

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4686 Готельно-ресторанна справа
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4686
Назва ОП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра туризму, готельної і ресторанної справи; кафедра філософії та соціології, кафедра психології, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Коваля, 3, Полтава, Полтавська область; вул. Генерала Ляскіна, 2, Лубни, Полтавська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	фахівець з готельної справи, фахівець із ресторанної справи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	166001
ПІБ гаранта ОП	Безрученков Юрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bezruchenkov.urii@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-475-29-65
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців для сфери обслуговування в Державний заклад ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» здійснюється з 2004 р. на першому рівні вищої освіти та 2008 року другому (магістерському) рівні, на основі аналізу ринку праці та потреб роботодавців м. Луганська та Луганської області. З метою логічного продовження одержання вищої освіти зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа».

Нормативно-правовою базою формування ОПП слугували: Закон України «Про вищу освіту»; Національна рамка кваліфікацій; Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» галузь знань 24 «Сфера обслуговування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 5 січня 2021 р. № 26; Класифікатор професій ДК 003:2010; «Положення про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітніх програм» (затверджене Вченою радою ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»).

Необхідність розроблення даної освітньо-професійної програми (ОПП) зумовлена вимогами ринку сфери послуг та галузевою специфікою ЗВО, визначена відповідно до Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», а саме надання якісних освітніх послуг забезпечення професійного зростання здобувачів вищої освіти, формування компетентностей, що визначають конкурентоспроможність випускників. Аналіз тенденцій розвитку сфери обслуговування Східного та Центрального регіонів України, свідчить про зростання кількості підприємств сфери обслуговування, що зумовлене зростанням попиту на висококваліфікованих фахівців з підготовкою.

Формування ОПП здійснювалося на основі принципу студентоцентрованого підходу, з урахуванням досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО та побажань зовнішніх й внутрішніх стейкхолдерів.

У зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа», галузі знань 241 «Сфера обслуговування» від 04.03.2020 р. № 384, роботою проектною групою із стейкхолдерами та їх відгуками й побажаннями було актуалізовано форму, зміст та структуру ОПП ГРС. Зміни затверджено Вченою радою університету (протокол №11 від 26.06.2020 р.) та введено ОПП ГРС в дію згідно наказу ректора №86 – ОД від 26.06.2020 р. Відповідно до нового стандарту, введено кваліфікаційну роботу.

Внаслідок доповнень до стандарту вищої освіти (наказ МОН № 593 від 28.05.2021 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»), обговорення ОПП зі стейкхолдерами, досвіду впровадження ОПП відбулись зміни у змісті ОПП, які були затверджені протоколом

Вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» № 10 від 25.06.2021 року). Нова ОПП набула чинності з 01.07.2021 р.

Освітня програма розроблена проектною групою та колективом кафедри туризму, готельної і ресторанної справи при активній співпраці зі стейкхолдерами (начальником Управління культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації Адамчук А. О., керівником ЗРГ «ThePuzoPub» Карабанов Є. В., керівником ТОВ «Нивки Акомодейшн» Рафальська О. О., директором коледжу Луганського національного університету імені Тараса Шевченка та студентським самоврядуванням Навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму).

ОПП ГРС відповідає вимогам Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка, розміщеного за посиланням (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf)

Основні принципи ОПП – студентсько-центроване навчання, особлива увага зосереджена на впровадження компетентнісного та практикоорієнтованого підходу, а також забезпечення можливості вільного вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін (25 %).

Досягнення принципів ОПП передбачає розвиток практичних навичок та вмінь у закладах готельно-ресторанного профілю Східного та Центрального регіону України області, так і зарубіжжя (Туреччина, Болгарія, Германія та інші).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	40	13	4	0	0
2 курс	2021 - 2022	40	5	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4567 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	4686 Готельно-ресторанна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ГРС_Магістратура_2022_о.pdf</i>	9+WyhfbWZmmYc3vzbAjBcxip28LLnSe/itzi7P/+ZCQ=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН_ДФН_ГРС_МАГ.pdf</i>	+Yy7tZbm+ZmirGkixIKeImcsOavFLRuEyBUTg1nBK/A=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН_ЗФН_ГРС_МАГ.pdf</i>	+Q3evlJoFZSxe6Ta+d6dzD/NTCKTYs3ya8AUrLYd+jA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки роботодавців.pdf</i>	QFNW/KrLg8r+/ZIH7qNorL7JcPS/Vcz1Ki3+nyZSaTo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП полягають у поглибленні у здобувачів теоретичних знань та практичних умінь і навичок у галузі сфери обслуговування за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа. ОП базується на поєднанні теоретичної і практичної підготовки, ПРН визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа другий (магістерський) рівень, що дозволяє здобувачам набути компетентностей, які забезпечать їх відповідність сучасним вимогам роботодавців та конкурентну здатність на ринку праці. Інтеграція теоретичної підготовки та практики в освітній процес забезпечується кадровим потенціалом, матеріально-технічною базою ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” та досягається завдяки співпраці університету із державними органами влади, закладами вищої освіти, науковими установами, підприємствами готельно-ресторанного господарства, що підтверджено угодами та меморандумами про співпрацю. Унікальність ОПП визначають її обов'язкові компоненти з урахуванням регіональних аспектів (центральної та східної України), які дають можливість отримати фахову освіту у поєднанні з практичною підготовкою та особистісним розвитком здобувача.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ДЗ „ЛНУ ім. Тараса Шевченка”. Місія, визначена Стратегією розвитку ЗВО на 2019–2025 роки (<http://surl.li/dkmhs>) та положенням про організацію навчального процесу в ЗВО (<http://surl.li/doyub>), та полягають в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на ринку праці як в Україні, так і за її межами шляхом надання ґрунтовної освіти в сфері готельного і ресторанного господарства на основі органічної єдності високоякісного студентсько-центрованого навчання, розвитку креативності, формування фундаментальних знань і практичних навичок з готельно-ресторанної справи та вміння їх застосовувати в процесі

надання готельних та ресторанних послуг.

Організація освітньої діяльності передбачає: інтеграцію освіти, наукових досліджень та виробництва; забезпечення конкурентоспроможності завдяки високій гарантованій якості; розроблення академічної політики на основі аналізу потреб ринку праці регіону та перспектив розвитку відповідних галузі; залучення здобувачів освіти, випускників і роботодавців до заходів із забезпечення якості освітніх програм.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховання інтересів здобувачів вищої освіти здійснювалося шляхом їх опитування про якість освітнього процесу (<http://surl.li/amcho>); про якість освітньої програми (<http://surl.li/amchp>); про якість освіти для випускників (<http://surl.li/amchu>); щодо підвищення якості освітнього процесу на кафедрі туризму, готельної і ресторанної справи (<http://surl.li/dlsqt>), та їхньої участі у розширеному засіданні проектної групи (Протокол № 5 від 8 грудня 2021 року) що дозволило виявити їхню зацікавленість в ОК 3 (Ризик-менеджмент в сфері гостинності), які сприятимуть набуттю ЗК 1- ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8 СК 2-СК 9, СК 12) а також освітніх компонент, які забезпечують набуття знань та навичок з Інноваційних технологій в туризмі, готельному та ресторанному господарстві (ОК 4) - (ЗК 3 СК 2-СК 5, СК 9). З врахуванням зазначених зауважень в відбулось оновлення змісту освітніх компонентів в ОПП. Задля забезпечення системного залучення здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, представник від здобувачів вищої освіти рівня підготовки залучається до проектної групи. Враховуються результати опитування здобувачів та випускників http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453, http://luguniv.edu.ua/?page_id=79424.

- роботодавці

ОПП «Готельно-ресторанна справа» формувалася із врахуванням рекомендацій стейкхолдерів, які сформували експертну групу кафедри туризму готельної і ресторанної справи. Взаємодія із роботодавцями реалізується через спілкування в рамках проведення наукових заходів, гостьових лекцій, занять на виробництві, робочих зустрічей, та інших заходів (<http://surl.li/dlixr>).

Роботодавцями було надано пропозиції, які було враховано під час перегляду ОПП. Зокрема, директором ЗРГ «Rou», «Buffet», «Козацька рада» А. Погодіним надійшла пропозиція в ОК 6 підсилити СК6, СК4, за пропозицією Береза Н.Р., керуючим ресторану «reBro» ОПП посилено ПРН 8 в ОК3, також Береза Н.Р. наголосив про необхідність вивчення здобувачами освіти нових ринкових можливості, формулювати бізнес-ідеї, про здатність розробляти маркетингові заходи, діяти в кризових ситуаціях в умовах сьогодення (враховано в ОК 3, ОК 6), ТОВ «Нивки Акомодейшн» Рафальська О. О. наголосила про здатність здобувачів визначати та критично оцінювати ключові тренди розвитку сфери гостинності та застосовувати їх на практиці, що отримало своє відображення в змісті ОК 3 ОК 5; керівник ЗРГ «ThePuzoPub» Карабанов Є. В. звернув увагу на досить складні часи для галузі і запропонував приділити уваги здатності здобувачів освіти розробляти антикризові програми що знайшло своє відображення в СК8 в ОК3. Пропозиції стейкхолдерів було розглянуто на кафедрі (Протокол № 5 від 8 грудня 2021 року) та враховано в ОПП.

- академічна спільнота

Під час розробки ОПП були враховані інтереси академічної спільноти ДЗ „ЛНУ ім. Тараса Шевченка” та враховано рекомендації колег інших закладів вищої освіти та науково-дослідних установ (Щука Г.П., Коваленко А.В., Мельник І.В., та інші), які зокрема, відзначають, що у ДЗ „ЛНУ ім. Тараса Шевченка” мають у подальшому працювати над впровадженням комплексного аналізу в освітній процес здобувачів. Інтереси академічної спільноти враховані через широке обговорення змісту та структури ОПП, формування переліку вибіркових дисциплін, впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання для досягнення програмних результатів навчання, враховано пропозиції Тринчука В. В., кандидата економічних наук, професора, який вивчаючи досвід іноземних закладів освіти запропонував підсилити ОПП - ОК 5. Інтереси та пропозиції академічної спільноти регламентується низкою нормативних документів: положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aighp>), положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/dizak>) про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>) про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<http://surl.li/amllbb>), та інші положення про освітню діяльність http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694

- інші стейкхолдери

Під час розроблення та перегляду змісту ОПП та ОК було взято до уваги результати співпраці представників кафедри та здобувачів з гарантом освітньої програми, дорадчими органами та органами державної влади. Викладачі кафедри співпрацюють з Управління культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації, так начальником Управління культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації Адамчук А. О., відзначено важливість ПРН 11. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах; пропозицію приділити уваги аспекту змісту та психологічних особливостей управління було надана директором коледжу Луганського національного університету імені Тараса Шевченка Н. Мотуновою, Н. Мотунова винесла на обговорення питання про збільшення кількості годин на практику; Голова Лубенської міської ради, О. Грицаєнко позитивно віднісся до консолідації ресурсних потенціалів для отримання ефективних результатів в освітньому просторі. ДЗ „ЛНУ ім. Тараса Шевченка в особі Безрученкова Ю.В. є науковим куратором ПП МАЙсер-1 тм. Orest., в свою чергу, Поремський А.В., комерційний директора ПП Майсер-1, приймає участь у обговореннях, та дає позитивну оцінку ОПП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результати аналізу вимог сучасного ринку праці, статистична інформація <https://www.ukrstat.gov.ua>, зауваження стейкхолдерів та потреби східного та центрального регіонів України, показують що існує необхідність у фахівцях з високими професійними та соціально значущими якостями, обізнаних в інноваційних формах організаційно-сервісної, виробничо-технологічної, аналітико-управлінської, соціально-етичної діяльності готельно-ресторанних підприємств. Для регіонального ринку важливим є, готовність майбутніх фахівців організувати роботу закладів гостинності з інноваційним підходом, фахівців здатних генерувати ідеї та діяти в кризових ситуаціях, впроваджувати сучасні методи обслуговування, генерувати ідеї та управляти проектами, мати здатність координувати та регулювати взаємовідносини з партнерами та споживачами, забезпечувати якість обслуговування споживачів готельних та ресторанных послуг, застосовувати на практиці принципи соціальної відповідальності в діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу. Зазначені компетенції знайшли своє відображення в ПРН, досягнення яких можливе завдяки вивченню обов'язкових ОК.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні ОПП було розглянуто: стратегію розвитку Луганської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/dozgf>), стратегію економічного розвитку Донецької та Луганської областей на період до 2030 року (<http://surl.li/dozggk>), стратегію розвитку Северодонецької міської територіальної громади на період 2021-2027 роки (<http://surl.li/dozgy>), стратегію розвитку Полтавської області 2021-2027 (<http://surl.li/jtqw>), статистичну інформацію регіону (<https://www.ukrstat.gov.ua>). Підписано меморандум про співпрацю від 24 червня 2022р.з Головою Лубенської міської ради, О. Грицаєнко. Вивчення регіональних аспектів розвитку сфери обслуговування здійснюється за допомогою ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, де враховано стратегії, концепції та тенденції розвитку ГРГ Східної та центральної частини України, в рамках яких формуються необхідні ПРН щодо організації роботи підприємств ГРС, пов'язаних з обслуговуванням та вивченням потенційного ринку, пошуку нових підходів та інструментів удосконалення сфери обслуговування. Зміст ОПП дозволяє здобувачам набутти необхідних професійних компетентностей згідно стандарту та програмних результатів навчання для успішного працевлаштування та забезпечує мобільність на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було розглянуто досвід аналогічних ЗО України та іноземних навчальних закладів: Львівський національний університет імені Івана Франка, НУХТ, Полтавський університет економіки і торгівлі, КУКІМ, Львівський торговельно-економічний університет ім.Туган Барановського, та інших ЗВО України. Розглядалися іноземні програми навчання Glion Institute of Higher Education, Switzerland. (<http://surl.li/dozji>), University College of Hospitality Management and Culinary Arts Sant Pol de Mar (<http://surl.li/dozjl>), Батумський державний університет ім. Шота Руставелі (<http://luguniv.edu.ua/?p=81547>) так вища школа готельного господарства та гастрономії (WSHiG) в Познані надає студентам можливість тісно взаємодіяти із роботодавцями. Використано досвід цього ЗВО щодо залучення фахівців-практиків у навчальний процес (<http://surl.li/amlez>). У вищій школі туризму і готельної справи (Wyższa Szkoła aTurystyki i Hotelarstwa – WSTiH), що у Гданську, студенти під час навчання вивчають ряд спеціальних дисциплін які вивчають інновації та процеси управління в галузі. Серед пріоритетів вищеназваних навчальних закладів є орієнтація ОП на вимоги роботодавців, фінансовий та ризик-менеджмент, та сприяння формуванню у здобувачів комплексу різнопланових soft skills, які забезпечують конкурентоспроможність фахівця. Університет співпрацює в освітньому, науковому, міжнародному, соціокультурному напрямках діяльності з різними науковими закладами (<http://surl.li/doziz>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час розробки ОП було враховано вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа рівня вищої освіти магістр затверджено наказом МОН № 26 від 05.01.2021 року (<http://surl.li/dozns>). Програмні компетентності: ІК1, Загальні компетентності ЗК1-ЗК8, спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК1-СК 12, та програмні результати навчання ПРН 1-ПРН 14, достатньою мірою забезпечено обов'язковими освітніми компонентами ОП, повністю відповідають стандарту вищої освіти. Матриця відповідності програмних результатів навчання та освітніх компонентів наведена у таблиці 4-5 ОПП. Структурно-логічна схема викладання дисциплін відповідно подається в ОПП (<http://surl.li/dozmq>). Вимоги та положення ОП враховано і відображено у структурі та змісті силабусів, як обов'язкових так і вибіркових компонентів (<http://surl.li/dozmm>). ОП реалізовано компетентнісний підхід. Інтегральна компетентність ІК 01 в ОП полягає у здібності комплексно вирішувати багаторівневі професійні задачі практичного спрямування в готельно-ресторанній сфері як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методик, які формують сферу обслуговування, і характеризуються комплексністю, досягається через узагальнення компетентнісних характеристик магістерського (другого) освітнього рівня і завершується написанням кваліфікаційної магістерської роботи. Освітні компоненти які передбачено в ОПП забезпечуються навчально-методичними матеріалам, та методичними рекомендаціями, навчальними посібниками, підручниками. Освітньому процесу також сприяє матеріальна база університету. Та високий рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа другий (магістерський) рівень, наказом МОН № 26 від 05.01.2021 року (<http://surl.li/dozns>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Особливість ОП – багатопрофільна підготовка фахівців з готельно-ресторанної справи. Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Університет використовує збалансований підхід. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС. В ОП передбачено виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін за вільним вибором здобувачів, які розподілені за блоками підготовки (загальна, професійна) відповідно.

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 66 кредитів ЄКТС (73,3%) і включає 3 дисципліни циклу загальної підготовки (9 кредитів), дисципліни циклу професійної підготовки (30 кредитів). На практики виділяється 21 кредит, виконання кваліфікаційної роботи – 13,5 кредитів та на підсумкову атестацію – 1,5 кредиту. Вибіркова частина ОК ОП складається з 2 дисциплін циклу загальної підготовки (6 кредитів) та 6 вибіркової дисциплін циклу професійної підготовки (18 кредитів). У ЗВО для співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП застосовуються рекомендації (<http://surl.li/dkkn>).

Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України №1/9-119 від 26 лютого 2010 р.).

Обов'язкові компоненти ОП реалізуються через: ОК 1-ОК 11.

ОП направлена на забезпечення теоретичної та практичної підготовки фахівців ГРС з заданими загальними (ЗК1-ЗК8) і професійними компетентностями (СК1-СК12), які здатні забезпечити вимоги стандарту.

Базуючись на змісті ОК ОП слухачі магістратури мають оволодіти наступними ПРН: ЗНО1-ЗН14 в тому числі загальнонауковими та спеціальними методами дослідження щодо аналізу функціонування Готельно-ресторанного бізнесу, прогнозуванню розвитку галузі, розробки та впровадженню інноваційних послуг для сфери обслуговування, соціально-етичних, маркетингових, організаційно-управлінських заходів удосконалення роботи.

Всі ОК ОП націлені на забезпечення досягнення основної мети програми. Велика увага в ОП приділяється виконанню кваліфікаційної роботи магістра (13,5 кредитів ЄКТС) та практику. Взаємопов'язаність ОК відображено в структурно-логічній схемі ОП. Зазначені ОК дозволяють досягти ціль та сформувані зазначені компетентності та ПРН.

Освітній процес за ОП забезпечується програмними продуктами (Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Moodle, Zoom, пакет «jSolutions-готель», пакет «jSolutions-ресторан»), та на базі ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» договір про співпрацю та партнерство 1508/2022 (<http://surl.li/dkpng>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП реалізує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти, на забезпечення якої спрямовано 24 кредитів ЄКТС. Перший етап у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти є обрання вибіркової дисципліни згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protos_nov2020.pdf) (п.2.4, п.4) та положенням

«Про вибіркові дисципліни» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_prot_zabezp_yakist_ospvita_2020_2.pdf). Вибір здійснюється із Каталогу елективних (вибіркових) дисциплін (<http://surl.li/dtudj>, <http://surl.li/dtudo>).

Поряд із цим, індивідуальна освітня траєкторія формується наданням можливості здобувачу скласти індивідуальний графік навчання згідно положення «Про порядок надання індивідуального графіка навчання студентам ДЗ «Луганський національний університет Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf).

Зокрема формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом вільного вибору баз практики, при виборі форми відпрацювання тем самостійної роботи, під час зарахування результатів неформальної освіти, при виборі теми магістерського проекту, можливість отримання академічної відпустки та повторного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ДЗ «ЛНУ ім. Тараса Шевченка» створена система реалізації прав студентів щодо вибору дисциплін ОПП. Відсоток варіативних дисциплін у ОПП «Готельно-ресторанна справа» дорівнює 40 % обсягом 24 кредитів ЄКТС. Згідно положення «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_prot_nov2020.pdf) розділу 4, організація вивчення вибіркових дисциплін складається з декількох етапів: на першому етапі здійснюється оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету; на другому етапі створюються Google-форма з переліком дисциплін вільного вибору студентів (<http://surl.li/dtudj>, <http://surl.li/dtudo>); на третьому етапі відбувається запис студентів для вивчення дисциплін вільного вибору; на четвертому етапі узагальнюється інформація; на п'ятому формуються групи для вивчення дисциплін вільного вибору. Регламентувати порядок обрання студентами дисциплін вільного вибору описаний за посиланням (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_prot_zabezp_yakist_ospvita_2020_2.pdf);

Процедура формування переліку дисциплін вільного вибору студентів за посиланням http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_prot_zabezp_yakist_ospvita_2020_2.pdf.

Здобувачам освіти пропонуються дисципліни на вибір та їх анотації з «Циклу загальної підготовки» та з «Циклу професійної підготовки» (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=4504>, <http://surl.li/dtudj>, <http://surl.li/dtudo>).

Наявність анотацій дозволяє здобувачам вищої освіти отримати інформацію щодо предмета, мети, завдань, компетентностей, форм викладання дисципліни. Силабуси сприяють оптимальному вибору здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору. Перед процедурою вибору дисциплін здобувачі отримують інформацію відносно того, що представляє собою індивідуальна освітня траєкторія, яка процедура вибору дисциплін та терміни, а також проводиться роз'яснювальна робота відносно змістовної складової освітніх компонентів. Поряд із цим, по закінченню прослуховування дисципліни здобувачам пропонується анкетування задля моніторингу якості викладання (<http://surl.li/dljcd>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aighp>), Процедури організації практики (<http://surl.li/bhjki>) та розроблених і затверджених методичних рекомендацій щодо організації та проведення практики на кафедрі туризму, готельної і ресторанної справи (<http://surl.li/dpbtu>). Відповідно до структурно-логічної схеми ОП практика є обов'язковим компонентом та відображається у навчальному плані, розбира та семестри та розрахована на 21 кредитів ЄКТС. Договори про співпрацю оприлюднені на сторінці кафедри та постійно оновлюються (<http://surl.li/dpbud>) Міжнародна діяльність, угоди про співпрацю (<http://surl.li/dpbuu>). Випускова кафедра має досвід організації практичної підготовки за кордоном. Керівники практики залучаються до розробки планів практики, аналізу звітів та результатів практичної підготовки, формулювання рекомендацій щодо її покращення, що відбувається під час зустрічей на Ярмарку вакансій (<http://surl.li/dpbvh>) тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП включає в себе низку ОК, які приносять набуття професійних hard та soft skills

Зокрема: критичне мислення, комунікативні навички, соціальний інтелект, здатність навчатися протягом усього життя, адаптивність. Соціальні навички здобувачів забезпечуються через здобуття загальних компетенцій ЗК1-ЗК10 та за допомогою освітніх компонентів: ОК 1-ОК 3, ОК 5. Університет є активним організатором та учасником різноманітних заходів, що організовуються кафедрою зокрема, онлайн лекції з практиками, зовнішніми стейкхолдерами, зустрічі із провідними фахівцями-практиками, майстер-класи (<http://surl.li/dlidx>, <http://luguniv.edu.ua/?p=67689>, <http://luguniv.edu.ua/?p=62955>, <http://luguniv.edu.ua/?p=57011>) :В процесі освіти майбутніх фахівців ГРС застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: студентські конкурси та інші наукові заходи, дебати, захист кваліфікаційної магістерської роботи та практики; самонавчання: завдання з пошуку інформації, робота з реферативними базами, доповіді/виступи, студентські наукові гуртки; моделювання: кейси; ділові ігри, семінари, конференції; командні методи навчання: робота над проектами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 5 січня 2021 р. № 26. Професійна спрямованість визначається згідно класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 в редакції від 18.08.2020 р.) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Університет використовує збалансований підхід. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС.

В ОПП передбачено виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін за вільним вибором здобувачів, які розподілені за блоками підготовки (загальна, професійна) відповідно.

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 66 кредитів ЄКТС (73,3%) і включає 3 дисципліни циклу загальної підготовки (9 кредитів), 4 дисциплін циклу професійної підготовки (21 кредит). На практики (виробничу та переддипломну) відводиться 21 кредит, виконання кваліфікаційної роботи – 13,5 кредитів та на підсумкову атестацію – 1,5 кредиту. Вибіркова частина ОК ОПП складається з 2 дисциплін циклу загальної підготовки (6 кредитів) та 6 вибіркової дисциплін циклу професійної підготовки (18 кредитів).

У ЗВО для співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП застосовуються рекомендації (<http://surl.li/dkkn>).

Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України №1/9-119 від 26 лютого 2010 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору, не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету:

http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271, умови прийому для здобуття вищої освіти 2022 року <http://surl.li/arkwv>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП «Готельно-ресторанна справа» здійснюється відповідно до «Правил прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у 2022 році (<http://surl.li/dpbzv>) та умови прийому для здобуття вищої освіти 2022 року (<http://surl.li/arkwv>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

Майбутні здобувачі мають можливість ознайомитись з всіма Спеціальностями та освітні програми – 2022 (<http://surl.li/dpbzx>), можливими Пільгами та державним кредит на навчання (<http://surl.li/dpbzz>), з алгоритмом Реєстрація майбутніх магістрантів на МТНК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=87426), порядком Реєстрації електронного кабінету вступника (<https://vstup.edbo.gov.ua/>), Додаткова реєстрація для участі в спеціальній сесії НМТ (<http://luguniv.edu.ua/?p=88175>), рекомендаціями як складати Мотиваційний лист (http://luguniv.edu.ua/?page_id=87647) та іншими нормативними документами і рекомендаціями які розміщено за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271), в тому числі за програмою Для вступників з Донбасу та Криму (http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962).

Програми вступних випробувань (<http://surl.li/dprca>) розробляються з урахуванням специфіки освітньо-професійної програми, розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедри. Вступний іспит проводиться за питаннями екзаменаційних білетів і оцінюється за 200-бальною системою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в разі у разі виникнення питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, співробітники Університету керуються «Процедурою визнання результатів навчання» (<http://surl.li/bihoc>). Відповідно до загальноуніверситетської процедури в ННІТОТТ затверджено Положення про порядок визнання та перерахування попередніх результатів навчання. На першому

етапі відбувається подання студентом заяви про визнання результатів навчання, потім відбувається перезарахування результатів навчання відповідно до процедури та визнання результатів навчання. На ОПП ГРС є випадків звернень про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил по визначенню та визнанню результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «ГРС» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, отриманих у неформальній освіті регулює процедура визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Доступність процедура визнання результатів навчання забезпечується шляхом його оприлюднення на сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Процедура передбачає подання здобувачем, при наявності підтверджуючих документів (сертифікати про успішне проходження рекомендованих онлайн-курсів, відкритих освітніх платформах типу Prometheus, стажування, тощо) написання заяви про визнання результатів неформального навчання, створення предметної комісії, проведення співбесіди зі студентом, проведення атестації, визнання результатів навчання. Поряд із написанням заяви у директораті, студент може подати електронну форму звернень для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/dpcbb>). Приклади застосування цього Положення на ОП у вигляді повного обсягу окремих навчальних дисциплін відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання в університеті визначені відповідно до чинного законодавства в вищій освіті та «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aighp>). На ОПП є дві форми навчання: денна, яка передбачає постійний контакт науково-педагогічного працівника та здобувача; заочна, з більшою частиною самостійної робота здобувачів освіти; заочна/дистанційна, передбачає використання навчально-інформаційної платформи Moodle, Microsoft Teams, на зазначених платформах розміщуються всі необхідні матеріали для освітнього процесу, та організації проведення on-line зустрічей здобувачів та науково-педагогічних працівників, платформи є елементами on-line та off-line комунікацій. Під час освітнього процесу відбувається поєднання традиційних та нетрадиційних форм, методів представлення освітнього компоненту. Зокрема проблемно-пошукові лекції, семінарські/практичні заняття, робота з фаховими періодичними виданнями, консультацій, виступи-презентації, мозкові штурми, лекції за участі фахівців-практиків, презентацій, тощо. Всі методи дозволяють досягнути визначених ОПП програмних результатів навчання. Викладачі враховують особливості ОК, дотримуються робочих програм не обмежуються у виборі форм та методів навчання. Форми та методи навчання вказані силабусах дисциплін <http://surl.li/amfdk>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Концепція студентоцентрованого навчання є одним із стратегічних завдань Університету на 2020-2025 рр. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” передбачає процедури встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Основними інструментами є регулярні опитування здобувачів Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми (<http://surl.li/amchp>), зокрм в університеті відбувається моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<http://surl.li/dmaea>, моніторинг внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<http://surl.li/dmaed>, http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Результати останнього анкетування здобувачів розміщені на сайті (http://luguniv.edu.ua/?page_id=79424), результати опитування випускників щодо працевлаштування (http://luguniv.edu.ua/?page_id=85786). Згідно опитуванні виявлено, що студенти задоволені якістю освітнього процесу за ОПП «Готельно-ресторанна справа» на достатньому рівні (Витяг з протоколу № 4 Засідання ради ННІТІОТ від 27.10.2022 р.). За результатами опитувань на кафедрі проводиться обговорення з метою раціоналізації форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи. Представники студентського самоврядування беруть участь у обговоренні та вирішенні різних питань, повноваження яких розкрито в (<http://surl.li/dkqzn>), Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/ameyx>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода забезпечується на принципах які регулюються Статутом та положеннями Університету (<http://surl.li/dksgz>), (<http://surl.li/dizcp>). Викладачі наповнюють зміст дисциплін відповідно матриці ОПП, вносять зміни в робочі програми, обирають методи викладання задля ефективного засвоєння знань, проводять заняття із застосуванням сучасних технологій або обирають самостійно форму викладання окремих тем. Методи навчання і викладання за ОПП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи та доброчесності (<http://surl.li/dizak>), адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості.

Для студентів академічна свобода реалізується завдяки участі їх представників в органах студентського самоврядування (<http://surl.li/ameux>), Вчених радах інститутів, індивідуальний вибір методів навчання для організації самостійного навчання, тем курсових робіт, баз практик (<http://surl.li/dkodb>), самостійної дослідницької діяльності, вибіркових ОК. Здобувачі мають можливість будувати власну освітню траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність та долучатися до мистецьких і культурних заходів. Свобода навчання забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В Університеті є система надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо.

Основна інформація про діяльність Університету розміщена на офіційному веб-сайті (<http://luguniv.edu.ua/>), процедура оприлюднення офіційної інформації на вебсайті університету (<http://surl.li/dksnx>). Сайт багатомовний. В університеті розроблено процедури про Інформаційне забезпечення освітньої діяльності http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459.

На сайті кафедри туризму, готельної і ресторанної справи розміщені освітні програми, за якими здійснюється навчання (<http://surl.li/aomvb>), силабуси освітніх компонентів (<http://surl.li/amfdk>), конспекти лекцій, плани семінарських та практичних занять дисциплін та інше інформаційне забезпечення ОК (<http://do.luguniv.edu.ua>), методичні рекомендації щодо оформлення курсових робіт та магістерських робіт (<http://surl.li/dqdzl>). Розміщена на сайті університету та кафедри, інформація про ОПП надається на організаційних зборах перед початком навчального року. Здобувачів ознайомлюють із особливостями навчання в електронному середовищі. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на першому занятті з кожної дисципліни та/або на настановчій конференції з кожного виду практики. Вся потрібна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається в достатньому обсязі здобувачеві.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається через залучення викладачів та здобувачів до участі у наукових проєктах міжнародного, університетського, регіонального рівнів, зокрема заходи в яких приймають участь представники кафедри направлені на удосконалення послуг гостинності, сервісно-орієнтованих технологій та управління, підвищення рівня послуг готельно-ресторанного бізнесу та туризму. Викладачі впроваджують у навчальний процес практичний досвід, набутий під час наукових семінарів, конференцій, проведених на підприємствах гостинності та спеціалізованих заходах (<http://surl.li/dqae>), проходять різні тренінги <http://surl.li/dliyf>, вебінари <http://surl.li/dliyh>, <http://luguniv.edu.ua/?p=87842>, <http://luguniv.edu.ua/?p=80741>, <http://surl.li/dlixr>. Публікують наукові роботи в збірниках конференцій. Організація науково-дослідної роботи здобувачів здійснюється відповідно стратегії розвитку університету на період 2019-2025 роки; та Положенню про раду про раду молодих учених і здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/poloj_rmu_2021.pdf), на кафедрі проводяться конференції де відбувається апробація наукових робіт досліджень (<http://luguniv.edu.ua/?p=79979>), Студенти залучаються до щорічних Днів науки в рамках яких проводяться конференції, семінари, відкриті лекції з актуальних питань розвитку готельної, ресторанної та туристичної галузі, на яких здобувачі презентують свої наукові доробки (<http://luguniv.edu.ua/?p=71404>), проводяться предметні олімпіади з напрямку підготовки «Готельно-ресторанна справа», а також зустрічі та майстер класи, лекції із представниками туристичної та готельно-ресторанної галузі (<http://luguniv.edu.ua/?p=69422>, <http://luguniv.edu.ua/?p=67689>; <http://surl.li/amfdp>; <http://surl.li/amfdr>; <http://surl.li/amfdw>). Сприяє науковим дослідженням студентів діяльність під час роботи на підприємствах сфери обслуговування країн Європи, в тому числі Туреччини, Німеччини, Болгарії. Результати наукової роботи здобувачів освіти та викладачів публікуються наукових журналах та збірниках конференцій розміщених на <http://dspace.luguniv.edu.ua>. На кафедрі існує студентський гурток до складу якого входять студенти різних курсів, в рамках роботи якого учасники гуртка разом з викладачами розглядають актуальні питання та розвиток підприємств гостинності та туристичного бізнесу на сході та центральній частині України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі новітніх наукових досягнень і впровадження сучасних практик у відповідній галузі відбувається щорічно. Організатором оновлення змісту ОК виступає проєктна група, вона враховує результати опитування стейкхолдерів, здобувачів освіти та академічної спільноти, яка приймаючи участь у роботі міжнародних конференцій, наукових семінарів, відвідування профільних виставок, підвищення кваліфікації (стажування) на підприємствах галузі набуває нових знань, спираючись на які пропонує зміни до ОК. <http://surl.li/amchq>,

http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877.

Так під час останнього оновлення змісту освітніх компонентів врахування інтересів здобувачів вищої освіти здійснювалося шляхом їх опитування про якості освітнього процесу (<http://surl.li/amcho>); про якості освітньої програми (<http://surl.li/amchp>); про якості освіти для випускників (<http://surl.li/amchu>); щодо підвищення якості освітнього процесу на кафедрі туризму, готельної і ресторанної справи (<http://surl.li/dlsqt>), та їхньої участі у розширеному засіданні проектної групи, що дозволило виявити їхню зацікавленість у підсилени ОП, ОК з (Ризик-менеджмент в сфері гостинності), які сприятимуть набуттю ЗК 1- ЗК 3, ЗК 5, ЗК 8 СК 2-СК 9, СК 12) а також освітніх компонентів, які забезпечують набуття знань та навичок з Інноваційних технологій в туризмі, готельному та ресторанному господарстві (ОК 4) - (ЗК з СК 2-СК 5, СК 9). З врахуванням зазначених зауважень в відбулось оновлення змісту освітніх компонентів в ОПП. Роботодавцями та іншими стейкхолдерами також було надано низку пропозицій по змісту ОК, які було враховано під час перегляду ОПП. Зокрема, директором ЗРГ «Rou», «Buffet», «Козацька рада» А. Погодіним надійшла пропозиція в ОК 6 підсилити СК6, СК4, за пропозицією Береза Н.Р., керуючим ресторану «reVro» ОПП посилено ПРН 8 в ОК3, також Береза Н.Р. наголосив про необхідність вивчення здобувачами освіти нових ринкових можливості, формулювати бізнес-ідеї, про здатність розробляти маркетингові заходи, діяти в кризових ситуаціях в умовах сьогодення (враховано в ОК 3, ОК 6), ТОВ «Нивки Акомодейшн» Рафальська О. О. наголосила про здатність здобувачів визначати та критично оцінювати ключові тренди розвитку сфери гостинності та застосовувати їх на практиці, що отримало своє відображення в змісті ОК з ОК 5; керівник ЗРГ «ThePuzoPub» Карабанов Є. В. звернув увагу на досить складні часи для галузі і запропонував приділити уваги здатності Університету відкрито вільний доступ до бази даних RESEARCH4LIFE <http://luguniv.edu.ua/?p=84849> здобувачів освіти розробляти антикризові програми що знайшло своє відображення в СК8 в ОК3. Пропозиції стейкхолдерів було розглянуто на кафедрі. Начальником Управління культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації Адамчук А. О., відзначено важливість ПРН 11. Пропозиції здобувачів та стейкхолдерів було прийнято до уваги під час оновлення змісту ОК а ОПП (Протокол № 5 від 8 грудня 2021 року).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті створено умови для впровадження системи академічної мобільності, що регламентовано у процедурі проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками (<http://surl.li/dkeyi>). Організаційний супровід покладено на відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/dllst>). Університет співпрацює з різними науково-освітніми закладами та підприємствами сфери обслуговування, заключені угоди та меморандуми про співпрацю з іноземними ЗВО Англії, Грузії, Казахстану, Кіпру, Туреччини, Болгарії, КНР, Латвії, Польщі та іншими країнами (<http://surl.li/dpbuu>). Кафедра спільно з закордонними партнерами-роботодавцями організовує виїзд здобувачів у Німеччину, Туреччину, Болгарію з метою працевлаштування на підприємствах туристичної та готельно-ресторанної галузі (<http://surl.li/amgjq>; <http://surl.li/amgjs>; <http://surl.li/amgjt>; <http://surl.li/amgju>; <http://surl.li/amgju>; <http://surl.li/amgju>). Викладацький склад кафедри регулярно приймає участь у міжнародних науково-практичних конференціях (<http://surl.li/amgjk>). У 2021 році відновлено проведення кафедрою Міжнародної науково-практичної конференції «Туристичний та готельно-ресторанний бізнес: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку». Викладачі активно приймають участь у різних міжнародних наукових заходах (<http://surl.li/dllxo>, <http://surl.li/dllxr>, <http://surl.li/dllxu>), та стажувань (<http://surl.li/amgjk>). Гарантом ОПП пройдено міжнародне стажування на тему: «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf) та у «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf), що відповідають рівню програмних результатів навчання. Перелік документів, що стосуються освітньої діяльності, знаходиться на офіційному сайті ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). У робочій програмі (силабусі) кожної дисципліни визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Силабуси оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/dlmcbb>) і доводяться здобувачу вищої освіти. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Оцінювання досягнення програмних результатів навчання передбачає поєднання різноманітних та доцільних видів, форм і методів контролю. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом). Для переведення семестрової оцінки за освітнім компонентом в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку) використовують

шкалу, що зазначено в пункті 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf).

Практика оцінюється у формі захисту звіту. Підсумковий контроль (атестацію здобувачів вищої освіти) регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та затверджена процедура (<http://surl.li/aigwe>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контрольних заходів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в п.3.8 (<http://surl.li/aighp>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечують такі засоби:

- ознайомлення здобувачів із уніфікованою системою оцінювання навчальних досягнень студентів, яке відбувається на початку їхнього навчання. На першому занятті викладач ознайомлює зі змістом робочої програми та пояснює суть і критерії оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни викладачі повідомляють про заплановані контрольні заходи. обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій;

- наявність на освітньому порталі та на сторінці кафедри туризму, готельної і ресторанної справи у відкритому доступі ОПП, силабусів тощо;

- критерії оцінювання є в робочих програмах, академічних журналах та у відомостях обліку успішності.

Чіткість та зрозумілість здобувачам форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень у межах конкретного освітнього компонента перевіряється викладачем в процесі обговорення робочої програми (силабусу). Зворотний зв'язок від студентів дозволяє викладачу внести певні коректування, з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/upuq>).

Процедури проведення контрольних заходів описано у таких процедурах на сайті університету (<http://surl.li/uput>), як: Процедура перескладання освітнього компонента, Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти.

Критерії та конкретні форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у межах освітнього компонента визначаються робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни, із ними студенти ознайомлюються на першому лекційному занятті та інформуються протягом навчання. Інформація щодо атестації та процедури її забезпечення доводиться до відома здобувачів у директораті, на кафедрах та керівниками кваліфікаційних робіт. У разі, якщо здобувачі не повною мірою зрозуміли інформацію щодо критеріїв оцінювання, проводяться додаткові роз'яснення. Скарг від студентів ОПП на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОПП є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти розділу VII Форми атестації здобувачів вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 № 209.

Склад, організація, порядок роботи, підведення підсумків роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf).

Вимога стандарту щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації забезпечується обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність згідно процедури «Перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protov_zabezp_yakist_osc_vita_2020.pdf).

Адміністрацією університету розглядається можливість уніфікації інструменту для перевірки на наявність плагіату для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, перевірку кваліфікаційних робіт, які виконуються по кафедрах, передбачено здійснювати за допомогою ліцензійного продукту Unicheck.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, що регламентує правила проведення контрольних заходів у ЛНУ є «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov_nov2020.pdf). У ЗВО існує

«Антикорупційна програма Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” на 2022-2023 роки» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf).

Силабуси кожної навчальної дисципліни містять інформацію щодо проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання. Студенти можуть ознайомитись із силабусами на сайті кафедри туризму, готельної та ресторанної справи (<http://surl.li/dlmlk>) або на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua).

Для проведення підсумкової атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи. Ці документи знаходяться у вільному доступі. На початку семестру у кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом). Студент зобов'язаний виконати модульну контрольну роботу та певні види робіт, передбачені робочою навчальною програмою. Освітній компонент вважається зарахованим, якщо рейтинг здобувача із цієї дисципліни становить не менше, ніж 50 балів. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація, на якій викладач доводить до відома здобувачів правила проведення екзамену, критерії оцінювання, відповідає на запитання здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів семестрового контролю згідно процедури (<http://surl.li/bijsg>).

За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням із директором інституту та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом періоду реалізації ОПП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: Процедура перескладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_oscivta.pdf); Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf).

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу після опанування кожного ОК проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Анкета для опитування здобувачів щодо якості викладання дисципліни»

(https://docs.google.com/forms/d/1fFvrcGMj6mmF9NgTw3yk_2AdaCySWEPdVfapktBii7o/edit); «Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми»

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVuK9ih__NuypZUFKmsUsH5IAmxi2oS8PWN4-Qf3wkC1p7VYw/viewform).

Випадків проходження контрольних заходів повторно за ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач може оскаржити результати підсумкового контролю за дисципліною. З метою виконання норм «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами)» (<http://surl.li/dizak>) та з метою врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності інститутів. Згідно з Положенням порушенням академічної доброчесності вважається, разом з іншими, й необ'єктивне оцінювання з боку викладача.

Будь-який працівник, здобувач вищої освіти ЛНУ імені Тараса Шевченка може звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету/інституту (відповідно до процедур <http://surl.li/dqenx> / <http://surl.li/aigyc>) із заявою про порушення норм цього Положення, запропонувати зміни й доповнення до нього.

Порушення норм академічної доброчесності передбачає накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії.

За порушення правил академічної доброчесності здобувачів вищої освіти притягають до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Випадків оскарження за даною процедурою та конфлікту інтересів за ОПП Готельно-ресторанна справа не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими положеннями та процедурами: «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами)» (<http://surl.li/dizak>), «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_oscivta_2020.pdf), «Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності»

(http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

До технологічних рішень, які використовуються як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОП, відносяться:

- розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи при проведенні контрольних заходів;

- проведення екзаменів у письмовій формі з попереднім шифруванням робіт.

На ОПП використовується програма Advego Plagiatus – програма пошуку в інтернеті часткових або повних копій текстового документа, яка показує ступінь унікальності тексту, джерела тексту, відсоток збігу тексту. Також програма перевіряє унікальність зазначеного URL (відповідно до рішення кафедри туризму, готельної і ресторанної справи Протокол № 4 від 6 листопада 2020 року).

Відповідно до Стратегії розвитку Університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf) з метою забезпечення академічної доброчесності здійснювати перевірку на плагіат наукових видань, дисертацій, магістерських і бакалаврських робіт, використовуючи Unichек – корпоративний пакет для закладів вищої освіти (онлайнний сервіс пошуку плагіату).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті діє Школа академічної доброчесності, яка популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через проведення відповідних заходів (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803).

Викладачі кафедри туризму, готельної і ресторанної справи, а також студенти різних років навчання пройшли курс неформального навчання з академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2069; <http://surl.li/amglh>).

Викладачі періодично долучаються до заходів із підтримки та популяризації доброчесності (<http://surl.li/aopbz>).

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Так, розроблено «Методичні рекомендації з підготовки та захисту кваліфікаційної роботи». На сайті університету та кафедри розміщено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами)» (<http://surl.li/dizak>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ЗВО діє «Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

У разі виявлення порушення академічної доброчесності на стадії підготовки письмової роботи керівник вимагає від здобувача усунути недоліки та не допускає роботу до захисту до усунення недоліків, якщо такого не відбулось – здобувача вищої освіти відраховують за невиконання навчального плану. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання, проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми та ін. Випадків знаходження плагіату для ОПП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП відбувається із дотриманням вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів, зокрема положеннями про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників університету <http://surl.li/aicq>, про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників <http://surl.li/dlqms>, та інших нормативних документів <http://surl.li/dkpli>.

Оголошення про конкурс оприлюднюється у ЗМІ, на сайті ЗВО та на дошці оголошень <http://luguniv.edu.ua/?cat=12>. Положенням встановлено вимоги до осіб, які обираються на посади НПП і складається з кількох етапів: обговорення претендента на заміщення вакантної посади на засіданні кафедри з точки зору його професійної кваліфікації та фахової компетентності для викладання на ОПП; обговорення претендента на засіданні Вченої ради інституту, обрання на засіданні Вченої ради претендентів на вакантні посади шляхом проходження шляхом таємного голосування. При укладанні контрактів із НПП, визначаються такі їх обов'язки: виконання наукової роботи за конкретною тематикою; публікація наукових статей; підготовка підручників/навчальних посібників; участь у наукових конференціях не менше 2-х на рік; розроблення електронних навчальних матеріалів; участь у програмах підвищення кваліфікації з отриманням відповідного сертифіката; виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час організації та реалізації освітнього процесу, ЗВО було залучено роботодавців до реалізації ОП через безпосередню їхню участь у розробленні ОПП а саме залучення до формування та рецензування ОПП ГРС керівника міжнародного центру стажування «Internobmen» О. Білан, керівник Паба «ThePuzoPab» Є. Карабанов, директора мережі ресторанів та кафе «Rou», «Buffet», «Козацька рада» А. Погодін тощо (<http://surl.li/amglp>; <http://surl.li/amcgq>; <http://surl.li/amcgt>). Відбуваються зустрічі роботодавців та здобувачів освіти під час участі в професійних та наукових заходах, проведення лекційних та практичних занять (<http://luguniv.edu.ua/?p=67689> <http://surl.li/amfdr>; <http://surl.li/amfdw>; <http://surl.li/amfei>; <http://surl.li/amfdp>). Роботодавцями України створені умови для проходження практик та працевлаштування здобувачів: кафе-бар «Грузія» м.Старобільськ, ТОВ «Готельний комплекс «Мир», ФОП Перчаткіна І.М. кафе «Зорі» м. Лубни та інші, на міжнародному рівні Німеччина - мережа McDonald's (Мюнхен); Туреччина - Rixos Premium Tekirova (Текірова), Lucida Beach та ін. (Кемер); Болгарія - Les Magnolias Hotel (Приморско), Wave Reort (Несебр), Sun City Hotel (Соняшний Берг), Pirin Golf Hotel and Spa (Банско), PrimaSol Ralitsa Superior (Албена). Для покращення розуміння щодо організації та реалізації освітнього процесу ЗВО та роботодавців розроблено опитування стейкхолдерів (<http://surl.li/amivt>) та організовано Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/dqera>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ЗВО має місце залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення занять (лекцій, конференцій та круглих столів) професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців (<http://surl.li/dlixr>): так керівником «ThePuzoPab» Є. Карабанов проведено зустріч зі студентами де Є. Карабанов розповів про особливості обслуговування в пивних закладах; директор мережі ресторанів та кафе «Rou», А. Погодін зустрівся зі здобувачами та провів екскурсію-дискурс в закладах ресторанного господарства; Романов Юрій компанія HoReCa2009 провів Online зустріч зі здобувачами та розповів про особливості і типові помилки під час проектування підприємств ГРГ; здобувачі долучились до лекції на тему: «Сучасні цифрові технології та інноваційні продукти в сфері туризму та готельно-ресторанного бізнесу» від Віти Докієнко; здобувачі долучились онлайн зустрічі з Андрієм Магалецького; для чого потрібні чеклісти, розповіла здобувачам ресторатор Альона; проведено гостьову лекцію кризовим менеджером Оздоровчого комплексу "Жайворонок" м.Берегово, Щукою Галиною Петрівною <http://surl.li/amfdr>. Інші заходи: <http://luguniv.edu.ua/?p=67689>, <http://surl.li/dkxom>, <http://surl.li/amfei>. Здобувачі позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, заняття проходять із великою зацікавленістю, змістовно та у мотивуючій атмосфері.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів що закріплено в основних документах: Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», угодами про співпрацю, План-графік підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на 2022–2023 рр. Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, Плани-графіки підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, Інформаційними листами, Угоди/договори про співпрацю (стажування) з вітчизняними ЗВО за посиланням http://luguniv.edu.ua/?page_id=51625
Функціонує процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/bihzb>), Положення про матеріальне заохочення та преміювання викладачів та співробітників університету (<http://surl.li/bikkm>).
Процедура проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними Працівниками <http://surl.li/dkeiy>. Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про програми міжнародного стажування та координує їх академічну мобільність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469).
Викладачі випускової кафедри підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах (<http://surl.li/amgpa>; <http://luguniv.edu.ua/?p=59170>; <http://luguniv.edu.ua/?p=58966>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» працює система заохочення розвитку викладацької майстерності, що має як матеріальну, так і нематеріальну складову. В якості матеріального заохочення Колективним договором (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40208, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf) та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й нефінансову підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf), процедура врахування навчально-методичної роботи викладача (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), система морального заохочення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями про почесні нагороди і почесні звання та нагороди Університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО має достатню матеріально-технічну базу, яка гарантує досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання ОПП. Удосконалення матеріально-технічної бази Університету є важливим напрямом розвитку, що визначено Стратегією Університету на 2019-2025 рр. Загальна навчальна площа – 23519,95 м². (<http://surl.li/dlzbm>). Наявна необхідна інфраструктура (гуртожитки, актові зали, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку). Інформація про загальні площі приміщень <http://surl.li/dlzbq>, навчальні приміщення, де здійснюється освітній процес за ОПП, обладнані мультимедійними комплексами. Є доступу до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi. Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks <http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13>. Приміщення університету мають доступ для людей з особливими потребами, звіт про технічне обстеження <http://surl.li/dlzdz>. Договори оренди : <http://surl.li/dqhfd>, <http://surl.li/dqhff>, <http://surl.li/dqhfn>, <http://surl.li/dqhfs>, <http://surl.li/dqhft>. Враховуючи потребу у спеціалізованих приміщеннях, лабораторіях та устаткуванні, які знаходяться тимчасово на окупованих територіях, для забезпечення результатів навчання ОПП підписано Договір про співпрацю та партнерство <http://surl.li/dkpng>, так на базі ВНЗ функціонує належним чином обладнана навчальна лабораторія готельного та ресторанного господарства. В освітньому процесі використовується платформа Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams та інші технології навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті для здобувачів забезпечений безкоштовний доступ до усіх елементів інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для забезпечення освітнього процесу. Є доступ до мережі Internet. З метою організації освітнього процесу ЛНУ сформовано електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/>), Електронний університет ЛНУ імені Т. Шевченка, де викладачі розміщують тестові завдання для контролю знань студентів (<http://xn--k1aes.xn--j1amh/ru/site/features>). Масив актуальної інформації щодо освітньої, наукової, методичної, організаційної, виховної, міжнародної та інших видів діяльності розміщено на сайті кафедри <http://surl.li/amimk> та університету <http://luguniv.edu.ua/>. Для проживання є гуртожитки http://luguniv.edu.ua/?page_id=44272, які обладнані всім необхідним. Захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування та студентський профком http://luguniv.edu.ua/?page_id=71531. Для реалізації наукових інтересів та підтримки перспективних наукових ідей діє Рада молодих учених і здобувачів вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/poloj_rmu_2021.pdf). Студенти за потреби мають можливість спілкуватися з ректором особисто, записавшись на зустріч, електронним листом або через Фейсбук. В університеті здійснюється онлайн-анкетування щодо визначення потреб та інтересів студентів <http://surl.li/amchr>, та інші необхідні ресурси, в тому числі Електронна скринька довіри <http://surl.li/dljcd>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для здобувачів ОПП забезпечується шляхом реалізації постійного комплексу заходів, спрямованих на створення комфортного перебування в навчальних приміщеннях, гуртожитках та усіх об'єктів інфраструктури. Навчальні приміщення, гуртожитки відповідають чинним будівельним та санітарним нормам, а також вимогам правил пожежної безпеки й охорони праці. В університеті діє процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Розділом 5 Колективного договору (<http://surl.li/bikkm>) визначено зобов'язання адміністрації університету і профспілок щодо охорони праці, розроблено Положення про комісію з питань охорони праці університету (Додаток №3 до колективного договору). На початку семестру всі студенти проходять інструктаж з техніки безпеки. На поверхах навчальних корпусів наявні: плани евакуації, пожежний гідрант, вогнегасники в кожній навчальній аудиторії та приміщеннях гуртожитків, в підвалах облаштовані укриття. В університеті функціонує соціальна служба <http://luguniv.edu.ua/?p=2138> http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, психологічна служба ЛНУ <http://luguniv.edu.ua/?p=84796>, відділ охорони праці, які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. В навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти. Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В університеті сформована зрозуміла система процедур щодо оцінювання та якості освітніх процесів (<https://bit.ly/зyго5nr>), також Процедура інформаційної підтримки здобувачів освіти (<https://bit.ly/зjm66ed>). Розвивається інститут едвайзерів (<https://bit.ly/зzj6SxN>; <https://bit.ly/зknh8Pq>; <https://bit.ly/зmrAdTk>). На Освітньому порталі ЛНУ міститься інформація щодо розкладу занять, контактні дані тьюторів та викладачів тощо. Різноманітну організаційну, консультативну та соціальну допомогу надають працівники НН ІТОТТ, представники функціональних структурних підрозділів університету, у т.ч. студентської соціальної служби

(<https://bit.ly/3yfYcqW>), центр з міжнародної та навчально-виховної роботи (<http://idep.luguniv.edu.ua/>), первинна профспілкова організація (<https://bit.ly/3DgpXmP>), наукова бібліотека (<https://bit.ly/3yhCzGo>), центр розвитку кар'єри (<https://bit.ly/3ybdAot>) та інші. Соціальне обслуговування здобувачів здійснюється на території студмістечка (<https://bit.ly/3sJrDjX>). Здобувачі вищої освіти мають право на отримання академічних та соціальних стипендій, правила призначення стипендій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809).

Здобувачі мають можливість отримати іменні стипендії (Президента України, Кабінету Міністрів України, стипендії ректора ЛНУ ім. Т. Шевченка (<https://bit.ly/2WpUlPF>)).

Підтримка здобувачів здійснюється на усіх етапах освітнього процесу (<http://surl.li/akzyd>; <http://luguniv.edu.ua/?p=76804>; <http://luguniv.edu.ua/?p=72687>; <http://luguniv.edu.ua/?p=63281>; <http://luguniv.edu.ua/?p=57527>; <http://luguniv.edu.ua/?p=57011>; <http://luguniv.edu.ua/?p=50033>).

Представники органів студентського самоврядування є членами Вченої ради інституту, беруть участь у обговоренні питань щодо консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Діяльність органів студентського самоврядування - <http://surl.li/dkqzn>, <http://surl.li/ameyx>. В університеті функціонує комп'ютерна мережа, безкоштовна зона Wi-Fi у корпусах університету, підтримка доступу до мережі Інтернет у гуртожитку. На сайті кафедри розташована вся необхідна документація, силабуси, інформація про викладачів та інше (<http://surl.li/amimk>). Організовано цілодобову роботу освітнього порталу (<http://do.luguniv.edu.ua>) з телефонами та поштовими адресами всіх співробітників та служби технічної підтримки. У разі необхідності, здобувач може звернутися до викладача за допомогою вбудованого чату. Крім того, висвітлюється графік навчального процесу та розклад занять.

Передбачено систему перерахування додаткових балів здобувачам за участь у неформальній освіті http://luguniv.edu.ua/?page_id=83361.

Відповідно до результатів з Моніторингу якості освіти університету (<http://surl.li/amchp>, http://luguniv.edu.ua/?page_id=89877, http://luguniv.edu.ua/?page_id=54006), здобувачі засвідчують достатній рівень задоволеності різними формами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університетом проведено технічне обстеження умов щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, результати обстеження викладено у звіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/zvit_technical_survey_lnu_2022.pdf).

Університетом розроблено перспективний план підготовки закладу освіти для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/umovu.pdf>). В університеті наявні пандуси. Інформаційну складову навчання студентів з особливими освітніми потребами забезпечують такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=3480>); Електронний університет ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://xn--k1aes.xn--j1amh/ru/site/features>); веб-сторінки наукових видань університету, цифровий репозитарій. На ОПП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в тому числі пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями, та корупцією в Університеті визначається нормами та положеннями чинного законодавства України та внутрішніми положеннями університету.

В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), де визначено дії, які мають здійснити постраждалі і посадові особи на етапах звернення, аналізу та розв'язання конфлікту. Затверджено Антикорупційну програму Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2021-2022 роки. Створено Сектор студентської соціальної та психологічної служби, які проводить безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, <http://luguniv.edu.ua/?p=84796>).

У навчальних корпусах розміщені скриньки довіри. Працівниками інституту та кураторами проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота з метою запобігання випадків конфліктних ситуацій, сексуального домагання, дискримінації та хабарництва.

У разі виникнення конфліктної ситуації існує можливість безпосередньо звернутися до ректора у формі електронного звернення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/elektron_zvern_rector_2019.doc).

На сайті кафедри створено електронну скриньку довіри

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScn2z6kl7LOeisNLIiNSVpgzvFIRljoFCVP2NinIdySIPWjzHA/viewform>
Випадків скарг, пов'язаних із інцидентами дискримінації, сексуальних домагань або корупції на ОПП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми є: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protsov_nov2020.pdf); Процедура прийняття рішення про відкриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_1_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); Процедура розроблення й затвердження освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_2_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); Процедура закриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_4_protsov_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми є: Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protsov_nov2020.pdf) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (зі змінами) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf). Відповідно до процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) передбачено етапи: Feedback здобувачів ВО після завершення освітнього компонента; поточний моніторинг змісту освітніх компонентів; обговорення пропозицій викладачів; Feedback здобувачів ВО; Feedback випускників щодо якості ОПП; опитування роботодавців щодо якості ОПП; самоаналіз якості ОПП; обговорення внесення змін до ОПП; затвердження змін до ОП (I-II етап). Перегляд ОПП відбувається щорічно та пов'язаний зі змінами стандартів освіти, змінами у потребах спеціалістів галузі в регіоні, новими вимогами роботодавців до випускників ЗВО у зв'язку з удосконаленням матеріально-технічної бази виробництва, критичним самооцінюванням учасників ОПП, перейманням досвіду інших профільних ЗВО, за результатами зауважень та побажань голови та членів ДЕК, висновками за результатами опитування здобувачів.

У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа другий (магістерський) рівень, наказом МОН № 26 від 05.01.2021 року було внесено зміни в ОПП. Так було змінено мету, основний фокус і особливості ОП; уточнено орієнтацію ОП, придатність до працевлаштування відповідно до професійних назв робіт, які є складовими класифікаційних угруповань національного класифікатору України „Класифікатор професій” ДК 003:2010, додано International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08); доповнено можливості подальшого навчання, методи викладання та навчання; змінено форму державної атестації на публічний захист кваліфікаційної роботи, інтегральну компетентність; скорочено кількість компетентностей та ПРН; відповідно до побажань здобувачів та стейкхолдерів оновлено зміст та перелік ОК, додано структурно-логічну схему ОП; розширено інформацію щодо форм атестації здобувачів вищої освіти та додані вимоги до публічного захисту. 27.05.2022 року протоколом № 10 нову редакцію ОПП було затверджено Вченою Радою університету, 23.08.2022 року протоколом № 1 засідання Ради навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму внесено зміни до ОПП щодо термінів навчання – 1 рік 4 місяці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти. Розроблено Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/bihzb>), яка передбачає участь студентів у моніторингу повноти викладання матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОПП. Моніторинг проводиться шляхом анонімного електронного опитування, анкета та результати якого розміщено на сайті університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=73453 <http://surl.li/amchp>).

Здобувачі представлені в керівних органах інституту та університету, зокрема, Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОПП. Поряд із цим, кураторами періодично проводяться зустрічі із студентами різних курсів для обговорення положень ОПП. Кафедрою впроваджено анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін та щодо підвищення якості освітнього процесу (<http://surl.li/dlsin>, <http://surl.li/dlsqt>). Після проведення анкетування на засіданнях кафедри розглядаються узагальнені його результати. Відповідно до побажань здобувачів та за результатами моніторингу ОПП підсилено ОК 3, яка сприяє набуттю ЗК та СК, також оновлено сутність компонентів, які забезпечують набуття знань та навичок з Інноваційних технологій в туризмі, готельному та ресторанному господарстві ОК 4.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті передбачено механізм залучення здобувачів вищої освіти через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП завдяки забезпеченню зворотного зв'язку зі студентами. Розроблено

Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради інституту (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Органи студентського самоврядування для отримання інформації про якість викладання освітнього компонента проводять feedback після завершення освітнього компонента та ознайомлюють із його результатами викладачів й гарантів ОПП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Підсумки анкетування підводяться на спільних засіданнях представників студради інституту і профспілкової організації на засіданнях кафедри в присутності заступника директора з соціально-гуманітарної роботи Чумака М. М (протокол №10 від 15.05.2020 р., протокол №10 від 14 травня 2021р., протокол №10 від 14 травня 2022р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти, що розбудовується у ЗВО, створені процедури, які дозволяють урахувати думку стейкхолдерів.

Проектною групою, гарантом ОПП, викладачами кафедри та зовнішніми стейкхолдерами проводяться засідання, на яких обговорюються актуальні тенденції розвитку галузі, питання удосконалення ОПП тощо. Поряд із цим, роботодавці долучаються до рецензування ОПП та висловлюють власні бачення щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/dozmq>), а також пропозиції від роботодавців збираються шляхом анкетування (<http://surl.li/dluhu>). Залученість практиків забезпечується постійними консультаціями зовнішніх стейкхолдерів (<http://luguniv.edu.ua/?p=74353>); проводяться бесіди, лекції та інші заходи (<http://surl.li/dlixr>).

Завдяки проведеним консультаціям до переліку вибіркових компонентів було додано дисципліни «Експертиза якості надання готельно-ресторанних послуг», «Сервісологія», «Тайм-менеджмент у професійній діяльності фахівців готельно-ресторанної справи та туризму» та сформована програма практики, скореговані вимоги до кваліфікаційної роботи магістра.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» розроблено Положення про асоціацію випускників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf). Кафедра туризму, готельної і ресторанної справи активно співпрацює з асоціацією випускників.

В університеті працює центр розвитку кар'єри, який є загальноуніверситетським підрозділом, що має сприяти створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр здійснює свою діяльність згідно Положення про центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf).

З метою визначення рівня задоволеності випускників освітнім процесом та для покращення якості освітніх програм проводяться спеціальні анкетні опитування (Анкета для опитування випускників щодо якості освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFqHtT8kwlcpcqWYTCTNxlLkM_W5wqXS9SbtIR2RGdw-kU-pg/viewform). Співробітник кафедри підтримує зв'язки з випускниками ОПП за допомогою соціальних мереж та надає консультації у разі потреби.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОПП у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<http://surl.li/dizcp>). Система внутрішнього забезпечення якості закладу освіти забезпечує реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності.

У силабусах навчальних дисциплін окремим блоком не була прописана компонента академічної доброчесності. Беручи до уваги результати анкетування студентів, яке показало недостатню обізнаність відносно вимог щодо академічної доброчесності (протокол №10 від 14 травня 2021 року), у силабуси було додано пункт «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності», студенти були залучені до проходження навчання в школі академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати.

Серед пропозицій удосконалення навчального плану, за результатами аналізу попередніх ОПП, Стандарту, було введено в ОПП низку обов'язкових дисциплін які забезпечують формування спеціальних компетентностей, збільшення кількості кредитів на практики та освітні компоненти, що було враховано в редакції. Відповідно до рекомендацій роботодавців, до переліку вибіркових ОК було додано дисципліни «Експертиза якості надання готельно-ресторанних послуг», «Сервісологія», «Тайм-менеджмент у професійній діяльності фахівців готельно-ресторанної справи та туризму»

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Готельно-ресторанна справа» в університеті є первинною, то результатів зовнішнього оцінювання забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури й політики забезпечення якості визначено нормативними документами, а саме: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<http://surl.li/dizcp>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/amlbb>) та Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка (зі змінами)» (<http://surl.li/dizak>).

Залученість:

- адміністрація університету та ННІТОТТ (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах);
- кафедра туризму, готельної і ресторанної справи (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці);
- гарант ОПП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОПП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОПП);
- робоча група (розробка ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами);
- здобувачі вищої освіти (входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОПП, представляють інтереси студентів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх рівнях). В розробці процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур.

Рівень адміністрації: – наглядова рада; – вчена рада Університету; – ректор; – проректори; – ректорат.

Рівень інституту (факультету): – директори навчально-наукових інститутів, деканати факультетів; – вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів; – органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів.

Рівень робочих та дорадчих органів: – навчальний відділ; – відділ управління якістю освітнього процесу; – відділ аспірантури; – відділ міжнародних зв'язків; юридичний відділ; – відділ кадрів; – центр інформаційних технологій; – відділ публічних закупівель та постачання; – науково-методична комісія; – центр розвитку; – адміністративно-господарча частина; – наукова бібліотека; – центр культури та дозвілля; – органи студентського самоврядування університету.

Ректорат створено для вирішення поточних питань діяльності університету на підставі Статуту. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до законодавства. Директорат – вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра забезпечує освітній процес і здобуття вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходяться на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація\Публічна інформація» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131): Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр., Колективний договір та Додатки до колективного договору; Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Зміни до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 рр.; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Також права і процедури регулює Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf), яке знаходиться у розділі «Інформація\Публічна інформація\Освітня діяльність\Положення».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП оприлюднено на веб-сторінці кафедри туризму, готельної і ресторанної справи» (<http://surl.li/dqiih>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП оприлюднено на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61496) та на веб-сторінці кафедри туризму, готельної і ресторанної справи (<http://surl.li/dozmq>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, ситуації в регіоні, коли з Луганську прийшлося переносити університет в Луганську область на підконтрольні території України, наново відновлювати всю матеріально-технічну базу, і станом на момент складання самоаналізу Університет та матеріально-технічна база якого вдруге потрапила на тимчасово окуповані території, знов постала задача відновлення бази в Полтаві та полтавській області, визначено сильні сторони ОПП:

- в ОПП приділяється значна увага практичній підготовці здобувачів (21 кредит ЄКТС);
- ґрунтований підхід обов'язкових компонентів ОП
- надає можливість здобувачам освіти отримати всі ПРН згідно вимог професійного стандарту викладача ЗВО.
- поєднання навчання здобувачів освіти та науки здобувачів;
- оновлення матеріально-технічного, навчального, соціального та інформаційного середовища, бібліотечні фонди;
- міжнародний досвід взаємодії з роботодавцями, основним результатом якого є працевлаштування здобувачів в заклади сфери обслуговування країн Німеччини, Болгарії, Туреччини США та інших країн;
- забезпечення зв'язку ОПП з потребами стейкхолдерів;
- спрямованість ОПП є актуальною, перспективною та професійно-орієнтованою в умовах розвитку ринку готельно-ресторанних послуг;
- враховано регіональний аспект Східного та Центрального регіону України, це значно збільшує попит серед майбутніх здобувачів на освітні послуги ВНЗ;
- досвід анкетування здобувачів та стейкхолдерів, щодо якості та перспективності освітньої програми та її елементів, акцентування уваги на професійних компетенціях та конкурентоспроможності випускників;
- забезпечення здобувачам можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, широкий перелік вибіркових компонентів (24 з 90 кредитів ЄКТС вибіркові дисципліни);
- консультування та врахування побажань стейкхолдерів при формуванні ОК та ОПП в цілому;
- системи внутрішнього моніторингу якості освіти, систематичне анкетування НПП, здобувачів та роботодавців.

Слабкі сторони ОПП «Готельно-ресторанна справа»:

- необхідність розвитку та вдосконалення матеріально-технічної бази;
- необхідність вдосконалення кадрового складу кафедри;
- недостатньо впроваджена практика визнання результатів неформальної освіти;
- невелика кількість сучасних спеціалізованих програмних продуктів;
- системи рейтингового оцінювання викладачів потребує удосконалення з урахуванням навантаження окремих категорій НПП, гаранта ОП, членів проектної групи, що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання;
- низька кількість публікацій викладачів, що входять до наукометричних баз Даних Scopus та Web of Science тощо;
- низька активність здобувачів у процедурах опитування;
- недостатньо сформована система роботи щодо аналізу кар'єрного шляху випускників, яка має створити додаткову інформаційну базу оцінювання їхньої успішності та стати важливим аспектом оцінювання якості ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плануються такі заходи:

- розширенні та оновленні матеріально-технічного забезпечення інституту та кафедри для навчального процесу, придбання спеціалізованого обладнання;
- залучення нових стейкхолдерів;
- впровадження нових методів навчання та викладання;
- розширення переліку власної навчальної та методичної літератури;
- удосконалення системи рейтингового оцінювання викладачів, що стане інструментом мотивації покращення майстерності та підходів до викладання;
- збільшення контингенту студентів за рахунок посилення профорієнтаційної роботи;
- удосконалення впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі;
- розширення впровадження у навчально-науковий процес інтерактивних методів та засобів навчання;
- розвиток діяльності, спрямованої на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами з метою забезпечення академічної мобільності студентів та науково-педагогічних працівників та налагодженні міжнародних зв'язків у рамках програм академічної мобільності за профілем ОП;
- розширенні можливостей для участі здобувачів у міжнародних стажуваннях;
- удосконалення практики визнання результатів неформальної освіти;
- удосконалення процедури аналізу кар'єрного шляху та успішності випускників;
- залучення до навчання на ОПП іноземних громадян.

- залучення членів кафедри до співробітництва із ЛОДА та ПОДА в контексті розробки Концепції розвитку на 2022-2025 рр. та вирішення актуальних питань функціонування готельно-ресторанного сектору Східного та Центрального регіону України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>OK 1.pdf</i>	FaC2UyrqrQyrME1xtW2ARJzPKkql+bhxMWuHnTJAхQQ=	Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 1 9501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom.
Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності	навчальна дисципліна	<i>OK5_Silabus_ФМ_ГР_22.pdf</i>	HdYwbluNokZrEV7WK3dXbQJ9rVyuLw5Ke4cNIsRfrcU=	Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 1 9501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom.
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>OK_11_Підсумкова_атестація.pdf</i>	e1TQbm1/KEl9OTap5uJv1/8lz+o9xZLdnWwXm5ENhHo=	Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 1 9501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK10.pdf</i>	K21MEнNk54d3TvLRjsoS/ab6ZHuzfNKo8NcHzBegqlI=	Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 1 9501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom.
Психологія управління та конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>OK 2_ Психологія управління та конфліктологія.pdf</i>	8GHGxFHIC147EP8zWPEmuOm/B9B+8JFEgOIvGhWovrQ=	Фліпчарт, навчальна дошка, мультимедійний проектор
Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі	навчальна дисципліна	<i>OK 6-Silabus_УБП_ГРБ_22_1668497919.pdf</i>	RLwoVUAzWWQDC7P5bFokw2CozJX/1WKDEoElkAr8w8A=	Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 1 9501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom.
Виконання кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	<i>OK_7_Метод_рекомендації_Кваліфікаційна_робота.pdf</i>	DTvLCOqbPtw/mFZko/obU8GKjowM++f rdXa67obEB2s=	комп'ютерне обладнання.
Інноваційні технології в туризмі, готельному та ресторанному господарстві	навчальна дисципліна	<i>OK 4_Silabus_Інноваційні_технології_в_туризмі_ГР_М.pdf</i>	+lnJZaRn4z9LoXSTucZAv+qKiKwWruK1UuPrtFgNGqs=	Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 1 9501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (do.luguniv.edu.ua),

				локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom.
Ризик-менеджмент в сфері гостинності	навчальна дисципліна	OK3_Silabus_PM_Г PC.pdf	CbrI24EMK7/LDkwcbl66N+Xn/sJiYo6SeCWJoYdWtrsg=	Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom.
Виробнича практика	практика	Програма практики магістри В_ПР.pdf	bNj8KpDRof9mEZcLZEV2ajpT6edu+PWEwmhyoRyndhY=	комп'ютерне обладнання, приміщення представництва, кафедри, бази практик.
Переддипломна практика	практика	Програма практики магістри В_ПР.pdf	bNj8KpDRof9mEZcLZEV2ajpT6edu+PWEwmhyoRyndhY=	комп'ютерне обладнання, приміщення представництва, кафедри, бази практик

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
401216	Тринчук Віктор Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 030965, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 019846, виданий 03.07.2008	25	Ризик-менеджмент в сфері гостинності	Trynchuk, V., Khovrak, I., Dankiewicz, R., Ostrowska-Dankiewicz, A., Chushak-Holoborodko, A. The role of universities in disseminating the social responsibility practices of insurance companies. Problems and Perspectives in Management. 2019. 17(2). 449-461 (SCOPUS) URL: http://surl.li/aerdg Prymak, T., Ivchenko, L., Pohuda, N., Levchenko, V., & Trynchuk, V. The peculiarities of establishing the charter air transportation: European experience in Ukraine. Innovative Marketing. 2020. 16(1). 43-56. (SCOPUS & WOS) https://3c5.com/wqjwl Trynchuk V., Płonka M., Jedynak T. (2020). Retirement behavior strategies: the attitudes of students from Poland and Ukraine towards the old-age risk. Problems and Perspectives in

Management. 2020. 18(2) 350-365 (SCOPUS) URL: <http://surl.li/aercv>
Polinkevych, O., Khovrak, I., Trynchuk, V., Klapkiv, Y., & Volynets, I. Business Risk Management in Times of Crises and Pandemics. Montenegrin Journal of Economics. 2021. 17(3). 117-128. (SCOPUS & WOS) <https://3c5.com/p8lye>
Sotnyk, V., Kupchyn, A., Trynchuk, V., Glonti, V., Belinskaja, L. Fuzzy Logic Decision-Making Model for Technology Foresight. Economic Studies journal. 2022. 139-159. (SCOPUS) <https://3c5.com/q4ief>
Тринчук В., Кучеренко В., Данкевич Р. Форми інтеграції банківського і страхового капіталу: монографія. Львів: Видавництво «ГАЛИЧ-ПРЕС», 2018. 284с. URL: <http://surl.li/aerez>
Державно-приватне партнерство: Навчальний посібник за редакцією Піроженко Н.В. Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні. – 2016, 403 с. Електронний підручник “Страхування”. Рогова Т., Тринчук В., Цензура О., Роганов В. К.: КНТЕУ, 2006. (650 Мб)
Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до проведення практичних занять для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019. – 28 с.
Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: конспект лекцій для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В.

Тринчук – К.: НУХТ, 2019.– 118 с. 3.
Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до вивчення дисципліни та виконання контрольної роботи для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019.– 25 с.
Електронний навчально-методичний комплекс «Фінансові технології» Кльоба Л.Г., Тринчук В.В., Щербан О.Я., Данилків Х.П.
Сертифікат № 02925 від 30.08.2019 р. про визнання інформаційного ресурсу у віртуальному середовищі Львівської політехніки методичною працею.

«Форми інтеграції банківського і страхового капіталу» Кучеренко Віталій Вікторович (2017 р.), Переяслав-Хмельницький державний педуніверситет; диплом ДК №046241 від 20.03.2018

Головний редактор англomовного журналу (категорія Б за класифікацією МОН) «Insurance Markets and Companies» (Україна) Scopus
Член редакційних колегій журналів: «Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації» (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна); Економіка. Фінанси. Право. (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна); «Geopolitics Under Globalization» (Польща); Інноваційна економіка (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна); Innovative Marketing (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна) Scopus & WOS; VUZF REVIEW

(Болгарія)

Міжнародний грант від Польсько-американської Фундації Костюшки для українських науковців «Свобода починається з розуму» Польща, Варшава (липень-вересень 2022).
Міжнародний дослідницький проект «Стипендія для науковців з України» в Лодзькому університеті, Польща (травень-жовтень 2022).
Міжнародний науковий проект «Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу». Грант С45/PV01/2019 Фундації лідерів змін (червень 2019 р. м. Тбілісі, м. Батумі, м. Телаві).
Міжнародний науковий проект «Маркетингові комунікації страхових компаній Польщі та України». Грант KRP/U/2016/02/02 Program Kirkland Research (вересень 2016 р. - січень 2017 р. м. Краків, Польща).
Участь у якості зарубіжного партнера у проекті REV4.0 «Соціально-економічні наслідки четвертої промислової революції», що фінансується за програмою Міністра науки та вищої освіти під назвою «Регіональна ініціатива передового досвіду». Польща, Краківський економічний університет (2019 рік, 2022 рік)

Економічні наслідки воєнних конфліктів: український контекст. Тринчук В., Полінкевич О., Клапків Ю. С.260-262. /Трансформація національної, закордонної моделей економічного розвитку та законодавства в умовах воєнного часу: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції ВНУ ім. Лесі Українки, (27-29 червня 2022 року), м. Луцьк: СПД Гадяк

						<p>Жанна Володимирівна, друкарня "Волиньполіграф", 2022. 418 с.</p> <p>Про фінансового омбудсмена Польщі замовте слово. Український страховий клуб, 2021, 53-56.</p> <p>Державний страховий нагляд країн ЄС: досвід для України. Фінансово-кредитні системи в умовах зміни ділових циклів: Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. (Київ, 15 травня 2019 р.): тези доп. / відп. ред. Н.П. Шульга – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т. – 161 с. – Укр. та англ. мовами. 59-64.</p> <p>Соціальна відповідальність як елемент стратегії розвитку страхової компанії. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, "Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства". 18–19 квітня 2019 року / Навчально-науковий Інститут підприємництва та перспективних технологій Національного університету «Львівська політехніка», 2019, 91-94.</p> <p>Тринчук В., Єдинак Т., Зелениця І., Гориславець П. Міжнародний досвід функціонування інституту фінансового омбудсмена. Страхова справа. – 2018. – №2(70). – С.28-35.</p>	
299149	Гусакова Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	4	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Участь у проєкті: "English Access Microscholarship Program" – 2017 – 2021. Участь у проєкті: "Very Verified: a course on media literacy" – липень – серпень, вересень – жовтень 2019, сертифікат фасилітатора. Участь у тренінгах, воршопак та конференціях, організованих Посольством США в Україні (2017-2019), сертифікат учасника. Участь у тренінгах для експертів Національного агентства із</p>

забезпечення якості вищої освіти, 2019, сертифікат учасника. участь у конференціях і семінарах: 1. Seminars and workshops for Access teachers (Київ, 2017-2019) 2. V Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції сходознавства» в ЛНУ імені Тараса Шевченка, (Полтава, 2019); основні публікації за напрямом: 1. The role and responsibility of Access English teacher. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходознавства», 2019

2. ВИКОРИСТАННЯ МЕДІА ЗАСОБІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ In Collection of materials of International Scientific and Practical Conference "Modern Trends in Oriental Studies". Poltava-Starobilsk, Ukraine. Retrieved from [http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/5249/kitai2020.pdf?sequence=1&isAllowed;](http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/5249/kitai2020.pdf?sequence=1&isAllowed;kerivництво науковою роботою студентів: Шило Т. РОЗВИТОК МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ ТА СХОДУ) керівництво науковою роботою студентів: Шило Т. РОЗВИТОК МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ ТА СХОДУ

1. English for ATO (50 год) 2. English lessons at Window on America (120 год) 3. English for ZNO (120 год) 4. Проведення занять англійської мови для студентів програми малих стипендій Посольства США English Access Microscholarship Program (скорочено Access) за підтримки Посольства США в Україні, 180 годин на рік; 20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на

						<p>цій посаді: 4 роки; 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Участь у міжнародному проекті "Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments" (MoPED); 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Участь у професійному об'єднанні викладачів англійської мови як іноземної TESOL; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Участь у редагуванні статей наукового видання «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологія», редагування статей, що надходять для публікації у збірнику Програма малих стипендій з вивчення англійської мови Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні («English AccessMicroscholarship Program» жовтень 2017- червень 2019 (загальна кількість годин 180).</p>	
428256	Докієнко Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка	21	Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі	Зарубіжне стажування. Cracow University of Economics, Department of Economics and Organization of Enterprises, Cracow, Poland. 27.04.2022 – 10.11.2022 (Сертифікат на 180 год) Докієнко Л.М. (2022).

підприємства,
Диплом
кандидата наук
ДК 030748,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12/Ц
026455,
виданий
20.01.2011

(Цифрова
трансформація
фінансів
підприємства.
Підприємництво та
інновації, №22, С. 18-
25.
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/22.3>
(фахова)
Гринюк Н.А.,
Докієнко Л.М. (2022).
Фінансові індикатори
забезпечення
інвестиційної
привабливості
підприємства.
Зовнішня торгівля:
економіка, фінанси,
право. Серія:
Економічні науки, №
3, С.81-96.
[https://doi.org/10.31617/3.2022\(122\)06](https://doi.org/10.31617/3.2022(122)06)
(фахова)
Dokiienko L. (2021).
Financial security of the
enterprise: an
alternative approach to
evaluation and
management. Business,
Management and
Economics
Engineering, 19(2),
303-336.
<https://doi.org/10.3846/bmee.2021.14255>
(Scopus, Web of
Science)
Hrynyuk N., Dokiienko
L., Nakonechna O.
Kreidych I. (2021).
Financial stability as a
financial security
indicator of an
enterprise. Financial
and credit activity:
problems of theory and
practice, 4 (39), 228-
240.
<https://doi.org/10.18371/v4i39.241312> (Web
of Science)
Dokiienko L., Hrynyuk
N., Nakonechna O.
Mykhailyk O. (2021).
Система оцінювання
фінансової безпеки
операційної
діяльності
підприємств олійно-
жирової галузі.
Agricultural and
Resource Economics:
International Scientific
E-Journal, 7(4),138-
159.
<https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08>
(Scopus, Web of
Science)
Докієнко Л.М. (2021).
Фінансове планування
та аналіз на
підприємстві: сучасні
глобальні тренди та
перспективи розвитку.
Підприємництво та
інновації, №16, С.51-
38.
<https://doi.org/10.37320>

о/2415-3583/16.8
(фахова)
Гринюк Н.А.,
Докієнко Л.М. (2021).
Фінансова безпека
підприємств України.
Вісник Київського
національного
торговельно-
економічного
університету, №2,
С.79-94.
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (фахова)
Dokienko L., Hrynyuk N., Lapko O., Kramarev H. (2020). Financial security diagnostics tools for corporate enterprises. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 3 (34), 184-194
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477> (Web of Science)
Докієнко Л.М. (2020). Концептуальні підходи до комплексної діагностики фінансової стійкості підприємства. Підприємництво та інновації, №14, С.25-31.
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/14.5> (фахова)
Докієнко Л.М. (2020). Diagnosis of financial security level as the main tool of financial strategy development of oil-extraction companies. Економічний вісник НТУУ «КПІ», №17, С. 194-206.
<https://doi.org/10.20535/2307-5651.17.2020.216335> (фахова)
Фінанси підприємства. Підручник / Лігоненко Л.О., Гуляєва Н.М., Гринюк Н.А., Докієнко Л.М., Ситник Г.В., Стасюк Л.Л. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2006. – 491 с. ISBN 966-629-256-4 (гриф МОН)
Клименко В.В., Акімова Л.М. Докієнко Л.М. Фінансовий ринок. Навчальний посібник. К.: “Центр учбової літератури”, 2015. – 358с. ISBN 978-617-673-341-6 (Гриф МОН)
Докієнко Л.М., Михайлик О.М., Наконечна О.С., Щербина О.В.

Практикум з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки фахівців напряму “Фінанси і кредит”. К.: ТОВ “ДКС Центр”, 2015. – 572с. ISBN 978-966-2339-93-2 (Рекомендовано Вченою радою МУФ). Докієнко Л.М., Клименко В.В., Акімова Л.М. Інвестиційний менеджмент. Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2011. – 408 с. – (Серія “Альма-матер”). ISBN 978-966-8226-89-2. (Гриф МОН) Докиєнко Л.Н. Финансы предприятия I. Учебное пособие. Киев: БИ, ЛА«ПИРАМИДА», 2009. – 208с. ISBN 978-80-7265-166-5 (Рекомендовано Bankovní Institut Vysoka Skola, Praha). Докиєнко Л.Н. Финансы предприятия II. Киев: Банковни институт выская школа, ЛА «ПИРАМИДА», 2009. – 240с. ISBN 978-80-7265-167-2 (Рекомендовано Bankovní Institut Vysoka Skola, Praha). Кочетков В.М., Лигвинов Г.С., Докієнко Л.М., Саленко К.С та інші. Управління фінансовою діяльністю суб’єктів підприємництва: Навчальний посібник /За ред. В.М.Кочеткова. - К.: ТОВ «ВД «ЕКМО», 2009. – 556с. ISBN 966-580-088-4 (Рекомендовано Вченою радою МУФ). Овчарик Р.Ю., Докієнко Л.М. Фінансова статистика: навчальний посібник. К.: ВД «ЕКМО», 2008. – 374 с. ISBN 966-620-135-6 (Гриф МОН) Dokiienko L., Hrynyuk N. Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. (P.467-482). <https://doi.org/10.3052>

5/978-9934-26-220-3-28

Докієнко Л.М. (2021) Фінансовий аналіз. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2021. – 151 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М. (2020) Фінансові стратегії компаній. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2020. – 170 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М. (2020) Інвестиційне проектування. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2020. – 100 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М. (2019) Корпоративні фінанси І. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2019. – 100 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М. (2019) Корпоративні фінанси ІІ. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2019. – 125 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М. (2017) Аналіз фінансової звітності. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2017. – 100 с. <http://vu.iuf.edu.ua>

Докієнко Л.М. Вартісно-орієнтоване управління інвестиційною привабливістю підприємства. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні» – Вінниця: ВНТУ, 2022.
Dokiienko L., Kolomiichuk S. Company's value and digitalization of finance. Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: Матеріали

IV Міжнародної наукової конференції (18 травня 2022 р.) – К.: ЗВО
«Міжнародний університет фінансів», 2022. – С. 97-99
Докієнко Л.М. FP&A: сучасні тренди та вплив глобальних змін. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.- практи. конф., м. Львів, 18 лютого 2021 р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С.114-117
Докієнко Л.М. FP&A та «нова нормальність»: ключові завдання та функції. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2021 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. – С.50-53
Докієнко Л.М., Гринюк Н.А. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних підприємств. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронне видання]: тези XI Міжнар. наук.- практи. конф. (Київ, 19–20 трав. 2021 р.) / відп. ред. А.А. Мазаракі. – Київ : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2021. – С.48-51 ISBN 978-966-918-009-4, <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-05-19-20>
Докієнко Л.М. Вплив технологій індустрії 4.0 на фінансові показники підприємства. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2020 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2020. С.65-67
Докієнко Л.М., Гринюк Н.А. Особливості фінансового

						<p>контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2020 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2020. – С.42-44 Докієнко Л.М. Сучасні інструменти діагностики внутрішніх загроз фінансовій безпеці підприємства. Збірник тез доповідей наукових читань, «Стратегічні детермінанти соціально-економічного розвитку в умовах трансформаційних перетворень», присвячених пам'яті В.П. Череваня □ текст □: ВНЗ «Київський університет ринкових відносин». – Київ, 2018. – С.155-159 Докієнко Л.М. Тіньова економіка в Україні як негативний фактор інвестиційної привабливості. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2018 р.). – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2018. – С.54-56 Member of the «FP&A Club» (United Kingdom) and «FP&A Trends Group» (United Kingdom) Член «Association for Financial Professionals» (Україна) Рецензент у Міжнародних наукових журналах, індексованих у Scopus: «Journal Business, Management and Economics Engineering», Литва, з 2020 року «Economica», Литва, з 2021 року «Agricultural and Resource Economics», Україна, з 2021 року.</p>	
166001	Безрученков Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та	Диплом бакалавра, Донецький державний університет економіки і	11	Інноваційні технології в туризмі, готельному та ресторанному господарстві	Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of

			туризму	<p>торгівлі ім. М.Туган-Барановського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0918 Харчова технологія та інженерія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія харчової промисловості та організація громадського харчування, Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 22.12.2014</p>		<p>NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Poland – Ukraine. International internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», Certifies SZFL-001587, Internship period: from February 12 to March 20, 2022. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits. European scientific discussions. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2020. (24 години, 0,8 ECTS credits)</p> <p>II Міжнародній науково практичній конференція «Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку» 2020. м.Старобільськ. (6 годин, 0,2 ECTS)</p> <p>Actual trends of modern scientific research. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. (24 години, 0,8 ECTS credits)</p> <p>Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. (24 години, 0,8 ECTS credits)</p> <p>The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. (24 години, 0,8 ECTS credits)</p> <p>Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. (24 години, 0,8 ECTS credits)</p> <p>The world of science and innovation. Proceedings of the 10th International scientific and practical</p>
--	--	--	---------	---	--	--

conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. (24 години, 0,8 ECTS credits)

Шоста Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічні, психологічні та медико-біологічні аспекти в хореографії та спорті» 25 березня 2021 року (6 год. 0,2 ECTS)

European scientific discussions. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. (24 години, 0,8 ECTS credits)

Професійне стажування в туристичній агенції «Тури всюди» м. Львів 2020р. Сертифікат №1708 від 28/08/2020

Онлайн курс за підтримки Міністерства аграрної політики та продовольства України «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач» сертифікат виданий 04.04.2021 м. Київ. (60 годин, 2 ECTS)

Професійне стажування з 02.08.2021 по 27.08.2021р., в компанії лідері з виробництва та постачання технологічного устаткування в Україні ПП «Майсер-1» м. Київ, Загальний обсяг стажування з кредити ECTS. (90годин), Сертифікат № 295-08 від 30.08.2021р.

Bezruchenkov Yu. Use of information technologies in the conditions of distance education in the process of training specialists in the field of services. European scientific discussions. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2020. Pp. 236-243. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya->

europaean-scientific-discussions-26-28-dekabrya-2020-goda-rim-italiya-arhiv/
Безрученков Ю. В.
Порівняльний аналіз систем контролю якості в закладах ресторанного господарства Росії та України / Ю. В. Безрученков // Підприємництво, торгівля : теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку : матеріали II Міжнар. наук.-практич. конф. (м. Старобільськ, 26-27 листопада 2020 року). – Харків : Вид-во Іванченка І.С., 2020. – С. 74-77.
Безрученков Ю.
Формування професійної культури майбутніх фахівців хореографічного мистецтва у закладі вищої освіти / Ю. Безрученков // Кінезіологія танцю та техніко-естетичних видів спорту. Ч. 4 : навч.-методич. посіб. / Упоряд. О. А. Плахотнюк. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка кафедра режисури та хореографії, 2020. - С. 70-95.
Безрученков Ю. В.
Професійна освіта майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства в умовах дистанційного навчання / Ю. В. Безрученков // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : Зб. наук. праць. - 2020. - № 68. - С. 69-79.
Bezruchenkov Yu.
HACCP systems as a special discipline for future restaurant business professionals. Actual trends of modern scientific research. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2021. Pp. 265-270. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-actual-trends-of-modern-scientific-research-11-13-aprelya-2021-godamyunhen-germaniya-arhiv>

Bezruchenkov Yu. HACCP systems in hotel and restaurant business as a separate professional discipline. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Madrid, Spain. 2021. Pp. 225-230. URL: <https://sci-conf.com.ua/ii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-2-4-maya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv>

Bezruchenkov Yu. V. Training of administrative staff of a modern restaurant. The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 59-64. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-the-world-of-science-and-innovation-14-16-yanvary-2021-goda-london-velikobritaniya-arhiv>

Shchuka H. P., Bezruchenkov Yu. V. Problems of HACCP systems implementation in Ukraine. Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 126-130. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-28-30-aprelya-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv>

Щука Г. П., Безрученков Ю. В. HACCP як необхідна умова забезпечення якості діяльності підприємств харчування. The world of science and

innovation. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 808-814. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-the-world-of-science-and-innovation-5-7-maya-2021-goda-london-velikobritaniya-arhiv>

Безрученков Ю. В. Професійна підготовка: системи НАССР в закладах готельно-ресторанного господарства. European scientific discussions. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-european-scientific-discussions-26-28-fevralya-2021-goda-rim-italiya-arhiv>

Безрученков Ю. В. Системи НАССР в закладах готельно-ресторанного господарства : як окрема дисципліна. Innovative development of hotel and restaurant industry and food production: proceedings of II International scientific and practical Internet conference. Prague, Oktan Print, 2021, P. 253

Системи НАССР у закладах готельно-ресторанного господарства : навч.-методич. посіб. / За ред. Ю. В. Безрученкова. - Старобільськ, 2021. - 160 с.

Безрученков Ю. В. Електронної освіти: реалізація в Україні. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, №4 (190), 2021. С.67–71.

Безрученков Ю. В. Педагогічний контроль в системі цифрової освіти. Молодь і ринок.

Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, №5-6 (191-192), 2021. С.56–61. Безрученков, Ю. В.; Момотюк, С. В. (2021). Урбаністичний туризм: стан та перспективи (Українська). Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ЛТЕУ. с. 171–175. ISBN 978-617-602-302-9. Щука Г.П., Безрученков Ю.В. Підготовка фахівців туризму: виклики сьогодення. Географія та туризм: науковий журнал / ред.кол.: Запотоцький С.П. (гол.ред.) та ін. - К.:Альфа-ПК, 2021. - Вип. 63. С 31-37. Методичні рекомендації до проходження підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «готельно-ресторанна справа». Кваліфікація: бакалавр з готельно-ресторанної справи : рекомендації для студентів / Ю. В. Безрученков, О. О. Говоруха, О. Є. Кашинська, С. О. Шехавцова ; за ред. А. В. Гуцол. – Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2021. – 87 с. Курило В.С. Підготовка та виконання кваліфікаційної. Роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа : навч.-метод. посіб. / В. С. Курило, О. Є. Кашинська, Ю. В. Безрученков, О. А. Мельникова. - Старобільськ ; Київ : ФО - П Мірошніченко А. В., 2021. - 299 с. Безрученков Ю.В., Щука Г.П. Контроль якості послуг в ресторанному бізнесі // Trends and prospects development of science and practice in modern

environment. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Geneva, Switzerland 2021. Pp. 391-393. URL: <https://eu-conf.com>

Kovalenko, O. V., Yepyk, L. I., Yeromenko, A. Y., Kashynska, O. Y., & Bezruchenkov, Y. V. (2021). Training of the future tourist guides for intercultural communicative interaction within professional activity. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 729-746. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1712>

"Bezruchenkov Y. V. Quality management system of hotel services. Актуальні питання експертної та оціночної діяльності : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ – м. Полтава, 25–26 листопада 2021 року). – Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2021. – 301 с., С. 147-150."

"Bezruchenkov Y. V. Quality management system of hotel services. Актуальні питання експертної та оціночної діяльності : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ – м. Полтава, 25–26 листопада 2021 року). – Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2021. – 301 с., С. 147-150"

Aiyk O., Bezruchenkov Y. Improvement of the management system hospitality institutions. Туристичний та готельно-ресторанний бізнес : сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 16-17 листопада 2021 року). – Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Старобільськ, 2021. – 380 с. С.110-113

Стойкова Т., Безрученков Ю., Ефективність впровадження чекістів в

ресторанному господарстві.
Туристичний та готельно-ресторанний бізнес : сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 16-17 листопада 2021 року). – Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Старобільськ, 2021. – 380 с. С.342-344
Безрученков Ю.В., Говорова А., Калініна Т. Система адміністрування в закладах ресторанного господарства.
Туристичний та готельно-ресторанний бізнес : сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 16-17 листопада 2021 року). – Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Старобільськ, 2021. – 380 с. С 114-117
Безрученков Ю.В., Крят А.О. Поняття гостинності та його складові.
Туристичний та готельно-ресторанний бізнес : сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 16-17 листопада 2021 року). – Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Старобільськ, 2021. – 380 с. С 117-121
Bezruchenkov, Y. Features of personnel management in the hotel and restaurant business // Modern issues of practice and theory. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference. London, Great Britain 2022. Pp. 168-170. URL: <https://eu-conf.com>
Bezruchenkov. Y.,

Development of cruise services in Ukraine in a pandemic condition. // Trends of modern science and practice. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Ankara, Turkey. 2022. Pp. 623-626.

Щука Г. П., Безрученков Ю. В. Чинники впливу на поведінку гостей в ресторанному бізнесі. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р. : [тези доп.]. – Рівне : О. Зень, 2022. – 251 с. С 44-45

Щука Г.П., Сокол Т.Г., Безрученков Ю.В. Wellness-туризм як інноваційна форма оздоровчого туризму. Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції «Управління інноваційним процесом в Україні: напрями розвитку». – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. – 180 с. С 87-89 – Режим доступу: <https://science.lpnu.ua/mipu/abstracts-2022>

Безрученков Ю.В. Управління проектами в ресторанному бізнесі. Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового забезпечення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / відповід. за вип. : проф. Семак Б. Б. Львів : вид-во Львівського торговельно-економічного університету, 2022. С.269-271

Marunchenko H. Nosovets N. Bezruchenkov Yu. Oliinyk Yu. Vukova S., Distance education in the conditions of martial law in institutions of higher education: development and practice. - Eduweb, 2022, julio-septiembre, v.16, n.3. P 79-90 DOI: <https://doi.org/10.4650>

						2/issn.1856-7576/2022.16.03.6 Сіра Е.О., Голубець І.М., Безрученков Ю.В. Післявоєнне відновлення туризму в Україні. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. URL: http://www.market-infr.od.ua/uk/68-2022 , DOI: https://doi.org/10.32843/infract68-27
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 009761, виданий 11.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008802, виданий 23.10.2003	25	Психологія управління та конфліктологія Dubchak H. Characteristics of tolerance to stress of future specialists with socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – vol. 2, no 5. – 2015. – P. 8-18. Dubchak H. Analysis of strategies against stresses of future professionals of socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2016. – Vol. 1, No 6. – P. 17–29. Dubchak H. Psychological Characteristics of Educational Stress of Modern Students / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2019. – Vol. 9, No 2. – P. 90-104. 4. Dubchak H., Lewko I. A Sense of Coherence as a Factor of Resistance to Stress of Future Specialists in Socionomic Professions / H. Dubchak, I. Lewko // Journal of Educational Sciences & Psychology. – 2021. - Vol. XI, No 1. – С. 39-48. Дубчак Г. М. Формування професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак / Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер.: Психологічні науки. – Херсон : Вид-во «Видавничий дім «Гельветика», 2017 – Вип. 3, т. 2. – С.56–68. Дубчак Г. М. Факторний аналіз структури професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій [Електронний ресурс]

/ Г. М. Дубчак // Технології розвитку інтелекту. – 2017. – Т. 2, № 5. – Режим доступу: : http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/2767.
Дубчак Г. М. Порівняльний аналіз особливостей долаючої поведінки студентів та фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2018. – 1 (9). – С. 43-49, DOI:10.15330/ps.9.1.43-49
Дубчак Г. М. Аналіз особистісних ресурсів стресостійкості фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2018. – № 22. – С. 115-122, DOI:10.15330/psp.22.
Дубчак Г. М. Аналіз стратегій копінг-поведінки сучасних студентів / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України / за ред. С. Д. Максименка. – К. : Інформ.-аналіт. агентство, 2018. – Т. V, вип. 5 (18). – С. 55-62
10. Дубчак Г. М., Сердюк Л. З. Порівняльний аналіз особливостей стресостійкості студентів та фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак, Л. З. Сердюк // Вісник Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2018. – 2 (50). – С. 36-41
Дубчак Г. М. Особливості проявів стресових станів сучасних студентів закладів вищої та професійної освіти / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2019. – № 23. – С. 78-85, DOI:10.15330/psp.23.
Дубчак Г. М. Психодіагностична модель прогнозування рівнів професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М.

Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Т. VI, вип. 15. – С. 33-40

Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2019. – № 10 (1). – С. 74-80, Doi: 10.15330/ps.10.1.74-80

14. Сердюк Л.З., Дубчак Г.М. Ціннісно-орієнтаційна єдність як фактор психологічної сумісності подружжя. / Л.З. Сердюк, Г.М. Дубчак // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАНП України. – Том IX. – 2019. – Вип. 12. – С. 268-277. 15. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»»). - К.: Наукові перспективи. - 2021. - № 2(2). - С.188-197;

Дубчак Г. М. Психологічні основи професійної стресостійкості майбутніх фахівців : [монографія] / Г. М. Дубчак. – К. : Талком, 2017. – 321 с.

Практикум з психології : навч. посіб. / уклад. Г. М. Дубчак [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. - Вид. 3. – Чернівці : Книги - XXI, 2011. – 360 с.

Дослідження особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с.

Дослідження
емоційно-вольової
сфери : практикум із
загальної психології /
уклад. Н. Г. Рудюк, Г.
М. Дубчак ;
Чернівецький
національний ун-т ім.
Юрія Федьковича. –
Чернівці : Рута, 2005.
– 65 с.;

Практикум з
психології : навч.
посіб. / уклад. Г. М.
Дубчак [та ін.] ;
Чернівецький
національний ун-т ім.
Юрія Федьковича. –
Вид. 3. – Чернівці :
Книги - ХХІ, 2011. –
360 с.

Дослідження
особистості :
практикум із
загальної психології /
уклад.: Г. М. Дубчак,
Н. Г. Рудюк ;
Чернівецький
національний ун-т ім.
Юрія Федьковича. –
Чернівці : Рута, 2005.
– Ч. 1. – 2005. – 80 с. –
Ч. 2. – 2005. – 76 с.

Дослідження
емоційно-вольової
сфери : практикум із
загальної психології /
уклад. Н. Г. Рудюк, Г.
М. Дубчак ;
Чернівецький
національний ун-т ім.
Юрія Федьковича. –
Чернівці : Рута, 2005.
– 65 с.; участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії":
Співвиконавець
наукової теми в
рамках грантового
фінансування
проектів: -
POWR.02.10.00-00-
9003/17: Розробка
діагностичних
інструментів
підтримки психолого-
педагогічної допомоги
в особистісній сфері
(Польща). 2022 р.; -
POWR.02.10.00-00-
9004/17: Розробка
діагностичних інстру-
ментів підтримки
психолого-педа-
гогічної допомоги в
емоційній та
соціальной сфері.
(Польща). 2022 р.; -
Child Rearing Practices
as Predictors of
Readiness for
Aggression and
Prejudice among
Adolescents – Cross-

						<p>national, Comparative Study; (Польща). 2011 р.</p> <p>Intra-familial Relations in Childhood as Predictors of Readiness for Aggression In Young Adults – Cross-national, Comparative Study (Польща). 2013 р</p> <p>Член редакційної колегії: - журналу «Психологія особистості» Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника (фаховий);</p> <p>- збірника наукових праць «ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ДІАЛОГИ» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (фаховий)</p>	
118610	Верховод Лілія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 052660, виданий 27.05.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 037412, виданий 17.01.2014</p>	13	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>Верховод Л. Війна та економіка: легальні та нелегальні практики отримання доходів. Грані. 2020. № 23(8). С. 14-25. https://doi.org/10.15421/172071</p> <p>Verkhovod, L. (2019). Особливості інтерпретації корупції та хабарництва в науковому та суспільному дискурсі сучасної України // Грані. – 2019. – №22(1). С. 86-94. https://doi.org/10.15421/171911</p> <p>Verkhovod, L. (2018). Ставлення жителів прифронтових зон Донбасу до нелегальних практик отримання доходів (на прикладі молоді) // Грані. – 2018. - № 21(8). – С. 5-11.</p> <p>Верховод Л. І. Тіньові практики в структурі економічної поведінки жителів прифронтових зон Донбасу (за результатами дослідження у 2017 р.) / Верховод Л. І. // Український соціологічний журнал. – 2017. – Ви. 17 – 18. – С. 100 – 105.</p> <p>Верховод Л. І. Економічна поведінка в прифронтових зонах Донбасу за умов гібридної війни: методологія та методика дослідження / Верховод Л. І. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія</p>

«Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – 2016. – Випуск 37. – С. 162 – 166.

Верховод Л. І.
Соціологія культури та міжкультурна комунікація : навч.-метод. посіб. для студ. ден. та заоч. форми навч. спец. «Соціологія» / Л. І. Верховод ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. – 262 с.

Верховод Л. І.
Економічна поведінка населення в прифронтовій зоні Донбасу в умовах збройного конфлікту // Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія. Науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2018. – С. 123 – 139. (власний внесок автора 10 %).

Підготовка дистанційного курсу „Соціологія” (за вибором студента) у співавторстві з Єнінін М. Н. і Чантурією А. В. (власний внесок – 33 %), рекомендованого Вченою Радою університету (2013 р.)

Розробка дистанційних курсів для використання на платформі moodle: «Філософія», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Теорія соціальних структур»; «Соціологія культури та між культурна комунікація»; «Соціологія економіки»

Диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2012/2013 навчальному році (Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2013 року N 847) – Холмаков Олександр Валерійович

						<p>(магістрант спеціальності «Соціологія»).</p> <p>Член Соціологічної асоціації України (з 2004 р.).</p> <p>Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти» та розробка проєкту на тему : «Масова свідомість в кризові періоди розвитку суспільства: соціально-філософська рефлексія» (Польща – Україна, 180 год / 6 кредитів ECTS; 12.02.2022 – 20.03.2022).</p> <p>Сертифікат SZFL 001434 https://drive.google.com/drive/folders/1uY5Dzv-llaubF8GdWz2V-nXBxEeUFMNi Додаток до сертифікату SZFL 001434 https://drive.google.com/drive/folders/1LD42KxReW8VB4_ChNiorRBXRzbAU4reS Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 4,7, 8, 12, 14, 19.</p>	
85705	Мигович Ірина Вікторівна	Професор, Суміщення	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006,</p>	14	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Мигович І.В. До питання взаємозв'язку процесу інтернаціоналізації та якості у сфері вищої освіти: матер. наук.-практ.конф. „Психологія і педагогіка: актуальні питання”, 10 – 11 квіт. 2020 р. Східноукраїнська організація „Центор педагогічних досліджень”. С. 27 – 30.</p> <p>Мигович І.В. Communicative and Pragmatic Aspects of Discourse: навч. посіб. для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання філологічних спеціальностей закладів вищої освіти : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 152 с.</p> <p>Мигович І.В. Theory of Communication: Interdisciplinary Approach: навч. посібник для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня</p>

спеціальність:
030502 Мова
та література
(англійська),
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
055
Міжнародні
відносини,
суспільні
комунікації та
регіональні
студії, Диплом
доктора наук
ДД 010812,
виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 006411,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
037924,
виданий
14.02.2014,
Атестат
професора АП
004028,
виданий
06.06.2022

денної та заочної
форм навчання
закладів вищої освіти
: Вид-во ДЗ «ЛНУ
імені Тараса
Шевченка», 2022. 397
с.
Мигович І.В.
Інтернаціоналізація
як фактор впливу
щодо трансформації
систем вищої освіти
країн Східної Європи.
Міжнародна науково-
практична
конференція
„Забезпечення якості
вищої освіти:
європейські й
національні стандарти
та індикатори”, 16–17
листопада 2017 р. ДЗ
„ЛНУ імені Тараса
Шевченка”,
Старобільськ. С. 179–
186.
Мигович І.В.
Redefining the System
of Higher Education in
Ukraine Within the
Context of the
Internationalization
Process: Practical
Rationale. Humanities
and Social Sciences in
the Era of Globalization
– 2018, 27 травня 2018
р. Society for Cultural
and Scientific Progress
in Central and Eastern
Europe, Budapest. С.
36–39.
Мигович І.В.
Українська система
вищої освіти у складі
Східноєвропейського
освітнього простору:
концептуальні засади
становлення,
розвитку,
функціонування.
Наукова та
професійна
конференція
Humanities and Social
Sciences in the Era of
Globalization – 2019,
04 червня 2019 р.
Society for Cultural and
Scientific Progress in
Central and Eastern
Europe, Budapest. С.
39–44.
Мигович І.В. New
Realia of East
Ukrainian Education
Internationalization:
Provision of Technical
and Vocational
Training, Including
Skill Development For
Adults' Re-Deployment
Humanities and Social
Sciences in the Era of
Globalization – 2019, 31
серпня 2019 р. Society
for Cultural and
Scientific Progress in
Central and Eastern
Europe, Budapest. С.
23–26.

Мигович І.В.
Internationalization of
Higher Education in
Eastern Europe and
Ukraine at the end of
the 20th – beginning of
the 21st Centuries. The
Challenges of Academia
in the Modern Digital
World, 3–5 жовтня
2018 р. Ariel
University,
Південноукраїнський
нац. пед. ун-т ім. К.Д.
Ушинського. С. 23–24.
- Мигович І.В.
National Policies for
Higher Education
Internationalization. IV
Міжнародний конгрес
зі спеціальної
педагогіки та
психології „Педагог в
інклюзивному
просторі: траєкторія
фахової
самоактуалізації”, 08
листопада 2018 р.
ДВНЗ „Переяслав-
Хмельницький держ.
пед. ун-т ім. Григорія
Сковороди”, Ін-т спец.
педагогіки і психології
імені Миколи
Ярмаченка НАПН
України. С. 11–13.
Мигович І.В. Effects of
Mobility on the skills
and Employability of
Students. I
Всеукраїнський
науково-практичний
семінар „Технології
STEА-освіти на
допомогу Новій
українській школі”, 22
листопада 2018 р.
МОН України, ДВНЗ
„Переяслав-
Хмельницький держ.
пед. ун-т ім. Григорія
Сковороди”, Інститут
модернізації змісту
освіти НАПН України.
С. 34–35.
Мигович І.В.
Менеджмент
діяльності класичного
університету в
контексті реалізації
інституційної
політики
інтернаціоналізації. X
Міжнародна науково-
практична
конференція „Сучасна
гуманітаристика”, 11–
13 лютого 2018 р.
ДВНЗ „Переяслав-
Хмельницький держ.
пед. ун-т ім. Григорія
Сковороди”. С. 68–75
4.
Стажування в
Університеті
Масарика м. Брно,
Чеська республіка, в
рамках реалізації
проєкту «Прогресивне
управління
університетом»

(Progressive University Management): 2017 – 2018 рр., три інтенсивні тижневі вишколи, присвячені актуальним темам вищої освіти: інтернаціоналізація університетів, внутрішня евалюація вищих навчальних закладів, інклюзія у вищих навчальних закладах.

Стажування в рамках реалізації проекту Програми ЄС Еразмус+ «MoPED - Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання», 15 жовтня 2017р. – 14 жовтня 2020р.

Стажування в рамках співпраці з Німецькою службою академічних обмінів (Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD) – проєкт Управління інтернаціоналізацією українських закладів вищої освіти та німецько-українське академічне співробітництво 2020 – 2021 років (Management of Internationalisation and German-Ukrainian Academic Cooperation 2020 – 2021), який передбачав підвищення кваліфікації відповідно до актуальних міжнародних стандартів щодо інтернаціоналізації національних систем вищої освіти; надання ґрунтовних теоретичних та практичних знань про аспекти інтернаціоналізації, надання змоги ефективно керувати пов'язаними процесами та, відповідно, сприяти інтернаціоналізації Університету.

Стажування в рамках співпраці з Представництвом Європейського Союзу в Україні (грантовий контракт № 413-253), проєкт Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру, 27.12.2019 –

						26.12.2022рр., участь у тренінгах з проєктного менеджменту, людино-центрованого дизайну та дизайну функційних просторів, розробці й реалізації освітніх програм для освітян, учнів, студентів, населення, спрямованих на розвиток толерантності, безконфліктної поведінки, психологічного відновлення й адаптації, інформаційної грамотності, творчого й лідерського потенціалу, мобільності, навичок особистісного й професійного зростання, володіння іноземною мовою, інклюзивною компетентністю тощо. Стажування в рамках Національної стипендійної програми Словацької Республіки (National Scholarship Programme of the Slovak Republic), тема науково-дослідного проєкту: INTERNATIONALIZATION AND EMPLOYABILITY: CROSS-PRACTICE INFLUENCE FOR HIGHER EDUCATION (THE EMPIRICAL COMPARATIVE RESEARCH FOR THE SLOVAK REPUBLIC AND UKRAINE), період стажування: 04.10.2021 - 25.02.2022рр.	
180046	Гуцол Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста,	10	Інноваційні технології в туризмі, готельному та ресторанному господарстві	Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02070714/001262-20, «Сучасні тенденції розвитку світового туризму», 30 вересня 2020 р., 6 кредитів (180 годин). Членство у Громадській організації «Туристична асоціація Луганської області» (код ЄДРПОУ 42205481). Гуцол А.В. Дистанційне навчання як перспективна форма підготовки фахівців сфери готельно-

Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101
Психологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009
Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 064903, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 046590, виданий 25.02.2016

ресторанного бізнесу до професійної діяльності (на прикладі викладання дисципліни «Інноваційні технології в готельному, ресторанному господарстві та туризмі») // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка № 18 (277), 2013. – С.119-123.
Гуцол А. В. «Організація екскурсійних послуг» як навчальна дисципліна та невід'ємна складова професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму // Електронне наукове фахове видання «Науковий вісник Донбасу» № 1 (29), 2015. Електронний ресурс. Режим доступу: [http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N1\(29\)/9.pdf](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N1(29)/9.pdf)
Гуцол А. В. Інформаційні інноваційні технології в процесах туристичного обслуговування // Тези доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні економічні системи: стан та перспективи» 14-15 травня 2015 р. Hutsol A.V. THE IMPORTANCE OF GENDER IN THE EDUCATIONAL SPASE OF THE BELARUSIAN REPUBLIC // Proceedings of XVII International scientific conference “Modern scientific research”. Morrisville, Lulu Press., 2018. 206 p. – P.121-124.
Hutsol A. Improvement of the system of state management of educational at regional level in Ukraine in process of adaptation of European experience // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, (Index Web of Seience), 2020, Volume 12, issue 3, pages: 404-416 | <https://doi.org/10.18662/rrem12>
Гуцол А.В. Актуальність викладання

						<p>дисципліни «Інноваційні технології в туризмі, готельному та ресторанному господарстві» в ході підготовки студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» // 1 міжнародна науково-практична конференція «INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE», 8-10 вересня 2021 р., Ванкувер, Канада. Гуцол А.В. Інноваційні технології в туризмі (навчальний посібник) // Северодонецьк : ПП «Поліграф-Сервіс», 2015. – 344 с. Інновації в готельно-ресторанному сервісі та туризмі: навчально-методичний посібник / укл. А. Гуцол. – Северодонецьк : ПП «Поліграф-Сервіс», 2021. – 354 с. Методичні рекомендації до проходження державної атестації бакалавра спеціальності 242 «Туризм», галузі знань № 24 «Сфера обслуговування», кваліфікація: бакалавр з туризму: рекомендації для студентів / О.О. Говоруха, А.В. Гуцол, О. Є. Кашинська, А.О. Сичова, С.О. Шехавцова, за ред. доцент С.М. Безбородих. – Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2021. – 84 с.</p>	
428256	Докієнко Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 030748, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 026455, виданий</p>	21	Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності	<p>Зарубіжне стажування. Cracow University of Economics, Department of Economics and Organization of Enterprises, Cracow, Poland. 27.04.2022 – 10.11.2022 (Сертифікат на 180 год) Докієнко Л.М. (2022). (Цифрова трансформація фінансів підприємства. Підприємництво та інновації, №22, С. 18-25. https://doi.org/10.37320/2415-3583/22.3 (фахова)</p>

20.01.2011

Гринюк Н.А., Докієнко Л.М. (2022). Фінансові індикатори забезпечення інвестиційної привабливості підприємства. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія: Економічні науки, № 3, С.81-96. [https://doi.org/10.31617/3.2022\(122\)06](https://doi.org/10.31617/3.2022(122)06) (фахова)

Dokiienko L. (2021). Financial security of the enterprise: an alternative approach to evaluation and management. Business, Management and Economics Engineering, 19(2), 303-336. <https://doi.org/10.3846/bmee.2021.14255> (Scopus, Web of Science)

Hrynyuk N., Dokiienko L., Nakonechna O. Kreidych I. (2021). Financial stability as a financial security indicator of an enterprise. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 4 (39), 228-240. <https://doi.org/10.18371/.v4i39.241312> (Web of Science)

Dokiienko L., Hrynyuk N., Nakonechna O. Mykhailyk O. (2021). Система оцінювання фінансової безпеки операційної діяльності підприємств олійно-жирової галузі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(4), 138-159. <https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08> (Scopus, Web of Science)

Докієнко Л.М. (2021). Фінансове планування та аналіз на підприємстві: сучасні глобальні тренди та перспективи розвитку. Підприємництво та інновації, №16, С.51-38. <https://doi.org/10.37320/2415-3583/16.8> (фахова)

Гринюк Н.А., Докієнко Л.М. (2021). Фінансова безпека підприємств України. Вісник Київського національного торговельно-економічного

університету, №2,
С.79-94.
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (фахова)
Докієнко Л., Хрынуук Н., Ларко О., Крамарев Н. (2020). Financial security diagnostics tools for corporate enterprises. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 3 (34), 184-194
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477> (Web of Science)
Докієнко Л.М. (2020). Концептуальні підходи до комплексної діагностики фінансової стійкості підприємства. Підприємництво та інновації, №14, С.25-31.
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/14.5> (фахова)
Докієнко Л.М. (2020). Diagnosis of financial security level as the main tool of financial strategy development of oil-extraction companies. Економічний вісник НТУУ «КПІ», №17, С. 194-206.
<https://doi.org/10.20535/2307-5651.17.2020.216335> (фахова)
Фінанси підприємства. Підручник / Лігоненко Л.О., Гуляєва Н.М., Гринюк Н.А., Докієнко Л.М., Ситник Г.В., Стасюк Л.Л. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2006. – 491 с. ISBN 966-629-256-4 (гриф МОН)
Клименко В.В., Акімова Л.М. Докієнко Л.М. Фінансовий ринок. Навчальний посібник. К.: “Центр учбової літератури”, 2015. – 358с. ISBN 978-617-673-341-6 (Гриф МОН)
Докієнко Л.М., Михайлик О.М., Наконечна О.С., Щербина О.В. Практикум з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки фахівців напряму “Фінанси і кредит”. К.: ТОВ “ДКС Центр”, 2015. – 572с. ISBN 978-966-2339-93-2 (Рекомендовано

Вченою радою МУФ).
Докієнко Л.М.,
Клименко В.В.,
Акімова Л.М.
Інвестиційний
менеджмент.
Навчальний посібник.
К.: Академвидав, 2011.
– 408 с. – (Серія
“Альма-матер”). ISBN
978-966-8226-89-2.
(Гриф МОН)
Докиєнко Л.Н.
Финансы
предприятия І.
Учебное пособие.
Киев: БИ,
ЛА«ПІРАМІДА»,
2009.– 208с. ISBN
978-80-7265-166-5
(Рекомендовано
Bankovni Institut
Vysoka Skola, Praha).
Докиєнко Л.Н.
Финансы
предприятия II. Киев:
Банковни институт
высокая школа, ЛА
«ПІРАМІДА», 2009. –
240с. ISBN 978-80-
7265-167-2
(Рекомендовано
Bankovni Institut
Vysoka Skola, Praha).
Кочетков В.М.,
Лигвинов Г.С.,
Докієнко Л.М.,
Саленко К.С та інші.
Управління
фінансовою
діяльністю суб'єктів
підприємництва:
Навчальний посібник
/За ред.
В.М.Кочеткова. - К.:
ТОВ «ВД «ЕКМО»,
2009. – 556с. ISBN
966-580-088-4
(Рекомендовано
Вченою радою МУФ).
Овчарик Р.Ю.,
Докієнко Л.М.
Фінансова статистика:
навчальний посібник.
К.: ВД «ЕКМО», 2008.
– 374 с. ISBN 966-620-
135-6 (Гриф МОН)
Dokiienko L., Hrynyuk
N. Financial security of
the enterprise: key
indicators of ensuring
and development.
Transformation of
economy, finance and
management in modern
conditions: Scientific
monograph. Riga,
Latvia: Baltija
Publishing, 2022. 664
p. (P.467-482).
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>

Докієнко Л.М. (2021)
Фінансовий аналіз.
[Електронний ресурс]
Навчальний посібник
для дистанційної
форми навчання. К.:
МУФ, 2021. – 151 с.

<http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М. (2020)
Фінансові стратегії
компаній.
[Електронний ресурс]
Навчальний посібник
для дистанційної
форми навчання. К.:
МУФ, 2020. – 170 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М (2020)
Інвестиційне
проектування.
[Електронний ресурс]
Навчальний посібник
для дистанційної
форми навчання. К.:
МУФ, 2020. – 100 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М. (2019)
Корпоративні фінанси
І. [Електронний
ресурс] Навчальний
посібник для
дистанційної форми
навчання. К.: МУФ,
2019. – 100 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М. (2019)
Корпоративні фінанси
ІІ. [Електронний
ресурс] Навчальний
посібник для
дистанційної форми
навчання. К.: МУФ,
2019. – 125 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М. (2017)
Аналіз фінансової
звітності.
[Електронний ресурс]
Навчальний посібник
для дистанційної
форми навчання. К.:
МУФ, 2017. – 100 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>

Докієнко Л.М.
Вартісно-орієнтоване
управління
інвестиційною
привабливістю
підприємства.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
тенденції розвитку
фінансових та
інноваційно-
інвестиційних
процесів в Україні» –
Вінниця: ВНТУ, 2022.
Dokiienko L.,
Kolomiichuk S.
Company's value and
digitalization of finance.
Конкурентні стратегії
розвитку економіки в
умовах глобальних
викликів: Матеріали
IV Міжнародної
наукової конференції
(18 травня 2022 р.) –
К.: ЗВО
«Міжнародний
університет фінансів»,
2022. – С. 97-99
Докієнко Л.М. FP&A:
сучасні тренди та
вплив глобальних

змін. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.- практи. конф., м. Львів, 18 лютого 2021 р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С.114-117
Докієнко Л.М. FP&A та «нова нормальність»: ключові завдання та функції. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2021 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. – С.50-53
Докієнко Л.М., Гринюк Н.А. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних підприємств. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронне видання]: тези XI Міжнар. наук.- практи. конф. (Київ, 19–20 трав. 2021 р.) / відп. ред. А.А. Мазаракі. – Київ : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2021. – С.48-51 ISBN 978-966-918-009-4, <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-05-19-20>
Докієнко Л.М. Вплив технологій індустрії 4.0 на фінансові показники підприємства. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2020 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2020. С.65-67
Докієнко Л.М., Гринюк Н.А. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали II Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції (9 квітня 2020 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2020. – С.42-44</p> <p>Докієнко Л.М. Сучасні інструменти діагностики внутрішніх загроз фінансовій безпеці підприємства. Збірник тез доповідей наукових читань, «Стратегічні детермінанти соціально-економічного розвитку в умовах трансформаційних перетворень», присвячених пам'яті В.П. Череваня</p> <p>□ текст □: ВНЗ «Київський університет ринкових відносин». – Київ, 2018. – С.155-159</p> <p>Докієнко Л.М. Тіньова економіка в Україні як негативний фактор інвестиційної привабливості. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2018 р.). – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2018. – С.54-56</p> <p>Member of the «FP&A Club» (United Kingdom) and «FP&A Trends Group» (United Kingdom)</p> <p>Член «Association for Financial Professionals» (Україна)</p> <p>Рецензент у Міжнародних наукових журналах, індексованих у Scopus: «Journal Business, Management and Economics Engineering», Литва, з 2020 року</p> <p>«Economica», Литва, з 2021 року</p> <p>«Agricultural and Resource Economics», Україна, з 2021 року.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПРН 1. Розробляти і приймати ефективні рішення з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки їх впливу.</i></p> <p><i>ПРН 5. Оцінювати нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень</i></p> <p><i>ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</i></p>	☒	Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності	Лекції (пояснення, розповідь, бесіда), лекції-презентації, лекції-тренінги, практичні роботи, ситуаційні завдання	Поточний контроль (опитування, тестування, експрес-контроль, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання). Підсумковий контроль: залік
<p><i>ПРН 1. Розробляти і приймати ефективні рішення з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки їх впливу.</i></p> <p><i>ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською</i></p>	☒	Інноваційні технології в туризмі, готельному та ресторанному господарстві	Лекції із застосуванням технічних засобів (мультимедійний проектор), лекції-тренінги, лекції-дискусії; семінарські заняття	Поточний контроль (групові дискусії, проектні завдання, тестування, ситуаційні задачі, кейси). Підсумковий контроль: диференційований залік

<p>мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу.</p> <p><i>ПРН 3.</i> Розробляти, впроваджувати та застосовувати сучасні методи оцінювання ефективності впровадження інновацій в готельно-ресторанному бізнесі</p> <p><i>ПРН 5.</i> Оцінювати нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень</p> <p><i>ПРН 8.</i> Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.</p> <p><i>ПРН 14.</i> Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурного середовища.</p>				
<p><i>ПРН 1.</i> Розробляти і приймати ефективні рішення з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики</p>	<p>☒</p>	<p>Виконання кваліфікаційної роботи магістра</p>	<p>Методи наукових досліджень, менторство, демонстрація, пояснення, презентація, самоосвіта.</p>	<p>Підсумковий контроль: заліки, публічний захист</p>

та імовірні наслідки їх впливу.
ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу.
ПРН 3. Розробляти, впроваджувати та застосовувати сучасні методи оцінювання ефективності впровадження інновацій в готельно-ресторанному бізнесі
ПРН 4. Здійснювати моніторинг кон'юнктури ринку готельних та ресторанних послуг
ПРН 5. Оцінювати нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень
ПРН 6. Відшукувувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності
ПРН 7. Досліджувати моделі розвитку міжнародних та національних готельних і ресторанних мереж (корпорацій)
ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів

<p>готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення. ПРН 10. Відповідати за формування ефективної кадрової політики суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, організаційні комунікації, розвиток професійного знання, оцінювання стратегічного розвитку команди, підбір та мотивування персоналу на ефективне вирішення професійних завдань ПРН 11. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах ПРН 12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються ПРН 13. Вміння управляти колективом, делегувати повноваження планувати кадрове забезпечення реалізації бізнес-ідеї. ПРН 14. Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурного середовища.</p>				
ПРН 2. Вільно	<input checked="" type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Вербальні та невербальні	Атестація

спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу.

ПРН 4.
Здійснювати моніторинг кон'юнктури ринку готельних та ресторанних послуг

ПРН 6.
Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності

ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

ПРН 9.
Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання задач управління основними та допоміжними бізнеспроцесами суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу

ПРН 11.
Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисципліна

<p>рних контекстах ПРН 13. Вміння управляти колективом, делегувати повноваження планувати кадрове забезпечення реалізації бізнес-ідеї. ПРН 14. Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурного середовища.</p>				
<p>ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу ПРН 6. Відшукувувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності ПРН 7. Досліджувати моделі розвитку міжнародних та національних готельних і ресторанных мереж (корпорацій) ПРН 11. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах ПРН 12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Логіка та методологія наукового пізнання</p>	<p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психологічних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>

<p>знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>				
<p>ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу ПРН 11. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах ПРН 12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються ПРН 13. Вміння управляти колективом, делегувати повноваження, планувати кадрове забезпечення реалізації бізнес-ідеї. ПРН 14. Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурного середовища.</p>	<p>☒</p>	<p>Психологія управління та конфліктологія</p>	<p>Психологія управління та конфліктологія Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання.</p>	<p>Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання. Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, диференційований залік</p>
<p>ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу. ПРН 5. Оцінювати</p>	<p>☒</p>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, вправи, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей</p>	<p>ля поточного контролю використовується тестування, усне опитування, письмові роботи. Семестровий контроль – залік.</p>

<p>нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень ПРН 6. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності ПРН 7. Досліджувати моделі розвитку міжнародних та національних готельних і ресторанных мереж (корпорацій) ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням ПРН 12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>			аудиторії слухачів	
<p>ПРН 1. Розробляти і приймати ефективні рішення з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки їх впливу. ПРН 3. Розробляти,</p>	<p>☒</p>	<p>Управління бізнес-проектами в готельному і ресторанному бізнесі</p>	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних</p>	<p>Поточний контроль знань та вмінь студента. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль. Екзамен</p>

впроваджувати та застосовувати сучасні методи оцінювання ефективності впровадження інновацій в готельно-ресторанному бізнесі

ПРН 5. Оцінювати нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень

ПРН 7. Досліджувати моделі розвитку міжнародних та національних готельних і ресторанних мереж (корпорацій)

ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.

ПРН 9. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання задач управління основними та допоміжними бізнеспроцесами суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу

ПРН 10. Відповідати за формування ефективної кадрової політики суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, організаційні комунікації, розвиток професійного знання, оцінювання стратегічного розвитку команди,

питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень. Самооцінювання. Експертне оцінювання.

<p>підбір та мотивування персоналу на ефективне вирішення професійних завдань ПРН 12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються ПРН 13. Вміння управляти колективом, делегувати повноваження планувати кадрове забезпечення реалізації бізнес-ідеї.</p>				
<p>ПРН 1. Розробляти і приймати ефективні рішення з питань розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики, забезпечувати їх реалізацію, аналізувати і порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки їх впливу. ПРН 3. Розробляти, впроваджувати та застосовувати сучасні методи оцінювання ефективності впровадження інновацій в готельно-ресторанному бізнесі ПРН 5. Оцінювати нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Ризик-менеджмент в сфері гостинності</p>	<p>Лекції (пояснення, розповідь, бесіда), лекції-презентації, лекції-тренінги, практичні роботи, ситуаційні завдання</p>	<p>Поточний контроль під час проведення практичних, семінарських занять здійснюється у формі усного опитування, виконання практичних завдань, тестування. Рубіжний модульний контроль проводиться у формі презентації результатів виконання творчих аналітично-розрахункових робіт за кожним модулем. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку відповідно до навчального плану. Умовою допуску до підсумкового семестрового контролю є виконання практичних робіт. Семестрова оцінка у формі заліку є арифметичною сумою балів, отриманих здобувачем вищої освіти впродовж семестру за всі види роботи за навчальною дисципліною. Підсумковий контроль: Залік, проводиться у письмовій формі і передбачає виконання індивідуального завдання. Залікова оцінка є арифметичною сумою балів за тестування, практичні і творчі аналітично-розрахункові роботи, виконані протягом семестру, та індивідуального залікового завдання.</p>

<p>ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення. ПРН 14. Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурного середовища.</p>				
<p>ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-ресторанного бізнесу ПРН 4. Здійснювати моніторинг кон'юнктури ринку готельних та ресторанных послуг ПРН 5. Оцінювати нові ринкові можливості, формулювати бізнес-ідеї та розробляти маркетингові заходи з за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень ПРН 6. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка матеріалів для звіту з практики Інструктаж, індивідуальні завдання, самоконтроль, вирішення практичних кейсів, демонстрація, пояснення, презентація</p>	<p>Написання звіту з практики. Захист звіту. Підсумковий контроль: залік</p>

<p>ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення ПРН 10. Відповідати за формування ефективної кадрової політики суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу, організаційні комунікації, розвиток професійного знання, оцінювання стратегічного розвитку команди, підбір та мотивування персоналу на ефективне вирішення професійних завдань ПРН 11. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах ПРН 13. Вміння управляти колективом, делегувати повноваження планувати кадрове забезпечення реалізації бізнес-ідеї. ПРН 14. Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурного середовища.</p>				
<p>ПРН 2. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері готельно-</p>	<p>☒</p>	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Консультації з викладачами та керівником практики від бази практики та ЗВО, самонавчання, підготовка матеріалів для звіту з практики, інструктаж, індивідуальні завдання, самоконтроль, вирішення практичних кейсів, демонстрація, пояснення, презентація</p>	<p>Захист звіту. Підсумковий контроль: диференційований залік</p>

ресторанного бізнесу.
ПРН 3. Розробляти, впроваджувати та застосовувати сучасні методи оцінювання ефективності впровадження інновацій в готельно-ресторанному бізнесі
ПРН 4. Здійснювати моніторинг кон'юнктури ринку готельних та ресторанних послуг
ПРН 6. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані, систематизувати й упорядковувати інформацію для вирішення комплексних задач професійної діяльності
ПРН 8. Ініціювати, розробляти та управляти проектами розвитку суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу із врахуванням інформаційного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.
ПРН 11. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань та створення нових технологій та видів послуг (продукції) в сфері готельно-ресторанного бізнесу та в ширших мультидисциплінарних контекстах
ПРН 12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ПРН 13. Вміння управляти колективом,

<p>делегувати повноваження планувати кадрове забезпечення реалізації бізнес-ідеї. ПРН 14. Застосовувати навички з конфліктології та психології в готельно-ресторанних підприємствах з урахуванням мультикультурного середовища.</p>				
---	--	--	--	--