

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4572 Екологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4572
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра садово-паркового господарства та екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії України, кафедра української мови, кафедра філософії та соціології, кафедра романо-германської філології, кафедра спортивних дисциплін, кафедра хімії, географії та наук про Землю, кафедра інформаційних технологій і систем
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Коваля, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	92501
ПІБ гаранта ОП	Мацай Наталія Юріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ecology@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-767-10-66
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-289-32-54

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Перший набір студентів-екологів в ЛНУ імені Тараса Шевченка було здійснено у 2000 р. на кафедрі біології природничо-географічного факультету (з 2009 р. факультет природничих наук) за спеціальністю Екологія та охорона навколишнього середовища. За рік було створено кафедру садово-паркового господарства та екології, яка й сьогодні продовжує підготовку фахівців-екологів. Із 01.10.2014 р. у зв'язку з проведенням антитерористичної операції на Сході України відповідно до наказу МОН України №1128 від 03.10.2014 р. (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1128729-14#Text>), ЛНУ було переміщено до м. Старобільськ Луганської області до завершення збройного конфлікту на території м. Луганськ. Кафедра садово-паркового господарства та екології (далі – Кафедра) у складі факультету природничих наук (далі - ФПН), розпочала реалізацію ОП Екологія у м. Старобільськ. Діяльність Кафедри у цей період була спрямована на збереження кадрового потенціалу та контингенту студентів, відновлення освітнього процесу. Для забезпечення практичної підготовки майбутніх фахівців-екологів було укладено угоди про співробітництво в науковій та освітній сферах із природоохоронними установами Луганської області, ЗВО та науковими установами України, відновлено співробітництво з роботодавцями Луганщини. ОП Екологія для першого (бакалаврського) рівня ВО редакції 2016 р. було розроблено та впроваджено згідно з новими вимогами до системи забезпечення якості ВО та організації підготовки майбутніх фахівців, інтеграції України в міжнародний і європейський освітньо-науковий простір, на підставі проекту Стандарту вищої освіти, затвердженого на засіданні підкомісії зі спеціальності 101 Екологія Науково-методичною комісією № 7 з біології, природничих наук та математики Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 02.06.2016 р.) та попереднього досвіду організації підготовки здобувачів освіти-екологів за першим (бакалаврським) рівнем ВО з 2000 до 2015 р. ОП було розглянуто та затверджено вченою радою ЛНУ (протокол № 1 від 30.08.2016 р.). Гарантом ОП був призначений д-р с.-г. наук, професор, академік НААН України, завідувач кафедри садово-паркового господарства та екології ЛНУ Шевченко А. І. Після затвердження Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 10 – Природничі науки, спеціальності 101 Екологія, у 2019 р. було розроблено нову редакцію ОП. Доцільність оновлення і внесення змін до ОП у наступних роках була обумовлена змінами до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», рекомендаціями МОН України і НАЗЯВО. Було також ураховано досвід підготовки здобувачів, пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Наказом № 130-ОД від 10.09.2021 р. змінено гаранта ОП (http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/nakazy_guarant_educ_programs/nakaz_guarant_ed_prog_130od_10_sept_2021.pdf). Відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX, Указу Президента України від 14 березня 2022 року № 133 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 15 березня 2022 року № 2119-IX, Наказу Міністерства науки і освіти України «Про тимчасове переміщення Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» до м. Полтава, Ковалів, 3» (№337 від 14 квітня 2022 р.). Чинну редакцію ОП Екологія першого (бакалаврського) рівня ВО затверджено рішенням вченої ради ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» від 31.08.2022 р., протокол №1. Зміни до ОП внесено у зв'язку із затвердженням Умов прийому на навчання до ЗВО України у 2022 році, враховано пропозиції внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, вимушеним переміщенням ЗВО, оновленням складу робочої групи, змінами певних ОК і відповідних ЗК, СК і ПРН. Відгуки рецензентів позитивні. На базі каф. СПГ та екол. здійснюється підготовка за другим (магістерським) рівнем ВО, що надає можливість здобувачам вищої освіти бачити перспективу продовження навчання.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	7	5	2	0	0
2 курс	2021 - 2022	13	8	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	70	8	57	0	0
4 курс	2019 - 2020	65	18	40	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4572 Екологія
другий (магістерський) рівень	4325 Екологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63282	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_101_ecology_bac_2022.pdf</i>	zJ1UhJD8vBAQjx2BbW3VWYrFgk+Kim5X2e8XvLFHs98 =
Навчальний план за ОП	<i>np_101_ecology_bac_2022_dennd.pdf</i>	fw6WB3G9L4aUYqhDYnl/YoYTcTRbcLX17JZsMiVbhrI=
Навчальний план за ОП	<i>np_101_ecology_bac_2022_zaochna.pdf</i>	+K6u1jeItuoYsJCpV9LAu9CS/3wA7MJcbScsNmpzlnU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_101_бак_22_Львівська_політехніка.pdf</i>	EGCCgy69RDdCrGjUHVfmmxabZOZ4zAyeDltauY6WfjI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_101_бак_22_У-т_Вітовта_Великого.pdf</i>	SrfqOghW288QU6puD6mhZ92/OJPB8IRGoQJQz2z8sq5 M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_101_бак_22_Екоінспекція.pdf</i>	SajmQNTMLNV+ko3g/nxG2QT/BFrnJs+oZRJoPyw3nk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_101_бак_Всеукраїнська_екологічна_ліга.pdf</i>	Ym5jwDwmsllPyDKL2BoItEPnOWIyZW+V9Vpjl+y1mK4 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП сформульовані відповідно до візії, місії, принципів, цінностей, пріоритетів Стратегії розвитку ЛНУ: підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців для галузевих потреб регіону та країни на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності та патріотизму, що надає можливість майбутнім фахівцям розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі екології, природокористування та охорони навколишнього середовища в аспекті концепції сталого розвитку та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій. Особливості ОП полягають у формуванні компетентностей майбутніх фахівців щодо здатності оцінювати, аналізувати та вирішувати актуальні екологічні проблеми України з акцентом на регіональні проблеми в контексті концепції сталого розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку Університету, оскільки засновані на принципах студентоцентрованого, компетентнісного навчання, академічної доброчесності в підготовці висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців, спроможних розв'язувати спеціалізовані проблеми в галузі екології, природокористування та охорони навколишнього середовища. Визначені цілі ОП відповідають Статуту ЛНУ (<http://surl.li/dksqz>), а саме: «забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців на основі виконання стандартів вищої освіти, удосконалення забезпечення якості освітньої діяльності, розвитку науково-дослідницької діяльності, креативності, патріотизму та спрямована на задоволення потреб ринку праці в регіоні у кваліфікованих фахівцях»; Стратегії розвитку ЛНУ на 2019 – 2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>), місії Університету, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку креативності, патріотизму.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачки вищої освіти ОП Екологія СО бакалавр Латка О., Фіняк Л, випускники - Лазарев Д., Зуяков А., Корнієнко А. брали участь у засіданнях робочої групи, розширених засіданнях кафедри (протокол від 26 квітня 2022 р. № 12.), в засіданнях вченої ради ФПН, присвячених перегляду ОП, внесенню змін до проєктів ОП брали участь представники студентського самоврядування Латка О., Брагунець Д. (протокол від 27 травня 2022 р. № 10). Кононенко Т., здобувачка ОП Екологія, входить до складу вченої ради ЛНУ (<http://surl.li/geutz>), на засіданнях якої затверджуються проєкти ОП. Інтереси здобувачів і випускників були виявлені на підставі опитувань (<http://surl.li/dmaed>) та враховані в процесі вдосконалення ОП. Пропозицій щодо цілей та ПРН від здобувачів вищої освіти не надходило.

- роботодавці

У процесі розробки й удосконалення ОП було враховано потреби і запити екологів за різними профілями Луганської та Полтавської областей, проведено консультації з керівниками щодо розгляду потенційних можливостей працевлаштування випускників. На засіданнях кафедри СПГ та екол. обговорювалися пропозиції щодо вдосконалення ОП, структури навчальних планів; необхідності розробки силябусів згідно з практиками європейських університетів; уведення вибіркового ОК; доцільності внесення змін до певних ОК, пов'язаних з удосконаленням ОП; розширення відповідних до них ЗК і СК. Консультації з роботодавцями актуалізували проблему переліку специфічних (фахових) компетентностей, форм залучення роботодавців до реалізації ОП (проведення лекційних і практичних занять, практик тощо). Аналіз особливостей ОП з точки зору роботодавців представлено в рецензіях внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. Оцінка якості ОП за результатами опитування роботодавців позитивна (<http://surl.li/dluhu>) Пропозицій щодо цілей та ПРН від роботодавців не надходило.

- академічна спільнота

Мета, завдання і зміст ОП узгоджені зі Стратегією розвитку Університету (<http://surl.li/dkmhs>), ураховують загальні тенденції і напрями підготовки здобувачів в українських і зарубіжних ЗВО (<http://surl.li/gnlzk>). Публічне обговорення ОП відбувалося на засіданнях Кафедри, вчених рад ФПН та Університету. До рецензування ОП були залучені провідні науково-педагогічні фахівці в галузі екології українських та закордонних вишів (<http://surl.li/fqttq>). Ураховано досвід підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем зі спеціальності 101 КНУ ім. Тараса Шевченка, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, Національного університету «Львівська політехніка», Полтавського національного педагогічного університету (<http://surl.li/gnknb>), Батумського державного університету ім. Шота Руставелі.

- інші стейкхолдери

ФПН та Кафедра співпрацюють з багатьма стейкхолдерами, про що свідчать укладені угоди про співпрацю (<http://surl.li/fuoer>), та угоди про проведення практик (<http://surl.li/gnkwf>). Завдяки участі викладачів, залучених до освітнього процесу за ОП, у науково-практичних конференціях різного рівня з актуальних проблем екології, представленості вчених і практиків з різних регіонів України на відповідних заходах, співпраці з профільними установами й громадськими організаціями відбувається обмін ідеями щодо підготовки здобувачів вищої освіти в галузі природничих наук, зокрема екології, що дозволяє визначити компетентності, ПРН здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 101 Екологія, визначити бази для проходження практики, побачити перспективи подальшого працевлаштування здобувачів, сформулювати у них готовність до розвитку й саморозвитку, подальшого навчання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Актуальність підготовки висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців за спеціальністю 101 Екологія для потреб регіону підтверджується даними Головного управління статистики Луганської обл. про стан навколишнього середовища регіону (<http://surl.li/gnkrd>), ДЕІ у Луганській обл. (<http://surl.li/gnkrq>), Регіональної програми з охорони навколишнього природного середовища Луганської обл. на 2019 – 2025 рр. (<http://surl.li/gnksk>), Регіональної програми охорони довкілля, раціонального використання природних ресурсів та забезпечення екологічної безпеки з урахуванням регіональних пріоритетів Полтавської обл. на 2022 – 2027 рр. «Довкілля – 2027»

(<http://surl.li/gnkhth>), Регіональної доповіді про стан навколишнього природного середовища в Полтавській обл. у 2021 р. (<http://surl.li/gnktkn>), згідно з якими екологічна ситуація на початку 2022 р. в Луганській обл. характеризувалась як дуже складна, у Полтавській – як стабільна. Повномасштабне вторгнення росії у 2022 р. створило нові та загострило вже існуючі екологічні проблеми на всій території країни. ПРН за ОП «Екологія» відображають актуальний зміст професійної підготовки сучасних екологів на основі нових тенденцій розвитку спеціальності та регіональних потреб. За даними Державної служби зайнятості (<http://surl.li/feiad>) у 2021 - 2022 р. спостерігалось зростання попиту на фахівців з охорони навколишнього середовища, техногенно-екологічної безпеки, охорони природних екосистем, екологічної освіти, інспекторів з охорони природи; інспекторів з охорони природно-заповідного фонду тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП реалізується відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі, що враховано в цілях ОП: «підготовка висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми у галузі екології, природокористування та охорони навколишнього середовища в аспекті концепції сталого розвитку» та закладено в ПР1,3-5,7,9,11-12,17-18,20-23,27,29,30. Відповідно до Регіональної програми з охорони навколишнього природного середовища Луганської області до 2025 р. (<http://surl.li/gnkoy>), Регіональної програми охорони та раціонального використання земель Луганської області до 2022 р. (<http://surl.li/gnkqc>) основними особливостями нашого регіону (Луганщини) є розвинений аграрний сектор; наявність високої концентрації промисловості, зокрема екологічно небезпечних виробництв; значних територій, зайнятих промисловими та побутовими відходами; а також наявність особливої зони розмежування, де проходять бойові дії, – усе це значно підвищує рівень екологічної небезпеки території. Зазначені особливості є актуальними також для Полтавщини після початку повномасштабного вторгнення. Мета ОП відображає регіональний контекст: «підготовка фахівців для галузевих потреб регіону, які будуть здатні розв'язувати спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у галузі екології, природокористування та охорони навколишнього середовища в аспекті концепції сталого розвитку та з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій». Регіональний контекст прослідковується й у ПРН 27,29,30.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки змін до ОП Екологія у 2022 р. гарантом та проєктною групою було проаналізовано освітні програми провідних університетів України та зарубіжних ЗВО: КНУ ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/gngsy>), ХНУ ім. В. Н. Каразіна (<http://surl.li/gngxd>), ЛНУ ім. Івана Франка (<http://surl.li/fixkn>), Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини (<http://surl.li/gngxn>), Сумського національного аграрного університету (<http://surl.li/gngyh>), Національного університету "Полтавська політехніка" імені Юрія Кондратюка (<http://surl.li/gnjqg>), Полтавського державного аграрного університету (<http://surl.li/gnhnx>), Vytautas Magnus University, Lithuania (<http://surl.li/gngyo>), Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (<http://surl.li/gngyu>), порівняння сильних та слабких сторін ОП Екологія зазначених ЗВО щодо мети, структурно-логічної схеми підготовки фахівця за ОП, фахових компетентностей та ПРН за ОК тощо. У результаті проведеного аналізу було враховано особливості формування програм вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо змісту загальноприродничої та фахової підготовки і на підставі цього було переглянуто місце окремих ОК в структурно-логічній схемі ОП; відповідні зміни внесені до НП (ОК7, 8, 14, 15).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом від 04.10.2018 р. № 1076. Відповідно до Стандарту було розроблено ОП Екологія з підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія галузі знань 10 Природничі науки, схвалену рішенням вченої ради ЛНУ (протокол № 12 від 21.06.2019 р.) Усі загальні й фахові компетентності і відповідні ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОП, а також включенням додаткових ПР26-30. Відповідно до Стандарту в ОП у п. 5 представлено матрицю відповідності програмних компетентностей та у п. 6 - матрицю забезпечення ПРН відповідними ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 10 Природничі науки, затвердженого та введеного в дію наказом від 04.10.2018 р. № 1076.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Екологія відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія. Обов'язкові компоненти ОП складають 75%, що відповідає 180 кр. ЄКТС. У процесі вивчення ОК циклу загальної підготовки ОК7, ОК8 (6 кр. ЄКТС) та професійної підготовки ОК9-ОК31 (113 кр. ЄКТС) у результаті опанування системи знань, концепцій, принципів природничих наук та сучасної екології в здобувачів формуються загальні й спеціальні (фахові) компетентності, необхідні в професійній діяльності у сфері екології, збалансованого природокористування та охорони навколишнього середовища в контексті ідеї сталого розвитку. Теоретична підготовка з фундаментальних природничих та екологічних наук здійснюється під час вивчення ОК10, ОК16, ОК30, ОК31 (48 кр. ЄКТС). Професійна підготовка за ОП забезпечується ОК9, ОК17-29 (69 кр. ЄКТС); ОК7 та ОК8 (6 кр. ЄКТС) нерозривно пов'язані з ОК циклу професійної підготовки і формують ПР8, ПР10, ПР21. Практичну підготовку за ОП забезпечують навчальні практики ОК33, ОК34 (7,5 кр. ЄКТС) та виробничі практики ОК35, ОК36 (10,5 кр. ЄКТС), виконання курсової роботи ОК37 (3 кр. ЄКТС) та кваліфікаційної роботи ОК32 (7,5 кр. ЄКТС), а також виконання лабораторних/практичних робіт за ОК професійного циклу ОК9, ОК17-22, ОК24-25, ОК29. Гуманітарна та соціально-економічна підготовка забезпечується ОК1-6, ОК30 (34 кр. ЄКТС), які формують значну частину загальних компетентностей майбутнього фахівця, і є основою для формування професійного профілю успішного спеціаліста-еколога. Вивчення ОК як загального, так і професійного циклу відбувається в чіткій логічній послідовності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту Університету п. 2.2. (<http://surl.li/dksgz>) та Стратегії розвитку ЛНУ (<http://surl.li/dkmhs>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dkodb>), Процедури формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (<http://surl.li/bhjll>), Процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору <http://surl.li/bhjjo>, Процедури визнання результатів навчання (<http://surl.li/bihoc>), Положення про порядок надання індивідуального графіка навчання (<http://surl.li/bikny>). Обираючи вибірково ОК у межах, передбачених ОП та НП, бази для проходження виробничої практики, проблематику досліджень, тему курсової та кваліфікаційної роботи; маючи можливість зарахування кредитів за результатами формальної, неформальної та інформальної освіти (<http://surl.li/bihoc>), реалізації механізмів академічної мобільності; здобувачі вищої освіти поглиблюють фахові компетентності, зокрема через участь у предметних олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт, роботі гуртка «Екологічний клуб» (<http://surl.li/ftdbz>). Рівень задоволеності здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається опитуванням (<http://surl.li/ftdeb>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір ОК в Університеті регламентовано Процедурою формування переліку дисциплін вільного вибору студентів (<http://surl.li/bhjll>) та Процедурою обрання студентами дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/bhjjo>). Затвердження запропонованих вибірково ОК здійснюється, відповідно до процедури, поетапно за схемою: кафедра – факультет – вчена рада факультету – вчена рада університету. Процес обрання дисциплін вільного вибору містить: оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті Університету; створення Google-форм з переліком дисциплін вільного вибору для здобувачів; обрання здобувачами дисциплін вільного вибору; обробку та узагальнення інформації; формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Перелік вибірково дисциплін оновлюється щорічно.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено здійснення практичної підготовки у загальному обсязі 18 кр. ЄКТС за рахунок навчальних ОК 33, 34 (7,5 кр. ЄКТС) та виробничих практик ОК 35, 36 – 10,5 кр. ЄКТС. Щорічно перелік баз практик розширюється (<http://surl.li/ftduj>). Організацію практичної підготовки здобувачів регламентує Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dkodb>) і Процедура організації та проведення практики (<http://surl.li/ftdlo>). Позитивні відгуки роботодавців (<http://surl.li/ftdom>) та інших стейкхолдерів (<http://surl.li/ftdprw>) підтверджують достатній рівень практичної підготовки здобувачів. Крім того, практична підготовка здійснюється при вивченні ОК17, 18, 20-22, 24-26, 29 які формують фахові компетентності та передбачають проведення практичних/лабораторних занять, під час яких здобувачі набувають практичних навичок

та вмінь професійної спрямованості. ПРН практичної підготовки формуються також при написанні курсової роботи ОК37 – 3 кр. ЄКТС, при виконанні кваліфікаційної роботи ОК 32 – 7,5 кр. ЄКТС, яка передбачає розв'язання конкретної практичної проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. На досягнення необхідних ПРН спрямована й спільна практична діяльність викладачів та здобувачів у вирішенні нагальних місцевих проблем екологічного характеру (<http://surl.li/fthkf>; <http://surl.li/ftlv>). За результатами опитування, здобувачі відзначають достатній рівень задоволеності практичною підготовкою (<http://surl.li/frimf>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП Екологія забезпечує набуття здобувачами освіти soft skills упродовж періоду навчання, що відповідає цілям та результатам навчання за ОП, Стандарту вищої освіти. Набуття мовних та комунікативних компетентностей забезпечується ОК2, ОК3 (15 кредитів ЄКТС), інших соціальних компетентностей, зокрема, через ОК1, ОК4 (10 кредитів ЄКТС). Формуванню soft skills приділяється увага й під час вивчення всіх інших ОК ОП, зокрема ОК циклу професійної підготовки шляхом використання таких форм організації освітнього процесу, як робота в команді, малих групах; участь у конференціях, круглих столах, тренінгах (<http://surl.li/ftlyo>). Soft skills набуваються також під час роботи в студентському самоврядуванні, творчих гуртках, залученні до екологічної просвітницької роботи (<http://surl.li/ftmbr>; <http://surl.li/ftmcd>), участі в громадських заходах (<http://surl.li/ftmcy>), волонтерстві (<http://surl.li/ftmks>; <http://surl.li/ftmdt>; <http://surl.li/ftmmj>; <http://surl.li/ftmng>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягів аудиторних занять та самостійної роботи визначена Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ, де зазначено, що трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС, 1 кредит становить 30 академічних годин. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Навантаження здобувачів за ОП Екологія, зазвичай, не перевищує 24 години аудиторних занять на тиждень, регулюється річними графіками потижневого планування, які оприлюднені на Освітньому порталі. Визначення обсягів окремих ОК при розробленні та перегляді ОП здійснюється з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих ПРН. Розроблення НП на основі ОП регламентується Процедурою розроблення й затвердження навчального плану (<http://surl.li/fthfx>). Згідно з вимогами Положення про робочу програму ОК (<http://surl.li/dlkmx>) її розроблення й затвердження за кожним освітнім компонентом врегульоване Процедурою розроблення та затвердження робочої програми (<http://surl.li/dkofl>), яка містить розрахунок часу для виконання різних форм робіт, зокрема й самостійної роботи, що визначається НП, змістом і особливостями кожного ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти на ОП не використовується.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформаційні матеріали щодо правил прийому на навчання та вимоги до вступників за ОП розміщено на офіційному вебсайті (<http://surl.li/frzlg>). Вступ на навчання за ОП регламентовано Правилами прийому, розробленими приймальною комісією ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2022 році, затверджених наказом МОН України від 27.04.2022 №392, зареєстрованих в Мінюст України 03.05.2022 № 487/37823, зі змінами, внесеними наказами МОН України від 02.05.2022 № 400, від 29.06.2022 №598); переліком спеціальностей та сертифікатів (вступних випробувань) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, диплому молодшого спеціаліста з нормативним і скороченим терміном навчання, диплому фахового молодшого бакалавра зі скороченим терміном навчання для денної та заочної форм навчання (<http://surl.li/frzsu>); програмами індивідуальних усних співбесід з української мови, історії України, математики (<http://surl.li/frzmf>).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП у 2022 р. здійснювався на основі Правил прийому, розроблених приймальною комісією ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/frzpy>) відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України у 2022р,

затвердж. наказом МОН України від 27.04.2022 № 392, зі змін. – накази МОН України від 02.05.2022 №400, від 29.06.2022 № 598. Передумовами вступу є наявність ПЗСО/МС/ФМБ/МБ. Вступ на ОП на базі ПЗСО на місця держ. замовл. передбачав: НМТ/ЗНО 2019 – 2021 рр., мотивац. лист; за кошти фіз. осіб – мотивац. лист. На основі МС із нормат. і скороч. терміном, ФМБ (контракт): 1) НМТ з укр. мови/ЗНО 2019 – 2021 рр. з укр. мови та літ./укр.мови; 2) НМТ/ЗНО 2019 – 2021 рр. на вибір вступника; 3) мотивац. лист. На основі МС зі скор. терміном, ФМБ (бюджет): 1) НМТ з укр. мови, матем. або ЗНО 2019 – 2021 рр. з укр. мови та літ./укр. мови і матем. 2) мотивац. лист. Прохідний бал на місця держ. замовл. – 125. За кошти фіз. осіб нижній поріг – 100. Перелік документів для вступу (<http://surl.li/eqdyu>). Програми індивідуальних усних співбесід з української мови, історії України, математики (<http://surl.li/frzmf>) – спец. умови вступу (<http://surl.li/frzmf>). Особливості вступу за спеціальними умовами вступу в Умовах прийому на навчання до ЗВО України у 2022 р. (<http://surl.li/fsgyl>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>); Процедурою визнання результатів навчання (<http://surl.li/bihoc>); Процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (<http://surl.li/eqdzy>). Документи оприлюднено на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/uput>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП Екологія застосовувалася процедура визнання результатів навчання, отриманих в іншому ЗВО, при поновленні здобувача освіти Черненко Ю., яка у 2021 році була поновлена на 3 курс з ОП Екологія Інституту хімічних технологій Східноукраїнського університету імені Володимира Даля, м. Рубіжне.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>), відбувається за Процедурою визнання результатів навчання, яка оприлюднена на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/bihoc>). Для зручності здобувачів освіти на сайті ЛНУ (сторінка ФПН) розміщено Google-форму заявки на визнання активностей при навчанні за неформальною/інформальною освітою (<http://surl.li/dmady>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Серед здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти зі спеціальності 101 Екологія були приклади практики визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. Це право було використано здобувачкою освіти 1 курсу Чаус А.: за результатами успішного закінчення курсу «Інформаційна безпека», який був організований Центром інформації та документації НАТО в Україні і ГО «Інтерньюз-Україна», були визнані результати навчання за однією з тем ОК «Інформатика і системологія з основами ГІС» в обсязі 0,2 кредити ЄКТС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП визначені Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/efpzh>). Освітній процес за ОП реалізується в таких формах: навчальні заняття (лекції, лабораторні заняття, практичні заняття, індивідуальні заняття та консультації), дослідницька робота (виконання курсової та кваліфікаційної робіт), самостійна робота (вивчення окремих тем або питань, підготовка до занять тощо), практична підготовка (навчальні та виробничі практики), контрольні заходи (поточний, семестровий та підсумковий контроль). Освітній процес за ОП передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів навчання та викладання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, контрольньо-оцінювальні). Вибір форм та методів навчання та викладання за ОП здійснюється за принципом їх узгодженості зі змістом та результатам навчання за кожним ОК, що забезпечує досягнення ПРН. Інформація про форми та методи організації аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів освіти представлена в робочих програмах та силабусах ОК (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Ефективність форм і методів навчання є предметом обговорення зі здобувачами та їх оцінки (<http://surl.li/dmaed>). Результати опитування здобувачів свідчать про задоволеність формами і методами, які використовують викладачі в освітньому процесі <http://surl.li/gfcry>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрикований підхід, закладений в основу Стратегії розвитку Університету, є базовим принципом реалізації ОП, що представлено вибором теми курсової, кваліфік. роботи; визнанням результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті; вибором форм самостійної роботи в межах вивчення ОК; правом на академічну відпустку або перерву в навчанні, поновлення на навчання. У силабусах розкрито зміст і особливості виконання завдань під час вивчення ОК. Навчально-методичні комплекси ОК, розміщені на освітньому порталі Університету (<http://surl.li/gfcwh>), містять варіативні індивідуальні завдання. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначають за допомогою анонімного опитування щодо якості ОП, яке періодично проводить відділ управління якістю освітньої діяльності разом з органами студентського самоврядування. Результати опитування розміщують на сайті університету (<http://surl.li/gfiai>, <http://surl.li/gfiao>). Опитування щодо рівня задоволеності навчанням за конкретними ОК проводять також гарант ОП, викладачі та студентське самоврядування (<http://surl.li/frimf>, <http://surl.li/gfibv>). За результатами опитування здобувачів на кафедрі відбувається обговорення, відповідно до якого викладачі вносять зміни до робочих програм та силабусів ОК. Проведені опитування демонструють достатній рівень задоволеності здобувачів навчанням за ОК ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно зі Стратегією розвитку, однією з цінностей Університету є академічна свобода, яка полягає в дотриманні принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності. Відповідно до Статуту Університету, викладачам надано право вільно обирати методи навчання та викладання, оцінювання, визначати структуру ОК, творчо наповнювати його зміст з метою досягнення визначених ПРН. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи здійснюється на основі ВСЗЯО (<http://surl.li/aighp>), Процедури оцінювання навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>) та Процедури оцінювання якості викладання ОК (<http://surl.li/frimf>). Академічна свобода здобувачів реалізується шляхом надання їм права вільно обрання вибіркових ОК, бази виробничої практики, тематики курсової та кваліфікаційної роботи, визнання результатів, отриманих у формальній, неформальній інформальній освіті, проблематики наукових досліджень, наукові видання для публікації тез, статей, тематичну спрямованість науково-практичних конференцій. Університет забезпечує право здобувачів на академічну мобільність. Затверджено Положення про реалізацію проєктів програми Erasmus+KA2 та управління грантовими коштами в рамках проєктів у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/ettkk>). Викладачі всіх ОК проводять Feedback після завершення ОК щодо їх змісту й рівня задоволеності здобувачів формами і методами викладання (<http://do.luguniv.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання висвітлено в робочих програмах і силабусах до кожного ОК, які розміщено на Освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Інформацію щодо вибіркових ОК здобувачі освіти отримують відповідно до Процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору, маючи можливість познайомитися з їх анотаціями та силабусами (<http://surl.li/ezkxt>). На початку навчального року на організаційних зборах здобувачам ВО надається загальна інформація про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gfizx>; <http://surl.li/gfiyu>). На першому занятті за кожним ОК викладач обов'язково надає здобувачам відповідну інформацію щодо змісту ОК, основних видів робіт, вимог до їх виконання, критеріїв оцінювання. Настановча конференція з практики передбачає ознайомлення з програмою практики, методами поточного консультування й підтримки здобувачів. На сайті Університету (<http://surl.li/fqttq>) розміщено ОП, навчальний план, контакти для оперативної інформаційної взаємодії (<http://surl.li/ggraph>), (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Здобувачі мають вільний доступ до всіх положень (<http://surl.li/urupi>) та процедур забезпечення якості освіти в Університеті (<http://surl.li/gcgzx>). Опитування засвідчило високий рівень задоволеності поінформованістю щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК. Рівень задоволеності здобувачів наданою інформацією визначається за опитуванням (<http://surl.li/gfiao>, <http://surl.li/gfibv>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Закону України «Про освіту» (<http://surl.li/ixnq>) наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність ЗВО є обов'язковою та невід'ємною складовою частиною їхньої освітньої діяльності. Цей принцип знайшов своє відображення у Статуті та Стратегії розвитку ЛНУ. Бібліотека забезпечує доступ до наукових баз даних Scopus, Web of Science (<http://surl.li/ggiq>), міжнародної платформи Research4Life, до ресурсів ACM Digital Library у межах проєкту доступу до ліцензійних ресурсів Міжнародної фундації (eIFL.net). Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley) (<http://surl.li/ggiiv>), репозиторію університету (<http://surl.li/flajl>), який містить наукові, навчально-методичні праці НПП, інші матеріали. Із метою оптимізації процесу залучення та підготовки здобувачів до самостійних наукових досліджень в ОП введені ОК6, 8; поєднання навчання і досліджень відбувається в процесі опанування ОК32, 37, 38; залучення здобувачів до виконання міжкафедральної наукової теми з вивчення біоресурсного потенціалу екосистем України (0117U005558), наукових тем природоохоронного та прикладного спрямування – екологічного благоустрою території міст (<http://surl.li/ggikw>, <http://surl.li/ggiln>, <http://surl.li/ftlvl>), поліпшення екологічного стану екосистеми р. Айдар (<http://surl.li/gginy>). Підсумковим результатом поєднання навчання та досліджень є виконання та захист кваліфікаційної роботи ОК32, ОК38.

Здобувачі мають можливість брати участь у вітчизняних і міжнародних конференціях, всеукраїнських олімпіадах, конкурсах студентських робіт, заходах Ради молодих учених (<http://surl.li/ggipe>), студентських наукових конференціях на базі факультету природничих наук – щорічної Міжнародної науково-практичної конференції з

природничих наук (<http://surl.li/geung>), Днів науки ЛНУ (<http://surl.li/fumot>, <http://surl.li/ggiru>), засіданнях наукового студентського гуртка «Екологічний клуб» (<http://surl.li/ftdbz>; <http://surl.li/ggisf>), наукових змаганнях екологів «Екологічний турнір» (<http://surl.li/ggivw>), інших наукових заходах. Освітня й науково-дослідницька діяльність реалізується з використанням мозкового штурму, презентацій, відстежування відповідної актуальної для науки й практики інформації. Результати досліджень здобувачів ВО враховують шляхом доповнення змісту ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положенням про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/dlkmx>), процедурами оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/dkprb>), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (<http://surl.li/dkofl>) з урахуванням feedback від здобувачів після завершення ОК (<http://surl.li/gfivb>), відповідно до яких розроблення й оновлення робочих програм ґрунтується на принципі гнучкості й мобільності структури ОП до змін потреб та інтересів зацікавлених сторін, новітніх наукових досягнень у відповідних галузях знань, досвіду впровадження. Ініціаторами оновлення ОК є викладачі, гарант ОП, члени робочої групи, здобувачі та інші стейкхолдери. У викладачів, що входять до групи забезпечення ОП, є можливість консультиватися у профільних фахівців провідних установ, ЗВО, організацій, підприємств тощо. Зміст ОК переглядається щорічно й за необхідності оновлюється з урахуванням новітніх наукових досягнень у відповідних галузях знань, за результатами підвищення кваліфікації, проходження стажування, здобуття наукових ступенів, власних наукових досліджень викладачів, їх участі у конференціях, пропозицій стейкхолдерів. Зміни до робочої програми ОК можуть вноситися також до початку семестру, у якому передбачено вивчення ОК і затверджуються на засіданні кафедри. Наприклад, на основі власних наукових досліджень було оновлено зміст ОК8, 14, 18 (Блінкова О.), ОК12, 19, 33 (Переґрим М.), ОК15 (Тупіков А.). Набутий досвід та знання під час проходження підвищення кваліфікації та стажування використані при оновленні форм та методів викладання за ОК9 (Мацай Н., Губська О.), ОК26 (Губська О.). Викладачі мають змогу оновлювати зміст ОК за результатами співпраці з представниками академічної спільноти – співробітниками відділу геоботаніки та екології Інституту ботаніки ім. М. Г. Холодного НАНУ (Кучер О., способи картування біотопів з використанням ГС-технологій, зміст ОК7, 10, 28), з представниками роботодавців – начальником відділу державного екологічного нагляду ПЗФ, лісів та рослинного світу Державної екологічної інспекції в Луганській області (Грек О., обговорення сучасних проблем збереження ПЗФ Луганської області, зміст ОК18) тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно зі Стратегією Університету, інтеграція до світового європейського освітнього й наукового простору є одним із пріоритетних напрямів його розвитку. Викладачі ОП беруть участь у міжнародних наукових конференціях, мають публікації в закордонних виданнях, WoS, Scopus, беруть участь у проєктах: «Development of an international scientific and research environment in the field of study of light pollution», 2017 – 2020, EFOP-3.6.2-16-2017-00014, funded by the European Union (Переґрим М., поглиблення змісту ОК12, ОК19), «A scholarship within The National Scholarship Programme of the Slovak Republic for the Support of Mobility of Students, PhD Students, University Teachers, Researchers and Artists (Переґрим М.), підвищенні кваліфікації на тренінгах у рамках проєкту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання» (MoPED), Програма Еразмус+, КА-2 (Мацай Н., Губська О. – використання новітніх форм та методів інтерактивного навчання, ОК10, ОК27, оновлення змісту ОК28), стажування на Міжнародних курсах підвищення кваліфікації за програмою «Агроекологія», Пихе університет, КНР (Мацай Н., зміст ОК28). Із метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності укладено меморандуми про співробітництво з закордонними університетами (<http://surl.li/ggtzj>), (<http://surl.li/gguab>). Найвищий вільний доступ до міжнародних БД (<http://surl.li/ggiiv>). Зміст ОК оновлюється з урахуванням зарубіжного досвіду в екологічній та природоохоронній діяльності за ОП в ОК21-23, ОК25, ОК28, ОК29.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи та система оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти формуються відповідно до специфіки та особливостей ОК. Цей процес регламентують: Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/efpzh>), яке визначає загальні принципи організації оцінювання; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях ВО (<http://surl.li/aigwe>) та Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bijsb>), які визначають порядок проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється в прозорості оцінювання та уваги до всіх видів освітніх досягнень здобувачів вищої освіти. Відповідно до п. 3.8 Положення про організацію освітнього процесу, контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Форми контрольних заходів відображено в ОП, НП, робочій програмі та силабусі ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних, практичних занять, самостійної роботи та має на меті перевірку опанування здобувачами ПРН за ОК. У межах поточного контролю для ОК циклу професійної підготовки використовують різні форми – усні (співбесіда, індивідуальне та фронтальне опитування тощо), письмові (репродуктивні та проблемно-пошукові завдання, розв'язання розрахункових задач, тестування), що дозволяє

визначити рівень теоретичної та практичної підготовки в межах теми, змістового модулю тощо. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену. Підсумковий бал семестру – це сума балів, одержаних здобувачем протягом семестру за всі види роботи за ОК, що мотивує здобувачів до активної роботи протягом семестру й забезпечує сталість формування відповідних компетентностей. Семестрова оцінка – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового бала семестру, екзаменаційної оцінки та балів, нарахованих здобувачеві за активну участь у науково-дослідницькій роботі з відповідного ОК. Підсумковий контроль (атестація здобувачів вищої освіти) проходить відкрито та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Оцінка рівня досягнення здобувачами вищої освіти ПРН за ОП систематично обговорюється на засіданнях кафедри та вченій раді ФПН, що дозволяє відслідковувати динаміку якості освітньої діяльності та за потреби її коригувати. Система контрольних заходів в межах ОП є прозорою і збалансованою, унеможливує суб'єктивізацію за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК, які розробляється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положення про робочу програму ОК (<http://surl.li/dlkmx>), Процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК (<http://surl.li/dkofl>). Детальна інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв їх оцінювання та розподілу балів між різними видами діяльності доводиться до відома здобувачів на першому занятті з ОК, що робить прозорою і зрозумілою інформацію про рівень навчальних досягнень, які мають бути сформовані за результатами опанування цього ОК. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та корельовано зі 100-бальною шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Якщо здобувачу система оцінювання ОК або оцінювання окремих видів роботи за ОК є недостатньо зрозумілими, то він може звернутися до викладача або гаранта ОП за консультацією. Результати опитування здобувачів ВО засвідчили зрозумілість, прозорість і чіткість критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщується на сайті Університету розміщені ОП, навчальні плани (<http://surl.li/fqttq>), на Освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua>) – графік освітнього процесу із зазначенням атестації тижнів, силабуси ОК із переліком відповідних форм поточного і семестрового контролю та критеріїв оцінювання, програма підсумкової атестації, програми практик, інформація для здобувачів ВО про види та форми контролю на початку вивчення ОК, терміни підготовки звітів з практики тощо. Доведення інформації до здобувачів відбувається через їх ознайомлення з матеріалами на сайті та Освітньому порталі, на установчих зборах на початку семестру, перед початком практик, на першому занятті з вивчення кожного ОК, перед кожним новим видом робіт. Правила проведення контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНУ (<http://surl.li/efpzh>), із яким здобувачі освіти мають змогу ознайомитися на сайті університету перед початком навчання. Конкретні форми контрольних заходів на ОП визначені НП (<http://surl.li/fqttq>). У кожному силабусі ОК зазначено форми поточних і підсумкових контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі ВО знають, де знаходиться відповідна інформація, і можуть звертатися до неї у будь-який час. На зустрічах гаранта ОП зі здобувачами обговорюється ступінь чіткості та прозорості критеріїв оцінювання, а також необхідність внесення змін до структури завдань і формулювання критеріїв.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом від 04.10.2018 р. № 1076 формою атестації здобувачів вищої освіти спеціальності 101 Екологія є публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Підсумкова атестація здійснюється у відкритому режимі (публічно) атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Порядок захисту кваліфікаційних робіт регламентує Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів ВО на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті (<http://surl.li/aigwe>). Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат та оприлюднюється і зберігається в репозиторії Університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регульована Положенням про організацію освітнього процесу ЛНУ п. 3.8, Положенням про організацію та проведення практики ЛНУ, Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях Ці документи оприлюднено на сайті Університету у відкритому доступі (<http://surl.li/frctf>), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб. Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо проведення контрольних заходів на організаційних зборах, від гаранта ОП, викладачів ОК. Інформація про строки проведення контрольних заходів зазначена в графіку освітнього процесу на Освітньому

порталі. Силабуси, робочі програми ОК розміщені на сайті Університету, Освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>) і містять інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкалу відповідності балів, розподіл балів за різними видами освітньої діяльності.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів, визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУ п. 3.8 (<http://surl.li/efpzh>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>), Антикорупційна програма Університету на 2022 – 2023 рр. (<http://surl.li/dizao>), Процедурами: оскарження результатів семестрового контролю здобувача ВО; проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК; перескладання ОК; вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/uput>) забезпечують об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів. Кожен вид роботи має доступні й зрозумілі критерії оцінювання (<http://surl.li/frimf>), прописані в силабусі, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів і запобігає виникненню конфлікту інтересів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечена за рахунок вільного доступу здобувачів ВО до інформації про умови та критерії оцінювання; вчасного оприлюднення термінів проведення контрольних заходів; створенню рівних умов для всіх здобувачів щодо тривалості й змісту контрольного заходу, кількості завдань, механізму підрахунку результатів, єдиних правил ліквідації акад. заборгованості, оскарж. результатів атестації. Випадків застосування відповідних процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було, що встановлено в результаті відповідних опитувань: (<http://surl.li/friix>; <http://surl.li/friir>). Прикладів застосування відповідних процедур на ОП немає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ (<http://surl.li/efpzh>) здобувачів, які отримали семестрову оцінку з ОК від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому право перескладати іспит або залік, відповідно до Процедури перескладання ОК (<http://surl.li/aigxr>), мають здобувачі, які набрали від 21 до 49 балів. Після відповідної самостійної підготовки, згідно з процедурою перескладання освітнього компонента, вони мають право повторно скласти іспит або залік. Перескладання з кожного ОК дозволяється двічі. Здобувач вищої освіти, який набрав від 0 до 20 балів, має право на відвідування факультативних занять для повторного оцінювання ОК відповідно до Процедури проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (<http://surl.li/dkpgq>), після завершення яких проводиться іспит або залік з ОК та в разі отримання здобувачем ВО незадовільної оцінки заборгованість вважають неліквідованою, а здобувач підлягає відрядуванню з університету.

Прикладом застосування відповідної процедури є ситуація зі здобувачем 4 курсу, Костюком М., який у 7 семестрі одержав з ОК «Глобальна та регіональна екологія» 30 балів. Відповідно до Процедури перескладання ОК (<http://surl.li/aigxr>) відбулося повторне проходження контрольного заходу (заліку), за результатом якого здобувачеві було виставлено оцінку 57 балів (Е).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Процедурою оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/bijsg>). Процедуру оприлюднено на сайті ЛНУ, посилання на неї розміщено в силабусах. У разі, якщо здобувач ВО вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів створюється комісія в складі завідувача кафедри, представника деканату та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення. Про це інформують здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі ухвалення рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії.

За час реалізації ОП випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (далі АД) відображені в наступних документах: Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положенні про АД учасників освітнього процесу ЛНУ (<http://surl.li/erjto>), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>), процедурами перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<http://surl.li/aigxz>), перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (<http://surl.li/dqenx>), встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/aigyc>). Відповідальність науково-педагогічних працівників за порушення АД регламентує Процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення АД (<http://surl.li/dkprjt>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про АД учасників освітнього процесу ЛНУ (<http://surl.li/erjto>) на ОП використовують такі інструменти протидії порушенню АД: профілактичні заходи для попередження недотримання норм і правил АД – інформування здобувачів та НПП про принципи академічної доброчесності, професійної етики та наслідки їх порушення; поширення методичних матеріалів; проведення семінарів зі здобувачами з питань написання наукових та навчальних робіт, опису джерел та оформлення цитувань. Перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, кандидатських і докторських дисертацій на наявність академічного плагіату здійснюють за допомогою програмно-технічного засобу Unicheck (<http://surl.li/eudyo>). Будь-який працівник чи здобувач у разі виявлення факту порушення АД може звернутися до голови Комісії з питань етики та АД з письмовою заявою. Комісія проводить засідання, на яке запрошує заявника та особу, щодо якої розглядається питання про виявлення факту порушення АД. У разі невиявлення порушення АД Комісія готує висновок, оригінал передає до відділу організації документообігу, а копію – заявникові; у разі виявлення порушення академічної доброчесності – подає ректорові висновок для прийняття рішення разом з рекомендаціями щодо форми відповідальності. Ректор разом з начальником юридичного відділу ухвалюють рішення щодо форми відповідальності здобувача, НПП за порушення АД.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації АД в ЛНУ відповідно до Положення про АД учасників освітнього процесу <http://surl.li/erjto> та відповідних процедури 5.1–5.4 <http://surl.li/uput> відбувається поширення методичних матеріалів, проведення семінарів з академічної культури; проводиться експертна оцінка робіт (рецензія, відгук) та технічна перевірка робіт щодо ознак академічного плагіату. Реалізується спільний проєкт бібліотеки, відділу аспірантури та ВЗЯОД – «Школа АД» <http://surl.li/dkprj>, мета – популяризація та роз'яснення принципів АД, положень про авторське право й суміжні права, що сприяє формуванню високої академічної культури і традицій у ЗВО. За ініціативою кафедр ФПН проводяться додаткові тематичні тренінги з АД для першокурсників <http://surl.li/frluc>, щодо вимог з написання навчальних та науково-дослідних робіт <http://surl.li/frlwt>. У ЛНУ створено Комісію з питань етики та АД <http://surl.li/frnoc>, повноваження якої визначено у п. 3 Положення про АД - розгляд заяв щодо порушення норм цього Положення; популяризація принципів АД та професійної етики, якості освіти та наукової діяльності тощо. Силабуси ОК8, ОК37, ОК38, містять вимоги щодо забезпечення виконання принципів АД. Попередження порушення АД також відбувається за рахунок популяризації використання таких методів навчання, як індивідуальне дослідне завдання, складання схем, таблиць, розв'язання кейсів тощо. Захист курсових і кваліфікаційних робіт є відкритим і публічним, що формує особистісний інтерес до них і сприяє попередженню порушення принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В університеті сформована система реагування на порушення АД відповідно до положень Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>), Положення про АД учасників освітнього процесу ЛНУ <http://surl.li/erjto>, Процедур дотримання АД 5.1–5.4 <http://surl.li/uput>. Комісія з питань етики та АД університету має право одержувати і розглядати заяви щодо порушення Положення про АД учасників освітнього процесу, надавати пропозиції адміністрації університету щодо накладання відповідних санкцій. За порушення правил АД здобувачів вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. У силабусах ОК зазначено, що виявл. ознак академ. недоброчесності в письм. роботі є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. За поруш. правил АД. НПП можуть бути такі форми відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наук. ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наук. ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми згідно із законодавством. З метою моніторингу ситуації з питань АД в університеті запроваджено проведення опитування (<http://surl.li/frvve>). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП Екологія протягом періоду здійснення освітньої діяльності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Урахування необхідного рівня професіоналізму під час конкурсного відбору викладачів за ОП регламентує Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛНУ (<http://surl.li/aiicq>) та процедури 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (<http://surl.li/uput>). За окремими процедурами аналізують результати оцінювання наукової (<http://surl.li/aiict>) і науково-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>) та оцінювання здобувачами якості викладання ОК (<http://surl.li/bihzb>). Перелік посад НПП відповідно до штатного розпису, призначення на які здійснюється на конкурсних засадах, представлений на офіційному сайті Університету (<http://surl.li/ftoss>). За Положенням до участі в конкурсі допускаються особи, що відповідають вимогам до зайняття посади НПП: наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; наявність і рівень наукового

ступеня, вченого звання; загальна кількість наукових та навчально-методичних праць, зокрема публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки, виданнях з індексом цитування, навчально-методичних праць, опублікованих за останні п'ять років; підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; рекомендації кафедри та кадрової комісії. Згідно з п. 4 Положення на посаду можуть претендувати працівники, які забезпечують викладання ОК на високому науково-теоретичному й методичному рівнях, що продемонстровано під час відкритої лекції.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до проектування, обговорення, оновлення ОП, опитування (<http://surl.li/amivt>; <http://surl.li/fsxam>), у якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Роботодавці регулярно долучаються до організації та реалізації освітнього процесу (<http://surl.li/fulxx>; <http://surl.li/fumgp>; <http://surl.li/fumgy>), організації науково-практичних заходів, зокрема науково-практичних конференцій (<http://surl.li/emerr>; <http://surl.li/fumot>), забезпечують базу практики здобувачам ВО (<http://surl.li/ftduj>). Крім того, беруть безпосередню участь у проведенні аудиторних занять з ОК професійного циклу підготовки як гостьові лектори (Гацько А., Грек О., Рубашко Є., Полтавський Р., Мороз В., Хара С., Курячий К. та ін.). Перша заступниця начальника Державної екологічної інспекції в Луганській області Федорченко Г. є головою екзаменаційної комісії з атестації здобувачів ОП у 2022 та 2023 рр. Керівництво факультету, за поданням роботодавців, інформує здобувачів освіти та випускників за ОП про наявні вакансії (<http://surl.li/flglk>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для забезпечення освітнього процесу ЛНУ активно залучає як гостьових лекторів, так і викладачів на умовах сумісництва - представників роботодавців та експертів галузі: Гацько А. – заслужений природо охоронець, начальник ДЕІ в Луганській області; Грек О. – начальник відділу державного екологічного нагляду (контролю) природно-заповідного фонду, лісів та рослинного світу ДЕІ в Луганській області; Рубашко Є. – начальник відділу державного екологічного нагляду поводження з відходами та небезпечними хімічними речовинами ДЕІ в Луганській області; Мороз В. – науковий співробітник Луганського природного заповідника НААН України; Ріпак Н. – канд. техн. наук, старш. викл. НУ «Львівська політехніка»; Райчук Л. – канд. с.-г. наук, старш. дослідник, завідувач відділу радіоекології і дистанційного зондування ландшафтів Інституту агроєкології і природокористування НААН України (<http://surl.li/fuqns>); Юрченко В. – директор Луганської агролісомеліоративної науково-дослідної станції (<http://surl.li/fuqzo>); Ляшенко В - д-р біол. наук, проф. кафедри здоров'я тварин та екології Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. (<http://surl.li/fuqzo>); Миколайчук В. - канд. біол. наук, доц. каф. рослинництва та садово-паркового господарства Миколаївського національного аграрного університету (<http://surl.li/furch>); Курячий К. - начальник науково-дослідного відділу РЛП «Краматорський» (<http://surl.li/fumgy>); Хара С. - начальник відділу еколого-освітньої роботи Національного природного парку «Голосіївський» (<http://surl.li/fumgp>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації НПП регламентоване Статутом і Стратегією розвитку Університету, відповідним Положенням (<http://surl.li/dkeiy>) та Процедурою проходження підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/dkeiy>). Відповідно до потреб реформування системи освіти ЛНУ сприяє реалізації права та обов'язків НПП щодо підвищення їх кваліфікації як способу професійного розвитку. В Університеті використовуються такі форми підвищення кваліфікації: стажування в зарубіжних та вітчизняних ЗВО (<http://surl.li/fuocs>), в науково-дослідних установах (<http://surl.li/fuoey>); навчання за програмою; участь у вебінарах, тренінгах (з отриманням сертифікату). Інформація про підвищення кваліфікації оприлюднена на сайті Університету (<http://surl.li/funwz>). В ЛНУ функціонує відділ міжнародних зв'язків, який інформує викладачів про програми міжнародного стажування (<http://surl.li/ezlaa>). Викладачі кафедри удосконалюють рівень професіоналізму шляхом проходження підвищення кваліфікації – Попов Є., Губська О., Островка В., Березенко К., зокрема міжнародного – Мацай Н., Перегрим М., Сопов Д, Кирпичова І.; участі у вебінарах, тренінгах (з отриманням сертифіката). Для молодих викладачів, які розпочинають роботу на факультеті, проводяться консультації з питань організації освітнього процесу в університеті, на факультеті. Результати участі в різних формах підвищення кваліфікації відображено в щорічних звітах викладачів, вони подаються до ЄДЕБО та враховуються під час конкурсного відбору.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП в ЛНУ передбачено Статутом Університету п. 11.10, 11.12, 11.15 (<http://surl.li/dksgz>), Стратегією розвитку університету, п. 3.4.6. (<http://surl.li/dkmhs>), Колективним договором (<http://surl.li/bikkm>), Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (<http://surl.li/dmqnj>), Процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/aiict>), Процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>), Положенням про почесні звання (<http://surl.li/flgsu>), Положенням про почесні нагороди (<http://surl.li/dmqnm>). Використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. Розвитку викладацької майстерності сприяє також опитування здобувачів вищої освіти, результати якого в узагальненому вигляді представляються на засіданнях кафедри, а конкретні матеріали обговорюються

безпосередньо з викладачами (<http://surl.li/dmaed>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У зв'язку з вимушеним переміщенням із м. Луганськ (2014) та м. Старобільськ (2022) ЗВО за відповідною ОП здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТ (<http://surl.li/fvuga>) і м. Миргород на базі Миргородської спеціалізованої школи Полтавської обласної ради (<http://surl.li/dlzbm>). Досягнення визначених ОП цілей та ПРН забезпечене фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що передбачено Стратегією Університету п. 3.4. Інформацію про фінансування ЛНУ (<http://surl.li/fvukc>) та про матеріально-технічну базу Університету (<http://surl.li/fvukp>) оприлюднено на сайті. Джерелами формування фінансування ресурсів розвитку матеріально-технічної бази є також цільова допомога міжнародних організацій, грантова підтримка спонсорів. ОП забезпечена відповідними матеріально-технічними ресурсами (навч. ауд., тренінг. ауд., комп. ауд., лекц. ауд., їдальня, спортмайданчик та зал, місця для відпочинку, мультимед. апаратура). Заг. фонд бібліотеки ЗВО – понад 50 тис. од. (<http://lib.luguniv.edu.ua/>). Бібліотека має вільний доступ до БД Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendelej), Web of Science, Research4Life (<http://surl.li/fvunu>), до ресурсів ACM Digital Library (у рамках проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net); репозиторію університету (<http://surl.li/fvuoh>). В освітньому процесі на ОП використовуються платформи MS Teams, Google Meet. На Освітньому порталі розміщено навч.-метод. комплекси ОК (<http://surl.li/dqwrq>, <http://surl.li/gnuyv>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП, створено належні умови праці й безпеки життя всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/flbcs>), наявний доступ до інфраструктури (<http://surl.li/dlzeg>) та інформаційних ресурсів (<http://surl.li/eznus>), підтримується належне технічне обслуговування освітнього процесу, вживаються заходи щодо виявлення й врахування потреб та інтересів здобувачів ОП: моніторинг якості ОП, під час якого здобувачі можуть висловити пропозиції щодо своїх потреб та інтересів (<http://surl.li/fwihk>), спільна діяльність едвайзера групи, завідувача кафедри, декана та його заступників, проректора. Здобувачі мають можливість спілкуватися особисто (за записом у секретаря), електронним листом, через фейсбук з ректором (<http://surl.li/fwjgw>). В Університеті та на ФПН створено скриньки довіри (<http://surl.li/fwjws>; <http://surl.li/fwjyd>). Соціально-гуманітарна робота, відповідно до Концепції (<http://surl.li/gbtrr>), є складовою освітнього процесу та спрямована на різнобічний гармонійний розвиток творчої особистості здобувача ВО, усвідомлення ним соціальної значущості обраної професії, її необхідності для суспільства й життєвої самореалізації. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування (<http://surl.li/fwili>) та профспілка (<http://surl.li/fwiqn>). Наукові інтереси підтримують наукові гуртки (<http://surl.li/ftdbz>), Рада молодих учених і здобувачів ВО (<http://surl.li/fwjnp>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО, згідно зі Статутом (<http://surl.li/dksgz>) і Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fkocl>), включає освітню інфраструктуру, службові приміщення, гуртожитки, їдальня, укриття які відповідають вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-гігієнічним вимогам та ін., що підтверджено Санітарним паспортом від 2016 р. за Висновком Держ. управл. СЕС м. Полтава від 25.08.2016, внес. до ЄДЕБО. Забезпечується необхідний протипожежний, санітарний і тепловий режими в аудиторії; щорічно здійснюється інструктаж працівників і здобувачів ВО з охорони праці, із правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану (<http://surl.li/fwkga>). Наказом ректора призначено осіб, відповідальних за охорону праці. До організації безпечного освітнього середовища залучені едвайзери, деканат факультету. Працює Центр психологічного відновлення та адаптації Університету (А. Назмієв) (<http://surl.li/fwkhi>), Студентської соц. служби (Г. Серік) (<http://surl.li/dlzmo>). Для учасників осв. проц. також проводяться груп. стабілізац. сесії, тренінги, психол. майстерні, воркшоп, інд. і груп. консультації. Особлива увага приділяється адаптації до навчання в Університеті першокурсників, адаптації та вирішенню соц. питань здобувачів, родини яких проживають на лінії розмежування або тимчасово окупованій території. Студентсько-викладацький колектив ФПН – це команда однодумців, яка працює на принципах взаємоповаги та взаємопідтримки.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів визначає Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/urucq>), Правила призначення стипендій (<http://surl.li/gbuof>), Положення про переведення на вакантні бюджетні місця. Організаційну підтримку забезпечує деканат, який співпрацює з кафедрою, іншими структурами Університету. Інформаційна підтримка регулюється

процедурами забезпечення якості освіти в ЛНУ (<http://surl.li/gcgzx>), зокрема процедурами інформаційного забезпечення освітньої діяльності 4.1–4.3 (<http://surl.li/gcgzx>). Вона надається через сайт Університету, Освітній портал (<http://luguniv.edu.ua>; <http://do.luguniv.edu>), сторінки у соцмережах Facebook (<http://surl.li/gchec>), Instagram (<http://surl.li/gchos>), через месенджери, електронне листування, під час прямого звернення до відповідної особи. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, залучені до реалізації ОП, гарант ОП, тьютор, едвайзер (куратор), завідувач кафедри, співробітники деканату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри та відділи). Соціальну підтримку надають едвайзери, деканат, студентське самоврядування, студентська соціальна служба, профспілка. Вона здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість за потреби отримати матеріальну допомогу. Рівень задоволеності підтримкою визначається через анонімне опитування. Здобувачі ВО можуть безпосередньо звернутися до ректора Університету, декана ФПН особисто або через скриньки довіри, до проректорів, керівників відділів особисто або за допомогою електронних листів. Для освітньої, інформаційної та організаційної підтримки здобувачів ВО більшість інформаційних матеріалів розміщено на офіційному вебсайті Університету (<http://luguniv.edu.ua>) та Освітньому порталі (<http://do.luguniv.edu.ua/>). Опитування здобувачів та випускників свідчить про достатню задоволеність рівнем підтримки (<http://surl.li/fwjyk>; <http://surl.li/gchru>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (особи з ООП) Університет створює необхідні умови, що визначено Стратегією розвитку та Статутом ЛНУ: освітня інфраструктура адаптована для використання здобувачами ВО з ООП; приміщення забезпечено пандусами (<http://surl.li/dnhzl>). Особливості зарахування осіб з ООП передбачено Правилами прийому п. I., VIII (<http://surl.li/gdfgv>), створюються необхідні умови для вступу та навчання в Університеті (<http://surl.li/gdfeu>). Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з ООП (<http://surl.li/esfon>), у якому передбачено навчальний, організаційний, педагогічний, психологічний, соціальний супровід, професійна адаптація осіб з ООП. Соціальну підтримку надає Студентська соціальна служба (<http://surl.li/dlzmo>), яка здійснює заходи, спрямовані на забезпечення їх адаптації та соціалізації; психологічна підтримка надається Центром психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhj>), консультативна з професійної адаптації – Центром розвитку кар'єри (<http://surl.li/flgk>). Особи з ООП можуть отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку від деканату ФПН, Кафедри, представників усіх структурних підрозділів Університету. За потреби до кожного здобувача з ООП закріплюється здобувач-волонтер. В Університеті чітко регламентовано дії працівників щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з ООП. Прецедентів для створення таких умов на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією визначено в Колективному договорі на 2020 – 2025 рр. (<http://surl.li/bikkm>), Правилах внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fkocl>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/dnhzn>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>), Процедурі оскарження результатів семестрового контролю (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), Процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті Університету інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів. У питаннях протидії корупції ЛНУ керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою ЛНУ 2022 – 2023 (<http://surl.li/dizao>), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Згідно з п.5.5. Антикорупційної програми НПП, здобувачі та співробітники Університету проінформовані щодо способів повідомлення про факти корупції в Університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Деканат, кафедра СПГ та екол., гарант ОП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам ВО про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в Університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі ВО, які зіткнулися з конфліктною ситуацією, можуть звернутися до едвайзера групи, викладача ОК, завідувача кафедри, представників деканату, студентського самоврядування ФПН та Університету, соціальної служби, ректора, на скриньку довіри декана (<http://surl.li/fwjyd>) або скриньку довіри Університету (<http://surl.li/fwjws>). Опитування здобувачів (<http://surl.li/friir>) показало, що конфліктних ситуацій, які пов'язані з випадками дискримінації, сексуальними домаганнями, хабарництвом не виникало. Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<http://surl.li/biknm>) та процедурами щодо прийняття рішення про відкриття ОП, розроблення й затвердження ОП, оцінки якості ОП та внесення змін до неї, закриття ОП 1.1-1.4 (<http://surl.li/uput>), Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/diyvs>), супровідними процедурами щодо розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК 1.5-1.9 (<http://surl.li/uput>). Усі процедури забезпечення якості затверджені вченою радою ЛНУ і мають обов'язковий для дотримання всіма учасниками освітнього процесу характер.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<http://surl.li/amllbb>). Згідно з цим Положенням моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів: опитування здобувачів ВО, роботодавців та ін. стейкхолдерів; аналіз ПРН здобувачів ВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група оновлює зміст ОП. Порядок оцінки якості ОП та внесення змін до неї регламентовано відповідною процедурою (<http://surl.li/dkprb>), якою передбачено такі етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів ВО після завершення ОК; поточний моніторинг змісту ОК; обговорення пропозицій викладачів; опитування здобувачів ВО, випускників щодо та роботодавців щодо якості ОП; самоаналіз якості ОП; обговорення і затвердження змін до ОП. Перегляд ОП, внесення змін до неї відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>). ОП оновлюється не рідше одного разу на рік. Перегляд ОП здійснюється на основі щорічного моніторингу якості ОП за результатами зворотного зв'язку від здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, порівняння з ОП відп. спеціальності інших ЗВО, зокрема закордонних, оцінювання результатів навчання за ОК, ПРН, а також враховуючи актуальні досягнення науки у відповідній галузі та потреби ринку праці. Пропозиції щодо змін до ОП вносить робоча група, обговорення змін до ОП проводиться на засіданні Кафедри, затверджується вченою радою ФПН, вченою радою Університету. Останній перегляд ОП відбувся у 2022 р. (рішення вченої ради ЛНУ від 23 червня 2022 р., протокол №11). За рекомендаціями здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів, із метою врахування регіонального контексту було додано ОК «Виробнича практика» (6 семестр, 3 кр. ЄКТС), «Математика з основами біометрії», «Екологія людини», здійснено зміни змісту ОК «Загальне землезнавство» та збільшено кредити, переглянуто зміст та кількість кредитів для ОК «Екологія рослин з основами ботаніки», «Екологія тварин з основами зоології», «Загальна екологія та неоекологія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП у ЛНУ (<http://surl.li/biknm>), Положенням про опитування здобувачів ВО, випускників і роботодавців щодо якості ОП (<http://surl.li/diyvs>), Процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї (<http://surl.li/dkprb>) здобувачі беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Форми залучення здобувачів ВО до перегляду ОП: опитування, аналіз ПРН здобувачів ВО, Feedback після завершення ОК, опитування щодо якості ОП, врахування пропозицій. Процедури передбачають участь здобувачів ВО у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, рівня задоволеності результатами навчання і методами викладання, якості ОП. Моніторинг якості ОП проводиться шляхом анонімного опитування. Свої пропозиції, зауваження та побажання здобувачі можуть висловити викладачеві, гаранту ОП, завідувачеві кафедри під час освітнього процесу, на засіданнях робочої групи щодо перегляду ОП, розширених засіданнях кафедри, засіданнях вченої ради факультету, вченої ради Університету. Наприклад, були враховані пропозиції здобувачки Латки О. щодо збільшення кредитів на виробничу практику. Опитування після завершення ОК розміщені на Освітньому порталі та у силабусах (<http://surl.li/gnvqm>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в реалізації внутрішнього забезпечення якості освіти в ЛНУ визначається Статутом (<http://surl.li/dksgz>), Стратегією розвитку Університету на 2019–2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>), Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/ameyx>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>) та відповідними процедурами (<http://surl.li/uput>). Представники студентського самоврядування вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і ОП, розвитку матеріальної бази Університету, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій; до системи інформаційної підтримки здобувачів та до вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії; організації дозвілля, проводять організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні,

оздоровчі та інші заходи; Студентське самоврядування ФПН залучене до організації набору на ОП, моніторингу якості її реалізації, беруть участь в обговоренні його результатів (Белецький М., Філіпенко Ю., Латка О., Брагунець Д.); надають пропозиції, зауваження та побажання до проєктів ОП. До складу робочої групи ОП включені здобувачі освіти Латка О., Фіняк Л. (<http://surl.li/geyre>; <http://surl.li/geihv>), до складу вченої ради ФПН входить здобувачка Рибалкіна В. (<http://surl.li/geyru>), до складу вченої ради Університету входить здобувачка Кононенко Т. (<http://surl.li/geutz>), які беруть участь у перегляді ОП та її вдосконаленні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Удосконалення ОП відбувається із залученням роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП через їх участь в обговоренні проєктів ОП: 2021 р. (<http://surl.li/geihv>), 2022 р. (Посилання), рецензуванні ОП (<http://surl.li/fqttq>). Роботодавці беруть участь в опитуванні щодо якості ОП: 2021 р. (<http://surl.li/ftdom>), 2022 р. (Посилання), залучені до проведення наукових конференцій у 2020 – 2022 рр. (<http://surl.li/emerr>; <http://surl.li/geung>). За результатами обговорення та рецензування проєкту ОП було враховано пропозиції роботодавців: Гацька А., Федорченко Г., Грека О., Зуякова А., Чорної Л. У всіх відгуках та рецензіях, результатах опитування роботодавці зазначили, що ОП відповідає вимогам до підготовки фахівців за спеціальністю 101 Екологія.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ (<http://surl.li/dizcp>), Центром розвитку кар'єри, який відстежує кар'єри успішних випускників Університету та залучає їх до освітнього процесу; сприяє участі роботодавців у розробці й реалізації ОП; створює умови для кар'єрного розвитку здобувачів та їх подальшого працевлаштування (<http://surl.li/dqera>; <http://surl.li/flglk>). На підтримку діяльності Центру задля збирання та врахування відповідної інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП спрямовано відповідні заходи деканату ФПН. У цій роботі бере участь заступник декана з соціально-гуманітарної роботи, завідувач кафедри СПГ та екол., гарант ОП, едвайзер (збирання інформації щодо працевлаштування і траєкторій кар'єрного зростання випускників, підтримання зв'язку з випускниками, сприяння участі випускників в опитуванні через рік після випуску та через три роки). Із метою покращення умов для працевлаштування випускників кафедра постійно розширює перелік баз для проходження виробничих практик (<http://surl.li/ftduj>). Керівництво ФПН та кафедра СПГ та екол. підтримує постійний зв'язок із потенційними роботодавцями і при наявності вільних вакансій оперативно інформує здобувачів та випускників ОП (<http://surl.li/geidn>). Для встановлення дієвого зв'язку з випускниками в Університеті створено Асоціацію випускників ЛНУ (<http://surl.li/dklqs>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>) в Університеті систематично розглядаються питання щодо якості освітньої діяльності з реалізації всіх ОП, зокрема ОП Екологія. Планову оцінку освітньої діяльності кафедр ФПН було здійснено на вченій раді ЛНУ в рамках розгляду питання «Про діяльність кафедр природничого профілю», протокол №2 від 25 вересня 2020 р. (<http://surl.li/gehzb>). Результати звіту-самоаналізу кафедри СПГ та екол. щодо якості освітньої діяльності за ОП Екологія стали основою для відповідних рішень вченої ради, виконання яких забезпечило відповідну діяльність щодо створення кадрового резерву НПП кафедри (викладач, випускник ОП Екологія Лазарев Д. вступив до аспірантури Інституту зоології ім. І. І. Шмальгаузена НАН України). Питання щодо якості освітньої діяльності за ОП Екологія планово розглядаються й на засіданнях вченої ради ФПН (протокол № 5 від 23.12.2020 р.; протокол №8 від 03.04.2023). Ураховано Лист МОН №1/7 112-22 від 28.06.2022 р. «Про впровадження тематики європейської інтеграції в освітній процес та тематику наукових досліджень», у якому звернено увагу на необхідність ширшого впровадження євроінтеграційної тематики в освітній процес, зокрема шляхом включення до ОП дисциплін вільного вибору, окремих ОК: запроваджено ОК «Україна в контексті європейської історії та культури». Відповідно до результатів обговорення та рішень вченої ради ФПН на кафедрі використовують практику залучення до освітнього процесу представників роботодавців та академічної спільноти в якості гостьових лекторів. Через уведення воєнного стану, тимчасову окупацію територій, де був розташований Університет, втрачено спеціалізовані навчальні аудиторії в містах Старобільськ і Рубіжне. Завдяки угодам, укладеним Університетом в умовах переміщення 2022 р., брак наявності відповідних аудиторій було компенсовано за рахунок можливості користуватися приміщеннями в містах Полтава і Миргород на основі договорів оренди для забезпечення і задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу. У 2022 р. робочою групою ОП був здійснений моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП: проаналізовано результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів, зокрема підсумкової атестації, результати опитування здобувачів освіти, випускників, роботодавців щодо якості освітньої діяльності за ОП та умов освітнього середовища, ураховано результати моніторингу відділу управління якістю освітньої діяльності та студентське самоврядування щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітнього процесу за ОП Екологія та умовами освітнього середовища ЛНУ. Узагальнені результати моніторингу були розглянуті на засіданні кафедри. Встановлено, що за час реалізації ОП Екологія суттєвих недоліків в освітній діяльності виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Екологія є первинною. В Університеті використовується практика аналізу та використання результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти інших ОП. Зауваження експертів за результатами експертного оцінювання інших ОП обговорюють на засіданнях вченої ради ЛНУ (протокол № 4 від 26 листопада 2021 р.) (<http://surl.li/gehee>), вченої ради ФПН та засіданнях кафедр, консультаційних нарадах для гарантів ОП (<http://surl.li/gegqxq>; <http://surl.li/gegyr>; <http://surl.li/gehdq>). Під час удосконалення ОП були враховані наступні зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЛНУ: проведено заходи з популяризації академічної доброчесності, до проведення занять залучено професіоналів-практиків та експертів у галузі; до оцінювання ОП більш активно стали залучати зовнішніх стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: викладачі та завідувачі кафедр, які входять до групи забезпечення ОП, можуть звернутися до гаранта ОП з пропозиціями щодо зміни ОК та покращення ОП, долучитися до обговорення пропозицій щодо покращення ОП на засіданнях вченої ради факультету, до складу якої входять провідні викладачі кафедр природничого профілю, затвердження ОП на вченій раді університету. Університет тісно співпрацює з академічною спільнотою інших ЗВО та наукових установ: рецензування та обговорення ОП з викладачами відповідних за профілем кафедр інших ЗВО та співробітниками профільних відділів наукових установ; обмін досвідом та апробація результатів наукових досліджень під час конференцій; обговорення результатів наукових досліджень, шляхів реалізації ОП, наповнення змісту ОК. Усе зазначене дозволяє академічній спільноті бути причетною до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами в контексті здійснення процесів і процедур ВСЗЯО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/aiieq>). Положенням визначено інституційні рівні функціонування ВСЗЯО та відповідальність між ними: 5 рівень (наглядова рада, вчена рада Університету, ректор, проректори, ректорат) – контроль, організаційно-розпорядча функція, затвердження положень із забезпечення якості освіти, затвердження й закриття ОП, кадрове й фінансове забезпечення, контроль за її функціонуванням, розробка та затвердження процедур; 4 рівень (навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, відділ аспірантури, відділ міжнародних зв'язків, бібліотека, юридичний відділ, відділ кадрів, органи студентського самоврядування університету та ін.) – супровід системи забезпечення якості у межах відповідних повноважень; 3 рівень (деканат, вчена рада ФПН, органи студентського самоврядування) – моніторинг, координація та контроль системи якості освіти, залучення здобувачів до розробки й удосконалення ОП; 2 рівень (кафедри, гарант ОП, проектна/робоча група ОП) – забезпечення якості освітнього процесу, коригування ОП, розробка та організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; 1 рівень (здобувачі вищої освіти) – участь у моніторингу та перегляді ОП на всіх інституційних рівнях

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЛНУ регулюються чіткими і зрозумілими правилами і процедурами, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість і доступність та обізнаність із ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ЛНУ: Статут, Стратегія розвитку, Колективний договір Університету, Правила внутрішнього розпорядку, Антикорупційна програма на 2022– 2023 рр., Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників, Положення про студентське самоврядування, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Процедури забезпечення якості освіти тощо.

Усі документи оприлюднені на офіційному сайті Університету в розділі «Публічна інформація» (<http://surl.li/dkpli>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП Екологія (<http://surl.li/gnxif>) розташований на сторінці Кафедри (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7435), також там знаходиться сторінка з інформацією для зв'язку стейкхолдерів з гарантом ОП Екологія (<http://surl.li/fsxam>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз показав, що освітня програма має сильні сторони, зокрема, базується на студентоцентрованому підході; має регіональне спрямування; розширено перелік баз практик, що сприяє більшій реалізації професійних інтересів здобувачів освіти; до вдосконалення ОП активно залучаються всі стейкхолдери, думка яких враховується. До слабких сторін освітньої програми можна віднести проблеми, пов'язані з переміщенням закладу вищої освіти (часткове відновлення матеріально-технічної бази), політичні, соціально-економічні та демографічні проблеми Луганської області; відсутність реалізованих програм академічної мобільності у рамках освітньої програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Головним пріоритетом розвитку освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців-екологів на основі вдосконалення змісту освітньої програми, з урахуванням потреб усіх груп стейкхолдерів; постійне підвищення кваліфікації викладачів; розширення практики залучення професіоналів-практиків та представників академічності до реалізації освітньої програми; розширення співпраці з роботодавцями, у тому числі за межами Луганської області; активізація науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, їх участі в реалізації місцевих програм екологічного спрямування; пошук нових можливостей для організації академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КАРАМАН ОЛЕНА ЛЕОНІДІВНА

Дата: 24.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК23. Природоохоронне законодавство та екологічне право	навчальна дисципліна	<i>ОК_23_Природоохоронне_законодавство_та_екологічне_право_ОП22.pdf</i>	fNd9tEDWenKaI8BmRpMwdU3cRcbtd8fgpqucoihX4XQ=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen;
ОК24. Екологічна безпека	навчальна дисципліна	<i>ОК_24_Екологічна_безпека_ОП22.pdf</i>	YnNkUWPLkbKMhILit9PytkyJUyJYELhBAeHRIoIyXO8=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen;
ОК25. Екологічне управління	навчальна дисципліна	<i>ОК_25_Екологічне_управління_ОП22.pdf</i>	8vG3hs9x87E3Qb+wEZhtJjbF81J3eWXJ+CMwPHQPq4=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen;
ОК26. Економіка природокористування	навчальна дисципліна	<i>ОК_26_Економіка_природокористування_ОП22.pdf</i>	jsKpxisfY5WzIY+xtubsHtVotBxnkvZGfKoJIVVt1ww=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen;
ОК27. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>ОК_27_Екологічна_освіта_та_просвітницька_діяльність_ОП22.pdf</i>	bNbIVNHvYxZYGQSmggziOhjXWPKaRhC5lpB45hxFe5w=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen;
ОК28. Стратегія сталого розвитку	навчальна дисципліна	<i>ОК_28_Стратегія_сталого_розвитку_ОП22.pdf</i>	/OesgiDzwdogdRUIYvCTZVxBTEs4UNriWs4WqD/f+N4=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК29. Проектна діяльність в екології	навчальна дисципліна	<i>ОК_29_Проектна_діяльність_в_екології.pdf</i>	sHPU4Pfu9LaO7ZdxZqdZIB6LOzEVsZeqnSbS6LLneBU=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК22. Оцінка впливів на довкілля	навчальна дисципліна	<i>ОК_22_Оцінка_впливів_на_довкілля_ОП22.pdf</i>	j9yMFroni+m5v3JugDkaLXy4kNdSuBuooqDuQ9WzLRJE=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК30. Математика з основами біометрії	навчальна дисципліна	<i>ОК_30_Математика_з_основами_біометрії_ОП22.pdf</i>	xRgwrVeccAvuPp+64CXdj6frePDOVh/VKnGt44PGZRY=	Монітор 19 TFT.LG 1943 (10 одиниць), Системний блок і з 3,60 (9100F) (10 одиниць), Ваги лабораторні /електронні 4, ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>ОК_32_Кваліфікаційна_робота_ОП22.pdf</i>	5akC8VYFwY8uGAYFkdTYKh8DnOSoYkaR46PoGUQuKRY=	Монітор 19 TFT.LG 1943 (10 одиниць), Системний блок і з 3,60 (9100F) (10 одиниць), лабораторне обладнання, ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК33. Навчальна практика 1	практика	<i>ОК_33_Навчальна_практика1_ОП22.</i>	CVNS3mee/tHu9h8jc2ZNZ1rZq9PaLFop	Мікроскоп для морфологічних досліджень MICRomed

		<i>pdf</i>	HmI1uAVVSQM=	Мікроскоп лаб. Granum W-1001мон Лабораторний посуд Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen;
ОК34. Навчальна практика 2	практика	<i>ОК_34_Навчальна_практика2_ОП22.pdf</i>	iZMnd9MpP2TNXcc NTTrngRwfNuOeRdy4 XTiK23Hoi2wk=	Фотоколориметр КФК-3-01, ФТОМЕТР ЛМФ-72М, лабораторний посуд та реактиви, Мікроскоп для морфологічних досліджень MICROmed, ваги лабораторні /електронні 4
ОК35. Виробнича практика	практика	<i>ОК_35_Виробнича_практика_ОП22.pdf</i>	XoBoNYwlQrDFNEe dBJBDJcR/qWPOKr qnrNFZ8Z3FsUY=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК36. Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>ОК_36_Виробнича_(переддипломна)_практика_ОП22.pdf</i>	4OBJW+V9i4224UO 3lxBfEBuqTXf65QJl Z23NiQhp3Ys=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК37. Курсова робота з фахових дисциплін	курсова робота (проект)	<i>ОК_37_Курсова_робота_ОП22.pdf</i>	8p3kS+s8gb7qG2HlZ 3vW2ojom3/eTZ2W OaSItSUaFcw=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК38. Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>ОК_38_Підсумкова_атестація_ОП22.pdf</i>	dhLolyDLv2UOzOG Gr8cwf4QxJ9MpMF WlQmXtTJhh2WI=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК31. Екологія людини	навчальна дисципліна	<i>ОК_31_Екологія_людини_ОП22.pdf</i>	uvQVfOXmlwtq+Chv tE9s8eeHuDv6DU4x Gq28Xu3WVZo=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК21. Управління та поведження з відходами	навчальна дисципліна	<i>ОК_21_Управління_та_поведження_з_відходами_ОП22.pdf</i>	hUqbOHMO497SZ9V zGI9quYs9F7EaTRM 5BzHk2n4Ga6M=	Мікроскоп для морфологічних досліджень MICROmed, ваги лабораторні /електронні, лабораторний посуд та хімічні реактиви, піч електрична, проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК20. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище	навчальна дисципліна	<i>ОК_20_Нормування_антропогенного_навантаження_на_природне_середовище_ОП22.pdf</i>	HmcevQhSWdJjG8wp 2Q6YVv2lyX1bDYmg 8mzHa35zAU1U=	Екотестер "СОЕКС" 2 В 1 (нітратометр + дозиметр), фотокориметр КФК-3-01 фотометр ЛМФ-72М, посуд та реактиви для хімічної лабораторії, мікроскоп для морфологічних досліджень MICROmed, мікроскоп лабораторний Granum W-1001мон (10 одиниць), ваги лабораторні /електронні, проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК9. ГІС в екології	навчальна дисципліна	<i>ОК_09_ГІС_в_екології_ОП22.pdf</i>	UopaSk8ob4+vgmkT BBGudIHNAkfMj+h MBnkoTYonOBI=	Системний блок і з 3,60 (9100F) - 2020 р. - 10 одиниць, монітор TFT 19LG 1943 - 2010 р. - 10 одиниць, Проектор Panasonic PT-PISDE, екран мобільний, локальна комп'ютерна мережа,

				програмне забезпечення Windows 10; Офісний пакет додатків Microsoft Office 365; Доступ до мережі Інтернет, он-лайн версія програмного забезпечення ArcGIS
ОК3. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК_03_Іноземна_мова_за_професійни_м_спрямування_ОП22.pdf	4Co8ZoNgCI/u1+2Bi3xvAtrBTIEvV6zLTIjGx51doUk=	Проектор Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК4. Філософія	навчальна дисципліна	ОК_04_Філософія_ОП22.pdf	zXHr/rkbj93qvWslCq1KtgAwW2nDk/TmltGEv7JpU=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК5. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК_05_Фізичне_виховання_ОП22.pdf	cu32r/I7WkFWooKs/Vj9lXLNO44oowi5h4TEretnzA=	Спортивний інвентар, проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК6. Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	ОК_06_Логіка_і_методологія_наукового_пізнання_ОП22.pdf	QCzSI8gnq7VMkwUtbn2mDmMEH85yVQ+ZBf8xSKp7B8=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК7. Інформатика і системологія	навчальна дисципліна	ОК_07_Інформатика_і_системологія_ОП22.pdf	FcP9poSZocGooTk1nDnXqpOYwgRWznXpu7zzKjSL4so=	Системний блок і з 3,60 (9100F) - 2020 р. - 10 одиниць, монітор TFT 19LG 1943 - 2010 р. - 10 одиниць, Проектор Panasonic PT-PISDE, екран мобільний, локальна комп'ютерна мережа, програмне забезпечення Windows 10; Офісний пакет додатків Microsoft Office 365; Доступ до мережі Інтернет
ОК8. Основи наукових екологічних досліджень	навчальна дисципліна	ОК_08_Основи_наукових_екологічних_досліджень_ОП22.pdf	56ZdO4iIrRVoExN1HgL3dorGtbRyJPuuPUAcosJQwUY=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК19. Заповідна справа	навчальна дисципліна	ОК_19_Заповідна_справа_ОП22.pdf	xx5q+2wB1tOcF2sjQYcaN2F/xaW/Bm87aJn8g8RKwzo=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	ОК_02_Усна_і_письмова_комунікація_та_академічна_риторика_ОП22.pdf	vHN9jYAnKoDp/3RdUJ04FF9wuG31GA6BrAgUWekzu2w=	Проектор Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК10. Вступ до фаху	навчальна дисципліна	ОК_10_Вступ_до_фаху_ОП22.pdf	pZeJjIFKYIbu+qq1ucE1LoEhYwDjZ8KqMENpTRIXHzo=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК12. Екологія рослин з основами ботаніки	навчальна дисципліна	ОК_12_Екологія_рослин_ОП22.pdf	rWZR6ogXk4sa1e8m3/JAWb4xTtj49zr6M/pOiYoi/8U=	Мікроскоп для морфологічних досліджень MICRomed, Мікроскоп лаб.Granit W-1001мон (12 одиниць), люксметр Ю-117, рН-метр Рн-150М, набір постійних мікропрепаратів, гербарні колекції рослин, проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК13. Загальне землезнавство	навчальна дисципліна	ОК_13_Загальне_землезнавство_ОП22	SDnjZtNBedF463yU3l8lj1DPV1Rxq1340ePr	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6;

		.pdf	MxUFZY0=	програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК14. Загальна екологія та неоекологія	навчальна дисципліна	ОК_14_Загальна_екологія_та_неоекологія_ОП22.pdf	9t4JvBGz3+4IVP+GAs5BhvD5PaI36J6WGWemlC9oNvY=	Термостат ТТУ 01-200, Лабораторний рН-метр 121, Мікроскоп лабораторний, Граніт W-1001мон (10 одиниць), ваги лабораторні /електронні, локсметр Ю-117, посуд та реактиви для хімічних лабораторій, екотестер "СОЕКС" 2 В 1 (нітратометр + дозиметр), Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК15. Екологія тварин з основами зоології	навчальна дисципліна	ОК_15_Екологія_тварин_ОП22.pdf	vEu2JdvAl5nYgspLw25QSk4IV3r/3dZScwv5F2AjRM=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, Мікроскоп для морфологічних досліджень MICROmed Мікроскоп лаб. Граніт W-1001 (10 одиниць)
ОК16. Ландшафтна екологія	навчальна дисципліна	ОК_16_Ландшафтна_екологія_ОП22.pdf	9Ede7FgCOi/LbmByu9KBWYqpDHI1HtdFe2CPQv5eATc=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК17. Техноекологія	навчальна дисципліна	ОК_17_Техноекологія_ОП22.pdf	4g9cJXKRGIcWRctx8/6/xWYuHxDibWV4v9H5xR7W5Do=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК18. Моніторинг довкілля	навчальна дисципліна	ОК_18_Моніторинг_довкілля_ОП22.pdf	oy2Wztz5iF+7vAg7dnLYk4ykWTckXOAuylToxqZSNzU=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, рН-метр "Рн-150М", посуд лабораторний, реактиви, Мікроскоп для морфологічних досліджень MICROmed, Мікроскоп лаб. Граніт W-1001мон (10 одиниць).
ОК11. Хімія	навчальна дисципліна	ОК_11_Хімія_ОП22.pdf	jt5blo1kEHmoMozhbGDwEMlrxu4nSnVNMGLNRQVYqgE=	Обладнання хімічної студентської лабораторії: посуд хімічний, набір реактивів, ваги лабораторні /електронні, ваги лабораторні електронні торсіонні, ваги аналітичні, рН-метр с комплектом електродів, термостат ТТУ 01-200, фотокolorиметр КФК-3-01, проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК1. Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	ОК_01_Україна_в_контексті_європейської_історії_та_культури_ОП22.pdf	2rIrwYI5rsqGiXmySb4hM37k7zVClqJ14XtXe5oM5Ak=	Проектор Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
299149	Гусакова Оксана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта	4	ОКЗ. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Експерт з акредитації освітніх програм НАЗЯВО TESOL International member Education USA ambassador Гусакова О.О. Шехавцова С.О. Формування критичного мислення студентів засобами іноземної мови. IV Міжнародна науково-практична конференція, 2020, Канада; Гусакова О.О., Шехавцова С.О. Технології розвитку критичного мислення майбутніх вчителів іноземної мови. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (філологічні науки) №3, 2020; Гусакова О.О. Педагогічна фасилітація в контексті професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) №5, 2020; Гусакова О.О. Фасилітативні вміння майбутніх учителів іноземної мови: характеристика структура. Освіта та педагогічна наука ЛНУ імені Тараса Шевченка №1, 2021; Гусакова О.О. Педагогічна фасилітація як специфічний вид діяльності майбутніх учителів іноземної мови. Міжнародна науково-практична конференція, Львів, 26-27.02.2021; US Embassy - грант для проекту з академчної доброчесності "STOP плагат", менеджер - 2021р.; MoPED (Еразмус+ KA2) - 2019-2021 рр.; SUSI (Study US Institutes) - 2021 р. Education USA - проект "Вд освіти до кар'єри: мй</p>

							вибр", тренерка - 2020-2021 рр
119565	Безгодова Надія Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 055744, виданий 13.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028665, виданий 10.11.2011	39	ОК2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	. Підвищення кваліфікації: Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», кафедра філології та мовної комунікації, свідоцтво №1/23–862 від 01 липня 2021 року; .тема «Використання інтерактивних технологій при викладанні освітнього компонента «Усна й письмова комунікація та академічна риторика»; обсяг – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2. Керівництво студентом, який посів I місце в Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика (Ніна Сорока, 2019 р.). 3. Робота у складі журі студентських олімпіад з української мови (за професійним спрямуванням); у складі журі регіонального конкурсу учнівських есе (2020 р.) 4. Диплом спеціаліста видано закладом: Ворошиловградський педагогічний інститут ім.Т.Г,Шевченка, Рік закінчення: 1983, Спеціальність: українська мова і література, Кваліфікація: вчитель української мови і літератури СШ 5. Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 055744, дата 2009-11- 13, спеціальність «Теорія та методика навчання (українська мова)» 13.00.02», тема дисертації: Формування професійного мовлення майбутніх учителів природничого профілю; тип документа Атестат доцента, серія 12ДЦ, номер 028665, дата 2011-11-10, виданий: Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, молоді та спорту, вчене звання Доцент кафедри української філології та загального мовознавства.
396676	Коробкова	Доцент,	Факультет	Диплом	2	ОК22. Оцінка	Кандидат

Ганна Володимирівна	Основне місце роботи	природничих наук	<p>спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 047789, виданий 05.07.2018</p>	вплив на довкілля	<p>географічних наук (11.00.11 – конструктивна географія та раціональне природокористування , 2018 рік захисту), Екологічне нормування якості поверхневих вод на прикладі басейну річки Сіверський Донець (в межах Харківської області).</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Науково-дослідна установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» 14 років (2004-2018 рр.)</p> <p>2 5. Васенко А. Г., Коробкова А. В., Рыбалова О. В. Экологическое нормирование качества поверхностных вод с учетом региональных особенностей // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – 2017. Т.1 (44). С. 21-33. ISSN:2306-5680 Категорія Б</p> <p>9. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.</p> <p>1. Forest species diversity in river watersheds of the Left-Bank Forest-Steppe of Ukraine O. Bondar , O. Adamenko , H. Korobkova , Ye. Hryn, N. Tsytsiura , O. Zaiarna , O. Halahan , O. Chalaya, Ye. Pavlushenko , S. Stankevych , A. Matsyura. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(3). 79-85 Категорія А Член Спеціалізованої вченої ради Д 64.051.04 Харківського національного</p>
---------------------	----------------------	------------------	---	-------------------	--

університету імені
В.Н. Каразіна МОН
України спеціальність
11.00.11 –
конструктивна
географія і
раціональне
використання
природних ресурсів.
Спеціалізована вчена
рада - Навчально-
науковий інститут
екології Харківського
національного
університету імені
В.Н.Каразіна
(karazin.ua).

Рецензент у фаховому
виданні в базі Web of
Science ВІСНИК ХНУ
імені В. Н. Каразіна,
серія «Геологія.
Географія. Екологія».
<https://periodicals.karazin.ua/geoeso>

1. Чечеренкова В. О.,
Бабіч О. В., Коробкова
Г. В. Попередження
біологічного
забруднення
трансграничних
водних об'єктів
баластними водами:
зб. матеріалів
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
природничих,
технічних та
гуманітарних наук за
спеціальністю
"Екологія",
19.03.2020, м. Полтава
Полтавська
політехніка імені
Юрія Кондратюка.
С.66-67.

2. Коробкова Г. В.
Вплив урбанізації на
гідроекологічний стан
малих річок
Харківської області /
Коробкова Г. В.,
Гончаренко Я. М.,
Шепель О. А. // Зб.
матеріалів Звіт. наук.-
практ. конф. Луган.
нац. аграр. ун-ту, 26
лют. 2020 р. –
[Харків], 2020. С. 113–
115.

3. Коробкова Г. В.
Переваги біогазових
установок та
удобрювальний
потенціал відходів
біогазових установок /
Коробкова Г. В.,
Салащенко Д. А. // Зб.
матеріалів Звіт. наук.-
практ. конф. Луган.
нац. аграр. ун-ту, 26
лют. 2020 р. –
[Харків], 2020. С. 118–
120.

4. Rybalova O.,
Artemiev S.,
Yermakovych I.,
Korobkova H.,
Kuryuchova I.

Determination of the Ecological Risk of Deterioration in the Water Flow of the Udy River Basin of Kharkiv Region, Ukraine // Conference Proceedings of 11th Eastern European Young Water Professionals Conference «Water for All - Water for Nature, Reliable Water Supply, Wastewater Treatment and Reuse» 1-5 October 2019, Prague, Czech Republic. P.528-535

5. Кирпичова І. В., Коробкова Г. В., Шепель О.А. Оцінка екологічного стану голубих озер Донецької області // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 28 лютого- 1 березня 2019 р.) – Х.: ФОП Бровін О.В., 2019. С. 95-96.

6. Коробкова Г. В., Чеченева Т. М., Кирпичова І. В., Гончаренко Я. М., Березенко К. С. Рекомендації щодо оптимізації системи моніторингу довкілля та управління природним середовищем Східного регіону України. // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 28 лютого- 1 березня 2019 р.) – Х.: ФОП Бровін О.В., 2019. С.97-99.

7. Коробкова Г.В., Шепель О.А. Аналіз сезонних змін екологічного стану Голубих озер за гідрохімічними показниками. // Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку третього тисячоліття: зб. матер. III Науково-практичної конференції студентів магістрів та аспірантів (Харків, 28-29 листопада 2018 р.). Луганський національний аграрний університет. – Харків: Міськдрук, 2018. С. 273-275.

8. Карлюк А. А., Коробкова Г. В., Кирпичова І. В., Шепель О. А. Дослідження порушень екологічного стану поверхневих вод «Голубих озер» на території Донецької області // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) – Харків: Видавництво «Стильна типографія», 2018. С. 226.

9. Коробкова Г. В., Щодо врахування природної складової мінералізації при проведенні екологічних оцінок якості поверхневих вод України // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). – Харків: Видавництво «Стильна типографія», 2018. С. 226.

10. Васенко О. Г., Коробкова Г. В., Ієвлева О. Ю., Жук В. Н. Формування сучасного гідрохімічного стану басейну річки Сіверський Донець під впливом природних та антропогенних чинників. // Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки: зб. наук. пр. / УКРНДІЕП, ХНУ імені В. Н. Каразіна – Х.: ФОП Столярова І. М., 2017 – Вип. 39. С. 41-53.

1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Науково-дослідна установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» 14 років (2004-2018 рр.)

2. Сільсько-господарське

						<p>дорадництво 2019 рік – Херсонський національний аграрний університет (свідоцтво) Кваліфікаційне свідоцтво сільсько-господарського дорадника №371 від 18.11.2019р., серія НАО00221</p> <p>3. Курс підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників "Збалансоване використання, прогноз і стаке управління ґрунтовими ресурсами", обсяг навчального плану 2 ЄКТС , 20.05.2019-24.05.2019, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №00497058/000035-19 від 24.05.19 (Національна академія наук України Національний науковий центр "Інститут ґрунтознавства та аграрної хімії імені О.М.Соколовського")</p> <p>4. Васенко О. Г. Визначення екологічних нормативів якості поверхневих вод з урахуванням прогнозних моделей та регіональних особливостей / О.Г. Васенко, Г.В. Коробкова, О.В. Рибалова // East European Scientific Journal. – 2016. - № 8 (12). Volume 3. – С. 5-13.</p> <p>5. Сертифікований Екологічний аудитор 2015-2018 роки, сертифікат №ЕА186</p> <p>6. Монографія: Інтегральні та комплексні оцінки стану навколишнього природного середовища / О. Г. Васенко, О. В. Рибалова, С. Р. Артем'єв, Г. В. Коробкова та інші. — Х. : НУГЗУ, 2015. — 419 с.</p>	
188408	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність:	19	ОК23. Природоохоронне законодавство та екологічне право	1. До питання громадянська війна в міжнародному праві. Міжнародна наукова конференція Юридична наука, законодавство і правозастосовна практика: традиції та нові європейські підходи Куявський

010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 0305 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008

університет у Влоцлавеку (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва Влоцлавек, Республіка Польща 9–10 липня 2021 року. Сертифікат № LC-91009-KSW dated 10.07.2021 15 годин (0,5 кредита).

2. Політичне поле громадянської війни. Міжнародна наукова конференція Історія, політологія, філософія та соціологія: європейський напрямок розвитку ISMA University of Applied Sciences за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва.м. Рига, Латвія 16–17 липня 2021 року. Сертифікат № SC-161707-ISMA dated 17.07.2021 15 годин (0,5 кредита).

3. Академічна доброчесність-онлайн-курс для викладачів. Сертифікат від 16.11.2021. 60 годин (2 кредити ЄКТС)

4. FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE. Certificate № SZFL-001441 from February 12 to March 20, 2022, 180 hours / 6 ECTS credits.

5. «EU AntiCor»: Антикорупційна політика ЄС, уроки для України» (20 липня – 29 липня 2022 року). Сертифікат №EU-AC-2022-SC-69, 20 год. 0,7 кредита).

6. Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво № ADV-27-270631-VNU від 07.08.2022. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС

						7. Бренд науковця у цифровому світі. ВГО «Інноваційний університет», сертифікат № 1492 від 05.12.2022 р. 30 год. 1 кредит ЄКТС. 8. Учасник проєкту НФДУ на тему: «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (2022 - 2025) 9. Захист докторської дисертації «Громадянська війна як засіб зміни вектора політичного процесу», 2018 р.	
328605	Руда Марія Віталіївна	Доцент, Сумісництво	Факультет природничих наук	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000010 Економіка довкілля і природних ресурсів, Диплом кандидата наук ДК 047978, виданий 05.07.2018	2	ОК24. Екологічна безпека	Руда М. В., Паславський М. М., Лентяков В. В. Енергетична ефективність та забезпечення екологічної безпеки складних ландшафтних комплексів // Молодий вчений. – 2018. – № 8 (60). – С. 340–343. (Index Copernicus International). Хомко Н. Ю., Руда М. В. Оцінювання впливу "Львівводоканалу" на довкілля // Науковий вісник НЛТУ України : збірник науково-технічних праць. – 2018. – Т. 28, № 5. – С. 83–87.) (Index Copernicus International). 10. Чайка О. Г., Мацьків О. О., Стокалюк О. В., Руда М. В. Дослідження вмісту важких металів у ґрунті на прилеглих територіях автозаправних станцій // Науковий вісник НЛТУ України : збірник науково-технічних праць. – 2018. – Т. 28, № 10. – С. 62–65. 0,18 ум.д.ар. (Index Copernicus International). 11. Бойко Т.Г., Паславський М.М. Руда М.В. Стійкість складних ландшафтних комплексів: формалізація моделі. Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. Львів, 2019, том 29, № 3 с. 108-114. (Index Copernicus International).

12. Петрушка І.М., Руда М.В., Гивлюд А.М., Каваль Н.М. Вплив поліелементного складу батарейок на стан довкілля та визначення надійності екосистем. Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. Львів, 2019, том 29, № 3 с. 64-71. (Index Copernicus International).

14. Бойко Т.Г., Руда М.В., Паславський М.М., Соколов С.О., Петренко С.В., Скаковський С.І. Кібернетична природа складних ландшафтних комплексів та супа-оптимізація механізмів самовідновлення та самозбереження. Науковий вісник НЛТУ України: збірник наукових праць. Львів, 2019, том 29, № 5 с. 134-140. (Index Copernicus International).

15. Boyko T., Ruda M., Paslavskiy M., Lentyakov V. Systemic approach to the analysis of ecological reliability of consortive protective ecotones // Eco-Energetics: technologies, environment, law and economy. – 2019. – Vol. 2. – С. 155–169. 0,67 ум.д.ар. (БПД-5, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (Index Copernicus International).

16. Паславський М. М., Руда М. В., Бойко Т. Г. Теоретичне обґрунтування створення системи нормативних показників техногенного навантаження для складного ландшафтного комплексу // Colloquium-journal. – 2020. – № 6 (58), cz. 1: Technical science. – P. 37–46. 0,49 ум.д.ар. (БПД-5, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (Index Copernicus International)

28. Бойко Т. Г., Руда М. В. Кіберфізична система для оцінювання впливів вітроенергетичних

						<p>установок на компоненти довкілля // Український метеорологічний журнал. – 2021. – № 1. – С. 60–66. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). Ruda M., Boyko T., Chayka O., Mikhailieva M., Holodovska O. Simulation of the influence of wind power plants on the compartments of the complex landscape system // Journal of Water and Land Development. – 2022. – Vol. 52, iss. 1–3. – P. 156–165. (SciVerse SCOPUS). Moroz O., Kuz O., Ruda M. 10th anniversary of the Viacheslav Chornovil Institute of Sustainable Development // Environmental Problems = Екологічні проблеми. – 2022. – Vol. 7, № 1. – С. 1–6. Мороз О. І. Екологічна безпека: навчальний посібник / О. І. Мороз, І. М. Петрушка, О. Н. Кузь, М. В. Руда, Н. С. Ріпак. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 292 с. (рекомендовано методичною комісією – Протокол № 53 від 17.12.2020)</p>	
396532	Махортов Юрій Олексійович	Професор, Суміщення	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Волошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002521, виданий 09.10.2002, Диплом доктора наук ДК 006452, виданий 19.01.2001, Диплом кандидата наук КД 057830, виданий 26.12.1991, Атестат доцента ДЦ 008443, виданий 23.10.2003, Атестат професора 02ПР 000219, виданий</p>	23	ОК25. Екологічне управління	<p>Доктор економічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу Економіка природокористування і охорони навколишнього середовища; тип документа Диплом доктора наук, серія ДК, номер 006452, дата 2001-01-19, виданий: Вища атестаційна комісія, науковий ступінь Доктор економічних наук; тип документа Атестат професора, серія 02ПР, номер 000219, дата 2004-06-17, виданий: Міністерство освіти і науки, вчене звання Професор кафедри міжнародної економіки; тип документа Атестат доцента, серія ДЦ, номер 008443, дата 2003-10-23, виданий: Міністерство освіти і науки, вчене звання доцент, за якою</p>

17.06.2004

кафедрою (спеціальністю) присвоєно: міжнародної економіки; тип документа Посвідчення про почесне звання, серія АБ, номер 111743, дата 2004-11-16, виданий: Указом Президента України, почесне звання: Заслужений працівник освіти України

1. Сучасні проблеми впровадження інновацій та розвитку менеджменту в туризмі Культура і мистецтво в сучасній Україні : монографія / відпов. ред. Ю. В. Трач. Київ : Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, 2020. – 416 с. С. 366-391.
2. Удосконалення системи управління персоналом бюджетної організації Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25–26 берез., 2020 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2020. 198 с. С. 186-189 з.
3. Управління інноваційною діяльністю підприємства та науково-технічний прогрес Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. (13-14 листопада 2020 р. м. Одеса) – Одеса: ОДАБА. 2020. – 358с. С.165-169
4. «Оценка потенциального фактора сегментации регионального рынка». Журнал: International journal of recent technology and engineering Scopus India, 2020 р. Т. 5, №2
5. Kudenko Oleksii, Makhortov Yurii, Tiukhtii Mykola,

							<p>Kashina Ganna, Ablova Olena. Assessment Of Target Segments Of Enterprises In The Regional Market In Terms Of Attractiveness. INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH, ISSN 2277-8616, VOLUME 9, ISSUE 03, MARCH 2020 , pp.3275-3280.;</p> <p>6. Махортов Ю. О. Інноваційні підходи до удосконалення системи управління сферою соціального захисту населення / Ю. О. Махортов, Н. А. Телічко // Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. Серія : Економіка та менеджмент. - 2018. - № 17. - С. 4-14. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Piir_2018_17_2</p> <p>7. Махортов Ю.О., Телічко Н.А. Управління системою соціального захисту в Україні в умовах впливу сучасних міжнародних економічних відносин «Інтелект XXI»: наук. журн. / Нац. ун-т харч. технол., ін-т проблем конкуренції. – Київ, 2017. №3;с.23-29.</p> <p>8. Антикризове управління та економічна діагностика підприємства в умовах кризи. Репіна І.М.¹, Махортов Ю.О.², Телічко Н.А.³, Яременко Л.І.⁴, Дербеньова Я.В.⁵- Trends in scientific thought in economics and management: collective monograph / Galushkina T., Butrym O., Baranovska V., Afanasieva O., Zaruba D., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 502 p. Available at :</p>
42172	Тоїчкіна Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 080101	7	ОКЗО. Математика з основами біометрії	Вища освіта: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2011, спеціальність «Математика». Науковий ступінь: кандидат фізико-математичних наук, 2019 р., спеціальність 01.01.06

				<p>Математика, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080101</p> <p>Математика, Диплом кандидата наук ДК 052053, виданий 23.04.2019</p>			<p>– алгебра і теорія чисел. Тема дисертації: «Напівгрупи ендоморфізмів деяких класів бінарних відношень». Тоїчкіна О. О. Моноїд сильних ендотопізмів симетричного відношення // Вісник Львів ун-ту. Серія мех.-мат. – 2017. – Вип. 83. – С. 128 – 135 Тоїчкіна О. О. Ендотипи деяких часткових відношень еквівалентності // Наук. вісник Ужгород. ун-ту. – 2017. – № 2(31). – С. 122 – 128 Zhuchok Yu. V., Toichkina O. O., Endotypes of partial equivalence relations // Semigroup Forum. – 2021. Vol. 103. – P. 966 – 975.</p>
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008, виданий 26.01.2011, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015</p>	4	ОК25. Екологічне управління	<p>. Blinkova O., Ivanenko O. Communities of woody vegetation and wood destroying fungi in natural and semi-natural forests of Kyiv city, Ukraine. Central European Forestry Journal. 2018. No. 64. P. 55–66. 2. Blinkova O., Shupova T. Bird communities and vegetation composition in natural and semi-natural forests of megalopolis: correlations and comparisons of diversity indices (Kyiv city, Ukraine). Ekologia (Bratislava). 2018. No. 37 (3). P. 259–288. 3. Blinkova O., Shupova T., Raichuk L. Syn-ecological connections and comparison of α-diversity indices of plant and bird communities on cultivated coenoses. Journal of Landscape Ecology. 2020. Vol. 13. No. 2. P. 62–78. 4. O. Blinkova, N. Makarenko, L. Raichuk Y. Havryluk, T. Grabovska, H. Roubík INVASION OF PARTHENOCISSUS QUINQUEFOLIA (L.) PLANCH IN THE FOREST-STEPPE OF UKRAINE. Ecological questions. 2023. Vol 34(1), P. 1-18. 5. V. Lavrov, O. Blinkova, T. Grabovska, Z. Polishchuk. Evaluation of forest ecosystems'</p>

						anthropogenic transformation by indicators of xylomycocomplex. Folia Forestalia Polonica, Series A-Forestry. 2023. Vol 65(1), P. 34-47	
396532	Махортов Юрій Олексійович	Професор, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Волошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002521, виданий 09.10.2002, Диплом доктора наук ДК 006452, виданий 19.01.2001, Диплом кандидата наук КД 057830, виданий 26.12.1991, Атестат доцента ДЦ 008443, виданий 23.10.2003, Атестат професора 02ПР 000219, виданий 17.06.2004	23	ОК26. Економіка природокористування	<p>Доктор економічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу Економіка природокористування і охорони навколишнього середовища; тип документа Диплом доктора наук, серія ДК, номер 006452, дата 2001-01-19, виданий: Вища атестаційна комісія, науковий ступінь Доктор економічних наук; тип документа Атестат професора, серія 02ПР, номер 000219, дата 2004-06-17, виданий: Міністерство освіти і науки, вчене звання Професор кафедри міжнародної економіки; тип документа Атестат доцента, серія ДЦ, номер 008443, дата 2003-10-23, виданий: Міністерство освіти і науки, вчене звання доцент, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: міжнародної економіки; тип документа Посвідчення про почесне звання, серія АБ, номер 111743, дата 2004-11-16, виданий: Указом Президента України, почесне звання: Заслужений працівник освіти України</p> <p>1. Сучасні проблеми впровадження інновацій та розвитку менеджменту в туризмі Культура і мистецтво в сучасній Україні : монографія / відпов. ред. Ю. В. Трач. Київ : Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, 2020. – 416 с. С. 366-391.</p> <p>2. Удосконалення системи управління персоналом бюджетної організації Україна у світових глобалізаційних процесах: культура, економіка, суспільство: тези доповідей Міжнар. наук.-практ. конф.,</p>

Київ, 25–26 берез., 2020 р. / М-во освіти і науки України; Київ. ун-т культури, Київ. нац. ун-т культури і мистецтв. Київ: Вид. центр КНУКіМ, 2020. 198 с. С. 186-189 з.

3. Управління інноваційною діяльністю підприємства та науково-технічний прогрес Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції фахівців, магістрантів, аспірантів та науковців. (13-14 листопада 2020 р. м. Одеса) – Одеса: ОДАБА. 2020. – 358с.С.165-169

4. «Оценка потенциального фактора сегментации регионального рынка». Журнал:International journal of recent technology and engineering Scopus India, 2020 р. Т. 5, №2 .

5. Kudenko Oleksii, Makhortov Yurii, Tiukhtii Mykola, Kashina Ganna, Ablova Olena. Assessment Of Target Segments Of Enterprises In The Regional Market In Terms Of Attractiveness.INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH, ISSN 2277-8616, VOLUME 9, ISSUE 03, MARCH 2020 , pp.3275-3280.;

6. Махортов Ю. О. Інноваційні підходи до удосконалення системи управління сферою соціального захисту населення / Ю. О. Махортов, Н. А. Телічко // Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. Серія : Економіка та менеджмент. - 2018. - № 17. - С. 4-14. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Piir_2018_17_2

7. Махортов Ю.О., Телічко Н.А. Управління системою соціального захисту в Україні в умовах впливу сучасних міжнародних економічних відносин

						<p>«Інтелект ХХІ»: наук. журн. / Нац. ун-т харч. технол., ін-т проблем конкуренції. – Київ, 2017. №3; с.23-29.</p> <p>8. Антикризове управління та економічна діагностика підприємства в умовах кризи. Репіна І.М.¹, Махортов Ю.О.², Телічко Н.А.³, Яременко Л.І.⁴, Дербеньова Я.В.⁵- Trends in scientific thought in economics and management: collective monograph / Galushkina T., Butrym O., Baranovska V., Afanasieva O., Zaruba D., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021. 502 p. Available at :</p>	
150107	Губська Ольга Петрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія	34	ОК27. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	<p>1. Словник з основ наукових досліджень: навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська. – факультет природничих наук, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. – 80 с.</p> <p>2. Training Sessions delivered by the University of Cyprus at the South Ukrainian National Pedagogical University named K.D. Ushynsky, Ukraine; Certificate of Participation; MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments; 16.05.2019; 32 lecture hours (1,0 ECTS).</p> <p>3. Мацай Н. Ю., Губська О. П. Деякі аспекти формування екологічної компетентності у майбутніх вчителів неприродничих спеціальностей.// Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (Карицинські читання).(м. Полтава, 30-31 травня 2019 р.) /За заг.ред. М. В.</p>

Гриньової: – Полтава: Астрал, 2019. с.203-205.

4. Губська О. П., Мацай Н. Ю., Латка А.С. Про особливості формування екологічної компетентності у студентів природничих та неприродничих спеціальностей.// Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. – Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. с.164-165

5. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисциплін спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Королецька Л. В., Губська О. П., Петренко С. В., Демідова Н. В., Бордюгова О. І., Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с.;

6. Методичні вказівки до лабораторних занять, самостійної роботи, польової практики з курсу анатомії, морфології та систематики рослин для здобувачів вищої освіти освітнього рівня бакалавра спеціальності 101 Екологія факультету природничих наук. / укл.: Петренко С. В., Королецька Л. В., Губська О. П., Демідова Н. В., Бордюгова О. І., Корнієнко А. М. Старобільськ: Вид-во „ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. 140 с.

7. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська

						<p>О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.</p> <p>8. Словник з основ наукових досліджень: навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, Є. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська. – факультет природничих наук, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. – 80 с.</p> <p>9. Член журі III етапу (обласний рівень – Луганська область) Всеукраїнської учнівської олімпіади з базового навчального предмету – екологія, 2017, 2018, 2019, 2020 (підтвердження накази)</p> <p>10. Член Національної спілки краєзнавців України (посвідчення).</p>	
92501	Мацай Наталія Юрївна	Доцент, Суміщення	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 091 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 020785, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011524,</p>	22	ОК28. Стратегія сталого розвитку	<p>Міжнародні курси підвищення кваліфікації за програмою «Агроекологія» для науково-педагогічних працівників, Пихе університет, м. Пихе, провінція Гонсі, КНР (термін стажування – 02-31.01.2018 р.), Тема: «Зміни фізіологічних параметрів рослин при застосуванні сучасних екологічнобезпечних технологій»; 120 год., 4 кредита ECTS, сертифікат № 0231012018/423; Мацай Н. Ю. Екологічна освіта в контексті регіональної Стратегії розвитку в умовах збройного конфлікту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2017. № 7 (312), червень. Ч. 1. С. 98-103.</p> <p>Мацай Н.Ю., Губська О.П. Особливості екологічної освіти для сталого розвитку в закладах вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. № 6 (320) червень 2018, Частина 1, с. 173-178. Модернізація</p>

виданий
16.02.2006

педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2- CBNE- JP (Програма Еразмус+, КА-2), Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, м. Одеса, 13-16.05.2019 р., 60 год., 2 кредита ECTS, сертифікат
Сертифікат B2, 2019 р. 02125585 № 072-A/19
Форум «Кліматична освіта 2018: цінності та тренди – практики формальної та неформальної екологічної освіти»; 23-24.11.2018 р., м. Київ, 12 год., 0,4 кредиту, сертифікат
Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективи впровадження STEM-навчання в сучасній освіті», 27.02.2018 р., м. Лисичанськ; 3 год., 0,1 кредитів ECTS, сертифікат
Тренінг «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти: нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті»; 19.03.2019 р., м. Старобільськ, сертифікат
Тренінг щодо складання тесту для перевірки базових знань щодо забезпечення якості вищої освіти, 15.05-19.06.2019, 0,1 кредита ECTS, сертифікат про успішне проходження тесту
Курс навчання в межах проекту «Science&Digital»: Let's Open Green STGrEAM, Media&Digital, Soft Skills, Міжнародна зелена школа, 2-7.07.2019 р.; 50 год., 16 ECTS, сертифікат
Навчання за програмою Lets open GReen ST[r]EAM, Міжнародна зелена школа, 2019 р.; 0,1 кредит ECTS, сертифікат
5-денний тренінг VI Scince&Digital [ne] Школа для освітян, Міжнародна зелена

						<p>школа, 26-30.10.2020 р.; 30 год., 1,0 кредит ECTS, сертифікат Семінар-практикум з елементами тренінгу «Школа академічної доброчесності», 23-24.02.2021 р., м. Старобільськ, 12 годин, 0,6 кредиту, сертифікат Навчання «Підготовка експертів з питань акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, 22.06.2021 р., 1 кредит ECTS, сертифікат про успішне складання тесту Курс з підвищення кваліфікації наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України; свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 13722479/000066-21 від 05.11.2021; Тематика з питань агроекології, економіки природокористування, екологічного менеджменту та маркетингу; 30 лекційних годин (1 кредит ECTS).</p>	
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015</p>	23	ОК29. Проектна діяльність в екології	<p>1. Керівник програми малого гранту «ProfiStart або Дуальна освіта – дієве партнерство!», за Програмою ім. Фулбрайта в Україні за фінансової підтримки відділу преси, освіти та культури посольства США в Україні (2021 р.); 2. участь у проекті «Відродження вищої аграрної освіти на сході України» що реалізується за підтримки USAID в рамках проекту «Економічна підтримка східної України» (2019-2020 рр.); 3. участь у проекті «Підтримка ЄС переміщених учбових закладів на сході України», за підтримки Представництва ЄС в Україні, у консорціумі з головним аплікатором Інститутом вищої освіти НАПН України, іншими переміщеними університетами та</p>

						<p>Британською радою в Україні (2020-2023 рр.);</p> <p>4. участь у проєкті «Агробети-Схід», за підтримки USAID та Українського клубу аграрного бізнесу (2021 р.), координатор програми Агрокебети (2022 р.)</p> <p>5. участь у конкурсі Erasmus+, MODULE - Jean Monnet Module</p> <p>6. участь у проєкті Sikorskiy challenge, 2020 р.</p>
396614	Тупіков Андрій Ігорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057520, виданий 24.09.2020</p>	0	<p>ОКЗ0. Математика з основами біометрії</p> <p>Захист кандидатської дисертації на тему: "Поширення, екологія та морфологія візерункового полоза в Україні": автореф. дис. канд. біол. наук: 03.00.08 / Андрій Ігорович Тупіков, НАН України. Ін-т зоології ім. І. І. Шмальгаузена. – Київ: 2020.</p> <p>1. 2017 – The Atlas of Amphibians and Reptiles of Ukraine was created within the framework of the grant program from the Cartographic Committee of the European Herpetological Society. (http://na2re.ismai.pt/atlas.php).</p> <p>2. 2020 – Participant of the program "Landscape ecology approach to understand local extinctions of the steppe viper" (https://www.seh-herpetology.org/seh-grants/seh-grant-2020)</p> <p>3. Biatov A., Baryshnikov O., Brusentsova N., Bodnya O., Dyadin D., Kasyanova N., Kletyonkin V., Ovcharenko A., Oleynykov I., Prylutskyi O., Popov V., Sinna O., Seliverstov O., Tupicov A., Khadogina O., Yatsiuk Ye. 2020. Using GIS tools for conservation and research purposes in Kharkiv region. Monitoring and conservation in Ukraine. Conservation Biology in Ukraine. 16, 3: 11–19.</p> <p>4. Тупіков А. І. Герпетофауна півночі Донецької області. Савчук О. А, редактор. Північна Донеччина: з минулого до</p>

							сьогодення. Матеріали 1-ї краєзнавчої конференції. Краматорськ, Житомир: Вид. О. О. Євнюк; 2017; с. 388-395. 5. Тушіков А. І. Результати багаторічних популяційних досліджень візерункового полозу. Токарський ВА та ін., редактори. Фауна України на межі 20- 21 ст. Нові концепції зоологічних досліджень. Матеріали I всеукраїнської зоологічної конференції; 2017 Вер 12-16; Харків, Україна. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна; 2017; с. 60-61.
136781	Боярчук Олена Дмитрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 003063, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 006916, виданий 18.02.2003	25	ОК31. Екологія людини	7. Вікова анатомія та фізіологія: практикум / О. Д. Боярчук, С. В. Гаврелюк; Держ. закл. «Луган. нац.ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. 252 с. 8. Гістологія, цитологія та ембріологія: навчальний практикум / О.Д. Боярчук, О.О. Виноградов, О.М. Сидоренко. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 139 с."
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий	23	ОК20. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище	1. Bendiuh, V., Markina, L., Matsai, N., Kuryuchova, I., Boichenko, S., Priadko, S., Shkiliuk, I., Komarysta, B., Yermakovich, I., & Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121)), 6–18. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.273930 Scopus 2. Nadiya Maksymenko, Hanna Korobkova, Iryna Kuryuchova,

17.02.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
041891,
виданий
28.04.2015

Nadiia Cherkashyna.
Formation of
Professional
Competencies in
Students-ecologists
as a Psychological and
Pedagogical Problem //
Journal of Education,
Technology and
Computer Science
3(33)2022, s. 118-127.
URI
[https://repozytorium.u
r.edu.pl/handle/item/8
636](https://repozytorium.u
r.edu.pl/handle/item/8
636)
DOI:
10.15584/jetacomps.20
22.3.13
Index copernicus
international

3. Сопов Д.С.,
Гаврюшенко Г.В.,
Кирпичова І.В. До
класифікації
антропогенно
змінених земель на
сході України //
Екологічні науки :
науково-практичний
журнал / Головний
редактор Бондар О.І.
– К. : Видавничий дім
«Гельветика», 2022. –
№ 6(45). – С. 183-187.
[https://doi.org/10.328
46/2306-
9716/2022.eco.6-45.30
фахова](https://doi.org/10.328
46/2306-
9716/2022.eco.6-45.30
фахова)

4. Сопов Д.С.,
Кирпичова І.В.,
Березенко К.С.,
Карпенко Т.А.,
Данкеєва О.Є.
Ерозійні процеси на
склонових землях
Луганської області
(Україна): екологічні
наслідки // Екологічні
науки : науково-
практичний журнал /
Головний редактор
Бондар О.І. – К.
:Видавничий дім
«Гельветика», 2022. –
№ 5(44). – С. 139-143.
[http://ecoj.dea.kiev.ua
/archives/2022/5/20.p
df](http://ecoj.dea.kiev.ua
/archives/2022/5/20.p
df)
фахова

5. Сопов Д.С.,
Кирпичова І.В.,
Хайнус Д.Д., Бузіна
І.М., Макеєва Л.М.,
Домбровська О.А.
Інвестиційна
привабливість
сільськогосподарських
земель Луганської
області в умовах
російського
вторгнення в Україну
// Екологічні науки :
науково-практичний
журнал / Головний
редактор Бондар О.І.
– К. :Видавничий дім
«Гельветика», 2022. –
№ 3(42). – С. 89-93.

						<p>http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2022/3/14.pdf фахова</p> <p>6. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області / Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. // Вчені зап. Таврійськ. нац. ун-т імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. - 2021. - Т. 32 (71), ч. 2., № 1. - С. 164-169. https://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_2/28.pdf фахова</p> <p>7. Проскурнин О.А. Нормирование фармацевтических веществ в коммунальных сточных водах, поступающих в водные объекты / О.А. Проскурнин, И.А. Ермакович, Е.С. Березенко, И.В. Кирпичова // Наук. вісн. будівництва. – Харків: ПФ „Михайлов”, 2018. – № 2 – С.269-274. https://vestnik-construction.com.ua/images/pdf/2_92_2018/47.pdf фахова</p>	
177740	Набока Олександр Вікторович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний	18	ОК1. Україна в контексті європейської історії та культури	<p>1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 006629, дата 2017-06-26, виданий: Інститут українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України та Інститут народознавства НАН України, науковий ступінь історична, шифр та найменування наукової спеціальності всесвітня історія, 07.00.02;</p> <p>2. Атестат доцента, серія 12ДЦ, номер 028671, дата 2011-11-10, виданий: Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, вчене звання Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин</p> <p>3. Набока О.В. Відносини адміністрації В. Вільсона та уряду Західноукраїнської народної республіки у</p>

університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006629, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028671, виданий 10.11.2011

листопаді 1918 – на початку 1919 р. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 5 (328). – 2019. – С. 118 – 127;
4. Теліженко С. А., Набока О. В. Обстеження курганної групи на північний захід від с. Новоселівка (Старобільський район Луганської області) // Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали III Всеукраїнської наук.-практ. конф., 23 квіт. 2020 р., Старобільськ, Україна / ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” [та ін.]. – Старобільськ, 2020. – 243 с. – С. 103 – 109
5. Набока О.В., Шевцова Є.С. «Ольвійські розвідки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: історія та сучасність». Матеріали конференції FORUM OLBICUM III: до 70-річчя з дня народження В.В. Кравівіної, 4-6 травня 2020 р. Миколаїв: НДЦ «Лукомор'є», 2020. С. 175-177;
6. Набока О.В. Історичні витоки легенд щодо перебування у Осинівській церкві (с. Осинове, Новопсковського району Луганської області) Г. Сковороди та К. Рилєєва. – Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 6 (337) – 2020. – 202 – 214;
7. Набока О.В. Археологічні дослідження побутового та господарчого життя українського населення Луганщини у XVII–XVIII ст. // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 4 (342) – 2021. – С. 142 – 158.
8. Наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата історичних наук (4 особи): Алтухов О. А. Тема

						<p>«Джерела з історії виникнення, становлення та розвитку біржової справи України (друга пол. XIX – поч. XX ст.)». Захист – 14 грудня 2018 р.;</p> <p>9. Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:</p> <p>10. З 2019 року - Головний редактор збірника наукових праць «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки», внесеного до переліку фахових видань України (історичні науки).</p>	
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 041891, виданий</p>	23	ОК21. Управління та поводження з відходами	<p>1. Bendiuh, V., Markina, L., Matsai, N., Kurychova, I., Boichenko, S., Priadko, S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovich, I., & Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121)), 6–18. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.273930 Scopus</p> <p>2. Nadiya Maksymenko, Hanna Korobkova, Iryna Kurychova, Nadiia Cherkashyna. Formation of Professional Competencies in Students-ecologists</p>

28.04.2015

as a Psychological and Pedagogical Problem // Journal of Education, Technology and Computer Science 3(33)2022, s. 118-127.
URI

<https://repozytorium.u.r.edu.pl/handle/item/8636>

DOI:
10.15584/jetacomps.2022.3.13

Index copernicus international

3. Сопов Д.С., Гаврюшенко Г.В., Кирпичова І.В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 6(45). – С. 183-187. <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.30>
фахова

4. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Березенко К.С., Карпенко Т.А., Данкеєва О.Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 5(44). – С. 139-143. <http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2022/5/20.pdf>
фахова

5. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макеєва Л.М., Домбровська О.А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 3(42). – С. 89-93. <http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2022/3/14.pdf>
фахова

6. Перспективи

						<p>екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області / Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. // Вчені зап. Таврійськ. нац. ун-т імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. - 2021. - Т. 32 (71), ч. 2., № 1. - С. 164-169. https://www.tech.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/1_2021/part_2/28.pdf фахова</p> <p>7. Проскурнин О.А. Нормирование фармацевтических веществ в коммунальных сточных водах, поступающих в водные объекты / О.А. Проскурнин, И.А. Ермакович, Е.С. Березенко, И.В. Кирпичова // Наук. вісн. будівництва. – Харків: ПФ „Михайлов”, 2018. – № 2 – С.269-274. https://vestnik-construction.com.ua/images/pdf/2_92_2018/47.pdf фахова</p> <p>1. Член ГО «Сталий розвиток Схід» 2. Член ГС «Асоціація професіоналів доквілля «ПАЕУ»</p>	
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008,</p>	4	<p>ОК18. Моніторинг доквілля</p>	<p>Диплом доктора наук, серія ДД, номер 012103, дата 2021-09-27, виданий: Національний університет біоресурсів і природокористування України, науковий ступінь доктор біологічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу 03.00.16 - екологія, тема дисертації: Синекологічні основи діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем; тип документа Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника), серія АС, номер 001523, дата 2015-06-30, виданий: Рішенням атестаційної колегії МОН, вчене звання</p>

				<p>виданий 26.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015</p>		<p>Старший науковий співробітник, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: Екологія</p> <p>7. Лавров В. В., Блінкова О. І. Методологічні проблеми біотичної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем за рівнями організації життя. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018. Т. 22. С. 368–373.</p> <p>8. Блінкова О. І. Рекреаційна трансформація трав'яного ярусу лісів урбоекосистем Центрального Поділля. Вісник Дніпропетровського університету. Біологія, екологія. 2017. Т. 25 (2). С. 82–85.</p> <p>Блінкова О. І. Еколого-фітоценотична оцінка постмеліоративної динаміки лісової рослинності Волинського Полісся. Проблеми екологічної біотехнології. 2017. № 1. С. 1–20.</p> <p>2. Blinkova O., Lavrov V. Study of soil water-erosion intensity and vegetation cover of an oak-spruce forest in the Pokutsko-Bukovina Carpathians, Ukraine. Archives of Biological Sciences. 2017. Vol. 69. No. 4. P. 627–636.</p> <p>5. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат</p>	42	ОК4. Філософія	<p>1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 005011, дата 2006-05-11, виданий: Інститут соціології НАН України, науковий ступінь соціологічна, шифр та найменування наукової освітнього процесу спеціальні та</p>

				<p>доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ІР 004779, виданий 19.04.2007</p>			<p>галузеві соціології, 22.00.04, тема дисертації: Донбас в етнокультурних координатах України (соціологічний аналіз)</p> <p>2. Атестат професора, серія 12ІР, номер 004779, дата 2007-04-19, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання Професор кафедри філософії та соціології; тип документа Атестат доцента, серія АР, номер 000078, дата 1994-12-29, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання професор кафедри філософії та соціології.</p> <p>3. 2019 р. – стажування на базі кафедри соціології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (19 кредитів).</p> <p>4. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.;</p> <p>5. Робочі програми, конспекти лекцій з дисципліни «Логіка та методологія наукового пізнання», «Філософія науки».</p> <p>6. Кононов І.Ф. Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок у сучасну соціологію школи професора Томаша Зарицького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг Index Copernicus 2022. №3. С. 89-112. // http://stmm.in.ua/archive/issue.php?issue=2022-3</p>
51648	Гайдук Наталія Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998,	23	ОК5. Фізичне виховання	1. Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010201 Фізичне виховання і методика спортивно-масової роботи,

спеціальність:
010201
Фізичне
виховання і
методика
спортивно-
масової
роботи,
Диплом
магістра,
Луганський
державний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2000,
спеціальність:
010201
Фізичне
виховання

Диплом магістра,
Луганський
державний
педагогічний
університет імені
Тараса Шевченка, рік
закінчення: 2000,
спеціальність: 010201
Фізичне виховання
2. Гайдук Н. О.
Особливості
формування
здорового способу
життя студентів в
умовах
вищогонавчального
закладу / Н. О.
Гайдук, П. В.
Ярошенко // Вісник
Луганського
національного
університету
іменіТараса
Шевченка.
Педагогічні науки. –
2017. – № 3. – С. 91-
100.
3. Гайдук Н. О.
Сутність та основні
напрямки
забезпечення
формування
здорового способу, як
основної складової
особистості майбутніх
педагогів / Н. О.
Гайдук, П. В.
Ярошенко // Вісник
Луганського
національногоуніверс
итету імені Тараса
Шевченка :
педагогічні науки . -
2018. - №4 (318). - Ч.
2. - С. 96-103.
4. Гайдук Н. О.
Формування
здорового способу
життя майбутніх
педагогів в сучасних
умовах
функціонування
українського
суспільства / Н. О.
Гайдук, П.В.
Ярошенко// Вісник
ЛНУ ім.Т.Г. Шевченка
травень, - 2019р.
5. Гайдук Н. О.
Використання
сучасних оздоровчих
технологій у
фізичному вихованні
студентів спеціальної
медичної групи / Н. О.
Гайдук, П.В.
Ярошенко// Вісник
Луганського
національного
університету
іменіТараса Шевченка
(педагогічні науки) :
36. наук. праць, No 1
(332) січень 2020.- С.
155-167.
6. Гайдук Н. О.
«Дефіцит рухової
активності як фактор
погіршення здоров'я,
зниження
працездатності

						студентів закладів вищої освіти» /Н. О. Гайдук.,П. В. Ярошенко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : 36. наук. праць, 2021	
396663	Березенко Катерина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Біологія. Хімія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія</p>	16	ОК12. Екологія рослин з основами ботаніки	<p>1. The influence of environmental factors on the structure and formation of inflorescences of the representatives of the genera <i>Matthiola</i> W.T. Aiton, <i>Hesperis</i> L., <i>Lunaria</i> L. and <i>Lobularia</i> Desv. of the Brassicaceae Burnett family under conditions of natural and artificial biocenoses / K.S. Berezenko, A.P. Palii, S.V. Chuhaiev, O.I. Shkromada, I.V. Yatsenko/ Ukrainian journal of ecology. – № 9 (1) – 2019. С. 144-152. (Web of Science Core Collection)</p> <p>2. Березенко К. С. Формування та розиток суцвіть у рослин родини Brassicaceae на прикладі <i>Matthiola longipetala</i> (Vent.) DC // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal). - № 6 (2) – 2016. – С.119-125.</p> <p>3. Спосіб фіксації та підготовка до виготовлення постійних мікропрепаратів молодих органів рослини: пат. 131401 Україна: А01G7/00/ К. С. Березенко, А. П. Палій № u 2018 08234; заявл 25.07.2018; опубл. 10.01.2019 бюл. № 1.</p> <p>4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.</p> <p>5. Виконання функцій відповідального виконавця теми</p>

						<p>науково-дослідної роботи кафедри екології та безпеки життєдіяльності «Дослідження стану та напрямів розвитку екологічної політики Східного регіону України» (протокол вченої ради факультету ветеринарної медицини, біологічних і харчових технологій № 4 від 24.12.2020 р.) 6. Березенко К. С., Стрижак Т. А., Сідашова С. О. Екологічні особливості <i>Eichhornia crassipes</i> (Mart.) Soims та перспективи використання рослини у кормо виробництві. Зб. матеріалів Звіт. наук.-практ. конф. Луган. нац. аграр. ун-ту. (м. Харків, 28 лют. – 1 берез. 2019 р.) / Луган. нац. аграр. ун-т. – Харків, 2019. С. 75–76. 7. Гаврилюк Ю., Березенко К., Фіняк Л., Волохань О. Лікарські рослини Луганської області, що знаходяться на межі зникнення // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Проблеми сталого розвитку» Інститут сталого розвитку ім. В. Чорновола Національний університет «Львівська політехніка» 2021 С.37 -39.</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>	42	ОК6. Логіка та методологія наукового пізнання	<p>1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 005011, дата 2006-05-11, виданий: Інститут соціології НАН України, науковий ступінь соціологічна, шифр та найменування наукової освітнього процесу спеціальні та галузеві соціології, 22.00.04, тема дисертації: Донбас в етнокультурних координатах України (соціологічний аналіз) 2. Атестат професора, серія 12ПР, номер 004779, дата 2007-04-19, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання Професор кафедри філософії та соціології; тип</p>

						<p>документа Атестат доцента, серія АР, номер 000078, дата 1994-12-29, виданий: Міністерство освіти і науки України, вчене звання професор кафедри філософії та соціології.</p> <p>3. 2019 р. – стажування на базі кафедри соціології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (19 кредитів).</p> <p>4. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с. С. 4 – 56; С. 68 – 84; С. 103 – 123; С. 198.;</p> <p>5. Робочі програми, конспекти лекцій з дисципліни «Логіка та методологія наукового пізнання», «Філософія науки».</p> <p>6. Кононов І.Ф. Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок у сучасну соціологію школи професора Томаша Зарицького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг Index Copernicus 2022. №3. С. 89-112. // http://stmm.in.ua/archive/issue.php?issue=2022-3</p>	
178511	Донченко Володимир Юрійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101</p>	20	ОК7. Інформатика і системологія	<p>. Диплом спеціаліста видано закладом: Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2001, Спеціальність: Математика та основи інформатики, Кваліфікація: вчителя математики та основи інформатики;</p> <p>2. A model developed for teaching an adaptive system of recognising cyberattacks among non-uniform queries in information systems Valeriy Lakhno, Hennadii Mohylnyi, Volodymyr Donchenko, Olha Smahina, Mykola Pyroh // Eastern - European Journal of Enterprise</p>

Математика,
Диплом
магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
123
Комп'ютерна
інженерія

Technologies. – 2016. –
Vol 4, No 9 (82). – P. 27
– 36.
3. Development of a
support system for
managing the cyber
protection of an
information object /
Valeriy Lakhno,
Hennadii Mohylnyi,
Volodymyr Donchenko,
Kravchuk P. U, Mekhed
D.B.,// Journal of
Theoretical and Applied
Information
Technology – 2017. –
Vol.95. No 6, p. 1263–
1272.
4. Model of indicator of
current risk of threats
realization on the
information
communication system
of transport / V.
Lakhno, O.
Kryvoruchko, H.
Mohylnyi, M. Semenov,
I. Kiryeyev, V.
Matiievskiy, V.
Donchenko //
International Journal of
Civil Engineering and
Technology (IJCIET). -
Volume 10, Issue 02,
February 2019, pp. 1–9,
Article ID:
IJCIET_10_02_001/;
5. Пат. UA 111453 МКП
04N 7/18 , G08B 25/08
Бездротова система
моніторингу
(спостереження)
поведінки хворих і
літніх людей. Опубл.
10.11.2016, бюл. № 21,
2016 р.
6. Пат. UA 112170 МКП
G01F 23/00, G08B
21/00, A61M 5/14
Автоматична
детекторна й
сигнальна система для
медичної
крапельниці. Опубл.
12.12.2016, бюл. № 23,
2016 р
7. Пат. UA 132648
МКП G05B 15/00,
G09B 23/00, G05B
19/00 Навчально-
лабораторний стенд
для вивчення мов
проекткування
цифрових пристроїв.
Опубл. 11,03,2019, бюл
№ 5, 2019 р.
8. Пат. UA 132647
МКП A61J 7/04, B65D
83/04 Пристрій
контролю прийому
різних препаратів за
заданим розкладом
Опубл. 11,03,2019, бюл
№ 5, 2019 р.
9. Пат. UA 137030
МКП A01C 1/06
Дистанційно
керований
капсульований
посадковий матеріал
Опубл. 25,09,2019,

						<p>бюл № 18, 2019 р.;</p> <p>10. Могильний Г.А., Семенов М.А., Донченко В.Ю. Розвиваюче навчання в школі за допомогою 3d моделювання та робототехніки: Методичний посібник / Handbook. Рубіжне, 2021;</p> <p>11. Кіреєв І.Ю, Могильний Г.А. Семенов Н.А., Тихонов Ю.Л., Донченко В.Ю. Методичні вказівки до виконання бакалаврської роботи для студентів спеціальності 123 “Комп’ютерна інженерія”. – Старобільськ, 2019. - 87с Formation of computational thinking at school with the help of 3D modeling and robotics : HANDBOOK [Електронний ресурс] / Н.Моhуlnyi, М. Semenov, V. Donchenko;</p> <p>12. 3 квітня 2019 р. - участь у складі академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання</p>	
394606	Перегрим Микита Миколайович	Старший викладач, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Хімія. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 034448, виданий 11.05.2006	0	ОК19. Заповідна справа	<p>Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 034448, дата 2006-05-11, виданий: Національний ботанічний сад імені М. М. Гришка Національної академії наук України, науковий ступінь кандидат біологічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу 03.00.05 - ботаніка, тема дисертації: Рідкісні та зникаючі види флори Донецького кряжу</p> <p>1. Peregrym M., Vasyliuk O., Penzesne Konya E., 2019. Artificial Light at Night as a New Threat for Nature Conservation in Ukraine. Vestnik Zoologii. 53(6):459–470. - https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0041; Scopus.</p> <p>2. Peregrym M.,</p>

Penzesne Konya E., Falchi F., 2020. Very important dark sky areas in Europe and the Caucasus region. *Journal of Environmental Management*. 274: 111167. – <https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2020.111167> (IF2019 = 5.647); Scopus; Web of Science Core Collection.

3. Peregrym M., Kabas E., Tashev A., Dragicevic S., Penzesne Konya E., Savchenko M., 2020. Is artificial light at night dangerous for the Balkan strict protected areas at present? *Water, Air, & Soil Pollution*, 231 (2): 90. – <https://doi.org/10.1007/s11270-020-4452-y> (IF2019 = 1.900); Scopus.

4. Peregrym M., Penzesne Konya E., Savchenko M., 2020. How are the Mediterranean islands polluted by artificial light at night? *Ocean and Coastal Management*, 198: 105365. <https://doi.org/10.1016/j.ocecoaman.2020.105365> (IF2019 = 2.482); Scopus; Web of Science Core Collection.

5. Rosati L., Coppi A., Farris E., Fascetti S., Becca G., Peregrym M., Tan K., Selvi F, 2018. The genus *Gymnospermium* (Berberidaceae) in Italy: identity and relationships of the populations at the western limit of the genus range. *Plant Biosystems - An International Journal Dealing with all Aspects of Plant Biology*, 153 (6): 796–808 – <https://doi.org/10.1080/11263504.2018.1549613> (IF2019 = 1.787); Scopus; Web of Science Core Collection.

. Судинні рослини Смарагдової мережі України під охороною Бернської конвенції / за ред. В. А. Соломахи. – Житомир: Вид-во О.О. Євенок, 2017. – 152 с. (Статті з моєю участю: Перегрим М. Астргал щетинистий – *Astragalus setosulus* Gontsch. С. 36-37; Перегрим М. Волошка несправжньооблідолус кова – *Centaurea*

pseudoleucolepis
Клеорow С. 42-43;
Пereгрим М. М.
Деревий голий –
Achillea glaberrima
Klokov С. 50-51;
Футорна О. А.,
Пereгрим М. М.
Ковила Залеського –
Stipa zalesskii Wilensky
С. 66-67; Безсмертна
О. О., Пereгрим М. М.
Марсилія чотирилиста
– *Marsilea quadrifolia*
L. С. 76-77; Пereгрим
М. М. Півонія
тонколиста – *Paeonia*
tenuifolia L. С. 90-91;
Пereгрим М. М.,
Мартинюк В. Смілка
крейдяна – *Silene*
cretacea Fisch. ex
Spreng. С. 108-109)
3. 50 рідкісних рослин
Донеччини. Атлас-
довідник / М.
Пereгрим, О.
Василюк, О. Бронсков,
О. Бронскова, Д.
Ширяєва, Ю. Спінова,
Г. Коломицев, О.
Марущак, О. Оскирко
– Київ: LAT & K., 2017.
64 с.
4. Onyshchenko V. A.,
Kolomyichuk V. P.,
Chorney I. I., Kish
R.Ya., Tokariuk A. I.,
Budzhak V. V., Orlov O.
O., Oliiar H. I.,
Bezrodnova O. V.,
Derkach O. M., Stetsiuk
N. O., Shumska N. V.,
Banik M. V., Kolomiets
H. V., Lubinska L. H.,
Datsiuk V. V., Peregrym
M. M., Danylyk I. M.,
Popova O. M., Kuzyarin
O. T., Holovko O. V.,
Pryadko O. I.,
Horbnyak L. T., Kolodiy
V. A., Markivska L. V.,
Lukash O. V.,
Saidakhmedova N. B.,
Protsiv H. P., Umanets
O. Yu., Solomakha T.
D., Virchenko V. M.,
Rasevich V. V.
Important Plant Areas
of Ukraine / Ed. by V.
A. Onyshchenko. - Kyiv:
Alterpress, 2017. 376 p.
член редакційної
колегії журналу з
переліку Web of
Science Core Collection
- Trakya University
Journal of Natural
Sciences
([https://dergipark.org.t
r/en/pub/trkjnat/board](https://dergipark.org.tr/en/pub/trkjnat/board)
)
1. Peregrym M.M.,
Matsai N.Yu., Borovyk
L.P., Gouz G.V.,
Havrylyuk Yu.V.,
Golovko V.O Herbaria
and Plant collections
from Luhansk region
(Ukraine) // Herbaria
of the 21st century:

Achievements and challenges. Proceedings of the International Scientific Conference dedicated to the 100th anniversary of the National Herbarium of Ukraine (KW) – the Herbarium of M.G. Kholodny Institute of Botany, NAS of Ukraine (1 October 2021, Kyiv). – Kyiv: M.G. Kholodny Institute of Botany, NAS of Ukraine, 2021. – P. 94-98.

2. Peregrym M., Vasyliuk O., Bezsmeretna O Public Educational Initiatives for Promotion of Knowledge about Rare Plants in Ukraine// Environmental Sustainability Education for a Changing World / Péntzesné Kónya E., Haigh M., Křeček J. (Eds.). – Springer, Cham, 2021. - P. 117-127 - https://doi.org/10.1007/978-3-030-66384-1_8

3. Peregrym M., Savchenko M., Péntzesné Kónya E.P., Tashev, A The level of sky artificial brightness in the primeval beech forests of the Carpathians and other regions of Europe// Book of abstract of the International Scientific Conference “Forestry: Bridge to the Future” (May 5-8, 2021, Sofia, Bulgaria) / Dimitrov M., Anev S., Stoilov S. (eds.). University of Forestry, Sofia, Bulgaria, 2021. - P. 112

4. Peregrym M. Very Important Dark Areas along the countries' borders of Eastern Europe The 5th International Scientific Conference "Natural Resources of Border Areas under a Changing Climate": the program, abstracts (September 21-24, 2021, Chernihiv, Ukraine). - Chernihiv: Publishing House "Desna Polygraph", 2021. - P. 25

5. Péntzesné Kónya E., Peregrym M., Kopcsik K The effect of artificial lighting and the LED color temperature to different groups of organisms based on the results of a series of experiments 12th Hungarian Ecological Congress (August 24-26, 2021, Vác). Lectures

						and Posters, Summaries. Ed. by F. Tinya. - Vác, 2021. - P. 18] 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Planta Europa Network (у складі керівного комітету з 2011 року), Eurasian Grassland Group, Українське ботанічне товариство, Українська природоохоронна група	
396539	Райчук Людмила Анатоліївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 012583, виданий 28.03.2013, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000250, виданий 26.02.2020	5	ОК9. ПС в екології	1. Завідувач відділу радіоекології і дистанційного зондування ландшафтів Інституту агроекології і природокористування НААН. 2. 1. «Виявлення осередків та поширення усихання лісових насаджень сосни звичайної внаслідок ураження верхівковим короїдом за допомогою методів дистанційного зондування» (ДР № 0119U001092, 2019 рр.). 3. Ландін В. П., Кучма Т. Л., Швиденко І. К., Райчук Л. А., Уманський М. С., Гуреля В. В., Тараріко М. Ю. Виявлення осередків та поширення усихання насаджень сосни звичайної внаслідок ураження верхівковим короїдом за допомогою методів ДЗЗ – «Аграрна наука – виробництво». – 2021. – № 1. С. 9 – 4. Raichuk L., Shvydenko I., Chobotko G. Mathematical modeling of radionuclide migration in forest ecosystems in the context of achieving the objectives of Green Economy – Lublin: University of Life Sciences in Lublin, «Baltija Publishing», 2021. – Pp. 90–94. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-111-4-21 5. Методичні рекомендації з виявлення осередків та поширення усихання лісових насаджень сосни звичайної внаслідок ураження верхівковим короїдом за допомогою методів

дистанційного зондування / Т.Л. Кучма, В.П. Ландін, І.К. Швиденко, Л.А. Райчук, М.С. Уманський, В.В. Гуреля, М.Ю. Тараріко, В.Л. Соломко, В.П. Феценко. – К.: ДІА, 2019. – 16 с.

6. Райчук Л.А., Кучма Т.Л., Швиденко І.К., Гаврилюк Ю.В. Прогнозування радіоактивного забруднення території методами математичного моделювання та ДЗЗ / VIII-ий міжнародний з'їзд екологів (Екологія/Ecology-2021) [Електронне мережне наукове видання]. Матеріали VIII міжнародного з'їзду екологів (м. Вінниця, 22-24 вересня 2021 р.) – Вінниця: ВНТУ, 2021. – С. 299-303.

7. Tetiana Kuchma. Monitoring of the seasonal development of ipid bark beetle (*Ips acuminatus*) in scots pine stands by remote sensing / Tetiana Kuchma, Iryna Shvydenko, Mariya Vysochanska, Oleg Yaremko, Liudmyla Raichuk, Lyudmyla Symochko, Mykola Kuchma, Yulia Havryluk // International Journal of Ecosystems and Ecology Science (IJEES) – 2021. – Volume 11, issue 4. – P. 931-938. DOI: <https://doi.org/10.31407/ijeess11.434>.

8. Відповідальний виконавець теми: «Виявлення осередків та поширення усихання лісових насаджень сосни звичайної внаслідок ураження верхівковим короїдом за допомогою методів дистанційного зондування (№ ДР 0119U001092, 2019 р.)

9. Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000250 від 26.02.2020. Спеціальність: 101 Екологія.

10. Диплом кандидата сільськогосподарських наук ДК 012583 від 28.03.2013. Тема дисертації: Роль

							лісових екосистем у формуванні доз опромінення населення Українського Полісся
92501	Мацай Наталя Юрївна	Доцент, Суміщення	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 091 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 020785, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011524, виданий 16.02.2006</p>	22	ОК10. Вступ до фаху	<p>1. Мацай Н. Ю., Губська О. П. Проблеми сучасної екологічної підготовки у вищих навчальних закладах в контексті освіти для сталого розвитку. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2016. № 3 (300), квітень. Ч. 2. С. 223-228.</p> <p>2. Мацай Н. Ю. Екологічна освіта в контексті регіональної Стратегії розвитку в умовах збройного конфлікту. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2017. № 7 (312), червень. Ч. 1. С. 98-103.</p> <p>3. Мацай Н.Ю., Губська О.П. Особливості екологічної освіти для сталого розвитку в закладах вищої освіти. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. № 6 (320) червень 2018, Частина I. С. 173-178.</p> <p>4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.</p> <p>5. Методичні вказівки до практичних занять з освітнього компоненту «Вступ до фаху» спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Губська О., Мацай Н., Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.</p> <p>6. Словник з основ</p>

наукових досліджень: навч.-метод. вид. / Укл. Н. Ю. Мацай, С. В. Маслійов, С. В. Попов, О.О. Беседа, О. П. Губська. – факультет природничих наук, Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: 2021. – 80 с.

7. Мацай Н. Ю. Екологічна освіта в контексті регіональної Стратегії розвитку в умовах збройного конфлікту. Стратегія сталого розвитку України: завдання освіти щодо її реалізації: матеріали III Всеукраїнського форуму «Освіта для збалансованого розвитку» (Київ, 12-13 квітня 2017 р.). К.: Центр екологічної освіти та інформації, 2017. С. 183-188.

8. Мацай Н. Ю., Губська О. П. Деякі аспекти формування екологічної компетентності у майбутніх вчителів неприродничих спеціальностей. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (Карищинські читання) (м. Полтава, 30-31 травня 2019 р.). Полтава: Астрал, 2019. С. 203- 205.

9. Губська О. П., Мацай Н. Ю., Латка А. С. Про особливості формування екологічної компетентності у студентів природничих та неприродничих спеціальностей. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 164-166.

10. Мацай Н. Ю., Губська О. П. Роль освітнього компоненту «Вступ до фаху» у підготовці фахівців-екологів за першим (бакалаврським)

						<p>рівнем вищої освіти. Природничі науки: проєкти, дослідження, перспективи: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 168-170.</p> <p>11. Голова журі III етапу (обласний рівень – Луганська область) Всеукраїнської учнівської олімпіади з базового навчального предмету – біологія, екологія 2016, 2017, 2018, 2019, 2022 р-р.</p> <p>12. Диплом спеціаліста видано закладом: Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, Рік закінчення: 1998, Спеціальність: Хімія і біологія, Кваліфікація: вчителя хімії і біології; Диплом магістра видано закладом: Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", Рік закінчення: 2018, Спеціальність: Екологія, Кваліфікація: магістр екології, еколог, викладач закладів вищої освіти</p>	
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008, виданий 26.01.2011,</p>	4	<p>OK8. Основи наукових екологічних досліджень</p>	<p>1. Диплом доктора наук, серія ДД, номер 012103, дата 2021-09-27, виданий: Національний університет біоресурсів і природокористування України, науковий ступінь доктор біологічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу 03.00.16 - екологія, тема дисертації: Синекологічні основи діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем; тип документа</p> <p>2. Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника), серія АС, номер 001523, дата 2015-06-30, виданий: Рішенням атестаційної колегії МОН, вчене звання Старший науковий</p>

				Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015		співробітник, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: Екологія 3.Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М. та ін. Методологічні аспекти діагностики рекреагенної трансформації дубових лісів за різноманітним угруповань ксилотрофних грибів та фітобіоти. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія: біологія. 2019. № 1(46). С. 81–98. 4. Лавров В. В., Блінкова О. І. Методологічні проблеми біотичної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем за рівнями організації життя. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018. Т. 22. С. 368–373. 5. Блінкова О.І. Проблемні питання методології синекологічної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем. Фактори експериментальної еволюції. 2021. Т 28. С. 151–155. 6. Керівник НДР: 1. Науково-дослідна робота Національного університету біоресурсів і природокористування України «Синекологічна діагностика антропогенної трансформації лісових екосистем різного функціонального призначення» (номер державної реєстрації 112U006752; 2016–2018 рр.).	
394606	Пereгрим Микита Миколайович	Старший викладач, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Хімія. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 034448,	0	ОК12. Екологія рослин з основами ботаніки	1. Диплом кандидата рослин, серія ДК, номер 034448, дата 2006-05-11, виданий: Національний ботанічний сад імені М. М. Гришка Національної академії наук України, науковий ступінь кандидат біологічних наук, шифр та найменування наукової освітнього процесу 03.00.05 - ботаніка, тема

виданий
11.05.2006

дисертації: Рідкісні та зникаючі види флори Донецького кряжу
2. участь у міжнародних наукових проектах «Development of an international scientific and research environment in the field of study of light pollution» (2017 - 2020, EFOP-3.6.2-16-2017-00014, funded by the European Union)
3. Rosati L., Coppi A., Farris E., Fascetti S., Becca G., Peregrym M., Tan K., Selvi F, 2018. The genus *Gymnospermium* (Berberidaceae) in Italy: identity and relationships of the populations at the western limit of the genus range. *Plant Biosystems - An International Journal Dealing with all Aspects of Plant Biology*, 153 (6): 796–808 – <https://doi.org/10.1080/11263504.2018.1549613> (IF2019 = 1.787); Scopus; Web of Science Core Collection.
4. Судинні рослини Смарагдової мережі України під охороною Бернської конвенції / за ред. В. А. Соломахи. – Житомир: Вид-во О.О. Євенок, 2017. – 152 с. (Перегрим М. Астрагал щетинистий – *Astragalus setosulus* Gontsch. С. 36-37; Перегрим М. Волошка несправжньооблідолукова – *Centaurea pseudoleucolepis* Kleorow С. 42-43; Перегрим М. М. Деревій голий – *Achillea glaberrima* Klokov С. 50-51; Футорна О. А., Перегрим М. М. Ковила Залеського – *Stipa zalesskii* Wilensky С. 66-67; Безсмертна О. О., Перегрим М. М. Марси́лія чотирилиста – *Marsilea quadrifolia* L. С. 76-77; Перегрим М. М. Піво́нія тонколиста – *Paeonia tenuifolia* L. С. 90-91; Перегрим М. М., Маргинюк В. Смілка крейдяна – *Silene cretacea* Fisch. ex Spreng. С. 108-109)
5. 50 рідкісних рослин Донеччини. Атлас-довідник / М. Перегрим, О. Василюк, О. Бронсков, О. Бронскова, Д. Ширяєва, Ю. Спінова,

Г. Коломицев, О. Марущак, О. Оскирко – Київ: LAT & K., 2017. 64 с.

6. Onyshchenko V. A., Kolomyichuk V. P., Chorney I. I., Kish R.Ya., Tokariuk A. I., Budzhak V. V., Orlov O. O., Oliar H. I., Bezrodnova O. V., Derkach O. M., Stetsiuk N. O., Shumska N. V., Banik M. V., Kolomiets H. V., Lubinska L. H., Datsiuk V. V., Peregrym M. M., Danylyk I. M., Popova O. M., Kuzyarin O. T., Holovko O. V., Pryadko O. I., Horbnyak L. T., Kolodiy V. A., Markivska L. V., Lukash O. V., Saidakhmedova N. B., Protsiv H. P., Umanets O. Yu., Solomakha T. D., Virchenko V. M., Rasevich V. V. Important Plant Areas of Ukraine / Ed. by V. A. Onyshchenko. - Kyiv: Alterpress, 2017. 376 p.

7. Peregrym M.M., Matsai N.Yu., Borovyk L.P., Gouz G.V., Havrylyuk Yu.V., Golovko V.O Herbaria and Plant collections from Luhansk region (Ukraine) // HERBARIA OF THE 21st CENTURY: ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES. Proceedings of the International Scientific Conference dedicated to the 100th anniversary of the National Herbarium of Ukraine (KW) – the Herbarium of M.G. Kholodny Institute of Botany, NAS of Ukraine (1 October 2021, Kyiv). – Kyiv: M.G. Kholodny Institute of Botany, NAS of Ukraine, 2021. – P. 94-98.

8. Peregrym M., Vasyliuk O., Bezsmertna O. Public Educational Initiatives for Promotion of Knowledge about Rare Plants in Ukraine// Environmental Sustainability Education for a Changing World / Péntesné Kónya E., Haigh M., Křeček J. (Eds.). – Springer, Cham, 2021. - P. 117-127 - https://doi.org/10.1007/978-3-030-66384-1_8

8. Planta Europa Network (у складі керівного комітету з 2011 року), Eurasian

						Grassland Group, Українське ботанічне товариство, Українська природоохоронна група	
120087	Гаврюшенко Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Біологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2018, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом кандидата наук ДК 004624, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента АД 011061, виданий 09.08.2022	5	ОК13. Загальне землезнавство	Диплом спеціаліста видано закладом: Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, Рік закінчення: 2002, Спеціальність: Географія, Біологія, Кваліфікація: вчителя географії і біології; 1. Методичні аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій на уроках географії // Гаврюшенко Г. В., Мельник І. Г. // Наукові записки Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка. Географічні науки. Випуск 9. – Суми, 2018. – С.236-246. 2. 3. Методичні підходи до формування економічних компетентностей учнів під час викладання шкільного курсу географії «Україна і світове господарство»(на прикладі розділу «Вторинний сектор господарства») // Гаврюшенко Г. В. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». Випуск 10. – Херсон, 2019. – С. 194-201. 3. . Загальні аспекти підготовки учнів до географічних олімпіад // Гаврюшенко Г. В. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип.3. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 438 с. С. 143-151. DOI 10.31494/2412-9208-2020-1-3-143-151
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,	4	ОК14. Загальна екологія та неоекологія	Докторська дисертація на тему: «Синекологічні основи діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем», Київ-2021

рік закінчення:
2003,
спеціальність:
070402
Біологія,
Диплом
магістра,
Національний
педагогічний
університет
імені М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
070402
Біологія,
Диплом
доктора наук
ДД 012103,
виданий
27.09.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 063008,
виданий
26.01.2011,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
001523,
виданий
30.06.2015

Методичні
рекомендації до
виконання курсових
робіт з освітніх
компонентів
спеціальності 101
Екологія для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня / укл.: Мацай
Н., Блінкова О., Попов
Є., Коробкова Г.,
Гаврилок Ю., Губська
О., Березенко К. / за
заг. ред. Н. Мацай.
Старобільськ: Вид-во
«ДЗ ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 46 с.
Лавров В. В., Блінкова
О. І., Іваненко О. М. та
ін. Методологічні
аспекти діагностики
рекреагенної
трансформації
дубових лісів за
різноманіттям
угруповань
ксилотрофних грибів
та фітобіоти. Вісник
Харківського
національного
аграрного
університету. Серія :
біологія. 2019. №
1(46). С. 81–98.
Лавров В. В., Блінкова
О. І. Методологічні
проблеми біотичної
діагностики
антропогенної
трансформації лісових
екосистем за рівнями
організації життя.
Фактори
експериментальної
еволюції організмів.
2018. Т. 22. С. 368–
373.
8. Блінкова О. І.
Рекреаційна
трансформація
трав'яного ярусу лісів
урбоекосистем
Центрального
Поділля. Вісник
Дніпропетровського
університету. Біологія,
екологія. 2017. Т. 25
(2). С. 82–85.
Блінкова О. І.
Еколого-
фітоценотична оцінка
постмеліоративної
динаміки лісової
рослинності
Волинського Полісся.
Проблеми екологічної
біотехнології. 2017. №
1. С. 1–20.
10. Лавров В. В.,
Блінкова О. І.,
Іваненко О. М. Зміни
консортивних зв'язків
афілофорічних
грибів та *Quecus
gobur* L. у
рекреаційно-
оздоровчих лісах
зеленої зони м. Умані.
Екологія і

						ноосферологія. 2017. Т. 28 (3–4). С. 5–20. Блінкова О. І., Пашкевич Н. А., Васільєва Т. А. Особливості адаптації рідкісного виду <i>Schoenus ferrugineus</i> L. до трансформованих умов довкілля. Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні системи). 2017. Т. 9 (2). С. 278–289.	
396614	Тупіков Андрій Ігорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057520, виданий 24.09.2020	о	ОК15. Екологія тварин з основами зоології	Захист кандидатської дисертації на тему: "Поширення, екологія та морфологія візерункового полоза в Україні": автореф. дис. канд. біол. наук: 03.00.08 / Андрій Ігорович Тупіков, НАН України. Ін-т зоології ім. І. І. Шмальгаузена. – Київ: 2020. 1. 2017 – The Atlas of Amphibians and Reptiles of Ukraine was created within the framework of the grant program from the Cartographic Committee of the European Herpetological Society. (http://na2re.ismai.pt/atlas.php). 2. 2020 – Participant of the program "Landscape ecology approach to understand local extinctions of the steppe viper" (https://www.seh-herpetology.org/seh-grants/seh-grant-2020) 3. Biatov A., Baryshikov O., Brusentsova N., Bodnya O., Dyadin D., Kasyanova N., Kletyonkin V., Ovcharenko A., Olynykov I., Prylutskyi O., Popov V., Sinna O., Seliverstov O., Tupicov A., Khadogina O., Yatsiuk Ye. 2020. Using GIS tools for conservation and research purposes in Kharkiv region. Monitoring and conservation in Ukraine. Conservation Biology in Ukraine. 16, 3: 11–19. 4. Тупіков А. І. Герпетофауна півночі Донецької області. Савчук О. А, редактор. Північна Донеччина: з минулого до сьогодення. Матеріали 1-ї краєзнавчої

						<p>конференції. Краматорськ, Житомир: Вид. О. О. Євнюк; 2017; с. 388-395.</p> <p>5. Тупіков А. І. Результати багаторічних популяційних досліджень візерункового полозу. Токарський ВА та ін., редактори. Фауна України на межі 20- 21 ст. Нові концепції зоологічних досліджень. Матеріали І всеукраїнської зоологічної конференції; 2017 Вер 12-16; Харків, Україна. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна; 2017; с. 60-61.</p> <p>6. Тупіков А. І. Знахідки видів тварин у Харківській та Донецькій областях, з числа занесених до Червоної книги України. Матеріали до 4-го видання Червоної книги України. Тваринний світ. / Серія "Conservation Biology in Ukraine". – Вип. 7. Т.2. – Київ, Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України. 2018 р. С. 334-338.</p> <p>7. Член спільноти SCGIS Ukraine, повна назва Society for Conservation GIS Ukraine. Сайт: https://scgis.org.ua/ru/. Спільнота є офіційним представником міжнародної організації SCGIS: https://scgis.org/membership/chapters</p>	
396676	Коробкова Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 047789, виданий 05.07.2018</p>	2	ОК16. Ландшафтна екологія	<p>Кандидат географічних наук (11.00.11 – конструктивна географія та раціональне природокористування, 2018 рік захисту), Екологічне нормування якості поверхневих вод на прикладі басейну річки Сіверський Донець (в межах Харківської області).</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Науково-дослідна установа «Український науково-дослідний інститут екологічних</p>

проблем» 14 років (2004-2018 рр.)
2. Курс підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників "Збалансоване використання, прогноз і стає управління ґрунтовими ресурсами", обсяг навчального плану 2 ЄКТС, 20.05.2019-24.05.2019, Свідоцтво про підвищення кваліфікації №00497058/000035-19 від 24.05.19 (Національна академія наук України Національний науковий центр "Інститут ґрунтознавства та аграрної хімії імені О.М.Соколовського".

9. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.

1. Forest species diversity in river watersheds of the Left-Bank Forest-Steppe of Ukraine O. Bondar, O. Adamenko, H. Korobkova, Ye. Hryn, N. Tsytsiura, O. Zaiarna, O. Halahan, O. Chalaya, Ye. Pavlushenko, S. Stankevych, A. Matsyura. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(3). 79-85
Категорія А
Член Спеціалізованої вченої ради Д 64.051.04 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОН України спеціальність 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Спеціалізована вчена рада - Навчально-науковий інститут

						<p>екології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна (karazin.ua). Рецензент у фаховому виданні в базі Web of Science ВІСНИК ХНУ імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія». https://periodicals.karazin.ua/geoeco</p>	
396676	Коробкова Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 047789, виданий 05.07.2018</p>	2	ОК17. Техноекологія	<p>Кандидат географічних наук (11.00.11 – конструктивна географія та раціональне природокористування, 2018 рік захисту), Екологічне нормування якості поверхневих вод на прикладі басейну річки Сіверський Донець (в межах Харківської області).</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю – Науково-дослідна установа «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» 14 років (2004-2018 рр.) 2. Гриценко А. В., Зінченко І. В., Бабіч О. В., Коробкова Г. В., Гончаренко Я. М. Аналіз ступеня виконання природоохоронних заходів у сфері охорони вод від антропогенного забруднення за стратегією державної екологічної політики України на період до 2020 року. Людина та довкілля. Проблеми неоекології, 2020, № 34. С. 90-99. Категорія Б 3. Васенко О. Г., Верниченко-Цветков Д. Ю., Коробкова Г. В., Поддашкін О. В. Уніфікована оцінка впливу об'єктів господарської діяльності на довкілля / ГП «УХИН», «Углекислотный журнал», 2019, № 2. С. 25 – 32. Категорія Б 4. Коробкова Г. В. Використання макрофітних індексів для оцінки екологічного стану поверхневих вод України. / Коробкова Г.В. // Людина та довкілля. Проблеми</p>

неоекології. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, – 2017. – Вип. 1-2(27). С. 62-70.
Категорія Б
5. Васенко А. Г., Коробкова А. В., Рыбалова О. В. Экологическое нормирование качества поверхностных вод с учетом региональных особенностей // Гідрологія, гідрохімія і гідроекологія. – 2017. Т.1 (44). С. 21-33. ISSN:2306-5680
Категорія Б
6. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з освітніх компонентів спеціальності 101 Екологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня / укл.: Мацай Н., Блінкова О., Попов Є., Коробкова Г., Гаврилюк Ю., Губська О., Березенко К. / за заг. ред. Н. Мацай. Старобільськ: Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 46 с.
7. Forest species diversity in river watersheds of the Left-Bank Forest-Steppe of Ukraine O. Bondar , O. Adamenko , H. Korobkova , Ye. Hryn, N. Tsytsiura , O. Zaiarna , O. Halahan , O. Chalaya, Ye. Pavlushenko , S. Stankevych , A. Matsyura. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(3). 79-85
Категорія А
Член Спеціалізованої вченої ради Д 64.051.04 Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна МОН України спеціальність 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів. Спеціалізована вчена рада - Навчально-науковий інститут екології Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна (karazin.ua).
Рецензент у фаховому виданні в базі Web of Science ВІСНИК ХНУ імені В. Н. Каразіна,

серія «Геологія. Географія. Екологія». <https://periodicals.karazin.ua/geoeso>

1. Чечеренкова В. О., Бабіч О. В., Коробкова Г. В. Попередження біологічного забруднення транскордонних водних об'єктів баластними водами: зб. матеріалів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук за спеціальністю "Екологія", 19.03.2020, м. Полтава Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка. С.66-67.

2. Коробкова Г. В. Вплив урбанізації на гідроекологічний стан малих річок Харківської області / Коробкова Г. В., Гончаренко Я. М., Шепель О. А. // Зб. матеріалів Звіт. наук.-практ. конф. Луган. нац. аграр. ун-ту, 26 лют. 2020 р. – [Харків], 2020. С. 113–115.

3. Коробкова Г. В. Переваги біогазових установок та удобрювальний потенціал відходів біогазових установок / Коробкова Г. В., Салашенко Д. А. // Зб. матеріалів Звіт. наук.-практ. конф. Луган. нац. аграр. ун-ту, 26 лют. 2020 р. – [Харків], 2020. С. 118–120.

4. Rybalova O., Artemiev S., Yermakovych I., Korobkova H., Kutyrychova I. Determination of the Ecological Risk of Deterioration in the Water Flow of the Udy River Basin of Kharkiv Region, Ukraine // Conference Proceedings of 11th Eastern European Young Water Professionals Conference «Water for All - Water for Nature, Reliable Water Supply, Wastewater Treatment and Reuse» 1-5 October 2019, Prague, Czech Republic. P.528-535

5. Кирпичова І. В., Коробкова Г. В., Шепель О.А. Оцінка екологічного стану голубих озер

Донецької області // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 28 лютого- 1 березня 2019 р.) – Х.: ФОП Бровін О.В., 2019. С. 95-96.

6. Коробкова Г. В., Чеченева Т. М., Кирпичова І. В., Гончаренко Я. М., Березенко К. С. Рекомендації щодо оптимізації системи моніторингу довкілля та управління природним середовищем Східного регіону України. // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 28 лютого- 1 березня 2019 р.) – Х.: ФОП Бровін О.В., 2019. С.97-99.

7. Коробкова Г.В., Шепель О.А. Аналіз сезонних змін екологічного стану Голубих озер за гідрохімічними показниками. // Актуальні проблеми та наукові звершення молоді на початку третього тисячоліття: зб. матер. III Науково-практичної конференції студентів магістрів та аспірантів (Харків, 28-29 листопада 2018 р.). Луганський національний аграрний університет. – Харків: Міськдрук, 2018. С. 273-275.

8. Карлюк А. А., Коробкова Г. В., Кирпичова І. В., Шепель О. А. Дослідження порушень екологічного стану поверхневих вод «Голубих озер» на території Донецької області // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.) – Харків: Видавництво «Стильна

						<p>типографія», 2018. С. 226.</p> <p>9. Коробкова Г. В., Щодо врахування природної складової мінералізації при проведенні екологічних оцінок якості поверхневих вод України // Збірник матеріалів звітної науково-практичної конференції Луганського національного аграрного університету (Харків, 20-23 лютого 2018 р.). – Харків: Видавництво «Стильна типографія», 2018. С. 226.</p> <p>10. Васенко О. Г., Коробкова Г. В., Ієвлева О. Ю., Жук В. Н. Формування сучасного гідрохімічного стану басейну річки Сіверський Донець під впливом природних та антропогенних чинників. // Проблеми охорони навколишнього природного середовища та екологічної безпеки: зб. наук. пр. / УКРНДІЕП, ХНУ імені В. Н. Каразіна – Х.: ФОП Столярова І. М., 2017 – Вип. 39. С. 41-53.</p>	
56451	Хорошилов Геннадій Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 054553, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029997, виданий 19.01.2012	23	ОК11. Хімія	<p>Диплом кандидата наук, серія ДК, номер 054553, дата 2009-10-14, виданий: Український державний хіміко-технологічний університет, науковий ступінь кандидат хімічних наук, шифр та найменування наукової спеціальності органічна хімія, тема дисертації: 1,1-Диціано-2-циклопропілпротен у синтезі карбо- та гетероциклічних енамініонитрилів; тип документа Атестат доцента, серія 12ДЦ, номер 029997, дата 2012-01-19, виданий: Атестаційна колегія міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, вчене звання доцент кафедри хімії та біохімії Підготовка обдарованих учнів до олімпіадних змагань з хімії : навчально-</p>

						<p>методичний посібник / уклад. : Бондар Л. О., Северін Л. Є., Хорошилов Г. Є., Шиліна Ж.І. Харків : «Друкарня Мадрид», 2020. 137 с.;</p> <p>наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Твердохліб Наталія Михайлівна – кандидат хімічних наук, 02.00.03 (2019 рік);</p> <p>Керівник наукової теми: «Подвійна функціоналізація 2-галогенозаміщених солей Крьонке. Stereo- та регіоселективність (специфічність) цих перетворень» (№ держреєстрації 0116U005510)</p> <p>Голова журі III етапу, член журі IV етапу з Всеукраїнської олімпіади з хімії</p>
396614	Тупіков Андрій Ігорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057520, виданий 24.09.2020</p>	0	<p>ОК19. Заповідна справа</p> <p>Захист кандидатської дисертації на тему: "Поширення, екологія та морфологія візерункового полоза в Україні": автореф. дис. канд. біол. наук: 03.00.08 / Андрій Ігорович Тупіков, НАН України. Ін-т зоології ім. І. І. Шмальгаузена. – Київ: 2020.</p> <p>1. 2017 – The Atlas of Amphibians and Reptiles of Ukraine was created within the framework of the grant program from the Cartographic Committee of the European Herpetological Society. (http://na2re.ismai.pt/atlas.php).</p> <p>2. 2020 – Participant of the program "Landscape ecology approach to understand local extinctions of the steppe viper" (https://www.seh-herpetology.org/seh-grants/seh-grant-2020)</p> <p>3. Biatov A., Baryshnikov O., Brusentsova N., Bodnya O., Dyadin D.,</p>

Kasyanova N., Kletyonkin V., Ovcharenko A., Oleynykov I., Prylutskyi O., Popov V., Sinna O., Seliverstov O., Tupicov A., Khadogina O., Yatsiuk Ye. 2020. Using GIS tools for conservation and research purposes in Kharkiv region. Monitoring and conservation in Ukraine. Conservation Biology in Ukraine. 16, 3: 11–19.

4. Тупиков А. І. Герпетофауна півночі Донецької області. Савчук О. А, редактор. Північна Донеччина: з минулого до сьогодення. Матеріали 1-ї краєзнавчої конференції. Краматорськ, Житомир: Вид. О. О. Євнюк; 2017; с. 388-395.

5. Тупиков А. І. Результати багаторічних популяційних досліджень візерункового полозу. Токарський ВА та ін., редактори. Фауна України на межі 20- 21 ст. Нові концепції зоологічних досліджень. Матеріали І всеукраїнської зоологічної конференції; 2017 Вер 12-16; Харків, Україна. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна; 2017; с. 60-61.

6. Тупиков А. І. Знахідки видів тварин у Харківській та Донецькій областях, з числа занесених до Червоної книги України. Матеріали до 4-го видання Червоної книги України. Тваринний світ. / Серія "Conservation Biology in Ukraine". – Вип. 7. Т.2. – Київ, Інститут зоології ім. І.І. Шмальгаузена НАН України. 2018 р. С. 334-338.

7. Член спільноти SCGIS Ukraine, повна назва Society for Conservation GIS Ukraine. Сайт: <https://scgis.org.ua/ru/>. Спільнота є офіційним представником міжнародної організації SCGIS:

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 12. Брати участь у розробці та реалізації проєктів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами</i>	☒	ОК21. Управління та поводження з відходами	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій), проєктний метод, кейс-метод	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; презентація проєктів та ідей. Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 15. Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проєктів</i>	☒	ОК26. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль – екзамен
		ОК27. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технологія)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль - екзамен
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат
		ОК38. Підсумкова атестація	Публічний захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація
		ОК4. Філософія	лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії	поточний контроль: усне опитування, тести для контролю та самоконтролю; різномірні індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної

				роботи. Семестровий контроль: екзамен
<i>ПР 16. Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі</i>	☒	ОК19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, "круглий стіл"	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль- екзамен.
		ОК27. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технологія)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 17. Усвідомлювати відповідальність та ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів</i>	☒	ОК19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль- екзамен
		ОК24. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК28. Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - екзамен
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат
		ОК35. Виробнича	Пояснення, інструктаж,	поточне – оцінювання

		практика	бесіда, індивідуальні консультації	виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК36. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК25. Екологічне управління	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 18. Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень</i>	☒	ОК33. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК35. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК36. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК5. Фізичне виховання	теоретико-інформаційні (інструктаж, пояснення, бесіда), практико-операційні (навчально-ігрові технології, складання комплексу вправ, фізичні вправи); пошуково-творчі (робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Поточний - оцінювання виконання перевірка і аналіз виконання фізичних вправ Семестровий контроль- залік
		ОК34. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
<i>ПР 19. Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.</i>	☒	ОК10. Вступ до фаху	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»)	поточне – усне опитування, тестування, оцінювання індивідуальних творчих професійно-орієнтованих завдань. Семестровий контроль- залік.

ОК12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт. Семестровий контроль-залік, екзамен
ОК13. Загальне землезнавство	традиційні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота з картографічним матеріалом, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, «круглий стіл», «мозковий штурм».	поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи.. Семестровий контроль - залік
ОК14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль-залік, екзамен.
ОК15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, спостереження.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт. Семестровий контроль - залік, екзамен
ОК16. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль екзамен
ОК31. Екологія людини	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль- екзамен.
ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат

		ОК8. Основи наукових екологічних досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль-залік
		ОК6. Логіка та методологія наукового пізнання	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди;); практико-операційні (семінари-дискусії)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль - залік
<i>ПР 21. Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних</i>	☒	ОК30. Математика з основами біометрії	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль-залік
		ОК8. Основи наукових екологічних досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль-залік
		ОК18. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - залік, екзамен
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат
		ОК33. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК34. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК35. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль –

		ОК36. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	залік поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК37. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – диференційований залік
<p><i>ПР 14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення</i></p>	☒	ОК38. Підсумкова атестація	Публічний захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація
		ОК7. Інформатика і системологія	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту	Поточний контроль - усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів. Семестровий контроль – залік
		ОК35. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій); пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, перевірка результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; Семестровий контроль: залік, екзамен
		ОК3. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; Семестровий контроль: залік, екзамен
		ОК27. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технологія)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль - екзамен.
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат
		ОК36. Виробнича (переддипломна)	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні	поточне – оцінювання виконання завдань

		практика	консультації	практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
<i>ПР 22. Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля</i>	☒	ОК33. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК29. Проєктна діяльність в екології	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій), використання кейс-методів та методів проєктування	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи Семестровий контроль - залік
		ОК19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль- екзамен
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат
		ОК34. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК35. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК36. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК37. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи Семестровий контроль – диференційований залік
<i>ПР 23. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проєктів.</i>	☒	ОК19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль- екзамен

			діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	
		ОК35. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК36. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
<i>ПР 24. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в</i>	☒	ОК1. Україна в контексті європейської історії та культури	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (творчі роботи); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних історичних ситуацій).	поточний : усне опитування, письмове тестування, оцінювання індивідуальних та групових завдань (звіт, презентація, розв'язання проблемних завдань, проведення обговорень дискусійних питань). Семестровий контроль-екзамен
		ОК23. Природоохоронне законодавство та екологічне право	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань, письмові контрольні роботи. Семестровий контроль - екзамен
		ОК28. Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 25. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя</i>	☒	ОК16. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль екзамен
		ОК19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль- екзамен

	проектів, «круглий стіл»)	
ОК28. Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи.. Семестровий контроль - екзамен
ОК31. Екологія людини	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль- екзамен
ОК15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, самостійне робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, спостереження.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт. Семестровий контроль- залік, екзамен
ОК14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль- залік, екзамен
ОК12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт. Семестровий контроль- залік, екзамен
ОК13. Загальне землезнавство	традиційні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота з картографічним матеріалом, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, «круглий стіл», «мозковий штурм».	поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - залік

		ОК1. Україна в контексті європейської історії та культури	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (творчі роботи); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних історичних ситуацій).	поточний : усне опитування, письмове тестування, оцінювання індивідуальних та групових завдань (звіт, презентація, розв'язання проблемних завдань, проведення обговорень дискусійних питань, письмові роботи. Семестровий контроль-екзамен
		ОК4. Філософія	лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, проблемні бесіди; семінари-дискусії	поточний контроль: усне опитування, тести для контролю та самоконтролю; різномірні індивідуальні та групові завдання (презентація, проведення дискусії тощо); виконання індивідуальних творчих завдань для самостійної роботи; письмові контрольні роботи. Семестровий контроль: екзамен
		ОК5. Фізичне виховання	теоретико-інформаційні (інструктаж, пояснення, бесіда), практико-операційні (навчально-ігрові технології, складання комплексу вправ, фізичні вправи); пошуково-творчі (робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	Поточний - оцінювання виконання перевірка і аналіз виконання фізичних вправ Семестровий контроль- залік
		ОК11. Хімія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач, розв'язання розрахункових задач. Семестровий контроль - залік
<i>ПР 20. Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК23. Природоохоронне законодавство та екологічне право	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань.Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 13. Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій); пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами)	поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, перевірка результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; Семестровий контроль: залік, екзамен
		ОК3. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою,). Пошуково-творчі (аналіз тексту,	Поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз

			бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами	результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання; Семестровий контроль: залік, екзамен
		ОК24. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль – екзамен
		ОК27. Екологічна освіта та просвітницька діяльність	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розробка методичних матеріалів); пошуково-творчі методи навчання (кейс-технологія)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль - екзамен.
		ОК38. Підсумкова атестація	Публічний захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація
		ОК26. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль – екзамен.
<i>ПР 11. Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК17. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проекту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль екзамен
		ОК22. Оцінка впливів на довкілля	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, індивідуальних завдань. Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 26. Розуміти роль біологічних систем у формуванні та збереженні біорізноманіття</i>	<input type="checkbox"/>	ОК12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК14. Загальна екологія та	теоретико-інформаційні (лекція	поточне – усне та письмове опитування, тестування,

		неоекологія	оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль-залік, екзамен
		ОК15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, спостереження.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт. Семестровий контроль-екзамен
		ОК16. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; Семестровий контроль екзамен
		ОК34. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК33. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
<i>ПР 10. Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень</i>	☒	ОК35. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК36. Виробнича (переддипломна) практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – диф. залік
		ОК34. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК33. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат
		ОК9. ГІС в екології	традиційні методи	Поточний контроль - усне,

			навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту, робота з програмним забезпеченням, виконання практично-розрахункових завдань	письмове опитування, тестування; презентація проєктів. Семестровий контроль – залік
		ОК7. Інформатика і системологія	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту	Поточний контроль - усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів. Семестровий контроль – залік.
		ОК8. Основи наукових екологічних досліджень	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль-залік
<p>ПР 09. Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p>	☒	ОК17. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль екзамен
		ОК22. Оцінка впливів на довкілля	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, індивідуальних завдань. Семестровий контроль - екзамен
		ОК24. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК26. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК30. Математика з	теоретико-інформаційні	поточне – усне та письмове

		основами біометрії	(лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль-залік
<i>ПР 08. Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.</i>	☒	ОК7. Інформатика і системологія	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту	Поточний контроль - усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів, Семестровий контроль – залік
		ОК20. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище	теоретико-інформаційні (лекція; проблемна лекція; пояснення, інструктаж); практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз проблемної ситуації)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань самостійної роботи; модульний контроль – письмова контрольна робота Семестровий контроль -екзамен
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Публічний передзахист роботи, перевірка роботи на відсутність плагіату, рецензування
		ОК37. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи. Семестровий контроль – диференційований залік
<i>ПР 07. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.</i>	☒	ОК17. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль екзамен
		ОК21. Управління та поведження з відходами	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - екзамен
		ОК23. Природоохоронне законодавство та екологічне право	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання («круглий стіл»).	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль - екзамен

		ОК25. Екологічне управління	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - екзамен
		ОК28. Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - екзамен
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Публічний передзахист роботи, перевірка роботи на відсутність плагіату, рецензування
		ОК37. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи. Семестровий контроль – диференційований залік
<i>ПР об. Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.</i>	☒	ОК12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; Семестровий контроль-залік, екзамен
		ОК15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- екзамен
		ОК16. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль екзамен
		ОК34. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту.

			довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	Семестровий контроль – залік
<p><i>ПР 05. Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля</i></p>	☒	ОК18. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; Семестровий контроль - екзамен
		ОК20. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище	теоретико-інформаційні (лекція; проблемна лекція; пояснення, інструктаж); практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз проблемної ситуації)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних завдань самостійної роботи; письмові контрольні роботи Семестровий контроль - екзамен
<p><i>ПР 04. Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.</i></p>	☒	ОК24. Екологічна безпека	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль – екзамен
		ОК25. Екологічне управління	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - екзамен
<p><i>ПР 03. Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.</i></p>	☒	ОК18. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; тестування Семестровий контроль - екзамен
		ОК19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація;	поточне – усне та письмове опитування, тестування,

	<p>пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)</p>	<p>оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів письмові /тестові роботи Семестровий контроль- екзамен</p>
ОК21. Управління та поведження з відходами	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; Семестровий контроль - екзамен</p>
ОК22. Оцінка впливів на довкілля	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; Семестровий контроль – екзамен</p>
ОК24. Екологічна безпека	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання («мозковий штурм»).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - екзамен</p>
ОК25. Екологічне управління	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи;. Семестровий контроль - екзамен</p>
ОК28. Стратегія сталого розвитку	<p>теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; Семестровий контроль - екзамен</p>

ОК17. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; письмові роботи Семестровий контроль екзамен
ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Публічний передзахист роботи, перевірка роботи на відсутність плагіату, рецензування
ОК37. Курсова робота з фахових дисциплін	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Захист курсової роботи. Семестровий контроль – диференційований залік
ОК38. Підсумкова атестація	Публічний захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація
ОК33. Навчальна практика 1	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
ОК16. Ландшафтна екологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту	опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань; письмові роботи (тестування). Семестровий контроль екзамен
ОК14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
ОК15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль-екзамен
ОК6. Логіка та методологія наукового пізнання	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (семінари-дискусії)	поточний контроль - усне опитування, тестування; перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль - залік
ОК8. Основи наукових екологічних	теоретико-інформаційні (лекція; пояснення,	поточне – усне та письмове опитування, тестування,

		досліджень	проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій)	оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль-залік
		ОК10. Вступ до фаху	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»)	поточне – усне опитування, тестування, оцінювання індивідуальних творчих професійно-орієнтованих завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль-залік
		ОК11. Хімія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання лабораторних робіт, розв'язання розрахункових задач; модульний контроль – тестування, розв'язання розрахункових задач. Семестровий контроль - залік
		ОК12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; Семестровий контроль-залік, екзамен
		ОК13. Загальне землезнавство	традиційні методи: лекція, пояснення, бесіда, робота з картографічним матеріалом, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемні лекції, дискусії, «круглий стіл», «мозковий штурм».	поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи; тестування. Семестровий контроль – залік, екзамен
<p><i>ПР 02. Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК10. Вступ до фаху	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (навчально-ігрові технології, творчі роботи, розв'язання екологічних завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»)	поточне – усне опитування, тестування, оцінювання індивідуальних творчих професійно-орієнтованих завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль-залік
		ОК12. Екологія рослин з основами ботаніки	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з довідниковою літературою; інтерактивні методи навчання:	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен

			проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання.	
		ОК14. Загальна екологія та неоекологія	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди; семінари-дискусії), практико-операційні (виконання практичних та лабораторних робіт; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
		ОК34. Навчальна практика 2	традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, робота з довідниковою літературою, індивідуальні та групові консультації, екскурсії	поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік
		ОК15. Екологія тварин з основами зоології	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, презентація, робота з літературою; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання виконання лабораторних робіт; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль- залік, екзамен
<i>ПР 01. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами</i>	☒	ОК19. Заповідна справа	теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)	поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів Модульний контроль – письмові (тестові) роботи Семестровий контроль- екзамен
		ОК25. Екологічне управління	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, розповідь, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен
		ОК28. Стратегія сталого розвитку	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - екзамен

			завдань; укладання термінологічного словника); пошуково-творчі методи навчання (кейс-методи аналізу конкретних екологічних ситуацій, «мозковий штурм»).	
		ОК29. Проектна діяльність в екології	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій, метод проєктів, кейс-методи	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи; модульний контроль – тестування. Семестровий контроль - залік
		ОК32. Виконання кваліфікаційної роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації	Публічний передзахист роботи, перевірка роботи на відсутність плагіату, рецензування
<i>ПР29. Знати сутність екологічних проблем та шляхи їх вирішення в техногенно-порушеному середовищі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК17. Техноекологія	традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль екзамен
		ОК18. Моніторинг довкілля	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; проблемна лекція; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (розв'язання розрахункових екологічних завдань; виконання практичних та лабораторних робіт); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - залік, екзамен
		ОК21. Управління та поведження з відходами	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних та лабораторних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань самостійної роботи. Семестровий контроль - екзамен
<i>ПР 30. Вміти проводи економічні розрахунки та аудит наслідків антропогенного впливу на довкілля</i>	<input type="checkbox"/>	ОК26. Економіка природокористування	теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання еколого-економічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (ділові імітаційні ігри, «мозковий штурм»).	поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль – екзамен

<p><i>ПР 28. Володіти знаннями про основні шляхи збереження стійкості екосистем та їх біорізноманіття</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК16. Ландшафтна екологія</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж, самостійна робота з літературою, виконання практичних робіт; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання проєкту</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль екзамен</p>
		<p>ОК19. Заповідна справа</p>	<p>теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності, розробка проєктів, «круглий стіл»)</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних професійно-орієнтованих завдань, практичних робіт, презентацій проєктів, самостійної роботи здобувачів. Семестровий контроль- екзамен</p>
<p><i>ПР 27 Знати новітні технології, методи і підходи організації природокористування щодо вирішення екологічних проблем регіонального характеру</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК17. Техноекологія</p>	<p>традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, «круглий стіл», виконання індивідуально-пошукового завдання/проєкту</p>	<p>поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних, індивідуальних та групових завдань. Семестровий контроль екзамен</p>
		<p>ОК37. Курсова робота з фахових дисциплін</p>	<p>Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації</p>	<p>Захист курсової роботи Семестровий контроль – диференційований залік</p>