними документами, зокрема Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf) та інші нормативні документи: https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694.

Залучення до процесу забезпечення якості здійснюється наступними суб'єктами:

- Адміністрація університету та інституту: узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, здійснює моніторинг її якості на всіх етапах.
- Кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу: забезпечує якість освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG, здійснює коригування ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами, моніторить галузеві потреби ринку праці.
- Гарант ОПП: керує розробкою ОПП, організовує її методичний супровід, контролює дотримання ліцензійних умов під час здійснення освітньої діяльності за відповідною програмою.
- Робоча група: займається розробкою ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами.
- Здобувачі вищої освіти: беруть участь у групах з моніторингу та перегляду ОПП, представляють інтереси студентів щодо якості освітньої діяльності на всіх рівнях.

Таким чином, у розробці та реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП активно беруть участь усі учасники академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти відбувається через комплексну взаємодію всіх учасників академічної спільноти, що сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу та підвищенню його ефективності. Формування культури якості освіти досягається за рахунок:

1. Залучення всіх учасників процесу до процедур забезпечення якості, дотримання процедури внутрішнього забезпечення якості.
2. Навчання та підвищення кваліфікації, систематичне вдосконалення викладачів і керівників освітніх програм через тренінги, семінари та обмін досвідом сприяє підтримці високих стандартів викладання та розвитку інноваційних методів навчання та залучення зовнішніх експертів і роботодавців до розробки освітніх програм дозволяє формувати у академічній спільноті розуміння практичних вимог до підготовки фахівців.
3. Розвиток студентського самоврядування. Здобувачі мають можливість активно брати участь у процесах моніторингу якості освіти, висловлюючи свої побажання та пропозиції щодо удосконалення навчального процесу.
4. Зворотний зв'язок та адаптація. Систематичне проведення моніторингу якості освітніх програм, а також зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу дозволяє швидко виявляти слабкі місця та вчасно коригувати навчальний процес.

Таким чином, у закладі вищої освіти формується культура якості через колективну відповідальність, активну взаємодію між усіма зацікавленими сторонами та постійне вдосконалення освітнього процесу, що сприяє створенню умов для високоякісної освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі правила та процедури, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, доступні на офіційному сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в розділі «Інформація\Публічна інформація» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131). До цього списку входять: Статут університету, Стратегія розвитку на 2019-2025 роки, Колективний договір з додатками, Правила внутрішнього трудового розпорядку, зміни до них, Антикорупційна програма, Положення про порядок проведення конкурсного відбору на вакантні посади науково-педагогічних працівників. Крім того, права та процедури також регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, яке можна знайти за посиланням: (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ovc_prot_nov2020.pdf) та інше.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://drive.google.com/file/d/1QOxNIpQ7TgUoieXSkQ_S14NcgqbUdntv/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61496

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу та враховуючи обставини перенесення університету з Луганська до підконтрольної Україні Луганської області, а згодом – до Полтави та Полтавської області через повторну окупацію матеріально-технічної бази, визначено ключові сильні та слабкі сторони освітньо-професійної програми (ОПП).

Сильні сторони ОПП:

- Значна увага приділяється практичній підготовці здобувачів (21 кредит ЄКТС).
- Структура обов'язкових компонентів програми сприяє досягненню всіх програмних результатів навчання, необхідних для професійного стандарту викладача закладу вищої освіти.
- Поєднання навчального процесу з науковою діяльністю здобувачів.
- Наявність міжнародного досвіду співпраці з роботодавцями, що сприяє працевлаштуванню випускників у сфері обслуговування Німеччини, Болгарії, Туреччини, США та інших країн.
- Орієнтація ОПП на актуальні та професійно спрямовані аспекти ринку готельно-ресторанних послуг.
- Врахування регіональних особливостей Східного та Центрального регіонів України, що підвищує попит на освітні послуги університету.
- Анкетування здобувачів та стейкхолдерів з метою оцінки якості та перспективності програми, зосередження на формуванні професійних компетенцій і конкурентоспроможності випускників.
- Забезпечення здобувачів можливістю сформулювати індивідуальну освітню траєкторію, широкий вибір вибіркового компонентів (24 з 90 кредитів ЄКТС).
- Консультування з представниками стейкхолдерів під час формування ОПП та її окремих компонентів.
- Наявність системи внутрішнього моніторингу якості освіти, зокрема регулярного анкетування науково-педагогічного персоналу, здобувачів та роботодавців.

Слабкі сторони ОПП «Готельно-ресторанна справа»:

- Необхідність подальшого розвитку та вдосконалення матеріально-технічної бази програми.
- Потреба в підвищенні кваліфікаційного рівня кадрового складу кафедри.
- Недостатній рівень визнання результатів неформальної освіти.
- Обмежена кількість сучасних спеціалізованих програмних продуктів.
- Система рейтингового оцінювання викладачів потребує вдосконалення з урахуванням специфічного навантаження окремих категорій науково-педагогічного персоналу, гаранта ОП та членів проєктної групи, що сприятиме мотивації до підвищення якості викладання.
- Невелика кількість публікацій викладачів у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science.
- Низька активність здобувачів у процедурах опитування, та неформальних заходах освіти.
- Недостатньо розвинена система відстеження кар'єрних шляхів випускників, яка могла б стати додатковою базою для оцінювання їхньої успішності та підвищення якості ОПП.

Цей аналіз дозволяє здійснити цільове вдосконалення освітньої програми, орієнтуючись на усунення слабких сторін та максимізацію потенціалу сильних.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми на найближчі роки орієнтовані на покращення матеріально-технічної бази, розширення міжнародної співпраці та підвищення якості навчального процесу з акцентом на практичну

підготовку та інтеграцію сучасних методів навчання. Для досягнення цих цілей заклад вищої освіти планує реалізувати наступні заходи:

- Модернізація матеріально-технічної бази: придбання сучасного спеціалізованого обладнання для навчальних лабораторій, що сприятиме ефективнішій підготовці здобувачів освіти.
 - Активна співпраця зі стейкхолдерами: розширення партнерських відносин з представниками індустрії та роботодавцями для забезпечення відповідності освітньої програми актуальним вимогам ринку праці.
 - Інноваційні методи викладання: впровадження нових педагогічних технологій і навчальних підходів для активізації пізнавальної діяльності та підвищення залученості здобувачів освіти.
 - Збагачення навчально-методичної бази: розширення переліку навчальної та методичної літератури для забезпечення доступу до новітніх знань і матеріалів.
 - Збільшення контингенту здобувачів: посилення профорієнтаційної роботи та залучення нових здобувачів.
 - Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій: впровадження цифрових рішень для поліпшення навчального процесу та забезпечення гнучкості у навчанні.
 - Підтримка міжнародної мобільності: налагодження та розвиток міжнародних зв'язків з освітніми й науковими установами, що сприятиме академічній мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників, а також участі у програмах стажувань за кордоном.
 - Визнання неформальної освіти: впровадження механізмів для оцінки й визнання результатів неформального навчання, що дозволить здобувачам ефективніше інтегрувати свої знання в навчальний процес.
 - Моніторинг кар'єрного шляху випускників: вдосконалення системи аналізу професійного розвитку випускників, що забезпечить зворотній зв'язок для оновлення програми відповідно до потреб ринку.
- Ці заходи сприятимуть подальшому розвитку освітньої програми та забезпечать її актуальність і відповідність вимогам сучасного освітнього та професійного середовища.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 03.12.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК 1 Логіка та методологія наукового пізнання | навчальна дисципліна | <i>ОК 1 Логіка та методологія наукового пізнання_2024.pdf</i> | ws+QYpuOIv3wt6uQKULMindzeFQ5srHME1GGpE9o3S8= | Мультимедійний проектор, Комп'ютер/ноутбук, доступ до особистого кабінету Moodle на освітньому порталі, вільний доступ до мережі Інтернет. |
| ОК 2 Психологія управління та конфліктологія | навчальна дисципліна | <i>ОК 2 Психологія управління та конфліктологія_2024.pdf</i> | Fav5q35UQH+OnKPGiQBqflgh5xo1Qgz9I5KHC/2p8PE= | Комп'ютер/ноутбук, мультимедійний проектор. Доступ до персонального кабінету Moodle для роботи на освітньому порталі. |
| ОК 3 Ризик-менеджмент в сфері гостинності | навчальна дисципліна | <i>ОК 3 Ризик-менеджмент в сфері гостинності_2024.pdf</i> | 8bKpKruZ1m8wPWzevr2gvnKFNFaUX8b/jZRGvKA/ya8= | Комп'ютер/ноутбук, Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Microsoft Teams, в якій розміщуються допоміжні матеріали до ОК. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал. |
| ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві | навчальна дисципліна | <i>ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві_2024.pdf</i> | o7Qen87oZdnkE5F6wAMdMnMWBIe5++Hbu4M511V8oTU= | Комп'ютер/ноутбук тощо. Навчальна література. Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom, в якій розміщуються допоміжні матеріали до дисципліни. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал. |
| ОК 5 Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності | навчальна дисципліна | <i>ОК 5 Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності_2024.pdf</i> | oUJ1LZlvXlp+Q4I/81pZnxpIRVlnqB3/ZqLVLV9wJc8= | Комп'ютер/ноутбук тощо. Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Zoom. |
| ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі | навчальна дисципліна | <i>ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі_2024.pdf</i> | S6fxJQlBLvNuWBW oqTe+oPGCqS0qSltzkxCnYePI58g= | Система електронного забезпечення навчання – Moodle, Microsoft Teams, в якій розміщуються допоміжні матеріали до ОК. Методичне забезпечення практичних занять. Ілюстративний графічний матеріал. |
| ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра | курсозна робота (проект) | <i>ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра.pdf</i> | GmPrqsiJME3G7MII ZLkIxOU1oX7+7sSvRe27mtZVXPI= | Мультимедійний проектор, Комп'ютер/ноутбук |
| ОК 8 Переддипломна практика | практика | <i>ОК 8 ОК 9.pdf</i> | TlogOYQEvI53zP4KMAJIYn5Uw3SHDW1TYMzM96OWi8U= | Наявність баз практик, з відповідним МТЗ. |
| ОК 9 Виробнича практика | практика | <i>ОК 8 ОК 9.pdf</i> | TlogOYQEvI53zP4KMAJIYn5Uw3SHDW1TYMzM96OWi8U= | Наявність баз практик, з відповідним МТЗ. |
| ОК 10 Іноземна мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | <i>ОК 10 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i> | 2A5Z2x1xyOAyjad7m4KLPsnp6Uk9yuX2iWo22G/Ht8M= | Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет. |
| ОК 11 Підсумкова | підсумкова | <i>ОК 11 Підсумкова</i> | eITQbmi/KEl9OTap5 | Комп'ютер, мультимедійний |

| | | | | |
|-----------|-----------|----------------------|-----------------------------|---|
| атестація | атестація | <i>атестація.pdf</i> | uJv1/8lz+09xZLdnWwXm5ENhHo= | <i>проектор, доступ до мережі Інтернет.</i> |
|-----------|-----------|----------------------|-----------------------------|---|

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|---------------------|--------------------------|------------------------------|---|--|-------------|---|--|
| 453277 | Гринюк Наталія Андріївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі | Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом кандидата наук КН 010954, виданий 20.06.1996, Аттестат доцента ДЦ 007410, виданий 17.04.2003 | 32 | ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві | Публікації у Scopus та/або Web of Science: 1. Dokiienko L., Hrynyuk N., Britchenko L., Trynchuk V., Levchenko V. (2024). Determinants of enterprise's financial security. Quantitative Finance and Economics (QFE), 8(1), 52–74. DOI: https://doi.org/10.3934/QFE.2024003 (Scopus, WoS) 2. Dokiienko L., Hrynyuk N., Babiak N., Chepka V. (2024). Financial security of enterprises as a basis for forming the country's investment attractiveness. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(54), 200–215. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.54.2024.4277 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 3. Hrynyuk N., Dokiienko L., Levchenko V., Trynchuk V. (2023). Capital Structure as a Criterion of Efficiency Management of the Corporation's Financial Recourses. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(49), 326–337. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.49.2023.4006 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 4. Dokiienko, L., Hrynyuk, N., Nakonechna, O., & Mykhailyk, O. (2021). Система оцінювання фінансової безпеки операційної діяльності підприємств олійно- |

жирової галузі.
Agricultural and
Resource Economics:
International Scientific
E-Journal, 7(4), 138-
159. DOI:
<https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08>
(Scopus, WoS) (Фахова,
категорія «А»)
5. Hrynyuk N.,
Dokiienko L., Kreidych
I., Nakonechna O.
(2021). Financial
stability as a financial
security indicator of an
enterprise. Financial
and Credit Activity
Problems of Theory and
Practice, 4(39), 228-
240. DOI:
<https://doi.org/10.18371/v4i39.241312> (WoS)
(Фахова, категорія
«А»)
6. Dokiienko L.,
Hrynyuk N., Lapko L.,
Kramarev G. (2020).
Financial security
diagnostics tools for
corporate enterprises.
Financial and Credit
Activity Problems of
Theory and Practice,
3(34), 184-194. DOI:
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477>
(WoS) (Фахова,
категорія «А»)

Публікації у фахових
виданнях:

1. Гринюк Н. А.,
Докієнко Л. М.
Фінансові індикатори
забезпечення
інвестиційної
привабливості
підприємства.
Зовнішня торгівля:
економіка, фінанси,
право. Серія:
Економічні науки.
2022. № 3(122). С. 81-
96. DOI:
[http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022\(122\)06](http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022(122)06)
(Фахова, категорія
«Б»)
2. Гринюк Н. А.,
Спірідонов Д. С.
Теоретичні підходи до
функціонування
міжнародних
логістичних систем.
Економіка та держава.
2021. № 12. С. 130-134.
DOI: 10.32702/2306-
6806.2021.12.130
(Фахова, категорія
«Б»)
3. Гринюк Н. А.,
Докієнко Л. М.
Фінансова безпека
підприємств України.
Вісник КНТЕУ. 2021.
№ 2(136). С. 79-94.
DOI:
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06)
(Фахова, категорія

«Б»)
4. Гринюк Н. А.
Cooperative consumer
network of Europe.
Вісник КНТЕУ. 2020.
№ 2(130). С. 69-77.
DOI:
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020\(130\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020(130)06) (Фахова, категорія «Б»)

1. Міжнародний
бізнес: еволюція,
характеристики,
форми реалізації:
підручник: у 2 ч. Ч. 1
// А. А. Мазаракі, Г. В.
Дугінець, Н. Г.
Калюжна та ін.; за заг.
ред. А. А. Мазаракі.
Київ: Держ. нац. торг.-
екон. ун-т., 2023. 424
с. (Гринюк Н. А. р. 7.
Мале та середнє
підприємництво в
сфері міжнародного
бізнесу. С. 289–339).
ISBN 978-966-918-
059-9 (зар.) – ISBN
978-966-918-060-5 (Ч.
1) DOI:
<https://doi.org/10.31617/p.knute.2022-342>.

2. Міжнародний
бізнес в умовах
глобальної
невизначеності:
підручник: у 2 ч. Ч. 2
// А. А. Мазаракі, Г. В.
Дугінець, Н. Г.
Калюжна та ін.; за заг.
ред. А. А. Мазаракі.
Київ: Держ. нац. торг.-
екон. ун-т., 2023. 328
с. (Гринюк Н. А. р. 14.
Формування стратегії
міжнародного бізнесу
компанії. С. 172–223).
ISBN 978-966-918-
059-9 (зар.) – ISBN
978-966-918-104-6 (Ч.
2) DOI:
<https://doi.org/10.31617/p.knute.2023-294>.

3. Transformation of
economy, finance and
management in modern
conditions: Scientific
monograph. Riga,
Latvia: Baltija
Publishing, 2022. 664
p. (Dokienko L.,
Hrynyuk N. Financial
security of the
enterprise: key
indicators of ensuring
and development, P.
467-482). – ISBN 978-
9934-26-220-3. DOI:
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>.

1. Гринюк Н. А.
Збірник тестових
завдань з дисципліни
«Фінанси зарубіжних
корпорацій» для
студентів освітнього
ступеню бакалавр у

галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: ДТЕУ, 2023. 62 с.

2. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» ОПП «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес», «Міжнародний менеджмент». Київ: ДТЕУ, 2023. 30 с.

3. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації для самостійного роботи студентів з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2022. 54 с.

4. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціалізацій «Міжнародна економіка», «Міжнародний менеджмент», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 48 с.

5. Гринюк Н. А.
Програма дисципліни
«Фінанси зарубіжних
корпорацій» для
студентів освітнього
ступеню бакалавр у
галузі знань
«Соціальні і
поведінкові науки»
спеціальності
«Економіка»
спеціалізацій
«Міжнародна
економіка»; галузі
знань «Соціальні і
поведінкові науки»
спеціальності
«Міжнародні
економічні
відносини»
спеціалізації
«Міжнародний
бізнес». Київ: КНТЕУ,
2021. 22 с.

6. Гринюк Н. А.
Збірник тестових
завдань з дисципліни
«Фінансовий
менеджмент в
міжнародному
бізнесі» для студентів
освітнього ступеню
«магістр»
спеціальностей
«Менеджмент ЗЕД»,
«Міжнародна
економіка»,
«Міжнародний
бізнес». Київ: КНТЕУ,
2020. 55 с.

7. Гринюк Н. А.
Опорний конспект
лекцій з дисципліни
«Фінанси зарубіжних
корпорацій» для
студентів освітнього
ступеню бакалавр у
галузі знань
«Соціальні і
поведінкові науки»
спеціальності
«Економіка»
спеціалізацій
«Міжнародна
економіка»; галузі
знань «Соціальні і
поведінкові науки»
спеціальності
«Міжнародні
економічні
відносини»
спеціалізації
«Міжнародний
бізнес». Київ: КНТЕУ,
2020. 166 с.

8. Grynyuk N., Sevruk I.
International
management.
(Міжнародний
менеджмент: опорний
конспект лекцій):
lecture notes academic
degree «Bachelor» field
of science 07
«Management and
Administration» field of
study 073
«Management» field of
specialization
«Management of
Foreign Economic

Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p.

9. Grynyuk N., Sevruk I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Master» field of science 05 «Social and Behavioral Sciences» field of study 051 «Economics» field of specialization «International Economics». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p.

10. T.M. Melnyk, A.O. Khodzhaian, N. A. Hrynyuk, L.P. Syerova Financial management in international business: curriculum and syllabus academic degree «Master» Fields of Science 05 «Social and Behavioral Sciences», 07 «Management and Administration» Fields of study 051 «Economics», 073 «Management» Fields of Specialization «International Economics», «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 40 p.

11. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2019. 152 с.

Наукові статті:

1. Hrynyuk N., Dokiienko L. Financial security position of enterprises: experience from Ukraine. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference «General regularities and models of science development», January 09–10, 2023, Zagreb, Croatia by the «InterSci». p. 27-32. URL: <https://intersci.eu/events/general-regularities-and-models-of-science-development>.

2. Гринюк Н. А., Залялова В. І. Особливості стратегії

міжнародної діяльності підприємства. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 362-366. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-79>.

3. Гринюк Н. А., Намчук М. О. Сутність та ефективність посередницької діяльності в міжнародному бізнесі. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 367-371. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-80>.

4. Гринюк Н. А. Організаційно-інституційні засади міжнародного кооперативного співробітництва. Молодий вчений. 2020. № 4(80). С.316-322. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-65>.

5. Гринюк Н. А. Світова практика оподаткування кооперативних підприємств. Молодий вчений. 2019. № 4(68). С.476-481. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-4-68-106>.

Наукові тези:
1. Гринюк Н. А. Кейс-технологія як складова викладання економічних дисциплін. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали ІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р., Глухів. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024. С. 224–226. URI: <http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafedra-tpo?view=article&id=607:konf-tpo-09-05-2024&catid=50>.

2. Гринюк Н. А. Світовий досвід оподаткування кооперативних підприємств. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали

VI міжнародної науково-практичної конференції, 18 квітня 2024 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2024. С. 312–316. URI: https://drive.google.com/file/d/18iFc3xkgav0paX8cz2S8K_Jku3HIDE4s/view.

3. Гринюк Н. А. Розвиток сфери послуг в кооперативному секторі економіки. Науковий вимір осмислення та пошуку оптимальних моделей розвитку України: маркетинговий, економічний, управлінський аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4–5 березня 2024 р., Київ. Київ, Академія праці, соціальних відносин та туризму, 2024. С. 108–110. URI: <https://drive.google.com/file/d/1R2WRITgQMRSVGtlz5R-UtY-1xVZlljex/view>.

4. Гринюк Н. А. Методологічні засади управління фінансовою стійкістю підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2024: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 1–2 березня 2024 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2024. С. 212–214. URI: <https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/view/823/1436/2707-4>.

5. Гринюк Н. А. Перспективи розвитку сфери туризму в кооперативному секторі економіки. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2023 р., Запоріжжя. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 182–186. URI:

<http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/10876>.

6. Гринюк Н. А. Напрями туристичної діяльності системи споживчої кооперації України. Сучасні тренди соціально-економічних перетворень та інтелектуалізації суспільства в умовах сталого розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 10 листопада 2023 р., Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 141–142. URI: https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/1.7/STSEPtAIS_2023_pros.pdf.

7. Гринюк Н. А. Туристична діяльність споживчої кооперації України: проблеми і перспективи. Стратегічні пріоритети розвитку соціально-економічних систем у контексті сучасного наукового виміру: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р., Запоріжжя, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2023. С. 214–217. URI: https://fim.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/Konferentsiya_zbirnyk.pdf.

8. Гринюк Н. А. Фінансові аспекти організації діяльності корпоративних підприємств. Стійкий розвиток національної економіки: актуальні проблеми та механізми забезпечення: матеріали IV міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 27 квітня 2023р., Кривий Ріг. Кривий Ріг: Донецький нац. університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, 2023. С. 213–216. URI:

<http://elibrary.donnuet.edu.ua/id/eprint/2771>.

9. Гринюк Н. А. Фінансові відносини кооперативних підприємств: світовий досвід. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, 27 квітня 2023 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2023. С. 392–395. URI: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7313>.

10. Гринюк Н. А. Перспективи міжнародної інтеграції підприємств кооперативного сектору національної економіки. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: матеріали XIУ Міжнародного бізнес-форуму, 23 березня 2023 р., Київ. К.: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С. 78–80. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2023-03-23>.

11. Гринюк Н. А. Особливості фінансових відносин кооперативних підприємств. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 березня 2023 р., Полтава. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 500–502. DOI: <https://doi.org/10.12958/978-617-8016-78-4-2023>.

12. Гринюк Н. А., Новіков В. Інвестування у розвиток інтелектуального капіталу міжнародних корпорацій. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, November 25, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. – 2022. С. 54–56. ISBN:

979-8-88831-306-0.
DOI:
<https://doi.org/10.36074/scientia-25.11.2022>.
13. Гринюк Н. А.
Європейський досвід розвитку кооперативного руху: уроки для України. Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 24–25 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 21–23. URI:
https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/2022/Tezy_2022/24_25_11.pdf.
14. Гринюк Н. А.
Світові системи оподаткування підприємств кооперативного сектору. Інформаційно-аналітичне забезпечення безпеко-орієнтованого управління в умовах глобалізації: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. (Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова, 17–18 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 60–64. URI:
<https://eprints.kname.edu.ua/61994/>.
15. Гринюк Н. А., Романюк А. В.
Фінансовий менеджмент міжнародних корпорацій в умовах глобалізації. Економіка, фінанси, облік та право в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції у 2 ч., 16 листопада 2022 р., Біла Церква. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С. 46–47. URI:
<https://www.economics.in.ua/2022/12/16-2.html>.
16. Гринюк Н. А.
Особливості автоматизації фінансово-економічної участі членів кооперативних організацій.

Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, 18 травня 2022 р., Київ. Київ: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. С. 57–59. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/IUF_Conference-2022.pdf.

17. Гринюк Н. А. Фінансова безпека як критерій якості корпоративного управління. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2022: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лютого 2022 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2022. С. 440–443. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fii_p_zbirn2022.pdf.

18. Гринюк Н. А. Особливості відносин власності кооперативних підприємств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 21 жовтня 2021 р., Полтава. Полтава: ПДАУ, 2021. С. 29–32. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materiuvseu_krkonf21102021.pdf.

19. Гринюк Н. А. Розвиток кооперативної мережі Європи. Глобалізаційні виклики розвитку національних економік: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовтня 2021 р., Київ. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 549–552. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-10-19>.

20. Гринюк Н. А. Конкурентоспроможність споживчої кооперації як передумова економічного суверенітету України.

Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (Міжнародна асоціація трансферу технологій, 13 жовтня 2021 р., Київ. Київ, ITTA, 2021. С. 767–771. URI: <https://itta.org.ua/kofereencia-13-10-21>.

21. Hrynyuk N., Dokiienko L. Current trends in financial security of activity: Ukraine example. Global Competition and Innovation Management. III International Conference, 16–19 September, 2021, Istanbul. Istanbul: Istanbul University, Beyazit, Turkey. URI: <https://kry.istanbul.edu.tr/en>.

22. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних підприємств. Проблеми і перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронний ресурс]: тези XI Міжнародної науково-практичної конференції, 19–20 трав. 2021р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 48–51. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-05-19-20>.

23. Гринюк Н. А., Павлик К. О. Вплив Covid-19 на фінансові результати діяльності корпорації «APPLE». Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів, маркетингу та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 26 квітня 2021 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 113–115. URI: <https://www.economics.in.ua/2021/05/blog-post.html>.

24. Гринюк Н. А. Фінансова реструктуризація як складова трансформації суб'єктів бізнесу. Фінансові інструменти сталого розвитку

економіки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 14 квітня 2021р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2021. С. 296–299. URI: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45154/1>.

25. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативних підприємств України. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2021 р., Київ, ЗВО «Міжнародний університет фінансів». К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. С. 14–15. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/IUF_conference-2021.pdf.

26. Гринюк Н. А. Зовнішньоторговельна діяльність кооперативного сектору національної економіки. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 12 березня 2021 р., Вінниця. Вінниця: збірник наукових праць ВНТУ, 2021. С. 625–627. URI: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2021/schedConf/presentations>

27. Гринюк Н. А. Європейська практика оподаткування кооперативних підприємств. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.-практ. конф., 18 лютого 2021 р., Львів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 228–230. URI: https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk_02.2021.pdf.

28. Гринюк Н. А. Напрями міжнародної економічної діяльності кооперативного сектору економіки. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали ХІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 27 листопада 2020 р., Харків. Харків: ХНАДУ, 2020. С. 148–150. URI: <https://philarchive.org/archive/BRIEOD-3>.

29. Гринюк Н. А. Соціальна відповідальність кооперативного бізнесу. Проблеми і перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: матеріали ХІІІ Міжнародного бізнес-форуму, 12 листопада 2020 р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 52–54. URI: <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/o68ad75efd7a4c5bd9212bo851fd3d90.pdf>.

30. Гринюк Н. А., Куцай Ю. О. Вплив Covid-19 на розвиток транснаціональних корпорацій: проблеми та шляхи вирішення. Аналіз тенденцій розвитку економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2020 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2020. С. 20–22. URI: https://www.economics.in.ua/2020/11/blog-post_27.html.

31. Гринюк Н. А. Євроінтеграційні пріоритети розвитку кооперативного сектора національної економіки. Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції, 6–7 листопада 2020 р., Хмельницький. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 146–147. URI: http://lib.khnu.km.ua/konfer_HNU/2020/Instr_reg.pdf.

32. Гринюк Н. А. Світові системи стимулювання економічної участі членів споживчих товариств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 22 жовтня 2020 р., Полтава. Полтава: ПДАА, 2020. С. 41–44. URI: https://drive.google.com/file/d/1FoJVbBIqQb1z-1JQDFTzXP_53nZgQU4I/view.

33. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативного сектора економіки України. Підприємництво, торгівля, маркетинг: стратегії, технології та інновації [Електронне видання]: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 27 травня 2020 р., Київ. К.: Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2020. С. 42–44. URI: <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/6c8ffb4f4431b2421eea665abaa9b4a1.pdf>.

34. Гринюк Н. А. Європейська і українська кооперація: перспективи співпраці. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Полтавської державної аграрної академії, 23 квітня 2020 р., Полтава. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2020. С. 63–65. URI: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materialy-ii-mizhn-konf-pdaa-23-04-20.pdf>.

35. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії

розвитку України в умовах альтерглобалізму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2020 р., Київ, Міжнародний університет фінансів. К.: УБОІ «Допомога УСІ», 2020. С. 42–43. URI: <http://iuf.edu.ua/conferences>.

36. Гринюк Н. А. Комунікаційні особливості системи споживчої кооперації. Телекомунікаційний простір XXI сторіччя: ринок, держава, бізнес: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 грудня 2019 р., Київ. Київ, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва Державного університету телекомунікацій, 2019. С. 237–240. URI: http://www.dut.edu.ua/uploads/n_7930_34371015.pdf.

37. Гринюк Н. А., Виноградська І. І. Гудвіл як критерій визначення вартості міжнародної корпорації. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27–29 листопада, 2019 р]. Nemoros s.r.o., Prague, 2019. С. 264–270. ISBN 978-611-01-1695-4. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/40f97fae-b2ca-4862-a96c-e6d38c78e8ca/content>.

38. Гринюк Н. А. Світові тенденції оподаткування кооперативних підприємств. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: зб. матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р., Полтава. Полтава, ПДАА, 2019. С. 32–34. URI: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/n>

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>ode/2908/1-konf-pdaa-24-10-2019.pdf. 39. Гринюк Н. А. Розвиток європейського кооперативного руху: досвід для України. Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції, 16–18 жовтня 2019 р., Херсон. Херсон, ХДУ, вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 365–367. URI: https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?!%Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2_%Do%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%2019_V_2.pdf?id=855176d7-8422-4f21-be47-14f142c605fc.</p> | |
| 453277 | Гринюк Наталія Андріївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут технологій і торгівлі | Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом кандидата наук КН 010954, виданий 20.06.1996, Атестат доцента ДЦ 007410, виданий 17.04.2003 | 32 | ОК 5 Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності | <p>Публікації у Scopus та/або Web of Science: 1. Dokiienko L., Hrynyuk N., Britchenko I., Trynchuk V., Levchenko V. (2024). Determinants of enterprise's financial security. Quantitative Finance and Economics (QFE), 8(1), 52–74. DOI: https://doi.org/10.3934/QFE.2024003 (Scopus, WoS) 2. Dokiienko L., Hrynyuk N., Babiak N., Shepka V. (2024). Financial security of enterprises as a basis for forming the country's investment attractiveness. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(54), 200–215. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.54.2024.4277 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 3. Hrynyuk N., Dokiienko L., Levchenko V., Trynchuk V. (2023). Capital Structure as a Criterion of Efficiency Management of the Corporation's Financial Recourses. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(49), 326–337. DOI: https://doi.org/10.5564</p> |

3/fcaptr.2.49.2023.400
6 (Scopus, WoS)
(Фахова, категорія
«А»)
4. Dokiienko, L.,
Hrynyuk, N.,
Nakonechna, O., &
Mykhailuk, O. (2021).
Система оцінювання
фінансової безпеки
операційної
діяльності
підприємств олійно-
жирової галузі.
Agricultural and
Resource Economics:
International Scientific
E-Journal, 7(4), 138-
159. DOI:
<https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08>
(Scopus, WoS) (Фахова,
категорія «А»)
5. Hrynyuk N.,
Dokiienko L., Kreidych
I., Nakonechna O.
(2021). Financial
stability as a financial
security indicator of an
enterprise. Financial
and Credit Activity
Problems of Theory and
Practice, 4(39), 228-
240. DOI:
<https://doi.org/10.18371/.v4i39.241312> (WoS)
(Фахова, категорія
«А»)
6. Dokiienko L.,
Hrynyuk N., Lapko L.,
Kramarev G. (2020).
Financial security
diagnostics tools for
corporate enterprises.
Financial and Credit
Activity Problems of
Theory and Practice,
3(34), 184-194. DOI:
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477>
(WoS) (Фахова,
категорія «А»)

Публікації у фахових
виданнях:

1. Гринюк Н. А.,
Докієнко Л. М.
Фінансові індикатори
забезпечення
інвестиційної
привабливості
підприємства.
Зовнішня торгівля:
економіка, фінанси,
право. Серія:
Економічні науки.
2022. № 3(122). С. 81-
96. DOI:
[http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022\(122\)06](http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022(122)06)
(Фахова, категорія
«Б»)
2. Гринюк Н. А.,
Спірідонов Д. С.
Теоретичні підходи до
функціонування
міжнародних
логістичних систем.
Економіка та держава.
2021. № 12. С. 130-134.
DOI: 10.32702/2306-

6806.2021.12.130
(Фахова, категорія «Б»)
3. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Фінансова безпека підприємств України. Вісник КНТЕУ. 2021. № 2(136). С. 79-94. DOI: [http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (Фахова, категорія «Б»)
4. Гринюк Н. А. Cooperative consumer network of Europe. Вісник КНТЕУ. 2020. № 2(130). С. 69-77. DOI: [http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020\(130\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020(130)06) (Фахова, категорія «Б»)

1. Міжнародний бізнес: еволюція, характеристики, форми реалізації: підручник: у 2 ч. Ч. 1 // А. А. Мазаракі, Г. В. Дугінець, Н. Г. Калюжна та ін.; за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. нац. торг.-екон. ун-т., 2023. 424 с. (Гринюк Н. А. р. 7. Мале та середнє підприємництво в сфері міжнародного бізнесу. С. 289–339). ISBN 978-966-918-059-9 (заг.) – ISBN 978-966-918-060-5 (Ч. 1) DOI: <https://doi.org/10.31617/p.knute.2022-342>.
2. Міжнародний бізнес в умовах глобальної невизначеності: підручник: у 2 ч. Ч. 2 // А. А. Мазаракі, Г. В. Дугінець, Н. Г. Калюжна та ін.; за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. нац. торг.-екон. ун-т., 2023. 328 с. (Гринюк Н. А. р. 14. Формування стратегії міжнародного бізнесу компанії. С. 172–223). ISBN 978-966-918-059-9 (заг.) – ISBN 978-966-918-104-6 (Ч. 2) DOI: <https://doi.org/10.31617/p.knute.2023-294>.
3. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. (Dokiienko L., Hrynyuk N. Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development, P.

467-482). – ISBN 978-9934-26-220-3. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>.

1. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: ДТЕУ, 2023. 62 с.
2. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» ОПП «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес», «Міжнародний менеджмент». Київ: ДТЕУ, 2023. 30 с.
3. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації для самостійного роботи студентів з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2022. 54 с.
4. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Фінансовий

менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціалізацій «Міжнародна економіка», «Міжнародний менеджмент», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 48 с.

5. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 22 с.

6. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 55 с.

7. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 166 с.

8. Grynyuk N., Sevruk I. International management.

(Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Bachelor» field of science 07 «Management and Administration» field of study 073 «Management» field of specialization «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p.

9. Grynyuk N., Sevruck I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Master» field of science 05 «Social and Behavioral Sciences» field of study 051 «Economics» field of specialization «International Economics». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p.

10. T.M. Melnyk, A.O. Khodzhaian, N. A. Hrynyuk, L.P. Syerova Financial management in international business: curriculum and syllabus academic degree «Master» Fields of Science 05 «Social and Behavioral Sciences», 07 «Management and Administration» Fields of study 051 «Economics», 073 «Management» Fields of Specialization «International Economics», «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 40 p.

11. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2019. 152 с.

Наукові статті:

1. Hrynyuk N., Dokiienko L. Financial security position of enterprises: experience from Ukraine. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference «General regularities and models

of science development», January 09–10, 2023, Zagreb, Croatia by the «InterSci». p. 27-32. URL: <https://intersci.eu/events/general-regularities-and-models-of-science-development>.

2. Гринюк Н. А., Залялова В. І. Особливості стратегії міжнародної діяльності підприємства. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 362-366. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-79>.

3. Гринюк Н. А., Намчук М. О. Сутність та ефективність посередницької діяльності в міжнародному бізнесі. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 367-371. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-80>.

4. Гринюк Н. А. Організаційно-інституційні засади міжнародного кооперативного співробітництва. Молодий вчений. 2020. № 4(80). С.316-322. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-65>.

5. Гринюк Н. А. Світова практика оподаткування кооперативних підприємств. Молодий вчений. 2019. № 4(68). С.476-481. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-4-68-106>.

Наукові тези:
1. Гринюк Н. А. Кейс-технологія як складова викладання економічних дисциплін. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р., Глухів. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024. С. 224–226. URI: <http://tpgnpu.ho.ua/in>

dex.php/struktura/kafe-dra-tpo?view=article&id=607:konf-tpo-09-05-2024&catid=50.

2. Гринюк Н. А. Світовий досвід оподаткування кооперативних підприємств. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, 18 квітня 2024 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2024. С. 312–316. URI: https://drive.google.com/file/d/18iFc3xkgavopaX8cz2S8K_Jku3HIDE4s/view.

3. Гринюк Н. А. Розвиток сфери послуг в кооперативному секторі економіки. Науковий вимір осмислення та пошуку оптимальних моделей розвитку України: маркетинговий, економічний, управлінський аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4–5 березня 2024 р., Київ. Київ, Академія праці, соціальних відносин та туризму, 2024. С. 108–110. URI: <https://drive.google.com/file/d/1R2WRITgQMRSVGtlz5R-UtY-1xVZlljex/view>.

4. Гринюк Н. А. Методологічні засади управління фінансовою стійкістю підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2024: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 1–2 березня 2024 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2024. С. 212–214. URI: <https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/view/823/1436/2707-4>.

5. Гринюк Н. А. Перспективи розвитку сфери туризму в кооперативному секторі економіки. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та

готельно-ресторанного господарства: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2023 р., Запоріжжя. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 182–186. URI: <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/10876>.

6. Гринюк Н. А. Напрями туристичної діяльності системи споживчої кооперації України. Сучасні тренди соціально-економічних перетворень та інтелектуалізації суспільства в умовах сталого розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 10 листопада 2023 р., Запоріжжя. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 141–142. URI: https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/1.7/STSEPtAIS_2023_proc.pdf.

7. Гринюк Н. А. Туристична діяльність споживчої кооперації України: проблеми і перспективи. Стратегічні пріоритети розвитку соціально-економічних систем у контексті сучасного наукового виміру: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р., Запоріжжя, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Полтава: Видавництво ПП «Астроя», 2023. С. 214–217. URI: https://fim.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/Konferentsiya_zbirnyk.pdf.

8. Гринюк Н. А. Фінансові аспекти організації діяльності корпоративних підприємств. Стійкий розвиток національної економіки: актуальні проблеми та механізми

забезпечення:
матеріали IV
міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції, 27 квітня
2023р., Кривий Ріг.
Кривий Ріг:
Донецький нац.
університет економіки
і торгівлі імені
Михайла Туган-
Барановського, 2023.
С. 213–216. URI:
<http://elibrary.donnuet.edu.ua/id/eprint/2771>.

9. Гринюк Н. А.
Фінансові відносини
кооперативних
підприємств: світовий
досвід. Фінансові
інструменти сталого
розвитку економіки:
матеріали V
міжнародної науково-
практичної
конференції, 27 квітня
2023 р., Чернівці.
Чернівці,
Чернівецький нац. ун-
т імені Юрія
Федьковича, 2023. С.
392–395. URI:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7313>.

10. Гринюк Н. А.
Перспективи
міжнародної
інтеграції підприємств
кооперативного
сектору національної
економіки. Проблеми
та перспективи
розвитку інноваційної
діяльності в Україні:
виклики воєнного
часу: матеріали ХІУ
Міжнародного бізнес-
форуму, 23 березня
2023 р., Київ. К.:
Держ. торг.-екон. ун-т,
2023. С. 78–80. DOI:
<http://doi.org/10.31617/k.knute.2023-03-23>.

11. Гринюк Н. А.
Особливості
фінансових відносин
кооперативних
підприємств. Сучасна
наука та освіта: стан,
проблеми,
перспективи:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 20–21
березня 2023 р.,
Полтава. Полтава: ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2023. С.
500–502. DOI:
<https://doi.org/10.12958/978-617-8016-78-4-2023>.

12. Гринюк Н. А.,
Новіков В.
Інвестування у
розвиток
інтелектуального
капіталу міжнародних
корпорацій. Current

issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, November 25, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. – 2022. С. 54–56. ISBN: 979-8-88831-306-0. DOI: <https://doi.org/10.36074/scientia-25.11.2022>.

13. Гринюк Н. А. Європейський досвід розвитку кооперативного руху: уроки для України. Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 24–25 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 21–23. URI: https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/2022/Tezy_2022/24_25_11.pdf.

14. Гринюк Н. А. Світові системи оподаткування підприємств кооперативного сектору. Інформаційно-аналітичне забезпечення безпеко-орієнтованого управління в умовах глобалізації: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. (Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова, 17–18 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 60–64. URI: <https://eprints.kname.edu.ua/61994/>.

15. Гринюк Н. А., Романюк А. В. Фінансовий менеджмент міжнародних корпорацій в умовах глобалізації. Економіка, фінанси, облік та право в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції у 2 ч., 16 листопада 2022 р., Біла Церква. Біла

Церква: ЦФЕНД,
2022. Ч. 2. С. 46–47.
URI:
<https://www.economics.in.ua/2022/12/16-2.html>.

16. Гринюк Н. А.
Особливості автоматизації фінансово-економічної участі членів кооперативних організацій.
Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, 18 травня 2022 р., Київ. Київ: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. С. 57–59. URI:
http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/IUF_Conference-2022.pdf.

17. Гринюк Н. А.
Фінансова безпека як критерій якості корпоративного управління. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2022: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лютого 2022 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2022. С. 440–443. URI:
<https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fii/p/zbirn2022.pdf>.

18. Гринюк Н. А.
Особливості відносин власності кооперативних підприємств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 21 жовтня 2021 р., Полтава. Полтава: ПДАУ, 2021. С. 29–32. URI:
<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materiuvseu/krkonf21102021.pdf>.

19. Гринюк Н. А.
Розвиток кооперативної мережі Європи.
Глобалізаційні виклики розвитку національних економік: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., 19

жовтня 2021 р., Київ.
Київ: Київ. нац. торг.-
екон. ун-т, 2021. С.
549–552. DOI:
[http://doi.org/10.31617
/k.knute.2021-10-19](http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-10-19).

20. Гринюк Н. А.
Конкурентоспроможні
сть споживчої
кооперації як
передумова
економічного
суверенітету України.
Актуальні проблеми,
пріоритетні напрямки
та стратегії розвитку
України: тези
доповідей III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Міжнародна
асоціація трансферу
технологій, 13 жовтня
2021 р., Київ. Київ,
ITTA, 2021. С. 767–771.
URI:
[https://itta.org.ua/kofe
rencia-13-10-21](https://itta.org.ua/kofe
rencia-13-10-21).

21. Hrynyuk N.,
Dokiienko L. Current
trends in financial
security of activity:
Ukraine example.
Global Competition and
Innovation
Management. III
International
Conference, 16–19
September, 2021,
Istanbul. Istanbul:
Istanbul University,
Beyazit, Turkey. URI:
[https://kry.istanbul.edu
.tr/en](https://kry.istanbul.edu
.tr/en).

22. Гринюк Н. А.,
Докієнко Л. М.
Методичні підходи
оцінювання
фінансової безпеки
корпоративних
підприємств.
Проблеми і
перспективи розвитку
підприємництва в
Україні [Електронний
ресурс]: тези XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 19–20
трав. 2021р., Київ. К.:
Київ. нац. торг.-екон.
ун-т, 2021. С. 48–51.
DOI:
[http://doi.org/10.31617
/k.knute.2021-05-19-
20](http://doi.org/10.31617
/k.knute.2021-05-19-
20).

23. Гринюк Н. А.,
Павлик К. О. Вплив
Covid-19 на фінансові
результати діяльності
корпорації «APPLE».
Актуальні проблеми
економіки, обліку,
фінансів, маркетингу
та права: збірник тез
доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції, 26 квітня
2021 р., Полтава.

Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 113–115. URI: <https://www.economics.in.ua/2021/05/blog-post.html>.

24. Гринюк Н. А. Фінансова реструктуризація як складова трансформації суб'єктів бізнесу. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 14 квітня 2021р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2021. С. 296–299. URI: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45154/1>.

25. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативних підприємств України. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2021 р., Київ, ЗВО «Міжнародний університет фінансів». К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. С. 14–15. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/IUF_conference-2021.pdf.

26. Гринюк Н. А. Зовнішньоторговельна діяльність кооперативного сектору національної економіки. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 12 березня 2021 р., Вінниця. Вінниця: збірник наукових праць ВНТУ, 2021. С. 625–627. URI: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2021/schedConf/presentations>

27. Гринюк Н. А. Європейська практика оподаткування кооперативних підприємств. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та

практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.-практ. конф., 18 лютого 2021 р., Львів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 228–230. URI: https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk_02.2021.pdf.

28. Гринюк Н. А. Напрями міжнародної економічної діяльності кооперативного сектору економіки. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XIУ Міжнародної науково-практичної конференції, 27 листопада 2020 р., Харків. Харків: ХНАДУ, 2020. С. 148–150. URI: <https://philarchive.org/archive/BRIEOD-3>.

29. Гринюк Н. А. Соціальна відповідальність кооперативного бізнесу. Проблеми і перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: матеріали XIII Міжнародного бізнес-форуму, 12 листопада 2020 р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 52–54. URI: <https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/068ad75efd7a4c5bd9212b0851fd3d90.pdf>.

30. Гринюк Н. А., Куцай Ю. О. Вплив Covid-19 на розвиток транснаціональних корпорацій: проблеми та шляхи вирішення. Аналіз тенденцій розвитку економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2020 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2020. С. 20–22. URI: https://www.economics.in.ua/2020/11/blog-post_27.html.

31. Гринюк Н. А. Євроінтеграційні пріоритети розвитку кооперативного сектора національної економіки. Інструменти регулювання національної економіки та

національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції, 6–7 листопада 2020 р., Хмельницький. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 146–147. URI: http://lib.khnu.km.ua/konfer_HNU/2020/Instr_reg.pdf.

32. Гринюк Н. А. Світові системи стимулювання економічної участі членів споживчих товариств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 22 жовтня 2020 р., Полтава. Полтава: ПДАА, 2020. С. 41–44. URI: https://drive.google.com/file/d/1FoJVbBIqQb1z-1JQDFTzXP_53nZgQU4I/view.

33. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативного сектора економіки України. Підприємництво, торгівля, маркетинг: стратегії, технології та інновації [Електронне видання]: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 27 травня 2020 р., Київ. К.: Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2020. С. 42–44. URI: <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/6c8ffb4f4431b2421eea665aba9b4a1.pdf>.

34. Гринюк Н. А. Європейська і українська кооперація: перспективи співпраці. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Полтавської державної аграрної академії, 23 квітня 2020 р., Полтава. Полтава: Видавництво ПП «Астра», 2020. С. 63–65. URI:

<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materialy-ii-mizhn-konf-pdaa-23-04-20.pdf>.

35. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2020 р., Київ, Міжнародний університет фінансів. К.: УВОІ «Допомога УСІ», 2020. С. 42–43. URI: <http://iuf.edu.ua/conferences>.

36. Гринюк Н. А. Комунікаційні особливості системи споживчої кооперації. Телекомунікаційний простір XXI сторіччя: ринок, держава, бізнес: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 грудня 2019 р., Київ. Київ, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва Державного університету телекомунікацій, 2019. С. 237–240. URI: http://www.dut.edu.ua/uploads/n_7930_34371015.pdf.

37. Гринюк Н. А., Виноградська І. І. Гудвіл як критерій визначення вартості міжнародної корпорації. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27–29 листопада, 2019 р]. Nemoros s.r.o., Prague, 2019. С. 264–270. ISBN 978-611-01-1695-4. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/40f97fae-b2ca-4862-a96c-e6d38c78e8ca/content>.

38. Гринюк Н. А. Світові тенденції оподаткування кооперативних підприємств. Проблеми обліково-аналітичного

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|---|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>забезпечення управління підприємницькою діяльністю: зб. матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р., Полтава. Полтава, ПДАА, 2019. С. 32–34. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/1-konf-pdaa-24-10-2019.pdf.</p> <p>39. Гринюк Н. А. Розвиток європейського кооперативного руху: досвід для України. Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти: матеріали ІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 16–18 жовтня 2019 р., Херсон. Херсон, ХДУ, вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 365–367. URI: https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/!%Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2%Do%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%202019_V_2.pdf?id=855176d7-8422-4f21-be47-14f142c605fc.</p> | |
| 453277 | Гринюк Наталія Андріївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут технологій і торгівлі | <p>Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом кандидата наук КН 010954, виданий 20.06.1996, Атестат доцента ДЦ 007410, виданий 17.04.2003</p> | 32 | <p>ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі</p> | <p>Публікації у Scopus та/або Web of Science:</p> <p>1. Dokiienko L., Hrynyuk N., Britchenko I., Trynchuk V., Levchenko V. (2024). Determinants of enterprise's financial security. Quantitative Finance and Economics (QFE), 8(1), 52–74. DOI: https://doi.org/10.3934/QFE.2024003 (Scopus, WoS)</p> <p>2. Dokiienko L., Hrynyuk N., Babiak N., Shepka V. (2024). Financial security of enterprises as a basis for forming the country's investment attractiveness. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(54), 200–215. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.54.2024.4277 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А»)</p> <p>3. Hrynyuk N., Dokiienko L.,</p> |

Levchenko V. Trynchuk V. (2023). Capital Structure as a Criterion of Efficiency Management of the Corporation's Financial Recourses. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(49), 326–337. DOI: <https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.49.2023.4006> (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А»)

4. Dokiienko, L., Hrynyuk, N., Nakonechna, O., & Mykhailik, O. (2021). Система оцінювання фінансової безпеки операційної діяльності підприємств олійно-жирової галузі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(4), 138–159. DOI: <https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08> (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А»)

5. Hrynyuk N., Dokiienko L., Kreidych I., Nakonechna O. (2021). Financial stability as a financial security indicator of an enterprise. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(39), 228–240. DOI: <https://doi.org/10.18371/.v4i39.241312> (WoS) (Фахова, категорія «А»)

6. Dokiienko L., Hrynyuk N., Lapko L., Kramarev G. (2020). Financial security diagnostics tools for corporate enterprises. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(34), 184–194. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477> (WoS) (Фахова, категорія «А»)

Публікації у фахових виданнях:
1. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Фінансові індикатори забезпечення інвестиційної привабливості підприємства. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія: Економічні науки. 2022. № 3(122). С. 81–96. DOI: <http://doi.org/10.31617>

/zt.knute.2022(122)06
(Фахова, категорія
«Б»)
2. Гринюк Н. А.,
Спірідонов Д. С.
Теоретичні підходи до
функціонування
міжнародних
логістичних систем.
Економіка та держава.
2021. № 12. С. 130-134.
DOI: 10.32702/2306-
6806.2021.12.130
(Фахова, категорія
«Б»)
3. Гринюк Н. А.,
Докієнко Л. М.
Фінансова безпека
підприємств України.
Вісник КНТЕУ. 2021.
№ 2(136). С. 79-94.
DOI:
[http://doi.org/10.31617/
visnik.knute.2021\(136\)
06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (Фахова, категорія
«Б»)
4. Гринюк Н. А.
Cooperative consumer
network of Europe.
Вісник КНТЕУ. 2020.
№ 2(130). С. 69-77.
DOI:
[http://doi.org/10.31617/
visnik.knute.2020\(130\)
06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020(130)06) (Фахова, категорія
«Б»)

1. Міжнародний
бізнес: еволюція,
характеристики,
форми реалізації:
підручник: у 2 ч. Ч. 1
// А. А. Мазаракі, Г. В.
Дугінець, Н. Г.
Калюжна та ін.; за заг.
ред. А. А. Мазаракі.
Київ: Держ. нац. торг.-
екон. ун-т., 2023. 424
с. (Гринюк Н. А. р. 7.
Мале та середнє
підприємництво в
сфері міжнародного
бізнесу. С. 289–339).
ISBN 978-966-918-
059-9 (заг.) – ISBN
978-966-918-060-5 (Ч.
1) DOI:
[https://doi.org/10.31617/
p.knute.2022-342](https://doi.org/10.31617/p.knute.2022-342).

2. Міжнародний
бізнес в умовах
глобальної
невизначеності:
підручник: у 2 ч. Ч. 2
// А. А. Мазаракі, Г. В.
Дугінець, Н. Г.
Калюжна та ін.; за заг.
ред. А. А. Мазаракі.
Київ: Держ. нац. торг.-
екон. ун-т., 2023. 328
с. (Гринюк Н. А. р. 14.
Формування стратегії
міжнародного бізнесу
компанії. С. 172–223).
ISBN 978-966-918-
059-9 (заг.) – ISBN
978-966-918-104-6 (Ч.
2) DOI:
[https://doi.org/10.31617/
p.knute.2023-294](https://doi.org/10.31617/p.knute.2023-294).

3. Transformation of

economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. (Dokiienko L., Hrynyuk N. Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development, P. 467-482). – ISBN 978-9934-26-220-3. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>.

1. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: ДТЕУ, 2023. 62 с.
2. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» ОПП «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес», «Міжнародний менеджмент». Київ: ДТЕУ, 2023. 30 с.
3. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації для самостійного роботи студентів з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні

відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2022. 54 с.

4. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціалізацій «Міжнародна економіка», «Міжнародний менеджмент», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 48 с.

5. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 22 с.

6. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 55 с.

7. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і

поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 166 с.

8. Grynjuk N., Sevruc I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Bachelor» field of science 07 «Management and Administration» field of study 073 «Management» field of specialization «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p.

9. Grynjuk N., Sevruc I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Master» field of science 05 «Social and Behavioral Sciences» field of study 051 «Economics» field of specialization «International Economics». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p.

10. Т.М. Melnyk, A.O. Khodzhaian, N. A. Hrynyuk, L.P. Syerova Financial management in international business: curriculum and syllabus academic degree «Master» Fields of Science 05 «Social and Behavioral Sciences», 07 «Management and Administration» Fields of study 051 «Economics», 073 «Management» Fields of Specialization «International Economics», «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 40 p.

11. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ,

2019. 152 с.

Наукові статті:

1. Hrynyuk N.,
Dokienko L. Financial
security position of
enterprises: experience
from Ukraine.
Proceedings of the II
International Scientific
and Practical
Conference «General
regularities and models
of science
development», January
09–10, 2023, Zagreb,
Croatia by the
«InterSci». p. 27-32.

URL:

<https://intersci.eu/events/general-regularities-and-models-of-science-development>.

2. Гринюк Н. А.,
Залялова В. І.
Особливості стратегії
міжнародної
діяльності
підприємства.
Молодий вчений.
2021. № 11(99). С. 362-
366. DOI:
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-79>.

3. Гринюк Н. А.,
Намчук М. О. Сутність
та ефективність
посередницької
діяльності в
міжнародному бізнесі.
Молодий вчений.
2021. № 11(99). С. 367-
371. DOI:
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-80>.

4. Гринюк Н. А.
Організаційно-
інституційні засади
міжнародного
кооперативного
співробітництва.
Молодий вчений.
2020. № 4(80). С.316-
322. DOI:
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-65>.

5. Гринюк Н. А.
Світова практика
оподаткування
кооперативних
підприємств.
Молодий вчений.
2019. № 4(68). С.476-
481. DOI:
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-4-68-106>.

Наукові тези:

1. Гринюк Н. А. Кейс-
технологія як
складова викладання
економічних
дисциплін.
Технологічна і
професійна освіта:
проблеми і
перспективи:
матеріали ІУ

Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р., Глухів. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024. С. 224–226. URI: <http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafe-dra-tpo?view=article&id=607:konf-tpo-09-05-2024&catid=50>.

2. Гринюк Н. А. Світовий досвід оподаткування кооперативних підприємств. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, 18 квітня 2024 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2024. С. 312–316. URI: https://drive.google.com/file/d/18iFc3xkgavopaX8cz2S8K_Jku3HIDE4s/view.

3. Гринюк Н. А. Розвиток сфери послуг в кооперативному секторі економіки. Науковий вимір осмислення та пошуку оптимальних моделей розвитку України: маркетинговий, економічний, управлінський аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4–5 березня 2024 р., Київ. Київ, Академія праці, соціальних відносин та туризму, 2024. С. 108–110. URI: <https://drive.google.com/file/d/1R2WRITgQMRSVGtlz5R-UtY-1xVZlljex/view>.

4. Гринюк Н. А. Методологічні засади управління фінансовою стійкістю підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2024: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 1–2 березня 2024 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2024. С. 212–214. URI:

<https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/view/823/1436/2707-4>.

5. Гринюк Н. А. Перспективи розвитку сфери туризму в кооперативному секторі економіки. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2023 р., Запоріжжя. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 182–186. URI: <http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/10876>.

6. Гринюк Н. А. Напрями туристичної діяльності системи споживчої кооперації України. Сучасні тренди соціально-економічних перетворень та інтелектуалізації суспільства в умовах сталого розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 10 листопада 2023 р., Запоріжжя. Запоріжжя, НУ «Запорізька політехніка», 2023. С. 141–142. URI: https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/1.7/STSEPtAIS_2023_proc.pdf.

7. Гринюк Н. А. Туристична діяльність споживчої кооперації України: проблеми і перспективи. Стратегічні пріоритети розвитку соціально-економічних систем у контексті сучасного наукового виміру: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 27 жовтня 2023 р., Запоріжжя, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2023. С. 214–217. URI: [https://fim.mdpu.org.u](https://fim.mdpu.org.ua/wp-)

content/uploads/2023/11/Konferentsiya_zbirnuk.pdf.

8. Гринюк Н. А. Фінансові аспекти організації діяльності корпоративних підприємств. Стійкий розвиток національної економіки: актуальні проблеми та механізми забезпечення: матеріали IV міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 27 квітня 2023р., Кривий Ріг. Кривий Ріг: Донецький нац. університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, 2023. С. 213–216. URI: <http://elibrary.donnunet.edu.ua/id/eprint/2771>.

9. Гринюк Н. А. Фінансові відносини кооперативних підприємств: світовий досвід. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, 27 квітня 2023 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2023. С. 392–395. URI: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7313>.

10. Гринюк Н. А. Перспективи міжнародної інтеграції підприємств кооперативного сектору національної економіки. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: матеріали XIV Міжнародного бізнес-форуму, 23 березня 2023 р., Київ. К.: Держ. торг.-екоп. ун-т, 2023. С. 78–80. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2023-03-23>.

11. Гринюк Н. А. Особливості фінансових відносин кооперативних підприємств. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 березня 2023 р., Полтава. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса

Шевченка», 2023. С. 500–502. DOI: <https://doi.org/10.12958/978-617-8016-78-4-2023>.

12. Гринюк Н. А., Новіков В. Інвестування у розвиток інтелектуального капіталу міжнародних корпорацій. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference, November 25, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. – 2022. С. 54–56. ISBN: 979-8-88831-306-0. DOI: <https://doi.org/10.36074/scientia-25.11.2022>.

13. Гринюк Н. А. Європейський досвід розвитку кооперативного руху: уроки для України. Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 24–25 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 21–23. URI: https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/2022/Tezy_2022/24_25_11.pdf.

14. Гринюк Н. А. Світові системи оподаткування підприємств кооперативного сектору. Інформаційно-аналітичне забезпечення безпеко-орієнтованого управління в умовах глобалізації: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. (Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова, 17–18 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 60–64. URI: <https://eprints.kname.edu.ua/61994/>.

15. Гринюк Н. А., Романюк А. В. Фінансовий менеджмент

міжнародних корпорацій в умовах глобалізації. Економіка, фінанси, облік та право в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції у 2 ч., 16 листопада 2022 р., Біла Церква. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С. 46–47. URI: <https://www.economics.in.ua/2022/12/16-2.html>.

16. Гринюк Н. А. Особливості автоматизації фінансово-економічної участі членів кооперативних організацій. Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, 18 травня 2022 р., Київ. Київ: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. С. 57–59. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/IUF_Conference-2022.pdf.

17. Гринюк Н. А. Фінансова безпека як критерій якості корпоративного управління. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2022: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лютого 2022 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2022. С. 440–443. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fii_p/zbirn2022.pdf.

18. Гринюк Н. А. Особливості відносин власності кооперативних підприємств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 21 жовтня 2021 р., Полтава. Полтава: ПДАУ, 2021. С. 29–32. URI: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/n>

ode/2908/materiuvseu
krkonf21102021.pdf.
19. Гринюк Н. А.
Розвиток
кооперативної мережі
Європи.
Глобалізаційні
виклики розвитку
національних
економік: тези
доповідей II Міжнар.
наук.-практ. конф., 19
жовтня 2021 р., Київ.
Київ: Київ. нац. торг.-
екон. ун-т, 2021. С.
549–552. DOI:
[http://doi.org/10.31617
/k.knute.2021-10-19](http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-10-19).
20. Гринюк Н. А.
Конкуренстоспроможні
сть споживчої
кооперації як
передумова
економічного
суверенітету України.
Актуальні проблеми,
пріоритетні напрямки
та стратегії розвитку
України: тези
доповідей III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Міжнародна
асоціація трансферу
технологій, 13 жовтня
2021 р., Київ. Київ,
ІТТА, 2021. С. 767–771.
URI:
[https://itta.org.ua/kofe
rencia-13-10-21](https://itta.org.ua/kofe
rencia-13-10-21).
21. Hrynyuk N.,
Dokiienko L. Current
trends in financial
security of activity:
Ukraine example.
Global Competition and
Innovation
Management. III
International
Conference, 16–19
September, 2021,
Istanbul. Istanbul:
Istanbul University,
Beyazit, Turkey. URI:
[https://kry.istanbul.edu
.tr/en](https://kry.istanbul.edu
.tr/en).
22. Гринюк Н. А.,
Докієнко Л. М.
Методичні підходи
оцінювання
фінансової безпеки
корпоративних
підприємств.
Проблеми і
перспективи розвитку
підприємництва в
Україні [Електронний
ресурс]: тези XI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 19–20
трав. 2021р., Київ. К.:
Київ. нац. торг.-екон.
ун-т, 2021. С. 48–51.
DOI:
[http://doi.org/10.31617
/k.knute.2021-05-19-
20](http://doi.org/10.31617
/k.knute.2021-05-19-
20).
23. Гринюк Н. А.,
Павлик К. О. Вплив

Covid-19 на фінансові результати діяльності корпорації «APPLE». Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів, маркетингу та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 26 квітня 2021 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 113–115. URI: <https://www.economics.in.ua/2021/05/blog-post.html>.

24. Гринюк Н. А. Фінансова реструктуризація як складова трансформації суб'єктів бізнесу. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 14 квітня 2021р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2021. С. 296–299. URI: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45154/1>.

25. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативних підприємств України. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2021 р., Київ, ЗВО «Міжнародний університет фінансів». К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. С. 14–15. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/IUF_conference-2021.pdf.

26. Гринюк Н. А. Зовнішньоторговельна діяльність кооперативного сектору національної економіки. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 12 березня 2021 р., Вінниця. Вінниця: збірник наукових праць ВНТУ, 2021. С. 625–627. URI: <https://conferences.vnt>

u.edu.ua/index.php/fiip/fiip2021/schedConf/presentations

27. Гринюк Н. А. Європейська практика оподаткування кооперативних підприємств. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.-практ. конф., 18 лютого 2021 р., Львів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 228–230. URI: https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk_02.2021.pdf.

28. Гринюк Н. А. Напрями міжнародної економічної діяльності кооперативного сектору економіки. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали ХІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 27 листопада 2020 р., Харків. Харків: ХНАДУ, 2020. С. 148–150. URI: <https://philarchive.org/archive/BRIEOD-3>.

29. Гринюк Н. А. Соціальна відповідальність кооперативного бізнесу. Проблеми і перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: матеріали ХІІІ Міжнародного бізнес-форуму, 12 листопада 2020 р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 52–54. URI: <https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/068ad75efd7a4c5bd9212bo851fd3d90.pdf>.

30. Гринюк Н. А., Куцай Ю. О. Вплив Covid-19 на розвиток транснаціональних корпорацій: проблеми та шляхи вирішення. Аналіз тенденцій розвитку економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2020 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2020. С. 20–22. URI: <https://www.economics>

.in.ua/2020/11/blog-post_27.html.

31. Гринюк Н. А. Євроінтеграційні пріоритети розвитку кооперативного сектора національної економіки. Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції, 6–7 листопада 2020 р., Хмельницький. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 146–147. URI: http://lib.khnu.km.ua/konfer_HNU/2020/Instr_reg.pdf.

32. Гринюк Н. А. Світові системи стимулювання економічної участі членів споживчих товариств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 22 жовтня 2020 р., Полтава. Полтава: ПДАА, 2020. С. 41–44. URI: https://drive.google.com/file/d/1FoJVbBlqQb1z-1JQDFTzXP_53nZgQU4I/view.

33. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативного сектора економіки України. Підприємництво, торгівля, маркетинг: стратегії, технології та інновації [Електронне видання]: матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., 27 травня 2020 р., Київ. К.: Київ.нац.торг.-екон.ун-т, 2020. С. 42–44. URI: <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/6c8ffb4f4431b2421eea665aba9b4a1.pdf>.

34. Гринюк Н. А. Європейська і українська кооперація: перспективи співпраці. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємництвом

діяльністю: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Полтавської державної аграрної академії, 23 квітня 2020 р., Полтава. Полтава: Видавництво ПП «Астрая», 2020. С. 63–65. URI: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materialy-ii-mizhn-konf-pdaa-23-04-20.pdf>.

35. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2020 р., Київ, Міжнародний університет фінансів. К.: УВОІ «Допомога УСІ», 2020. С. 42–43. URI: <http://iuf.edu.ua/conferences>.

36. Гринюк Н. А. Комунікаційні особливості системи споживчої кооперації. Телекомунікаційний простір XXI сторіччя: ринок, держава, бізнес: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 грудня 2019 р., Київ. Київ, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва Державного університету телекомунікацій, 2019. С. 237–240. URI: http://www.dut.edu.ua/uploads/n_7930_34371015.pdf.

37. Гринюк Н. А., Виноградська І. І. Гудвіл як критерій визначення вартості міжнародної корпорації. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27–29 листопада, 2019 р]. Nemoros s.r.o., Prague, 2019. С. 264–270. ISBN 978-611-01-1695-4. URL:

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|--|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>https://dSPACE.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/40f97fae-b2ca-4862-a96c-e6d38c78e8ca/content.</p> <p>38. Гринюк Н. А. Світові тенденції оподаткування кооперативних підприємств. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: зб. матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24 жовтня 2019 р., Полтава. Полтава, ПДАА, 2019. С. 32–34. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/1-konf-pdaa-24-10-2019.pdf.</p> <p>39. Гринюк Н. А. Розвиток європейського кооперативного руху: досвід для України. Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти: матеріали ІУ Міжнародної науково-практичної конференції, 16–18 жовтня 2019 р., Херсон. Херсон, ХДУ, вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 365–367. URI: https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx!/!%Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2_%Do%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%2019_V_2.pdf?id=855176d7-8422-4f21-be47-14f142c605fc.</p> | |
| 65124 | Сергєєва Вікторія Євгенівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут філології і журналістики | Диплом спеціаліста, Кемеровський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: | 29 | ОК 10 Іноземна мова за професійним спрямуванням | <p>1. Роль аксіологічного підходу у процесі формування професійних цінностей майбутніх вчителів іноземних мов (стаття); Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – Науково-методичний журнал, вип. 1 - 2. – Київ, ТОВ «Видавниче підприємство «Єдельвейс», 2014. – С. 41 – 48.</p> <p>2. Ретроспективний аналіз проблеми формування професійних цінностей вчителя</p> |

2006,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ДК 036268,
виданий
12.10.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
021779,
виданий
26.12.2008

(стаття); Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць, №21. – Київ, 2014. – С. 14 – 21.,
3 Ценности как категория педагогической акмеологии: сущность и структура (стаття); Проблемы освіти: збірник наукових праць. Вип.84. – Житомир-Київ, 2015. - С. 295 - 299.
4. Психолого-педагогические особенности проблемы формирования общечеловеческих ценностей личности (стаття) ; «Научные дискуссии о ценностях современного общества IV». – Сборник материалов международной практической конференции. – Липецк. – 28 марта, 2014. – С.65 – 73.
5 Сущность и структура как категории педагогической акмеологии (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Становлення і розвиток акмеології: теоретичні і практичні аспекти». – Житомир, 2015. . друк тез.
6. Проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (стаття); 36. Вісник ЛНУ: педагогічні науки – №7(312). – В 2-х ч. – Червень, 2017. – Ч. 1. - С. 118 – 125.
7. Організація самостійної роботи студентів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов із використанням новітніх методик навчання (стаття); 36. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі», ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – С. 237

– 248.

8. Цінності у контексті професійної діяльності педагога (стаття) Зб. наук. публікацій «Архивариус». – Київ, 2017. – С. 38 – 43.

9. Полікультурна компетентність як одна з ключових професійно-педагогічних цінностей вчителя іноземних мов (стаття); Зб. матеріалів Міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань. – Том IV (23). – Київ, 2017. – С. 309 – 320.

10. Особливості формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни (тези); Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції розвитку вищої освіти в умовах гібридної війни на сході України» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, м. Старобільськ. – Червень, 2017. – друк тез.

11. Методи та форми організації самостійної роботи студентів немовних спеціальностей із використанням новітніх методик навчання (тези); Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ. – друк тез.

12. Цінності у контексті професійної діяльності педагога (тези); Тези доповідей IX міжнародної науково-практичної конференції «Наука в современном мире». – Київ. – 20 травня, 2017. – друк тез.

13. Полікультурна компетентність як основопологаюча професійно-педагогічна цінність вчителя іноземних

мов (тези); Матеріали міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань (Міжнародний фестиваль «Світ психології»). – Київ. – 18-19 травня, 2017. – друк тез.

14. Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів іноземних мов у контексті нового закону України «Про освіту» (стаття); Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти і індикатори». – Старобільськ. – 16 – 17 листопада, 2017. – 8 стор.

15. Категорія цінностей як об'єкт наукового аналізу у філософських, соціологічних та психологічних дослідженнях (стаття); Науково-методичний журнал «неперервна професійна освіта: теорія і практика». – Київ, 2017. – 10 стор.

16. Сергєєва В.Є. Полікультурний дискурс у контексті сучасної лінгвістики (тези): Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної романо-германської філології», м. Полтава, сертифікат №0533 від 28.04.2021р.

17. Сергєєва В.Є. Специфіка використання предметно-мовного інтегрованого навчання студентів немовних спеціальностей ЗВО (стаття) – Вісник ЛНУ: філологічні науки, №2(350), березень, 2022. – С.149-158.

Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов:1, 4, 8,13, 20.

18. Formation of Foreign Language Communicative Competence of University Students by Means of Artificial Intelligence Technologies Viktoriia

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------|---|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>Sergieieva, original article, IJPINT - 2023; 10(1):14-22DOI:10.5604\01.3001.0053.9389 (En). – INDEX COPERNICUS.</p> <p>19. Sergieieva V. Specificity of Method of Content and Language Integrated Learning of Students of Non-Linguistic Specialities of Higher Educational Institutions // The 48-th International scientific and practical conference “Recent Trend in Science and Technology:Global Challenges” (March 20-21, 2023) Mysl Naukowa, Poland, Lublin. 2023. Pp.73-80. URL.: http://el-conf/com.ua/.</p> <p>20. Підвищення кваліфікації. Навчально-методичний посібник “English for Ecologists” для студентів-магістрантів спеціальності “Екологія”. ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2023. – Internet edition. – 168 стор.</p> <p>20. Підвищення кваліфікації. 2014-2017рр. – навчання в докторантурі ЛНУ імені Тараса Шевченка за спец. 13.00.04;</p> <p>21. Підвищення кваліфікації. 2015 р. – вступ до Української Академії акмеології, член-кореспондент (сертифікат)</p> <p>22. Підвищення кваліфікації. 2015 р. – навчання у літній школі “British Council” (сертифікат).</p> <p>23. Підвищення кваліфікації. Літня навчальна школа «BRITISH COUNCIL», сертифікат, «Teaching at University in XXI century», 25-29 липня 2016 р.</p> <p>30. Підвищення кваліфікації. V Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології», 28.04.2021 року, сертифікат № 0533.</p> | |
| 425476 | Дубчак Галина Михайлівна | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогіки і психології | Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут | 25 | ОК 2 Психологія управління та конфліктологія | 1. Dubchak H. Characteristics of tolerance to stress of future specialists with socionomy occupations / H. Dubchak // Social |

ім.М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
1993,
спеціальність:
Педагогіка і
психологія
(шкільна),
Диплом
доктора наук
ДД 007810,
виданий
23.10.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 009761,
виданий
11.03.2001,
Атестат
доцента ДЦ
008802,
виданий
23.10.2003

Welfare :
Interdisciplinary
approach. – vol. 2, no 5.
– 2015. – P. 8-18.
2. Dubchak H. Analysis
of strategies against
stresses of future
professionals of
socioconomy occupations
/ H. Dubchak // Social
Welfare :
Interdisciplinary
approach. – 2016. –
Vol. 1, No 6. – P. 17–29.
3. Dubchak H.
Psychological
Characteristics of
Educational Stress of
Modern Students / H.
Dubchak // Social
Welfare :
Interdisciplinary
approach. – 2019. –
Vol. 9, No 2. – P. 90-
104.
4. Dubchak H., Lewko I.
A Sense of Coherence
as a Factor of
Resistance to Stress of
Future Specialists in
Socioeconomic Professions
/ H. Dubchak, I. Lewko
// Journal of
Educational Sciences &
Psychology. – 2021. -
Vol. XI, No 1. – С. 39-
48.
3. Дубчак Г. М.
Формування
професійної
стресостійкості
майбутніх фахівців
соціономічних
професій / Г. М.
Дубчак / Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Сер.:
Психологічні науки. –
Херсон : Вид-во
«Видавничий дім
«Гельветика», 2017 –
Вип. 3, т. 2. – С.56–68.
4. Дубчак Г. М.
Факторний аналіз
структури професійної
стресостійкості
майбутніх фахівців
соціономічних
професій
[Електронний ресурс]
/ Г. М. Дубчак //
Технології розвитку
інтелекту. – 2017. – Т.
2, № 5. – Режим
доступу:
http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/276
5. Дубчак Г. М.
Порівняльний аналіз
особливостей
долаючої поведінки
студентів та фахівців
соціономічних
професій / Г. М.
Дубчак // Психологія
особистості. – 2018. –
1 (9). – С. 43-49,
DOI:10.15330/ps.9.1.43

6. Дубчак Г. М. Аналіз особистісних ресурсів стресостійкості фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2018. – № 22. – С. 115-122, DOI:10.15330/psp.22.
7. Дубчак Г. М. Аналіз стратегій копінг-поведінки сучасних студентів / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України / за ред. С. Д. Максименка. – К. : Інформ.-аналіт. агентство, 2018. – Т. V, вип. 5 (18). – С. 55-62
8. Дубчак Г. М., Сердюк Л. З. Порівняльний аналіз особливостей стресостійкості студентів та фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак, Л. З. Сердюк // Вісник Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2018. – 2 (50). – С. 36-41
9. Дубчак Г. М. Особливості проявів стресових станів сучасних студентів закладів вищої та професійної освіти / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2019. – № 23. – С. 78-85, DOI:10.15330/psp.23.
10. Дубчак Г. М. Психодіагностична модель прогнозування рівнів професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Т. VI, вип. 15. – С. 33-40
11. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2019. – № 10 (1). – С. 74-80,

Doi:
10.15330/ps.10.1.74-80

12. Сердюк Л.З.,
Дубчак Г.М. Ціннісно-орієнтаційна єдність як фактор психологічної сумісності подружжя. / Л.З. Сердюк, Г.М. Дубчак // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Том ІХ. – 2019. – Вип. 12. – С. 268-277.

13. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». - К.: Наукові перспективи. - 2021. - № 2(2). - С.188-197

14. Дубчак Г. М. Психологічні основи професійної стресостійкості майбутніх фахівців : [монографія] / Г. М. Дубчак. – К. : Талком, 2017. – 321 с. 14. Практикум з психології : навч. посіб. / уклад. Г. М. Дубчак [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. - Вид. 3. – Чернівці : Книги - ХХІ, 2011. – 360 с.

16. Дослідження особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с.

17. Дослідження емоційно-вольової сфери : практикум із загальної психології / уклад. Н. Г. Рудюк, Г. М. Дубчак ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – 65 с. 2000 –

Внутрішньоособистісні і конфлікти студентів у період навчання у ВУЗі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: спец.

19.00.01. «Загальна психологія, історія психології»;
2018 - Психологія становлення професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 «Вікова і педагогічна психологія».

18. Співвиконавець наукової теми в рамках грантового фінансування проектів: - POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері (Польща). 2022 р.; - POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. (Польща). 2022 р.; - Child Rearing Practices as Predictors of Readiness for Aggression and Prejudice among Adolescents – Cross-national, Comparative Study; (Польща). 2011 р.
• Intra-familial Relations in Childhood as Predictors of Readiness for Aggression In Young Adults – Cross-national, Comparative Study (Польща). 2013 р.

19. Член редакційної колегії:
- журналу «Психологія особистості» Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника (фаховий);
- збірника наукових праць «ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ДІАЛОГИ» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (фаховий);

20. Практикум з психології : навч. посіб. / уклад. Г. М. Дубчак [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. - Вид. 3. – Чернівці : Книги - ХХІ, 2011. – 360 с.

21. Дослідження

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|--|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с.</p> <p>22. Дослідження емоційно-вольової сфери : практикум із загальної психології / уклад. Н. Г. Рудюк, Г. М. Дубчак ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – 65 с.</p> | |
| 118610 | Верховод Лілія Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук | <p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 052660, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 037412, виданий 17.01.2014</p> | 13 | ОК 1 Логіка та методологія наукового пізнання | <p>1. Верховод Л. І. Тіньові практики в структурі економічної поведінки жителів прифронтових зон Донбасу (за результатами дослідження у 2017 р.) / Верховод Л. І. Український соціологічний журнал. 2017. 17 – 18. 100 – 105.</p> <p>2. Verkhovod, L. (2018). Ставлення жителів прифронтових зон Донбасу до нелегальних практик отримання доходів (на прикладі молоді). Грані. 2018. 21(8). 5-11. DOI: https://doi.org/10.15421/1718997</p> <p>3. Verkhovod, L. (2019). Особливості інтерпретації корупції та хабарництва в науковому та суспільному дискурсі сучасної України. Грані. 2019. 22(1). С. 86-94. https://doi.org/10.15421/171911</p> <p>4. Верховод Л. Війна та економіка: легальні та нелегальні практики отримання доходів. Грані. 2020. № 23(8). С. 14-25. https://doi.org/10.15421/172071</p> <p>5. Верховод Л. І. Прикордоння за умов миру та війни: соціологічний аналіз. Габітус. 2023. 50. 14 – 18. URL: DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.50.2</p> <p>6. Верховод Л. І. Соціологія культури та міжкультурна комунікація : навч.-метод. посіб. для студ. ден. та заоч. форми</p> |

навч. спец.
«Соціологія».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2018. 262
с.

7. Верховод Л. І.
Економічна поведінка
населення в
прифронтовій зоні
Донбасу в умовах
збройного конфлікту
// Масова свідомість в
зоні воєнного
конфлікту на Донбасі.
Монографія.
Науковий редактор І.
Ф. Кононов.
Старобільськ: ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка»,
2018.

8. Гоженко І. С.,
Верховод Л. І.
Проблема
працевлаштування в
маленьких містечках
(випадок
Старобільська). Збірка
матеріалів IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Урбаністичні студії:
сучасний стан та
перспективи
розвитку» (м. Дніпро,
25 вересня 2020 р.) /
відп. за випуск,
професор В.В.
Кривошеїн. Д.:
Видавничо-
поліграфічний дім
«Формат А+», 2020. С.
10 – 13

9. Верховод Л. І.
Економічна поведінка
в сучасному
науковому дискурсі:
особливості
методології
дослідження в рамках
соціальних та
поведінкових наук.
Трансформація
соціальних інститутів
в інформаційному
суспільстві. IV Конгрес
Соціологічної
асоціації України.
Тези доповідей.
Харків, 2021. С. 240 –
241

10. Верховод Л. І.
Особливості
зовнішньої міграції в
сучасній Україні:
соціологічний аналіз.
Збірка матеріалів VI
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Придніпровські
соціологічні читання»
(м. Дніпро, 1 жовтня
2021 року) / відп. за
випуск В.В.
Кривошеїн. Дніпро:
Видавничо-

поліграфічний дiм
«Формат А+», 2021. С.
22 – 24
11. Верховод Л.І.
Мотивація до
навчання здобувачів
освіти за умов
викликів сучасності.
The 22th International
scientific and practical
conference “Modern
theories and
improvement of world
methods” (June 06 –
09, 2023) Helsinki,
Finland. International
Science Group. 2023.
543 p. – С. 374 – 376.
DOI –
12.46299/ISG.2023.1.22

13. Верховод Л. І.
Суспільна криза як
об’єкт наукового
теоретизування.
Розвиток основних
напрямів
соціогуманітарних
наук: проблеми та
перспективи : збірник
матеріалів X
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
м. Кам’янське, 1 – 2
червня 2023 р. /
Дніпровський
державний технічний
університет.
Кам’янське, 2023. 415
с. С. 16 -20.

1. Міжнародне
стажування за
програмою
підвищення
кваліфікації
«Фандрейзинг та
організація проектної
діяльності в закладах
освіти» та розробка
проекту на тему :
«Масова свідомість в
кризові періоди
розвитку суспільства:
соціально-
філософська
рефлексія» (Польща –
Україна, 180 год / 6
кредитів ECTS;
12.02.2022 –
20.03.2022).
Сертифікат SZFL
001434
<https://drive.google.com/drive/folders/1uY5Dzv-llaubF8GdWz2V-nXBxEeUFMNi>
Додаток до
сертифікату SZFL
001434
https://drive.google.com/drive/folders/1LD42KxReW8VB4_ChNiorRBXRzbAU4reS
2. Підвищення
кваліфікації на базі
підприємства ТОВ
ФІЛДВОРК ЕДЖЕНСІ
«Технологія

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | соціологічного дослідження: сучасна практика дослідницької агенції» (Київ, 180 год / 6 кредитів ECTS) 13.10.2022 по 12.12.2022 року 3. Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові якості вищої освіти», 15.03.2023 – 19.04.2023 (30 год / 1 кредит ECTS). Сертифікат № ПВ-0494 від 1 травня 2023 р. 4. Підвищення кваліфікації «Базові правила інформаційної безпеки» (5 год, 23.03.2023). Сертифікат № пзх6оахУІ | |
| 453277 | Гринюк Наталія Андріївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут технологій і торгівлі | Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом кандидата наук КН 010954, виданий 20.06.1996, Атестат доцента ДЦ 007410, виданий 17.04.2003 | 32 | ОК з Ризик- менеджмент в сфері гостинності | Публікації у Scopus та/або Web of Science: 1. Dokiienko L., Hrynyuk N., Britchenko I., Trynchuk V., Levchenko V. (2024). Determinants of enterprise's financial security. Quantitative Finance and Economics (QFE), 8(1), 52–74. DOI: https://doi.org/10.3934/QFE.2024003 (Scopus, WoS) 2. Dokiienko L., Hrynyuk N., Babiak N., Chepka V. (2024). Financial security of enterprises as a basis for forming the country's investment attractiveness. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(54), 200–215. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.54.2024.4277 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 3. Hrynyuk N., Dokiienko L., Levchenko V. Trynchuk V. (2023). Capital Structure as a Criterion of Efficiency Management of the Corporation's Financial Recourses. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(49), 326–337. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptr.2.49.2023.4006 (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А») 4. Dokiienko, L., Hrynyuk, N., Nakonechna, O., & |

Mykhailyk, O. (2021). Система оцінювання фінансової безпеки операційної діяльності підприємств олійно-жирової галузі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(4), 138-159. DOI: <https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08> (Scopus, WoS) (Фахова, категорія «А»)

5. Hrynyuk N., Dokiienko L., Kreidych I., Nakonechna O. (2021). Financial stability as a financial security indicator of an enterprise. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(39), 228-240. DOI: <https://doi.org/10.18371/.v4i39.241312> (WoS) (Фахова, категорія «А»)

6. Dokiienko L., Hrynyuk N., Lapko L., Kramarev G. (2020). Financial security diagnostics tools for corporate enterprises. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(34), 184-194. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477> (WoS) (Фахова, категорія «А»)

Публікації у фахових виданнях:

1. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Фінансові індикатори забезпечення інвестиційної привабливості підприємства. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія: Економічні науки. 2022. № 3(122). С. 81-96. DOI: [http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022\(122\)06](http://doi.org/10.31617/zt.knute.2022(122)06) (Фахова, категорія «Б»)
2. Гринюк Н. А., Спірідонов Д. С. Теоретичні підходи до функціонування міжнародних логістичних систем. Економіка та держава. 2021. № 12. С. 130-134. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.12.130 (Фахова, категорія «Б»)
3. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Фінансова безпека підприємств України.

Вісник КНТЕУ. 2021.
№ 2(136). С. 79-94.
DOI:
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (Фахова, категорія «Б»)
4. Гринюк Н. А.
Cooperative consumer network of Europe.
Вісник КНТЕУ. 2020.
№ 2(130). С. 69-77.
DOI:
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020\(130\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2020(130)06) (Фахова, категорія «Б»)

1. Міжнародний бізнес: еволюція, характеристики, форми реалізації: підручник: у 2 ч. Ч. 1 // А. А. Мазаракі, Г. В. Дугінець, Н. Г. Калюжна та ін.; за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. нац. торг.-екон. ун-т., 2023. 424 с. (Гринюк Н. А. р. 7. *Мале та середнє підприємництво в сфері міжнародного бізнесу*. С. 289–339). ISBN 978-966-918-059-9 (заг.) – ISBN 978-966-918-060-5 (Ч. 1) DOI:

<https://doi.org/10.31617/p.knute.2022-342>.

2. Міжнародний бізнес в умовах глобальної невизначеності: підручник: у 2 ч. Ч. 2 // А. А. Мазаракі, Г. В. Дугінець, Н. Г. Калюжна та ін.; за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ: Держ. нац. торг.-екон. ун-т., 2023. 328 с. (Гринюк Н. А. р. 14. *Формування стратегії міжнародного бізнесу компанії*. С. 172–223). ISBN 978-966-918-059-9 (заг.) – ISBN 978-966-918-104-6 (Ч. 2) DOI:

<https://doi.org/10.31617/p.knute.2023-294>.

3. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. (Dokiienko L., Hrynyuk N. *Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development*, P. 467-482). – ISBN 978-9934-26-220-3. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>.

1. Гринюк Н. А.

Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: ДТЕУ, 2023. 62 с.

2. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» ОПП «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес», «Міжнародний менеджмент». Київ: ДТЕУ, 2023. 30 с.

3. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації для самостійного роботи студентів з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2022. 54 с.

4. Гринюк Н. А. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціалізацій «Міжнародна

економіка»,
«Міжнародний менеджмент»,
«Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 48 с.

5. Гринюк Н. А. Програма дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2021. 22 с.

6. Гринюк Н. А. Збірник тестових завдань з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 55 с.

7. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінанси зарубіжних корпорацій» для студентів освітнього ступеню бакалавр у галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Економіка» спеціалізацій «Міжнародна економіка»; галузі знань «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності «Міжнародні економічні відносини» спеціалізації «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2020. 166 с.

8. Grynyuk N., Sevruk I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Bachelor» field of science 07 «Management and

Administration» field of study 073
«Management» field of specialization
«Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p.
9. Grynyuk N., Sevruk I. International management. (Міжнародний менеджмент: опорний конспект лекцій): lecture notes academic degree «Master» field of science 05 «Social and Behavioral Sciences» field of study 051 «Economics» field of specialization «International Economics». Kyiv: KNUTE, 2019. 86 p.
10. T.M. Melnyk, A.O. Khodzhaian, N. A. Hrynyuk, L.P. Syerova Financial management in international business: curriculum and syllabus academic degree «Master» Fields of Science 05 «Social and Behavioral Sciences», 07 «Management and Administration» Fields of study 051 «Economics», 073 «Management» Fields of Specialization «International Economics», «Management of Foreign Economic Activity». Kyiv: KNUTE, 2019. 40 p.
11. Гринюк Н. А. Опорний конспект лекцій з дисципліни «Фінансовий менеджмент в міжнародному бізнесі» для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальностей «Менеджмент ЗЕД», «Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес». Київ: КНТЕУ, 2019. 152 с.
Наукові статті:
1. Hrynyuk N., Dokiienko L. Financial security position of enterprises: experience from Ukraine. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference «General regularities and models of science development», January 09–10, 2023, Zagreb, Croatia by the «InterSci». p. 27-32.
URL:
<https://intersci.eu/even>

ts/general-regularities-and-models-of-science-development.
2. Гринюк Н. А., Залялова В. І. Особливості стратегії міжнародної діяльності підприємства. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 362-366. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-79>.
3. Гринюк Н. А., Намчук М. О. Сутність та ефективність посередницької діяльності в міжнародному бізнесі. Молодий вчений. 2021. № 11(99). С. 367-371. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-80>.
4. Гринюк Н. А. Організаційно-інституційні засади міжнародного кооперативного співробітництва. Молодий вчений. 2020. № 4(80). С.316-322. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-4-80-65>.
5. Гринюк Н. А. Світова практика оподаткування кооперативних підприємств. Молодий вчений. 2019. № 4(68). С.476-481. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-4-68-106>.

Наукові тези:
1. Гринюк Н. А. Кейс-технологія як складова викладання економічних дисциплін. Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи: матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р., Глухів. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2024. С. 224–226. URI: <http://tpgnpu.ho.ua/index.php/struktura/kafedra-tpo?view=article&id=607:konf-tpo-09-05-2024&catid=50>.
2. Гринюк Н. А. Світовий досвід

оподаткування кооперативних підприємств. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, 18 квітня 2024 р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2024. С. 312–316. URI: https://drive.google.com/file/d/18iFc3xkgavopaX8cz2S8K_Jku3HIDE4s/view.

3. Гринюк Н. А. Розвиток сфери послуг в кооперативному секторі економіки. Науковий вимір осмислення та пошуку оптимальних моделей розвитку України: маркетинговий, економічний, управлінський аспекти: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 4–5 березня 2024 р., Київ. Київ, Академія праці, соціальних відносин та туризму, 2024. С. 108–110. URI: <https://drive.google.com/file/d/1R2WRITgQMRSVGtlz5R-UtY-1xVZlljex/view>.

4. Гринюк Н. А. Методологічні засади управління фінансовою стійкістю підприємства. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2024: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 1–2 березня 2024 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2024. С. 212–214. URI: <https://press.vntu.edu.ua/index.php/vntu/catalog/view/823/1436/2707-4>.

5. Гринюк Н. А. Перспективи розвитку сфери туризму в кооперативному секторі економіки. Світові досягнення і сучасні тенденції розвитку туризму та готельно-ресторанного господарства: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 10

листопада 2023 р.,
Запоріжжя.
Запоріжжя, НУ
«Запорізька
політехніка», 2023. С.
182–186. URI:
<http://eir.zp.edu.ua/handle/123456789/10876>.

6. Гринюк Н. А.
Напрями туристичної
діяльності системи
споживчої кооперації
України. Сучасні
тренди соціально-
економічних
перетворень та
інтелектуалізації
суспільства в умовах
сталого розвитку:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції 10
листопада 2023 р.,
Запоріжжя.
Запоріжжя, НУ
«Запорізька
політехніка», 2023. С.
141–142. URI:
https://zp.edu.ua/uploads/dept_s&r/2023/conf/1.7/STSEPtAIS_2023_proc.pdf.

7. Гринюк Н. А.
Туристична діяльність
споживчої кооперації
України: проблеми і
перспективи.
Стратегічні
пріоритети розвитку
соціально-
економічних систем у
контексті сучасного
наукового виміру:
матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 27
жовтня 2023 р.,
Запоріжжя,
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького.
Полтава: Видавництво
ПП «Астрая», 2023. С.
214–217. URI:
https://fim.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/11/Konferentsiya_zbirnuk.pdf.

8. Гринюк Н. А.
Фінансові аспекти
організації діяльності
корпоративних
підприємств. Стійкий
розвиток національної
економіки: актуальні
проблеми та
механізми
забезпечення:
матеріали IV
міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції, 27 квітня
2023р., Кривий Ріг.
Кривий Ріг:

Донецький нац. університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, 2023. С. 213–216. URI: <http://elibrary.donnuet.edu.ua/id/eprint/2771>.

9. Гринюк Н. А. Фінансові відносини кооперативних підприємств: світовий досвід. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції, 27 квітня 2023 р., Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2023. С. 392–395. URI: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7313>.

10. Гринюк Н. А. Перспективи міжнародної інтеграції підприємств кооперативного сектору національної економіки. Проблеми та перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: виклики воєнного часу: матеріали XIV Міжнародного бізнес-форуму, 23 березня 2023 р., Київ. К.: Держ. торг.-екон. ун-т, 2023. С. 78–80. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2023-03-23>.

11. Гринюк Н. А. Особливості фінансових відносин кооперативних підприємств. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20–21 березня 2023 р., Полтава. Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 500–502. DOI: <https://doi.org/10.12958/978-617-8016-78-4-2023>.

12. Гринюк Н. А., Новіков В. Інвестування у розвиток інтелектуального капіталу міжнародних корпорацій. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific

and Theoretical Conference, November 25, 2022. Sydney, Australia: European Scientific Platform. – 2022. С. 54–56. ISBN: 979-8-88831-306-0. DOI: <https://doi.org/10.36074/scientia-25.11.2022>.

13. Гринюк Н. А. Європейський досвід розвитку кооперативного руху: уроки для України. Розвиток суб'єктів економічної діяльності в сучасних умовах господарювання: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (з міжнар. участю), 24–25 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 21–23. URI: https://science.kname.edu.ua/images/dok/konferentsii/2022/Tezy_2022/24_25_11.pdf.

14. Гринюк Н. А. Світові системи оподаткування підприємств кооперативного сектору. Інформаційно-аналітичне забезпечення безпеко-орієнтованого управління в умовах глобалізації: матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. (Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова, 17–18 листопада 2022 р., Харків. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. С. 60–64. URI: <https://eprints.kname.edu.ua/61994/>.

15. Гринюк Н. А., Романюк А. В. Фінансовий менеджмент міжнародних корпорацій в умовах глобалізації. Економіка, фінанси, облік та право в умовах глобалізації: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції у 2 ч., 16 листопада 2022 р., Біла Церква. Біла Церква: ЦФЕНД, 2022. Ч. 2. С. 46–47. URI: <https://www.economics.in.ua/2022/12/16-2.html>.

16. Гринюк Н. А.

Особливості автоматизації фінансово-економічної участі членів кооперативних організацій. Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, 18 травня 2022 р., Київ. Київ: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. С. 57–59. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/IUF_Conference-2022.pdf.

17. Гринюк Н. А. Фінансова безпека як критерій якості корпоративного управління. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні – 2022: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 24 лютого 2022 р., Вінниця. Вінниця, ВНТУ, 2022. С. 440–443. URI: https://conferences.vntu.edu.ua/public/files/fii_p/zbirn2022.pdf.

18. Гринюк Н. А. Особливості відносин власності кооперативних підприємств. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін: зб. матер. Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 21 жовтня 2021 р., Полтава. Полтава: ПДАУ, 2021. С. 29–32. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materiuvseu_krkonf21102021.pdf.

19. Гринюк Н. А. Розвиток кооперативної мережі Європи. Глобалізаційні виклики розвитку національних економік: тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., 19 жовтня 2021 р., Київ. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 549–552. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-10-19>.

20. Гринюк Н. А.

Конкурентоспроможність споживчої кооперації як передумова економічного суверенітету України. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (Міжнародна асоціація трансферу технологій, 13 жовтня 2021 р., Київ. Київ, ITTA, 2021. С. 767–771. URI: <https://itta.org.ua/kofereencia-13-10-21>.

21. Hrynyuk N., Dokiienko L. Current trends in financial security of activity: Ukraine example. Global Competition and Innovation Management. III International Conference, 16–19 September, 2021, Istanbul. Istanbul: Istanbul University, Beyazit, Turkey. URI: <https://kry.istanbul.edu.tr/en>.

22. Гринюк Н. А., Докієнко Л. М. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних підприємств. Проблеми і перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронний ресурс]: тези XI Міжнародної науково-практичної конференції, 19–20 трав. 2021р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 48–51. DOI: <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-05-19-20>.

23. Гринюк Н. А., Павлик К. О. Вплив Covid-19 на фінансові результати діяльності корпорації «APPLE». Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів, маркетингу та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 26 квітня 2021 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 113–115. URI: <https://www.economics.in.ua/2021/05/blog-post.html>.

24. Гринюк Н. А. Фінансова

реструктуризація як складова трансформації суб'єктів бізнесу. Фінансові інструменти сталого розвитку економіки: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, 14 квітня 2021р., Чернівці. Чернівці, Чернівецький нац. ун-т імені Юрія Федьковича, 2021. С. 296–299. URI: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/45154/1>.

25. Гринюк Н. А. Міжнародна конкурентоспроможність кооперативних підприємств України. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2021 р., Київ, ЗВО «Міжнародний університет фінансів». К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. С. 14–15. URI: http://iuf.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/IUF_conference-2021.pdf.

26. Гринюк Н. А. Зовнішньоторговельна діяльність кооперативного сектору національної економіки. Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 12 березня 2021 р., Вінниця. Вінниця: збірник наукових праць ВНТУ, 2021. С. 625–627. URI: <https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2021/schedConf/presentations>

27. Гринюк Н. А. Європейська практика оподаткування кооперативних підприємств. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.-практ. конф., 18 лютого 2021 р., Львів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 228–

230. URI:
https://financial.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Zbirnyk_02.2021.pdf.

28. Гринюк Н. А. Напрями міжнародної економічної діяльності кооперативного сектору економіки. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва: матеріали XIУ Міжнародної науково-практичної конференції, 27 листопада 2020 р., Харків. Харків: ХНАДУ, 2020. С. 148–150. URI:
<https://philarchive.org/archive/BRIEOD-3>.

29. Гринюк Н. А. Соціальна відповідальність кооперативного бізнесу. Проблеми і перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні: матеріали XIII Міжнародного бізнес-форуму, 12 листопада 2020 р., Київ. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. С. 52–54. URI:
<https://knute.edu.ua/file/MjlxNw==/068ad75efd7a4c5bd9212b0851fd3d90.pdf>.

30. Гринюк Н. А., Куцай Ю. О. Вплив Covid-19 на розвиток транснаціональних корпорацій: проблеми та шляхи вирішення. Аналіз тенденцій розвитку економіки, обліку, фінансів та права: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2020 р., Полтава. Полтава: ЦФЕНД, 2020. С. 20–22. URI:
https://www.economics.in.ua/2020/11/blog-post_27.html.

31. Гринюк Н. А. Євроінтеграційні пріоритети розвитку кооперативного сектора національної економіки. Інструменти регулювання національної економіки та національної безпеки в умовах сучасних глобальних викликів: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конференції, 6–7 листопада 2020 р.,

Хмельницький.
Хмельницький: ХНУ,
2020. С. 146–147. URI:
[http://lib.khnu.km.ua/
konfer_HNU/2020/Instr
reg.pdf](http://lib.khnu.km.ua/konfer_HNU/2020/Instr_reg.pdf).

32. Гринюк Н. А.
Світові системи
стимулювання
економічної участі
членів споживчих
товариств.
Бухгалтерський облік,
контроль та аналіз в
умовах
інституціональних
змін: зб. матер.
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (з
міжнародною участю),
22 жовтня 2020 р.,
Полтава. Полтава:
ПДАА, 2020. С. 41–44.
URI:
[https://drive.google.co
m/file/d/1FoJVbBIqQb
1z-
1JQDFTzXP_53nZgQU
4I/view](https://drive.google.com/file/d/1FoJVbBIqQb1z-1JQDFTzXP_53nZgQU4I/view).

33. Гринюк Н. А.
Міжнародна
конкурентоспроможні
сть кооперативного
сектора економіки
України.
Підприємництво,
торгівля, маркетинг:
стратегії, технології та
інновації [Електронне
видання]: матеріали
III Міжнар. наук.-
практ. конф., 27
травня 2020 р., Київ.
К.: Київ.нац.торг.-
екон.ун-т, 2020. С. 42–
44. URI:
[https://knute.edu.ua/fil
e/NjY4NQ==/6c8ffb4f4
431b2421eea665aba9b
4a1.pdf](https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/6c8ffb4f4431b2421eea665aba9b4a1.pdf).

34. Гринюк Н. А.
Європейська і
українська
кооперація:
перспективи
співпраці. Проблеми
обліково-
аналітичного
забезпечення
управління
підприємницькою
діяльністю: матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
конференції,
присвяченої 100-
річчю Полтавської
державної аграрної
академії, 23 квітня
2020 р., Полтава.
Полтава: Видавництво
ПП «Астрая», 2020. С.
63–65. URI:
[https://www.pdau.edu.
ua/sites/default/files/n
ode/2908/materialy-ii-
mizhn-konf-pdaa-23-
04-20.pdf](https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/materialy-ii-mizhn-konf-pdaa-23-04-20.pdf).

35. Гринюк Н. А.,
Докієнко Л. М.

Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 9 квітня 2020 р., Київ, Міжнародний університет фінансів. К.: УВОІ «Допомога УСІ», 2020. С. 42–43. URI: <http://iuf.edu.ua/conferences>.

36. Гринюк Н. А. Комунікаційні особливості системи споживчої кооперації. Телекомунікаційний простір XXI сторіччя: ринок, держава, бізнес: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 18–19 грудня 2019 р., Київ. Київ, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва Державного університету телекомунікацій, 2019. С. 237–240. URI: http://www.dut.edu.ua/uploads/n_7930_34371015.pdf.

37. Гринюк Н. А., Виноградська І. І. Гудвіл як критерій визначення вартості міжнародної корпорації. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління [матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 27–29 листопада, 2019 р]. Nemoros s.r.o., Prague, 2019. С. 264–270. ISBN 978-611-01-1695-4. URL: <https://dSPACE.pdau.edu.ua/server/api/core/bitstreams/40f97fae-b2ca-4862-a96c-e6d38c78e8ca/content>.

38. Гринюк Н. А. Світові тенденції оподаткування кооперативних підприємств. Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю: зб. матер. IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 24

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>жовтня 2019 р., Полтава. Полтава, ПДАА, 2019. С. 32–34. URI: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/1-konf-pdaa-24-10-2019.pdf. 39. Гринюк Н. А. Розвиток європейського кооперативного руху: досвід для України. Проблеми і тенденції розвитку сучасної економіки в умовах інтеграційних процесів: теоретичні та практичні аспекти: матеріали ІУ Міжнародної науково- практичної конференції, 16–18 жовтня 2019 р., Херсон. Херсон, ХДУ, вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 365–367. URI: https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/!%Do%9C%Do%90%Do%9A%Do%95%Do%A2_%Do%B7%Do%B1%D1%96%D1%80%Do%BD%Do%B8%Do%BA%202019_V_2.pdf?id=855176d7-8422-4f21-be47-14f142c605fc.</p> | |
| 453270 | Каролоп Олена Олександрів на | Доцент, виконуючи й обов'язки завідувача кафедри, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут технологій і торгівлі | Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно- економічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 061402, виданий 29.06.2021 | 31 | ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві | <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Vadym Baiev, Olena Karolop, Kateryna Veres, Larysa Hopkalo, Tetiana Kolisnychenko. Legal tools and prospects of state regulation of the quality management system in the sphere of tourism. Cuestiones Políticas, Vol. 41 Núm. 77, Abril-Junio 2023. P. 777-789. (Web of Science (ESCI)). URL: https://produccioncientific.aluz.org/index.php/cuestiones/article/view/40219 DOI: https://doi.org/10.46398/questpol.4177.51</p> <p>2. Zharova L., Raksha N., Spitsyna A., Karolop O., Mirzodaieva T. Development of tourism services in the framework of sustainable development after the</p> |

COVID-19 pandemic.
Rivista Di Studi Sulla
Sostenibilita,1/2022. P.
13-30. (Scopus).
URL:[https://www.franc
oangeli.it/riviste/Sched
aRivista.aspx?
IDArticolo=71664&idRi
vista=168](https://www.franc
oangeli.it/riviste/Sched
aRivista.aspx?
IDArticolo=71664&idRi
vista=168)
DOI:
[https://doi.org/10.3280
/RISS2022-001002](https://doi.org/10.3280
/RISS2022-001002)
3. Svitlana Panchenko,
Olena Karolop,
Oleksandr Chuchalin,
Tetiana Kolisnychenko,
Kateryna Sefikhanova,
Ievgeniia Dragomirova.
Topical Issues in the
Field of Religious
Tourism. Current
Challenges. Journal of
Environmental
Management and
Tourism, Vol. 13 No. 2
(2022). P. 507–514 .
(Scopus).
URL:
[https://journals.asersp
ublishing.eu/jemt/issue
/view/233](https://journals.asersp
ublishing.eu/jemt/issue
/view/233)
DOI:
[https://doi.org/10.1450
5/jemt.v13.2\(58\).20](https://doi.org/10.1450
5/jemt.v13.2(58).20)
4. Mykola Korets, Alla
Popova, Oksana
Sinenko, Olga Trynko,
Olena Karolop, Serhii
Krasovskyi. The
Essence Of Pedagogical
Technologies In
Modern Education.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security, VOL. 21 No.5,
April 2021. C. 48-51.
(Web of Science (ESCI))
URL:
[http://paper.ijcsns.org/
07_book/202105/2021
0509.pdf](http://paper.ijcsns.org/
07_book/202105/2021
0509.pdf)
DOI:
[https://doi.org/10.2293
7/IJCSNS.2021.21.5.9](https://doi.org/10.2293
7/IJCSNS.2021.21.5.9)
5. Каролоп О. О.
Стратегії розвитку
туризму на місцевому
рівні: використання
готельно-
ресторанного
потенціалу для
приваблення туристів
// Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука". Серія:
"Економічні науки". -
2024. - №3. (Категорія
Б)
URL:
[https://www.inter
nauka.com/issues/econ
omic2024/3/9769](https://www.inter
nauka.com/issues/econ
omic2024/3/9769)
DOI:
[https://doi.org/10.2531
3/2520-2294-2024-3-
9769](https://doi.org/10.2531
3/2520-2294-2024-3-
9769)
[https://doi.org/10.2531
3/2520-2294-2024-3](https://doi.org/10.2531
3/2520-2294-2024-3)
6. Каролоп О.О., Сіра
Е.О., Загнибіда

Р.П.Різноманітність культур у ресторанному бізнесі, вплив на розвиток гастрономічного туризму: проблеми та перспективи. Економіка та суспільство. - 2024.- № 61 (Категорія Б)
URL: <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3873/3793>
DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-61-154>

7. Каролоп Олена, Ревенко Анатолій. Міжнародний досвід управління готельним бізнесом та його впровадження в Україні. Адаптивне управління: теорія і практика: електронне наукове фахове видання. Серія: Економіка. Випуск 12 (24), 2021 (Категорія Б)
URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal2/issue/view/26/63>
DOI: [https://doi.org/10.33296/2707-0654-12\(24\)-01](https://doi.org/10.33296/2707-0654-12(24)-01)

8. Каролоп О. О. Підвищення якості університетської освіти: практична підготовка здобувачів готельно-ресторанної справи, як інструмент формування професійних компетентностей. Перспективи та інновації науки. 2021. № 4 (4). С.462-476. (Категорія Б)
URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/27/5>
DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-4\(4\)-462-476](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-4(4)-462-476)

9. Каролоп О. О. Формування професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи під час проходження практики. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. 2020. № 9 (17). С. 115-129. (Категорія Б)
URL: <https://amtp.org.ua/index.php/journal/issue/view/19/53>
DOI: <https://doi.org/10.3329>

6/2707-0255-9(17)-22
10. Каролоп О. О.
Педагогічні умови
формування
готовності до
професійної
діяльності бакалаврів
готельно-ресторанної
справи. Педагогічна
освіта: теорія і
практика : зб. наук.
праць; гол. ред.
Бахмат Н. В. Київ:
Міленіум, 2020. Вип.
29. С. 276-283.
(Категорія Б)
URL:
<http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/223126>

DOI:
<https://doi.org/10.32626/2309-9763.2020-29.276-285>
11. Каролоп О. О.
Професійна
компетентність як
фактор формування
конкурентноспромож
ності бакалаврів
готельно-ресторанної
справи. Витоки
педагогічної
майстерності. Серія
«Педагогічні науки» :
наук. журн. 2020. Вип.
26. С. 99-103.
(Категорія Б)
URL:
<http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/13815>

DOI:
<https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.26.227532>
12. Каролоп О. О.
Інноваційні підходи
до формування та
розвитку професійної
компетентності
майбутніх бакалаврів
готельно-ресторанної
справи. Адаптивне
управління: теорія і
практика: електронне
наукове фахове
видання. Серія:
Педагогіка. 2020. Вип.
10 (19). (Категорія Б)
URL:
<https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/290/262>

DOI:
[https://doi.org/10.33296/2707-0255-10\(19\)-13](https://doi.org/10.33296/2707-0255-10(19)-13)
13. Дмитренко Г. А.,
Каролоп О. О.
Компетентнісний
підхід та його
значення в
формуванні
професійної
компетентності
майбутніх бакалаврів
готельно-ресторанної
справи. Молодь і
ринок. 2020. № 6-7
(185–186). С. 11-15.
(Категорія Б)
URL:

<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/225544>
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225544>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Методологія магістерської кваліфікаційної роботи з готельно-ресторанної справи : навч. посіб. / М. І. Пересічний, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2019. 192 с. (особистий внесок § 3)

2. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 1 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. 301 с. (особистий внесок § 3.3; 3.4)

3. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 2 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. 324 с. (особистий внесок § 5.3)

4. Кулінарологія: навч. посіб. В 3.ч. Ч. 3 / М. М. Поплавський, авт. кол.: [та ін.] ; за ред. М. І. Пересічного. Київ : Вид. центр КНУКіМ, 2018. – 264 с. (особистий внесок § 7)4.

Монографії (розділи монографій):
1. Свідло К.В., Лазарева Т.А., Каролоп О.О. Харчові продукти спеціального призначення для людей в умовах постійного стресу. // Intellectual and technological potential of the XXI century: Innovative technology, Computer science, cybernetics and automation, Architecture and construction, Chemistry and pharmaceuticals.

Monographic series
«European Science».
Book 23. Part 1. 2023.
URL:
<https://desymp.promonograph.org/index.php/sge/issue/view/sge23-01>
DOI:
<https://doi.org/10.30890/2709-2313.2023-23-01-011>

2. Свідло К.В., Соколенко А.С., Мамченко Л.Є., Каролоп О.О. Управління конкурентоздатністю готельного продукту через впровадження послуг гід-конференсьє// Modern foundations of economics, management and tourism: collective monograph / Lazaryshyn A., Lazaryshyna I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. – P. 345-356. Available at : URL: <https://isg-konf.com/modern-foundations-of-economics-management-and-tourism/>
DOI:
<https://doi.org/10.46299/ISG.2022.MONO.EC.ON.4>
DOI:
<https://doi.org/10.46299/ISG.2022.MONO.EC.ON.4.4.13>

3. Свідло К. В., Собко А. Б., Каролоп О. О. Розроблення технології десерту оздоровчого призначення. Інноваційні напрями розвитку харчових технологій : колект. монографія [ел. ресурс] / за загальн. ред. канд. техн. наук, доц. Н. А. Нагурної ; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т. Черкаси : ЧДТУ, 2020. С. 138-148. (Р. 3.8). URL:
<http://elib.chdtu.edu.ua/e-books/33062019.pdf>
(chdtu.edu.ua)

4. Каролоп О. О. Особливості розвитку ресторанного бізнесу в Україні. Економічний, організаційний та правовий механізм підтримки і розвитку підприємництва : колект. монографія ;

за ред. О. В. Калашник, Х. З. Махмудова, І. О. Яснолоб. Полтава : Вид-во ПП «Астрая», 2019. С. 267-278. (Р. 6.6).
URL:
<https://drive.google.com/file/d/1rMZpiAtoVSXKa2iWN3mULOrNx4pFUDOs/view>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Відповідальний секретар наукового журналу «Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації». 2018-2023 рр. (Видання включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») відповідно до наказу МОН України від 28.12.2019 № 1643 за спеціальностями: 181 «Харчові технології», 241 «Готельно-ресторанна справа»).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;

1. Керівник міжнародного проекту: «ПУБЛІЧНА ТА КУЛЬТУРНА ДИПЛОМАТІЯ: УКРАЇНА – ІТАЛІЯ» (13-18 жовтня 2022 р). Учасники проекту: Генеральне консульство України в Неаполі; ГС «Всеукраїнська асоціація гідів»; ГС «Всеукраїнська асоціація гастрономічного туризму»
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYUqPb4Z8WyowGiLXccwseXqJiFnEqmLva aa7PV72wl&id=100010042590847

2. Керівник міжнародного проекту: «ПУБЛІЧНА ТА КУЛЬТУРНА ДИПЛОМАТІЯ: УКРАЇНА – АЛБАНІЯ» (20-23

березня 2023 р).
Учасники проекту:
Посольство України в
Республіці Албанія;
Об'єднання шеф
кухарів «Шефи проти
війни»
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02DLrJchRE4coWxnkRxwj5FvKYYqPb4Z8WyowGILXccwseXqJiFnEqmLva7PV72wl&id=100010042590847

3. Керівник міжнародного освітнього проекту: «INNOVATIVE EDUCATION AS A DRIVER OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF DESTINATIONS: UKRAINE – SLOVAKIA» (червень - серпень 2022 р).
Учасники проекту:
Slovenska Spolocnost SprievodovCestovneho Ruchu; ГС «Всеукраїнська асоціація гідів»; ГС «Всеукраїнська асоціація гастрономічного туризму»
https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847

4. Керівник проекту по обслуговуванню дипломатичних заходів, 2021-2022 р.

5. Участь у якості експерта у VI Всеукраїнському готельному форумі, 7-8 жовтня 2021 р.
URL:
<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1546183882393017/?d=n>

6. Участь у підготовці і проведенні VIII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції "Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації", м. Київ, КНУКіМ, 7-8 квітня 2021 р.

7. Участь у якості експерта в п'ятиденному Міжнародному онлайн-форумі «Міст дружби. Туризм 2021: нові можливості та перспективи», 25-29 жовтня 2021 р.
(формат проведення у Webex Meet "Bridge of friendship" За

сприяння World Federation of Tourist Guide Associations. (WFTGA), Всеукраїнська асоціація гідів, Інституту розвитку туризму Республіки Узбекистан.
URL:https://www.youtube.com/watch?v=THYRgXQ2zyo&ab_channel=NudgeUkraine
URL:<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1561788850832520/?d=n>

8. Участь у якості експерта в організації та реалізації наукового семінару (проекта) "Студентський інтелектуальний конкурс "Молодіжний Давос" (організатори: Міжнародний культурний центр "Сяйво" (Україна-Туреччина), 2019-2022 р.
URL:
<https://www.facebook.com/groups/MolodDavos/permalink/441476993465712/>

9. Співкоординатор міжнародного проекту "PROGETTO DI INCLUSIONE CUCINA ITALIANA" (Kyiv, Ukraine - Foggia, Italia) «Культура італійської кухні» (Співорганізатори проекту: Асоціація UCM (Італія) та Київський університет культури (Україна), 2018 р.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
2019 - 2024 рр.
консультування та розробка стратегії розвитку туризму для Київської обласної державної адміністрації та КМДА
Консультування мережі італійських ресторанів «Pesto Family»
Консультування Всеукраїнської асоціації гідів
Консультування ТОВ «Хотел Менеджмент Груп ЛЛС» (готель 4****Ramada Encore Kiev).
Консультування

мережі готелів «365»
Консультування ДП
«Гарант-Сервіс»
Консультування ГО
«Громадська
платформа «Розвиток
дестинацій»

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Karolop O.
Development of
professionally
important qualities in
undergraduate students
of hotel and restaurant
business. Virtus :
Scientific Journal.
2020. № 49. P. 173-177.

URL:
http://conference-ukraine.com.ua/ru/arc_hivej

2. Каролоп О.,
Дмитренко Г.
Формування
професійних
компетентностей в
процесі підготовки
бакалаврів готельно-
ресторанної справи.
Herald pedagogiki.
Nauka i Praktyka: an
International Journal.
Polska, Warszawa,
2020. № 61. P. 57-59
3. Манов М., Каролоп
О. Проблеми розвитку
готельно-
ресторанного бізнесу в
період подолання
кризи. Ресторанний і
готельний
консалтинг. Інновації
: наук. журн. Київ :
Вид. центр КНУКіМ,
2018. № 1. С. 31-40.

DOI:
<https://doi.org/10.31866/2616-7468.1.2018.147405>
URL:
<http://restaurant-hotel.knukim.edu.ua/article/view/147405/155628>

Наукові тези:
1. Каролоп О. О.
Бикадорова Н.О.
Кулінарна
дипломатія, як
інструмент форму-
вання іміджу України
в умовах війни.
Туризм і рекреація в
Україні у воєнний та
повоєнний час»,
Туризм і рекреація в
Україні у воєнний та
повоєнний час:

збірник матеріалів
Всеукр. наук.-практ.
конф., 28 червня 2024
р. Полтава : ПДАУ,
2024. 196 с.
URL:
<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2908/zbirnyktez28062024.pdf>

2. Каролоп О. О.
Цифрова революція:
відкриті горизонти
вищої освіти в Україні.
Цифровізація вищої
освіти та цифрова
грамотність:
матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації, 29 січня
– 10 березня 2024
року. – Львів – Торунь
: Liha-Pres, 2024. С.95-
101. ISBN 978-966-397-
375-3

3. Каролоп О. О.
Резильєнтність як
ресурс суб'єктивного
благополуччя
особистості.
Формування
резильєнтних
компетентностей
здобувача освіти в
період
трансформацій,
сучасних викликів та
кризових станів
суспільства :
матеріали Всеукр.
наук.-педаг. підв.
каліф., м. Камянець-
Подільський, 3 липня
– 13 серпня 2023 року.
Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2023. С.59-62.
URL: ФОРМУВАННЯ
РЕЗИЛЬЄНТНИХ _3
лип-13 серпня
2023.pdf

4. Olena Karolop. The
Paradigma of Training
Specialists Under the
Program "Sustainable
Development of Culture
and Tourism" in
Germany. Sustainable
Development In
Management Science -
Business - Self
Government:
International Scientific
Conference.,
Czestochowa, on 27th
September 2023 /
Politehnika
Czestochowska.

5. Каролоп О. О.
Інновації у
формуванні
професійної культури
фахівців готельно-
ресторанного бізнесу.
Інновації управління
продуктивністю та
поліпшення якості
зерна пшениці озимої,
присвячена пам'яті

проф. Г.П. Жемели :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф., м. Полтава, 30
верес. 2021 р. /
Полтавський
державний аграрний
університет. Полтава,
2021. С. 238-241.
URL:
[http://feb.tsatu.edu.ua/
wp-
content/uploads/2021/
10/Gritsayenko-Galina-
PDAU-2021.pdf](http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Gritsayenko-Galina-PDAU-2021.pdf)

6. Каролоп О. О.
Педагогічні умови
формування
готовності до
професійної
діяльності здобувачів
освіти готельно-
ресторанної справи.
Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та Азії
: матеріали XLII
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф., м.
Переяслав, 30 лист.
2021. С. 67-70.
URL:[http://conferences.
neasmo.org.ua/uploa
ds/conference/file/92/c
onference_30-
30.11.2021.pdf](http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/92/conference_30-30.11.2021.pdf)

7. Каролоп О. О.
Дуальна освіта як
засіб ефективного
поєднання теорії та
практики. Проблеми
та перспективи
розвитку сучасної
науки в країнах
Європи та Азії :
матеріали XLI
Міжнар. наук.-практ.
інтернет-конф., м.
Переяслав, 30 груд.
2021. С. 51-53.
URL:[http://conferences.
neasmo.org.ua/uploa
ds/conference/file/93/c
onference_31-
31.12.2021.pdf](http://conferences.neasmo.org.ua/uploads/conference/file/93/conference_31-31.12.2021.pdf)

8. Свідло К. В., Собко
А. Б., Каролоп О. О.
Інноваційні технології
десертів для дітей
молодшого шкільного
віку. Україна у
світових
глобалізаційних
процесах: культура,
економіка,
суспільство: тези
доповідей Міжнар.
наук.-практ. конф.,
Київ, 24–25 берез.,
2021 р. Київ : Вид.
центр КНУКіМ, 2021.
Част. 2. С. 209-211.

9. Каролоп О.О.
Практикоорієнтований
підхід у формуванні
професійних
компетентностей
майбутніх бакалаврів
готельно-ресторанної

справи. Гостинність, сервіс, туризм: досвід, проблеми, інновації: тези доп. VIII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Київ, 8-9 квітня 2021 р.). Київ: КНУКіМ, 2021. С. 45-47.
URL:
<https://drive.google.com/file/d/1zf43EOiQcDA2xYplg5j1sTUKUvwG2kJy/view>

10. Пересічний М. І., Пересічна С. М., Каролоп О. О. Особливості розвитку туризму в Україні. Turystyka jako sfera aktywności gospodarczej i edukacyjnej Wydawca : зб. наук. пр. Міжнародна науково-практична конференція, м. Варшава, 1-3 жовт.2020 р., red. Jurij Kariagin, red. Zdzisław Sirojć. Warszawa : Aspra-JR, 2020. С. 65-71.
URL:
<https://www.taniaksiazka.pl/turystyka-jako-sfera-aktywnosci-gospodarczej-i-edukacyjnej-jurij-kariagin-p-1389386.html>

11. Каролоп О. О. Формування професійної мотивації бакалаврів готельно-ресторанної справи до успішної діяльності. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 4-5 груд. 2020 р. Київ, 2020. С. 41-45.
URL:
http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/12178/1/tnu.in.ua_psyho-ped_%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8C_2020.pdf

12. Каролоп О. О. Інтерактивні технології в системі підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи. Fundamental and applied research in the modern world : The 4th International scientific and practical conference, Boston, Nov. 18-20, 2020. Boston, USA : BoScience Publisher, 2020. P. 563-570.
URL: <https://sci-conf.com.ua/wp->

content/uploads/2020/11/FUNDAMENTAL-AND-APPLIED-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-18-20.11.20.pdf

13. Каролоп О. О. Критерії, показники та рівні сформованості професійної компетентності майбутніх фахівців ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXXI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 31 жовт. 2020 р. Переяслав, 2020. С. 38-40.

14. Каролоп О. О. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування професійної компетентності майбутніх фахівців ресторанної справи. Проблеми та перспективи наукових досліджень: матеріали LXX Міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернівці, 30-31 жовт. 2020 р. Київ : Наук.-вид. центр «Лабораторія думки», 2020. С. 21-23.

15. Каролоп О. О. Організація самостійної роботи бакалаврів «готельно-ресторанної справи» при вивченні фахових дисциплін. Experimental and Theoretical Research in Modern Science: proceedings of the I International Scientific and Practical Conference, Kishinev, Moldova, 16-18 November 2020. Kishinev : Giperion Editura, 2020. № 2 (35). P. 34-39.

16. Каролоп О. О. Проблеми формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів готельно-ресторанної справи. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 20-21 листоп. 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 122-126.

17. Каролоп О. О. Формування професійної культури майбутніх фахівців ресторанної справи. Fundamental and applied science – 2020 : materials of the XVI International scientific and practical conference, Sheffield, October 30 – November 7, 2020. Vol. 5: Pedagogical sciences. Philological sciences. Physical culture and sports. Sheffield: Science and education, 2020. P. 46-51.

18. Каролоп О. О. Інноваційні технології в підвищенні пізнавальної активності та професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 20-21 листоп. 2020 р. Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С. 77-82.

19. Каролоп О. О. Компетентнісний підхід – основа формування професійної компетентності бакалаврів готельно-ресторанної справи. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXXII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав, 30 листоп. 2020 р. Переяслав, 2020. С. 101-103.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Асоціації кулінарів України
Суддя всеукраїнських та міжнародних кулінарних конкурсів
Член Всеукраїнської асоціації гастрономічного туризму
Член ГС «Всеукраїнської асоціації гідів»
Голова ГО «Громадської платформи «Розвиток дестинацій»

Підвищення

кваліфікації у обсязі не менше 180 годин (вказати серію та номер документа (документів), назву установи (установ), кількість годин)

1. Сертифікат №7511216240346987 від 18.08.2024 р. Методологія, теорія, практика 1 2024-2025 ннавчвльному році. Тема: «Експурсія без стресу. Практичні поради та алгоритми організації безпечного перевезення та організації дітей на експурсії». Всеукр. онлайн конф. з підвищ. кваліф. наук.-педаг. праців. КВЕД 85.59. Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «ІППО».

2. Certificate № UCF 0724005 22/07/2024, Attended and successfully completed the E-learning course (Упішно закінчила курс) «Create&evolve in digital era». Обсяг часу: 25 год /0,08 кред. ЄКТС. Організатор: NGO Ukrainian center of the Future, Kyiv, Ukraine.

3. Сертифікат № СС00493014/004112-24 від 28.06.2024 р. Про участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Туризм і рекреація в Україні у воєнний та повоєнний час. Обсяг часу: 4 год, . Організатор: Полтавський державний аграрний університет.

4. Сертифікат 24 травня 2024 рокую Про участь в онлайн-лекторії на тему: «АБЕТКА ментального здоров'я». Обсяг часу: 0,1 кред. ЄКТС. Організатор: ДЗ «Луганський національний університет» (кафедра професійної освіти, ресторанного і туристичного бізнесу).

5. Сертифікат СС00493014/002934-24 від 28.06.2024 р. Про підвищення кваліфікації на тему: «Мотивація під час війни». Обсяг часу: 4 год, . Організатор; Полтавський державний аграрний університет.

6. Сертифікат № 8 –

0105/2024 взяв (ла) участь в онлайн тренінгах «Сільська садиба від А до Я: як територіальним громадам розвивати сільський зелений туризм і заробляти на цьому» та «Сільська садиба від А до Я: як створити успішну сільську садибу і заробляти на гостинності. Теорія і практика». Термін навчання: 30 квітня - 1 травня 2024 року. Обсяг часу: 6 годин (0,2 кредити) ЄКТС. Організатор: Академії сільського розвитку ГО «Спілка сільського зеленого туризму України»

7. Сертифікат №3/1704 від 04.04.2024 р. Про участь у семінарі «Інновації в освіті». Обсяг часу: 6 год /0,2 кред. ЄКТС. Організатор: ДЗ «Луганський національний університет».

8. Сертифікат про підвищення кваліфікації №00134 від 04.04.2024 р. Тема: «Прогресивне викладання: інтенсив від Острівців». Обсяг часу: 30 год /1 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «Прогресивні».

9. Сертифікат від 27.03.2024р. про проходження тренінгу «Уніфікована система обліку готельної галузі. Ознайомчий рівень». Організатор:UHRA (Асоціація готелів та курортів України).

10. Certyfikat nr 20240327015 od 26.03.2024 Uczestniczyła 4 godziny w I edycji cyklicznych debat miedzynarodowych w obszarze edukacji I innowacji badawczych. Organizator: WSHIU Akademia Nauk Stosowanych., Poznan (Poland)

11. Сертифікат №1104 від 27-29.02.2024. Про участь в проєкті з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Dridge» на тему «Сучасний викладач». Обсяг часу: 12 год. Організатор: UGEN Україна.

12. Сертифікат від 22.03.2024 р. Про участь у міжвузівській

науково-практичній конференції злобувачів вищої освіти і молодих вчених «Соціально-економічний розвиток і безпеки України». Обсяг часу: 3 год. Організатор: Львівський державний університет внутрішніх справ.

13. Сертифікат учасника онлайн-форуму № ПК-К 24-02/281 від 21.02.2024 р. Тема: «Фінансова грамотність»» (підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції) та отримала теоретичні та практичні знання за темою форуму). Обсяг часу: 6 год /0,2 кред. ЄКТС. Організатор: ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій».

14. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ADV-290134-OLA від 10.03.2024 р. Тема: «Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність» (29 січня – 10 березня 2024 року). Обсяг часу: 180 год /6 кредитів ЄКТС. Організатор: Центр українсько-європейського наукового співробітництва.

15. Сертифікат учасника тренінгу № 06709 від 19.12.2023 р. Тема: «Підготовка операторів ринку до державних перевірок системи НАССР». Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: PROFİ CLUB.

16. Сертифікат учасника тренінгу № 20231213/KC116 від 13.12.2023 р. Тема: «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи». Обсяг часу: 2,5 год /0,08 кред. ЄКТС. Організатор: Інститут цифрової освіти НАПН України.

17. ZAŚWIADCZENIE. Olena Karolop. Odkryj magiczne opcje Canvy. Sztuczna Inteligencja w pracy nauczyciela. TIK

w pracy
NAUCZYCIELA:
uczestniczyła w szkoleniu on-line zorganizowanym w dniu 12.12.2023 r. w wymiarze 2 godzin lekcyjnych Zakres szkolenia/
18. ZAŚWIADCZENIE. Olena Karolop. Sztuczna Inteligencja w pracy nauczyciela. TIK w pracy
NAUCZYCIELA:
uczestniczyła w szkoleniu on-line zorganizowanym w dniu 21.11.2023 r. w wymiarze 2 godzin lekcyjnych Zakres szkolenia/
19. Certificate. The Paradigma of Training Specialists Under the Program "Sustainable Development of Culture and Tourism" in Germany. Sustainable Development In Management Science - Business - Self Government: International Scientific Conference., Czestochowa, on 27th September 2023 / Politehnika Czestochowska.
20. Certyfikat nr 20231117197 w Miedzynarodowym Okraglym Stole Uczelni Partnerskich pt: «Aydyt I mechanizvm finansowy w systemie zarzadzania». – WSHIU Akademia Nauk Stosowanych. - 17.11.2023, Poznan - Berezany (on-line).
21. Certificat XII Miedzynarodowej Konferencji Naukowej "Zrównowazony Rozwój W Zarządzaniu I Finansach - Nauka - Biznes - Samorząd", 27.09.2023, Czestochowa.
22. Сертифікат від 16-17.11.2023 р про участь у Підсумковій конференції проєкту «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість та креативність: поширення європейського досвіду в Україні», що відбулася на базі Запорізького національного університету в рамках проєкту № 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Диверсифікація сільського туризму через збалансованість

та креативність: поширення європейського досвіду в Україні»/ Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT) за підтримки Програми Еразмус + Європейського Союзу, напрям Жан Моне. Обсяг часу: 4 год. Організатори: МОН України, DIRUT, Jean onnet Program, Запорізький національний університет.

23. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №758684185862497. Методичні ідеї та інноваційних методик навчання. Методичні ідеї та інноваційних методик навчання: Всеукр. онлайн конф. з підвищ. кваліф. наук.-педаг. праців. КВЕД 85.59. - 12.11.2023 р. Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. ГО «ІППО».

24. Свідоцтво учасника Всеукраїнської онлайн конференції з підвищення кваліфікації № 9860089433374411. Тема: «Цифрова компетентність педагога. Атестація педагогічних працівників за новим положенням МОН» Он-лайн конференція від 05.10.2023 Обсяг часу: 1 год /0,3 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «НППУ».

25. Сертифікат учасника Всеукраїнської онлайн конференції з підвищення кваліфікації № 988319752776467. Тема: «Практичний досвід використання подкастингу на уроках та при поданні освітніх втрат». Он-лайн конференція «Освітні інструменти сучасного вчителя» від 01.10.2023. Обсяг часу: 2 год /0,1 кред. ЄКТС. Організатор: ГО «ІППО».

26. Сертифікат учасника тренінгу № 06344 від 28.09.2023 р. Тема: «Критичні контрольні точки і критичні межі в

системі НАССР».
Обсяг часу: 2 год /0,1
кред. ЄКТС.
Організатор: PROFI
CLUB.

27. Сертифікат
учасника тренінгу №
06179 від 15.09.2023 р.
Тема: «Інклюзивність
та безбар'єрність в
ресторанно-
готельному бізнесі».
Обсяг часу: 2 год /0,1
кред. ЄКТС.
Організатор: PROFI
CLUB.

28. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації №ADV-
030729-KPSI від
13.08.2023 р. Тема:
«Формування
резильєнтних
компетентностей
здобувача освіти в
період
трансформацій,
сучасних викликів та
кризових станів
суспільства». Обсяг
часу: 180 год /6
кредитів ЄКТС.
Організатор: Центр
українсько-
європейського
наукового
співробітництва.

29. Certificate № ICCV-
2023-0227 3rd
International
Conference on
Corporation
Management (ICCM-
2023), Pussi, Estonia
(on-line) from
29.06.2023.
Організатор: Scientific
Center of Innovative
Research.

30. Certyfikate w
Miedzynarodowym
Forum Spoeczno-
Ekonomicznym.
Kompetencje
Przyszlosci Poznan, 18
maja 2023 rok (on-
line). Організатор:
WSHIU Akademia
Nauk Stosowanuch.

31. Сертифікат про
участь в
Міжнародному
науково-практичному
форумі «Індустрія
гостинності: стан,
тенденції розвитку та
перспективи галузі в
умовах війни» (on-
line) від 18-21 квітня
2023 р. Обсяг часу: 15
год /0,5 кредитів
ЄКТС. Організатор:
Національний
університет
«Львівська
політехніка», Інститут
сталого розвитку ім.
В.Чорновола, кафедра
туризму.

32. Сертифікат
учасника тренінгу №

05112 від 21.02.2023 р.
Тема: «Маркування харчових продуктів: інформованість споживача та відповідальність виробника». Обсяг часу: 2 год / 0,1 кред. ЄКТС. Організатор: PROF CLUB.

33. Certificate of publicfione in Recognition of the Publication of Your Paper «Управління конкурентоздатністю готельного продукту через впровадження послуг гід-коферансье» in «Modern Foundations of Economics Management And Tourism», Boston, USA, 2022.

34. Сертифікат № СІР-0032/082022 (the 24.08.2022) про участь в міжнародному проєкті «Innovative Education As a Driver of Sustainable Development of Destinations: Ukraine – Slovakia». Обсяг часу: 90 год / 3 кредити ЄКТС. Організатори: Всеукраїнська асоціація гідів та Slovenska Spolocnost SprievodovCestovného Ruchu (10 червня – 24 серпня, 2022 р., Дестинація Високі Татри, м. Братислава, Словаччина). URL https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02dtJ66GdiRp3bdB64JZokqCgCz9sTV4McVZLdmDQvKRhrzW9VBv8UxphACzGyhNnzl&id=100010042590847

35. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 5455046515386V. Тема: «Сервіси для організації дистанційного навчання: Classroom, Jamboard, Meet». Он-лайн конференція «Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності» від 05.11.2022. Організатор: Платформа Освіти ПІФАГОР.

36. Сертифікат учасника тренінгу № 6678201351265614Vo. Тема тренінгу «Безпечна

дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни». Он-лайн конференція «Компетентнісний підхід до навчання в умовах війни. Від теорії до практики», 7.10.2022.

Організатор: Освітній проєкт AtomsHUB

37. Сертифікат про підвищення кваліфікації за видом «вебінар». Тема: «Тренди в освіті: навчання через досвід, формувальне оцінювання, кейс-технології, VR- та AR-технології» від 10.08.2022 р. Обсяг часу: 3 год /0,1 кредитів ЄКТС.

Організатор: ТОВ «Едюкейшнал ЕРА».

38. Certificate took part in scientific-dydactic intership online and got the research experience and advanced qualification in economics, management and finance. Between 27-th April 2022 -10-th November 2022. Обсяг часу: 180 год /6 кредитів ЄКТС.

Організатор: Crakow University of Economics.

39. Сертифікат № СІР-0008/2022 (the 24.01.2022) про участь в міжнародному проєкті «Innovative Education As a Driver of Sustainable Development of Destinations: Ukraine – Poland». Обсяг часу: 90 год / 3 кредити ЄКТС.

Організатори: Polska Izba Turystyki Oddział Śląski та Всеукраїнська асоціація гідів (21-24 січня, 2022 р., м. Лодзь, Польща).

URL:
<https://www.facebook.com/1101222521/posts/10219533258217681/?d=n>

URL:
<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1619119291766142/?d=n>

URL:
<https://www.facebook.com/100010042590847/posts/1620474644963940/?d=n>

40. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 6678201351265614V. Тема: «Безпечна

дистанційна освіта. Захист учнів в умовах інформаційної війни». Он-лайн конференція «Компетентісний підхід до навчання в умовах війни» від 08.10.2022.

Організатор: ATOMS HUB.

41. Сертифікат про курсову підготовку добровільних помічників сфери туризму та гостинності міста Києва в межах проекту «Академія гостинності» від 27.09.2021 р. (термін навчання: червень-вересень 2021 р. (обсяг 180 год). Організатор: Управлінням туризму та промоцій виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)

URL:<https://www.facebook.com/100002460061531/posts/4397973263627966/?d=n>

42. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (згідно ДСТУ EN 15565:2016 (EN 15565:2008, IDT) Туристичні послуги. Вимоги до професійної підготовки та кваліфікаційних програм для гідів ЗА НАПРЯМОМ «ТУРИСТИЧНИЙ ГІД». Реєстраційний номер № ПК 082006 від 31 серпня 2020 р, м. Київ. Обсяг – 150 год. Організатор: Громадська спілка «Всеукраїнська асоціація гідів».

43. Certificate of Recognition (The Completion of English Language Dynamics Course). (Lighthouse English Club) (2021, April).

44. Certificate № 2682 (the 20.03.2021) of online Advanced Training «Gamification as a tool of professional competence formation of future bachelors in hotel and restaurant business». Total: 180 hours, including 54 online contact hours, 90 individual work hours and 36 hours of the scientific report. Організатори: Mendel University in Brno, Academy of Performing Arts in Prague, Technical University in

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Ostrava. 45. Certificate: has completed an English course - LEVEL B2 (the 03/26/19) (Madison International Institute & Business School; Anglo-American International Postgraduate Higher Education School, USA).</p> <p>46. Сертифікат про проходження міжнародного навчально-практичного мобільного тренінгу із застосуванням інноваційних методів та підходів в освітньому процесі в ЗВО (підвищення кваліфікації). Сертифікат № 3-237 від 26.12.2019 р. (обсяг – 120 год) (міста проходження тренінгу: м. Київ – м. Рига – м. Вільнюс – м. Стокгольм).</p> <p>47. Сертифікат № 20/2019 від 05.05.2019 р Про проходження стажування на базі реально-діючих об'єктів готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Словаччині (організатори: туристичний оператор «Анніра-Тур» (Україна) та СК&СА Alla Tour (Slovakia). (обсяг – 120 год).</p> <p>48. CERTIFICAZIONE N 1015 – Serie 1, Ottobre, 3, 2018: Corso Di Formazione Lavoro “PROGETTO DI INCLUSIONE CUCINA ITALIANA” (di 108 ore), (Foggia, Italia).</p> <p>49. СЕРТИФІКАТ N 1015 – Serie 1, від 03.10.2018 «Про стажування за програмою «Культура італійської кухні» (м. Фоджа, Італія), обсяг 108 год. Період стажування: червень-серпень 2018 р.</p> <p>50. Довідка № 53/50 від 08.11.2017 р. про проходження стажування (підвищення кваліфікації) в обсязі 132 год. у ТОВ «Хотел Менеджмент Груп ЛЛС» (готель4****Ramada Encore Kyiv).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|--|---|--|---|
| <p><i>ПРН 14. Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурного середовища.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 2 Психологія управління та конфліктологія</p> | <p>За допомогою різноманітних методів, що сприяють комплексному засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальних навичок здобувачів освіти. Серед основних методів організації навчальної діяльності – словесні методи (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція), які дають змогу здобувачам активно брати участь у процесі навчання та аналізувати складні питання. Наочні методи, такі як презентації, демонстрації та опорні конспекти, допомагають краще візуалізувати теоретичний матеріал. Практичні методи включають виконання вправ і практичних завдань, що дозволяє закріпити знання та сформувати практичні навички. Для стимулювання навчальної діяльності використовуються метод проблемного викладу матеріалу, мозковий штурм та навчальні дискусії, які заохочують здобувачів до активного мислення й обміну ідеями. Самостійну роботу організовано через опрацювання навчально-методичної літератури, першоджерел та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, що сприяє формуванню навичок самостійної роботи та розвитку дослідницьких здібностей. Завдяки такому підходу навчання стає більш ефективним і всебічно розвиває здобувачів.</p> | <p>Форми та методи оцінювання знань здобувачів спрямовані на отримання зворотного зв'язку щодо досягнень у навчальному процесі, ефективності праці викладача, а також на оцінку рівня засвоєння матеріалу. Оцінювання здійснюється в усній, письмовій і практичній формах, що дозволяє різносторонньо перевірити знання студентів. Серед об'єктів оцінювання – результати тестових, ситуаційних та творчих завдань, реферативні доповіді, активна участь у дискусіях і додаткові коментарі. При оцінюванні враховуються кілька важливих критеріїв, серед яких характеристика відповіді (елементарна, повна, логічна, обґрунтована, творча), якість знань (повнота, глибина, системність, узагальненість), рівень володіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування), а також досвід творчої діяльності (уміння виявляти та вирішувати проблеми). Такий комплексний підхід дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студентів і сприяє розвитку їхньої здатності до критичного мислення та аналізу.</p> |
| | | <p>ОК 3 Ризик-менеджмент в сфері гостинності</p> | <p>Використовуються різноманітні методи, які сприяють всебічному засвоєнню знань і розвитку навичок здобувачів освіти. Основними є пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, які дозволяють глибше зрозуміти матеріал. Також широко застосовуються наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, що допомагають краще засвоїти інформацію.</p> | <p>У процесі оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти використовуються різні методи, зокрема самооцінювання та експертне оцінювання. Поточний контроль знань здійснюється в рамках практично-семінарських занять і включає оцінку письмових робіт, доповідей та самостійної роботи студентів. Загальна кількість балів, яку можна отримати за поточний контроль, становить 60 балів.</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>Важливу роль відіграють індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел, а також командні методи навчання, зокрема робота в групах над конкретними кейсами або проектами, що сприяє розвитку комунікативних та дослідницьких навичок.</p> <p>Для організації дистанційного навчання використовуються платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link, що особливо актуально в умовах карантинних обмежень. Семінарсько-практичні заняття включають такі форми, як тестування, співбесіда, діалог, презентація творчих розрахунково-аналітичних робіт, а також критичний аналіз робіт колег. Самостійна робота здобувачів освіти охоплює аналіз конспектів і презентацій, обговорення проблемних питань і взаємодію з доповідачами, що дає змогу поглибити знання та підвищити рівень критичного мислення.</p> | <p>Модульний контроль оцінюється окремо і складає 40 балів, що разом із поточним контролем дає суму 100 балів. Це дозволяє отримати комплексну оцінку результатів навчальної діяльності студента, включаючи як теоретичні знання, так і практичні навички.</p> |
| | <p>ОК 11 Підсумкова атестація</p> | <p>Метою атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти певного рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа».</p> <p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про</p> | <p>Оцінювання результатів захисту випускних кваліфікаційних робіт здійснюють у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань. За підсумками діяльності ЕК її голова складає звіт, який затверджують на її заключному засіданні.</p> |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | | | <p>академічну добросесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua).</p> <p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.</p> | |
| <p><i>ПРН 13. Вміння управляти колективом, делегувати повноваження, планувати кадрові забезпечення реалізації бізнес-ідеї.</i></p> | <p>☒</p> | <p>ОК 2 Психологія управління та конфліктологія</p> | <p>За допомогою різноманітних методів, що сприяють комплексному засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальних навичок здобувачів освіти. Серед основних методів організації навчальної діяльності — словесні методи (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція), які дають змогу здобувачам активно брати участь у процесі навчання та аналізувати складні питання. Наочні методи, такі як презентації, демонстрації та опорні конспекти, допомагають краще візуалізувати теоретичний матеріал. Практичні методи включають виконання вправ і практичних завдань, що дозволяє закріпити знання та сформувати практичні навички. Для стимулювання</p> | <p>Форми та методи оцінювання знань здобувачів спрямовані на отримання зворотного зв'язку щодо досягнень у навчальному процесі, ефективності праці викладача, а також на оцінку рівня засвоєння матеріалу. Оцінювання здійснюється в усній, письмовій і практичній формах, що дозволяє різносторонньо перевірити знання студентів. Серед об'єктів оцінювання — результати тестових, ситуаційних та творчих завдань, реферативні доповіді, активна участь у дискусіях і додаткові коментарі. При оцінюванні враховуються кілька важливих критеріїв, серед яких характеристика відповіді (елементарна, повна, логічна,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>навчальної діяльності використовуються метод проблемного викладу матеріалу, мозковий штурм та навчальні дискусії, які заохочують здобувачів до активного мислення й обміну ідеями. Самостійну роботу організовано через опрацювання навчально-методичної літератури, першоджерел та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, що сприяє формуванню навичок самостійної роботи та розвитку дослідницьких здібностей. Завдяки такому підходу навчання стає більш ефективним і всебічно розвиває здобувачів.</p> | <p>обґрунтована, творча), якість знань (повнота, глибина, системність, узагальненість), рівень володіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування), а також досвід творчої діяльності (уміння виявляти та вирішувати проблеми). Такий комплексний підхід дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студентів і сприяє розвитку їхньої здатності до критичного мислення та аналізу.</p> |
| | <p>ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі</p> | <p>Методи навчання передбачають використання різноманітних підходів, спрямованих на всебічний розвиток компетентностей здобувачів. Серед основних методів: пояснення та розповіді, бесіди з елементами формулювання проблемних завдань, які сприяють формуванню критичного мислення та вміння вирішувати проблемні ситуації. Дискусії та наочні методи, зокрема ілюстрації та презентації, допомагають здобувачам візуалізувати матеріал і краще засвоїти його.</p> <p>Особлива увага приділяється самостійній роботі, яка включає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та іншими джерелами інформації. Командні методи навчання розвивають навички командної роботи та міжособистісного спілкування, а дослідницькі, проблемно-пошукові методи дозволяють зануритися в наукове дослідження та самостійне вирішення складних завдань. Проектно-орієнтоване навчання, що базується на індивідуальних проєктах і спільних розробках, є важливою частиною підготовки, дозволяючи здобувачам використовувати набуті знання у практичних ситуаціях. Семінарсько-практичні заняття включають тестування, співбесіди, діалоги, а також презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт та критичний аналіз робіт колег, що сприяє розвитку навичок аналізу та самооцінки. Здобувачам надається можливість отримувати додаткові бали за активну участь в</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | | обговорення проблемних питань, представлених іншими доповідачами. Для забезпечення безперервного навчання та зворотного зв'язку під час карантинних обмежень використовуються онлайн-платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom і Team Link. | |
| <p><i>ПРН 12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 8 Переддипломна практика</p> | <p>Методи навчання охоплюють як теоретичні, так і практичні підходи, спрямовані на формування глибоких знань і навичок у здобувачів освіти. Літературний аналіз і науково-дослідна робота сприяють розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати з науковими джерелами. Практичні вправи та тренінги дозволяють закріпити теоретичні знання, надаючи здобувачам можливість відпрацьовувати їх у прикладних завданнях.</p> <p>Менторство та супровід, робота з реальними проектами, а також моделювання та аналіз даних орієнтовані на підготовку до професійної діяльності в реальних умовах. Завдання зі звітності й аналітики формують навички ефективної комунікації результатів, а спостереження дозволяє здобувачам вивчати процеси в динаміці та робити обґрунтовані висновки.</p> | <p>Форми та методи оцінювання проходження практики здобувачами освіти спрямовані на всебічну оцінку їхніх професійних компетенцій і відповідальності під час роботи на підприємствах сфери гостинності. Згідно з календарним графіком, здобувачі готують письмовий звіт, який включає додатки, щоденник, та матеріали індивідуального завдання, і подають його на перевірку керівнику практики від кафедри.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається за єдиним модулем, що включає оцінку якості роботи здобувача на підприємстві, відгук керівника від підприємства, зміст і якість індивідуального завдання, рівень оформлення звіту, а також дотримання виробничої дисципліни, відвідування, активність і підготовленість здобувача. Такий підхід забезпечує комплексне оцінювання знань і навичок, отриманих здобувачем під час практики.</p> |
| | | <p>ОК 11 Підсумкова атестація</p> | <p>Метою атестації є встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти певного рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам освітньо-професійної програми та стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра.</p> <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа». Атестація здійснюється у</p> | <p>Оцінювання результатів захисту випускних кваліфікаційних робіт здійснюють у порядку, передбаченому прийнятою в університеті системою контролю знань. За підсумками діяльності ЕК її голова складає звіт, який затверджують на її заключному засіданні.</p> |

| | | | | |
|---|----------|---|--|--|
| | | | <p>формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694))</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua).</p> <p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі.</p> <p>Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.</p> | |
| <p><i>ПРН 11. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-</i></p> | <p>☒</p> | <p>ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра</p> | <p>Презентація, індивідуальне навчання на основі практичних завдань (форми – індивідуальні завдання, спільні розробки), дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз</p> | <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах</p> | | <p>конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Zoom, Moodle для проведення занять у час карантинних обмежень.</p> | <p>ресторанна справа». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua).</p> <p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі.</p> <p>Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.</p> |
| | <p>ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві</p> | <p>Методи навчання побудовані так, щоб максимально сприяти розвитку професійних компетенцій здобувачів. Серед основних методів — презентації, лекції (дистанційно через Moodle), а також індивідуальне навчання з виконанням практичних завдань, що передбачає як індивідуальні</p> | <p>Поточний контроль знань та вмій студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семинарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>завдання, так і спільні розробки. Дискусії створюють інтерактивне середовище для обміну думками, формування аналітичного мислення та розвиток критичного підходу.</p> <p>Семінарсько-практичні заняття є різноплановими та включають тестування, співбесіди, діалоги, презентацію доповідей, а також критичний аналіз як власних, так і колективних робіт. Такий формат дозволяє здобувачам отримати навички публічних виступів, формувати аргументовані висновки та отримати досвід у професійному обговоренні. Самостійна робота має на меті закріплення знань і передбачає аналіз конспектів, роботу з презентаціями, участь в обговореннях і рецензування доповідей інших учасників, що також заохочується додатковими балами.</p> <p>Для забезпечення безперервного навчання в умовах карантинних обмежень використовуються платформи Zoom та Moodle, які дозволяють проводити заняття дистанційно, забезпечуючи здобувачам доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами.</p> | |
| <p><i>ПРН 10. Відповідати за формування ефективної кадрової політики суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, організаційні комунікації, розвиток професійного знання, оцінювання стратегічного розвитку команди, підбір та мотивування персоналу на ефективне вирішення професійних завдань</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 2 Психологія управління та конфліктологія</p> | <p>За допомогою різноманітних методів, що сприяють комплексному засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальних навичок здобувачів освіти. Серед основних методів організації навчальної діяльності — словесні методи (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція), які дають змогу здобувачам активно брати участь у процесі навчання та аналізувати складні питання. Наочні методи, такі як презентації, демонстрації та опорні конспекти, допомагають краще візуалізувати теоретичний матеріал. Практичні методи включають виконання вправ і практичних завдань, що дозволяє закріпити знання та сформувати практичні навички.</p> <p>Для стимулювання навчальної діяльності використовуються метод проблемного викладу матеріалу, мозковий штурм та навчальні дискусії, які заохочують здобувачів до активного мислення й обміну ідеями. Самостійну</p> | <p>Форми та методи оцінювання знань здобувачів спрямовані на отримання зворотного зв'язку щодо досягнень у навчальному процесі, ефективності праці викладача, а також на оцінку рівня засвоєння матеріалу. Оцінювання здійснюється в усній, письмовій і практичній формах, що дозволяє різносторонньо перевірити знання студентів. Серед об'єктів оцінювання — результати тестових, ситуаційних та творчих завдань, реферативні доповіді, активна участь у дискусіях і додаткові коментарі.</p> <p>При оцінюванні враховуються кілька важливих критеріїв, серед яких характеристика відповіді (елементарна, повна, логічна, обґрунтована, творча), якість знань (повнота, глибина, системність, узагальненість), рівень володіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування), а також досвід творчої</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>роботу організовано через опрацювання навчально-методичної літератури, першоджерел та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, що сприяє формуванню навичок самостійної роботи та розвитку дослідницьких здібностей. Завдяки такому підходу навчання стає більш ефективним і всебічно розвиває здобувачів.</p> | <p>діяльності (уміння виявляти та вирішувати проблеми). Такий комплексний підхід дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студентів і сприяє розвитку їхньої здатності до критичного мислення та аналізу.</p> |
| | <p>ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі</p> | <p>Методи навчання передбачають використання різноманітних підходів, спрямованих на всебічний розвиток компетентностей здобувачів. Серед основних методів: пояснення та розповіді, бесіди з елементами формулювання проблемних завдань, які сприяють формуванню критичного мислення та вміння вирішувати проблемні ситуації. Дискусії та наочні методи, зокрема ілюстрації та презентації, допомагають здобувачам візуалізувати матеріал і краще засвоїти його.</p> <p>Особлива увага приділяється самостійній роботі, яка включає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та іншими джерелами інформації. Командні методи навчання розвивають навички командної роботи та міжособистісного спілкування, а дослідницькі, проблемно-пошукові методи дозволяють зануритися в наукове дослідження та самостійне вирішення складних завдань. Проектно-орієнтоване навчання, що базується на індивідуальних проєктах і спільних розробках, є важливою частиною підготовки, дозволяючи здобувачам використовувати набуті знання у практичних ситуаціях. Семінарсько-практичні заняття включають тестування, співбесіди, діалоги, а також презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт та критичний аналіз робіт колег, що сприяє розвитку навичок аналізу та самооцінки. Здобувачам надається можливість отримувати додаткові бали за активну участь в обговореннях проблемних питань, представлених іншими доповідачами. Для забезпечення безперервного навчання та зворотного зв'язку під час карантинних обмежень</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | використовуються онлайн-платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom і Team Link. | |
| <p><i>ПРН 9. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання задач управління основними та допоміжними бізнеспроцесами суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві</p> | <p>Методи навчання побудовані так, щоб максимально сприяти розвитку професійних компетенцій здобувачів. Серед основних методів — презентації, лекції (дистанційно через Moodle), а також індивідуальне навчання з виконанням практичних завдань, що передбачає як індивідуальні завдання, так і спільні розробки. Дискусії створюють інтерактивне середовище для обміну думками, формування аналітичного мислення та розвиток критичного підходу. Семінарсько-практичні заняття є різноплановими та включають тестування, співбесіди, діалоги, презентацію доповідей, а також критичний аналіз як власних, так і колективних робіт. Такий формат дозволяє здобувачам отримати навички публічних виступів, формувати аргументовані висновки та отримати досвід у професійному обговоренні. Самостійна робота має на меті закріплення знань і передбачає аналіз конспектів, роботу з презентаціями, участь в обговореннях і рецензування доповідей інших учасників, що також заохочується додатковими балами. Для забезпечення безперервного навчання в умовах карантинних обмежень використовуються платформи Zoom та Moodle, які дозволяють проводити заняття дистанційно, забезпечуючи здобувачам доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами.</p> | <p>Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.</p> |
| | | <p>ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі</p> | <p>Методи навчання передбачають використання різноманітних підходів, спрямованих на всебічний розвиток компетентностей здобувачів. Серед основних методів: пояснення та розповіді, бесіди з елементами формулювання проблемних завдань, які сприяють формуванню критичного мислення та вміння вирішувати проблемні ситуації. Дискусії та наочні методи, зокрема ілюстрації та презентації, допомагають здобувачам візуалізувати матеріал і краще засвоїти його.</p> <p>Особлива увага</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.</p> |

| | | | | |
|---|----------|--|---|---|
| | | | <p>приділяється самостійній роботі, яка включає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та іншими джерелами інформації. Командні методи навчання розвивають навички командної роботи та міжособистісного спілкування, а дослідницькі, проблемно-пошукові методи дозволяють зануритися в наукове дослідження та самостійне вирішення складних завдань. Проектно-орієнтоване навчання, що базується на індивідуальних проєктах і спільних розробках, є важливою частиною підготовки, дозволяючи здобувачам використовувати набуті знання у практичних ситуаціях. Семінарсько-практичні заняття включають тестування, співбесіди, діалоги, а також презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт та критичний аналіз робіт колег, що сприяє розвитку навичок аналізу та самооцінки. Здобувачам надається можливість отримувати додаткові бали за активну участь в обговореннях проблемних питань, представлених іншими доповідачами. Для забезпечення безперервного навчання та зворотного зв'язку під час карантинних обмежень використовуються онлайн-платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom і Team Link.</p> | |
| <p><i>ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проєктами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</i></p> | <p>☒</p> | <p>ОК з Ризик-менеджмент в сфері гостинності</p> | <p>Використовуються різноманітні методи, які сприяють всебічному засвоєнню знань і розвитку навичок здобувачів освіти. Основними є пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, які дозволяють глибше зрозуміти матеріал. Також широко застосовуються наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, що допомагають краще засвоїти інформацію. Важливу роль відіграють індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел, а також командні методи навчання, зокрема робота в групах над конкретними кейсами або проєктами, що сприяє розвитку комунікативних та дослідницьких навичок.</p> <p>Для організації дистанційного навчання</p> | <p>У процесі оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти використовуються різні методи, зокрема самооцінювання та експертне оцінювання. Поточний контроль знань здійснюється в рамках практично-семінарських занять і включає оцінку письмових робіт, доповідей та самостійної роботи студентів. Загальна кількість балів, яку можна отримати за поточний контроль, становить 60 балів.</p> <p>Модульний контроль оцінюється окремо і складає 40 балів, що разом із поточним контролем дає суму 100 балів. Це дозволяє отримати комплексну оцінку результатів навчальної діяльності студента, включаючи як теоретичні знання, так і практичні навички.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>використовуються платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link, що особливо актуально в умовах карантинних обмежень. Семінарсько-практичні заняття включають такі форми, як тестування, співбесіда, діалог, презентація творчих розрахунково-аналітичних робіт, а також критичний аналіз робіт колег. Самостійна робота здобувачів освіти охоплює аналіз конспектів і презентацій, обговорення проблемних питань і взаємодію з доповідачами, що дає змогу поглибити знання та підвищити рівень критичного мислення.</p> | |
| ОК 5 Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності | <p>Для ефективного засвоєння матеріалу та розвитку критичного мислення застосовуються різноманітні методи навчання. Серед них – пояснення і розповіді, які допомагають сформуванню базові знання, а також бесіди з елементами проблемних завдань та дискусії, що стимулюють активне мислення та обговорення. Наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, дозволяють візуалізувати інформацію і краще її зрозуміти. Індивідуальні завдання сприяють розвитку самостійності, а опрацювання літератури та інших джерел формує навички дослідницької роботи.</p> <p>Також активно використовуються командні методи навчання, які включають роботу в групах та обговорення кейсів. Самостійна робота здобувачів передбачає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та поглиблення знань через додаткові джерела. Особливий акцент робиться на дослідницьких і проблемно-пошукових методах, що дозволяє здобувачам аналізувати, шукати рішення та формувати власні висновки в процесі навчання.</p> | <p>Форми та методи оцінювання включають поточний контроль і модульний контроль, які в сукупності становлять 100 балів. Поточний контроль здійснюється на практично-семінарських заняттях і охоплює оцінювання знань та вмінь здобувачів за результатами письмових робіт, доповідей і виконання самостійних завдань. Максимальна кількість балів за поточний контроль становить 60.</p> <p>Модульний контроль, що складається з оцінювання тематичних модулів, дозволяє перевірити узагальнені знання та навички здобувачів. За підсумками модульного контролю можна отримати ще 40 балів. Сума балів за поточний і модульний контроль формує загальну оцінку, що відображає рівень засвоєння навчального матеріалу здобувачами.</p> |
| ОК 8 Переддипломна практика | <p>Методи навчання охоплюють як теоретичні, так і практичні підходи, спрямовані на формування глибоких знань і навичок у здобувачів освіти. Літературний аналіз і науково-дослідна робота сприяють розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати з науковими джерелами.</p> | <p>Форми та методи оцінювання проходження практики здобувачами освіти спрямовані на всебічну оцінку їхніх професійних компетенцій і відповідальності під час роботи на підприємствах сфери гостинності. Згідно з календарним графіком, здобувачі готують письмовий звіт, який</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>Практичні вправи та тренінги дозволяють закріпити теоретичні знання, надаючи здобувачам можливість відпрацювати їх у прикладних завданнях.</p> <p>Менторство та супровід, робота з реальними проектами, а також моделювання та аналіз даних орієнтовані на підготовку до професійної діяльності в реальних умовах. Завдання зі звітності й аналітики формують навички ефективної комунікації результатів, а спостереження дозволяє здобувачам вивчати процеси в динаміці та робити обґрунтовані висновки.</p> | <p>включає додатки, щоденник, та матеріали індивідуального завдання, і подають його на перевірку керівнику практики від кафедри.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається за єдиним модулем, що включає оцінку якості роботи здобувача на підприємстві, відгук керівника від підприємства, зміст і якість індивідуального завдання, рівень оформлення звіту, а також дотримання виробничої дисципліни, відвідування, активність і підготовленість здобувача. Такий підхід забезпечує комплексне оцінювання знань і навичок, отриманих здобувачем під час практики.</p> |
| <p><i>ПРН 5. Оцінювати нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 3 Ризик-менеджмент в сфері гостинності</p> | <p>Використовуються різноманітні методи, які сприяють всебічному засвоєнню знань і розвитку навичок здобувачів освіти. Основними є пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, які дозволяють глибше зрозуміти матеріал. Також широко застосовуються наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, що допомагають краще засвоїти інформацію. Важливу роль відіграють індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел, а також командні методи навчання, зокрема робота в групах над конкретними кейсами або проектами, що сприяє розвитку комунікативних та дослідницьких навичок.</p> <p>Для організації дистанційного навчання використовуються платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link, що особливо актуально в умовах карантинних обмежень. Семінарсько-практичні заняття включають такі форми, як тестування, співбесіда, діалог, презентація творчих розрахунково-аналітичних робіт, а також критичний аналіз робіт колег. Самостійна робота здобувачів освіти охоплює аналіз конспектів і презентацій, обговорення проблемних питань і взаємодію з доповідачами, що дає змогу поглибити знання та підвищити рівень критичного мислення.</p> | <p>У процесі оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти використовуються різні методи, зокрема самооцінювання та експертне оцінювання. Поточний контроль знань здійснюється в рамках практично-семінарських занять і включає оцінку письмових робіт, доповідей та самостійної роботи студентів. Загальна кількість балів, яку можна отримати за поточний контроль, становить 60 балів.</p> <p>Модульний контроль оцінюється окремо і складає 40 балів, що разом із поточним контролем дає суму 100 балів. Це дозволяє отримати комплексну оцінку результатів навчальної діяльності студента, включаючи як теоретичні знання, так і практичні навички.</p> |
| | | <p>ОК 5 Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності</p> | <p>Для ефективного засвоєння матеріалу та розвитку критичного мислення застосовуються різноманітні</p> | <p>Форми та методи оцінювання включають поточний контроль і модульний контроль, які в</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>методи навчання. Серед них – пояснення і розповіді, які допомагають сформувати базові знання, а також бесіди з елементами проблемних завдань та дискусії, що стимулюють активне мислення та обговорення. Наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, дозволяють візуалізувати інформацію і краще її зрозуміти. Індивідуальні завдання сприяють розвитку самостійності, а опрацювання літератури та інших джерел формує навички дослідницької роботи.</p> <p>Також активно використовуються командні методи навчання, які включають роботу в групах та обговорення кейсів. Самостійна робота здобувачів передбачає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та поглиблення знань через додаткові джерела. Особливий акцент робиться на дослідницьких і проблемно-пошукових методах, що дозволяє здобувачам аналізувати, шукати рішення та формувати власні висновки в процесі навчання.</p> | <p>сукупності становлять 100 балів. Поточний контроль здійснюється на практично-семінарських заняттях і охоплює оцінювання знань та вмінь здобувачів за результатами письмових робіт, доповідей і виконання самостійних завдань. Максимальна кількість балів за поточний контроль становить 60.</p> <p>Модульний контроль, що складається з оцінювання тематичних модулів, дозволяє перевірити узагальнені знання та навички здобувачів. За підсумками модульного контролю можна отримати ще 40 балів. Сума балів за поточний і модульний контроль формує загальну оцінку, що відображає рівень засвоєння навчального матеріалу здобувачами.</p> |
| <p><i>ПРН 6. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра</p> | <p>Презентація, індивідуальне навчання на основі практичних завдань (форми – індивідуальні завдання, спільні розробки), дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Zoom, Moodle для проведення занять у час карантинних обмежень.</p> | <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) Кваліфікаційна робота не повинна містити</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | | | <p>академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua).</p> <p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі.</p> <p>Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.</p> |
| | <p>ОК 9 Виробнича практика</p> | <p>Методи навчання охоплюють як теоретичні, так і практичні підходи, спрямовані на формування глибоких знань і навичок у здобувачів освіти.</p> <p>Літературний аналіз і науково-дослідна робота, проблемне навчання, моделювання ситуацій сприяють розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати з науковими джерелами.</p> <p>Практичні вправи та тренінги дозволяють закріпити теоретичні знання, надаючи здобувачам можливість відпрацювати їх у прикладних завданнях.</p> <p>Менторство та супровід, робота з реальними проектами, а також моделювання та аналіз даних орієнтовані на підготовку до професійної діяльності в реальних умовах. Завдання зі звітності й аналітики формують навички ефективної комунікації результатів, а спостереження дозволяє здобувачам вивчати процеси в динаміці та</p> | <p>Форми та методи оцінювання проходження практики здобувачами освіти спрямовані на всебічну оцінку їхніх професійних компетенцій і відповідальності під час роботи на підприємствах сфери гостинності. Згідно з календарним графіком, здобувачі готують письмовий звіт, який включає додатки, щоденник, та матеріали індивідуального завдання, і подають його на перевірку керівнику практики від кафедри.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається за єдиним модулем, що включає оцінку якості роботи здобувача на підприємстві, відгук керівника від підприємства, зміст і якість індивідуального завдання, рівень оформлення звіту, а також дотримання виробничої дисципліни, відвідування, активність і підготовленість здобувача. Такий підхід забезпечує комплексне оцінювання знань і навичок, отриманих здобувачем під час практики.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | робити обґрунтовані висновки. | |
| | | ОК 1 Логіка та методологія наукового пізнання | <p>Методи навчання в освітньому процесі орієнтовані на забезпечення глибокого розуміння матеріалу та розвиток практичних навичок здобувачів. Основними формами є лекційні та практичні заняття, які використовуються в різних форматах. Лекції можуть бути оглядовими, тематичними, а також проводитись у форматах лекцій-бесід та лекцій-візуалізацій. Оглядові лекції дають загальне уявлення про певну тему, а тематичні – зосереджуються на деталях, важливих для конкретного аспекту навчального матеріалу. Лекція-бесіда дозволяє залучити здобувачів до активної участі та взаємодії, створюючи можливість для запитань і обговорення, тоді як лекція-візуалізація сприяє кращому сприйняттю інформації через використання візуальних матеріалів. Практичні заняття є невід'ємною частиною навчання і проводяться у формі презентацій, дискусій, повідомлень або виконання завдань, що дозволяє здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці. Ці заняття передбачають активне залучення учасників до обговорення та аналізу проблемних питань, що підвищує рівень критичного мислення та навичок аргументації. Важливим елементом є самостійна робота з джерелами інформації, що дозволяє здобувачам розвивати дослідницькі здібності та вміння працювати з фаховою літературою, доповнюючи теоретичну підготовку практичними навичками самонавчання та самоаналізу. Таким чином, комплексне застосування різних форм лекцій і практичних занять забезпечує ґрунтовну підготовку здобувачів та створює умови для повноцінного засвоєння навчального матеріалу й розвитку професійних компетенцій.</p> | <p>Застосовуються різноманітні форми та методи оцінювання, які спрямовані на об'єктивне визначення рівня знань та навичок здобувачів. Методи самоконтролю допомагають здобувачам самостійно оцінювати свої знання та розвивати критичне мислення. Поточний контроль здійснюється за допомогою тестування, яке дає змогу швидко оцінити рівень засвоєння матеріалу, а також усного та письмового опитування, що дозволяє отримати розгорнуті відповіді від здобувачів. Важливим компонентом поточного контролю є контрольні модульні роботи, які оцінюють здатність здобувачів комплексно застосовувати знання з окремих розділів курсу. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену, який включає всі набуті знання та навички. Оцінка за підсумковий контроль є сумарною і враховує результати виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів, яку можна отримати, становить 100, при цьому для успішного складання екзамену здобувач повинен набрати щонайменше 50 балів.</p> |
| ПРН 4. Здійснювати моніторинг кон'юнктури ринку готельних та ресторанних послуг | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра | Презентація, індивідуальне навчання на основі практичних завдань (форми – індивідуальні завдання, спільні розробки), дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, | Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | | <p>діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Zoom, Moodle для проведення занять у час карантинних обмежень.</p> | <p>справа» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньо-ресторанна справа». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua).</p> <p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.</p> |
| | ОК 8 Переддипломна практика | <p>Методи навчання охоплюють як теоретичні, так і практичні підходи, спрямовані на формування глибоких знань і навичок у</p> | <p>Форми та методи оцінювання проходження практики здобувачами освіти спрямовані на всебічну оцінку їхніх</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | <p>здобувачів освіти. Літературний аналіз і науково-дослідна робота сприяють розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати з науковими джерелами. Практичні вправи та тренінги дозволяють закріпити теоретичні знання, надаючи здобувачам можливість відпрацювати їх у прикладних завданнях.</p> <p>Менторство та супровід, робота з реальними проектами, а також моделювання та аналіз даних орієнтовані на підготовку до професійної діяльності в реальних умовах. Завдання зі звітності й аналітики формують навички ефективної комунікації результатів, а спостереження дозволяє здобувачам вивчати процеси в динаміці та робити обґрунтовані висновки.</p> | <p>професійних компетенцій і відповідальності під час роботи на підприємствах сфери гостинності. Згідно з календарним графіком, здобувачі готують письмовий звіт, який включає додатки, щоденник, та матеріали індивідуального завдання, і подають його на перевірку керівнику практики від кафедри.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається за єдиним модулем, що включає оцінку якості роботи здобувача на підприємстві, відгук керівника від підприємства, зміст і якість індивідуального завдання, рівень оформлення звіту, а також дотримання виробничої дисципліни, відвідування, активність і підготовленість здобувача. Такий підхід забезпечує комплексне оцінювання знань і навичок, отриманих здобувачем під час практики.</p> |
| | ОК 9 Виробнича практика | | <p>Методи навчання охоплюють як теоретичні, так і практичні підходи, спрямовані на формування глибоких знань і навичок у здобувачів освіти. Літературний аналіз і науково-дослідна робота, проблемне навчання, моделювання ситуацій сприяють розвитку аналітичного мислення та вмінню працювати з науковими джерелами. Практичні вправи та тренінги дозволяють закріпити теоретичні знання, надаючи здобувачам можливість відпрацювати їх у прикладних завданнях.</p> <p>Менторство та супровід, робота з реальними проектами, а також моделювання та аналіз даних орієнтовані на підготовку до професійної діяльності в реальних умовах. Завдання зі звітності й аналітики формують навички ефективної комунікації результатів, а спостереження дозволяє здобувачам вивчати процеси в динаміці та робити обґрунтовані висновки.</p> | <p>Форми та методи оцінювання проходження практики здобувачами освіти спрямовані на всебічну оцінку їхніх професійних компетенцій і відповідальності під час роботи на підприємствах сфери гостинності. Згідно з календарним графіком, здобувачі готують письмовий звіт, який включає додатки, щоденник, та матеріали індивідуального завдання, і подають його на перевірку керівнику практики від кафедри.</p> <p>Підсумкове оцінювання відбувається за єдиним модулем, що включає оцінку якості роботи здобувача на підприємстві, відгук керівника від підприємства, зміст і якість індивідуального завдання, рівень оформлення звіту, а також дотримання виробничої дисципліни, відвідування, активність і підготовленість здобувача. Такий підхід забезпечує комплексне оцінювання знань і навичок, отриманих здобувачем під час практики.</p> |
| <p>ПРН 3. Розробляти, впроваджувати та застосовувати сучасні методи оцінювання ефективності впровадження інновацій в</p> | ☒ | ОК 3 Ризик-менеджмент в сфері гостинності | <p>Використовуються різноманітні методи, які сприяють всебічному засвоєнню знань і розвитку навичок здобувачів освіти. Основними є пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування</p> | <p>У процесі оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти використовуються різні методи, зокрема самооцінювання та експертне оцінювання. Поточний контроль знань здійснюється в рамках</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| <p>готельно-ресторанному бізнесі</p> | | <p>проблемних завдань, які дозволяють глибше зрозуміти матеріал. Також широко застосовуються наочні методи, такі як ілюстрації та презентації, що допомагають краще засвоїти інформацію. Важливу роль відіграють індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел, а також командні методи навчання, зокрема робота в групах над конкретними кейсами або проектами, що сприяє розвитку комунікативних та дослідницьких навичок.</p> <p>Для організації дистанційного навчання використовуються платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link, що особливо актуально в умовах карантинних обмежень. Семінарсько-практичні заняття включають такі форми, як тестування, співбесіда, діалог, презентація творчих розрахунково-аналітичних робіт, а також критичний аналіз робіт колег. Самостійна робота здобувачів освіти охоплює аналіз конспектів і презентацій, обговорення проблемних питань і взаємодію з доповідачами, що дає змогу поглибити знання та підвищити рівень критичного мислення.</p> | <p>практично-семінарських занять і включає оцінку письмових робіт, доповідей та самостійної роботи студентів. Загальна кількість балів, яку можна отримати за поточний контроль, становить 60 балів.</p> <p>Модульний контроль оцінюється окремо і складає 40 балів, що разом із поточним контролем дає суму 100 балів. Це дозволяє отримати комплексну оцінку результатів навчальної діяльності студента, включаючи як теоретичні знання, так і практичні навички.</p> |
| | <p>ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві</p> | <p>Методи навчання побудовані так, щоб максимально сприяти розвитку професійних компетенцій здобувачів. Серед основних методів — презентації, лекції (дистанційно через Moodle), а також індивідуальне навчання з виконанням практичних завдань, що передбачає як індивідуальні завдання, так і спільні розробки. Дискусії створюють інтерактивне середовище для обміну думками, формування аналітичного мислення та розвиток критичного підходу.</p> <p>Семінарсько-практичні заняття є різноплановими та включають тестування, співбесіди, діалоги, презентацію доповідей, а також критичний аналіз як власних, так і колективних робіт. Такий формат дозволяє здобувачам отримати навички публічних виступів, формувати аргументовані висновки та отримати досвід у професійному обговоренні. Самостійна робота має на меті закріплення знань і передбачає аналіз</p> | <p>Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>конспектів, роботу з презентаціями, участь в обговореннях і рецензування доповідей інших учасників, що також заохочується додатковими балами.</p> <p>Для забезпечення безперервного навчання в умовах карантинних обмежень використовуються платформи Zoom та Moodle, які дозволяють проводити заняття дистанційно, забезпечуючи здобувачам доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами.</p> | |
| <p><i>ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 1 Логіка та методологія наукового пізнання</p> | <p>Методи навчання в освітньому процесі орієнтовані на забезпечення глибокого розуміння матеріалу та розвиток практичних навичок здобувачів. Основними формами є лекційні та практичні заняття, які використовуються в різних форматах. Лекції можуть бути оглядовими, тематичними, а також проводитись у форматах лекцій-бесід та лекцій-візуалізацій. Оглядові лекції дають загальне уявлення про певну тему, а тематичні – зосереджуються на деталях, важливих для конкретного аспекту навчального матеріалу. Лекція-бесіда дозволяє залучити здобувачів до активної участі та взаємодії, створюючи можливість для запитань і обговорення, тоді як лекція-візуалізація сприяє кращому сприйняттю інформації через використання візуальних матеріалів. Практичні заняття є невід'ємною частиною навчання і проводяться у формі презентацій, дискусій, повідомлень або виконання завдань, що дозволяє здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці. Ці заняття передбачають активне залучення учасників до обговорення та аналізу проблемних питань, що підвищує рівень критичного мислення та навичок аргументації. Важливим елементом є самостійна робота з джерелами інформації, що дозволяє здобувачам розвивати дослідницькі здібності та вміння працювати з фаховою літературою, доповнюючи теоретичну підготовку практичними навичками самонавчання та самоаналізу. Таким чином, комплексне</p> | <p>Застосовуються різноманітні форми та методи оцінювання, які спрямовані на об'єктивне визначення рівня знань та навичок здобувачів. Методи самоконтролю допомагають здобувачам самостійно оцінювати свої знання та розвивати критичне мислення. Поточний контроль здійснюється за допомогою тестування, яке дає змогу швидко оцінити рівень засвоєння матеріалу, а також усного та письмового опитування, що дозволяє отримати розгорнуті відповіді від здобувачів. Важливим компонентом поточного контролю є контрольні модульні роботи, які оцінюють здатність здобувачів комплексно застосовувати знання з окремих розділів курсу. Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену, який включає всі набуті знання та навички. Оцінка за підсумковий контроль є сумарною і враховує результати виконання практичних завдань, контрольних модульних робіт та завдань для самостійної роботи. Максимальна кількість балів, яку можна отримати, становить 100, при цьому для успішного складання екзамену здобувач повинен набрати щонайменше 50 балів.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | застосування різних форм лекцій і практичних занять забезпечує ґрунтовну підготовку здобувачів та створює умови для повноцінного засвоєння навчального матеріалу й розвитку професійних компетенцій. | |
| ОК 2 Психологія управління та конфліктологія | <p>За допомогою різноманітних методів, що сприяють комплексному засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальних навичок здобувачів освіти. Серед основних методів організації навчальної діяльності — словесні методи (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція), які дають змогу здобувачам активно брати участь у процесі навчання та аналізувати складні питання. Наочні методи, такі як презентації, демонстрації та опорні конспекти, допомагають краще візуалізувати теоретичний матеріал. Практичні методи включають виконання вправ і практичних завдань, що дозволяє закріпити знання та сформувати практичні навички.</p> <p>Для стимулювання навчальної діяльності використовуються метод проблемного викладу матеріалу, мозковий штурм та навчальні дискусії, які заохочують здобувачів до активного мислення й обміну ідеями. Самостійну роботу організовано через опрацювання навчально-методичної літератури, першоджерел та виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, що сприяє формуванню навичок самостійної роботи та розвитку дослідницьких здібностей. Завдяки такому підходу навчання стає більш ефективним і всебічно розвиває здобувачів.</p> | <p>Форми та методи оцінювання знань здобувачів спрямовані на отримання зворотного зв'язку щодо досягнень у навчальному процесі, ефективності праці викладача, а також на оцінку рівня засвоєння матеріалу. Оцінювання здійснюється в усній, письмовій і практичній формах, що дозволяє різносторонньо перевірити знання студентів. Серед об'єктів оцінювання — результати тестових, ситуаційних та творчих завдань, реферативні доповіді, активна участь у дискусіях і додаткові коментарі.</p> <p>При оцінюванні враховуються кілька важливих критеріїв, серед яких характеристика відповіді (елементарна, повна, логічна, обґрунтована, творча), якість знань (повнота, глибина, системність, узагальненість), рівень володіння розумовими операціями (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування), а також досвід творчої діяльності (уміння виявляти та вирішувати проблеми). Такий комплексний підхід дозволяє об'єктивно оцінити підготовку студентів і сприяє розвитку їхньої здатності до критичного мислення та аналізу.</p> |
| ОК 10 Іноземна мова за професійним спрямуванням | <p>Методи навчання включають різноманітні активності для комплексного опанування нового лексичного та граматичного матеріалу. Здобувачі готують виступи з повідомленнями, відповідають на запитання, працюють над різними вправами, що закріплюють знання, а також беруть участь у групових та парних завданнях. Крім того, важливе місце займає участь у дискусіях, де здобувачі освіти можуть удосконалювати навички спілкування та аргументації. Особливий акцент ставиться на розвиток письмових</p> | <p>Для оцінювання результатів навчання використовується накопичувальна бально-рейтингова система, яка враховує якість виконання здобувачами освіти усіх видів аудиторної та позааудиторної діяльності. Це включає регулярну перевірку засвоєння матеріалу через поточний контроль та підсумковий контроль, що охоплюють різноманітні завдання, спрямовані на формування необхідних компетентностей. Поточний контроль дозволяє викладачу отримувати інформацію про рівень засвоєння знань</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>навичок — студенти виконують завдання з написання особистих та ділових листів, мотиваційних листів, електронних повідомлень, творів, есе, резюме (CV), анотацій, а також практикують індивідуальне читання професійно-зорієнтованої літератури. Важливим елементом є підготовка до публічних виступів, презентацій і співбесід, що допомагає здобувачам не лише поглибити професійні знання, а й розвинути навички публічного мовлення й презентації.</p> | <p>здобувачами освіти на кожному етапі навчання, тоді як підсумковий контроль систематизує результати їхніх досягнень за весь курс. Такий підхід дає можливість об'єктивно оцінити рівень оволодіння матеріалом, визначити успіхи та прогалини в навчанні, сприяючи підвищенню якості засвоєння освітньої програми.</p> |
| <p><i>ПРН 1. Розробляти і приймати ефективні рішення з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки їх впливу.</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві</p> | <p>Методи навчання побудовані так, щоб максимально сприяти розвитку професійних компетенцій здобувачів. Серед основних методів — презентації, лекції (дистанційно через Moodle), а також індивідуальне навчання з виконанням практичних завдань, що передбачає як індивідуальні завдання, так і спільні розробки. Дискусії створюють інтерактивне середовище для обміну думками, формування аналітичного мислення та розвиток критичного підходу.</p> <p>Семінарсько-практичні заняття є різноплановими та включають тестування, співбесіди, діалоги, презентацію доповідей, а також критичний аналіз як власних, так і колективних робіт. Такий формат дозволяє здобувачам отримати навички публічних виступів, формувати аргументовані висновки та отримати досвід у професійному обговоренні. Самостійна робота має на меті закріплення знань і передбачає аналіз конспектів, роботу з презентаціями, участь в обговореннях і рецензування доповідей інших учасників, що також заохочується додатковими балами.</p> <p>Для забезпечення безперервного навчання в умовах карантинних обмежень використовуються платформи Zoom та Moodle, які дозволяють проводити заняття дистанційно, забезпечуючи здобувачам доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами.</p> | <p>Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.</p> |
| | | <p>ОК 6 Управління бізнес-проектами в</p> | <p>Методи навчання передбачають використання</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>готельному і ресторанному бізнесі</p> | <p>різноманітних підходів, спрямованих на всебічний розвиток компетентностей здобувачів. Серед основних методів: пояснення та розповіді, бесіди з елементами формулювання проблемних завдань, які сприяють формуванню критичного мислення та вміння вирішувати проблемні ситуації. Дискусії та наочні методи, зокрема ілюстрації та презентації, допомагають здобувачам візуалізувати матеріал і краще засвоїти його.</p> <p>Особлива увага приділяється самостійній роботі, яка включає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та іншими джерелами інформації. Командні методи навчання розвивають навички командної роботи та міжособистісного спілкування, а дослідницькі, проблемно-пошукові методи дозволяють зануритися в наукове дослідження та самостійне вирішення складних завдань. Проектно-орієнтоване навчання, що базується на індивідуальних проєктах і спільних розробках, є важливою частиною підготовки, дозволяючи здобувачам використовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Семінарсько-практичні заняття включають тестування, співбесіди, діалоги, а також презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт та критичний аналіз робіт колег, що сприяє розвитку навичок аналізу та самооцінки. Здобувачам надається можливість отримувати додаткові бали за активну участь в обговореннях проблемних питань, представлених іншими доповідачами.</p> <p>Для забезпечення безперервного навчання та зворотного зв'язку під час карантинних обмежень використовуються онлайн-платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom і Team Link.</p> | <p>контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.</p> |
| | <p>ОК 7 Виконання кваліфікаційної роботи магістра</p> | <p>Презентація, індивідуальне навчання на основі практичних завдань (форми – індивідуальні завдання, спільні розробки), дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація</p> | <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією після повного виконання навчального плану за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» проводиться у</p> |

| | | | | |
|---|----------|---|--|---|
| | | | <p>доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Zoom, Moodle для проведення занять у час карантинних обмежень.</p> | <p>формі захисту кваліфікаційної роботи магістра, освітньою програмою «Готельно-ресторанна справа». Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. У разі необхідності для публічного захисту кваліфікаційної роботи використовуються платформи для онлайн взаємодії, зокрема: Microsoft Teams, Zoom тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять перевірку на відсутність академічного плагіату (відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694) Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена в репозиторію ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://dspace.luguniv.edu.ua).</p> <p>Вимоги до публічного захисту (демонстрації): представлення завершеної кваліфікаційної роботи магістра, результати перевірки на унікальність; відгук наукового керівника і зовнішнього рецензента. Зміст кваліфікаційної роботи повинен відповідати конкретним професійним та соціально-професійним завданням. Адже кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі. Луганський національний університет імені Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно виконала освітню програму підготовки магістра за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» ступінь вищої освіти магістр, освітню кваліфікацію: магістр з готельно-ресторанної справи.</p> |
| <p><i>ПРН 7. Досліджувати моделі розвитку міжнародних та національних готельних і ресторанних</i></p> | <p>☒</p> | <p>ОК 6 Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі</p> | <p>Методи навчання передбачають використання різноманітних підходів, спрямованих на всебічний розвиток компетентностей здобувачів. Серед основних методів: пояснення та</p> | <p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових</p> |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| мереж (корпорацій) | | <p>розповіді, бесіди з елементами формулювання проблемних завдань, які сприяють формуванню критичного мислення та вміння вирішувати проблемні ситуації. Дискусії та наочні методи, зокрема ілюстрації та презентації, допомагають здобувачам візуалізувати матеріал і краще засвоїти його.</p> <p>Особлива увага приділяється самостійній роботі, яка включає роботу з кейсами, навчально-методичною літературою та іншими джерелами інформації. Командні методи навчання розвивають навички командної роботи та міжособистісного спілкування, а дослідницькі, проблемно-пошукові методи дозволяють зануритися в наукове дослідження та самостійне вирішення складних завдань.</p> <p>Проектно-орієнтоване навчання, що базується на індивідуальних проєктах і спільних розробках, є важливою частиною підготовки, дозволяючи здобувачам використовувати набуті знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Семінарсько-практичні заняття включають тестування, співбесіди, діалоги, а також презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт та критичний аналіз робіт колег, що сприяє розвитку навичок аналізу та самооцінки. Здобувачам надається можливість отримувати додаткові бали за активну участь в обговореннях проблемних питань, представлених іншими доповідачами.</p> <p>Для забезпечення безперервного навчання та зворотного зв'язку під час карантинних обмежень використовуються онлайн-платформи Moodle, Microsoft Teams, Zoom і Team Link.</p> | <p>робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.</p> |
| | ОК 4 Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві | <p>Методи навчання побудовані так, щоб максимально сприяти розвитку професійних компетенцій здобувачів. Серед основних методів — презентації, лекції (дистанційно через Moodle), а також індивідуальне навчання з виконанням практичних завдань, що передбачає як індивідуальні завдання, так і спільні розробки. Дискусії створюють інтерактивне середовище для обміну</p> | <p>Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>думками, формування аналітичного мислення та розвиток критичного підходу.</p> <p>Семінарсько-практичні заняття є різноплановими та включають тестування, співбесіди, діалоги, презентацію доповідей, а також критичний аналіз як власних, так і колективних робіт. Такий формат дозволяє здобувачам отримати навички публічних виступів, формувати аргументовані висновки та отримати досвід у професійному обговоренні. Самостійна робота має на меті закріплення знань і передбачає аналіз конспектів, роботу з презентаціями, участь в обговореннях і рецензування доповідей інших учасників, що також заохочується додатковими балами.</p> <p>Для забезпечення безперервного навчання в умовах карантинних обмежень використовуються платформи Zoom та Moodle, які дозволяють проводити заняття дистанційно, забезпечуючи здобувачам доступ до матеріалів і зворотний зв'язок з викладачами.</p> | |
|--|--|---|--|