

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>4572 Екологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>101 Екологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>81</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125131</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Караман Олена Леонідівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.luguniv.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4572</b>
Назва ОП	<b>Екологія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>101 Екологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук, кафедра садово-паркового господарства та екології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра хімії, географії та наук про Землю, кафедра анатомії, фізіології людини та тварин, кафедра романо-германської філології, кафедра історії та археології, кафедра української мови, кафедра філософії та соціології, кафедра олімпійського та професійного спорту, кафедра політології і міжнародних відносин, кафедра інформаційних технологій та систем, кафедра математики та інформатики</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Івана Банка (Ковалю), 3, Полтава, Полтавська область; вул. Старосвітська, 52/15, Миргород, Полтавська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>92501</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мацай Наталія Юріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>ecology@luguniv.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-767-10-66</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-289-32-54</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Першу групу студентів-екологів у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі Університет) була сформована у 2000 році на кафедрі біології природничо-географічного факультету (з 2009 року - факультет природничих наук, з лютого 2024 р. – Навчально науковий інститут природничих і аграрних наук (далі НН ІПАН) за спеціальністю "Екологія та охорона навколишнього середовища". У цей період була створена кафедра садово-паркового господарства та екології, яка й донині займається підготовкою фахівців-екологів.

З 01.10.2014 року у зв'язку з проведенням антитерористичної операції на Сході України, відповідно до наказу МОН України №1128 від 03.10.2014 року, ЛНУ було переведено до міста Старобільськ Луганської області (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1128729-14#Text>), до завершення збройного конфлікту у Луганську. Кафедра садово-паркового господарства та екології (далі - Кафедра) в складі факультету природничих наук продовжила у Старобільську навчальний процес за ОП «Екологія». У цей період викладачі Кафедри активно працювали над збереженням кадрового потенціалу та контингенту студентів, а також відновленням якісного навчання. Для забезпечення практичної підготовки майбутніх фахівців-екологів були укладені угоди про співробітництво з природоохоронними установами Луганської області, вищими навчальними закладами та науковими установами України, відновлено співпрацю з роботодавцями Луганщини.

ОП «Екологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було розроблено та впроваджено відповідно до нових вимог системи забезпечення якості вищої освіти, інтеграції України в міжнародний освітній простір. Після затвердження Стандарту вищої освіти України у 2016 році відбулося її удосконалення та оновлення. Згідно зі Стандартом і попереднім досвідом, ОП було розглянуто і затверджено Вченою радою ЛНУ.

У 2019 році, з урахуванням змін до законодавства та рекомендацій МОН України і Національного агентства з питань забезпечення якості вищої освіти, було проведено оновлення та впроваджено нову редакцію навчальної програми "Екологія" для першого рівня вищої освіти.

З березня 2022 року, внаслідок збройної агресії російської федерації, академічна спільнота університету стає переміщеною вдруге – до м. Полтава, м. Миргород та м. Лубни Полтавської області. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану».

Єдність колективу кафедри та студентів дозволила адаптуватися до нових викликів, зберегти й оновити склад науково-педагогічних працівників та зробити набори здобувачів освіти у 2022 та 2023 роках. На Полтавщині активно розвивається співпраця з місцевими громадами, підприємствами, державними установами, громадськими організаціями, національними природними парками та іншими установами. Особлива увага зосереджена на покращенні навчального процесу та підготовці фахівців, проводяться різноманітні наукові дослідження.

Пріоритетною метою кафедри є залучення студентів до наукової роботи та співпраці з громадськими організаціями, такими як «Всеукраїнська екологічна ліга». З 2022 року гарант ОП Мацай Н. Ю. є головою Луганського осередка цієї організації. Кафедра активно розвиває співпрацю з міжнародними університетами в рамках наукових та освітніх ініціатив з такими установами як Університет імені Віговта Великого (Литва), Лісотехнічний університет (Болгарія), Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія). Протягом 22 років кафедра успішно випускає конкурентоспроможних та кваліфікованих фахівців, які займають важливі посади в екологічних установах, як державних, так і приватних.

Актуальну версію навчальної програми "Екологія" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено рішенням Вченої ради Державного закладу "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка" від 23 червня 2023 року за протоколом №12. Зміни в програмі були внесені, враховуючи пропозиції внутрішніх і зовнішніх зацікавлених сторін, а також внесення змін у певні обов'язкові компоненти та відповідні навчальні змістові компоненти, стандарти контролю та оцінювання. Отримані відгуки рецензентів були позитивними.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	8	4	2	0	0
2 курс	2022 - 2023	5	6	1	0	0
3 курс	2021 - 2022	13	2	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	74	10	62	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>4572 Екологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>4325 Екологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63282	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_бакалавр_101_Екологія_2023.pdf</i>	5Czqv26EEkQGphl6fjLLyThINBQ+nM2831UgDCJMVPO= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_Екологія_БАК_ДФН_23.pdf</i>	LRqR9GgqrYATO/UPdPWhZJoPygJG46zEPJxyoyLxNIo= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_Екологія_БАК_ЗФН_23.pdf</i>	6NxBW6gM4RIyoxD25X1CuElJInobD9HmdAFnBFhNQFs= Fs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1_101_бакалавр.pdf</i>	2ltcY6K632lWFr/FWv6pu13qbuRaPX1iMGpyki/E3fc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2_101_бакалавр.pdf</i>	CiPUcqtuJYTOWrjBLZYM/v//Z4+dHXfm+XP7IjrmAjl= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є Підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців для галузевих потреб регіону та країни на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності та патріотизму, що надасть можливість майбутнім фахівцям розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі екології, природокористування та охорони навколишнього середовища в аспекті концепції сталого розвитку з метою відновлення постраждалих підчас війни з росією та деокупованих територій країни.

Особливістю ОП є формування компетентностей у майбутніх фахівців щодо здатності оцінювати, аналізувати та вирішувати актуальні екологічні проблеми України на різних рівнях локалізації за впливу інтенсивної господарської діяльності, тривалих військових дій, шляхом відродження територій та впровадження екологічних методів господарювання, ефективного управління екологічною безпекою/природоохоронною діяльністю з використанням сучасних методів моделювання, моніторингу та контролю за станом довкілля.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019 – 2025 роки (зі змінами) [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf), її місії, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму, її принципів, серед яких можна виокремити забезпечення якості освіти й наукових досліджень відповідно до стандартів ЄПВО, їхню інноваційну спрямованість, її основних цінностей, відповідно до яких Університет здійснює свою діяльність – студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність.

Цілі ОП також узгоджуються із положеннями Статуту університету визначеними у розділі 2 «Концепція освітньої діяльності університету» <https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf> та запроваджуються на засадах цінностей студентоцентризму, критичного мислення, академічної доброчесності, автономності і свободи, системності, прозорості, демократичності, гуманізму, принципів та пріоритетів освітньої діяльності університету

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів та випускників ОП враховуються через щорічне опитування та їхньої участі у дискусіях на засіданнях проектної групи <https://luguniv.edu.ua/?p=95133>. (протокол № 1 від 07.02.2023 р.) розширених засіданнях кафедри (протокол № 10 від 27.04.2023 р.), вченої ради факультету (протокол № 10 від 30 травня 2023 р.) Здобувачку вищої освіти ОП Екологія 2023 р. Фіняк Л. було включено до складу проектної групи та залучено до обговорення особливостей ОП, освітніх компонентів тощо, випускники - Лазарев Д., Зуяков А., Патнґєєва Т. брали участь у засіданнях робочої групи, розширених засіданнях кафедри, присвячених перегляду ОП. Пропозицій щодо цілей та ПРН від здобувачів вищої освіти не надходило.

### **- роботодавці**

Розробка та обґрунтування ОП здійснюється з урахуванням пропозицій та вимог потенційних роботодавців ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2023/employers\\_4325\\_ecology\\_mag.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2023/employers_4325_ecology_mag.pdf)). До групи роботодавців, які взяли участь в обговоренні увійшли представники Державної екологічної інспекції у Луганській області та НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», які надали позитивні рецензії (Додаються).

Пропозиції щодо вдосконалення цілей та програмних результатів навчання не надходило.

### **- академічна спільнота**

Процес розробки та оновлення ОП відбувався із залученням провідних фахівців в галузі природничих наук, а також представників навчального відділу, науково-педагогічних працівників університету, залучених до реалізації ОП. Публічне обговорення ОП відбувалося на засіданнях Кафедри, вчених рад ФПН та Університету. Ураховано досвід підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 101 КНУ ім. Тараса Шевченка, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, Національного університету «Львівська політехніка», Полтавського національного педагогічного університету, Батумського державного університету ім. Шота Руставелі. Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОП, її відповідність сучасним вимогам освіти та ринку праці розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, на відкритих зустрічах за участю науково-педагогічних працівників. Викладачем Кафедри Кирпичовою І. В. було надано пропозицію щодо вдосконалення практичної підготовки здобувачів в умовах реальних підприємств та природоохоронних організації шляхом збільшення кількості кредитів для виробничої практики на третьому курсі за рахунок зменшення кредитів на навчальну практику на першому та другому курсах ОК35 з ОК36, старшим викладачем Кафедри Березенко К. С. було запропоновано поєднати ОК33 і ОК34 та ОК35 і ОК36 у зв'язку з наявністю подібних ПРН, для створення безперервності практичної підготовки здобувачів.

### **- інші стейкхолдери**

До таких стейкхолдерів можна віднести партнерів університету, які співпрацюють з університетом у напрямку охорони навколишнього середовища, це природоохоронні організації - Регіональний ландшафтний парк «Краматорський», Регіональний ландшафтний парк «Клебан-Бик», Луганський природний заповідник, громадські організації «Всеукраїнська екологічна ліга», ГС Асоціація професіоналів довкілля «ПАЕУ», Регіональний ландшафтний парк «Краматорський», Регіональний ландшафтний парк «Клебан-Бик», з якими укладено договори про співробітництво та проводяться консультації щодо змісту ОП.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Регіональна програма з охорони навколишнього природного середовища Луганської обл. на 2019 – 2025 рр. (<https://www.eco-lugansk.gov.ua/2013-12-12-00-50-06-3/2013-12-12-00-50-06-2/576-regionalna-programa-z-okhroni-navkolishnogo-prirodnogo-seredovishcha>), Регіональна програма охорони довкілля, раціонального використання природних ресурсів та забезпечення екологічної безпеки з урахуванням регіональних пріоритетів Полтавської обл. на 2022 – 2027 рр. «Довкілля – 2027» (<https://poda.gov.ua/attachments/138563>), Регіональна доповідь про стан навколишнього природного середовища в Полтавській обл. у 2021 р. (<https://mepg.gov.ua/wp->

content/uploads/2023/04/Regionalna-dopovid-Poltavskoyi-oblasti-u-2021-rotsi.pdf), згідно з якими екологічна ситуація на початку 2022 р. в Луганській обл. характеризувалась як дуже складна, у Полтавській – як стабільна. Повномасштабне вторгнення росії у 2022 р. створило нові та загострила вже існуючі екологічні проблеми на всій території країни. ПРН за ОП «Екологія» відображають актуальний зміст професійної підготовки сучасних екологів на основі нових тенденцій розвитку спеціальності та регіональних потреб. За даними Державної служби зайнятості (<https://www.dcz.gov.ua/analytics/67>) у 2021 - 2023рр. спостерігалось зростання попиту на фахівців з охорони навколишнього середовища, техногенно-екологічної безпеки, охорони природних екосистем, екологічної освіти, інспекторів з охорони природи; інспекторів з охорони природно-заповідного фонду тощо.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОП реалізується відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі, що враховано в цілях ОП: «підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців для галузевих потреб регіону та країни на основі органічної єдності високоякісного студентоцентризованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності та патріотизму, що надасть можливість майбутнім фахівцям розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі екології, природокористування та охорони навколишнього середовища в аспекті концепції сталого розвитку з метою відновлення постраждалих під час війни з росією та деокупованих територій країни» та закладено в ПР1,3-5,7,9,11-12,17-18,20-23,27,29,30. Цілі та ПРН ОП було сформульовано з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Європейської та Національної рамок кваліфікацій, Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луганської області на 2022–2027 рр., яка передбачає створення безпечного, енерго-, ресурсозберігаючого та енергоефективного середовища ([http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya\\_lugansk\\_2027\\_last.pdf](http://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf)) та Стратегії розвитку Полтавської області на 2021 – 2027 рр., де одним з пріоритетних напрямів розвитку визначено ефективне управління просторовим розвитком, забезпечення балансу екосистем та охорона довкілля ([https://oblrada-pl.gov.ua/sites/default/files/field/docs/27\\_3.pdf](https://oblrada-pl.gov.ua/sites/default/files/field/docs/27_3.pdf)).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час підготовки змін до ОП Екологія у 2023 р. гарантом ОП та проектною групою було проаналізовано освітні програми провідних університетів України та зарубіжних ЗВО: КНУ ім. Тараса Шевченка [https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy\\_pidgotovky/Ekologiya/Opis\\_napryamu/OP\\_Ekolohiia\\_OR\\_Bakalavr\\_2022\\_compressed.pdf](https://biomed.knu.ua/images/stories/Napryamy_pidgotovky/Ekologiya/Opis_napryamu/OP_Ekolohiia_OR_Bakalavr_2022_compressed.pdf), ХНУ ім. В.Н. Каразіна <https://start.karazin.ua/programs/5/3/101/3>, ЛНУ ім. Івана Франка [https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Osvitno-profesiyna-prohrama\\_2022.pdf](https://bioweb.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Osvitno-profesiyna-prohrama_2022.pdf), Полтавського державного аграрного університету <https://www.pdau.edu.ua/content/opp-ekologiya-bakalavr>, Національного університету «Полтавська політехніка» імені Юрія Кондратюка <https://nupp.edu.ua/page/osvitno-profesiyni-programi-spetsialnosti-101-yekologiya.html>, Жешувського Університету (Польща) <https://www.ur.edu.pl/ua/dla-kandydata/---/ochrona-srodowiska>, Vytautas Magnus University, Lithuania <https://www.vdu.lt/en/studiju-programa/environmental-science-and-protection/>, Батумського державного університету ім. Шота Руставелі <https://www.bsu.edu.ge/sub-25/program/2/index.html>. Здійснено порівняння сильних та слабких сторін ОП Екологія ЛНУ та визначених ЗВО щодо мети, структурно-логічної схеми підготовки фахівця за ОП, фахових компетентностей та програмних результатів навчання за ОК тощо. У результаті проведеного аналізу було враховано особливості формування програм вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо складової загальноприродничої та фахової підготовки

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП «Екологія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1076 від 04.10.2018 року. ОП відображає вимоги стандарту, містить всі необхідні компетентності і ПРН, затверджена рішенням Вченої ради Університету від 23.06.2023 р., протокол № 12 ([https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/opp\\_bac/101/op\\_101\\_ecology\\_bac\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/101/op_101_ecology_bac_2023.pdf)). ПРН за розробленою ОП повністю відповідають вимогам, наведеним у Стандарті ВО. Усі загальні й фахові компетентності, а також відповідні до них ПР навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОП. Також, в структурі ОП враховано унікальність програми шляхом включення додаткових ПР26-30. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми (розділ 5 та 6 ОП) відображає усі загальні та фахові компетенції передбачені стандартом.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП «Екологія» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1076 від 04.10.2018 року (<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-101-ekologiya-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti>). Визначені освітньою програмою програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня у відповідності до прийнятого Стандарту.

Програмні результати навчання повністю відповідають критеріям Національної рамки кваліфікацій України. Інтегральна компетентність, що визначена як «здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов». Це передбачає використання основних теорій та методів наук про довкілля, які характеризуються складністю та неоднозначністю умов. Ця компетентність досягається через узагальнення характеристик компетентності на рівні 6 Національної рамки кваліфікацій, а завершується підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи.

До введення Стандарту (жовтень 2018 р.), після редагування ОП 2016 року, керувались проектом Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого рівня вищої освіти на ступені бакалавра

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП Екологія відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія. Обов'язкові компоненти ОП складають 75%, що відповідає 180 кр. ЄКТС. У процесі вивчення ОК циклу загальної підготовки ОК7, ОК8 (6 кр. ЄКТС) професійної підготовки ОК9-ОК31 (113 кр. ЄКТС) у результаті опанування системи знань, концепцій, принципів природничих наук та сучасної екології у здобувачів формується система знань, умінь та навичок необхідних у професійній діяльності в сфері екології, збалансованого природокористування та охорони навколишнього середовища в контексті ідеї сталого розвитку. Теоретична підготовка з фундаментальних природничих та екологічних наук здійснюється під час вивчення ОК10-ОК16, ОК 30, ОК 31 (48 кр. ЄКТС). Професійна підготовка за ОП забезпечується ОК9, ОК17-ОК29 (69 кр. ЄКТС); ОК7 та ОК8 (6 кр. ЄКТС) є нерозривно пов'язаними з ОК циклу професійної підготовки і формують ПР8, ПР10, ПР21.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі, які навчаються за ОП мають можливість самостійно формувати індивідуальну навчальну траєкторію відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту та Стратегії розвитку Університету. Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюються положеннями Про організацію освітнього процесу [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_oscv\\_prot\\_23122022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_oscv_prot_23122022.pdf), Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти [https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/osvitnia\\_dialnist/polozhennia/poloj\\_praktyka\\_june2021.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_dialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf), Процедурами Порядку обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1\\_8\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) і визнання навчальних досягнень [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2\\_1\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Студенти можуть обирати освітні компоненти з вибіркового блоку в межах навчальних планів, бази для проходження практики, напрямок досліджень, тему курсової та кваліфікаційної робіт. Вони також мають можливість зараховувати кредити за різними видами освіти, брати участь у академічній мобільності та розвивати свої професійні навички через участь у різноманітних заходах, таких як олімпіади, конкурси наукових робіт та наукові конференції. Задоволення студентів з формування своєї індивідуальної траєкторії навчання визначається через проведення опитування.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право здобувачів на вибір ОК в університеті регламентовано Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1\\_7\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1\\_8\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Процедура затвердження вибіркового курсів включає кілька етапів, що відбуваються через різні органи університету, починаючи з кафедри й закінчуючи університетською вченою радою. Процес вибору курсів вільного вибору передбачає оприлюднення інформації про них на сайті університету, створення Google-форм для вибору студентами, обробку і узагальнення вибору, а також формування груп для навчання цих курсів. Список вибіркового курсів оновлюється щорічно

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

За ОП передбачено здійснення практичної підготовки у загальному обсязі 18 кр. ЄКТС, за рахунок навчальних ОК 33(6,0 кр. ЄКТС) та виробничих практик ОК 34 – 12 кр. ЄКТС. Кожного року перелік баз практик розширюється [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=83093](https://luguniv.edu.ua/?page_id=83093). Організацію практичної підготовки здобувачів регламентує Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти [https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/osvitnia\\_diialnist/polozchennia/poloj\\_praktyka\\_june2021.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf) та Процедура організації та проведення практики [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1\\_10\\_prot\\_organ\\_pract.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prot_organ_pract.pdf). Крім того, практична підготовка здійснюється при вивченні ОК 17,18,20-22, 24-26, 29 які формують фахові компетентності та передбачають проведення практичних/лабораторних занять, де здобувачі набувають практичних навичок та умінь професійної спрямованості. ПРН практичної підготовки формуються і при написанні курсової роботи ОК35 – 3 кр. ЄКТС, і при виконанні кваліфікаційної роботи ОК 32 - 7,5 кр.ЄКТС, яка передбачає розв'язання конкретної практичної проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП Екологія забезпечує набуття здобувачами освіти soft skills упродовж періоду навчання, що відповідає цілям та результатам навчання за ОП, Стандарту вищої освіти. Набуття мовних та комунікативних компетентностей забезпечується через реалізацію загальних компетентностей ЗК 4, ЗК 5, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11 в освітніх компонентах загального ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 та фахового циклів ОК32, ОК36, ОК27, ОК28, ОК34 тощо. Під час вивчення інших ОК, включаючи всі курси циклу професійної підготовки, особлива увага приділяється розвитку м'яких навичок (soft skills). Це досягається за допомогою різноманітних методів організації навчального процесу, таких як робота у команді, у невеликих групах, участь у конференціях, круглих столах, тренінгах і т.д. Такі навички також формуються під час участі у студентському самоврядуванні, творчих гуртках, екологічній просвітницькій роботі, громадських заходах та волонтерстві.

**Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Розподіл кількості годин аудиторних занять та самостійної роботи визначається відповідно до Положення Про організацію освітнього процесу в ЛНУ. Воно передбачає, що трудомісткість навчальної роботи студентів обчислюється в кредитах ЄКТС, де 1 кр. дорівнює 30 академічним год. На навчальний рік припадає 60 кр., а на семестр - 30 кр. Обсяг навчального навантаження студентів за ОП зазвичай не перевищує 24 год. аудиторних занять на тиждень, і це регулюється річними навчальними графіками, які публікуються на «Освітньому порталі». Визначення обсягів окремих курсів при розробці та перегляді навчальних планів (НП) враховує їхні особливості та значення для досягнення запланованих результатів навчання. Навчальний план складають відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, стандартів вищої освіти, наказів, розпоряджень і листів МОН України, рішень вченої ради Університету тощо. Основою для розроблення НП є ОП. НП розробляють на весь нормативний термін навчання і вносять зміни до них відповідно до затверджених вченою радою університету процедур [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459): 1.5. Процедура розроблення й затвердження НП; 1.6. Процедура внесення змін до НП. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ECTS (денна форма навчання) для здобувачів СО бакалавр може становити від 50% до 33%. Кількість аудиторних годин на один кр. ECTS, у середньому, становить за ОП 12 год. на 1 кр.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти на ОП не використовується.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформаційні матеріали щодо правил прийому на навчання та вимог до вступників за обраними програмами навчання можна знайти на офіційному вебсайті. Процедура вступу на програми навчання визначена Правилами



прийому, що були складені Приймальною комісією ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», у відповідності до умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2023 році. Прийом на навчання за ОП в Університеті регламентується Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2023 р. [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravyula\\_vstup\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravyula_vstup_2023.pdf), які розроблені Приймальною комісією ЛНУ імені Тараса Шевченка, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2023 р. № 276 та зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 28.03.2023 р. за № 519/39575. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2023/15.03.2023/Nakaz.MON.276.vid.15-03-2023-yustovanyu.pdf>. Вся інформація стосовно правил прийому на навчання та вимог до вступників ОП розташовуються на сторінці офіційного сайту університету [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=111618](https://luguniv.edu.ua/?page_id=111618).

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Передумовами вступу на ОП у 2023 р. є наявність ПЗСО/МС/ФМБ/МБ. [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravyula\\_vstup\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/pravyula_vstup_2023.pdf) Вступ на ОП на базі ПЗСО на місця державного/регіонального замовлення та за кошти фізичних / юридичних осіб передбачав наявність сертифікату НМТ/ЗНО 2021–2023 рр, та написання мотиваційного листа. Мінімальний бал із вступних випробувань з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі не міг бути менше ніж 100 балів; вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсної бала не менше ніж 130,000. Перелік документів для вступу [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/vstup\\_perelik\\_-\\_dokuments\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/vstup_perelik_-_dokuments_2023.pdf). Для абітурієнтів, які користуються спеціальними умовами вступу на основі ПЗСО та НРК5 передбачено співбесіди з предметів, які вони проходять замість НМТ, і проводяться за програмами ЗНО. Спеціальні умови вступу [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kat\\_spets\\_umov\\_vstupu\\_ta\\_dok\\_dlia\\_yikh\\_pidtverdzh\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kat_spets_umov_vstupu_ta_dok_dlia_yikh_pidtverdzh_2023.pdf).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_osc\\_prot\\_23122022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf); Процедурою визнання результатів навчання [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2\\_1\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf); Процедурою поновлення до складу здобувачів освіти [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_9\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Документи оприлюднено на офіційному сайті Університету: [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=40212](https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП Екологія застосовувалася процедура визнання результатів навчання отриманих в іншому ЗВО при поновленні здобувача освіти Смірнов О. С., який у 2021 році був поновлений на 3 курс з ОП Екологія Інституту хімічних технологій Східноукраїнського університету імені Володимира Даля, м. Рубіжне.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» <http://surl.li/qldrb>, яке розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту» зі змінами, Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (затверджено Наказом МОН України № 130 від 08.02.2022 р.), Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» зі змінами (затверджено наказом ректора від 26.12.2022 № 179-ОД; погоджено з вченою радою університету, протокол № 6 від 23.12.2022 і студентським самоврядуванням університету, протокол № 30 від 15.12.2022). Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти регламентується Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти <http://surl.li/qnruw>. Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентується Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. <http://surl.li/qnruy>

Для зручності здобувачів освіти на офіційному сайті Університету, сторінка НН ІПАН розміщено Google-форму заявки на визнання активностей при навчанні за неформальною/інформальною освітою <http://surl.li/gxboe>.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі ОП Екологія із задоволенням проходять невеликі освітні курси на освітніх платформах Prometheus та Coursera і у подальшому за бажанням можуть звертатися відповідно до Процедури щодо зарахування. Серед таких здобувачів ОП є Рибалкіна В., Гатьман А., Северин О.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Положення про організацію освітнього процесу в Університеті [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_osc\\_prot\\_23122022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) визначає форми та методи навчання та викладання за обраними програмами навчання. Освітній процес за ОП Екологія реалізується через різноманітні форми, такі як навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, індивідуальні заняття та консультації), дослідницька робота (виконання курсової та кваліфікаційної робіт), самостійна робота (вивчення окремих тем або питань, підготовка до занять тощо), практична підготовка (навчальні та виробничі практики), контрольні заходи (поточний, семестровий та підсумковий контроль). Він передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів навчання та викладання, таких як теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольньо-оцінювальні. Вибір форм та методів навчання та викладання здійснюється за принципом їх узгодженості зі змістом та результатами навчання за кожним окремим курсом, що забезпечує досягнення запланованих результатів навчання.

Інформація про форми та методи організації навчання та викладання здобувачів освіти доступна для здобувачів ОП в силабусах обов'язкових та вибіркового ОК. Ефективність форм і методів навчання є предметом обговорення зі здобувачами та оцінки їх ефективності.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід є основою Стратегії розвитку Університету, він виражений у принципах реалізації ОП. Це охоплює вибір теми курсової або кваліфікаційної роботи, визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті, а також можливість обирати форми самостійної роботи в межах вивчення обов'язкових курсів. Силабуси розкривають зміст та особливості виконання завдань під час вивчення цих курсів. Навчально-методичні комплекси, розміщені на освітньому порталі Університету, включають в себе різноманітні індивідуальні завдання. Задоволеність студентів методами навчання та викладання оцінюється через анонімне опитування з якості освітньої програми, яке регулярно проводиться відділом управління якістю освітньої діяльності спільно з органами студентського самоврядування. Результати цих опитувань публікуються на веб-сайті університету. Окрім того, гарант ОП, викладачі та студентське самоврядування також проводять опитування щодо рівня задоволеності навчанням за конкретними курсами. За результатами цих опитувань на кафедрі обговорюються зміни, які викладачі вносять до робочих програм та силабусів курсів. Проведені дослідження демонструють, що студенти в цілому задоволені навчанням за обов'язковими курсами.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно зі Стратегією розвитку <http://surl.li/nhugx>, однією з цінностей Університету є академічна свобода, яка полягає в дотриманні принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності. Згідно зі Статутом Університету, викладачі мають право самостійно обирати методи навчання та викладання, проводити оцінку, визначати структуру ОП і творчо наповнювати їх зміст з метою досягнення встановлених цілей і результатів навчання. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи визначається на основі ВСЗЯО Університету (<http://surl.li/niinq>) процедур оцінювання навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/niicu>). Академічна свобода студентів здійснюється через надання їм права вільного вибору дисциплін, місць практики, тем курсових і кваліфікаційних робіт, а також визнання результатів, отриманих у формальному, неформальному і неформальному освітньому процесі, участі у наукових дослідженнях та публікаціях у наукових виданнях, а також в тематиці науково-практичних конференцій. Університет гарантує право учасників освітнього процесу на академічну мобільність, яка регламентується Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/rpyng> та Положенням про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність <http://surl.li/rpyns>. Затверджено Положення про реалізацію проектів програми Erasmus+KA2 та управління грантовими коштами в рамках цих проектів в Університеті (<http://surl.li/rxcbb>).

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація про цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також процедури та критерії оцінювання наведена у робочих програмах та силабусах для кожного ОК, доступних на Освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі освіти можуть отримати інформацію про вибірково ОК шляхом дотримання Процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/perelik\\_dyiscipl\\_viln\\_vyboru\\_bakal\\_2023-2024.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/perelik_dyiscipl_viln_vyboru_bakal_2023-2024.pdf) і ознайомлення з анотаціями та силабусами (<http://do.luguniv.edu.ua/>). На організаційних зборах на початку навчального року здобувачам ОП надається загальна інформація щодо організації освітнього процесу (<https://luguniv.edu.ua/?p=103249>). Під час першого заняття з кожного ОК викладач ретельно описує зміст курсу, основні види робіт, вимоги до їх виконання та критерії оцінювання. Наставовчі конференції з практики передбачають ознайомлення з програмою практики та

методами підтримки студентів. На сайті Університету ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61071](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61071)) розміщена освітня програма, навчальний план та контактна інформація для оперативного отримання додаткових відомостей. Студентам надається вільний доступ до всіх нормативних документів ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=40212](https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212)) та процедур забезпечення якості освіти в університеті ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Рівень задоволеності здобувачів наданою інформацією визначається шляхом проведення опитування (<http://surl.li/gfiao>, <http://surl.li/gfibv>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Відповідно до Закону України Про освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), наукова, науково-технічна та інноваційна робота у закладах вищої освіти є необхідною та невідмінною частиною їхньої освітньої діяльності. Цей принцип втілено у Статуті та Стратегії розвитку Університету). Бібліотека забезпечує доступ до наукових баз даних, таких як Scopus, Web of Science (<https://luguniv.edu.ua/?%20p=39821>), міжнародної платформи Research4Life, а також ресурсів АСМ Digital Library у рамках проекту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації (eIFL.net). Учасники освітнього процесу мають можливість вільного доступу до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) (<https://luguniv.edu.ua/?p=89837>), репозиторію університету (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/>), який містить наукові, навчально-методичні праці, та інші матеріали. З метою сприяння залученню та підготовці студентів до самостійних наукових досліджень у вищих навчальних закладах впроваджено такі освітні компоненти як «Логіка та методологія наукового пізнання», «Основи наукових екологічних досліджень»; поєднання навчання та досліджень здійснюється в процесі виконання курсової та кваліфікаційної роботи, проходження підсумкової атестації. Здобувачів освіти також залучають до виконання міжкафедральних наукових тем, наприклад, з вивчення біоресурсного потенціалу екосистем України (0117U005558), наукових тем у сфері природоохорони та прикладного характеру (<https://luguniv.edu.ua/?p=105263>), Підсумковим результатом поєднання навчання та досліджень є виконання та захист кваліфікаційних робіт. Здобувачі освіти мають можливість брати участь у вітчизняних та міжнародних конференціях, всеукраїнських олімпіадах, конкурсах студентських робіт, заходах Ради молодих учених ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=1511](https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511)), студентських наукових конференціях на базі факультету природничих наук, наприклад, щоріч Студенти мають можливість брати участь у національних <https://luguniv.edu.ua/?p=86056> та міжнародних конференціях <https://luguniv.edu.ua/?p=108677>, всеукраїнських олімпіадах <https://luguniv.edu.ua/?p=113578>, конкурсах студентських наукових робіт, заходах Ради молодих учених (<http://surl.li/ggipe>), а також у студентських наукових конференціях, які проводяться на базі факультету природничих наук, таких як щорічна Міжнародна науково-практична конференція з природничих наук (<http://surl.li/geung>), Дні науки ЛНУ (<http://surl.li/fumot>, <http://surl.li/ggiru>), засіданнях наукового студентського гуртка "Екологічний клуб" (<http://surl.li/ftdbz>; <http://surl.li/ggisf>), наукових змагань екологів "Екологічний турнір" (<http://surl.li/ggivw>), а також на інших наукових заходах. Освітня та науково-дослідницька активність здійснюється через застосування мозкового штурму, презентацій та використання актуальної для науки та практики інформації. Результати досліджень студентів враховуються шляхом доповнення змісту освітньо-кваліфікаційних курсів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Щорічно оновлюється зміст освітньо-кваліфікаційних курсів на основі новітніх наукових досягнень та сучасних практик. Цей процес регламентується рядом документів, таких як Положення про організацію освітнього процесу [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_23122022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), Положення про роботу програму освітнього компонента [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj\\_working-program\\_OC.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf), Процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ\\_activ\\_procedures\\_1\\_3.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf), а також робоча програма освітнього компонента. Оновлення змісту курсів ґрунтується на принципах гнучкості та мобільності структури освітньої програми, враховуючи потреби та інтереси зацікавлених сторін, а також новітні досягнення у відповідних галузях знань та практику їх впровадження. Ініціаторами оновлення є викладачі, гарант освітньої програми, члени робочої групи, науково-педагогічні працівники, студенти та інші учасники навчального процесу. Крім того, зміст курсів переглядається та оновлюється із урахуванням результатів підвищення кваліфікації викладачів, їхніх наукових досліджень, участі у конференціях, а також пропозицій студентів та інших стейкхолдерів. Зміни можуть вноситися до початку семестру та затверджуватися на засіданні кафедри. Наприклад, зміст деяких курсів оновлено на основі власних наукових досліджень викладачів, а інші були адаптовані під час проходження підвищення кваліфікації. Викладачі також співпрацюють з фахівцями з інших установ та роботодавцями для оновлення змісту курсів з урахуванням сучасних потреб і вимог ринку праці.

Наприклад, на основі власних наукових досліджень було оновлено зміст ОК8, 14, 18 (Блінкова О.), ОК12, 19 (Перегрим М.), ОК15 (Тупіков А.), ОК 9, 16, 22 (Тимченко І. В.), ОК 21, 28, 29 (Кирпичова І. В.) Набутий досвід та знання під час проходження підвищення кваліфікації та стажування використані при оновленні форм та методів викладання за ОК10 (Мацай Н., Губська О.), ОК26 (Губська О.). Викладачі мають змогу оновлювати зміст ОК за результатами співпраці з представниками Луганської Державної екологічної інспекції – Максим ЯКУНІН, начальником відділу державного екологічного нагляду (контролю) надр, директором, представниками РЛП Краматорський, Луганським природним заповідником Національної академії наук України було внесено оновлення до ОК 23, 22, 19.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Згідно зі Стратегією Університету, інтеграція до світового європейського освітнього й наукового простору є одним із пріоритетних напрямів його розвитку. Викладачі ОП беруть участь у міжнародних наукових конференціях, мають

публікації в закордонних виданнях, WoS, Scopus, беруть участь у проєктах: «Development of an international scientific and research environment in the field of study of light pollution», 2017 – 2020, EFOP-3.6.2-16-2017-00014, funded by the European Union (Перегрим М., поглиблення змісту ОК12, ОК19), «A scholarship within The National Scholarship Programme of the Slovak Republic for the Support of Mobility of Students, PhD Students, University Teachers, Researchers and Artists (Перегрим М.), підвищенні кваліфікації на тренінгах у рамках проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання» (MoPED), Програма Еразмус+, КА-2 (Мацай Н., Губська О. – використання новітніх форм та методів інтерактивного навчання, ОК10, ОК27, оновлення змісту ОК28), стажування на Міжнародних курсах підвищення кваліфікації за програмою «Агроєкологія», Пихе університет, КНР (Мацай Н., зміст ОК28). Із метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності укладено меморандуми про співробітництво з закордонними університетами (<http://surl.li/ggtzj>), (<http://surl.li/gguab>). Наявний вільний доступ до міжнародних БД (<http://surl.li/ggiiv>). Зміст ОК оновлюється з урахуванням зарубіжного досвіду в екологічній та природоохоронній діяльності за ОП в ОК21-23, ОК25, ОК28, ОК29.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи та система оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти формуються відповідно до специфіки та особливостей ОК. Цей процес регламентують: Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/efpzh>), яке визначає загальні принципи організації оцінювання; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО ([https://drive.google.com/file/d/1l\\_M7S\\_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ\\_6Sg69/view](https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view)) та Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>), які визначають порядок проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється в прозорості оцінювання та уваги до всіх видів освітніх досягнень здобувачів вищої освіти. Відповідно до п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу, контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Форми контрольних заходів відображено в ОП, НП, робочій програмі та силабусі ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних, практичних занять, самостійної роботи та має на меті перевірку опанування здобувачами ПРН за ОК. У межах поточного контролю для ОК циклу професійної підготовки використовують різні форми – усні (співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування тощо), письмові (репродуктивні та проблемно-пошукові завдання, розв'язання розрахункових задач, тестування), що дозволяє визначити рівень теоретичної та практичної підготовки в межах теми, змістового модулю тощо. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену. Підсумковий бал семестру – це сума балів, одержаних здобувачем протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру й забезпечує сталість формування відповідних компетентностей. Семестрова оцінка – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового бала семестру, екзаменаційної оцінки та балів, нарахованих здобувачеві за активну участь у науково-дослідницькій роботі з відповідного ОК. Підсумковий контроль (атестація здобувачів вищої освіти) проходить відкрито та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Оцінка рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН за ОП систематично обговорюється на засіданнях кафедри та вченої ради НН ІПАН (ФПН), що дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності та за потреби її коригувати. Система контрольних заходів в межах ОП є прозорою і збалансованою, унеможлиблює суб'єктивізацію за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК, які розробляються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_23122022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf)), Положення про робочу програму ОК ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj\\_working-program\\_OC.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_working-program_OC.pdf)), Процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1\\_9\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Детальна інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв їх оцінювання та розподілу балів між різними видами діяльності доводиться до відома здобувачів на першому занятті з ОК, що робить прозорою і зрозумілою інформацію про рівень навчальних досягнень, які мають бути сформовані за результатами опанування цього ОК. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та корельовано зі 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якщо здобувачу система оцінювання ОК або оцінювання окремих видів роботи за ОК є недостатньо зрозумілими, то він може звернутися до викладача або гаранта ОП за консультацією.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщується на сайті Університету розміщені ОП, навчальні плани ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61071](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61071)), на Освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) – графік освітнього процесу із зазначенням атестації тижнів, силабуси ОК із переліком

відповідних форм поточного і семестрового контролю та критеріїв оцінювання, програма підсумкової атестації, програми практик, інформація для здобувачів про види та форми контролю на початку вивчення ОК, терміни підготовки звітів з практики тощо. Доведення інформації до здобувачів відбувається через їх ознайомлення з матеріалами на сайті та Освітньому порталі, на установчих зборах на початку семестру, перед початком практик, на першому занятті з вивчення кожного ОК, перед кожним новим видом робіт. Правила проведення контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в (<http://surl.li/nhnnun>), з яким здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті університету перед початком навчання. Конкретні форми контрольних заходів на ОП визначені НП. У кожному силабусі ОК зазначено форми поточних і підсумкових контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі знають, де знаходиться відповідна інформація, і можуть звертатися до неї у будь-який час. На зустрічах гаранта ОП зі здобувачами обговорюється ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання, а також необхідність внесення змін до структури завдань і формулювання критеріїв.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом від 04.10.2018 р. № 1076 формою атестації здобувачів вищої освіти спеціальності 101 Екологія є публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Підсумкова атестація здійснюється у відкритому режимі (публічно) атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Порядок захисту кваліфікаційних робіт регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ВО на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті ([https://drive.google.com/file/d/1l\\_M7S\\_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ\\_6Sg69/view](https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view)). Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та оприлюднюється.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регульована Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУ п. 3.8, Положенням про організацію та проведення практики ЛНУ, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях Ці документи оприлюднено на сайті Університету у відкритому доступі ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](https://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо проведення контрольних заходів на організаційних зборах, від гаранта ОП, викладачів ОК. Інформація про строки проведення контрольних заходів зазначена в графіку освітнього процесу на Освітньому порталі. Силабуси ОК розміщені на сайті Університету, Освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>) і містять інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкалу відповідності балів, розподіл балів за різними видами освітньої діяльності.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури проведення контрольних заходів, визначені в Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/nhnnun>, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <http://surl.li/nihhg>, Антикорупційна програма Університету на 2024 – 2025 рр. <http://surl.li/qcrttr>, Процедурами: оскарження результатів семестрового контролю здобувача; проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК; перескладання ОК; вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву <http://surl.li/niilq> забезпечують об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. Кожен вид роботи має доступні й зрозумілі критерії оцінювання <http://surl.li/gxxxd>, прописані в силабусі, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів і запобігає виникненню конфлікту інтересів. Об'єктивність оцінювачів гарантується завдяки вільному доступу здобувачів до інформації про умови та критерії оцінювання, своєчасному оприлюдненню термінів проведення контрольних заходів та створенню однакових умов для всіх учасників щодо тривалості і змісту контрольних заходів, кількості завдань, механізму підрахунку результатів, а також встановлення єдиної процедури усунення академічної заборгованості та оскарження результатів атестації. Не було зафіксовано випадків використання відповідних процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на навчальних програмах, що підтверджено результатами відповідних опитувань. <http://surl.li/friix>; <http://surl.li/rxxvy>.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ (<http://surl.li/efpzh>) здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескладати іспит або залік, відповідно до Процедури перескладання ОК (<http://surl.li/aigxt>), мають здобувачі, які набрали від 21 до 49 балів. Після відповідної самостійної підготовки, згідно з процедурою перескладання освітнього компонента, вони мають право повторно скласти іспит або залік. Перескладання з кожного ОК дозволяється двічі. Здобувач вищої освіти, який набрав від 0 до 20 балів, має право на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання ОК відповідно до Процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (<http://surl.li/dkpgq>), після завершення яких проводиться іспит або залік з ОК та в разі отримання здобувачем ВО незадовільної оцінки заборгованість вважають неліквідованою, а здобувач підлягає відрахуванню з університету.

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедур та результатів проведення контрольних заходів визначений у Процедурі оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_10\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), яка доступна на веб-сайті Університету та зазначена у силабусах. Якщо здобувач ВО вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він має право подати письмове звернення особисто протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Визначена комісія, що складається з завідувача кафедри, представника деканату та компетентних викладачів, розглядає звернення протягом трьох робочих днів з моменту його подання. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Після розгляду звернення і обговорення аргументів усіх зацікавлених сторін комісія ухвалює рішення щодо об'єктивності/необ'єктивності оцінювання. У випадку прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання, змінена оцінка вноситься до індивідуальної заліково-екзаменаційної відомості, яку підписують всі члени комісії. Протягом реалізації освітньої програми не було жодного випадку оскарження результатів проведення контрольних заходів.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності відображені у наступних документах: Положенні про організацію освітнього процесу ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_osc\\_protos\\_23122022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_protos_23122022.pdf)), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations\\_academic\\_integrity\\_2022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf)), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2023\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)), процедурами перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, які підготовлені в університеті ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_2\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_3\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf)). Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_4\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_4_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf)) регламентує відповідальність за порушення академічної доброчесності.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ (<http://surl.li/nihhg>), на освітніх програмах застосовуються різні заходи для запобігання порушенням академічної доброчесності. Серед цих заходів є: інформування здобувачів та науково-педагогічних працівників про принципи академічної доброчесності, професійної етики та можливі наслідки порушення цих принципів; розповсюдження методичних матеріалів; проведення семінарів зі здобувачами щодо написання наукових та навчальних робіт, а також правильного оформлення джерел та цитувань. Перевірку наявності академічного плагіату в кваліфікаційних роботах, дисертаціях кандидатів та докторів наук проводиться за допомогою програмно-технічного засобу Unicheck (<http://surl.li/rytpf>), (<http://surl.li/rytpl>). Відповідно до Процедур 5.1, 5.2 [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) У випадку виявлення факту порушення академічної доброчесності будь-який працівник чи здобувач може подати письмове заяву до голови Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Комісія розглядає заяву на спеціальному засіданні, до якого запрошуються заявник та особа, проти якої висунуто звинувачення. У разі виявлення порушення академічної доброчесності Комісія складає висновок і передає його до відділу документообігу, а також ректорові для подальшого розгляду і вжиття заходів щодо відповідності порушників до відповідальності за вчинені дії.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації принципів академічної доброчесності (далі АД) в ЛНУ використовуються різноманітні методи, як передбачено в Положенні про АД учасників освітнього процесу (<http://surl.li/nihhg>) та відповідних процедурах з 5.1 по 5.4 ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Ці методи включають поширення методичних матеріалів, проведення семінарів з академічної культури, експертну оцінку робіт та технічну перевірку на плагіат. Також реалізується спільний проєкт "Школа АД" у співпраці з бібліотекою, відділом аспірантури та ВЗЯОД, спрямований на поширення та пояснення принципів АД та авторських прав для формування високої академічної культури у закладах вищої освіти. Крім того, за ініціативою кафедр ФПН проводяться додаткові тренінги з АД для першокурсників та викладання вимог щодо написання навчальних та науково-дослідних робіт. В Університеті також було створено Комісію з питань етики та АД, яка розглядає заяви щодо порушення норм Положення про АД та сприяє популяризації принципів АД та професійної етики серед учасників освітнього процесу. Попередження порушень АД здійснюється також шляхом використання різних методів навчання, таких як індивідуальні завдання, складання схем, таблиць, розв'язання кейсів тощо. Публічний захист курсових і кваліфікаційних робіт сприяє формуванню особистісного інтересу до них та попередженню порушень принципів академічної доброчесності.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних**

## **ситуації щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В університеті впроваджена система реагування на порушення академічної доброчесності (далі - АД) відповідно до положень, визначених у документах: "Про внутрішню систему забезпечення якості освіти" (<http://surl.li/dizcp>), "Про АД учасників освітнього процесу ЛНУ" (<http://surl.li/nihhg>) та відповідних процедур 5.1–5.4 ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Комісія з питань етики та АД університету має право приймати та розглядати заяви щодо порушень положень про АД учасників освітнього процесу, а також надавати пропозиції адміністрації університету щодо застосування відповідних санкцій. За порушення правил АД здобувачів вищої освіти можуть бути притягнуті до різних форм відповідальності, таких як повторне проходження оцінювання, попередження, відрухування з університету та інші, відповідно до законодавства. У силабусах освітніх програм зазначено, що виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах є підставою для їх незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Науково-педагогічні працівники також можуть бути піддані різним формам відповідальності за порушення АД, включаючи дисциплінарну, адміністративну та кримінальну відповідальність, а також можуть бути відмовлено у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання. З метою моніторингу ситуації з питань АД в університеті проводиться опитування (<http://surl.li/frvve>). За період здійснення освітньої діяльності на освітній програмі "Екологія" не було виявлено випадків порушення академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Врахування необхідного рівня професіоналізму під час проведення конкурсного відбору викладачів за ОП регулюється Положенням про процедуру конкурсного відбору на вакантні посади науково-педагогічних працівників Університету ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_konkurs\\_vakantni\\_posady.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_konkurs_vakantni_posady.pdf)) та процедурами 3.1 - 3.4 ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)), що включають аналіз результатів оцінки наукової та науково-методичної діяльності викладача, а також оцінку якості викладання ОК здобувачами ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_2\\_protos\\_zabezpr\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_protos_zabezpr_yakist_osvita_2020.pdf)). Перелік вакантних посад науково-педагогічних працівників, на які призначення здійснюється через конкурс, публікується на офіційному веб-сайті Університету ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/perelik\\_posad\\_konkurs\\_2022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/perelik_posad_konkurs_2022.pdf)). Згідно з Положенням, до конкурсу можуть допускатися особи, які відповідають вимогам до посади науково-педагогічного працівника: наявність вищої освіти відповідного профілю; наявність наукового ступеня або вченого звання; наукова та навчально-методична діяльність, включаючи публікації у фахових виданнях, підвищення кваліфікації та рекомендації кафедри та кадрової комісії. Згідно з пунктом 4 Положення, кандидатами на посаду можуть бути працівники, які демонструють високий науково-теоретичний та методичний рівень у викладанні, що підтверджено під час проведення відкритої лекції.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучені до проектування, обговорення, оновлення ОП, опитування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdStQC9APxoEvAyxIaEQXK1XRPgibupBuBsY5AE8XbeldgTag/viewform>; [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/kaf\\_sad\\_park\\_gosp\\_ek\\_info\\_2023\\_pr.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/kaf_sad_park_gosp_ek_info_2023_pr.pdf)), у якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Роботодавці регулярно долучаються до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/fulxx>; <http://surl.li/fumgp>; <http://surl.li/fumgy>), організації науково-практичних заходів, зокрема науково-практичних конференцій (<http://surl.li/emerr>; <http://surl.li/fumot>), забезпечують базу практики здобувачам ВО (<http://surl.li/ftduj>). Тісна співпраця з роботодавцями відбувається під час проходження здобувачами виробничих практик на базі підприємств та установ відповідно до укладених договорів з НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», ТОВ НВК «ЕКОПАРК», Хорольський ботанічний сад, Регіональний ландшафтний парк «Краматорський», Національний природний парк «Голосіївський» тощо (<http://surl.li/ftduj>, <http://surl.li/fuoej>). Роботодавці та профільні фахівці активно залучені до проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/fumgp>, <http://surl.li/fumgp>, <http://surl.li/npjic>, <http://surl.li/npjic>, <http://surl.li/npjic>, <http://surl.li/npjiv> та ін.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для забезпечення освітнього процесу Університет активно залучає як гостьових лекторів, так і викладачів на умовах сумісництва - представників роботодавців та експертів галузі: Райчук Л. – канд. с.-г. наук, старш. дослідник, завідувач відділу радіоекології і дистанційного зондування ландшафтів Інституту агроекології і природокористування НААН України (<http://surl.li/fuqns>); Ляшенко В - д-р біол. наук, проф. кафедри здоров'я тварин та екології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. (<http://surl.li/fuqzo>); Курячий К. - начальник науково-дослідного відділу РЛП «Краматорський» (<http://surl.li/fumgy>); Хара С. - начальник відділу еколого-освітньої роботи Національного природного парку «Голосіївський» (<http://surl.li/fumgp>), Ігнатенко М. – провідний інженер Науково-дослідної установи «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», хімік першої категорії лабораторії моніторингу вод та ґрунтів РОВР у Харківській області (<http://surl.li/npjiv>), Михайлов С. – аспірант Науководослідної установи «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» (<http://surl.li/npjky>); Таргонський О. – директор ТОВ «Об'єднання Добробут»

(<http://surl.li/npjlb>); Оськіна М. – директорка ТОВ НВП «Екопром» (<http://surl.li/npjou>); Брусенцева Т. – начальник відділу екологічних досліджень, охорони навколишнього середовища і промислової санітарії Українського науково-дослідного інституту природних газів (<http://surl.li/npjlm>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (НПП) регламентується Статутом і Стратегією розвитку Університету, відповідним Положенням (<http://surl.li/dkeyy>) та Процедурою проходження підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/dkeyy>). Використовуються різні форми підвищення кваліфікації, включаючи стажування в зарубіжних та вітчизняних ЗВО (<http://surl.li/fuocs>) і науково-дослідних установах (<http://surl.li/fuoej>), навчання за програмами, участь у вебінарах та тренінгах з отриманням сертифікатів. Інформація про підвищення кваліфікації опублікована на сайті Університету (<http://surl.li/funwz>), а відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про програми міжнародного стажування (<http://surl.li/ezlaa>). Викладачі ОП постійно підвищують свою кваліфікацію: Кирпичова І. В. – 1) «Розвиток навичок написання грантових заявок» за програмою USAID, 2) Міжнародна екологічна школа за курсом «Introduction into European Green Dimensions», 3) Міжнародна екологічна школа за курсом «European green dimensions: challenges for Ukraine», 4) «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти»; Блінкова О. І. – Міжнародна екологічна школа за курсом «European green dimensions: challenges for Ukraine»; Перегрим М. М. – Postdoctoral researcher, Eszterházy Károly University, Eger (Hungary), 04.2018 – 31.10.2020: Для молодих викладачів, які тільки розпочинають свою роботу, проводяться консультації з організації освітнього процесу, що допомагає їм ефективно впроваджувати свої навички та знання в роботу.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В Університеті діє система преміювання та нагородження НПП, що передбачено Статутом Університету п. 11.10, 11.12, 11.15 (<http://surl.li/dksgz>), Стратегією розвитку університету, п. 3.4.6. (<http://surl.li/dkmhs>), Колективним договором (<http://surl.li/bikkm>), Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (<http://surl.li/dmqnj>), Процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/aiict>), Процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>), Положенням про почесні звання (<http://surl.li/flgsu>), Положенням про почесні нагороди ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_poches\\_nagorodu\\_lnu\\_2021.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf)). Використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Розвитку викладацької майстерності сприяє також опитування здобувачів вищої освіти, результати якого в узагальненому вигляді представляються на засіданнях кафедри, а конкретні матеріали обговорюються безпосередньо з викладачами (<http://surl.li/dmaed>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

У зв'язку з вимушеним переміщенням із м. Луганськ (2014) та м. Старобільськ (2022) ЗВО за відповідною ОП здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТ (<http://surl.li/gyuch>) і м. Миргород на базі Миргородської спеціалізованої школи Полтавської обласної ради (<http://surl.li/gyucc>). Досягнення поставлених цілей та результатів навчально-наукових досліджень забезпечені фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, а також навчально-методичним забезпеченням, що визначено Стратегією Університету в пункті 3.4. Інформація про фінансування ЛНУ (<http://surl.li/gyufq>) та про матеріально-технічну базу Університету (<http://surl.li/qcsgj>). Фінансування розвитку матеріально-технічної бази також здійснюється за рахунок цільової допомоги міжнародних організацій та грантової підтримки спонсорів. ОП забезпечена відповідними матеріально-технічними ресурсами, такими як навчальні аудиторії, комп'ютерні аудиторії, столова, спортивні майданчики і зали, місця для відпочинку, мультимедійне обладнання. Загальний фонд бібліотеки складає 50 тис. (<http://surl.li/gyuju>), має вільний доступ до баз даних Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Web of Science, Research4Life (<http://surl.li/gyujw>), а також до ресурсів ACM Digital Library (в рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net), а також до репозиторію Університету (<http://surl.li/gyuju>). На ОП використовуються платформи MS Teams і Google Meet. На Освітньому порталі розміщені навчально-методичні комплекси ОП (<http://surl.li/dqwrq>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище Університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП, створено належні умови праці й безпеки життя всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/qprwmm>), наявний доступ до інфраструктури (<http://surl.li/qcsgj>) та інформаційних ресурсів (<http://surl.li/gyujw>), підтримується належне технічне обслуговування освітнього процесу, вживаються заходи щодо виявлення й врахування потреб та інтересів здобувачів ОП: моніторинг якості ОП, під час якого здобувачі можуть висловити пропозиції щодо своїх потреб та інтересів (<http://surl.li/pltmo>),



спільна діяльність едвайзера групи, завідувача кафедри, декана та його заступників, проректора. Здобувачі мають можливість спілкуватися особисто (за записом у секретаря), електронним листом з ректором. В Університеті та в НН ІПАН (ФПН) створено скриньки довіри (<http://surl.li/fwjws>; <http://surl.li/fwjyd>). Соціально-гуманітарна робота, відповідно до Концепції (<http://surl.li/gyumk>), є складовою освітнього процесу та спрямована на різнобічний гармонійний розвиток творчої особистості здобувача ВО, усвідомлення ним соціальної значущості обраної професії, її необхідності для суспільства й життєвої самореалізації. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=71531](https://luguniv.edu.ua/?page_id=71531)) та профспілка (<https://pro.luguniv.edu.ua/>). Наукові інтереси підтримують наукові гуртки ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=82880](https://luguniv.edu.ua/?page_id=82880)), Рада молодих учених і здобувачів ВО ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=1511](https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Згідно зі Статутом (<http://surl.li/nidts>) та Правилами внутрішнього розпорядку Університету (<http://surl.li/gyunz>), надання безпечного та комфортного навчального та житлового середовища для студентів є пріоритетною метою. Інституційною основою цього є Положення про організацію охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<http://surl.li/gyuos>). Безпечність оточення для життя та здоров'я студентів включає в себе належну інфраструктуру, службові приміщення, гуртожитки, столові, які відповідають усім вимогам безпеки праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-гігієнічним нормам і т.д. (<http://surl.li/qrwmm>). Забезпечуються необхідні протипожежний, санітарний та тепловий режими в аудиторіях, а також проводиться щорічний інструктаж з питань охорони праці та правил безпеки. Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці. До організації безпечного освітнього середовища залучені едвайзери, деканат факультету. Працює Центр психологічного відновлення та адаптації Університету (А. Назмієв) (<http://surl.li/fwkhi>), Студентської соц. служби (Г. Серік) (<http://surl.li/dlzmo>). Для учасників осв. проц. також проводяться груп. стабілізац. сесії, тренінги, психол. майстерні, воркшоп, інд. і груп. консультації. Особлива увага приділяється адаптації до навчання в Університеті першокурсників, адаптації та вирішенню соц. питань здобувачів, родини яких проживають на лінії розмежування або тимчасово окупованій території.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Положення про організацію освітнього процесу [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_23122022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), Правила призначення стипендій [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/scholarship-rules\\_2022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/scholarship-rules_2022.pdf) та Положення про переведення на вакантні бюджетні місця [https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol\\_pereved\\_budz.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/pol_pereved_budz.pdf) визначають механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки для студентів. Організаційну підтримку забезпечує директорат НН ІПАН (ФПН) у співпраці з іншими структурами Університету. Інформаційна підтримка регулюється процедурами забезпечення якості освіти, надаючи доступ до інформації через різні канали зв'язку. Консультативну допомогу надають різні особи, включаючи викладачів, наукових керівників, тьюторів та інших працівників. Соціальну підтримку забезпечують едвайзери, деканат, студентське самоврядування та інші організації, надаючи стипендії та матеріальну допомогу. Рівень задоволеності цими послугами оцінюється через анонімне опитування, а інформаційні ресурси розміщуються на вебсайті та Освітньому порталі Університету. Опитування студентів та випускників свідчить про їхнє задоволення рівнем підтримки (<http://surl.li/fwjyk>; <http://surl.li/gchru>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Університеті створено достатні умови для забезпечення особам з особливими освітніми потребами доступу до освіти: освітня інфраструктура адаптована для використання такими особами, а приміщення університету також відповідають їхнім потребам, затверджено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами, доступне за посиланням ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch\\_org\\_inkl\\_navch\\_osib\\_oop\\_2022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf)), яке передбачає належний педагогічний, психологічний, соціальний супровід та професійну адаптацію цих осіб. Соціальна підтримка може бути надана Студентською соціальною службою ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549)), Кафедрою, психологічним центром психологічного відновлення та адаптації ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=91075](http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075)). Професійна адаптація відбувається за консультацій з Центром розвитку кар'єри. Організаційний супровід здійснюється директороматом НН ІПАН, кафедрою за допомогою представників усіх структурних підрозділів університету, а також волонтерами з числа академічної спільноти. Педагогічний супровід передбачає індивідуальну підтримку з метою допомоги в розв'язанні індивідуальних проблем при засвоєнні ОК. Здобувачі з особливими освітніми потребами на ОП не навчаються.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, включаючи ті, що пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, визначені у Колективному договорі на 2020 – 2025 роки (<http://surl.li/bikkm>), Правилах внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fkocl>), Положенні про порядок проведення службового

розслідування щодо посадових осіб (<http://surl.li/dnhzn>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>), Процедурі оскарження результатів семестрового контролю ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_10\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), Процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації та хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Доступність цих політик та процедур для учасників освітнього процесу забезпечується публікацією інформації про заходи щодо запобігання та розв'язання конфліктів на веб-сайті Університету. Щодо протидії корупції, ЛНУ керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою ЛНУ на 2022 – 2023 роки (<http://surl.li/diza0>), де визначено права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів та перелік антикорупційних заходів. Згідно з п.5.5. Антикорупційної програми, здобувачі та співробітники Університету інформовані про способи повідомлення про факти корупції, заходи щодо припинення порушень та притягнення осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Деканат, кафедра соціальної педагогіки та екології, гарант ОП, викладачі освітніх курсів, едвайзери груп інформують здобувачів ВО про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, а також розглядають питання, що стосуються дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в Університеті, включаючи етичні аспекти, формування культури реагування та комунікативні та поведінкові алгоритми дій. Здобувачі ВО, які стикаються з конфліктними ситуаціями, можуть звертатися до едвайзера групи, викладача освітніх курсів, завідувача кафедри, представників деканату, студентського самоврядування ФПН та Університету, соціальної служби, ректора, на скриньку довіри декана (<http://surl.li/fwjyd>) або скриньку довіри Університету (<http://surl.li/fwjws>). Опитування здобувачів (<http://surl.li/friir>) свідчить про відсутність конфліктних ситуацій, що пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями та хабарництвом. Практика застосування відповідних положень і процедур під час реалізації освітньо-професійних програм не була спостережена.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури щодо розробки, ухвалення, відстеження та періодичного огляду освітніх програм регулюються рядом документів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_osc\\_protos\\_23122022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_protos_23122022.pdf)), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2022\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf)), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf)) та процедурами щодо прийняття рішення про відкриття ОП, розроблення й затвердження ОП, оцінки якості ОП та внесення змін до неї, закриття ОП 1.1-1.4 ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)), Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations\\_interview.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf)), супровідними процедурами щодо розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК 1.5-1.9 ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)). Ці документи також описують процеси опитування студентів, випускників та роботодавців, щодо якості програм в університеті. Всі ці процедури є частиною системи забезпечення якості, яка затверджена вченою радою університету і є обов'язковою для всіх учасників навчального процесу.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедури перегляду освітньої програми відповідають вимогам Положення про розробку, затвердження, оновлення та закриття ОП ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf)). Згідно з цими положеннями, моніторинг проводиться шляхом опитування студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін, а також аналізу результатів навчання. На основі цього моніторингу робоча група оновлює зміст програми. Процес оцінки якості та внесення змін регулюється відповідною процедурою, яка включає в себе збір відгуків студентів та роботодавців, самоаналіз якості програми, і обговорення та затвердження змін. Перегляд програми та внесення змін відбувається згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2022\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf)) і проводиться не рідше одного разу на рік. Оновлення враховує рекомендації студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів, зокрема закордонних, оцінювання результатів навчання за ОК, ПРН, а також враховуючи актуальні досягнення науки у відповідній галузі та потреби ринку праці. Пропозиції щодо змін до ОП вносить робоча група, обговорення змін до ОП проводиться на засіданні Кафедри, затверджується вченою радою НН ІПАН (ФПН у 2023), вченою радою Університету. Останній перегляд ОП відбувся у 2023 р. (рішення вченої ради Університету від 23.06.2023 р., протокол №12). За рекомендаціями здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів, із метою врятування регіонального контексту було об'єднано ОК «Навчальна практика 1» та «Навчальна практика 2», зменшено кількість кредитів до 6, поєднано «Виробнича практика» (6 семестр, 3 кр. ЄКТС) та «Виробнича практика переддипломна (8 семестр, 6 кр. ЄКТС) та збільшено кількість кредитів до 12 (по 6 на кожний навчальний рік), змінено кількість кредитів для ОК «Техноекологія» до 6 кр. ЄКТС.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2022\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf)), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_onovl\\_zmist\\_osv\\_prog\\_29nov2019.pdf.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_onovl_zmist_osv_prog_29nov2019.pdf.pdf)), Положенням про опитування здобувачів ВО, випускників і роботодавців щодо якості ОП ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations\\_interview.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf)), Процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ\\_activ\\_procedures\\_1\\_3.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/educ_activ_procedures_1_3.pdf)), Здобувачі ОП беруть активну участь у періодичному огляді освітньої програми. Це включає в себе проведення опитувань, аналіз результатів навчання, отримання відгуків після завершення різних частин програми, та звернення зі своїми пропозиціями. Процедури передбачають залучення учасників до моніторингу того, наскільки повно вони сприймають викладений матеріал, їхнє задоволення результатами навчання та методами навчання. Моніторинг якості програми здійснюється через анонімне опитування. Здобувачі можуть висловлювати свої пропозиції та зауваження під час занять, на засіданнях робочих груп, розширених засіданнях кафедри, а також на засіданнях вчених рад факультету та університету. Здобувачка ОП Рибалкіна В. О. входить до складу вченої ради і також брала участь в затвердженні ОП. У процесі перегляду ОП у 2023 р. пропозиції від здобувачів освіти не надходило

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь студентського самоврядування в реалізації внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті визначається Статутом (<http://surl.li/dksgz>), Стратегією розвитку Університету на 2019–2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>), Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/ameyx>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>) та відповідними процедурами (<http://surl.li/uput>). Представники студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і ОП, розвитку матеріальної бази Університету, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій; до системи інформаційної підтримки здобувачів та до вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; організації дозвілля, проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи; До складу вченої ради НН ІПАН (ФПН) входять представники студентського самоврядування, здобувачі Бондаренко Я. і Рибалкіна В. (<http://surl.li/nplwo>), до складу вченої ради університету входить здобувачка Кононенко Т. (<http://surl.li/geutz>), які беруть участь у перегляді ОП та її вдосконаленні. надають пропозиції, зауваження та побажання до проєктів ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Удосконалення ОП відбувається із залученням роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП через їх участь в обговоренні проєктів ОП, рецензуванні ОП. Роботодавці беруть участь в опитуванні щодо якості Представники роботодавців залучені до проведення наукових конференцій у 2020 – 2023 рр. (<http://surl.li/emerr>; <http://surl.li/geung>), є головами екзаменаційних комісії з підсумкової атестації здобувачів ОП (Федорченко Г. Є.), беруть участь у практичній підготовці здобувачів ОП згідно договорів про проведення практик, проводять гостьові лекції за профілем установи. У всіх відгуках та рецензіях, результатах опитування роботодавці зазначили, що ОП відповідає вимогам до підготовки фахівців за спеціальністю 101 Екологія.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ (<http://surl.li/dizcp>), Центром розвитку кар'єри, який відстежує професійний шлях успішних випускників Університету та залучає їх до освітнього процесу; сприяє участі роботодавців у розробці й реалізації ОП; створює умови для кар'єрного розвитку здобувачів та їх подальшого працевлаштування (<http://surl.li/dqera>; <http://surl.li/flgk>). На підтримку діяльності Центру задля збирання та врахування відповідної інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП спрямовано відповідні заходи директорату НН ІПАН (ФПН). У цій роботі бере участь заступник директора з соціально-гуманітарної роботи, завідувач Кафедри, гарант ОП, едвайзер (збирання інформації щодо працевлаштування і траєкторій кар'єрного зростання випускників, підтримання зв'язку з випускниками, сприяння участі випускників в опитуванні через рік після випуску та через три роки). З метою покращення умов для працевлаштування випускників кафедра постійно розширює перелік баз для проходження виробничих практик (<http://surl.li/ftduj>). Керівництво НН ІПАН та Кафедра підтримує постійний зв'язок із потенційними роботодавцями і при наявності вільних вакансій оперативно інформує здобувачів та випускників ОП (<http://surl.li/geidn>). Для встановлення дієвого зв'язку з випускниками в Університеті створено Асоціацію випускників Університету (<http://surl.li/dklqs>).

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення**

## **якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Проведення внутрішніх процедур забезпечення якості освіти свідчить про те, що навчальні програми та освітня діяльність, яка випливає з їх впровадження, в цілому відповідають чинним стандартам. Моніторинг якості освітньої діяльності, матеріалів для навчання та результатів навчання дозволяв виявити деякі недоліки, які були виправлені: у програмах навчання було оновлено переліки літератури, зміст навчальних курсів переглянуто з урахуванням ситуаційних завдань, проведено заходи з просування академічної доброчесності. Група забезпечення навчальних програм постійно працює над усуненням зауважень здобувачів, виявлених під час опитування. У зв'язку з введенням воєнного стану та тимчасовою окупацією територій, де розташований університет, були втрачені спеціалізовані навчальні аудиторії в містах Старобільськ та Рубіжне. Завдяки угодам, укладеним університетом у період переміщення у 2022-2023 роках, дефіцит аудиторій було компенсовано за рахунок можливості користуватися приміщеннями в містах Полтава і Миргород на умовах оренди для забезпечення всіх учасників освітнього процесу. Узагальнені результати моніторингу були розглянуті на засіданні кафедри. Встановлено, що за час реалізації ОП Екологія суттєвих недоліків в освітній діяльності виявлено не було.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП Екологія є первинною. В Університеті використовується практика аналізу та використання результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти інших ОП [https://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/results\\_accred\\_op/results\\_accred\\_op\\_2022\\_2023.pdf](https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/results_accred_op/results_accred_op_2022_2023.pdf), вони оприлюднюються на офіційному сайті Університету. Зауваження експертів за результатами експертного оцінювання інших ОП [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=51795](https://luguniv.edu.ua/?page_id=51795) обговорюють на засіданнях вченої ради Університету, вченої ради НН ІПАН (ФПН) та засіданнях кафедр, консультаційних нарадах для гарантів ОП. Під час удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ЛНУ: проведено заходи з популяризації академічної доброчесності, до проведення занять залучено професіоналів-практиків та експертів у галузі; до оцінювання ОП більш активно стали залучати зовнішніх стейкхолдерів, розпочато співпрацю з місцевими громадами в галузі охорони природи.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти беруть активну участь у забезпеченні якості ОП. Викладачі та керівники кафедр, що є членами групи забезпечення ОП, мають можливість звертатися до гаранта ОП з пропозиціями щодо вдосконалення змісту навчальних курсів та ОП. Вони також можуть брати участь у дискусіях щодо покращень на засіданнях вчених рад НН ІПАН (ФПН), у складі яких представлені провідні викладачі. Завердження ОП відбувається на засіданнях вченої ради Університету. Університет активно співпрацює з академічними установами інших навчальних закладів та наукових організацій: викладачі разом з представниками кафедр інших вишів та наукових установ обговорюють та рецензують програми; відбувається обмін досвідом та апробація результатів наукових досліджень під час наукових конференцій; також активно обговорюються результати наукових робіт та можливості їх впровадження у навчальні програми. Це сприяє високій якості освіти та залучає академічну спільноту до процесів забезпечення якості освітніх програм.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами в контексті здійснення процесів і процедур ВСЗЯО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2023\\_zminy.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf)). Положенням визначено інституційні рівні функціонування ВСЗЯО та відповідальність між ними: 5 рівень (наглядова рада, вчена рада Університету, ректор, проректори, ректорат) – контроль, організаційно-розпорядча функція, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур; 4 рівень (навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, бібліотека, юридичний відділ, відділ кадрів, органи студентського самоврядування університету та ін.) – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень; 3 рівень (директорат, вчена рада НН ІПАН (ФПН), органи студентського самоврядування) – моніторинг, координація та контроль системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки й удосконалення ОП; 2 рівень (кафедри, гарант ОП, проектна/робоча група ОП) – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОП, розробка та організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; 1 рівень (здобувачі вищої освіти) – участь у моніторингу та перегляді ОП на всіх інституційних рівнях.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті університету: Статут ДЗ «Луганський

національний університет імені Тараса Шевченка» (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>); Колективний договір ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf)); Положення про організацію освітнього процесу ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_23122022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf)); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations\\_academic\\_integrity\\_2022.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf)). Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщена на сайті університету у розділі Публічна інформація ([https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)). Усі документи знаходяться у вільному доступі

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса вебсторінки Проект ОП «Екологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/npmfpr>) розміщено на сторінці кафедри ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/kaf\\_sad\\_park\\_gosp\\_ek\\_op\\_bak\\_101\\_2023\\_pr.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/kaf_sad_park_gosp_ek_op_bak_101_2023_pr.pdf)), де подано також інформацію для зв'язку стейкхолдерів з гарантом ОП Екологія ([https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/kaf\\_sad\\_park\\_gosp\\_ek\\_info\\_2023\\_pr.pdf](https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/kaf_sad_park_gosp_ek_info_2023_pr.pdf)).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП Екологія першого (бакалаврського) рівня розміщено на сторінці [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61071](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61071)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Освітня програма «Екологія» відповідає місії університету та стратегії розвитку. Сильними сторонами ОП є:

- відповідність її змісту потребам ринку праці; відкритий та прозорий характер освітнього процесу, який сприяє активній участі всіх стейкхолдерів;
- застосування компетентнісного, студентоцентрованого, міждисциплінарного та практично-орієнтованого підходів у навчанні;
- наявність потужного науково-педагогічного колективу, який постійно підвищує свій рівень кваліфікації та педагогічну майстерність.

Позитивним є:

- участь викладачів ОП у міжнародних стажуваннях і в грантових програмах;
- активна участь викладачів у розробці та впровадженні програм розвитку регіону;
- наявність широкого спектру місць для виробничої практики здобувачів освітньої програми;
- реалізація ініціатив, спрямованих на підвищення освітньої свідомості щодо академічної доброчесності серед студентів;
- активне залучення гостей-лекторів з числа практикуючих фахівців;
- розвиток ефективної співпраці з управліннями науково-дослідних установ, природоохоронними об'єктами та органами державної влади.

Слабкі сторони ОП пов'язані з переміщенням університету (часткове відновлення матеріально-технічної бази), а також із політичними, соціально-економічними й демографічними викликами, з якими стикається країна. Також вважаємо слабкими сторонами:

- відсутність реалізованих програм академічної мобільності в межах освітньої програми;
- невелику кількість здобувачів ОП, які залучені до науково-дослідної роботи;
- недостатню публікаційну активність викладачів з групи забезпечення ОП у виданнях, які входять до наукометричних баз даних.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспектива подальшого розвитку ОП включає:

- відновлення роботи навчально-наукових лабораторій та центрів на базі НН ІПАН за участі викладачів та здобувачів ОП (гербарна, зоомузей, навчально-наукова лабораторія хімії, біології та екології) та подальше їхнє використання в науковій та освітній діяльності;
- розширення співпраці з громадами Полтавської області в межах реалізації екологічних проектів та залучення до участі в них здобувачів ОП;
- розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності для здобувачів і науково-педагогічних працівників, які беруть участь у реалізації освітньої програми.
- залучення здобувачів освіти до розробки та участі у грантових проектах за профілем ОП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Сайбеков Максим Геннадійович**

Дата: 29.03.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 35. Курсова робота	курсдова робота (проект)	<i>OK35_23_Курсова_робота.pdf</i>	jADjVAojrXyIbZYG4v+bFbCbEWPYDhKgrqrxSBHgAKR8=	Ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету
ОК 22. Оцінка впливів на довкілля	навчальна дисципліна	<i>OK22_23_Оцінка_в_пливів_на_довкілля.pdf</i>	c6Em9R//K3R67s92Kap4uOf8KApF+hPOIaork7eLO7g=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету
ОК 36. Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>OK36_23_Підсумкова_атестація.pdf</i>	r3Xcrt6MAy+w27v2SNaON+AzpNwBOzfpXUwBRePqb7o=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК 23. Природоохоронне законодавство та екологічне право	навчальна дисципліна	<i>OK23_23_Природоохоронне_законодавство_та_екологічне_право.pdf</i>	QLOCugzEj4wOvG3mokBAVU4vx38h1QWlIGXtJ52Jt6U=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету
ОК 24. Екологічна безпека	навчальна дисципліна	<i>OK24_23_Екологічна_безпека.pdf</i>	3emKQvHL3nZlXPb++o45zsjMKoNH/kkowlPjrwDWR5k=	Проектор Acer x110p; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital

				<i>Library, репозиторія університет</i>
ОК 25. Екологічне управління	навчальна дисципліна	<i>OK25_23_Екологічне_управління.pdf</i>	PPpaioQbr9yfdcejpryPG/Soqs3IQ6RsR31SX6SmVyg=	<i>Проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 26. Економіка природокористування	навчальна дисципліна	<i>OK26_23_Економіка_природокористування.pdf</i>	PSJZlvXN9pVixM5FoQEVjppj4NsSR6mRfbcxuGq1TKzk=	<i>Проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 27. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK27_23_Екологічна_освіта_і_просвітницька_діяльність.pdf</i>	eRPLARsNRNoI1L8lk3UVFN1xw38Lb/2zeISqaNzc5l4=	<i>Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen</i>
ОК 28. Стратегія сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>OK28_23_Стратегія_сталого_розвитку.pdf</i>	wzqqagpGA474AICiGerJwOVgmnZRjGhtDZFIVwNuiNA=	<i>Проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 29. Проектна діяльність в екології	навчальна дисципліна	<i>OK29_23_Проектна_діяльність_в_екології.pdf</i>	/U5jiYkJuBzlh/YgDsmaA/HWoJrOgvc4T7TzY63TqLZo=	<i>Проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 30. Вища математика з основами біометрії	навчальна дисципліна	<i>OK30_23_Математика_з_основами_біометрії.pdf</i>	HmkBjGRMYB33CrVhnL7AF0256fWZx9U201uLUhq5MYc=	<i>Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim</i>



				Screen
ОК 31. Екологія людини	навчальна дисципліна	<i>OK31_23_Екологія_людини.pdf</i>	8ErlzUPcPF8E6v5jzx yUKgiYLLKJ6aY6lbbP tt+YV1s=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK32_23_Кваліфікаційна_робота.pdf</i>	FZIHnTooZU/08tC 93e+YnV3b65kQg/BI AkudBML8i4=	ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету
ОК 33. Навчальна практика (загальноекологічна, ландшафтноекологічна)	практика	<i>OK33_23_Навчальна_практика.pdf</i>	YOtkHe5k4sAmWXYl gwh+yTO5/5b9QFK QrY92oPzKWuk=	Обладнання та реактиви: терези, лабораторне обладнання та хімічні реактиви, біологічні об'єкти., проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету
ОК 34. Виробнича практика	практика	<i>OK34_23_Виробнича_практика.pdf</i>	kySxcmiu6QQX7Y V5rfUwun8kVf3pQR mFwpVYKz9FA=	Проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету
ОК 21. Управління та поведіння з відходами	навчальна дисципліна	<i>OK21_23_Управління_та_поведіння_з_відходами.pdf</i>	iA9BNNhr83kTMa8 930J6ZrJty04hb4Rr Krz2yi6U3GM=	Мікроскоп для морфологічних досліджень MICRomed, ваги лабораторні /електронні, лабораторний посуд та хімічні реактиви, піч електрична, проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету

ОК 20. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище	навчальна дисципліна	OK20_23_Нормування_антропогенно_20_навантаження.pdf	o0eh3b8/hoi7OkbhD ePKTRauBUw4Rprt9 mBKzdlwHM=	Екотестер "СОЕКС" 2 В 1 (нітратометр + дозиметр), фотоколориметр КФК-3-01 фотометр ЛМФ-72М, посуд та реактиви для хімічної лабораторії, мікроскоп для морфологічних досліджень MICROmed, мікроскоп лабораторний Граніт W1001мон (10 одиниць), ваги лабораторні /електронні, проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googleteet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету.
ОК 19. Заповідна справа	навчальна дисципліна	OK19_23_Заповідна_справа.pdf	hd0Ai8eGaGJwgFUT vMF9x8X+RMVrVB 5mmoNqVua2JQM=	Проектор Acer x110p; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googleteet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету
ОК 9. ГІС в екології	навчальна дисципліна	OK09_23_ГІС_в_ек_ології.pdf	mEacOWrcwoXh6ktr Y25wdQvdKQG8iZE1 OLkhMxq4zq8=	Системний блок і з 3,60 ( 9100F) - 2020 p. - 10 одиниць, монітор TFT 19LG 1943 - 2010 p. - 10 одиниць, Проектор Panasonic PT-PISDE, екран мобільний, локальна комп'ютерна мережа, програмне забезпечення Windows 10; Офісний пакет додатків Microsoft Office 365; Доступ до мережі Інтернет, он-лайн версія програмного забезпечення ArcGIS
ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK03_23_Іноземна_мова_за_професійним_спрямуванням.pdf	unYXT0jOnyQgzur6e 85AGWGG/1mWuY/qNcR4pth9mt0=	Проектор Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК 4. Філософія	навчальна дисципліна	OK04_23_Філософія.pdf	N1PlrP5XovwVxE1Qt 5dh5fdxpXBoKM7p Ag1w4wt+K0=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК 5. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	OK05_23_Фізичне_виховання.pdf	8tKRfLZ+S00YVswt pZI/479qDnWTbugX 2HWBeu3IYXU=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen, спортивні споруди, майданчики для практичних занять; спортивний інвентар та обладнання для занять фізичними вправами
ОК 6. Логіка та методологія наукового	навчальна дисципліна	OK06_23_Логіка_і_методологія_наук	LFtaKoRFG9VW5Y/ It3ictB5Gg6HQhWE	Проектор Acer x110p; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb;

пізнання		<i>ового_пізнання.pdf</i>	LwZVUXzjgNrk=	програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету
ОК 7. Інформатика і системологія	навчальна дисципліна	<i>ОК07_23_Інформатика і системологія.pdf</i>	ilNe+ZvI3s/bYcgMw8GkhCCAxMXgGnqFqeLuEDWM8PE=	Комп'ютер: 32-розрядний (x86) або 64-розрядний (x64) CPU (процесор) із тактовою частотою 1 ГГц або більш швидкий; 4 гігабайт (ГБ) RAM; 40 ГБ вільного місця на жорсткому диску. Програмне забезпечення: офісний пакет додатків Microsoft Office Додаткове обладнання: проектор мультимедійний; доступ до мережі Інтернет; локальна комп'ютерна мережа
ОК 8. Основи наукових екологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК08_23_Основи наукових екологічних досліджень.pdf</i>	83GA031yPTU60ms0317Nl9JWBC6hkR8FKER3ro2uouo=	Проектор Acer x110r; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету
ОК 18. Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	<i>ОК18_23_Моніторинг довкілля.pdf</i>	JUng41Rrau6CuXBjccAsxXeV4Q4sXf3S/hqrrike4Sw=	pH-метр "PH-150M", посуд лабораторний, реактиви, мікроскоп для морфологічних досліджень MICROmed, Мікроскоп лаб. Гранит W-1001мон (10 одиниць). Проектор Acer x110r; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету.
ОК 10. Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>ОК10_23_Вступ до фаху.pdf</i>	1UnuWluxeNk/HxfMnwH5rAfgerdLSP+NZAwpI9oq1C7A=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи

				<i>Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 11. Хімія	навчальна дисципліна	<i>OK11_23_Хімія.pdf</i>	fn9t9c9Ako0KZa64UPJSnd54h1pF/eFlXG2WD8vqsWk=	<i>Обладнання хімічної студентської лабораторії. Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); GoogleMeet, Zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 12. Екологія рослин з основами ботаніки	навчальна дисципліна	<i>OK12_23_Екологія_рослин.pdf</i>	LkQ7EHCr9BA/eBPjXCEyBdQcgPGRfMI E9AzeiNWBXYo=	<i>Мікроскопи світлові, мікроскоп бінокулярний, мікропрепарати з біології рослин, лупи бінокулярні, гербарні зразки, вологі препарати, колекції насіння рослин, термометр, гігрометр, лабораторний посуд та реактиви, рН-метр, люксметр. проектор acer x110p; екран мобільний; ноутбук hp 255 g6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів acm digital library, репозиторія університету.</i>
ОК 13. Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	<i>OK13_23_Загальне_Землезнавство.pdf</i>	fZJs9lyaGdwJuIRrrmV3ezOKkvIb+5YDJGkAejQafWs=	<i>Метеостанція цифрова Bresser Weather Center 5- in-1, психрометр, анемометр, барометр-анероїд, нівелір, теодоліт, колекції гірських порід і мінералів, географічні карти та атласи, проектор Acer x110p; екран мобільний; ноутбук hp 255 g6; програмне забезпечення windows 10, office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "освітній портал" (moodle); googlemet, zoom, microsoft teams, elsevier (scopus, science direct, researcher discovery, researcher academy, mendeley), statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів acm digital library, репозиторія університету.</i>
ОК 14. Загальна екологія та неоекологія	навчальна дисципліна	<i>OK14_23_Загальна_екологія_та_неоекологія.pdf</i>	T9oZLqLaG2uaKsI7njuQ91aPnbl2DuzPE9kI/Но6uKM=	<i>Обладнання та реактиви: терези, лабораторне обладнання та хімічні реактиви, біологічні об'єкти., проектор Acer x110p; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher</i>

				<i>Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 15. Екологія тварин з основами зоології	навчальна дисципліна	<i>OK15_23_Екологія_тварин.pdf</i>	lw19+HJsmPJk1GRw8c9fbkyx05D70zBu x5V6VaE/oHM=	<i>Мікроскопи, мікропрепарати з зоології, лупи біноклярні, колекції безхребетних тварин, опудала хребетних тварин, лабораторне устаткування та реактиви. Проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету.</i>
ОК 16. Ландшафтна екологія	навчальна дисципліна	<i>OK16_23_Ландшафтна_екологія.pdf</i>	bfeQBmfEBTvJ/3Dk+F9gHNjv2BBSRNP F3qmtvEeCpxo=	<i>Проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету</i>
ОК 17. Техноекологія	навчальна дисципліна	<i>OK17_23_Техноекологія.pdf</i>	3z8SF/eGaAIamjfb/ZwSuNE3zei8U7pQ4 OG+OpsWBk=	<i>Проектор Acer x110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 Gb; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі інтернет, навчальної платформи "Освітній портал" (Moodle); googlemet, zoom, Microsoft Teams, Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних scopus і web of science, міжнародної платформи research4life, ресурсів Act Digital Library, репозиторія університету.</i>
ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>OK02_23_Усна й письмова комунікація та академічна риторика.pdf</i>	M7Zr8JHx3QAXJtd309wvplLSmt/ghqeuudRIwdj5c4A=	<i>Проектор Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет</i>
ОК1. Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	<i>OK01_23_Україна в контексті європейської історії та культури.pdf</i>	3+YtPXUoJNlhUnbz b06CWos+w1V+uxrvQBRLKxGLnU=	<i>Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
42172	Тоїчкіна Олена Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 052053, виданий 23.04.2019, Атестат доцента АД 014261, виданий 20.12.2023</p>	9	ОК 30. Вища математика з основами біометрії	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Zhuchok Yu. V., Toichkina E. A. The endotopism semigroups of an equivalence relation, Sbornik: Mathematics, 205:5 (2014), 646–662. 2) Zhuchok Yu. V., Toichkina E. A. Correspondences of the endomorphism semigroups of an equivalence relation. Mathematical Notes, 97:2 (2015), 201–212. 3) Toichkina E. A. Semigroups of Endotopisms of the efficient connected relations, Ukr. Math. J., 68:3 (2016), 422–432. 4) Тоїчкіна О. О. Ендоспектр відношень еквівалентності / О. О. Тоїчкіна // Матем. студії. – 2016. – Т. 46, № 1. – С. 3–12. 5) Тоїчкіна О. О. Ендотипи деяких часткових відношень еквівалентності // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. – 2017. – № 2 (31). – С. 122-128. 6) Тоїчкіна О. О. Моноїд сильних ендотопізмів симетричного відношення // Вісник Львів ун-ту. Серія мех.-мат. – 2017. – № 84. – С. 5-14. 7) Zhuchok Yu.V., Toichkina E.A. The endotopism semigroups of a partial equivalence relation. S. Math. Journal. – 2021. – V. 62, no. 6. – P. 1039–1049. 8) Zhuchok Yu., Toichkina O. Endotypes of partial equivalence relations. Semigroup Forum. – 2021. – Vol. 103, no. 3. – P. 966–975. 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи</p>

корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112365 (наукова стаття "Напівгрупи ендотопізмів ефективних зв'язних відношень", автор Тоїчкіна О. О.). 3. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1) Виконавець науково-дослідної роботи «Напівгрупи ендоморфізмів та вільні алгебри» (№ держреєстрації 0118U002190), що фінансувалася з Державного фонду фундаментальних досліджень наукових проектів молодих учених за договором № Ф83 / 104 – 2018 від 25 липня 2018 р., 2018 р. 2) Виконавець науково-дослідної роботи «Дослідження властивостей та будови деяких типів напівгруп, груп, неасоціативних алгебр, структур Лоде та існування сильно неперервних стискаючих напівгруп на вагових банахових просторах», що фінансувалася Національним фондом досліджень України (№ держреєстрації 0120U105169, 2020 р.). 3) Виконавець завдань перспективного плану розвитку наукового напрямку "Математичні науки та природничі науки" університету, що фінансується МОН України (2021-2023 рр.). 4. Наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Toihkina O. The endotopism spectrum of an equivalence. Міжнародна конференція молодих математиків: тези доповідей (англ. мов) (Київ, 3-6 червня 2015 р.). – К.: Інститут математики НАН України, 2015. – С. 24. 2) Toichkina O. The monoid of strong endotopisms of a symmetric relation. X Міжнародна алгебраїчна конференція в Україні присвячена 70-річчю Ю. А. Дрозда: тези доповідей (англ. мов.) (Одеса, 20-27 серпня 2015 р.). – Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2015. – С. 116. 3) Toichkina O. The monoid of strong endotopisms of a symmetric relation. Book of abstracts of the conference “Groups and Actions: Geometry and Dynamics” dedicated to the memory of professor Vitaly Sushchanskyu – Kyiv, 2016. – P. 46. 4) Zhuchok Y. Toichkina O. Endotopism semigroups of partial equivalences. International Conference MAL'TSEV MEETING : Collection of Abstracts. – 2018. – P. 221/ 5) Zhuchok Y., Toichkina O. Compatibility on naturally ordered endotopism semigroups of a partial equivalence. The 13th International Algebraic Conference in Ukraine : Abstracts. – Kyiv, Ukraine. – 2021. – P. 90. 6) Toichkina O. Naturally ordered endotopism semigroups preserving an equivalence relation. International Algebraic Conference “At the End of the Year 2022”: Abstracts. – Kyiv, Ukraine. – 2022. – P. 53. 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі



						<p>Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Робота у складі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Ітур, університетський). 6. Відомості про стажування: V Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (Дубай, ОАЕ, 24 червня – 20 серпня 2022 р.). Міжнародний освітній грант №IEG/W/22/03/08. Міжнародний сертифікат №8557 від 20.08.2022.</p>
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015</p>	16	<p>ОК 29. Проєктна діяльність в екології</p> <p>1) Академічна кваліфікація. Аттестат доцента кафедри екологічної безпеки та життєдіяльності людини, №12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015. 2) Публікації у фахових виданнях: 1. Bendiuh, V., Markina, L., Matsai, N., Kurychova, I., Boichenko, S., Priadko, S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovych, I., &amp; Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121), 6–18. 2. Nadiya Maksymenko, Hanna Korobkova, Iryna Kurychova, Nadiia Cherkashyna.</p>

Formation of Professional Competencies in Students-ecologists as a Psychological and Pedagogical Problem // Journal of Education, Technology and Computer Science 3(33)2022, s. 118-127.

3. Сопов Д.С., Гаврюшенко Г.В., Кирпичова І.В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 6(45). – С. 183-187.

4. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Березенко К.С., Карпенко Т.А., Данкеева О.Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 5(44). – С. 139-143.

5. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макеева Л.М., Домбровська О.А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 3(42). – С. 89-93.

6. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області / Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. // Вчені зап. Таврійськ. нац. ун-т імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. - 2021. - Т. 32 (71), ч. 2., № 1. - С. 164-169. URL: 3) Член ГС «Асоціація професіоналів довкілля «ПАЕУ», свідоцтво № ОФ-0102-

04

4) Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації «Introduction into European Green Dimensions» (Європейський зелений вимір), організований Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проєкту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JMEUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 90 академічних годин (3 кредити ЄКТС), 03.05.23 р.

2. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом ««EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR UKRAINE» (Європейський зелений вимір: виклики для України) організований Міністерством освіти і науки України та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проєкту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JM EUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 18 академічних годин (0,6 кредитів ЄКТС), 10.06.23 р.

3. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15 березня – 19 квітня 2023 року, 30 годин, 1 кредит ЄКТС.

4. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Забезпечення якості вищої освіти: ESG та Україна», сертифікат ПК-21707620 № 1015/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021

						<p>р.</p> <p>5. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Викладання у вищій освіті: тенденції розвитку – ЄПВО та Україна. Розроблення освітньої програми (ОП): рамки, алгоритм, учасники, результати», сертифікат ПК-21707620 № 1114/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021 р.</p> <p>6. Сертифікований учасник онлайн курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», організований Американською радою з міжнародної освіти ACTR/ACCELS, Центром забезпечення якості освіти НаУКМА, проєктом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», 60 годин (2 кредити ЄКТС), 31.10.2021 р.</p> <p>7. Сертифікований учасник онлайн курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», організований ГО «Вище», Саксонським центром дидактики вищої школи, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 2021 р.</p>	
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук</p>	16	ОК 28. Стратегія сталого розвитку	<p>1) Академічна кваліфікація. Атестат доцента кафедри екологічної безпеки та життєдіяльності людини, №12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015.</p> <p>2) Публікації у фахових виданнях: 1. Bendih, V., Markina, L., Matsai, N., Kyryuchova, I., Voichenko, S., Priadko, S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovych, I., &amp; Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern-</p>

ДК 005038,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041891,  
виданий  
28.04.2015

European Journal of Enterprise Technologies, 1(10) (121), 6–18. 2. Nadiya Maksymenko, Hanna Korobkova, Iryna Kyryuchova, Nadiia Cherkashyna. Formation of Professional Competencies in Students-ecologists as a Psychological and Pedagogical Problem // Journal of Education, Technology and Computer Science 3(33)2022, s. 118-127. 3. Сопов Д.С., Гаврюшенко Г.В., Кирпичова І.В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 6(45). – С. 183-187. 4. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Березенко К.С., Карпенко Т.А., Данкєєва О.Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 5(44). – С. 139-143. 5. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макєєва Л.М., Домбровська О.А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 3(42). – С. 89-93. 6. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області / Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. // Вчені зап. Таврійськ. нац. ун-т імені В. І.

Вернадського. Серія:  
Технічні науки. - 2021.  
- Т. 32 (71), ч. 2., № 1. -  
С. 164-169. URL:  
3) Член ГС «Асоціація  
професіоналів  
довкілля «ПАЕУ»,  
свідоцтво № ОФ-0102-  
04  
4) Підвищення  
кваліфікації:  
1. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації  
«Introduction into  
European Green  
Dimensions»  
(Європейський  
зелений вимір),  
організований  
Чорноморським  
національним  
університетом імені  
Петра Могили у  
рамках проєкту за  
програмою  
Європейського Союзу  
ЕРАЗМУС+ Жан Моне  
101081525-JMEUGD-  
RASMUS-JMO-2022-  
HEI-TCH-RSCH,  
тривалістю 90  
академічних годин (3  
кредити ЄКТС),  
03.05.23 р.  
2. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації за курсом  
««EUROPEAN GREEN  
DIMENSIONS:  
CHALLENGES FOR  
UKRAINE»  
(Європейський  
зелений вимір:  
виклики для України)  
організований  
Міністерством освіти і  
науки України та  
Чорноморським  
національним  
університетом імені  
Петра Могили у  
рамках проєкту за  
програмою  
Європейського Союзу  
ЕРАЗМУС+ Жан Моне  
101081525-JM EUGD-  
RASMUS-JMO-2022-  
HEI-TCH-RSCH,  
тривалістю 18  
академічних годин  
(0,6 кредитів ЄКТС),  
10.06.23 р.  
3. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації від ГО  
«Прогресильні»  
«Прогресильне  
викладання: складові  
системи якості вищої  
освіти», 15 березня –  
19 квітня 2023 року,  
30 годин, 1 кредит  
ЄКТС.  
4. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації наукових  
і науково-  
педагогічних  
працівників в  
Інституті вищої освіти

						<p>НАПН України за програмою «Забезпечення якості вищої освіти: ESG та Україна», сертифікат ПК-21707620 № 1015/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021 р.</p> <p>5. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Викладання у вищій освіті: тенденції розвитку – ЄПВО та Україна. Розроблення освітньої програми (ОП): рамки, алгоритм, учасники, результати», сертифікат ПК-21707620 № 1114/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021 р.</p> <p>6. Сертифікований учасник онлайн курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», організований Американською радою з міжнародної освіти ACTR/ACCELS, Центром забезпечення якості освіти НаУКМА, проектом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», 60 годин (2 кредити ЄКТС), 31.10.2021 р.</p> <p>7. Сертифікований учасник онлайн курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», організований ГО «Вище», Саксонським центром дидактики вищої школи, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 2021 р.</p>
430333	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний</p>	27	<p>ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Підвищення кваліфікації: ВГО Українська бібліотечна асоціація, тема «Університетська бібліотека в системі наукових комунікацій» (18-21.02.2020 р.);</li> <li>• Наукове стажування у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сертифікат № Д</li> </ul>

університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021

0247-20 від 16.04.2020 року);

- Підвищення кваліфікації: онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи (25.11.2021);
- Підвищення кваліфікації: British Council in Ukraine онлайн вебінар «Practical Tips for EdTech in Higher Education» (17.02.2022) • Підвищення кваліфікації: University of Cambridge, онлайн курс «Cambridge Live 2022» (3-6.10.2022);
- Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022);
- Підвищення кваліфікації: Mind Luster Educational Platform, Advanced C1 English Lessons (13.10.2022);

Clarivate онлайн вебінар «Інформація про гранти для наукової діяльності на ресурсах Clarivate» (7 вересня 2023);

British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023);

British Council in Ukraine онлайн вебінар «The Importance of Total Physical Response in the Online and Blended Education» (13 October 2023);

Підвищення кваліфікації: Курс “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів” (платформа Prometheus) (18.09.2023-18.10.2023);

Навчальний тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (18.10.2023);

Участь у вебінарі Dinternal Education “Формувальне оцінювання як ефективний інструмент покращення результатів навчання”



(24.10.2023);  
Вебінар “Teaching life competences to students: creating support for their future” (24.10.2023);

Основні наукові, навчально-методичні праці:

- Юніна О.Є., Землянська Н. В., Козлова О. С., Маматова В. В. Upgrade your English: електронний посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів першого та другого курсу немовних спеціальностей. Ч.1. - м. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 276 с.
- Юніна О. Є., Маматова В. В., Стрельченко К. С., Тростогон В. М., Upgrade your English: Посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів другого курсу. Частина 2. – Київ: Алур, 2019. – 300 с.
- Yunina O. Digital tools in foreign language teaching. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Вип. 1 (5)/ Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, редкол.: О.В.Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. – Суми: [СумДПУім.А.С.Макаренка], 2019. – 82 с., с. 17-22.
- Юніна О.Є. Застосування нових технологій у навчанні іноземних мов у вищій школі в контексті професійного спілкуванн. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології в науці та освіті» (5-7 березня 2019 р.). – м. Северодонецьк.
- Юніна О.Є. Сучасні концепції навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4

жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. – Т.3. – 724 с., с. 676 - 680.

- Юніна О. Є. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в США. Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів та аспірантів; м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р. / За заг. ред. Целіщева О.Б. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 280 с., с. 268-270.
- Юніна О. Є. Критерії ефективності навчання іноземних мов в США в умовах глобалізації. Сучасні технології в науці та освіті : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / Гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. — Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. — 212 с., с. 117-119.
- Юніна О.Є. Особливості іншомовного навчання курсантів у вищих навчальних закладах системи МВС. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. 236 с., с. 88-90.
- Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. 379 с., с. 205- 207.
- Юніна О.Є., Краснопольський В.Е., Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до

практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право».

Северодонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. – 21 с.

- Юніна О. Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. 402 с., с. 196-198.
- Юніна О. Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. 241 с. – С.130-134.
- Shekhavtsova, S., Koknova, T., Zhovtani, R., Iaburova, O., Yunina, O., Komlyk, N. (2023). Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. Revista Eduweb, 17(2), 177-187. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.15> (індексується у Web of Science).
- Кокнова Т. А., Юніна О. Є., Бледнова О. Г., Овчарова Л. А. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна).

						<p>[Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2023. – С.61-64.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участь у наукових конференціях:</li> <li>• II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в науці та освіті». 5-7 березня 2019 р., м. Северодонецьк.</li> <li>• VIII міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки». 3-4 жовтня 2019 р., м. Дніпро.</li> <li>• IV Міжнародна науково-практична конференція науковців, викладачів та аспірантів «Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація». м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р.</li> <li>• III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні технології в науці та освіті». 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк.</li> <li>• Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку». Переяслав, 2021.</li> <li>• Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав, 2021.</li> <li>• Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав, 31 жовтня 2022.</li> <li>• XXV Міжнародна науково-практична конференція «Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки» (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна</li> </ul>	
136781	Боярчук Олена	Доцент, завідувач	Факультет природничих	Диплом спеціаліста,	25	ОК 31. Екологія	Боярчук, О. (2023). Особливості

	Дмитрівна	кафедри, Основне місце роботи	наук	Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 003063, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 006916, виданий 18.02.2003	людини	<p>міелокаріоцитів при ДВЗ-синдромі в умовах пригнічення гранулоцитопоезу. Grail of Science, (26), 176–178. <a href="https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.030">https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.030</a> Боярчук, О. (2023). Особливості нейтрофілів при ДВЗ-синдромі. Scientific Collection «InterConf+», (32(151), 410–414. <a href="https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.04.2023.042">https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.04.2023.042</a> Боярчук, О., &amp; Олійник, О. (2023). Стан систем залежних від фактора Хагемана при дії стресора неінфекційної природи в умовах гіпоінсулінемії. Grail of Science, (27), 222–225. <a href="https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.05.2023.033">https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.05.2023.033</a> Granovski, O., &amp; Boiarchuk, O. (2023). Functional and mutational analysis of the identification of Py-binding residues on PDE6α'. Grail of Science, (28), 157–161. <a href="https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.23">https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.23</a> Boiarchuk, O., Bondarenko, O., &amp; Sipakova, D. (2023). Formation of some psychophysiological functions in athletes under the influence of prolonged physical loads. Grail of Science, (30), 122–126. <a href="https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.08.2023.018">https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.08.2023.018</a> Bondarenko, O., &amp; Boiarchuk, O. (2023). Individual anatomical variability of the external surface configuration of the cranial vault bones in brachycephalics. Collection of Scientific Papers «ΛΟΓΟΣ», (June 23, 2023; Oxford, UK), 73–78.</p> <p>1. Шейко В. І., Кучеренко О. Б., Глазков Е. О., Боярчук О. Д. Особливості центральної гемодинаміки у студентів з різною статурою. № 1 (2023): Acta Carpathica. С. 59-65 <a href="https://doi.org/10.32782/2450-8640.2023.1.7">https://doi.org/10.32782/2450-8640.2023.1.7</a></p>
--	-----------	--	------	---	--------	---

2. Шейко В. І.,  
Кучеренко О. Б.,  
Глазков Е. О., Боярчук  
О. Д. Особливості  
діяльності серцево-  
судинної системи  
молодших школярів,  
які перехворіли на  
ГРВІ. № 4 (2023):  
Український журнал  
природничих наук.  
С.64-71.  
<https://doi.org/10.32782/naturaljournal.4.2023.8>

O V Bondarenko and O  
D Boiarchuk 2023 IOP  
Conf. Ser.: Earth  
Environ. Sci. 1254  
012143  
DOI 10.1088/1755-  
1315/1254/1/012143  
Боярчук О. Д. Вплив  
пригнічення  
гранулоцитопоезу на  
стан системи  
гемостазу при ДВЗ-  
синдромі. Актуальні  
питання біології та  
медицини : зб. наук.  
праць за матеріалами  
XIX Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Лубни, 02 червня  
2023 р.). Лубни : Вид-  
во ДЗ «ЛНУ імені  
Тараса Шевченка»,  
2023. С.9-10  
[http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9797/Thesis\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9797/Thesis_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
Боярчук О.Д., Глазков  
Е.О. Корекція деяких  
показників гомеостазу  
організму спортсменів  
при фізичних  
навантаженнях.  
Актуальні питання  
біології та медицини :  
зб. наук. праць за  
матеріалами XVIII  
Всеукраїнської  
наукової конференції  
(м. Лубни, 02 червня  
2023 р.). Лубни : Вид-  
во ДЗ «ЛНУ імені  
Тараса Шевченка»,  
2023. С. 113-118  
[http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9797/Thesis\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9797/Thesis_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
Боярчук О.Д.  
Факультет  
природничих наук:  
Дні науки – 2023 : зб.  
матеріалів доп. учасн.  
наук.-практ. конф./  
Полтава. ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка :  
Миргород, 2023. С. 91-  
93.

						<p>Боярчук О. Д., Купцова А. Г. Стан показників фізичного розвитку у дітей із захворюваннями дихальної системи. Природничі науки: проєкти, дослідження, перспективи: матер. III Міжнар.науково-практичної конф. Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 50-51</p> <p>1. Стажування по Клінічній лабораторній діагностиці (9 кредитів ECTS) в Навчально-науковому медичному інституті НТУ «ХПІ».</p> <p>Сертифікат лікаря-спеціаліста № 129, від 03.01.2023.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації з Анатомії (3 кредити ECTS) з в Національному інституті біоресурсів і природокористування . Свідоцтво СС 00493706/020001-23 від 20 жовтня 2023</p> <p>3. Підвищення кваліфікації з Фізіології (3 кредити ECTS) з в Національному інституті біоресурсів і природокористування . Свідоцтво СС 00493706/019999-23, 29.09.2023 року</p> <p>4. Підвищення кваліфікації в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», з 04 по 08 квітня 2023 року (30 годин, 1 кредит ECTS)</p> <p>7. Вікова анатомія та фізіологія: практикум / О. Д. Боярчук, С. В. Гаврелюк; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. 252 с. 8. Гістологія, цитологія та ембріологія: навчальний практикум / О.Д. Боярчук, О.О. Виноградов, О.М. Сидоренко. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 139 с."</p>	
150107	Губська Ольга Петрівна	Старший викладач, Основне місце	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський	34	ОК 27. Екологічна освіта та просвітницька	1. Словник з основ наукових досліджень: навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С.

		роботи		<p>державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: географія і біологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія</p>	діяльність	<p>В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська. – факультет природничих наук, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. – 80 с. 2. Training Sessions delivered by the University of Cyprus at the South Ukrainian National Pedagogical University named K.D. Ushynsky, Ukraine; Certificate of Participation; MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments; 16.05.2019; 32 lecture hours (1,0 ECTS). 3. Мацай Н. Ю., Губська О. П. Деякі аспекти формування екологічної компетентності у майбутніх вчителів неприродничих спеціальностей.// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (Карицинські читання).(м. Полтава, 30-31 травня 2019 р.) /За заг.ред. М. В. Гриньової: – Полтава: Астрал, 2019. с.203-205. 4. Губська О. П., Мацай Н. Ю., Латка А.С. Про особливості формування екологічної компетентності у студентів природничих та неприродничих спеціальностей.// Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи: Матеріали I Міжнародної науковопрактичної конференції. – Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. с.164-165 5. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисциплін спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Королецька Л. В., Губська О. П., Петренко С. В., Демідова Н. В.,</p>
--	--	--------	--	--	------------	--



Бордюгова О. І., Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с.; 6. Методичні вказівки до лабораторних занять, самостійної роботи, польової практики з курсу анатомії, морфології та систематики рослин для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавра спеціальності 101 Екологія факультету природничих наук. / укл.: Петренко С. В., Королецька Л. В., Губська О. П., Демідова Н. В., Бордюгова О. І., Корнієнко А. М. Старобільськ: Вид-во „ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. 140 с. 7. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с. 8. Словник з основ наукових досліджень: навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська. – факультет природничих наук, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. – 80 с. 9. Член журі III етапу (обласний рівень – Луганська область) Всеукраїнської учнівської олімпіади з базового навчального предмету – екологія, 2017, 2018, 2019, 2020 (підтвердження накази) 10. Член Національної спілки краєзнавців України (посвідчення).

Губська О.П., Мацай Н.Ю. «Деякі аспекти екологізації вищої освіти відповідно до викликів сьогодення», Природничі науки:

						проекти, дослідження, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; – К.: «Талком», 2022. – с.153-155	
396532	Махортов Юрій Олексійович	Професор, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Волошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002521, виданий 09.10.2002, Диплом доктора наук ДК 006452, виданий 19.01.2001, Диплом кандидата наук КД 057830, виданий 26.12.1991, Атестат доцента ДЦ 008443, виданий 23.10.2003, Атестат професора 02ПР 000219, виданий 17.06.2004	23	ОК 26. Економіка природокористування	Махортов Ю.О. (2020). Оценка потенциального фактора сегментации регионального рынка. International journal of recent technology and engineering, 5 (2) (Scopus) 2. Kudenko O., Makhortov Y., Tiukhtii M., Kashina G., Ablova O. (2020). Assessment of target segments of enterprises in the regional market in terms of attractiveness. International journal of scientific & technology research, 9(03), pp.3275-3280 3. Махортов, Ю., Набієва, Д. (2020) В и к о р с т а н н я с у ч а с н и х і н о в а ц і й н и х т е х н о л о г і й п і д п р и є м с т в а м и А П К. Економіка та суспільство, 22. <a href="https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-264">https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-264</a> . Махортов, Ю., Телічко Н. (2018). Інноваційні підходи до удосконалення системи управління сферо соціального захисту населення. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку, 17, с. 4-14. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Сучасні проблеми впровадження інновацій та розвитку менеджменту в туризмі Культура і мистецтво в сучасній Україні: монографія /відпов. ред. Ю.В.Трач. Київ: Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, 2020. – 416 с. С. 366-391. 2. Гркішко В.І.,Махортов Ю.О., Телічко Н.О.,Бородачева В.М. Міжнародне оподаткування (2013 р).; 3. Махортов Ю.О.,Дмітрієнко В.Л., Мацкуляк і,Д.,Махортов Ю.О.

Еколого-економічні напрями земельної реформи в Україні Навч., посіб., - Київ.: »Вищф школа», 2007 р., -492с, 4. Махортов Ю.О., Дмитренко В.Л., Еколого-економічні напрями та результати земельної реформи Луганськ: ОАО «ЛОТ» 2004 р.- 236, 5. Махортов Ю.О. Еколого-економічні проблеми використання земельних угідь Луганськ: «Лугань»1999 р.-416

4) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики 1 Махортов Ю.О., Телічко Н.О. Удосконалення системи управління персоналом бюджетної організації. Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25–26 берез., 2020 р. /М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2020, С. 186-189 2. Махортов Ю.О., Телічко Н.О. Управління інноваційною діяльністю підприємства та науково-технічний прогрес Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали XI Міжнародної науковопрактичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. (13-14 листопада 2020 р. м. Одеса) – Одеса: ОДАБА. 2020, С.165-169 3. Махортов Ю.О., Телічко Н.О. Наукова-педагогічна комунікація у вищих навчальних закладах в цифрову епоху Тези доповідей 76-ї науково-технічної конференції професорськовикладацького складу ОДАБА, 21-22 травня 2020 року. – 274 с. С.184 4. Телічко Н.А., Махортов Ю.О.

						<p>Академічне підприємництво – основа конкурентоспроможності економіки країни. Управління якістю підготовки фахівців: тези доповідей Міжнародна науковометодичної конференції., Одеса, 27 травня 2020 р., Ч.1., С. 186-188 5. Телічко Н.А., Махортов Ю.О. Удосконалення корпоративного управління підприємством Тези доповідей V Міжнародної науковопрактичної інтернетконференції «Економіка та управління: сучасний стан і перспективи розвитку» (14-15 травня 2020 р. м. Одеса). - С.210 5) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науковопедагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: 1. Заступник голови Луганської обласної державної адміністрації з питань АПК з 1999 – 2007 рік 6) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. ТОВ «Велико – Багачанський комбикормовий завод», консультування з фінансових питань (з 2009 року) 2. Науково – практичний журнал: Проблеми інноваційно – інвестиційного розвитку, заступник редактора</p>	
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний</p>	9	ОК 25. Екологічне управління	<p>1. Диплом доктора наук зі спеціальності 03.00.16 «Екологія», № ДД 012103, виданий 27.09.2021 2. Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М. та ін. Методологічні аспекти діагностики рекреаційно-трансформації дубових лісів за різноманітним угруповань ксилотрофних грибів</p>

університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008, виданий 26.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015

та фітобіоти. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія: біологія. 2019. № 1(46). С. 81–98.

3. Лавров В. В., Блінкова О. І. Методологічні проблеми біотичної антропогенної трансформації лісових екосистем за рівнями організації життя. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018. Т. 22. С. 368–373.

4. Блінкова О. І. Особливості адаптації чужорідного виду *Lamium purpureum* L. у вторинному ареалі. Вісник Черкаського університету. Серія: Біологічні науки. 2018. № 1. С. 7–16.

5. Блінкова О. І. Проблемні питання методології синекологічної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем. Фактори експериментальної еволюції. - 2021.- Т28. С. 151–155.

6. О. І. Blinkova, V. V. Lavrov, O. I. Bordugova, N. V. Demidova. Методологія синекологічної діагностики трансформації структурно-функціональної організації лісових екосистем. 2022. Екологія і ноосферологія. (33)1. С. 15-22

7. Blinkova O., Shupova T., Raichuk L. Synecological connections and comparison of diversity indices of plant and bird communities on cultivated coenoses. Journal of Landscape Ecology. 2020. Vol. 13. No. 2. P. 62–78.

8. O. Blinkova, N. Makarenko, L. Raichuk Y. Havrylyuk, T. Grabovska, H. Roubík. INVASION OF PARTHENOCISSUS QUINQUEFOLIA (L.) PLANCH IN THE FOREST-STEPPE OF UKRAINE. Ecological questions. 2023. Vol 34(1), P. 1-18. 5. V. 9. Lavrov, O. Blinkova, T.

Grabovska, Z.  
Polishchuk. Evaluation  
of forest ecosystems'  
anthropogenic  
transformation by  
indicators of  
xylomycocomplex. Folia  
Forestalia Polonica,  
Series A-Forestry.  
2023. Vol 65(1), P. 34-  
47

10. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації за курсом  
«EUROPEAN GREEN  
DIMENSIONS:  
CHALLENGES FOR  
UKRAINE»  
(Європейський  
зелений вимір:  
виклики для України)  
організований  
Міністерством освіти і  
науки України та  
Чорноморським  
національним  
університетом імені  
Петра Могили у  
рамках проекту за  
програмою  
Європейського Союзу  
ЕРАЗМУС+ ЖанМоне  
101081525-JMEUGD-  
RASMUS-JMO-2022-  
HEI-TCH-  
RSCH, тривалістю 18  
академічних годин  
(0,6 кредитів ЄКТС),  
10.06.23р.

11. Блінкова О.І.  
Relacje między  
własciowosciami  
biogeochemicznymi  
podloza a spontaniczna  
sukcesja na obszarach  
pogornicznych; nowe  
ecosystemy w  
krajobraxie  
przeształconym przez  
czlowieka (umowa Nr  
UMO-2019-  
35/V/ST10/04141,  
Narodowe Centrum  
Nauki) (Грант  
отримано під егідою  
Інституту дендрології  
Польської академії  
наук )

12. Блінкова О.І.  
Wplyw inwazyjnych  
gatunkow drzew na  
uslugi ekosystemowe:  
roznorodnosc  
biologiczna roslin, obieg  
wegla i azotu i regulacje  
klimatu (umowa Nr  
UMO-2019-  
35/V/NZ8/01381,  
Narodowe Centrum  
Nauki) Institute  
dendrology, PAS (Грант  
отримано під егідою  
Інституту дендрології  
Польської академії  
наук )

13. Моніторинг  
довкілля: курс лекцій і  
практичні завдання /  
укладачі: Блінкова О.  
І., Березенко К. С. –  
Полтава: ЛНУ імені

							Тараса Шевченка», 2023 – 167 с.
417714	Кирпичова Ірина Валентинівн а	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015	16	ОК 24. Екологічна безпека	1) Академічна кваліфікація. Атестат доцента кафедри екологічної безпеки та життєдіяльності людини, №12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015. 2) Публікації у фахових виданнях: 1. Bendih, V., Markina, L., Matsai, N., Курпичова, І., Boichenko, S., Priadko, S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovych, I., & Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern- European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121), 6–18. 2. Nadiya Maksymenko, Hanna Korobkova, Iryna Курпичова, Nadiia Cherkashyna. Formation of Professional Competencies in Students-ecologists as a Psychological and Pedagogical Problem // Journal of Education, Technology and Computer Science 3(33)2022, s. 118-127. 3. Сопов Д.С., Гаврюшенко Г.В., Кирпичова І.В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 6(45). – С. 183-187. 4. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Березенко К.С., Карпенко Т.А., Данкеева О.Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки // Екологічні науки : науково- практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 5(44). – С. 139-143. 5. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макеева Л.М., Домбровська О.А. Інвестиційна

привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 3(42). – С. 89-93.

6. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області / Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. // Вчені зап. Таврійськ. нац. ун-т імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. - 2021. - Т. 32 (71), ч. 2., № 1. - С. 164-169. URL:

3) Член ГС «Асоціація професіоналів докілья «ПАЕУ», свідоцтво № ОФ-0102-04

4) Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації «Introduction into European Green Dimensions» (Європейський зелений вимір), організований Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проекту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JMEUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 90 академічних годин (3 кредити ЄКТС), 03.05.23 р.

2. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом ««EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR UKRAINE» (Європейський зелений вимір: виклики для України) організований Міністерством освіти і науки України та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проекту за програмою Європейського Союзу



ЕРАЗМУС+ Жан Моне  
101081525-JM EUGD-  
RASMUS-JMO-2022-  
HEI-TCH-RSCH,  
тривалістю 18  
академічних годин  
(0,6 кредитів ЄКТС),  
10.06.23 р.

3. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації від ГО  
«Прогресильні»  
«Прогресильне  
викладання: складові  
системи якості вищої  
освіти», 15 березня –  
19 квітня 2023 року,  
30 годин, 1 кредит  
ЄКТС.

4. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації наукових  
і науково-  
педагогічних  
працівників в  
Інституті вищої освіти  
НАПН України за  
програмою  
«Забезпечення якості  
вищої освіти: ESG та  
Україна», сертифікат  
ПК-21707620 №  
1015/21, 0,5 кредитів  
ЄКТС (15 годин), 2021  
р.

5. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації наукових  
і науково-  
педагогічних  
працівників в  
Інституті вищої освіти  
НАПН України за  
програмою  
«Викладання у вищій  
освіті: тенденції  
розвитку – ЄПВО та  
Україна. Розроблення  
освітньої програми  
(ОП): рамки,  
алгоритм, учасники,  
результати»,  
сертифікат ПК-  
21707620 № 1114/21,  
0,5 кредитів ЄКТС (15  
годин), 2021 р.

6. Сертифікований  
учасник онлайн курсу  
«Академічна  
добročесність:  
онлайн-курс для  
викладачів»,  
організований  
Американською  
радою з міжнародної  
освіти ACTR/ACCELS,  
Центром  
забезпечення якості  
освіти НаУКМА,  
проектом «Ініціатива  
академічної  
добročесності та  
якості освіти», 60  
годин (2 кредити  
ЄКТС), 31.10.2021 р.

7. Сертифікований  
учасник онлайн курсу  
«Зміцнення  
викладання та  
організаційного  
управління в

						університетах», організований ГО «Вище», Саксонським центром дидактики вищої школи, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 2021	
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008</p>	20	ОК 23. Природоохоронне законодавство та екологічне право	<p>1. До питання громадянська війна в міжнародному праві. Міжнародна наукова конференція Юридична наука, законодавство і правозастосовна практика: традиції та нові європейські підходи Куявський університет у Влоцлавеку (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) за підтримки Центру українсько-європейського науково-госпівробітництва Влоцлавек, Республіка Польща 9–10 липня 2021 року. Сертифікат № LC-91009-KSW dated 10.07.2021 15 годин (0,5 кредита). 2. Політичне поле громадянської війни. Міжнародна наукова конференція Історія, політологія, філософія та соціологія: європейський напрямок розвитку ISMA University of Applied Sciences за підтримки Центру українсько-європейського науково-госпівробітництва. м. Рига, Латвія 16–17 липня 2021 року. Сертифікат № SC-161707-ISMA dated 17.07.2021 15 годин (0,5 кредита). 3. Академічна доброчесність-онлайн-курс для викладачів. Сертифікат від 16.11.2021. 60 годин (2 кредити ECTS) 4. FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE. Certificate № SZFL-001441 from February 12 to March 20, 2022, 180 hours / 6 ECTS credits. 5. «EU AntiCor»: Антикоруційна політика ЄС, уроки для України» (20 липня – 29 липня 2022 року). Сертифікат № EU-AC-2022-SC-69, 20 год. (0,7 кредита). 6. Третій</p>

рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво № ADV-27-270631-VNU від 07.08.2022. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС

7. Бренд науковця у цифровому світі. ВГО «Інноваційний університет», сертифікат № 1492 від 05.12.2022 р. 30 год. 1 кредит ЄКТС.

8. Учасник проєкту НФДУ на тему: «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (2022-2025) 9. Захист докторської дисертації «Громадянська війна як засіб мінівектора політичного процесу», 2018 р.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір No 114713 від 07.09.2022 р. Збройне насилля на Сході України як виклик для української державності. Українцы і их sąsiedzi na przestrzeni wieków: polityka, gospodarka, religia, kultura i życie codzienne. 2002. T.III URL: <https://wydawnictwo.apsl.edu.pl/historia/258-ukraincy-i-ich-sasiedzi-na-przestrzeni-wiekow-t-iii.html>

Відповідальний виконавець проєкту 2021.01/0021 «ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ГРОМАДЯН ЯК ЧИННИК БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ЗБРОЙНОГО НАСИЛЛЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ АГРЕСІЇ НА СХОДІ УКРАЇНИ» грантова підтримка Національного фонду досліджень України у межах конкурсу «Наука для безпеки і сталого розвитку України»

1. До питання громадянська війна в міжнародному праві. Міжнародна наукова конференція Юридична наука, законодавство і

правозастосовна практика: традиції та нові європейські підходи Куявський університет у Влоцлавеку (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва Влоцлавек, Республіка Польща 9–10 липня 2021 року. Сертифікат No LC-91009-KSW dated 10.07.2021 15 годин (0,5 кредита). 2. Політичне поле громадянської війни. Міжнародна наукова конференція Історія, політологія, філософія та соціологія: європейський напрямок розвитку ISMA University of Applied Sciences за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва. м. Рига, Латвія 16–17 липня 2021 року. Сертифікат No SC-161707-ISMA dated 17.07.2021 15 годин (0,5 кредита). 3. Академічна доброчесність-онлайн-курс для викладачів. Сертифікат від 16.11.2021. 60 годин (2 кредити ЄКТС). 4. FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE. Certificate No SZFL-001441 from February 12 to March 20, 2022, 180 hours / 6 ECTS credits. 5. «EU AntiCor»: Антикорупційна політика ЄС, уроки для України» (20 липня – 29 липня 2022 року). Сертифікат NoEU- AC-2022-SC-69, 20 год. 0,7 кредита). 6. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво No ADV-27-270631-VNU від

07.08.2022. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. 7. Підвищення кваліфікації за програмою «Удосконалення професійної компетентності викладача юридичних дисциплін (Свідоцтво No ADV-060212-LSI dsl 19/03/2023 6 кредитів ЄКТС, 180 годин). 8. Участь у XIX міжнародній школі-семінарі "Сучасні педагогічні технології в освіті" (Харків, 02-04 лютого 2022 р.), 18 годин, 0,6 кредитів ЄКТС. 9. Інформаційна безпека: медіаграмотність в умовах воєнного часу («Звички інформаційної гігієни» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ No 32/1 – 009/0006/2023; «Навички перевірки фактів в освіті» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ No 32/1 – 006/0012/2023; «Чому варто відмовитися від російського контенту» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ No 32/1 – 007/0012/2023; «Інфомедійна грамотність в умовах воєнного часу: виклики та протистояння» обсягом 8 год/0,27 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ No 32/1 – 005/0014/2023; «Медіаграмотність здобувачів освіти» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ No 32/1 – 008/0025/2023). 10. Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти обсягом 30 годин 1 кредит ЄКТС Сертифікат No ПВ-0904. 11. Публічна політика як предмет викладання 6 кредитів ЄКТС Сертифікат No ADV-060305-OLA. 12. Бренд науковця в міжнародному світі 30 годин 1 кредит ЄКТС Сертифікат No 1492. 13. Тренінг для розробників магістерських освітніх програм антикорупційного спрямування в межах

проекту «Підтримка Європейським Союзом переміщених вищих навчальних закладів на сході України». 14. Вебінар на тему «Уроки антикорупційної політики ЄС для сталого розвитку громадянського суспільства України»

15. Он-лайн вебінар «Актуальні питання навчального курсу «Міжнародний захист прав людини» та інноваційні підходи до його викладання».

16. Тренінг «Основи тестології та розробки тестових завдань» 1 кредит ЄКТС

П. За 2018- 2023 рр. кількість наукових публікацій -24 : у фахових наукових виданнях України та виданнях, що входять до науково-метричних баз цитування - 14: 1. Громадянська війна як поле зіткнення геополітичних інтересів акторів глобальної і регіональної політики // Регіональні студії : наук. журнал. - Ужгород. 2018. - No 14. - С. 81 - 87. 2. Конструкт громадянської війни: діалог методологічних візій . Регіональні студії : наук. журнал. - Ужгород. 2019. - No 16. - С. 29 - 34. 3. Конструкт громадянської війни в історико-політичній спадщині Стародавнього світу // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. - 2019. - No 5 (328) червень. - С. 71 - 80 4. Бадер А. В., Вовк С. О., Курило В. С. Збройне насилля: сутнісно-термінологічний аналіз. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2023. No 48. С. 177–178. DOI: <https://doi.org/10.30970/PPS.2023.48.22> 5. Бадер А. В., Вовк С. О. Маніпулятивний вплив друкованих та електронних джерел у реалізації інформаційної складової сучасного збройного насилля. Літопис Волині. 2023.

Вип. 29. 6. Бадер А. В., Вовк С. О. Системні риси агресії як виду зовнішнього збройного насилля та російсько-українська війна. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. No 42. С. 136–143. DOI: <https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.237>

7. Бадер А. В., Вовк С. О. Сутнісно-термінологічний аналіз видів внутрішнього збройного насилля. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип. 49 8. Вовк С. О., Бадер А. В. Переосмислення інституційно-функціонального наповнення національної безпеки України в умовах збройного насилля. Politicus. 2023. Вип. 4. С. 7–14. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-4.19>

9. Вовк С. О., Бадер А. В. Рефлексивний погляд на збройне насилля та теорію справедливої війни в контексті російсько-української війни. Politicus. 2023. Вип. 3. С. 23–29. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-3.410>

10. Вовк С. О., Курило В. С., Бадер А. В. Збройне насилля та формування образу ворога в контексті російської агресії. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 2 (68). С. 41–48. 11. Вовк С. О. Соціокультурний інструментарій формування національної безпеки України в умовах війни. Регіональні студії. 2023. No34. С. 69–74. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.34.11>

12. Вовк С. О. Створення альтернативної реальності: стратегія російської пропаганди в контексті російсько-української війни. Politicus. 2023. No 5. 13. Вовк С. О. Стратегії дезінформації росії в російсько-українській війні: типологія

фейків. Регіональні студії. 2023. №35. 14. Збройне насилля на Сході України як виклик для української державності. Ukraincy i ich sąsiedzi na przestrzeni wieków: polityka, gospodarka, religia, kultura i życie codzienne. 2002. T.III URL: <https://wydawnictwo.apsl.edu.pl/historia/258-ukraincy-i-ich-sasiedzi-na-przestrzeni-wiekow-t-iii.html> у міжнародних наукових виданнях Web of science – 3 1. Mechanisms of determination of armed violence in the modern world. Amazonia Investiga. Vol. 12. No 66 (2023). Pp. 347 – 354. 2. The place of armed violence in the political space: micro-, meso- and macro-dimensions. Cuestiones Políticas. Volumen 41, Número 79 . 3. Formation of priority tasks and strategies for education highly qualified political scientists: European experience, and Ukrainian practice. Cuestiones Políticas. Instituto de Estudios Políticos y Derecho Público “Dr. Humberto J. La Roche” (IEPDP) de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad del Zulia. Ciudad Universitaria. Núcleo Humanístico. Av. Guajira. Maracaibo- No 40(73). – С. 260 – 273 матеріалів наукових конференцій - 7 : 1. Політичне поле громадянської війни. Міжнародна наукова конференція Історія, політологія, філософія та соціологія: європейський напрямок розвитку ISMA University of Applied Sciences за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва.м. Рига, Латвія 16–17 липня 2021 року. С. 47-49 2.Інноваційні технології формування культури академічної доброчесності майбутніх докторів філософії. Formation of innovative potential



of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), November 26, 2021. Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform. С. 39 – 42. 3. До питання громадянської війни в міжнародному гуманітарному праві. Міжнародна наукова конференція Історія, політологія, філософія та соціологія: європейський напрямок розвитку ISMA University of Applied Sciences за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва. м. Рига, Латвія 16–17 липня 2021 року. С. 47-49 4. Технологічні аспекти створення дипфейків та їх наслідки для національної безпеки. Сучасні загрози глобальній та регіональній безпеці: матер. Міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (м. Одеса, 29 жовт. 2023 р.). Одеса: Фенікс, 2023 С. 266–269. 5. Збройне насилля та теорія справедливості війни в контексті російсько-української війни. Розвиток політичної науки: європейські практики та національні перспективи: матер. XIII міжнар. наук.-практ. конфер. (Чернівці, 14 черв. 2023 р.). Чернівці, 2023. 6. Вплив збройного насилля на світовий політичний процес. «Сучасні тенденції міжнародних відносин»: збірник матеріалів всеукраїнської конференції, м. Київ, 21 грудня 2021 р. / відп. за вип. Гуменюк Б.І., Мелешенко Т.В., Стоян Т.А., Цибух В.І., Карабурдін А.В., Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2022. 165 с. – С. 20- 22. 7. Сучасна трансформація збройного насилля. Розвиток політичної

							науки: європейські практики та національні перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Чернівці, 28 червня 2022 року. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 26
452627	Тимченко Інна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 064541, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 040869, виданий 22.12.2014	13	ОК 22. Оцінка впливів на довкілля	1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом магістра, спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища 2. Диплом кандидата технічних наук, ДК № 064541, спеціальність Екологічна безпека 3. Атестат доцента 12/ДЦ №040869, виданий 22.12.2014 р. 2) Публікації: 1. Timchenko, V.L., Lebedev, D.O., Kuklina, E.A., Timchenko, I.V. Robust-optimal control system of quadcopter for maritime traffic's monitoring / IEEE 4th International Conference on Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments, AP UAVD 2017 – Proceedings 2018-January, p. 192-195. 2. I.V. Тимченко. Геоінформаційний аналіз зміни русла річки Південний Буг (в межах Миколаївської області) під впливом антропогенних та природних факторів/ I. В. Тимченко, Р. Б. Гаврилюк, О.В.Гомченко//Український географічний журнал. 2021. №4. С. 24-30. 3) Наявність науковопопулярних та консультаційних публікацій з наукової та професійної тематики 1. Методичні рекомендації щодо оцінки вартості послуг екосистем / О. СтанкевичВолосянчук , I. Тимченко, С. Савченко. – 2023. – 46 с. 2. Тимченко I.В., Гаврилюк Р.Б. Впровадження принципів екосистемного водокористування на прикладі басейну річки Південний Буг в межах Миколаївської області. Сталий розвиток: захист

навколишнього середовища.  
Енергоощадність.  
Збалансоване природокористування : матеріали VII Міжнародного конгресу, 12-14 жовтня 2022 р. Львів: НУ Львівська Політехніка, 2022. С.51 3. Тимченко І.В., Грубий М.В. Аналіз впливу рекреаційної діяльності на екологічний стан прибережної території Тилігульського лиману. Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : матеріали VII Міжнародного конгресу, 12-14 жовтня 2022. Львів: НУ Львівська Політехніка, 2022. С.139 4. Тимченко І.В., Гіржева О.Л. Аналіз наслідків пожеж на сході Луганської області за допомогою супутникового моніторингу» / Тези 5-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної хімії»: – Миколаїв: Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2021. С. 28-31. 5. Тимченко І.В., Деркач О.М., Гаврилюк Р.Б. Сучасний екологічний стан водних об'єктів та прибережних територій міста Миколаєва в контексті їх перспективного використання / Матеріали VII Наукових читань пам'яті Сергія Тарашука, - Миколаїв, 2021. – С. 159-163. 6. Впровадження екосистемного підходу в гідроенергетику. Р.Б. Гаврилюк, С.А. Савченко, Д.В. Гулевець, І.В. Тимченко // Матеріали VII Наукових читань пам'яті Сергія Тарашука (м. Миколаїв, 23-24 квітня 2021 р.) – Миколаїв: 2021

(видавець Торубара В.В.). — С. 154–159. 4) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: 1. Участь в Міжнародному проєкті CitiObs Enhancing Citizen Observatories for healthy, sustainable, resilient and inclusive cities в рамках програми Horizon 2020, головний виконавець (угода) 2. Керівник проєкту War and Environmental Damage - Guidelines for Communities (Війна та шкода навколишньому середовищу - рекомендації для громад), Національний екологічний центр України, 1.05.23-28.02.24. 5) Член Ради ГО Національний екологічний центр України (реєстр громадських організацій) 6) Підвищення кваліфікації: 2. Підвищення кваліфікації в Державній установі «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі» Інституту геологічних наук НАН України, наказ № 147 від 26.10.18. 3. Тимченко І.В. Участь в грантовому проєкті Кінбурн Екохаб, посада: експерт проєкту (проєкт реалізується в межах ініціативи з розвитку екологічної політики й адвокації в Україні, що здійснюється Міжнародним фондом “Відродження” за фінансової підтримки Швеції) (листопад 2022 року - травень 2023 року). В рамках проєкту розроблено електронну карту та базу даних воєнних злочинів проти довкілля, рекомендації громадам (акт, [https://drive.google.com/drive/folders/13xkSofCAQReq9mbpeyCzPP\\_SMI7hG1AA](https://drive.google.com/drive/folders/13xkSofCAQReq9mbpeyCzPP_SMI7hG1AA)). (Під егідою Національного екологічного центру України)

4. Тимченко І.В. Головний виконавець Міжнародного

проекту CitiObs  
Enhancing Citizen  
Observatories for  
healthy, sustainable,  
resilient and inclusive  
cities в рамках  
програми Horizon  
2020  
<https://citiobs.eu/consortium/> (2023 – 2026  
рр) (акт  
[https://drive.google.com/drive/folders/1AOQVvpvVjg0Xh2RCM425roesuM8jffLv?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1AOQVvpvVjg0Xh2RCM425roesuM8jffLv?usp=drive_link))  
(Під егідою  
Національного  
екологічного центру  
України)

5. Тимченко І.В.  
Керівник  
Міжнародного  
проекту Оцінка  
екологічних наслідків  
війни для громад за  
підтримки Фонду  
сприяння демократії  
Посольства США в  
Україні , грантова  
програма: War and  
Environmental Damage  
- Guidelines for  
Communities (Війна та  
школа  
навколишньому  
середовищу -  
рекомендації для  
громад (травень 2023  
– лютий 2024 рр) (Звіт з переліком  
авторів,  
[https://drive.google.com/drive/folders/1ZIJBxFj7pRB\\_fPFLuXAsRe9zse9dUUo?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ZIJBxFj7pRB_fPFLuXAsRe9zse9dUUo?usp=drive_link))  
(Під егідою  
Національного  
екологічного центру  
України)

6. Тимченко І.В.  
Експерт  
Міжнародного  
проекту «Разом за  
екологічну  
демократію,  
справедливість та  
верховенство права в  
Україні»  
(TEDJusticeROL),  
який реалізовувався  
за фінансової  
підтримки МБФ  
“Екологія – Право –  
Людина” та Уряду  
США (2023 рік)  
В рамках проекту  
розроблено наукове  
обґрунтування  
методології  
екосистемних послуг,  
зокрема взято участь у  
написанні  
методичного  
посібника з прямої  
грошової оцінки  
послуг типових  
екосистем України

						(опис оцінки вартості екосистемних послуг на прикладі однієї пілотної екосистеми у межах Миколаївській області). Підготовка презентації щодо оцінки вартості екосистемних послуг на прикладі однієї пілотної екосистеми у межах Миколаївській області. Підготовлено наукову публікацію в збірник Assessment of the economic value of ecosystem services of the Oleksandrivskiy Reservoir of the South Bug River basin, Журнал геології, географії та геоекології» (акт, методичні рекомендації, <a href="https://drive.google.com/drive/folders/10_5z3oYGl4usbOb-lNoPkBZ3zCqcK2Eo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/10_5z3oYGl4usbOb-lNoPkBZ3zCqcK2Eo?usp=drive_link</a> ).	
119565	Безгодова Надія Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський педагогічний інститут ім.Т.г,Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 055744, виданий 13.11.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 028665, виданий 10.11.2011	39	ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	1. Безгодова Н. С., Найрулін А. О. Формули звертання в епістолярію Лесі Українки як вияв прагмалінгвального (конотативного) компонента. Наук. праці Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 50. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 9 – 14. ISSN 2309-9771НЗ4 ICV 2014: 45.757, Index Copernicus (IC) <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3266/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohiiienka-Filolohichni-naukyVyp.50.pdf?sequence=1#page=9">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3266/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohiiienka-Filolohichni-naukyVyp.50.pdf?sequence=1#page=9</a> 2. Усна і письмова комунікація та академічна риторика: навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти / Н. С. Безгодова, М. О. Волошинова, І. О. Ніколаєнко. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 163 с 3. Підвищення кваліфікації: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації, свідоцтво №1/23–862 від 01

						<p>липня 2021 року. Тема «Використання інтерактивних технологій при викладанні освітнього компонента «Усна й письмова комунікація та академічна риторика»; обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>4. Керівництво студентом, який посів I місце в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (Ніна Сорока, 2019 р.).</p> <p>3. Робота у складі журі студентських олімпіад з української мови (за професійним спрямуванням); у складі журі регіонального конкурсу учнівських есе (2020 р.)</p> <p>5. Диплом спеціаліста видано закладом: Ворошиловградський педагогічний інститут ім. Т. Г. Шевченка, Рік закінчення: 1983, Спеціальність: українська мова і література, Кваліфікація: вчитель української мови і літератури.</p> <p>6. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 055744, дата 2009-11-13, спеціальність «Теорія та методика навчання (українська мова)» 13.00.02», тема дисертації: Формування професійного мовлення майбутніх учителів природничого профілю; тип документа Атестація доцента, серія 12ДЦ, номер 028665, дата 2011-11-10, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, молоді та спорту, вчене звання Доцент кафедри української філології та загального мовознавства.</p>
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агроніомія, Диплом спеціаліста, Луганський	16	<p>ОК 20. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище</p> <p>1) Академічна кваліфікація. Атестація доцента кафедри екологічної безпеки та життєдіяльності людини, №12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015.</p> <p>2) Публікації у фахових виданнях: 1. Bendih, V., Markina, L., Matsai, N., Kutyuchova, I., Boichenko, S., Priadko,</p>

національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015

S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovych, I., & Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121)), 6–18. 2. Nadiya Maksymenko, Hanna Korobkova, Iryna Kyrychova, Nadiia Cherkashyna. Formation of Professional Competencies in Students-ecologists as a Psychological and Pedagogical Problem // Journal of Education, Technology and Computer Science 3(33)2022, s. 118-127. 3. Сопов Д.С., Гаврюшенко Г.В., Кирпичова І.В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 6(45). – С. 183-187. 4. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Березенко К.С., Карпенко Т.А., Данкеєва О.Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 5(44). – С. 139-143. 5. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макєєва Л.М., Домбровська О.А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 3(42). – С. 89-93. 6. Перспективи екологічної оптимізації



сільськогосподарськог  
о землекористування  
в Луганській області /  
Сопова Н. В., Сопов Д.  
С., Хайнус Д. Д.,  
Бузіна І. М.,  
Кирпичова І. В.,  
Лугова Т. М. // Вчені  
зап. Таврійськ. нац.  
ун-т імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Технічні науки. - 2021.  
- Т. 32 (71), ч. 2., № 1. -  
С. 164-169. URL:  
3) Член ГС «Асоціація  
професіоналів  
довкілля «ПАЕУ»,  
свідоцтво № ОФ-0102-  
04  
4) Підвищення  
кваліфікації:  
1. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації  
«Introduction into  
European Green  
Dimensions»  
(Європейський  
зелений вимір),  
організований  
Чорноморським  
національним  
університетом імені  
Петра Могили у  
рамках проєкту за  
програмою  
Європейського Союзу  
ЕРАЗМУС+ Жан Моне  
101081525-JMEUGD-  
RASMUS-JMO-2022-  
HEI-TCH-RSCH,  
тривалістю 90  
академічних годин (3  
кредити ЄКТС),  
03.05.23 р.  
2. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації за курсом  
««EUROPEAN GREEN  
DIMENSIONS:  
CHALLENGES FOR  
UKRAINE»  
(Європейський  
зелений вимір:  
виклики для України)  
організований  
Міністерством освіти і  
науки України та  
Чорноморським  
національним  
університетом імені  
Петра Могили у  
рамках проєкту за  
програмою  
Європейського Союзу  
ЕРАЗМУС+ Жан Моне  
101081525-JM EUGD-  
RASMUS-JMO-2022-  
HEI-TCH-RSCH,  
тривалістю 18  
академічних годин  
(0,6 кредитів ЄКТС),  
10.06.23 р.  
3. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації від ГО  
«Прогресильні»  
«Прогресильне  
викладання: складові  
системи якості вищої  
освіти», 15 березня –

						<p>19 квітня 2023 року, 30 годин, 1 кредит ЄКТС.</p> <p>4. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Забезпечення якості вищої освіти: ESG та Україна», сертифікат ПК-21707620 № 1015/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021 р.</p> <p>5. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Викладання у вищій освіті: тенденції розвитку – ЄПВО та Україна. Розроблення освітньої програми (ОП): рамки, алгоритм, учасники, результати», сертифікат ПК-21707620 № 1114/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021 р.</p> <p>6. Сертифікований учасник онлайн курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», організований Американською радою з міжнародної освіти ACTR/ACCELS, Центром забезпечення якості освіти НаУКМА, проектом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», 60 годин (2 кредити ЄКТС), 31.10.2021 р.</p> <p>7. Сертифікований учасник онлайн курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», організований ГО «Вище», Саксонським центром дидактики вищої школи, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 2021 р.</p>	
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,	9	ОК 14. Загальна екологія та неоекологія	<p>1. Диплом доктора наук зі спеціальності і 03.00.16 « Екологія», № ДД 012103, виданий 27.09.2021 2. Лавров В. В., Блінкова О. І.,</p>

рік закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
070402  
Біологія,  
Диплом  
магістра,  
Національний  
педагогічний  
університет  
імені М.П.  
Драгоманова,  
рік закінчення:  
2004,  
спеціальність:  
070402  
Біологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 012103,  
виданий  
27.09.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 063008,  
виданий  
26.01.2011,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
001523,  
виданий  
30.06.2015

Іваненко О. М. та ін.  
Методологічні  
аспекти діагностики  
рекреагенної  
трансформації  
дубових лісів за  
різноманіттям  
угруповань  
ксилотрофних грибів  
та фітобіоти. Вісник  
Харківського  
національного  
аграрного  
університету. Серія:  
біологія. 2019. №  
1(46). С. 81–98.  
3. Лавров В. В.,  
Блінкова О. І.  
Методологічні  
проблеми біотичної  
діагностики  
антропогенної  
трансформації лісових  
екосистем за рівнями  
організації життя.  
Фактори  
експериментальної  
еволюції організмів.  
2018. Т. 22. С.  
368– 373.  
4. Блінкова О. І.  
Особливості адаптації  
чужорідного виду  
*Lamium purpureum* L.  
вторинному ареалі.  
Вісник Черкаського  
університету. Серія:  
Біологічні науки.  
2018. № 1. С. 7–16.  
5. Блінкова О.І.  
Проблемні питання  
методології  
синекологічної  
діагностики  
антропогенної  
трансформації лісових  
екосистем. Фактори  
експериментальної  
еволюції. - 2021.- Т28.  
С. 151–155.  
6. О. І. Blinkova, V. V.  
Lavrov, O. I.  
Bordugova, N. V.  
Demidova.  
Методологія  
синекологічної  
діагностики  
трансформації  
структурно-  
функціональної  
організації лісових  
екосистем. 2022.  
Екологія і  
ноосферологія. (33)1.  
С. 15-22  
7. Blinkova O., Shupova  
T., Raichuk L.  
Synecological  
connections and  
comparison of  
diversity indices of  
plant and bird  
communities on  
cultivated coenoses.  
Journal of Landscape  
Ecology. 2020. Vol. 13.  
No. 2. P. 62–78.  
8. O. Blinkova, N.  
Makarenko, L. Raichuk  
Y. Havryluk, T.  
Grabovska, H. Roubik

INVASION OF PARTHENOCISSUS QUINQUEFOLIA (L.) PLANCH IN THE FOREST-STEPPE OF UKRAINE. Ecological questions. 2023. Vol 34(1), P. 1-18. 5. V. Lavrov, O. Blinkova, T. Grabovska, Z. Polishchuk. Evaluation of forest ecosystems' anthropogenic transformation by indicators of xylomycocomplex. Folia Forestalia Polonica, Series A-Forestry. 2023. Vol 65(1), P. 34-47

9. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом «EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR UKRAINE» (Європейський зелений вимір: виклики для України) організований Міністерством освіти і науки України та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проекту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ ЖанМоне 101081525-JMEUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 18 академічних годин (0,6 кредитів ЄКТС), 10.06.23р.

10. Блінкова О.І. Relacje między właściwościami biogeochemicznymi podłoża a spontaniczna sukcesja na obszarach pogornicznych; nowe ekosystemy w krajobrazie przestylconym przez człowieka (umowa Nr UMO-2019-35/B/ST10/04141, Narodowe Centrum Nauki) (Грант отримано під егідою Інституту дендрології Польської академії наук )

11. Блінкова О.І. Wplyw inwazyjnych gatunkow drzew na uslugi ekosystemowe: roznorodnosc biologiczna roslin, obieg wegla i azotu i regulacje klimatu (umowa Nr UMO-2019-35/B/NZ8/01381, Narodowe Centrum Nauki) Institute dendrology, PAS (Грант отримано під егідою

							Інституту дендрології Польської академії наук )
396614	Тупіков Андрій Ігорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057520, виданий 24.09.2020	1	ОК 15. Екологія тварин з основами зоології	Захист кандидатської дисертації на тему: "Поширення, екологія та морфологія візерункового полоза в Україні": автореф. дис. канд. біол. наук: 03.00.08 / Андрій Ігорович Тупіков, НАН України. Ін-т зоології ім. І. І. Шмальгаузена. – Київ: 2020. 1. 2017 – The Atlas of Amphibians and Reptiles of Ukraine was created within the framework of the grant program from the Cartographic Committee of the European Herpetological Society. ( <a href="http://na2re.ismai.pt/atlas.php">http://na2re.ismai.pt/atlas.php</a> ). 2. 2020 – Participant of the program "Landscape ecology approach to understand local extinctions of the steppe viper" ( <a href="https://www.seh-herpetology.org/seh-grants/seh-grant-2020">https://www.seh-herpetology.org/seh-grants/seh-grant-2020</a> ) 3. Biatov A., Baryshnikov O., Brusentsova N., Bodnya O., Dyadin D., Kasyanova N., Kletyonkin V., Ovcharenko A., Oleynykov I., Prylutskyi O., Popov V., Sinna O., Seliverstov O., Tupicov A., Khadogina O., Yatsiuk Ye. 2020. Using GIS tools for conservation and research purposes in Kharkiv region. Monitoring and conservation in Ukraine. Conservation Biology in Ukraine. 16, 3: 11–19. 4. Тупіков А. І. Герпетофауна півночі Донецької області. Савчук О. А, редактор. Північна Донеччина: з минулого до сьогодення. Матеріали 1-ї краєзнавчої конференції. Краматорськ, Житомир: Вид. О. О. Євнюк; 2017; с. 388-395. 5. Тупіков А. І. Результати багаторічних популяційних досліджень візерункового полозу. Токарський ВА та ін., редактори. Фауна України на межі 20- 21 ст. Нові концепції зоологічних

						<p>д о с л і д ж е н ь. Матеріали І всеукраїнськ ої зоол ог і ч ної кон фе р е н ц і ї; 2 0 1 7 В е р 1 2 - 1 6; Х а р к і в, У к р а ї н а. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна; 2017; с. 60- 61. 6. Тупиков А. І. Знахідки видів тварин у Харківській та Донецькій областях, з числа занесених до Червоної книги України. Матеріали до 4-го видання Червоної книги України. Тваринний світ. / Серія "Conservation Biology in Ukraine". – Вип. 7. Т.2. – Київ, Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України. 2018 р. С. 334-338. 7. Член спільноти SCGIS Ukraine, повна назва Society for Conservation GIS Ukraine. Сайт: <a href="https://scgis.org.ua/ru/">https://scgis.org.ua/ru/</a> . Спільнота є офіційним представником міжнародної організації SCGIS: <a href="https://scgis.org/membership/chapters">https://scgis.org/memb ership/chapters</a></p>	
299053	Бабічев Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, ВДПІ, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом кандидата наук ІТ 015754, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦ 002449, виданий 29.10.1993	45	ОК1. Україна в контексті європейської історії та культури	<p>1. Котенєва І. С. Соціально- гуманітарна робота в закладах вищої освіти: науково- методичний посібник/ І. С. Котенєва, Н. М. Карлова, О. І. Бабічев.– Старобільськ, 2022. – 160с. 2. Vakhovskiy L., Babichev O., Ivchenko T. (2022). Postmodernism and the Perspectives of University Education. Postmodern Openings, 13(3), 425-438. Vol 3/ <a href="https://doi.org/10.18662/po/13.3/498">https://doi.org/10.1866 2/po/13.3/498</a> 3. Kovalska-Pavelko I., Vyhivska O., Voropaeva Z. T. Olyanuch V., Babichev O. The Russian- Ukrainian War of 2014– 2022: A Historical Retrospective Cuestiones Políticas Vol. 40, N° 74 (2022), 648-661 DOI: <a href="https://doi.org/10.46398/cuestpol.4074">https://doi.org/10.4639 8/cuestpol.4074</a> . 4. Підвищення кваліфікації: Національна Академія</p>

							педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. Освітньо-професійна програма: ректори. Проректори університетів. Кредитів 6 / 180годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447-0527-20
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агроніомія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015	16	ОК 21. Управління та поводження з відходами	1) Академічна кваліфікація. Атестат доцента кафедри екологічної безпеки та життєдіяльності людини, №12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015. 2) Публікації у фахових виданнях: 1. Bendiuh, V., Markina, L., Matsai, N., Kyrychova, I., Boichenko, S., Priadko, S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovych, I., & Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121)), 6–18. 2. Nadiya Maksymenko, Hanna Korobkova, Iryna Kyrychova, Nadiia Cherkashyna. Formation of Professional Competencies in Students-ecologists as a Psychological and Pedagogical Problem // Journal of Education, Technology and Computer Science 3(33)2022, s. 118-127. 3. Сопов Д.С., Гаврюшенко Г.В., Кирпичова І.В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 6(45). – С. 183-187. 4. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Березенко К.С., Карпенко Т.А., Данкєєва О.Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні

наслідки // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 5(44). – С. 139-143.

5. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макеєва Л.М., Домбровська О.А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 3(42). – С. 89-93.

6. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області / Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. // Вчені зап. Таврійськ. нац. ун-т імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. - 2021. - Т. 32 (71), ч. 2., № 1. - С. 164-169. URL:

3) Член ГС «Асоціація професіоналів довкілля «ПАЕУ», свідоцтво № ОФ-0102-04

4) Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації «Introduction into European Green Dimensions» (Європейський зелений вимір), організований Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проєкту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JMEUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 90 академічних годин (3 кредити ЄКТС), 03.05.23 р.

2. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом ««EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR



UKRAINE»  
(Європейський  
зелений вимір:  
виклики для України)  
організований  
Міністерством освіти і  
науки України та  
Чорноморським  
національним  
університетом імені  
Петра Могили у  
рамках проекту за  
програмою  
Європейського Союзу  
ЕРАЗМУС+ Жан Моне  
101081525-JM EUGD-  
RASMUS-JMO-2022-  
HEI-TCH-RSCH,  
тривалістю 18  
академічних годин  
(0,6 кредитів ЄКТС),  
10.06.23 р.

3. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації від ГО  
«Прогресильні»  
«Прогресильне  
викладання: складові  
системи якості вищої  
освіти», 15 березня –  
19 квітня 2023 року,  
30 годин, 1 кредит  
ЄКТС.

4. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації наукових  
і науково-  
педагогічних  
працівників в  
Інституті вищої освіти  
НАПН України за  
програмою  
«Забезпечення якості  
вищої освіти: ESG та  
Україна», сертифікат  
ПК-21707620 №  
1015/21, 0,5 кредитів  
ЄКТС (15 годин), 2021  
р.

5. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації наукових  
і науково-  
педагогічних  
працівників в  
Інституті вищої освіти  
НАПН України за  
програмою  
«Викладання у вищій  
освіті: тенденції  
розвитку – ЄПВО та  
Україна. Розроблення  
освітньої програми  
(ОП): рамки,  
алгоритм, учасники,  
результати»,  
сертифікат ПК-  
21707620 № 1114/21,  
0,5 кредитів ЄКТС (15  
годин), 2021 р.

6. Сертифікований  
учасник онлайн курсу  
«Академічна  
доброчесність:  
онлайн-курс для  
викладачів»,  
організований  
Американською  
радою з міжнародної  
освіти ACTR/ACCELS,  
Центром

						забезпечення якості освіти НаУКМА, проєктом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», 60 годин (2 кредити ЄКТС), 31.10.2021 р. 7. Сертифікований учасник онлайн курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», організований ГО «Вище», Саксонським центром дидактики вищої школи, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 2021 р.	
452627	Тимченко Інна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 064541, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040869, виданий 22.12.2014	13	ОК 17. Техноекологія	1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом магістра, спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища 2. Диплом кандидата технічних наук, ДК № 064541, спеціальність Екологічна безпека 3. Атестат доцента 12ДЦ №040869, виданий 22.12.2014 р. 2) Публікації: 1. Timchenko, V.L., Lebedev, D.O., Kuklina, E.A., Timchenko, I.V. Robust-optimal control system of quadcopter for maritime traffic's monitoring / IEEE 4th International Conference on Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments, APUAVD 2017 – Proceedings 2018-January, p. 192-195. 2. І.В. Тимченко. Геоінформаційний аналіз зміни русла річки Південний Буг (в межах Миколаївської області) під впливом антропогенних та природних факторів/ І. В. Тимченко, Р. Б. Гаврилюк, О.В.Томченко//Український географічний журнал. 2021. №4. С. 24-30. 3) Наявність науковопопулярних та консультаційних публікацій з наукової та професійної тематики 1. Методичні рекомендації щодо оцінки вартості послуг екосистем / О. СтанкевичВолосянчук, І. Тимченко, С. Савченко. – 2023. – 46 с. 2. Тимченко І.В., Гаврилюк Р.Б.

Впровадження принципів екосистемного водокористування на прикладі басейну річки Південний Буг в межах Миколаївської області. Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : матеріали VII Міжнародного конгресу, 12-14 жовтня 2022 р. Львів: НУ Львівська Політехніка, 2022. С.51 з. Тимченко І.В., Грубий М.В. Аналіз впливу рекреаційної діяльності на екологічний стан прибережної території Тилігульського лиману. Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : матеріали VII Міжнародного конгресу, 12-14 жовтня 2022. Львів: НУ Львівська Політехніка, 2022. С.139 з. Тимченко І.В., Гіржева О.Л. Аналіз наслідків пожеж на сході Луганської області за допомогою супутникового моніторингу» / Тези 5-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної хімії»: – Миколаїв: Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2021. С. 28-31. 5. Тимченко І.В., Деркач О.М., Гаврилюк Р.Б. Сучасний екологічний стан водних об'єктів та прибережних територій міста Миколаєва в контексті їх перспективного використання / Матеріали VII Наукових читань пам'яті Сергія Таращука, - Миколаїв, 2021. – С. 159-163. 6. Впровадження екосистемного підходу в гідроенергетику. Р.Б. Гаврилюк, С.А. Савченко, Д.В.

Гулевець, І.В.  
Тимченко //  
Матеріали VII  
Наукових читань  
пам'яті Сергія  
Тарашука (м.  
Миколаїв, 23-24  
квітня 2021 р.) –  
Миколаїв: 2021  
(видавець Торубара  
В.В.). – С. 154–159. 4)  
Участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах: 1.  
Участь в  
Міжнародному  
проекті CitiObs  
Enhancing Citizen  
Observatories for  
healthy, sustainable,  
resilient and inclusive  
cities в рамках  
програми Horizon  
2020, головний  
виконавець (угода) 2.  
Керівник проекту War  
and Environmental  
Damage - Guidelines  
for Communities  
(Війна та шкода  
навколишньому  
середовищу -  
рекомендації для  
громад),  
Національний  
екологічний центр  
України, 1.05.23-  
28.02.24. 5) Член Ради  
ГО Національний  
екологічний центр  
України (реєстр  
громадських  
організацій) 6)  
Підвищення  
кваліфікації: 2.  
Підвищення  
кваліфікації в  
Державній установі  
«Науковий центр  
аерокосмічних  
досліджень Землі»  
Інституту геологічних  
наук НАН України,  
наказ № 147 від  
26.10.18.  
3. Тимченко І.В.  
Участь в грантовому  
проекті Кінбурн  
Екохаб, посада:  
експерт проекту  
(проект реалізується в  
межах ініціативи з  
розвитку екологічної  
політики й адвокації в  
Україні, що  
здійснюється  
Міжнародним фондом  
“Відродження” за  
фінансової підтримки  
Швеції) (листопад  
2022 року - травень  
2023 року). В рамках  
проекту розроблено  
електронну карту та  
базу даних воєнних  
злочинів проти  
довкілля,  
рекомендації  
громадам (акт,  
<https://drive.google.com/drive/folders/13xkSo>

fCAQReq9mbpeyCzPP\_ SMI7hG1AA). (Під егідою Національного екологічного центру України)

4. Тимченко І.В.  
Головний виконавець Міжнародного проєкту CitiObs Enhancing Citizen Observatories for healthy, sustainable, resilient and inclusive cities в рамках програми Horizon 2020  
<https://citiobs.eu/consortium/> (2023 – 2026 рр) (акт [https://drive.google.com/drive/folders/1AOQVvpvVjg0Xh2RCM425roesuM8jffLv?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1AOQVvpvVjg0Xh2RCM425roesuM8jffLv?usp=drive_link))  
(Під егідою Національного екологічного центру України)

5. Тимченко І.В.  
Керівник Міжнародного проєкту Оцінка екологічних наслідків війни для громад за підтримки Фонду сприяння демократії Посольства США в Україні , грантова програма: War and Environmental Damage - Guidelines for Communities (Війна та шкода навколишньому середовищу - рекомендації для громад (травень 2023 – лютий 2024 рр) (Звіт з переліком авторів, [https://drive.google.com/drive/folders/1ZIJBxFj7pRB\\_fPFLuXAsRegzse9dUUo?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1ZIJBxFj7pRB_fPFLuXAsRegzse9dUUo?usp=drive_link))  
(Під егідою Національного екологічного центру України)

6. Тимченко І.В.  
Експерт Міжнародного проєкту «Разом за екологічну демократію, справедливість та верховенство права в Україні» (TEDJusticeROL), який реалізовувався за фінансової підтримки МБФ “Екологія – Право – Людина” та Уряду США (2023 рік) В рамках проєкту розроблено наукове обґрунтування

						<p>методології екосистемних послуг, зокрема взято участь у написанні методичного посібника з прямої грошової оцінки послуг типових екосистем України (опис оцінки вартості екосистемних послуг на прикладі однієї пілотної екосистеми у межах Миколаївській області). Підготовка презентації щодо оцінки вартості екосистемних послуг на прикладі однієї пілотної екосистеми у межах Миколаївській області. Підготовлено наукову публікацію в збірник Assessment of the economic value of ecosystem services of the Oleksandrivskiy Reservoir of the South Bug River basin, Журнал геології, географії та геоекології» (акт, методичні рекомендації, <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1o_5z3oYG14usbOb-lNoPkBZ3zCqcK2Eo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1o_5z3oYG14usbOb-lNoPkBZ3zCqcK2Eo?usp=drive_link</a>).</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>	42	ОК 4. Філософія	<p>1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 005011, дата 2006-05-11, виданий: Інститут соціології НАН України, науковий ступінь соціологічна, шифр та найменування наукової освітнього процесу спеціальні та галузеві соціології, 22.00.04, тема дисертації: Донбас в етнокультурних координатах України (соціологічний аналіз)</p> <p>2. Атестат професора, серія 12ПР, номер 004779, дата 2007-04-19, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання Професор кафедри філософії та соціології; тип документа Атестат доцента, серія АР, номер 000078, дата 1994 - 12 - 29, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання професор кафедри філософії та соціології.</p> <p>3. 2019 р. – стажування на базі кафедри соціології</p>

						<p>Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (19 кредитів).</p> <p>4. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.;</p> <p>5. Робочі програми, конспекти лекцій з дисципліни «Логіка та методологія наукового пізнання», «Філософія науки».</p> <p>6. Кононов І.Ф. Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок у сучасну соціологію школи професора Томаша Зарицького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг Index Copernicus 2022. №3. С. 89-112. // <a href="http://stmm.in.ua/archive/issue.php?issue=2022-3">http://stmm.in.ua/archive/issue.php?issue=2022-3</a></p>	
18637	Полулященок Тетяна Леонідівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 056478, виданий 26.02.2020, Атестат доцента АД 013916, виданий 25.10.2023</p>	22	ОК 5. Фізичне виховання	<p>1. Наявність профільної освіти: - За спеціальністю „Фізичне виховання”, кваліфікацію вчитель фізичного виховання. - За спеціальністю „Олімпійський та професійний спорт”, кваліфікація магістр з олімпійського та професійного спорту, тренера з обраного виду спорту, викладач. - Кандидат педагогічних наук з 2020 року.</p> <p>2. Захист дисертації та здобуття наукового ступення: Кандидат педагогічних наук, 13.00.07. спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання.</p> <p>3. Poluiyashchenko T. Poluiyashchenko Y. Characteristics of the content of pedagogical conditions for education of physical qualities of educational subjects "School-section" in the process of extracurricular work from physical education. International Academy Journal Web of Scholar. Multidisciplinary Scientific Journal. T.</p>

6(36), 2019p. С. 31-36.  
4. Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines. The Open Sports Sciences Journal, 2022, Volume 15. кол. авторів: Oleksii Tymoshenko1, Zhanna Domina1, Tetiana Malechko1, Tatiana Nesterova1, Oksana Korh-Cherba2, Maria Redkina2, Liudmyla Konovalska3, Tetiana Poluliashchenko4, Oleksandr Soltyk5, Iryna Shkilna6, Kostiantyn Prontenko7 and Ihor Bloshchynskyi8.\*URL : <https://opensportssciencesjournal.com/VOLUME/15/ELOCATOR/e1875399X2207140/FULLTEXT/> (зарубіжне видання(періодичне видання, яке включено до наукометричної бази Scopus).

5. Розвиток моторики студенток і удосконалення техніки гри баскетбол за допомогою спеціальних тренажерів. - Відкриті спортивні науки, 2022; Випуск 15. кол. авторів: Олексій Тимошенко 1, Жанна Домина 1, Татьяна Малечко 1, Татяєна Нестєрова 1, Оксана Корх-Черба 2, Марія Рєдькіна 2, Людмила Коновальська 3, Тетяна Полулященко 4, Олександр Солтик 5, Ірина Школьна 6, Константин Пронтенко 7, Ігор Блощинський. URL : <https://opensportssciencesjournal.com/VOLUME/15/ELOCATOR/e1875399X2207140/FULLTEXT/> (зарубіжне видання, періодичному виданні, яке включено до наукометричної бази Scopus URL : <https://www.scopus.com/search/save/savedSearch.uri?origin=&zone=TopNavBar> ).

6. Полулященко Т. Л. Методичні особливості виховання фізичних якостей у навчальних



зкладах освіти з підвищеною військовофізичною підготовкою. Virtus scientific journal. Канада, Монреаль, 2020. С.114-116. (включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International

7. Полулященко Т.Л. Сучасні вимоги до навчально-виховного процесу з фізичного виховання учнів основної школи. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: педагогічні науки. Старобільськ, 2019р. Випуск №4 (327) Ч. 1. С.15 – 22.

8. Полулященко Т.Л., Полулященко Ю.М. Соціально-педагогічні основи адаптації студентів до навчального процесу в інституті фізичного виховання і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, педагогічні науки. Старобільськ, 2020р. №1(322). С.26 – 37.

9. Полулященко Т.Л. Педагогічні особливості методичного забезпечення фізичного виховання у навчальних закладах освіти Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Київ, 2020. № 74. С. 113 – 116. – 10.

Полулященко Т.Л. Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Старобільськ, 2021. №2 (340) ч.2. С. 232 – 239.

11. Полулященко Т.Л. Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки». Старобільськ, 2022. № 3 (351), 2022, ст. 167 – 179.

12. Курліщук І.І.,  
Полулященко Ю.М,  
Полулященко  
Т.Л.Organization and  
management in the  
field of physical and  
psychological health.  
health preserving  
competence and virtual  
mass media: problems  
and solutions. the  
academy of  
management and  
administra.  
Здоров'язбережувальн  
а компетентність і  
віртуальні ЗМІ :  
проблеми та шляхи їх  
рішення : кол. мон. /  
за ред.. Т. Несторенко,  
Т Покуса. Ополе :  
Академія управління і  
адміністрування в  
Ополі, 2020. С. 403 –  
412. URL :  
[http://dspace.luguniv.edu  
u.ua/jspui/handle/1234  
56789/6511](http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/handle/123456789/6511)  
13. Полулященко Т. Л.  
Виховання фізичних  
якостей засобами  
оздорової аеробіки. За  
матеріалами  
Міжнародної □  
науково-практичної  
інтернет конференції:  
Актуальні питання  
теорії та методики  
психологопедагогічної  
підготовки фахівців в  
умовах сучасного  
освітнього простору.  
Харків, 2019.В.  
4.26.С.52 – 57.  
14. Полулященко Т.Л.  
Особливості  
методології наукових  
досліджень у дитячо-  
юнацькому спорті.  
Тези за матеріалами  
Міжнародної  
науковопрактичної  
конференції:  
Педагогіка і  
психологія: Актуальні  
проблеми досліджень  
на сучасному етапі»  
Київ, 2019р. - С.103 –  
107.  
15. Полулященко Т. Л.  
Соціально-біологічні  
аспекти агресивності у  
спорті. Тези за  
матеріалами VI-ї  
Міжнародної  
науковопрактичної  
конференції: розвиток  
сучасної освіти і  
науки: результати,  
проблеми,  
перспективи. Конін -  
Ужгород-  
ХерсонКривий ріг,  
2019. С.207 – 212.  
16. Полулященко Т.Л.  
Методика навчання  
технічним навикам  
спортивного  
орієнтування новачків  
Збірка наукових праць

						<p>за результатами міжнародної науковопрактичної конференції: «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у 21 столітті. Одеса, 2019. С. 39 – 43</p> <p>17. Полулященко Т.Л. Дослідження емоційних факторів змагальної діяльності легкоатлетів. Тези за Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції "Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології". 2020/7/2. м. Запоріжжя, Класичний приватний університет кафедра освіти та управління навчальним закладом / Академія "Болшак" (Казахстан) Т. №1, с. 62-67.</p> <p>18. Полулященко Т.Л. Роль тренера в психологічній підготовці легкоатлета у позашкільній роботі з фізичної культури і спорту. The 10th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (June 10-12, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada, 2020. С.637-645.</p>	
452627	Тимченко Інна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом магістра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 064541, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 040869, виданий 22.12.2014</p>	13	ОК 16. Ландшафтна екологія	<p>1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом магістра, спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища 2. Диплом кандидата технічних наук, ДК № 064541, спеціальність Екологічна безпека 3. Аттестат доцента 12ДЦ №040869, виданий 22.12.2014 р. 2) Публікації: 1. Timchenko, V.L., Lebedev, D.O., Kuklina, E.A., Timchenko, I.V. Robust-optimal control system of quadcopter for maritime traffic's monitoring / IEEE 4th International Conference on Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments, APUAVD 2017 – Proceedings 2018-January, p. 192-195. 2. I.V. Тимченко. Геоінформаційний</p>

аналіз зміни русла річки Південний Буг (в межах Миколаївської області) під впливом антропогенних та природних факторів/ І. В. Тимченко, Р. Б. Гаврилюк, О.В.Томченко//Український географічний журнал. 2021. №4. С. 24-30. 3) Наявність науковопопулярних та консультаційних публікацій з наукової та професійної тематики 1. Методичні рекомендації щодо оцінки вартості послуг екосистем / О. СтанкевичВолосянчук, І. Тимченко, С. Савченко. – 2023. – 46 с. 2. Тимченко І.В., Гаврилюк Р.Б. Впровадження принципів екосистемного водокористування на прикладі басейну річки Південний Буг в межах Миколаївської області. Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : матеріали VII Міжнародного конгресу, 12-14 жовтня 2022 р. Львів: НУ Львівська Політехніка, 2022. С.51 3. Тимченко І.В., Грубий М.В. Аналіз впливу рекреаційної діяльності на екологічний стан прибережної території Тилігульського лиману. Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : матеріали VII Міжнародного конгресу, 12-14 жовтня 2022. Львів: НУ Львівська Політехніка, 2022. С.139 4. Тимченко І.В., Гіржева О.Л. Аналіз наслідків пожеж на сході Луганської області за допомогою супутникового моніторингу» / Тези 5-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної хімії»: –

Миколаїв:  
Національний  
університет  
кораблебудування  
імені адмірала  
Макарова, 2021. С. 28-  
31. 5. Тимченко І.В.,  
Деркач О.М.,  
Гаврилюк Р.Б.  
Сучасний екологічний  
стан водних об'єктів  
та прибережних  
територій міста  
Миколаєва в контексті  
їх перспективного  
використання /  
Матеріали VII  
Наукових читань  
пам'яті Сергія  
Тарашука, - Миколаїв,  
2021. – С. 159-163. 6.  
Впровадження  
екосистемного підходу  
в гідроенергетику.  
Р.Б. Гаврилюк, С.А.  
Савченко, Д.В.  
Гулевець, І.В.  
Тимченко //  
Матеріали VII  
Наукових читань  
пам'яті Сергія  
Тарашука (м.  
Миколаїв, 23-24  
квітня 2021 р.) –  
Миколаїв: 2021  
(видавець Торубара  
В.В.). – С. 154–159. 4)  
Участь у міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах: 1.  
Участь в  
Міжнародному  
проекті CitiObs  
Enhancing Citizen  
Observatories for  
healthy, sustainable,  
resilient and inclusive  
cities в рамках  
програми Horizon  
2020, головний  
виконавець (угода) 2.  
Керівник проекту War  
and Environmental  
Damage - Guidelines  
for Communities  
(Війна та шкода  
навколишньому  
середовищу -  
рекомендації для  
громад),  
Національний  
екологічний центр  
України, 1.05.23-  
28.02.24. 5) Член Ради  
ГО Національний  
екологічний центр  
України (реєстр  
громадських  
організацій) 6)  
Підвищення  
кваліфікації: 2.  
Підвищення  
кваліфікації в  
Державній установі  
«Науковий центр  
аерокосмічних  
досліджень Землі»  
Інституту геологічних  
наук НАН України,  
наказ № 147 від  
26.10.18.

3. Тимченко І.В.  
Участь в грантовому проєкті Кінбурн Екохаб, посада: експерт проєкту (проєкт реалізується в межах ініціативи з розвитку екологічної політики й адвокації в Україні, що здійснюється Міжнародним фондом "Відродження" за фінансової підтримки Швеції) (листопад 2022 року - травень 2023 року). В рамках проєкту розроблено електронну карту та базу даних воєнних злочинів проти довкілля, рекомендації громадам (акт, [https://drive.google.com/drive/folders/13xkSofCAQReq9mbpeyCzPP\\_SMI7hG1AA](https://drive.google.com/drive/folders/13xkSofCAQReq9mbpeyCzPP_SMI7hG1AA)). (Під егідою Національного екологічного центру України)

4. Тимченко І.В.  
Головний виконавець Міжнародного проєкту CitiObs Enhancing Citizen Observatories for healthy, sustainable, resilient and inclusive cities в рамках програми Horizon 2020 <https://citiobs.eu/consortium/> (2023 – 2026 pp) (акт [https://drive.google.com/drive/folders/1AOQVvrvVjgoXh2RCM425r0esuM8jffLv?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1AOQVvrvVjgoXh2RCM425r0esuM8jffLv?usp=drive_link)) (Під егідою Національного екологічного центру України)

5. Тимченко І.В.  
Керівник Міжнародного проєкту Оцінка екологічних наслідків війни для громад за підтримки Фонду сприяння демократії Посольства США в Україні, грантова програма: War and Environmental Damage - Guidelines for Communities (Війна та шкода навколишньому середовищу - рекомендації для громад (травень 2023 – лютий 2024 pp) (Звіт з переліком авторів, [https://drive.google.com/drive/folders/1ZIJBxFj7pRB\\_fIPFLuXAsRe9](https://drive.google.com/drive/folders/1ZIJBxFj7pRB_fIPFLuXAsRe9))

						<p>zse9dUUo?usp=drive_link) (Під егідою Національного екологічного центру України)</p> <p>6. Тимченко І.В. Експерт Міжнародного проекту «Разом за екологічну демократію, справедливість та верховенство права в Україні» (TEDJusticeROL), який реалізовувався за фінансової підтримки МБФ “Екологія – Право – Людина” та Уряду США (2023 рік) В рамках проекту розроблено наукове обґрунтування методології екосистемних послуг, зокрема взято участь у написанні методичного посібника з прямої грошової оцінки послуг типових екосистем України (опис оцінки вартості екосистемних послуг на прикладі однієї пілоотної екосистеми у межах Миколаївській області). Підготовка презентації щодо оцінки вартості екосистемних послуг на прикладі однієї пілоотної екосистеми у межах Миколаївській області. Підготовлено наукову публікацію в збірник Assessment of the economic value of ecosystem services of the Oleksandrivskiy Reservoir of the South Bug River basin, Журнал геології, географії та геоекології» (акт, методичні рекомендації, <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1o_5z3oYGl4usbOb-lNoPkBZ3zCqcK2Eo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1o_5z3oYGl4usbOb-lNoPkBZ3zCqcK2Eo?usp=drive_link</a>).</p>	
92501	Мацай Наталія Юрївна	Доцент, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра,	22	ОК 10. Вступ до фаху	Вища освіта: Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, спеціальність «Хімія і біологія», кваліфікація – вчитель хімії і біології; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», спеціальність 101 «Екологія»,

Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 091 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 020785, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011524, виданий 16.02.2006

кваліфікація магістр екології, еколог, викладач закладів вищої освіти, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» спеціальність 091 «Біологія», магістр біології, біолог

Науковий ступінь: кандидат сільськогосподарських наук, 2003 р., спеціальність - 06.01.09 Рослиництво (диплом кандидата наук ДК № 020785). Тема дисертації «Агробіологічні особливості застосування біопрепаратів азотфіксуючих та фосформобілізуючих бактерій під харчові підвиди кукурудзи в умовах Північного Степу України».

Вчене звання: доцент кафедри біології, 2006 р.

Міжнародні курси «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання» (MoPED) – №586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPКА2- СВНЕ-JP (Програма Еразмус+, КА-2), Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, м. Одеса, 13-16.05.2019 р., 60 год., 2 кредита ECTS, сертифікат; Курси підвищення кваліфікації наукових працівників, науково-педагогічних та педагогічних працівників з питань агроекології та природокористування, Інститут агроекології і природокористування НААН України, м. Київ, 01-05.11.2021 р., 30 год., 1 кредит ECTS, свідоцтво АА 13722479/000066-21; Участь у міжнародних проєктах/грантах: регіональна координаторка освітнього проєкту «Доступність освіти для студентів з невідповідних



уряду територій“, який реалізується спільно з Міністерством освіти і науки України (2021-2022 рр.).  
Міжнародний освітній грант № IEG/W/22/09/12 наукового стажування “Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“, 2022.

Участь у журі: голова журі III етапу (обласний рівень – Луганська область) Всеукраїнської учнівської олімпіади з базового навчального предмету – біологія, 2016–2021 рр., голова журі (обласний рівень – Луганська область) учнівської олімпіади МАН з екології, 2016-2020 рр.

Наукова робота, керівництво науковою роботою магістрантів та студентів: керівництво науковою роботою аспірантів, магістрантів та студентів в рамках виконання міжкафедральної теми: «Тенденції розвитку біоресурсного потенціалу в рамках глобальної безпеки екосистем» (0117U005558), розділ 2 «Встановлення біологічних особливостей та розробка енергозберігаючих заходів вирощування культурних рослин», розділ 3 «Зміни біологічних параметрів культурних рослин при використанні біопрепаратів» Виконання досліджень у рамках теми: «Теорія і практика екологічної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти в контексті освіти для сталого розвитку».

Маслійов С. В., Мацай Н.Ю., Маслійов Є.С. Вплив біопрепаратів на харчові підвиди

кукурудзи :  
монографія.  
Старобільськ : ДЗ  
„ЛНУ імені Тараса  
Шевченка”. 2018. 163  
с.  
Статті у журналах  
Scopus та Web of  
Science:  
Peregrym M., Turisová  
I., Tashev A., Péntzesné  
Kónya E., Matsai N.,  
Havryliuk Y., 2022.  
Using citizen science  
tools for distance field  
study of botanical cycle  
disciplines in times of a  
pandemic and beyond  
// Journal of Teacher  
Education for  
Sustainability. Vol. 24  
(2).  
Bendiuh, V., Markina,  
L., Matsai, N.,  
Курпучова, І.,  
Boichenko, S., Priadko,  
S., Shkilniuk, I.,  
Komarysta, B.,  
Yermakovych, I., &  
Vlasenko, O. (2023).  
Integrated method for  
planning waste  
management based on  
the material flow  
analysis and life cycle  
assessment. Eastern-  
European Journal of  
Enterprise  
Technologies, 1(10  
(121), 6–18.  
Yuliya Gavrilyuk, Igor  
Aksyonov, Nataliya  
Matsay, Aleksandr  
Beseda, Iona  
Aksyonova.  
Dissemination of the  
quarantine weeds of the  
genus Ambrosia in the  
steppe zone of Ukraine  
// Acta Agriculturae  
Slovenica. – 2023. –  
Vol. 119, № 2. – P. 1-9.  
Гаврилюк Ю., Мацай  
Н. Шкодоочинність  
бур'янів у посівах  
соняшника в умовах  
Лівобережного Степу  
України. Вісник  
Львівського  
національного  
аграрного  
університету. Серія :  
Агрономія. 2019. №  
23. С. 61-66. [Режим  
доступу:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnau\\_act\\_2019\\_23\\_14](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnau_act_2019_23_14)].  
Matsai N., Shevchenko  
A. Ecologization of corn  
growing technology in  
the conditions of the  
northern steppe of  
Ukraine. Sciences of  
Europe (Praha, Czech  
Republic) 3-6 ст., vol 3,  
no 63 (2021). [Режим  
доступу:  
<https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2021/>

02/VOL-3-No-63-2021.pdf].  
Matsai N.  
ECOLOGICAL APPROACHES IN CULTIVATION OF POPCORN MAIZE IN THE CONDITIONS OF THE NORTHERN STEPPE OF UKRAINE. Sciences of Europe (Praha, Czech Republic) 9-13 ст., no 105 (2022)  
Статті у нефахових журналах, тези доповідей:  
Мацай Н.Ю., Губська О.П. Деякі аспекти формування екологічної компетентності у майбутніх вчителів неприродничих спеціальностей. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (Карищинські читання) (м. Полтава, 30-31 травня 2019 р.). Полтава: Астрал, 2019. С. 203- 205.  
Мацай Н.Ю., Губська О.П. Вплив сумісного застосування біопрепаратів та гербіцидів під кукурудзу цукрову в умовах Сходу України. Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку : матеріали II Міжнародної конференції (20-22 вересня 2019 р.). Харків : ХНПУ, 2019. С. 138-141.  
Губська О.П., Мацай Н.Ю., Латка А.С. Про особливості формування екологічної компетентності у студентів природничих та неприродничих спеціальностей. Наукові здобутки, проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 164-166.  
Маслійов С.В., Мацай Н.Ю. Черчель В.Ю. Степанов В.В. Параметри кошиків гібридів соняшнику залежно від мінерального

живлення в умовах Луганської області. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 121-124.

Мацай Н.Ю., Шевченко А.М., Мацай В.О., Синюк Д.В. Вплив комплексного застосування мінеральних добрив, фунгіцида та біопрепаратів на урожайність та якість зерна кукурудзи в умовах Луганської області. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 124-127.

Гаврилюк Ю.В., Мацай Н.Ю., Латка О.С. Пестициди – панацея чи лихо? Збалансоване природокористування : традиції, перспективи та інновації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 20-21 жовтня 2021 р.). К.: ДІА, 2021, с. 26-28.

Peregrym M. M., Matsai N. Yu., Borovyk L. P., Gouz G. V., Havrylyuk Yu.V., Golovko V.O. Herbaria and Plant collections from Luhansk region (Ukraine) // HERBARIA OF THE 21st CENTURY: ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES. Proceedings of the International Scientific Conference dedicated to the 100th anniversary of the National Herbarium of Ukraine (KW) – the Herbarium of M.G. Kholodny Institute of Botany, NAS of Ukraine (1 October 2021, Kyiv). – Kyiv: M.G. Kholodny Institute of Botany, NAS of Ukraine, 2021. – P. 94-98.

Мацай Н.Ю., Губська О.П. Роль освітнього компоненту «Вступ до

фаху» у підготовці фахівців-екологів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 168-170.

Беседа О. О., Мацай Н. Ю. Методика програмування врожайності пшениці озимої з урахуванням мезорельєфу сходу України. Факультет природничих наук: Дні науки – 2022 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф./ Полтава. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. – Харків: «Друкарня Мадрид», 2022. - С.18-22.

Peregrym M., Turisová I., Tashev A., Péntzesné Kónya E., Matsai N., Havryliuk Y. Citizen science tools for distance learning of botanical cycle disciplines in the pandemic time and beyond // Abstract booklet of the IXth European Botanic Garden Congress (May 16-20, 2022, Budapest, Hungary). – Budapest, 2022. – P. 104

Peregrym M., Turisová I., Matsai N., Tashev A., Péntzesné Kónya E., Havryliuk Y. A way to organize botanical field practices for university students in conditions of pandemics or/and wars // Book of abstracts of the 11th International Conference on Biodiversity Research (October 20 – 21, 2022, Daugavpils, Latvia). – Daugavpils: Daugavpils University Academic Press “Saule”, 2022. – P. 105  
[https://biodiversityconference.biology.lv/public/conferences/6/AB\\_2022.pdf](https://biodiversityconference.biology.lv/public/conferences/6/AB_2022.pdf)

Мацай Н.Ю., Коржова Н.О., Латка А.С. Навчальна практика з фізіології рослин : навч.-метод. посібн. для студентів

						<p>природничого факультету освітнього ступеню бакалавр. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. – 74 с.</p> <p>Словник термінології з основ наукових досліджень» : навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. 80 с.</p> <p>Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.</p> <p>Методичні вказівки до практичних занять з освітнього компоненту «Вступ до фаху» спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Губська О., Мацай Н., Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 56 с.</p> <p>Методичні рекомендації для здобувачів освітньої програми Екологія. Кваліфікаційна робота магістра. / укл. : І. В. Кирпичова, О. І. Блінкова, Ю. В. Гаврилюк, К. С. Березенко, Д. С. Сопов, Н. Ю. Мацай – Миргород : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. – 45 с.</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка,	42	ОК 6. Логіка та методологія наукового пізнання	1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 005011, дата 2006-05-11, виданий: Інститут соціології НАН України, науковий ступінь соціологічна, шифр та найменування наукової освітнього процесу спеціальні та галузеві соціології, 22.00.04, тема

				<p>Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>			<p>дисертації: Донбас в етнокультурних координатах України (соціологічний аналіз ) 2. Атестат професора, серія 12ПР, номер 004779, дата 2007-04-19, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання Професор кафедри філософії та соціології; тип документа Атестат доцента, серія АР, номер 000078, дата 1994 - 12 - 29, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання професор кафедри філософії та соціології. 3. 2019 р. – стажування на базі кафедри соціології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (19 кредитів). 4. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.; 5. Робочі програми, конспекти лекцій з дисципліни «Логіка та методологія наукового пізнання», «Філософія науки». 6. Кононов І.Ф. Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок у сучасну соціологію школи професора Томаша Зарицького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг Index Copernicus 2022. №3. С. 89-112. // <a href="http://stmm.in.ua/archive/issue.php?issue=2022-3">http://stmm.in.ua/archive/issue.php?issue=2022-3</a></p>
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія,</p>	9	ОК 18. Моніторинг довкілля	<p>1. Диплом доктора наук зі спеціальності 03.00.16 «Екологія», № ДД 012103, виданий 27.09.2021 2. Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М. та ін. Методологічні аспекти діагностики рекреаційної трансформації</p>

Диплом  
магістра,  
Національний  
педагогічний  
університет  
імені М.П.  
Драгоманова,  
рік закінчення:  
2004,  
спеціальність:  
070402  
Біологія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 012103,  
виданий  
27.09.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 063008,  
виданий  
26.01.2011,  
Атестат  
старшого  
наукового  
співробітника  
(старшого  
дослідника) АС  
001523,  
виданий  
30.06.2015

дубових лісів за  
різноманіттям  
угруповань  
ксилотрофних грибів  
та фітобіоти. Вісник  
Харківського  
національного  
аграрного  
університету. Серія:  
біологія. 2019. №  
1(46). С. 81–98.  
3. Лавров В. В.,  
Блінкова О. І.  
Методологічні  
проблеми біотичної  
діагностики  
антропогенної  
трансформації лісових  
екосистем за рівнями  
організації життя.  
Фактори  
експериментальної  
волюції організмів.  
2018. Т. 22. С.  
368– 373.  
4. Блінкова О. І.  
Особливості адаптації  
чужорідного виду  
*Lamium purpureum* L. у  
вторинному ареалі.  
Вісник Черкаського  
університету. Серія:  
Біологічні науки.  
2018. № 1. С. 7–16.  
5. Блінкова О.І.  
Проблемні питання  
методології  
синекологічної  
діагностики  
антропогенної  
трансформації лісових  
екосистем. Фактори  
експериментальної  
еволюції. - 2021.- Т28.  
С. 151–155.  
6. О. І. Blinkova, V. V.  
Lavrov, O. I.  
Bordugova, N. V.  
Demidova.  
Методологія  
синекологічної  
діагностики  
трансформації  
структурно-  
функціональної  
організації лісових  
екосистем. 2022.  
Екологія і  
ноосферологія. (33)1.  
С. 15-22  
7. Blinkova O., Shupova  
T., Raichuk L.  
Synecological  
connections and  
comparison of  
diversity indices of  
plant and bird  
communities on  
cultivated coenoses.  
Journal of Landscape  
Ecology. 2020. Vol. 13.  
No. 2. P. 62–78.  
8. O. Blinkova, N.  
Makarenko, L. Raichuk  
Y. Havryluuk, T.  
Grabovska, H. Roubík  
INVASION OF  
PARTHENOCISSUS  
QUINQUEFOLIA (L.)  
PLANCH IN THE  
FOREST-STEPPE OF



UKRAINE. Ecological questions. 2023. Vol 34(1), P. 1-18. 5. V. 9. Lavrov, O. Blinkova, T. Grabovska, Z. Polishchuk. Evaluation of forest ecosystems' anthropogenic transformation by indicators of xylomycocomplex. Folia Forestalia Polonica, Series A-Forestry. 2023. Vol 65(1), P. 34-47

10. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом «EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR UKRAINE» (Європейський зелений вимір: виклики для України) організований Міністерством освіти і науки України та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проекту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ ЖанМоне 101081525-JMEUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 18 академічних годин (0,6 кредитів ЄКТС), 10.06.23р.

10. Блінкова О.І. Relacje między wlasciwosciami biogeochemicznymi podloza a spontaniczna sukcesja na obszarach pogornicznych; nowe ecosystemy w krajobraxie przestalconym przez czlowieka (umowa Nr UMO-2019-35/V/ST10/04141, Narodowe Centrum Nauki) (Грант отримано під егідою Інституту дендрології Польської академії наук )

11. Блінкова О.І. Wplyw inwazyjnych gatunkow drzew na uslugi ekosystemowe: roznorodnosc biologiczna roslin, obieg wegla i azotu i regulacje klimatu (umowa Nr UMO-2019-35/V/NZ8/01381, Narodowe Centrum Nauki) Institute dendrology, PAS (Грант отримано під егідою Інституту дендрології Польської академії наук )

12. Моніторинг довкілля: курс лекцій і

							практичні завдання / укладачі: Блінкова О. І., Березенко К. С. – Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023 – 167 с.
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008, виданий 26.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015</p>	9	ОК 8. Основи наукових екологічних досліджень	<p>1. Диплом доктора наук зі спеціальності і 03.00.16« Екологія», № ДД 012103, виданий 27.09.2021</p> <p>2. Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М. та ін. Методологічні аспекти діагностики рекреаційної трансформації дубових лісів за різноманітним угруповань ксилотрофних грибів та фітобіоти. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія: біологія. 2019. № 1(46). С. 81–98.</p> <p>3. Лавров В. В., Блінкова О. І. Методологічні проблеми біотичної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем за рівнями організації життя. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018. Т. 22. С. 368– 373.</p> <p>4. Блінкова О. І. Особливості адаптації чужорідного виду <i>Lamium purpureum</i> L.y вторинному ареалі. Вісник Черкаського університету. Серія: Біологічні науки. 2018. № 1. С. 7–16.</p> <p>5. Блінкова О.І. Проблемні питання методології синекологічної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем. Фактори експериментальної еволюції. - 2021.- Т28. С. 151–155.</p> <p>6. О. І. Blinkova, V. V. Lavrov, O. I. Bordugova, N. V. Demidova. Методологія синекологічної діагностики трансформації структурно-функціональної організації лісових екосистем. 2022. Екологія і ноосферологія. (33)1. С. 15-22</p> <p>7. Blinkova O., Shupova T., Raichuk L. Synecological</p>

connections and comparison of diversity indices of plant and bird communities on cultivated coenoses. Journal of Landscape Ecology. 2020. Vol. 13. No. 2. P. 62–78.

8. O. Blinkova, N. Makarenko, L. Raichuk, Y. Havryluk, T. Grabovska, H. Roubík  
INVASION OF PARTHENOCISSUS QUINQUEFOLIA (L.) PLANCH IN THE FOREST-STEPPE OF UKRAINE. Ecological questions. 2023. Vol 34(1), P. 1-18. 5. V. Lavrov, O. Blinkova, T. Grabovska, Z. Polishchuk. Evaluation of forest ecosystems' anthropogenic transformation by indicators of xylomycoccomplex. Folia Forestalia Polonica, Series A-Forestry. 2023. Vol 65(1), P. 34-47

9. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом «EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR UKRAINE» (Європейський зелений вимір: виклики для України) організований Міністерством освіти і науки України та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проекту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ ЖанМоне 101081525-JMEUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 18 академічних годин (0,6 кредитів ЄКТС), 10.06.23р.

10. Блінкова О.І. Relacje między właściwościami biogeochemicznymi podłoża a spontaniczna sukcesja na obszarach pogornicznych; nowe ekosystemy w krajobrazie przestalconym przez człowieka (umowa Nr UMO-2019-35/V/ST10/04141, Narodowe Centrum Nauki) (Грант отримано під егідою Інституту дендрології Польської академії наук )

11. Блінкова О.І.

							Wplyw inwazyjnych gatunkow drzew na uslugi ekosystemowe: roznorodnosc biologiczna roslin, obieg wegla i azotu i regulacje klimatu (umowa Nr UMO-2019-35/B/NZ8/01381, Narodowe Centrum Nauki) Institute dendrology, PAS (Грант отримано під егідою Інституту дендрології Польської академії наук )
452627	Тимченко Інна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 064541, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 040869, виданий 22.12.2014	13	ОК 9. ГС в екології	<p>1. Диплом магістра, спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища</p> <p>2. Диплом кандидата технічних наук, ДК № 064541, спеціальність Екологічна безпека</p> <p>3. Аттестат доцента 12ДЦ №040869, виданий 22.12.2014 р.</p> <p>4. І.В. Тимченко. Геоінформаційний аналіз зміни русла річки Південний Буг (в межах Миколаївської області) під впливом антропогенних та природних факторів/ І. В. Тимченко, Р. Б. Гаврилюк, О.В.Томченко//Український географічний журнал. 2021. №4. С. 24-30.</p> <p>5. Методичні рекомендації щодо оцінки вартості послуг екосистем / О. СтанкевичВолосянчук, І. Тимченко, С. Савченко. – 2023. – 46 с. 2. Тимченко І.В., Гаврилюк Р.Б. Впровадження принципів екосистемного водокористування на прикладі басейну річки Південний Буг в межах Миколаївської області. Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : матеріали VII Міжнародного конгресу, 12-14 жовтня 2022 р. Львів: НУ Львівська Політехніка, 2022. С.51</p> <p>6. Тимченко І.В., Грубий М.В. Аналіз впливу рекреаційної діяльності на екологічний стан прибережної території</p>

Тилігульського лиману. Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : матеріали VII Міжнародного конгресу, 12-14 жовтня 2022. Львів: НУ Львівська Політехніка, 2022. С.139

7. Тимченко І.В., Гіржева О.Л. Аналіз наслідків пожеж на сході Луганської області за допомогою супутникового моніторингу» / Тези 5-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної хімії»: – Миколаїв: Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2021. С. 28-31.

8. Тимченко І.В., Деркач О.М., Гаврилюк Р.Б. Сучасний екологічний стан водних об'єктів та прибережних територій міста Миколаєва в контексті їх перспективного використання / Матеріали VII Наукових читань пам'яті Сергія Тарашука, - Миколаїв, 2021. – С. 159-163.

9. Впровадження екосистемного підходу в гідроенергетику. Р.Б. Гаврилюк, С.А. Савченко, Д.В. Гулевець, І.В. Тимченко // Матеріали VII Наукових читань пам'яті Сергія Тарашука (м. Миколаїв, 23-24 квітня 2021 р.) – Миколаїв: 2021 (видавець Торубара В.В.). – С. 154–159.

10. Участь в Міжнародному проєкті CitiObs Enhancing Citizen Observatories for healthy, sustainable, resilient and inclusive cities в рамках програми Horizon 2020, головний виконавець (угода)

11. Керівник проєкту War and Environmental

Damage - Guidelines for Communities (Війна та шкода навколишньому середовищу - рекомендації для громад), Національний екологічний центр України, 1.05.23-28.02.24.

12. Член Ради ГО Національний екологічний центр України (реєстр громадських організацій)

13. Участь в грантовому проєкті Кінбурн Екохаб, посада: експерт проєкту (проєкт реалізується в межах ініціативи з розвитку екологічної політики й адвокації в Україні, що здійснюється Міжнародним фондом "Відродження" за фінансової підтримки Швеції) (листопад 2022 року - травень 2023 року). В рамках проєкту розроблено електронну карту та базу даних воєнних злочинів проти довкілля, рекомендації громадам (акт, [https://drive.google.com/drive/folders/13xkSofCAQReq9mbpeyCzPP\\_SMI7hG1AA](https://drive.google.com/drive/folders/13xkSofCAQReq9mbpeyCzPP_SMI7hG1AA)). (Під егідою Національного екологічного центру України)

14. Тимченко І.В. Головний виконавець проєкту CitiObs Enhancing Citizen Observatories for healthy, sustainable, resilient and inclusive cities в рамках програми Horizon 2020 <https://citiobs.eu/consortium/> (2023 – 2026 pp) (акт [https://drive.google.com/drive/folders/1AOQVvrvVjgoXh2RCM425r0esuM8jffLv?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1AOQVvrvVjgoXh2RCM425r0esuM8jffLv?usp=drive_link)) (Під егідою Національного екологічного центру України)

15. Тимченко І.В. Керівник Міжнародного проєкту Оцінка екологічних наслідків війни для громад за підтримки Фонду сприяння демократії Посольства США в Україні, грантова програма: War and

						Environmental Damage - Guidelines for Communities (Війна та шкода навколишньому середовищу - рекомендації для громад (травень 2023 – лютий 2024 рр) (Звіт з переліком авторів, <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1ZIJBxFj7pRB_fPFLuXAsRe9zse9dUUo?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1ZIJBxFj7pRB_fPFLuXAsRe9zse9dUUo?usp=drive_link</a> ) (Під егідою Національного екологічного центру України) 16. Тимченко І.В. Експерт Міжнародного проекту «Разом за екологічну демократію, справедливість та верховенство права в Україні» (TEDJusticeROL), який реалізовувався за фінансової підтримки МБФ “Екологія – Право – Людина” та Уряду США (2023 рік)	
178511	Донченко Володимир Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія</p>	20	ОК 7. Інформатика і системологія	<p>1. Model of indicator of current risk of threats realization on the information communication system of transport / V. Lakhno, O. Kryvoruchko, H. Mohylnyi, M. Semenov, I. Kiryeyev, V. Matievskiy, V. Donchenko // International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCET). - Volume 10, Issue 02, February 2019, pp. 1–9, Article ID: IJCET_10_02_001/;</p> <p>2. Пат. UA 132648 МКП G05B 15/00, G09B 23/00, G05B 19/00 Навчально-лабораторний стенд для вивчення мов проектування цифрових пристроїв. Оpubл. 11,03,2019, бюл № 5, 2019 р.</p> <p>3. Пат. UA 132647 МКП A61J 7/04, B65D 83/04 Пристрій контролю прийому різних препаратів за заданим розкладом Оpubл. 11,03,2019, бюл № 5, 2019 р. 9. Пат. UA 137030 МКП A01C 1/06 Дистанційно керований капсульований посадковий матеріал Оpubл. 25,09,2019, Бюл №18, 2019р.</p> <p>4. Могильний Г.А.,</p>

						<p>Семенов М.А., Донченко В.Ю. Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3d моделювання та робототехніки: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021</p> <p>5. Кіреєв І. Ю, Могильний Г. А., Семенов Н. А., Тихонов Ю. Л., Донченко В. Ю. Методичні вказівки до виконання бакалаврської роботи для студентів спеціальності 123 “Комп’ютерна інженерія”. – Старобільськ, 2019.-87 с.</p> <p>6. Formation of computation althinking at school with the help of 3D modeling and robotics: HANDBOOK [Електронний ресурс] / Н.Мохульні, М. Semenov, V.Donchenko;12.3квітня 2019р.- участь у складі академічної групи реалізації проекту Erasmus+ KA2 CBHE EN№586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR«МоРЕД– Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання</p>	
56451	Хорошилов Геннадій Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: біологія і хімії, Диплом кандидата наук ДК 054553, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029997, виданий 19.01.2012</p>	23	ОК 11. Хімія	<p>1. Диплом кандидата хімічних наук ДК 054553, виданий 14.10.2009</p> <p>2. Атестат доцента кафедри хімії 12ДЦ 029997, виданий 19.01.2012</p> <p>3. Керівник наукової теми «Подвійна функціоналізація 2-галогензаміщених солей Крьюнке. Стерео- та регіоселективність (специфічність) цих перетворень» (№ державної реєстрації: 0116U005510).</p> <p>4. Кашнер О. Ю., Хорошилов Г. Є. Синтез нових 4-оксо-1,2,3,4-тетрагідропіримідо[4,5-b]-індолізінів- Теоретичні та експериментальні аспекти сучасної хімії та матеріалів ТАСХ-2023: Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 20 травня 2023 р., м. Дніпро.</p> <p>5. Підготовка обдарованих учнів до олімпіадних змагань з</p>



						<p>хімії : навчально-методичний посібник / уклад. : Бондар Л. О., Северін Л. Є., Хорошилов Г. Є., Шиліна Ж.І. Харків : «Друкарня Мадрид», 2020. 137 с.</p> <p>6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Твердохліб Наталія Михайлівна – кандидат хімічних наук, 02.00.03 (2019 рік);</p> <p>7. Голова журі III етапу, член журі IV етапу з Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії «Середняк Т.К.», 2023. – С. 120–121. <a href="https://drive.google.com/file/d/1jLZgm1-VOgT8YYHu5z28FXZr6iEYNnRi/view">https://drive.google.com/file/d/1jLZgm1-VOgT8YYHu5z28FXZr6iEYNnRi/view</a>. 8. Хорошилов Г. Є., Кашнер О. Ю. Вплив замісників на будову 2-аміноіндолізинів. Природничі науки: теорія, практика, методика навчання: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Миргород, 20 червня 2023 р.) / відп. ред. І. Г. Мельник. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. – С. 55–58.</p> <p>9. Хорошилов Г. Є., Попкова А. В. Синтез амідів дикарбонових амінокислот ряду індолізину. Факультет природничих наук: Дні науки – 2023 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф. / Полтава. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: Миргород, 2023. С. 109–111.</p>	
396526	Пereгрим Микита Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік	2	ОК 12. Екологія рослин з основами ботаніки	1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом кандидата наук, серія ДК, № 034448, виданий 11.05.2006, зі спеціальності 03.00.05 Ботаніка.

закінчення:  
2002,  
спеціальність:  
010103 Хімія.  
Біологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 034448,  
виданий  
11.05.2006

Тема дисертації :  
Рідкісні та зникаючі  
види флори  
Донецького кряжу.  
2) Участь у  
міжнародних  
наукових проектах:  
Development of an  
international scientific  
and research  
environment in the  
field of study of light  
pollution" (2017 - 2020,  
EFOP-3.6.2-16-2017-  
00014, funded by the  
European Union).  
3) Статті у фахових  
виданнях:  
1. Peregrym M.,  
Vasyliuk O., Penzesne  
Konya E., 2019.  
Artificial Light at Night  
as a New Threat for  
Nature Conservation in  
Ukraine. Vestnik  
Zoologii. 53(6):459–  
470. -  
<https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0041>;  
Scopus.  
2. Peregrym M.,  
Penzesne Konya E.,  
Falchi F., 2020. Very  
important dark sky  
areas in Europe and the  
Caucasus region.  
Journal of  
Environmental  
Management. 274:  
111167.  
3. Peregrym M., Kabas  
E., Tashev A.,  
Dragicevic S., Penzesne  
Konya E., Savchenko  
M., 2020. Is artificial  
light at night dangerous  
for the Balkan strict  
protected areas at  
present? Water, Air, &  
Soil Pollution, 231 (2):  
90.  
4. Peregrym M.,  
Penzesne Konya E.,  
Savchenko M., 2020.  
How are the  
Mediterranean islands  
polluted by artificial  
light at night? Ocean  
and Coastal  
Management, 198:  
105365.  
5. Rosati L., Coppi A.,  
Farris E., Fascetti S.,  
Becca G., Peregrym M.,  
Tan K., Selvi F, 2018.  
The genus  
Gymnospermium  
(Berberidaceae) in  
Italy: identity and  
relationships of the  
populations at the  
western limit of the  
genus range. Plant  
Biosystems - An  
International Journal  
Dealing with all Aspects  
of Plant Biology, 153  
(6): 796–808  
6. Peregrym, M.,  
Turisová, I., Tashev, A.,  
...Matsai, N., Havryliuk,

						<p>Y. Using Citizen Science Tools for Distance Field Study of Botanical Cycle Disciplines in Times of Pandemic and beyond. Journal of Teacher Education for Sustainabilitythis link is disabled, 2022, 24(2), p. 19–33.</p> <p>7. Peregrym, M., Koopman, J. Carex × takhtadjanii (Carex diluta × C. distans; Cyperaceae), a new hybrid for the flora of Ukraine. Hacquetiathis link is disabled, 2023, 22(1), p. 91–96.</p> <p>8. Konaikova, V., Peregrym, M. The escape of alien species from botanical gardens: a new example from UkraineBiologiathis link is disabled, 2023, 78(5), p. 1415–1423.</p> <p>9. Silene pendula (CARYOPHYLLACEAE) , A NEW ALIEN SPECIES FOR THE FLORA OF BULGARIA Tashev, A., Peregrym, M., Tashev, N. Comptes Rendus de L'Academie Bulgare des Sciences, 2022, 75(12), pp. 1742–1748.  <a href="http://www.proceedings.bas.bg/index.php/cr/article/view/213">http://www.proceedings.bas.bg/index.php/cr/article/view/213</a>  (не входила до рейтингу 2022 року)</p> <p>4) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Planta Europa Network (у складі керівного комітету з 2011 року), Eurasian Grassland Group, Українське ботанічне товариство, Українська природоохоронна група.</p> <p>5) член редакційної колегії журналу з переліку Web of Science Core Collection - Trakya University Journal of Natural Sciences</p> <p>6) Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Postdoctoral researcher, Eszterházy Károly University, Eger (Hungary), 04.2018 – 31.10.2020:</p>	
120087	Гаврюшенко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	5	ОК 13. Загальне землезнавство	Диплом спеціаліста видано закладом: Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2002, Спеціальність:

2002,  
спеціальність:  
010103  
Географія,  
Біологія,  
Диплом  
магістра,  
Східноукраїнсь  
кий  
національний  
університет  
імені  
Володимира  
Даля, рік  
закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
131 Прикладна  
механіка,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 004624,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента АД  
011061,  
виданий  
09.08.2022

Географія. Біологія,  
Кваліфікація: вчителя  
географії і біології; 1.  
Методичні аспекти  
впровадження  
інформаційнокомунік  
аційних технологій на  
уроках географії //  
Гаврюшенко Г. В.,  
Мельник І. Г. //  
Наукові записки  
Сумського державного  
педагогічного  
університету імені А.С.  
Макаренка.  
Географічні науки.  
Випуск 9. – Суми,  
2018. – С.236-246. 2. 3.  
Методичні підходи до  
формування  
економічних  
компетентностей  
учнів під час  
викладання  
шкільного курсу  
географії «Україна і  
світове  
господарство»(на  
прикладі розділу  
«Вторинний сектор  
господарства») //  
Гаврюшенко Г. В.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Географічні науки».  
Випуск 10. – Херсон,  
2019. – С. 194-201. 3. .  
Загальні аспекти  
підготовки учнів до  
географічних олімпіад  
// Гаврюшенко Г. В.  
Наукові записки  
Бердянського  
державного  
педагогічного  
університету. Серія :  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. – Вип.3. –  
Бердянськ : БДПУ,  
2020. – 438 с. С. 143-  
151. DOI  
10.31494/2412-9208-  
2020-1-3-143-151  
1. Сопов Д. С.,  
Гаврюшенко Г. В.,  
Кирпичова І. В. До  
класифікації  
антропогенно  
змінених земель на  
сході України.  
Екологічні науки:  
науково-практичний  
журнал. 2022. №  
6(45). С. 183–187. DOI:  
<https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.30>.

1. Гаврюшенко Г. В.,  
Колпакова О. П.  
Інноваційні прийоми  
вивчення об'єктів  
географічної  
номенклатури (на  
прикладі шкільного  
курсу «Загальна  
географія») Тенденції  
та перспективи  
розвитку науки і

освіти в умовах глобалізації:  
Матеріали Міжнар. наук.-прак. інтернет-конф. Переяслав, 31 жовтня 2022 р. Вип. 87. С. 100-103. URL: <https://confscience.webnode.com.ua>. (не враховувалось у рейтингу 2022 року).  
2. Гаврюшенко Г. В., Трунова О. В. Методичні підходи до викладання курсу географії «Регіони та країни» учням із особливими освітніми потребами  
Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи: матеріали III Міжнар. наук.-прак. конф. Миргород, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 15-16 грудня 2022. 176 с., С. 151-153. [http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9537/fpn\\_zb\\_mater\\_zmic\\_hn\\_konf2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9537/fpn_zb_mater_zmic_hn_konf2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y). (не враховувалось у рейтингу 2022 року).  
3. Гаврюшенко Г. В., Полякова Ю. К. Формування та розвиток географічних уявлень і понять в учнів із розладами аутистичного спектра на уроках фізичної географії в інклюзивному класі  
Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи: матеріали III Міжнар. наук.-прак. конф. Миргород, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 15-16 грудня 2022. 176 с., С. 147-151. [http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9537/fpn\\_zb\\_mater\\_zmic\\_hn\\_konf2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9537/fpn_zb_mater_zmic_hn_konf2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y). (не враховувалось у рейтингу 2022 року).  
4. Гаврюшенко Г. В., Шевченко Н. Р. Методичні підходи до вивчення населення Північної Америки у шкільному курсі географії «Материка й океани» Факультет природничих наук: Дні науки – 2023: зб. матеріалів доп. учасн.

наук.-практ. конф. /  
Полтава. ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
27-28 квітня 2023. 156  
с., С. 8-11.  
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9767>.

5. Гаврюшенко Г. В.,  
Даценко І. В. Цікаві  
домашні завдання при  
вивченні материка  
Австралія Факультет  
природничих наук:  
Дні науки – 2023: зб.  
матеріалів доп. учасн.  
наук.-практ. конф. /  
Полтава. ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
27-28 квітня 2023. 156  
с., С. 11-13.  
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9767>.

6. Гаврюшенко Г. В.,  
Чернишенко І. А.  
Формування  
екологічних  
компетентностей  
учнів у шкільному  
курсі географії  
материків і океанів  
Факультет  
природничих наук:  
Дні науки – 2023: зб.  
матеріалів доп. учасн.  
наук.-практ. конф. /  
Полтава. ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
27-28 квітня 2023. 156  
с., С. 14-18.  
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9767>.

7. Гаврюшенко Г. В.,  
Саворська Ю. О.  
Активізація  
навчальної діяльності  
учнів під час вивчення  
біосфери та ґрунтів на  
уроках фізичної  
географії Факультет  
природничих наук:  
Дні науки – 2023: зб.  
матеріалів доп. учасн.  
наук.-практ. конф. /  
Полтава. ДЗ  
«Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»,  
27-28 квітня 2023. 156  
с., С.19-22.  
<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9767>.

8. Гаврюшенко Г. В.,  
Норова О. М.  
Проектне навчання  
під час вивчення  
Євразії у курсі  
географії «Материки

						<p>й океани» Факультет природничих наук: Дні науки – 2023: зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф. / Полтава. ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 27-28 квітня 2023. 156 с., С. 22-24. <a href="http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9767">http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9767</a>.</p> <p>9. Гаврюшенко Г. В. Методи та прийоми формування географічних понять в учнів у шкільному курсі «Загальна географія» Природничі науки: теорія, практика, методика навчання: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Миргород, 20 червня 2023 р.) / відп. ред. І. Г. Мельник. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. 132 с., С. 90-98. <a href="https://drive.google.com/file/d/1XFIF6KK8Nj_S1KocIoEC_beIoUzWIBaB/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1XFIF6KK8Nj_S1KocIoEC_beIoUzWIBaB/view?usp=sharing</a>.</p> <p>10. Гаврюшенко Г. В. Інноваційні методичні підходи до викладання теми «Орієнтування на місцевості» у шкільному курсі «Загальна географія» Природничі науки: теорія, практика, методика навчання: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Миргород, 20 червня 2023 р.) / відп. ред. І. Г. Мельник. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. 132 с., С. 99-106. <a href="https://drive.google.com/file/d/1XFIF6KK8Nj_S1KocIoEC_beIoUzWIBaB/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1XFIF6KK8Nj_S1KocIoEC_beIoUzWIBaB/view?usp=sharing</a></p>	
396526	Перегрим Микита Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Хімія. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 034448,	2	ОК 19. Заповідна справа	<p>1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом кандидата наук, серія ДК, № 034448, виданий 11.05.2006, зі спеціальності 03.00.05 Ботаніка. Тема дисертації : Рідкісні та зникаючі види флори Донецького кряжу. 2) Участь у міжнародних наукових проєктах: Development of an</p>

виданий  
11.05.2006

international scientific and research environment in the field of study of light pollution" (2017 - 2020, EFOP-3.6.2-16-2017-00014, funded by the European Union).

3) Статті у фахових виданнях:

1. Peregrym M., Vasyliuk O., Penzesne Konya E., 2019. Artificial Light at Night as a New Threat for Nature Conservation in Ukraine. Vestnik Zoologii. 53(6):459–470. - <https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0041>; Scopus.
2. Peregrym M., Penzesne Konya E., Falchi F., 2020. Very important dark sky areas in Europe and the Caucasus region. Journal of Environmental Management. 274: 111167.
3. Peregrym M., Kabas E., Tashev A., Dragicevic S., Penzesne Konya E., Savchenko M., 2020. Is artificial light at night dangerous for the Balkan strict protected areas at present? Water, Air, & Soil Pollution, 231 (2): 90.
4. Peregrym M., Penzesne Konya E., Savchenko M., 2020. How are the Mediterranean islands polluted by artificial light at night? Ocean and Coastal Management, 198: 105365.
5. Rosati L., Coppi A., Farris E., Fascetti S., Becca G., Peregrym M., Tan K., Selvi F, 2018. The genus *Gymnospermium* (Berberidaceae) in Italy: identity and relationships of the populations at the western limit of the genus range. Plant Biosystems - An International Journal Dealing with all Aspects of Plant Biology, 153 (6): 796–808
6. Peregrym, M., Turisová, I., Tashev, A., ...Matsai, N., Havryliuk, Y. Using Citizen Science Tools for Distance Field Study of Botanical Cycle Disciplines in Times of Pandemic and beyond. Journal of Teacher Education for Sustainabilitythis link is



						<p>disabled, 2022, 24(2), p. 19–33.</p> <p>7. Peregrym, M., Koopman, J. Carex × takhtadjanii (Carex diluta × C. distans; Cyperaceae), a new hybrid for the flora of Ukraine. Hacquetiathis link is disabled, 2023, 22(1), p. 91–96.</p> <p>8. Konaikova, V., Peregrym, M. The escape of alien species from botanical gardens: a new example from UkraineBiologiathis link is disabled, 2023, 78(5), p. 1415–1423.</p> <p>9. Silene pendula (CARYOPHYLLACEAE), A NEW ALIEN SPECIES FOR THE FLORA OF BULGARIA Tashev, A., Peregrym, M., Tashev, N. Comptes Rendus de L'Academie Bulgare des Sciences, 2022, 75(12), pp. 1742–1748.  <a href="http://www.proceedings.bas.bg/index.php/cr/article/view/213">http://www.proceedings.bas.bg/index.php/cr/article/view/213</a>  (не входила до рейтингу 2022 року)</p> <p>4) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  Planta Europa Network (у складі керівного комітету з 2011 року), Eurasian Grassland Group, Українське ботанічне товариство, Українська природоохоронна група.</p> <p>5) член редакційної колегії журналу з переліку Web of Science Core Collection - Trakya University Journal of Natural Sciences</p> <p>6) Підвищення кваліфікації.  1. Postdoctoral researcher, Eszterházy Károly University, Eger (Hungary), 04.2018 – 31.10.2020;</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	його)			
<p><i>ПР 11. Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 17. Техноекологія</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проекту, практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен</p>
		<p>ОК 22. Оцінка впливів на довкілля</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання, практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль - екзамен</p>
<p><i>ПР 15. Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 4. Філософія</p>	<p>лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії</p>	<p>поточний контроль: усне опитування, тести для контролю та самоконтролю; різномірні індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи; модульний контроль: письмові контрольні роботи. Семестровий контроль: екзамен</p>
		<p>ОК 26. Економіка природокористування</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен</p>
		<p>ОК 27. Екологічна освіта та просвітницька діяльність</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технологія)</p>	<p>поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен</p>
		<p>ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи</p>	<p>Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації</p>	<p>Семестровий контроль – залік</p>

		ОК 36. Підсумкова атестація	Публічний захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація
<p><i>ПР 16. Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен
		ОК 27. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технологія)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен
<p><i>ПР 17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
		ОК 24. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК 25. Екологічне управління	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 28. Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен

		ОК 34. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК 19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи. Семестровий контроль-екзамен
<i>ПР 18. Поєднати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень</i>	☒	ОК 33. Навчальна практика (загальноєкологічна, ландшафтноекологічна)	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК 34. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК 5. Фізичне виховання	теоретико-інформаційні (інструктаж, пояснення, бесіда), практико-операційні (навчально-ігрові технології, складання комплексу вправ, фізичні вправи); пошуково-творчі (робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Поточний - оцінювання виконання перевірка і аналіз виконання фізичних вправ Семестровий контроль- залік
<i>ПР 19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.</i>	☒	ОК 10. Вступ до фаху	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»)	поточне – усне опитування, тестування, оцінювання індивідуальних творчих професійно-орієнтованих завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль-залік
		ОК 12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- екзамен
		ОК 13. Загальне землезнавство	традиційні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота з картографічним матеріалом, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, «круглий стіл», «мозковий штурм».	поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи; модульний контроль - тестування. Семестровий контроль – залік, екзамен

		ОК 14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК 15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, спостереження.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 16. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
		ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
		ОК 8. Основи наукових екологічних досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи; модульний контроль - тестування Семестровий контроль- залік
		ОК 31. Екологія людини	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль - екзамен
		ОК 6. Логіка та методологія наукового пізнання	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (семінари-дискусії)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - залік
ПР 21. Уміти обирати оптимальні	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 18. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична;	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання

методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних			проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування Семестровий контроль - залік, екзамен
		ОК 8. Основи наукових екологічних досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи; модульний контроль - тестування Семестровий контроль- залік
		ОК 30. Вища математика з основами біометрії	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи; модульний контроль - тестування Семестровий контроль- залік
		ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
		ОК 33. Навчальна практика (загальноекологічна, ландшафтноекологічна)	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК 34. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК 35. Курсова робота	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – залік
	ПР 13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології	☒	ОК 36. Підсумкова атестація	Публічний захист кваліфікаційної роботи
ОК 29. Проєктна діяльність в екології			теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - залік
ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика			практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій); пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний	поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, перевірка результатів самостійної роботи,

			пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	самооцінювання, взаємооцінювання; Семестровий контроль: залік, екзамен
		ОК 26. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами	Поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; Семестровий контроль: залік, екзамен
		ОК 24. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК 27. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технологія)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен
ПР 22. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля	☒	ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
		ОК 19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль- екзамен
		ОК 29. Проєктна діяльність в екології	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж,	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та

			проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - залік
		ОК 34. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
<i>ПР 23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів</i>	☒	ОК 19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико- операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проектів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проектів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль- екзамен
		ОК 34. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
<i>ПР 24. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	☒	ОК1. Україна в контексті європейської історії та культури	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари- дискусії), практико- операційні (творчі роботи); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних історичних ситуацій).	поточний : усне опитування, письмове тестування, оцінювання індивідуальних та групових завдань (звіт, презентація, розв'язання проблемних завдань, проведення обговорень дискусійних питань); модульний контроль – тестування, письмові роботи. Семестровий контроль- екзамен
		ОК 23. Природоохоронне законодавство та екологічне право	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 28. Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико- операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 25. Зберігати</i>	☒	ОК 31. Екологія	теоретико-інформаційні	поточне – усне та письмове



<p><i>та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя</i></p>	людини	<p>(лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)</p>	<p>опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен</p>
	ОК 28. Стратегія сталого розвитку	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен</p>
	ОК 19. Заповідна справа	<p>теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен</p>
	ОК 16. Ландшафтна екологія	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен</p>
	ОК 15. Екологія тварин з основами зоології	<p>традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, самостійне робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, спостереження.</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен</p>
	ОК 14. Загальна екологія та неоекологія	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен</p>

		методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).		
		ОК1. Україна в контексті європейської історії та культури	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (творчі роботи); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних історичних ситуацій).	поточний : усне опитування, письмове тестування, оцінювання індивідуальних та групових завдань (звіт, презентація, розв'язання проблемних завдань, проведення обговорень дискусійних питань); модульний контроль – тестування, письмові роботи. Семестровий контроль- екзамен
		ОК 4. Філософія	лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії	поточний контроль: усне опитування, тести для контролю та самоконтролю; різнорівневі індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи; модульний контроль: письмові контрольні роботи. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 5. Фізичне виховання	теоретико-інформаційні (інструктаж, пояснення, бесіда), практико-операційні (навчально-ігрові технології, складання комплексу вправ, фізичні вправи); пошуково-творчі (робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	теоретико-інформаційні (інструктаж, пояснення, бесіда), практико-операційні (навчально-ігрові технології, складання комплексу вправ, фізичні вправи); пошуково-творчі (робота з інформаційно-навчальними ресурсами)
		ОК 11. Хімія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; модульний контроль – тестування, розв'язання розрахункових задач. Семестровий контроль - залік
		ОК 12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 13. Загальне землезнавство	традиційні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота з картографічним матеріалом, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, «круглий стіл», «мозковий штурм».	поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи; модульний контроль - тестування. Семестровий контроль – залік, екзамен
<p>ПР 20. Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 23. Природоохоронне законодавство та екологічне право	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (укладання термінологічного словника);	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен

			пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	
<i>ПР 12. Брати участь у розробці та реалізації проєктів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Управління та поводження з відходами	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 10. Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7. Інформатика і системологія	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту	Поточний контроль - усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів. Семестровий контроль – залік
		ОК 8. Основи наукових екологічних досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль-залік
		ОК 9. ГІС в екології	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту, практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт)	Поточний контроль - усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів. Семестровий контроль – залік
		ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат
		ОК 33. Навчальна практика (загальноєкологічна, ландшафтноекологічна)	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК 34. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
<i>ПР 26. Розуміти роль біологічних систем у формуванні та збереженні біорізноманіття</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 33. Навчальна практика (загальноєкологічна, ландшафтноекологічна)	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік

		ОК 16. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль - екзамен
		ОК 15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, спостереження	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК 12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
<p><i>ПР 09. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 26. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК 30. Вища математика з основами біометрії	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи; модульний контроль - тестування Семестровий контроль- залік
		ОК 24. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та

			розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК 22. Оцінка впливів на довкілля	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання, розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, індивідуальних завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль - екзамен
		ОК 17. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проекту практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
<i>ПР 08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 35. Курсова робота	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – диференційований залік
		ОК 7. Інформатика і системологія	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту	Поточний контроль - усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів, модульний контроль – письмове опитування, тестування. Семестровий контроль – залік
		ОК 20. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище	теоретико-інформаційні (лекція; проблемна лекція; пояснення, інструктаж); практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз проблемної ситуації)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань самостійної роботи; модульний контроль – письмова контрольна робота Семестровий контроль -екзамен
		ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
<i>ПР 07. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 17. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проекту, практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен

		ОК 21. Управління та поведження з відходами	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 23. Природоохоронне законодавство та екологічне право	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 28. Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
		ОК 35. Курсова робота	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – диференційований залік
		ОК 25. Екологічне управління	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
ПР об. Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання, практико-операційні (виконання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- екзамен

			практичних та лабораторних робіт.	
		ОК 15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання, практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- екзамен
		ОК 16. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
		ОК 33. Навчальна практика (загальноєкологічна, ландшафтноекологічна)	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
ПР 05. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля	☒	ОК 18. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування Семестровий контроль - екзамен
		ОК 20. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище	теоретико-інформаційні (лекція; проблемна лекція; пояснення, інструктаж); практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз проблемної ситуації)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань самостійної роботи; модульний контроль – письмова контрольна робота Семестровий контроль -екзамен
ПР 04. Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки	☒	ОК 24. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК 25. Екологічне управління	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь,	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи;

			інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
<p><i>ПР 03. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.</i></p>	☒	ОК 36. Підсумкова атестація	Публічний захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація
		ОК 35. Курсова робота	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – диференційований залік
		ОК 33. Навчальна практика (загальноєкологічна, ландшафтноекологічна)	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік
		ОК 28. Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 25. Екологічне управління	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 24. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
		ОК 22. Оцінка впливів на довкілля	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт,



	методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання	індивідуальних завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль – екзамен
ОК 21. Управління та поведження з відходами	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
ОК 19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен
ОК 18. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування Семестровий контроль - екзамен
ОК 17. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту, практико- операційні (виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
ОК 16. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
ОК 15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, самостійне робота з літературою, тощо; інтерактивні методи	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий

	навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, спостереження.	контроль- екзамен
ОК 14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
ОК 13. Загальне землезнавство	традиційні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота з картографічним матеріалом, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, «круглий стіл», «мозковий штурм».	поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи; модульний контроль - тестування. Семестровий контроль - залік, залік
ОК 12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання, практико-операційні (виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- екзамен
ОК 6. Логіка та методологія наукового пізнання	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди;); практико-операційні (семінари-дискусії)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль - письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - залік
ОК 8. Основи наукових екологічних досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи; модульний контроль - тестування Семестровий контроль- залік
ОК 10. Вступ до фаху	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій,	поточне – усне опитування, тестування, оцінювання індивідуальних творчих професійно-орієнтованих завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік

		ОК 11. Хімія	«мозковий штурм») теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; модульний контроль – тестування, розв'язання розрахункових задач. Семестровий контроль - залік
ПР 02. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування	☒	ОК 10. Вступ до фаху	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»)	поточне – усне опитування, тестування, оцінювання індивідуальних творчих професійно-орієнтованих завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль-залік
		ОК 12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- екзамен
		ОК 15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК 33. Навчальна практика (загальноєкологічна, ландшафтноекологічна)	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК 14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
ПР 01. Демонструвати розуміння основних принципів	☒	ОК 19. Заповідна справа	Теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практикоопераційні	Поточний контроль – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-

управління природоохоронним і діями та/або екологічними проектами.			(практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів. Модульний контроль – письмові (тестові) роботи. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 25. Екологічне управління	Теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен.
		ОК 28. Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 29. Проєктна діяльність в екології	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій, метод проєктів, кейс-методи	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - залік
		ОК 32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Публічний передзахист роботи, перевірка роботи на відсутність плагіату, рецензування
ПР29. Знати сутність екологічних проблем та шляхи їх вирішення в техногенно-порушеному середовищі	<input type="checkbox"/>	ОК 18. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК 17. Техноекологія	традиційні методи	поточне – усне та письмове

			навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту	опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
		ОК 21. Управління та поведження з відходами	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 30. Вміти проводити економічні розрахунки та аудит наслідків антропогенного впливу на довкілля</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 26. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль – екзамен
<i>ПР 28. Володіти знаннями про основні шляхи збереження стійкості екосистем та їх біорізноманіття</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль-екзамен
		ОК 16. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
<i>ПР 27. Знати новітні технології, методи і підходи організації природокористування щодо вирішення екологічних проблем регіонального характеру.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 35. Курсова робота	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – залік
		ОК 17. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту, практико- операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен

