

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4571 Туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4571
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму, кафедра туризму, готельної і ресторанної справи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та соціології, кафедра психології, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Коваля, 3, Полтава, Полтавська область; вул. Генерала Ляскіна, 2, Лубни, Полтавська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	160996
ПІБ гаранта ОП	Кашинська Олена Євгенівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kashyrska.olena@luguniv.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-704-73-17
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів з туризму у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка здійснюється з 2008 р. Проект освітньо-професійної програми «Туризм» (далі ОПП «Туризм») було розроблено кафедрою туризму, готельної і ресторанної справи у 2017 році. Затверджено ОПП «Туризм» вченою радою університету (протокол №1 від 30.08.2017).

У 2020 р. при вдосконаленні ОПП «Туризм» було враховано Проект стандарту вищої освіти України другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю «Туризм» (схвалений на засіданні робочої групи науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу, підкомісії № 242 «Туризм», протокол № 5 від 16.11. 2017 р.). Затверджено ОПП «Туризм» вченою радою університету (протокол № 11 від 26 червня 2020 р.).

У зв'язку із затвердженням та введенням в дію Стандарту вищої освіти України другого магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю «Туризм» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209), моніторингом тенденцій розвитку туристичної галузі в Україні, врахування потреб її кадрового забезпечення та ринку освітніх послуг регіону, роботою проектної групи із стейкхолдерами та їх відгуками й побажаннями було актуалізовано форму, зміст та структуру ОПП «Туризм». Зміни затверджено Вченою радою університету (протокол № 11 від 23 червня 2022 р.) та введено ОПП «Туризм» в дію згідно наказу №93-ОД від 23.06.2022 р.

За період провадження освітньої діяльності ОПП удосконалювалася з метою врахування пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та досягнення найбільшої відповідності освітніх компонентів програмним результатам навчання (протоколи №10 від 28.05.2020 р., №10 від 14.05.2021 р., № 9 від 11 квітня 2022 року).

Підготовка кваліфікованих магістрів з туризму є вимогою часу, що підтверджується напрямами реалізації Стратегії розвитку туризму Полтавщини на період до 2025 р. ОПП «Туризм» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти разом з іншими нормативними документами Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (далі ЛНУ імені Тараса Шевченка) визначає мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 242 «Туризм». При розробленні ОПП робоча група керувалася принципами студентсько-центрованого навчання, особлива увага зосереджена на впровадженні компетентнісного та практикоорієнтованого підходу, а також забезпечення можливості вільного вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін (25 %).

Досягнення принципів ОПП передбачає розвиток практичних навичок та вмінь для роботи на підприємствах туристичної галузі як Східного та Центрального регіонів України, так і зарубіжжя (Туреччина, Болгарія, Германия). Освітня програма розроблена колективом кафедри туризму, готельної і ресторанної справи при активній співпраці із зовнішніми стейкхолдерами (Управлінням культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації, ФОП Павленко О.В., м. Лубни, туристичним агентством «Наталі», м. Старобільськ, Луганським обласним краєзнавчим музеєм) та внутрішніми стейкхолдерами (студентським самоврядуванням Навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму).

ОПП Туризм відповідає вимогам Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка, розміщеного за посиланням (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverdg_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	40	4	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	40	2	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4299 Туризм
другий (магістерський) рівень	4571 Туризм

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Туризм-магістр_2022.pdf</i>	RRY7iFfdU3P2QymR5sPbGmBIHp3eIUkc4yTp6S6EUZI =
Навчальний план за ОП	<i>Туризм_маг_дфн_22-Т1.pdf</i>	YTVWorGMYpSV9cTQGbuRiFELUl5t6urCw2FYmR+/Aok =
Навчальний план за ОП	<i>Туризм_маг_дфн_22-1.pdf</i>	OJUPVE8hlMDWk8Q3qoIQrSCj+k+H5FeVoTxz9yXTJ1k =
Навчальний план за ОП	<i>Туризм_маг_зфн_22-Т1.pdf</i>	58oM5TkPPu3Uf/mhKGhsCRHawgSzP7+r3/14OqGrNo =
Навчальний план за ОП	<i>Туризм_маг_зфн_22-1.pdf</i>	H2gyrnG3i1ycWOjfVIPaHp7VvOnA6gKH241gNFJUtk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Мілованова_Краєзнавчий музей_2022.pdf</i>	2tOm28RMeUtXISdMCYSdcYG7SC+3Cq/iAUbgKtWo56 g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Павленко О_В, 2022.pdf</i>	O1NAXiIgLokrNq2osYSrJJP4nF5Kh7gM5/DydVFMog= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Coral Travel New Way», м. Київ, Вілігура О., 2022.pdf</i>	UFJUkORNBKUZn5rIGOrRnTVL/XYzr+9Wko1EfJ3ioU = =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія тур.агентства Наталі.PDF</i>	t1YQWHfcKoCUQZM485YwIohmE4T3jK/ppSI5ThtD6Ug = =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОПП полягають у формуванні загальних і спеціальних компетентностей майбутнього фахівця туристичної галузі необхідних для вирішення складних нестандартних завдань і проблем інноваційного характеру в галузі туризму, територіальної організації сфери послуг Центрального та Східного регіонів України.

Особливостями ОПП, що розкривають її унікальність, є:

- врахування у процесі викладання регіональних та галузевих аспектів, що характерні для сфери туризму та рекреації Східного та Центрального регіонів України; інноваційної складової розвитку туристичної галузі;
- отримання професійних компетентностей і досягнення ПРН забезпечується за рахунок кадрового потенціалу, співпраці університету із державними органами влади (Управління культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації, Лубенською міською радою Лубенського району Полтавської обл.), ЗВО, що підтверджено відповідними угодами; проведення навчальних занять у туристичних фірмах, музеях з використанням їхньої матеріально-технічної бази; засобами динамічного, інтегративного та інтерактивного навчання, в тому числі за рахунок різних форм відкритих занять, тренінгів, лекцій за участю керівників туристичних підприємств. Перевага практичної складової досягається за рахунок організації практики здобувачів на туристичних підприємствах України (в межах договорів), а також за рахунок співпраці з іноземними

роботодавцями (працевлаштування студентів за кордоном – Болгарія, Німеччина, Туреччина).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП сформульовані відповідно до місії і стратегії ЛНУ імені Тараса Шевченка до 2025 року (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf).

Місія Університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму.

Пріоритети стратегічного розвитку Університету:

- забезпечення якості освіти: відповідність ОПП стандартам вищої освіти, забезпечення якості освітньої діяльності, постійне вдосконалення системи управління якістю;
- диверсифікація освітніх послуг: оптимізація ОПП, програм стажування, підвищення кваліфікації відповідно до перспективних потреб ринку;
- активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору: міжнародне співробітництво, представництво результатів досліджень у глобальних наукометричних базах даних;
- визначення пріоритетних напрямків наукового розвитку (програма розвитку кафедри на 2019-2025 рр.);
- відновлення відповідних лабораторій («Туристична агенція», «Готельний номер», навчальна аудиторія ресторанного господарства), підтримка власних науково-методичних видань;
- поєднання сприятливих умов для діяльності трудового колективу й студентів з фізичною реабілітацією та спортом (студентсько-викладацькі заходи, ОК «Фізичне виховання»).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Протягом 2018-2020 рр. здійснювалися усні опитування здобувачів вищої освіти з метою удосконалення ОПП «Туризм». З 2020 р. на засіданнях робочої групи з розробки ОПП «Туризм» для другого (магістерського) рівня неодноразово були присутні представники студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти (протокол №10 від 15 травня 2020 року, протокол №10 від 14 травня 2021 року, протокол № 9 від 11 квітня 2022 року). Їх інтереси враховувались під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, а також на етапах призначення компонентам освітньої програми кредитів ЄКТС та формування каталогу вибіркового навчальних дисциплін. Також щорічні опитування випускників (<http://surl.li/amchu>) та здобувачів дозволяють корегувати зміст ОПП та організацію навчального процесу (<http://surl.li/amcho>; <http://surl.li/amchp>). З метою покращення якості викладання освітніх компонентів після закінчення прослуховування дисциплін здобувачі надають feedback курсу (<http://surl.li/dlsin>). Результати анкетувань розглядалися робочою групою забезпечення ОП, необхідні зміни були внесені в навчальний план та ОП, в зміст та структуру окремих ОК. Так, після аналізу анкетування здобувачів, ОК «Психологія управління і конфліктологія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» було додано до обов'язкових освітніх компонентів

- роботодавці

Взаємодія із роботодавцями є системною і реалізується через постійне спілкування у рамках проведення наукових конференцій (<http://surl.li/dliyx>, <http://surl.li/dlixxy>), гостьових лекцій, зустрічей (<http://surl.li/dlixr>, <http://surl.li/dqmoos>, <http://surl.li/dlixx>, <http://surl.li/dqmpj>) тощо. З врахуванням сучасних вимог ринку праці, на етапі формування цілей та під час подальших обговорень роботодавцями було надано пропозиції, які було враховано під час перегляду ОПП. Зокрема, директоркою тур. агенції Павленко О.В. зазначено, що збільшення годин на ОК «Туризмологія», запровадження курсу з управління туристичними бізнес-проектами актуалізує та підвищить конкурентоспроможність цієї освітньої програми.

Мілованова О.В. зазначила, що поглиблення практичної складової сприяло б формуванню готовності здобувачів до діяльності в реальних умовах. Вілігура О. запропонувала збільшити кількість годин на практичну підготовку. Результатом взаємодії та співпраці з представниками туристичного бізнесу стало поглиблення практичної складової змісту ОП. Збільшено кількість кредитів на практики по 1,5 кредити на кожен, додано до обов'язкових компонентів ОК «Управління бізнес-проектами в сфері туризму».

Підтримується постійна взаємодія з Лубенською міською радою Лубенського району Полтавської обл., Управлінням культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації. Представники ЛОДА надають відгуки на ОП та пропонують свої варіанти тематики кваліфікаційних робіт.

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти висловлюють свої побажання при розгляді ОПП на Вченій раді інституту, Вченій раді Університету, в процесі спілкування з представниками інших закладів вищої освіти на науково-практичних конференціях, при проходженні стажувань (у тому числі й міжнародних) тощо. Науково-педагогічні працівники як представники академічної спільноти, що входять до складу групи забезпечення ОПП та до складу робочої групи ОПП, зацікавлені у підготовці конкурентоспроможних кваліфікованих фахівців туристичної галузі. Ними сформовано перелік вибіркового дисциплін, впроваджуються інноваційні технології та сучасні педагогічні форми і методи навчання для досягнення програмних результатів навчання. Під час розподілу навчальних дисциплін враховуються наукові інтереси, здобутки та професійний досвід працівників кафедри.

При розробці та впровадженні ОП враховувалась думка д.п.н., доц. Бадера А.В., к.п.н., доцента Коваленка О.В. Випускова кафедра співпрацює із Батумським державним університетом імені Шота Руставелі (Республіка Грузія,

Батумі) (вивчення досвіду підготовки фахівців з туризму), ДЗВО «Київський національний університет імені Вадима Гетьмана» та Львівським національним університетом імені Івана Франка (у контексті наукових розробок, моніторингу тенденцій освіти та туризму), Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка (залучення до головування в екзаменаційній комісії викладачів) та іншими провідними навчальними закладами України.

- інші стейкхолдери

Інтереси МОН України, як стейкхолдера, враховуються в повному обсязі, що знаходить відображення у дотриманні положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Кафедра співпрацює з представниками влади (Лубенська територіальна громада, Луганська обласна державна адміністрація, Рубіжанська міська рада, Старобільська міська територіальна громада), зокрема в частині обговорення питань покращення рівня туристичного обслуговування, розвитку туризму та забезпечення його кваліфікованими фахівцями; з представниками бізнес-спільноти у проведенні тренінгів, практичних та лекційних занять, відкритих зустрічей (Є.Довгалюк, засновник Центру вивчення і збереження природи, культури і архітектури «Озеро Супій» (с. Червоне Зарічча, Яготинський район, Київська область), В.Докієнко, «Quality Control Engineer» в ІТ-компанії «Inforpulse», ФОП Павленко, м. Лубни, оздоровчий комплекс «Жаворонок» м. Берегове).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Формування цілей ОП та змісту ПРН здійснювалось з опорою на результати співпраці з представниками туристичного бізнесу, їх консультування (вирішення складних нестандартних завдань і проблем в галузі туристичного бізнесу, територіальної організації сфери послуг); аналіз досвіду підготовки здобувачів за аналогічними ОП у ЗВО України та закордону (Болгарія, Польща); участь НПП кафедри в науково-практичних конференціях та інших заходах (набуття здатності розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері туризму).

При формуванні програмних результатів навчання було враховано тенденції розвитку спеціальності, а саме:

- здатність розробляти проекти та управляти ними на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності (ЗК4, СК6, РН5, РН6, РН9);
- здатність організовувати діяльність та співпрацю суб'єктів регіонального, національного та міжнародного туристичних ринків на засадах сталого розвитку з урахуванням світового досвіду (ЗК2, СК4, РН12);
- здатність розробляти та впроваджувати інновації в діяльності суб'єктів туристичного ринку (СК7, РН2, РН3);
- необхідність формування компетентностей майбутнього та розвитку «м'яких» (Soft skills) навичок (ЗК1, ЗК 6, ЗК 7, СК2, РН3, РН7).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховується відповідно до Закону України «Про туризм» (<http://surl.li/ruuw>), Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року (<http://surl.li/djhjh>), Національної системи якості і досконалості в туризмі (НТОУ) (<http://surl.li/djhhl>), Національних стандартів в туризмі (МЕУ) (<http://surl.li/julj>) – ЗК2, СК4, СК6, РН5, РН12.

Під час формування цілей та програмних результатів ОП враховувався регіональний контекст Луганської та Полтавської області. У Стратегії розвитку Луганської області на 2021–2027 роки (<http://surl.li/dqnh>), Стратегії розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки (<https://drive.google.com/file/d/1hXB1E9bNruW22xvcJcvwHEJKultXMPbO/view>), Програмі розвитку туризму і курортів у Полтавській області на 2021–2025 роки (<https://oblrada-pl.gov.ua/doc/doc/662>) зазначено, що розбудова туристично-інформаційної інфраструктури та створення брендів туристичних продуктів є одним із напрямів розвитку області та можливе за умови розвитку внутрішнього туризму, культурно-пізнавального, сільського зеленого, промислового та подієвого туризму. Реалізувати зазначені умови допомагають ОК4, ОК7, ОК8, КР, ПП1, ПП2, ВК, що формують СК3, СК4, СК5, СК 6, РН4, РН 8, РН9, РН12.

Регіональний контекст також відображено у науковій проблематиці кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей навчання та ПРН у цілому спиралися на досвід набутий НПП Університету, кафедри туризму, гот. і рест. справи за результатами участі у міжнар. та всеукраїнських проєктах, конференціях, стажуваннях тощо. З 2022 року Університет є членом Європейської асоціації університетів (Брюссель).

Під час укладення ОП проаналізовано досвід ЗВО України, що реалізують ОП «Туризм» (Київський нац. університет імені Т.Шевченка, Харківський нац. університет імені В.Н.Каразіна, Одеська нац. академія харчових технологій, Полтавський університет економіки і торгівлі) в контексті організації практичної підготовки, обсягу кредитів на неї та циклів обов'язкових та вибіркових ОК. Жодної з програм не взято за безпосередній зразок, за аналогією враховано регіональний аспект. Узагальнення особливостей підготовки фахівців з туризму у ЗВО Болгарії, Польщі указує на те, що основний акцент робиться на формування управлінських, дослідницьких, аналітичних навичок, необхідних для роботи в якості керівника вищого рівня в тур. галузі – «International Hospitality and Tourism Management» (Varna University of Management, Bulgaria); «Zarządzanie i marketing w hotelarstwie gastronomii, turystyce i rekreacji» (WSHiG, Poznan)» – ЗК1, СК2, СК3, СК6, РН2, РН3, РН6, РН8, РН10; навички ефективного керування проєктами у сфері туризму та відпочинку; навички щодо розуміння викликів сучасної економіки, бізнес-середовища

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП Туризм ЛНУ імені Тараса Шевченка розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм для другого (магістерського) рівня. Загальні й спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання повною мірою забезпечено обов'язковими освітніми компонентами ОПП. Програмні результати навчання РН1–РН12 розробленої ОП повністю відповідають стандарту вищої освіти. Відповідність результатів навчання освітнім компонентам наведено в таблиці 5 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами» освітньої програми «Туризм».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Формування та реалізація цієї ОПП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 24 «Сфера обслуговування» за спеціальністю 242 «Туризм». Затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 р. № 209 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/02/21/242-Turyzm-mahistr-21.02.22-1.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «Туризм». Це виявляється в об'єкті, цілях, методах, технологіях та компонентах ОПП. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на основних поняттях: туризм як суспільний феномен («Туризмологія», «Інноваційні технології в туризмі», «Психологія управління і конфліктологія») та сфера професійної діяльності з організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях («Управління якістю туристичних послуг», «Управління бізнес-проектами в сфері туризму», «Ризик-менеджмент у сфері гостинності», «Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності»; методологія та практика наукового дослідження в туристичній галузі («Логіка та методологія наукового пізнання»). Компоненти ОПП дають можливість досягти програмних результатів навчання. Вони мають чітку структуру та розподілені за семестрами у логічній послідовності з поступовим переходом від теоретичного навчання до отримання практичних навичок під час проходження практик, що дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Виробнича та переддипломна практики становлять 10,5 кредитів та забезпечують набуття здатності розв'язувати задачі професійної діяльності безпосередньо на діючих підприємствах туристичної сфери, завдання дослідницького та інноваційного характеру у сфері туризму.

Вибіркові компоненти ОПП дають змогу доповнити, поглибити та розширити ті знання, уміння та навички, що сформувалися в процесі вивчення обов'язкових компонентів.

Всі ОК ОПП Туризм спрямовані на забезпечення досягнення основної мети програми – підготовка висококваліфікованих фахівців, які мають загальні та фахові компетентності для успішного здійснення професійної діяльності у туристичній сфері, вирішення складних нестандартних завдань і проблем інноваційного характеру в галузі туристичного бізнесу та територіальної організації сфери послуг Східного та Центрального регіонів України. Освітній процес за ОПП «Туризм» ґрунтується на принципах студентсько-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання; реалізується через навчання на основі досліджень, посилення практичної орієнтованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької діяльності з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування практичних кейсів, виконання індивідуальних проєктів та професійно-орієнтованої практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти в ЛНУ імені Тараса Шевченка здійснюється через студентоцентрований підхід із врахуванням зацікавленості, можливостей та досвіду здобувачів. Одним із шляхів її реалізації є обрання вибіркового дисциплін (27 % від загальної кількості кредитів ЄКТС) згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf) (п.2.4, п.4) та положенням «Про вибіркові дисципліни» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_protovzabezpyakist_oscivita_2020_2.pdf). Окрім цього, індивідуальну освітню траєкторію можливо сформувати за допомогою надання здобувачу індивідуального графіку навчання відповідно до положення «Про порядок надання індивідуального графіка навчання студентам ДЗ «Луганський національний університет Тараса Шевченка»» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf). Також для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти надається можливість вільного вибору баз практики, тем кваліфікаційної роботи, тематики наукових досліджень, форм відпрацювання тем самостійної роботи; варіантів неформальної освіти та зарахування її результатів. Індивідуальна траєкторія навчання, у тому числі, враховує можливість отримання академічної відпустки та повторного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті створена система реалізації прав здобувачів щодо вибору дисциплін ОПП. 27% складають вибіркові дисципліни у ОПП «Туризм». Відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf) розділу 4, організація вивчення вибіркового дисциплін має декілька етапів: на першому етапі здійснюється оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету; на другому етапі створюється Google-форма з переліком дисциплін вільного вибору студентів (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVlsAA9SEhiU_WbMH9bankFMoWywhZo4UQigGF5HK-MO6CZQ/viewform); на третьому етапі відбувається запис здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору; на четвертому етапі узагальнюється інформація; на п'ятому формуються групи для вивчення дисциплін вільного вибору (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/1_8_protovzabezpyakist_oscivita_2020_2.pdf); http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/1_7_protovzabezpyakist_oscivita_2020_2.pdf). Здобувачам пропонуються дисципліни на вибір та їх анотації з «Циклу загальної підготовки» та з «Циклу професійної підготовки» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/perelik_predmet_viln_vybir_mag_2022_2023.pdf, <http://do.luguniv.edu.ua/course/view.php?id=29572>). Наявність анотацій дозволяє здобувачам вищої освіти отримати інформацію щодо предмета, мети, завдань, компетентностей, форм викладання дисципліни (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1d8opLRb4CKOxTc5cUV-G3wrt15Tw5V13>). Силабуси сприяють оптимальному вибору здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (<http://do.luguniv.edu.ua/mod/folder/view.php?id=619871>, <https://drive.google.com/drive/folders/1thlsrdhnXVlvT3DDdUnCu2CVETS1yTZh>). Крім того, перед процедурою вибору дисциплін здобувачі отримують інформацію відносно того, що представляє собою індивідуальна освітня траєкторія, яка процедура вибору дисциплін та терміни, а також проводиться роз'яснювальна робота відносно змістовної складової освітніх компонентів. Поряд із цим, по закінченню прослуховування дисципліни здобувачам пропонується анкетування задля моніторингу якості викладання (<http://surl.li/dlsin>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом освітньої програми для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти та передбачає «Виробничу» та «Переддипломну практику» (<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1h5YTPotJh-83J55VXhUOFhutMtqGIw2n>). Організація та проведення практик здійснюється відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf), Процедури організації практики (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_10_protovzabezpyakist_oscivita_2020.pdf) та програм практик з організації та проведення практики на кафедрі туризму, готельної і ресторанної справи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, що складають ОП, дозволяють здобувачам опанувати комплекс соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю. Зокрема, комунікативні навички опановуються через ОК3 (ЗК3), ОК1, ОК3-6, КР, ПА; ОК3 (РН11). Набуття навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій відбувається через ОК1, 5, 7-9, КР, ПА (РН3). Навички виявлення та вирішення проблем формуються наступним чином: ЗК7 – ОК1, 2, 4-8, ПП1, ПП2, КР; РН1 – ОК1-7, 9, ПП1, ПП2, КР; РН2 – ОК1, 5, 7, 8, ПП1, ПП2, КР, ПА. Формуванню креативних навичок (РН9 – ОК7) і навичок абстрактного й критичного мислення сприяють ОК1, 2, 4-9, КР (ЗК6). Навички взаємодії забезпечуються ОК2, ПП1, ПП2 (РН7). Для формування soft skills в освітньому процесі застосовуються такі методи навчання: - для організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні (лекції, бесіди), наочні, інтерактивні,

практичні (кейси, індивідуальні проєкти, спільні розробки); аналогій (розв'язання практичних задач); репродуктивні (інструктаж, пояснення, тренування); дослідницькі, проблемно-пошукові (проєкти, статті, тези); - для стимулювання та мотивації – інтерактивні вправи, ділові ігри, мозкові штурми, тематичні дискусії; - для контролю та самоконтролю – усний та письмовий, тестування, портфоліо та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Університет використовує збалансований підхід. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою) відповідає встановленим нормам, що виражено у кількості кредитів ЄКТС. 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС.

В ОПП передбачено виділення дисциплін двох видів: обов'язкових дисциплін та дисциплін за вільним вибором здобувачів, які розподілені за блоками підготовки (загальна, професійна) відповідно.

Обов'язкова частина навчального плану має обсяг 66 кредитів ЄКТС (73,3%) і включає 3 дисципліни циклу загальної підготовки (9 кредитів), 6 дисциплін циклу професійної підготовки (27 кредитів). На практики (виробничу та переддипломну) відводиться 10,5 кредитів, виконання кваліфікаційної роботи – 18 кредитів та на підсумкову атестацію – 1,5 кредиту.

Вибіркова частина ОК ОПП складається з 2 дисциплін циклу загальної підготовки (6 кредитів) та 6 вибіркового циклу професійної підготовки (18 кредитів).

У ЗВО для співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП застосовуються рекомендації (<http://surl.li/dkkn>).

Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України №1/9-119 від 26 лютого 2010 р.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору, не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету:

http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП «Туризм» здійснюється відповідно до «Правил прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у 2022 році (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271#) та умов прийому для здобуття вищої освіти 2022 року (<http://surl.li/arkwv>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

Майбутні здобувачі мають можливість ознайомитись з усіма спеціальностями та освітніми програмами– 2022 (http://luguniv.edu.ua/?page_id=80665), можливими Пільгами та державним кредитом на навчання (<http://luguniv.edu.ua/?p=75209>), з алгоритмом Реєстрації майбутніх магістрантів на МТНК (http://luguniv.edu.ua/?page_id=87426), порядком Реєстрації електронного кабінету вступника (<https://vstup.edbo.gov.ua/>), можливістю Додаткової реєстрації для участі в спеціальній сесії НМТ (<http://luguniv.edu.ua/?p=88175>), рекомендаціями щодо написання мотиваційного листа (http://luguniv.edu.ua/?page_id=87647) та іншими нормативними документами і рекомендаціями, які розміщено за посиланням (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271), в тому числі й для вступників з Донбасу та Криму (http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962).

Програми вступних випробувань розробляються з урахуванням специфіки освітньо-професійної програми, розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедри. Вступний іспит проводиться у формі тесту й оцінюється за 200-бальною системою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у разі виникнення питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, співробітники Університету керуються «Процедурою визнання результатів навчання» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Відповідно до загально-університетської процедури в НН ІТОТТ затверджено «Положення про порядок визнання та перезарахування попередніх результатів навчання».

На першому етапі відбувається подання студентом заяви про визнання результатів навчання, потім відбувається перезарахування результатів навчання відповідно до процедури та визнання результатів навчання. За освітньою програмою «Туризм» не навчаються здобувачі, переведені з інших ЗВО.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Конкретних прикладів практики застосування вказаних правил по визначенню та визнанню результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП «Туризм» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, отриманих у неформальній освіті регулює процедура визнання результатів навчання (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Доступність процедура визнання результатів навчання забезпечується шляхом його оприлюднення на сайті ЛНУ імені Тараса Шевченка.

Процедура передбачає подання здобувачем заяви про визнання результатів навчання, створення предметної комісії, проведення співбесіди зі студентом, проведення атестації, визнання результатів навчання.

Поряд із написанням заяви у директораті, студент може подати електронну форму звернень для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://docs.google.com/forms/d/1cm2XUuSwxRatNwo-a51YkOawQY9xXp0HvXrYUpnwSo4/viewform?edit_requested=true).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Процедура передбачає подання здобувачем, при наявності підтверджуючих документів (сертифікату, довідки та ін.) про успішне проходження рекомендованих курсів, тренінгів, майстер-класів, стажування тощо, заяви про визнання результатів неформального навчання, створення предметної комісії, проведення співбесіди зі здобувачем, проведення атестації, визнання результатів навчання.

Поряд із написанням заяви у директораті, здобувач вищої освіти може подати електронну форму звернень для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

https://docs.google.com/forms/d/1cm2XUuSwxRatNwo-a51YkOawQY9xXp0HvXrYUpnwSo4/viewform?edit_requested=true.

Приклади застосування цього Положення на ОП у частині перезарахування результатів навчання неформальної освіти у вигляді повного обсягу окремих освітніх компонентів або окремих їх частин відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання в університеті визначені відповідно до чинного законодавства в вищій освіті та «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aighp>), відповідно до якого основними формами організації освітнього процесу в Університеті є: навчальні заняття; дослідницька робота здобувачів вищої освіти; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, які у своїй сукупності через диференційний підхід до вибору методів навчання і викладання сприяють досягненню ПРН. В ОП поєднуються традиційна система методів і прийомів з інноваційними інтерактивними методиками викладання. Залежно від змісту та особливостей кожної ОК застосовується широкий спектр методів навчання і викладання, основними серед яких є: загальнонаукові методи пізнання, системно-прогностичні, проєктні, евристичні, психологічні методи, методи дослідницької діяльності та презентації результатів. Застосовується проблемно-орієнтоване та практико-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, проводяться з елементами професійної рефлексії. Викладачі самостійно обирають технології й методи навчання і викладання відповідно до запланованих результатів навчання та з врахуванням особливостей ОК. Форми та методи навчання вказані в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів (<http://surl.li/dlmlk>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Концепція студентоцентрованого підходу у навчанні є одним із стратегічних завдань Університету на 2020-2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>). Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” передбачає моніторинг якості ОП з урахуванням принципу студентоцентризму та гнучких освітніх траєкторій; оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/dizcp>). В Університеті діє система моніторингу внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<http://surl.li/dkqzl>). Основними інструментами є регулярні опитування здобувачів щодо якості освітньої програми (<http://surl.li/amchp>) та окремих ОК після завершення їх вивчення (<http://surl.li/dlsin>). Останнє опитування виявило, що студенти задоволені якістю освітнього процесу за ОП «Туризм» на рівні 86% (протокол №4 від 27.10.22 р). За результатами опитувань на кафедрі проводиться обговорення з метою раціоналізації форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи. Представники органів студентського самоврядування є членами Вченої ради інституту, беруть участь у обговоренні та вирішенні різних питань. Діяльність органів студ. самоврядування Університету регламентується Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/ameyx>). Здобувачі залучаються до перегляду та модернізації ОП. Викладачі надають можливість студентам дискутувати на обрані теми, готувати індивід. завдання по досліджуваній тематичі, обирати місця практик, власних підходів у підготовці наукових та кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів і НПП академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, що регулюється Статутом Університету (<http://surl.li/dksgz>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>).

В Університеті забезпечуються такі академічні свободи:

- для викладачів: вільний вибір тем наукових досліджень, методів дослідження; використання власних одержаних наукових результатів у освітньому процесі; вільне право самостійно обирати методи навчання й викладання відповідно до цілей і ПРН та з урахуванням інтересів здобувачів освіти. Методи навчання і викладання за ОП дозволяють реалізувати принцип академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання;
- здобувачі: мають право на вільний вибір тематики наукового дослідження, наукового керівника, вибіркового ОК; можуть брати участь у наукових проєктах і конференціях, їх інтереси, потреби та можливості враховано під час укладення завдань та оцінювання; мають доступ до платформи Moodle, що реалізовує принципи академічної свободи у виборі часу, місця та способу опанування навчальних матеріалів; мають можливість будувати власну освітню траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність та долучатися до мистецьких і культурних заходів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

В Університеті є система надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо.

Основна інформація про діяльність Університету розміщена на офіційному веб-сайті (<http://surl.li/dksom>), процедура оприлюднення офіційної інформації на веб-сайті Університету (<http://surl.li/dksnx>). Також розроблено процедури щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності (<http://surl.li/uput>) та інформаційної підтримки здобувачів освіти (<http://surl.li/dksmn>).

На сайті кафедри туризму, готельної і ресторанної справи розміщені ОП, за якими здійснюється навчання (<http://surl.li/dqqsj>), силабуси освітніх компонентів (<http://surl.li/dqqsq>), конспекти лекцій, плани практичних занять та інше інформаційне забезпечення ОК (<http://surl.li/dksns>), методичні рекомендації щодо оформлення кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/dqqsq>).

Розміщена на сайті університету та кафедри, інформація про ОПП надається на організаційних зборах перед початком навчального року. Здобувачів ознайомлюють із особливостями роботи в електронному середовищі університету, інституту та кафедри. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається на першому занятті з кожної дисципліни та/або на настановчій конференції з кожного виду практики. Вся потрібна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається в достатньому обсязі здобувачеві.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НДР є невід’ємною складовою ОП і передбачає отримання спеціалізованих концептуальних знань щодо планування, організації, виконання наукових і прикладних досліджень у сфері туризму; критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань; спеціалізованих умінь/навичок, необхідних для провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається через залучення викладачів та здобувачів до участі у наукових проєктах різних рівнів. НПП кафедри впроваджують у навчальний процес практичний досвід, набутий під час наукових семінарів, конференцій, проведених на підприємствах гостинності та спеціалізованих заходах (<http://surl.li/dlixr>, <http://surl.li/dlixx>, <http://surl.li/dlixy>, <http://surl.li/dliyb>, <http://surl.li/dqqtw>), проходять різні тренінги (<http://surl.li/dliyf>), вебінари (<http://surl.li/dliyh>, <http://surl.li/dlijj>, <http://surl.li/dliyl>, <http://surl.li/dlixr>, <http://surl.li/dqqun>).

Організація НДР здобувачів здійснюється відповідно стратегії розвитку університету на період 2019-2025 роки (<http://surl.li/dkmhs>) та Положення про раду молодих учених і здобувачів ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (

<http://surl.li/dliyt>), на кафедрі проводяться конференції, де відбувається апробація наукових робіт та досліджень (<http://surl.li/dliyx>), здобувачі залучаються до щорічних Днів науки, в рамках яких проводяться конференції, семінари, відкриті лекції з актуальних питань розвитку туристичної галузі, на яких здобувачі презентують свої наукові доробки (<http://surl.li/dliza>); предметні олімпіади спеціальності «Туризм», а також зустрічі, лекції із представниками туристичної та готельно-ресторанної галузі (<http://surl.li/dlkhk>, <http://surl.li/dlkhm>; <http://surl.li/amfdp>; <http://surl.li/amfdr>; <http://surl.li/amfdw>; <http://surl.li/dqquf>; <http://surl.li/dqqtw>, <http://surl.li/dudfx>).

Здійснюються дослідження, їх апробація в рамках участі у розробці комплексної роботи кафедри на тему: «Організація туристичної діяльності та проблеми підготовки фахівців з туризму», а також участі у науково-практичних конференціях (<http://surl.li/amfej>, <http://surl.li/dudfo>). Викладачі кафедри разом зі здобувачами долучаються до наукових конкурсів (<http://surl.li/dlkhp>), online-дискусій (<http://surl.li/dlkiio>, <http://surl.li/dqqvy>), організації екскурсійної діяльності (<http://surl.li/dlkhht>; <http://surl.li/amfep>).

Сприяє науковим дослідженням студентів діяльність під час роботи на підприємствах сфери обслуговування країн Європи, в тому числі Туреччини, Німеччини, Болгарії.

Результати наукової роботи здобувачів освіти та викладачів публікуються в наукових журналах, збірниках конференцій (<http://surl.li/dlice>) і розміщуються в репозиторії Університету. На кафедрі існує науковий гурток для здобувачів різних курсів, в рамках роботи якого учасники гуртка разом з викладачами розглядають актуальні питання туристичного бізнесу (<http://surl.li/dlixu>, <http://surl.li/dqqwf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів передбачене Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aighp>), Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dlkmo>; <http://surl.li/dlkmr>), Положенням про робочу програму освітнього компонента в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dlkmx>). Зміни до змісту ОК затверджуються на засіданні кафедри, погоджуються з гарантом програми (протокол №1 від 25 серпня 2022 року).

Оновлення змісту ОК відбувається щорічно. Викладачі, які забезпечують ОП, відстежують останні досягнення у галузі туризму, новітні наукові досягнення і впровадження сучасних практик у відповідній галузі під час спілкування з експертами відповідної галузі, приймаючи участь у роботі міжнародних конференцій, наукових семінарів, відвідування профільних виставок, підвищення кваліфікації (стажування) (<http://luguniv.edu.ua/?p=74353>, <http://surl.li/dllqa>, <http://surl.li/dqqun>).

Також враховуються результати опитування стейкхолдерів, здобувачів освіти та академічної спільноти. Опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/amcho>), (<http://surl.li/amchp>); (<http://surl.li/amchu>) та участь здобувачів в засіданні проектної групи (протокол № 9 від 11 квітня 2022 року). Здобувачка Лященко Є. висловила думку щодо бажання здобувачів активізувати знання, пов'язані з володінням іноземними мовами та оволодіти компетентностями щодо вирішення конфліктних ситуацій та психології управління. Також здобувачі виявили зацікавленість розвитком міжнародного туризму та можливостями впровадження закордонного досвіду в туристичну індустрію України. Для розширення переліку компетентностей за зазначеними напрямками додано дисципліни за вибором «Світовий туристичний ринок», «Сталий розвиток національного туризму».

До переліку обов'язкових ОК було додано «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія управління та конфліктологія»; переглянуто кількість кредитів на ОК «Туризмологія» (+3 кредити), які забезпечують набуття знань щодо сучасних наукових здобутків у туризмі, навичок критичного осмислення проблем у сфері туризму та рекреації; приймати ефективні рішення у сфері туризму (РН1, РН3, РН6, РН10).

Результатом взаємодії та співпраці з представниками туристичного бізнесу (Павленко О.В., Мілованова О.В., Вілігура О.) стало поглиблення науково-прикладної складової змісту ОП. Збільшено кількість кредитів на практики по 1,5 кредити на кожну, додано до обов'язкових компонентів ОК «Управління бізнес-проектами в сфері туризму». З врахуванням зазначених зауважень в ОП збільшена кількість годин на відповідні ОК та викладачами оновлено зміст ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В Університеті створено умови для впровадження системи академічної мобільності – навчання, викладання, стажування у вітчизняних ЗВО та поза межами України, що регламентовано процедурою проходження підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/dkeiy>). Організаційний супровід цього процесу у закордонних ЗВО покладено на відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/dllst>).

Університет має тісну співпрацю з різними науково-освітніми закладами та підприємствами сфери обслуговування, заключені угоди та меморандуми про співпрацю з іноземними ЗВО Англії, Грузії, Кіпру, Туреччини, Болгарії, КНР, Латвії, Польщі, США та ін. країнами (<http://surl.li/dpbuu>).

Кафедра спільно з закордонними партнерами-роботодавцями організовує виїзд здобувачів у Німеччину, Туреччину, Болгарію з метою працевлаштування на туристичних та готельно-ресторанних підприємствах (<http://surl.li/amgjq>; <http://surl.li/amgjs>; <http://surl.li/amgjt>; <http://surl.li/amgju>; <http://surl.li/amgju>).

НПП кафедри регулярно бере участь у міжнародних науково-практичних конференціях (<http://surl.li/amgix>). У 2021 р. відновлено проведення кафедрою Міжнародної науково-практичної конференції «Туристичний та готельно-ресторанний бізнес: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку» (участь здобувачів та викладачів). Також викладачі активно беруть участь у міжнародних наукових заходах (<http://surl.li/dllxo>, <http://surl.li/dllxr>, <http://surl.li/dllxu>) та стажуваннях (<http://surl.li/amgix>). Університету відкрито вільний доступ до бази даних

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov2020.pdf) та у «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf), що відповідають рівню програмних результатів навчання. Перелік документів, що стосуються освітньої діяльності, знаходиться на офіційному сайті ЗВО (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694). У робочій програмі (силабусі) кожної дисципліни визначаються форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Силабуси оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/dlmlk>) і доводяться до здобувача вищої освіти. Зворотній зв'язок дає можливість коригувати та удосконалювати методи оцінювання. Оцінювання досягнення програмних результатів навчання передбачає поєднання різноманітних та доцільних видів, форм і методів контролю. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння. Контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом). Для переведення семестрової оцінки за освітнім компонентом в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку) використовують шкалу, що зазначено в пункті 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protov2020.pdf). Практика оцінюється у формі захисту звіту. Підсумковий контроль (атестацію здобувачів вищої освіти) регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та затверджена процедура (<http://surl.li/aigwe>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Види контрольних заходів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в п.3.8 (<http://surl.li/aighp>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечують такі засоби: - ознайомлення здобувачів із уніфікованою системою оцінювання навчальних досягнень студентів, яке відбувається на початку їхнього навчання. На першому занятті викладач ознайомлює зі змістом робочої програми та пояснює суть і критерії оцінювання. У процесі вивчення навчальної дисципліни викладачі повідомляють про заплановані контрольні заходи. обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій; - наявність на освітньому порталі та на сторінці кафедри туризму, готельної і ресторанної справи у відкритому доступі ОПП, силабусів тощо; - критерії оцінювання є в робочих програмах, академічних журналах та у відомостях обліку успішності. Чіткість та зрозумілість здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень у межах конкретного освітнього компонента перевіряється викладачем в процесі обговорення робочої програми (силабусу). Зворотний зв'язок від студентів дозволяє викладачу внести певні корегування, з метою забезпечення максимального сприяння досягненню здобувачами очікуваних результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Проведення контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/urpuq>). Проведення контрольних заходів описано у таких процедурах на сайті університету (<http://surl.li/urput>), як: Процедура перескладання освітнього компонента, Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти. Критерії та конкретні форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у межах освітнього

компонента визначаються робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни, із ними студенти ознайомлюються на першому лекційному занятті та інформуються протягом навчання.

Інформація щодо атестації та процедури її забезпечення доводиться до відома здобувачів у директораті, на кафедрах та керівниками кваліфікаційних робіт. У разі, якщо здобувачі не повною мірою зрозуміли інформацію щодо критеріїв оцінювання, проводяться додаткові роз'яснення. Скарг від студентів ОПП на незрозумілість чи неадекватність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Туризм» є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти розділу VII Форми атестації здобувачів вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 № 209.

Склад, організація, порядок роботи, підведення підсумків роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf). Вимога стандарту щодо відсутності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації забезпечується обов'язковою перевіркою роботи на оригінальність згідно процедури «Перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Адміністрацією університету розглядається можливість уніфікації інструменту для перевірки на наявність плагіату для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, перевірку кваліфікаційних робіт, які виконуються по кафедрі, передбачено здійснювати за допомогою ліцензійного продукту Unicheck.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом, що регламентує правила проведення контрольних заходів у ЛНУ є «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_oscv_prot_nov2020.pdf). У ЗВО існує «Антикорупційна програма Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” на 2022-2023 роки» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf).

Силабуси кожної навчальної дисципліни містять інформацію щодо проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання. Студенти можуть ознайомитись із силабусами на сайті кафедри туризму, готельної та ресторанної справи (<http://surl.li/dlmlk>) або на освітньому порталі (do.luguniv.edu.ua).

Для проведення підсумкової атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи. Ці документи знаходяться у вільному доступі. На початку семестру у кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом). Студент зобов'язаний виконати модульну контрольну роботу та певні види робіт, передбачені робочою навчальною програмою. Освітній компонент вважається зарахованим, якщо рейтинг здобувача із цієї дисципліни становить не менше, ніж 50 балів. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація, на якій викладач доводить до відома здобувачів правила проведення екзамену, критерії оцінювання, відповідає на запитання здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів семестрового контролю згідно процедури (<http://surl.li/bijsg>).

За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням із директором інституту та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом періоду реалізації ОПП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: Процедура перескладання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf); Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу після опанування кожного ОК проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Анкета для опитування здобувачів щодо якості викладання дисципліни»

(https://docs.google.com/forms/d/1fFvrcGMj6mmF9NgTw3yk_2AdaCySWEPdVFapktBii7o/edit); «Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми»

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVuK9ih__NuypZUFKmsUsH5IAmxi2oS8PWN4-Qf3wkC1p7VYw/viewform).

Випадків проходження контрольних заходів повторно за ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач може оскаржити результати підсумкового контролю за дисципліною. З метою виконання норм «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами)» (<http://surl.li/dizak>) та з метою урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності інститутів. Згідно з Положенням порушенням академічної доброчесності вважається, разом з іншими, й необ'єктивне оцінювання з боку викладача.

Будь-який працівник, здобувач ЛНУ імені Тараса Шевченка може звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету/інституту (відповідно до процедур http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf/ http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf) із заявою про порушення норм цього Положення, запропонувати зміни й доповнення до нього.

Порушення норм академічної доброчесності передбачає накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії.

За порушення правил академічної доброчесності здобувачів вищої освіти притягають до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства.

Випадків оскарження за даною процедурою та конфлікту інтересів за ОПП Туризм не відбувалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими положеннями та процедурами: «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами)» (<http://surl.li/dizak>), «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), «Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

До технологічних рішень, які використовуються як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОП, відносяться:

- розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи при проведенні контрольних заходів;
- проведення екзаменів у письмовій формі з попереднім шифруванням робіт.

На ОПП використовується програма Advego Plagiatus – програма пошуку в інтернеті часткових або повних копій текстового документа, яка показує ступінь унікальності тексту, джерела тексту, відсоток збігу тексту. Також програма перевіряє унікальність зазначеного URL (відповідно до рішення кафедри туризму, готельної і ресторанної справи Протокол № 4 від 6 листопада 2020 року).

Відповідно до Стратегії розвитку Університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf) з метою забезпечення академічної доброчесності здійснювати перевірку на плагіат наукових видань, дисертацій, кваліфікаційних робіт, використовуючи Unicheck – корпоративний пакет для закладів вищої освіти (онлайнний сервіс пошуку плагіату).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті діє Школа академічної доброчесності, яка популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через проведення відповідних заходів (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803).

Викладачі кафедри туризму, готельної і ресторанної справи, а також студенти різних років навчання пройшли курс неформального навчання з академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2069; <http://surl.li/amglh>).

Викладачі періодично долучаються до заходів із підтримки та популяризації доброчесності (<http://surl.li/aopbz>).

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Так, розроблено методичні рекомендації «Написання кваліфікаційної роботи: підготовка, оформлення та захист: для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 241 «Готельно-ресторанна справа», 242 «Туризм» денної і заочної форм навчання», затверджено на засіданні випускової кафедри. На сайті університету та кафедри розміщено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами)» (<http://surl.li/dizak>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ЗВО діє «Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

У разі виявлення порушення академічної доброчесності на стадії підготовки письмової роботи керівник вимагає від здобувача усунути недоліки та не допускає роботу до захисту до усунення недоліків, якщо такого не відбулось – здобувача вищої освіти відраховують за невиконання навчального плану. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання, проходження відповідного освітнього компонента ОП та ін. Випадків знаходження плагіату для ОПП не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП відбувається із дотриманням вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів, зокрема положеннями про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aicq>), про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dlqms>), та інших нормативних документів (<http://surl.li/dkpli>).

Оголошення про конкурс оприлюднюються на сайті ЗВО та на дошці оголошень (<http://surl.li/dlqmx>). Конкурс на заміщення посад НПП проводиться виключно на вакантні посади.

Серед основних вимог, що забезпечують необхідний рівень професіоналізму претендентів на різні посади зазначено такі: наявність наукового ступеня, вченого звання за профілем кафедри, стажу науково-педагогічної, практичної роботи за профілем кафедри (відповідної ОП). Також до уваги беруться: кваліфікаційна відповідність фаху, навчально-методичні розробки з дисциплін, передусім із циклу професійної підготовки, науково-методичний рівень проведення лекційних та практичних занять, фахова діяльність, членство у громадських професійних, творчих об'єднаннях – додаткові вимоги, які забезпечують цілі ОП «Туризм».

Під час конкурсного добору до уваги беруться й відгуки студентів щодо ефективності роботи НПП (конкретного претендента на заміщення посади), які отримують в результаті анонімного опитування (<http://surl.li/dlqne>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час організації та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає роботодавців до реалізації ОП через безпосередню їхню участь у формуванні та рецензуванні ОПП Туризм (директорка туристичної агенції «De More» Павленко О.В., менеджер «Coral Travel New Way» Вілігура О., керівник туристичного агентства «Наталі» Кравцова Н.А., директорка Луганського обласного краєзнавчого музею Мілованова О.М. та ін.) тощо (<http://surl.li/dqqsj>). Відбуваються зустрічі роботодавців та здобувачів освіти під час участі в професійних та наукових заходах, проведення лекційних та практичних занять (<http://surl.li/amfdr>; <http://surl.li/amfdw>; <http://surl.li/amfdp>; <http://surl.li/dqvvyq>, <http://surl.li/dqqvyu>, <http://surl.li/dqqqf>, <http://surl.li/dqvvyg>). Роботодавцями України створені умови для проходження практик та працевлаштування здобувачів: туристична агенція ФОП Бойко І.П., м. Лубни, туристична агенція ФОП Павленко О.В., м. Лубни, туристичне агентство «Наталі», м. Старобільськ; на міжнародному рівні Німеччина – мережа McDonald's (Мюнхен); Туреччина – Rixos Premium Tekirova (Текірова), Lucida Beach та ін. (Кемер); Болгарія – Les Magnolias Hotel (Приморско), Wave Reort (Несебр), Sun City Hotel (Соняшний Берег), Pirin Golf Hotel and Spa (Банско), PrimaSol Ralitsa Superior (Албена). Для покращення розуміння щодо організації та реалізації освітнього процесу ЗВО та роботодавців розроблено опитування стейкхолдерів (<http://surl.li/amivt>) та організовано Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/dqera>, <http://surl.li/dqwab>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ЗВО має місце бути практика залучення до організації освітнього процесу та залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення занять (лекцій, конференцій та круглих столів) професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.

Для здобувачів було проведено лекцію кризовим менеджером оздоровчого комплексу «Жайворонок» м.Берегове, Шукою Г.П. (<http://surl.li/amfdr>); гостьову лекцію-дискусію в он-лайн форматі за участі В. Докієнко, «Quality Control Engineer» міжнародної ІТ-компанії «Infopulse», на тему: «Сучасні цифрові технології та інноваційні продукти в сфері туризму та готельно-ресторанного бізнесу» (<http://surl.li/dqqf>). Директорка туристичної агенції «De More» Павленко О.В. зустрілася зі здобувачами та розповіла про проблеми туристичної галузі в умовах війни, розкрила здобувачам можливі шляхи виходу туристичної галузі з кризової ситуації (<http://surl.li/dqwcs>) та ін.

Також за останні роки були проведені: лекція з екскурсивним-краєзнавцем, онлайн-зустрічі з тематики проблем туризму та ГРГ із залученням фахівців галузі (<http://luguniv.edu.ua/?p=69422>, <http://surl.li/dqwef>, <http://surl.li/dqwfe>).

Здобувачі позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, заняття проходять із великою зацікавленістю, змістовно та у мотивуючій атмосфері.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів сприяє система, яка регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalfic_nauka_2019.pdf), закріплюється планом-графіком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на 2022–2023 рр. та ін. (http://luguniv.edu.ua/?page_id=51625) та відбувається відповідно до Процедури проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про програми міжнародного стажування та координує їх академічну мобільність (http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469).

Викладачі випускової кафедри підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах (<http://surl.li/amgpa>; <http://luguniv.edu.ua/?p=59170>; <http://luguniv.edu.ua/?p=58966>; <http://surl.li/dlixu> <http://surl.li/dqqn>, <http://surl.li/dqvyg>, <http://surl.li/dlixu>, <http://surl.li/dqmpj>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, що має як матеріальну, так і нематеріальну складову. В якості матеріального заохочення Колективним договором (http://luguniv.edu.ua/?page_id=40208, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf) та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу.

Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й нефінансову підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf), процедура врахування навчально-методичної роботи викладача (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), система морального заохочення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями про почесні нагороди і почесні звання та нагороди Університету (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf, http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf).

Так, гаранту ОП Кашинській О.Є. оголошено подяку за сумлінну працю та високий професіоналізм, подяку за роботу зі студентами – переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт; нагороджено грамотою за сумлінну працю, високий професіоналізм, якісну підготовку фахівців, значний внесок у розвиток національної освіти

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Покращення матеріально-технічної бази Університету є важливим напрямом розвитку, що визначено Стратегією Університету на 2019-2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>). ЗВО має достатню матеріально-технічну базу, яка гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання ОПП. Загальна навчальна площа – 23519,95 м² (станом на 01.10.2022 (<http://surl.li/dlzbm>)). Найважливіша необхідна соціальна інфраструктура (гуртожиток, їдальня, актовий зал, спортивний зал (комплекс), спортивний майданчик, медичний пункт) (<http://surl.li/dlzbq>).

Навчальні приміщення, де здійснюється освітній процес за ОПП, обладнані мультимедійними комплексами. Є доступ до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi. Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://surl.li/dlzbs>).

Договори оренди розміщено на сайті Університету (<http://surl.li/dlzeg>). Враховуючи потребу у спеціалізованих приміщеннях, лабораторіях та устаткуванні, які знаходяться на тимчасово окупованих територіях, для забезпечення освітнього процесу та результатів навчання ОПП підписано Договір про співпрацю та партнерство з ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (<http://surl.li/dkpng>), на базі якого функціонує належним чином обладнана навчальна туристична агенція.

В освітньому процесі використовуються платформи Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams та інші технології дистанційного навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті для здобувачів забезпечений безкоштовний доступ до усіх елементів інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для забезпечення освітнього процесу. В навчальних корпусах та гуртожитках забезпечено доступ до мережі Інтернет. З метою організації освітнього процесу ЛНУ сформувало такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/dqwrq>), де зберігається освітній матеріал та надається перелік вибірковок дисциплін; Електронний університет ЛНУ імені Тараса Шевченка, де викладачі розміщують тестові завдання для контролю знань студентів (<http://xn--k1aes.xn--j1amh/ru/site/features>). Значний масив актуальної інформації щодо освітньої, наукової, методичної, організаційної, виховної та інших видів діяльності розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/amimk>) та Університету (<http://luguniv.edu.ua/>).

Для проживання є гуртожитки (<http://surl.li/dlziq>), обладнані всім необхідним. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування та студентський профком <http://surl.li/dqwrts>. Для реалізації наукових інтересів та підтримки перспективних наукових ідей діє Рада молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/dliyt>).

Студенти за потреби мають можливість спілкуватися з ректором особисто, записавшись на зустріч, електронним листом або через Фейсбук. На кафедрі діє Електронна скринька довіри <http://surl.li/dljcd>, також визначення потреб та інтересів студентів здійснюється шляхом онлайн-анкетування <http://surl.li/amchp>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для здобувачів ОПП забезпечується шляхом реалізації постійного комплексу заходів, спрямованих на створення комфортного перебування в навчальних приміщеннях, гуртожитках та на усіх об'єктах інфраструктури.

Навчальні приміщення, гуртожитки відповідають чинним будівельним та санітарним нормам, а також вимогам правил пожежної безпеки й охорони праці.

В університеті діє процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>).

Розділом 5 Колективного договору (<http://surl.li/bikkn>) визначено зобов'язання адміністрації університету і профспілок щодо охорони праці, розроблено Положення про комісію з питань охорони праці університету (Додаток №3 до колективного договору). На початку семестру всі студенти проходять інструктаж з техніки безпеки. На поверххах навчальних корпусів наявні: плани евакуації, пожежний гідрант, вогнегасники в кожній навчальній аудиторії та приміщеннях гуртожитків, в підвалах облаштовані укриття.

В університеті функціонує соціальна служба (<http://surl.li/dlzmo>), психологічна служба ЛНУ (<http://surl.li/dlzmu>), відділ охорони праці, які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. В навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти. Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ЗВО забезпечується всебічна й різнопланова підтримка здобувачів, яка забезпечується на всіх рівнях та у всіх підрозділах відповідно до Положень про освітню діяльність (<http://surl.li/urpq>).

В Університеті сформована зрозуміла система процедур щодо оцінювання та якості освітніх процесів (<https://bit.ly/3ug05nr>), також Процедура інформаційної підтримки здобувачів (<https://bit.ly/3jm6bed>). Розвивається інститут едвайзерів (<https://bit.ly/3zj6SxN>; <https://bit.ly/3knh8Pq>; <https://bit.ly/3mrAdTk>).

На Освітньому порталі міститься інформація щодо розкладу занять. Організовано цілодобову роботу освітнього порталу (<http://surl.li/dqwum>) з телефонами, поштовими адресами всіх співробітників та служби тех.підтримки. У разі необхідності, здобувач може звернутися до викладача за допомогою вбудованого чату.

Різноманітну організаційну, консультативну, соціальну допомогу надають працівники ННІТОТТ, представники функціональних структурних підрозділів університету, у т.ч. студентської соціальної служби (<https://bit.ly/3yfYcqW>), центр з міжнародної та навчально-виховної роботи (<http://idep.luguniv.edu.ua/>), первинна профспілкова організація (<https://bit.ly/3DgpXmP>), наукова бібліотека (<https://bit.ly/3yhCzGo>), центр розвитку кар'єри (<https://bit.ly/3ybdAot>) та інші. Соціальне обслуговування здобувачів здійснюється на території студмістечка (<https://bit.ly/3sJrDjX>).

Здобувачі мають право на отримання академічних, соціальних стипендій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809), Наказом про затвердження складу стипендіальної комісії університету (<http://surl.li/dlyzd>).

Здобувачі мають можливість отримати іменні стипендії (Президента України, Кабінету Міністрів України, стипендії ректора ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://bit.ly/2WpulpF>)).

Підтримка здобувачів здійснюється на усіх етапах освітнього процесу під час навчання, спілкування викладачів та здобувачів, роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту (<http://surl.li/akzyd>; <http://surl.li/dmaeh>; <http://surl.li/dlzzu>; <http://surl.li/dlkht>; <http://surl.li/dmael>; <http://surl.li/dmaen>; <http://surl.li/dlki0>; <http://surl.li/dmaep>). Представники органів студ. самоврядування є членами Вченої ради інституту, беруть участь у обговоренні питань щодо консультативної та соціальної підтримки здобувачів (<http://surl.li/ameyx>).

В університеті функціонує комп'ютерна мережа, зона Wi-Fi у корпусах університету, у гуртожитку. На сайті кафедри розташована необхідна документація, силабуси, інформація про викладачів та інше (<http://surl.li/amimk>). В Університеті передбачено систему перерахування додаткових балів здобувачам за участь у неформальній/інформальній освіті (<http://surl.li/dmady>).

Відповідно до результатів з Моніторингу якості освіти університету (<http://surl.li/dmaea>, <http://surl.li/dqwrp>) студенти засвідчують високий рівень задоволеності різними формами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (протокол № 4 від 27.10.22 р.).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Серед здобувачів ступеня магістра за ОП «Туризм» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, варто зазначити, що в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя,

підвищення рівня участі у житті академічної спільноти Університету. Університетом проведено технічне обстеження умов щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, результати обстеження викладено у звіті (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/zvit_technical_survey_lnu_2022.pdf) та зазначено, що будівля та приміщення університету повністю відповідають потребам маломобільних груп населення та інвалідів. Інформаційну складову навчання студентів з особливими освітніми потребами забезпечують такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryId=3480>); Електронний університет ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://xn--k1aes.xn--j1amh/ru/site/features>); веб-сторінки наукових видань університету, цифровий репозиторій.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в тому числі пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями та корупцією в Університеті визначається нормами та положеннями чинного законодавства України та внутрішніми положеннями університету. В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), де визначено дії, які мають здійснити постраждалі і посадові особи на етапах звернення, аналізу та розв'язання конфлікту. Затверджено Антикорупційну програму Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 роки (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf). Створено Сектор студентської соціальної та психологічної служби, які проводить безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549, <http://luguniv.edu.ua/?p=84796>). У навчальних корпусах розміщені скриньки довіри. Працівниками інституту та кураторами проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота з метою запобігання випадків конфліктних ситуацій, сексуального домагання, дискримінації та хабарництва. У разі виникнення конфліктної ситуації існує можливість безпосередньо звернутися до ректора у формі електронного звернення (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/elektron_zvern_rector_2019.doc). На сайті кафедри створено електронну скриньку довіри (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScn2z6kl7LOeisNLiNSVpgzvFIRljoFCVP2NinIdySIPWjzHA/viewform>). Випадків скарг, пов'язаних із інцидентами дискримінації, сексуальних домагань або корупції на ОПІ не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми є: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protos_nov2020.pdf); Процедура прийняття рішення про відкриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_1_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); Процедура розроблення й затвердження освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_2_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protos_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); Процедура закриття освітньої програми (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_4_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми є: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aighp>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (зі змінами) (<http://surl.li/dizcp>). Відповідно до процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/dkprb>) передбачено етапи: Feedback здобувачів ВО після завершення освітнього компонента; поточний моніторинг змісту освітніх компонентів; обговорення пропозицій викладачів; Feedback здобувачів ВО; Feedback випускників щодо якості ОПІ; опитування роботодавців щодо якості ОПІ; самоаналіз якості ОПІ; обговорення внесення змін до ОПІ; затвердження змін до ОП (І-ІІ етап). Перегляд ОПІ відбувається щорічно та пов'язаний зі змінами стандартів освіти, змінами у потребах спеціалістів галузі, новими вимогами роботодавців до випускників ЗВО у зв'язку з удосконаленням матеріально-технічної бази виробництва, критичним самооцінюванням учасників ОПІ, перейманням досвіду інших профільних ЗВО, за результатами зауважень та побажань голови та членів ЕК, висновками за результатами опитування здобувачів.

У зв'язку із затвердженням і введенням в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.02.2022 № 209 Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти було внесено зміни до освітньо-професійної програми «Туризм» на 2022-2023 н.р. В ОПП Туризм було змінено мету, основний фокус і особливості ОП; уточнено орієнтацію ОП, придатність до працевлаштування відповідно до професійних назв робіт, які є складовими класифікаційних угруповань національного класифікатору України „Класифікатор професій” ДК 003:2010, додано International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08); доповнено можливості подальшого навчання, методи викладання та навчання; змінено форму державної атестації на публічний захист кваліфікаційної роботи, інтегральну компетентність; скорочено кількість компетентностей та ПРН; за рішенням кафедри та відповідно до побажань здобувачів і стейкхолдерів додано до обов'язкових ОК дисципліни «Психологія управління і конфліктологія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Управління бізнес-проектами в сфері туризму», «Ризик-менеджмент у сфері гостинності», «Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності»; додано структурно-логічну схему ОП; розширено інформацію щодо форм атестації здобувачів вищої освіти та додані вимоги до публічного захисту (демонстрації); прибрано педагогічну складову ОП.

27.05.2022 року протоколом № 10 нову редакцію ОПП було затверджено Вченою Радою університету, 23.08.2022 року протоколом № 1 засідання Ради навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму внесено зміни до ОПП щодо термінів навчання – 1 рік 4 місяці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти. У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» розроблено Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/bihzb>), яка передбачає участь студентів у моніторингу повноти викладення матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОПП. Моніторинг проводиться шляхом анонімного електронного опитування, анкета та результати якого розміщено на офіційному сайті університету (<http://surl.li/dqwtpr>).

Здобувачі представлені в керівних органах Інституту та Університету, зокрема, Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОПП. Поряд із цим, кураторами періодично проводяться зустрічі із студентами різних курсів для обговорення положень ОПП. Представник студентства входить у проектну групу ОПП та залучається до участі у засіданнях кафедри.

Кафедрою впроваджено анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін та щодо підвищення якості освітнього процесу (<http://surl.li/dlsin>, <http://surl.li/dlsqt>). Після проведення анкетування на засіданнях кафедри розглядаються узагальнені його результати.

Наприклад, відповідно до побажань здобувачів за результатами моніторингу до ОПП Туризм було включено освітні компоненти «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія управління та конфліктологія» як обов'язкові ОК, збільшено кількість кредитів на ОК «Туризмологія».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» передбачено механізм залучення здобувачів вищої освіти через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП завдяки забезпеченню зворотного зв'язку зі студентами. Розроблено Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf).

Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради інституту (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovyaduvannya-LNU-2020.pdf>).

Органи студентського самоврядування для отримання інформації про якість викладання освітнього компонента проводять feedback після завершення освітнього компонента та ознайомлюють із його результатами викладачів й гарантів ОПП (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Підсумки анкетування підводяться на спільних засіданнях представників студради інституту і профспілкової організації на засіданнях кафедри в присутності заступника директора з соціально-гуманітарної роботи Чумака М. М (протокол №10 від 15.05.2020 р., протокол №10 від 14 травня 2021р., протокол №10 від 26 травня 2022р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У системі забезпечення якості вищої освіти, що розбудовується у ЗВО, створені процедури, які дозволяють урахувати думку стейкхолдерів.

Проектною групою, гарантом ОПП, викладачами кафедри та зовнішніми стейкхолдерами проводяться регулярні засідання, на яких обговорюються актуальні тенденції розвитку галузі, питання удосконалення ОПП тощо. Поряд із цим, роботодавці долучаються до рецензування ОПП «Туризм» та висловлюють власні бачення щодо удосконалення ОПП (<http://surl.li/dqqsj>), а також пропозиції від роботодавців збираються шляхом анкетування (<http://surl.li/dluhu>). Залученість роботодавців забезпечується постійними консультаціями зовнішніх стейкхолдерів (<http://luguniv.edu.ua/?p=74353>).

Вибір саме цих партнерів-роботодавців базується на їх багаторічній успішній діяльності на ринку туристичних послуг, зацікавленості у підготовці високопрофесійних туристичних кадрів, взаємною довірою у ділових стосунках з кафедрою. Завдяки проведеним консультаціям до переліку вибіркового компонента було додано дисципліни «Організація івентивного та конвенційного туризму», «Туристична політика України в контексті процесів

євроінтеграції», «Сталий розвиток національного туризму» та сформована програма виробничої та переддипломної практики, скореговані вимоги до кваліфікаційної роботи магістра.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» розроблено Положення про асоціацію випускників (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypusknp.pdf). Кафедра туризму, готельної і ресторанної справи активно співпрацює з асоціацією випускників.

В університеті працює центр розвитку кар'єри, який є загально-університетським підрозділом, що має сприяти створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр здійснює свою діяльність згідно Положення про центр розвитку кар'єри (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf).

З метою визначення рівня задоволеності випускників освітнім процесом та для покращення якості освітніх програм проводяться спеціальні анкетні опитування (Анкета для опитування випускників щодо якості освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFqHtT8kwlcprqWYTCTNxlkM_W5wqXS9SbtiR2RGdw-kU-pg/viewform). Співробітник кафедри підтримує зв'язки з випускниками ОПП за допомогою соціальних мереж та надає консультації у разі потреби.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОПП у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» забезпечується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<http://surl.li/dizcp>). Система внутрішнього забезпечення якості закладу освіти забезпечує реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності.

У силабусах навчальних дисциплін окремим блоком не була прописана компонента академічної доброчесності. Беручи до уваги результати анкетування студентів, яке показало недостатню обізнаність відносно вимог щодо академічної доброчесності (протокол №10 від 14 травня 2021 року), у силабуси було додано пункт «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності», студенти були залучені до проходження навчання в школі академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати.

Серед пропозицій удосконалення навчального плану (за результатами анкетування) було введення освітніх компонентів «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Психологія управління та конфліктологія», збільшення кількості кредитів на практики та освітні компоненти, що було враховано в редакції ОПП (протокол № 9 від 11 квітня 2022 року).

У 2022 році відповідно до рекомендацій роботодавців, до переліку вибірковок ОК було додано дисципліни «Організація івентивного та конвенційного туризму», «Туристична політика України в контексті процесів євроінтеграції», «Сталий розвиток національного туризму» (протокол № 9 від 11 квітня 2022 року).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП «Туризм» у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» є первинною, то результатів зовнішнього оцінювання забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень (приписів), які б потребували усунення, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури й політика забезпечення якості визначено нормативними документами, а саме: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<http://surl.li/dizcp>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/amlbb>) та Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка (зі змінами)» (<http://surl.li/dizak>).

Залученість:

-адміністрація університету та ННІТОТТ (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах);

-кафедра туризму, готельної і ресторанної справи (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці);

-гарант ОПП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОПП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОПП);

-робоча група (розробка ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами);

-здобувачі вищої освіти (входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОПП, представляють інтереси студентів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх рівнях). В розробці процедур внутрішнього

забезпечення якості ОПП беруть участь всі учасники академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур.

Рівень адміністрації: – наглядова рада; – вчена рада Університету; – ректор; – проректори; – ректорат.

Рівень інституту (факультету): – директори навчально-наукових інститутів/ деканати факультетів; – вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів; – органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів.

Рівень робочих та дорадчих органів: – навчальний відділ; – відділ управління якістю освітнього процесу; – відділ аспірантури; – відділ міжнародних зв'язків; юридичний відділ; – відділ кадрів; – центр інформаційних технологій; – відділ публічних закупівель та постачання; – науково-методична комісія; – центр розвитку; – адміністративно-господарча частина; – наукова бібліотека; – центр культури та дозвілля; – органи студентського самоврядування університету.

Ректорат створено для вирішення поточних питань діяльності університету на підставі Статуту. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до законодавства. Директорат – вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра забезпечує освітній процес і здобуття вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходяться на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація\Публічна інформація» (http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131): Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр., Колективний договір та Додатки до колективного договору; Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Зміни до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 рр.; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Також права і процедури регулює Положення про організацію освітнього процесу (http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf), яке знаходиться у розділі «Інформація\Публічна інформація\Освітня діяльність\Положення».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОПП «Туризм» оприлюднено на веб-сторінці кафедри туризму, готельної і ресторанної справи» (<http://surl.li/drrcf>) та на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=8102).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОПП «Туризм» оприлюднено на сайті Університету (http://luguniv.edu.ua/?page_id=61499) та на веб-сторінці кафедри туризму, готельної і ресторанної справи (<http://surl.li/dqqsj>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП:

- враховано регіональний аспект при формуванні змісту ОК;
- приділяється значна увага практичній підготовці здобувачів (ПП1 – 4,5 кредити, ПП2 – 6 кредитів);
- поєднання навчання здобувачів освіти з науковою роботою, можливість участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, конкурсах, олімпіадах, форумах, присвячених розвитку туристичної індустрії, здобуття неформальної освіти;
- матеріально-технічне, навчальне, соціальне та інформаційне середовище, яке постійно поповнюється і оновлюється, потужні бібліотечні фонди, доступ до інформаційних ресурсів баз даних Scopus та Web of Science;
- міжнародний досвід взаємодії з роботодавцями, основним результатом якого є працевлаштування здобувачів у

закладах сфери обслуговування країн Німеччини, Болгарії, Туреччини тощо;

- забезпечення зв'язку ОПП з потребами стейкхолдерів;

- спрямованість ОПП є актуальною, перспективною та професійно-орієнтованою в умовах розвитку ринку туристичних послуг;

- досвід анкетування здобувачів та стейкхолдерів щодо якості та перспективності освітньої програми та її елементів, акцентування уваги на професійних компетенціях та конкурентоспроможності випускників;

- партнерські відносини зі здобувачами, залучення їх до контролю та управління освітнім процесом через низку інструментів;

- забезпечення здобувачам можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, широкий перелік вибіркового компонентів (27% становлять вибіркові дисципліни);

- консультування та врахування побажань стейкхолдерів при формуванні ОПП, ОК, тем кваліфікаційних робіт;

- значна увага до дотримання принципів академічної доброчесності;

- функціонування системи внутрішнього моніторингу якості освіти, систематичне анкетування НПП, здобувачів та роботодавців.

- доступність та поінформованість усіх учасників освітнього процесу, яку вони отримують з офіційних та неофіційних каналів комунікації, сайту університету та кафедри.

Слабкі сторони ОПП «Туризм»:

- потреба у вдосконаленні матеріально-технічної бази;

- недостатньо впроваджена практика визнання результатів неформальної освіти;

- невелика кількість сучасних спеціалізованих програмних продуктів;

- відсутність академічної мобільності у зв'язку з карантинними та воєнними обмеженнями;

- низька кількість публікацій викладачів у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Плануються такі заходи:

- розширення та оновлення матеріально-технічного забезпечення інституту та кафедри для навчального процесу, придбання спеціалізованого обладнання;

- залучення нових стейкхолдерів;

- впровадження нових методів навчання та викладання;

- розширення переліку власної навчальної та методичної літератури;

- підвищення показників публікаційної активності науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в іноземних та вітчизняних журналах, які індексуються науково-метричними базами Scopus, Web of Science;

- збільшення контингенту здобувачів вищої освіти за рахунок посилення профорієнтаційної роботи;

- розвиток діяльності, спрямованої на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами з метою забезпечення академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників та налагодження міжнародних зв'язків у рамках програм академічної мобільності за профілем ОП;

- розширення можливостей для участі здобувачів у міжнародних стажуваннях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Silabus_Logika ta metodologiya nauk nizn_TUP_2022.pdf</i>	KKqyIoa1aSopGt5IsJry1rSs73PSxKSUHnnqd1v4AKU=	Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал (do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi
Психологія управління і конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Silabus_Psichologiya upravlinnya ta konfliktologiya.pdf</i>	fbyQGZeFVe1SA5QXluOWKjeoFzsZzw4PjHUEhtrJBRy=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Silabus_Inozemna mova za profesijnim sprjamuvannjam 2-23.pdf</i>	5xYa47NB1znQ72o14oVxUC/h43Wklf2puj+/SAoIcbo=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Туризмологія	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Silabus_Turizmologiya_Turizm_22-23.pdf</i>	Zo3iUig15y21KYAvKiOw/2sbIpg9sZUh1DCiUXm8iqc=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet,

				<p>Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</p>
Інноваційні технології в туризмі	навчальна дисципліна	<p>OK_5_Silabus_Іннов.техн.в тур_Туризм_22-23.pdf</p>	<p>mI71vkhkc+TYxNcd+YCTBRlitIPBpdI8suF+yvWoaIQ=</p>	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</p>
Управління якістю туристичних послуг	навчальна дисципліна	<p>OK_6_Silabus_Управл. якістю Туризм_22-23.pdf</p>	<p>LW3nOAbA25jcQzZdh87HFhhL5ubQKbnZc/nxeorTeMo=</p>	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.</p>
Управління бізнес-проектами в сфері туризму	навчальна дисципліна	<p>OK_7_Silabus_Управління бізнес-проектами Туризм</p>	<p>LemQjofF3TUl7yTfscUU89BvZzaOYYuB7psELnNGQyc=</p>	<p>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в</p>

		<i>m_22.pdf</i>		онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Silabus_Фіна нсовий_менеджмен т_Туризм_22.pdf</i>	vogUTnnFQOAl6jin8 xgtMrEUO+1PzD3lof h8iB9hfCE=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>KP_Кваліфікаційна _робота_Туризм_ 22-23_.pdf</i>	yzHEK9fBCrFphKo4 p8sUmDb7oNELD4I ooOZowxwmm/k=	Комп'ютер/ноутбук, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom.
Ризик-менеджмент у сфері гостинності	навчальна дисципліна	<i>OK_8_Silabus_Ризи к- менеджмент_у_сф ері_гостинності_Т уризм_22-23.pdf</i>	owpDhS13flgmzWnb iNREzY63MMk336R gwvMoIE+4QiA=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office (http://do.luguniv.edu.ua/). Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.

Виробнича практика	практика	ПП_Програма практики магістри.pdf	rVFK3D1lFZz1EbV2QpNYCGdOnPtJRyiveppol4E45Z8=	Використання МТЗ бази проходження практики.
Переддипломна практика	практика	ПП_Програма практики магістри.pdf	rVFK3D1lFZz1EbV2QpNYCGdOnPtJRyiveppol4E45Z8=	Використання МТЗ бази проходження практики.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
401216	Тринчук Віктор Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 030965, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019846, виданий 03.07.2008	25	Ризик-менеджмент у сфері гостинності	1) Наявність профільної освіти 2) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Trynchuk, V., Khovrak, I., Dankiewicz, R., Ostrowska-Dankiewicz, A., Chushak-Holoborodko, A. The role of universities in disseminating the social responsibility practices of insurance companies. Problems and Perspectives in Management. 2019. 17(2). 449-461 (SCOPUS) URL: http://surl.li/aerdg 2. Prymak, T., Ivchenko, L., Pohuda, N., Levchenko, V., & Trynchuk, V. The peculiarities of establishing the charter air transportation: European experience in Ukraine. Innovative Marketing. 2020. 16(1). 43-56. (SCOPUS & WOS) https://3c5.com/wqjwl 3. Trynchuk V., Płonka M., Jedynak T. (2020). Retirement behavior strategies: the attitudes of students from Poland and Ukraine towards the old-age risk. Problems and Perspectives in Management. 2020. 18(2) 350-365 (SCOPUS) URL: http://surl.li/aercv 4. Polinkevych, O., Khovrak, I., Trynchuk, V., Klapkiv, Y., & Volynets, I. Business Risk Management in Times of Crises and Pandemics. Montenegrin Journal of

Economics. 2021. 17(3). 117-128. (SCOPUS & WOS)
<https://3c5.com/p8lye>

5. Sotnyk, V., Kupchyn, A., Trynchuk, V., Glonti, V., Belinskaja, L. Fuzzy Logic Decision-Making Model for Technology Foresight. Economic Studies journal. 2022. 139-159. (SCOPUS)
<https://3c5.com/q4ief>

6. Економічні наслідки воєнних конфліктів: український контекст. Тринчук В., Полінкевич О., Клапків Ю. С.260-262. /Трансформація національної, закордонної моделей економічного розвитку та законодавства в умовах воєнного часу: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції ВНУ ім. Лесі Українки, (27-29 червня 2022 року), м. Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня "Волиньполіграф", 2022. 418 с.

7. Про фінансового омбудсмена Польщі замовте слово. Український страховий клуб, 2021, 53-56.

8. Державний страховий нагляд країн ЄС: досвід для України. Фінансово-кредитні системи в умовах зміни ділових циклів: Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. (Київ, 15 травня 2019 р.): тези доп. / відп. ред. Н.П. Шульга – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т. – 161 с. – Укр. та англ. мовами. 59-64.

9. Соціальна відповідальність як елемент стратегії розвитку страхової компанії. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, "Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства". 18–19 квітня 2019 року / Навчально-науковий Інститут підприємництва та перспективних технологій Національного університету

«Львівська політехніка», 2019, 91-94.

10. Тринчук В., Єдинак Т., Зеленица І., Гориславець П. Міжнародний досвід функціонування інституту фінансового омбудсмена. Страхова справа. – 2018. – №2(70). – С.28-35

3) Наявність виданих навчально-методичних посібників:

1. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до проведення практичних занять для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019. – 28 с.

2. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: конспект лекцій для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019. – 118 с.

3. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до вивчення дисципліни та виконання контрольної роботи для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019. – 25 с.

4. Електронний навчально-методичний комплекс «Фінансові технології» Кльоба Л.Г., Тринчук В.В., Щербан О.Я., Данилків Х.П. Сертифікат № 02925 від 30.08.2019 р. про визнання інформаційного ресурсу у віртуальному середовищі Львівської політехніки методичною працею.

4) Участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.020 у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця 10 червня 2021 року по дисертаційній роботі Мамедової Ельзи Рза кизи на тему «Управління конкурентоспроможністю страхових компаній на ринку туристичних послуг», поданої на здобуття ступеня доктора філософії

5) Головний редактор англomовного журналу (категорія Б за класифікацією МОН) «Insurance Markets and Companies» (Україна) Scopus.
Член редакційних колегій журналів:
«Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації» (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна);
Економіка. Фінанси. Право. (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна); «Geopolitics Under Globalization» (Польща);
Інноваційна економіка (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна);
Innovative Marketing (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна) Scopus & WOS; VUZF REVIEW (Болгарія).

6) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:
Міжнародний грант від Польсько-американської Фундації Костюшки для українських науковців «Свобода починається з розуму» Польща, Варшава (липень-вересень 2022).
Міжнародний дослідницький проект «Стипендія для науковців з України» в Лодзькому університеті, Польща (травень-жовтень 2022).
Міжнародний науковий проект «Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу». Грант

						<p>C45/PV01/2019 Фундації лідерів змін (червень 2019 р. м. Тбілісі, м. Батумі, м. Телаві). Міжнародний науковий проект «Маркетингові комунікації страхових компаній Польщі та України». Грант KRP/U/2016/02/02 Program Kirkland Research (вересень 2016 р. - січень 2017 р. м. Краків, Польща). Участь у якості зарубіжного партнера у проєкті REV4.0 «Соціально- економічні наслідки четвертої промислової революції», що фінансується за програмою Міністра науки та вищої освіти під назвою «Регіональна ініціатива передового досвіду». Польща, Краківський економічний університет (2019 рік, 2022 рік) Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12.</p>	
428256	Докієнко Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом магістра, Київський національний торговельно- економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 030748, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 026455, виданий 20.01.2011	21	Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності	<p>1. Наявність наукового інтересу за профілем: - Докієнко Л.М. Цифрова трансформація фінансів підприємства. Підприємництво та інновації. 2022. №22. С. 18-25. https://doi.org/10.37320/2415-3583/22.3 (фахова) - Гринюк Н.А., Докієнко Л.М. Фінансові індикатори забезпечення інвестиційної привабливості підприємства. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія: Економічні науки. – 2022. – № 3. – С.81- 96. https://doi.org/10.31617/3.2022(122)06 (фахова) - Dokiienko L. (2021). Financial security of the enterprise: an alternative approach to evaluation and management. Business, Management and Economics Engineering, 19(2), 303-336. https://doi.org/10.3846/bmee.2021.14255 (Scopus, Web of Science)</p>

- Hrynyuk N.,
Dokiienko L.,
Nakonechna O.
Kreidych I. (2021).
Financial stability as a
financial security
indicator of an
enterprise. Financial
and credit activity:
problems of theory and
practice, 4 (39), 228-
240.
<https://doi.org/10.18371/.v4i39.241312> (Web
of Science)

- Dokiienko L.,
Hrynyuk N.,
Nakonechna O.
Mykhailyk O. (2021).
Система оцінювання
фінансової безпеки
операційної
діяльності
підприємств олійно-
жирової галузі.
Agricultural and
Resource Economics:
International Scientific
E-Journal, 7(4), 138–
159.
<https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08>
(Scopus, Web of
Science)

- Докієнко Л.М.
Фінансове планування
та аналіз на
підприємстві: сучасні
глобальні тренди та
перспективи розвитку.
Підприємництво та
інновації. 2021. №16.
С.51-38.
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/16.8>
(фахова)

- Гринюк Н.А.,
Докієнко Л.М.
Фінансова безпека
підприємств України.
Вісник Київського
національного
торговельно-
економічного
університету. 2021.
№2. С.79-94.
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)
06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (фахова)

- Dokiienko L.,
Hrynyuk N., Lapko O.,
Kramarev H. (2020).
Financial security
diagnostics tools for
corporate enterprises.
Financial and credit
activity: problems of
theory and practice, 3
(34), 184-194
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477>
(Web of Science)

- Докієнко Л.М.
Концептуальні
підходи до
комплексної
діагностики
фінансової стійкості
підприємства.
Підприємництво та
інновації. 2020. №14.

C.25-31.
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/14.5>
(Фахова)
- Докієнко Л.М.
Diagnosis of financial security level as the main tool of financial strategy development of oil-extraction companies.
Економічний вісник НТУУ «КПІ». 2020. №17. С. 194-206.
<https://doi.org/10.20535/2307-5651.17.2020.216335>
(Фахова)

2) наявність виданої монографії:
1. Dokienko L., Hrynyuk N. Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. (P.467-482).
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>

3) наявність виданих навчально-методичних посібників:
- Докієнко Л.М. (2021) Фінансовий аналіз. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2021. – 151 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
Докієнко Л.М. (2020) Фінансові стратегії компаній. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2020. – 170 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
- Докієнко Л.М. (2020) Інвестиційне проектування. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2020. – 100 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
- Докієнко Л.М. (2019) Корпоративні фінанси І. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2019. – 100 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
- Докієнко Л.М. (2019) Корпоративні фінанси ІІ. [Електронний

ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2019. – 125 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>
- Докієнко Л.М. (2017)
Аналіз фінансової звітності.
[Електронний ресурс]
Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2017. – 100 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Наукове керівництво здобувача Чернецької Ольги Василівни по захисту кандидатської дисертації за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Міжрегіональна академія управління персоналом. Тема «Управління інвестиційною привабливістю підприємств машинобудування» (2017 рік)

5) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
1. Керівник наукової теми «Фінансова безпека підприємств в умовах цифрової економіки», № держреєстрації 0121U11592 (2021-2023 рр.)
2. Рецензент у Міжнародних наукових журналах, індексованих у Scopus: - «Journal Business, Management and Economics Engineering», Литва, з

2020 року -
«Economica», Литва, з
2021 року -
«Agricultural and
Resource Economics»,
Україна, з 2021 року.

б) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій: -
Докієнко Л.М.
Вартісно-орієнтоване
управління
інвестиційною
привабливістю
підприємства.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Сучасні
тенденції розвитку
фінансових та
інноваційно-
інвестиційних
процесів в Україні» –
Вінниця: ВНТУ, 2022.
- Dokiienko L.,
Kolomiichuk S.
Company's value and
digitalization of finance.
Конкурентні стратегії
розвитку економіки в
умовах глобальних
викликів: Матеріали
IV Міжнародної
наукової конференції
(18 травня 2022 р.) –
К.: ЗВО
«Міжнародний
університет фінансів»,
2022. – С. 97-99
- Докієнко Л.М. FP&A:
сучасні тренди та
вплив глобальних
змін. Державна
фінансова політика
України в умовах
євроінтеграції:
погляди науковців та
практиків: зб. тез
наук. доп. за
матеріалами II Всеукр.
наук.- практ. конф., м.
Львів, 18 лютого 2021
р. – Львів: ЛНУ імені
Івана Франка, 2021. –
С.114-117
- Докієнко Л.М. FP&A
та «нова
нормальність»:
ключові завдання та
функції. Конкурентні
стратегії розвитку
України в умовах
альтерглобалізму:
Матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (9 квітня
2021 р.) – К.: УВОІ
«Допомога» УСІ»,
2021. – С.50-53

- Докієнко Л.М.,
Гринюк Н.А.
Методичні підходи
оцінювання
фінансової безпеки
корпоративних
підприємств.
Проблеми та
перспективи розвитку
підприємництва в
Україні [Електронне
видання]: тези XI
Міжнар. наук.- практ.
конф. (Київ, 19–20
трав. 2021 р.) / відп.
ред. А.А. Мазаракі. –
Київ : Київ. нац. торг.-
екон. ун-т, 2021. –
С.48-51 ISBN 978-966-
918-009-4,
[http://doi.org/10.31617
/k.knute.2021-05-19-
20](http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-05-19-20)

- Докієнко Л.М. Вплив
технологій індустрії
4.0 на фінансові
показники
підприємства.
Конкурентні стратегії
розвитку України в
умовах
альтерглобалізму:
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (9 квітня
2020 р.) – К.: УВОІ
«Допомога» УСІ»,
2020. С.65-67

Докієнко Л.М.,
Гринюк Н.А.
Особливості
фінансового
контролінгу
міжнародних
корпорацій.
Конкурентні стратегії
розвитку України в
умовах
альтерглобалізму:
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (9 квітня
2020 р.) – К.: УВОІ
«Допомога» УСІ»,
2020. – С.42-44

- Докієнко Л.М.
Сучасні інструменти
діагностики
внутрішніх загроз
фінансовій безпеці
підприємства. Збірник
тез доповідей
наукових читань,
«Стратегічні
детермінанти
соціально-
економічного
розвитку в умовах
трансформаційних
перетворень»,
присвячених пам'яті
В.П. Череваня
□ текст □: ВНЗ
«Київський
університет ринкових
відносин». – Київ,
2018. – С.155-159

Докієнко Л.М. Тіньова
економіка в Україні як

						<p>негативний фактор інвестиційної привабливості. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2018 р.). – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2018. – С.54-56</p> <p>7) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Member of the «FP&A Club» (United Kingdom) and «FP&A Trends Group» (United Kingdom) 2. Член «Association for Financial Professionals» (Україна) Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 8, 12, 19.</p>	
428256	Докієнко Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 030748, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 026455, виданий 20.01.2011</p>	21	Управління бізнес-проектами в сфері туризму	<p>1. Наявність наукового інтересу за профілем: - Докієнко Л.М. Цифрова трансформація фінансів підприємства. Підприємництво та інновації. 2022. №22. С. 18-25. https://doi.org/10.37320/2415-3583/22.3 (фахова) - Гринюк Н.А., Докієнко Л.М. Фінансові індикатори забезпечення інвестиційної привабливості підприємства. Зовнішня торгівля: економіка, фінанси, право. Серія: Економічні науки. – 2022. – № 3. – С.81-96. https://doi.org/10.31617/3.2022(122)06 (фахова) - Dokiienko L. (2021). Financial security of the enterprise: an alternative approach to evaluation and management. Business, Management and Economics Engineering, 19(2), 303-336. https://doi.org/10.3846/bmee.2021.14255 (Scopus, Web of Science) - Hrynyuk N., Dokiienko L., Nakonechna O. Kreidych I. (2021). Financial stability as a financial security</p>

indicator of an enterprise. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 4 (39), 228-240.
<https://doi.org/10.18371/v4i39.241312> (Web of Science)
- Dokiienko L., Hrynyuk N., Nakonechna O. Mykhailyk O. (2021). Система оцінювання фінансової безпеки операційної діяльності підприємств олійно-жирової галузі. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(4), 138–159.
<https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08> (Scopus, Web of Science)
- Докієнко Л.М. Фінансове планування та аналіз на підприємстві: сучасні глобальні тренди та перспективи розвитку. Підприємництво та інновації. 2021. №16. С.51-38.
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/16.8> (фахова)
- Гринюк Н.А., Докієнко Л.М. Фінансова безпека підприємств України. Вісник Київського національного торговельно-економічного університету. 2021. №2. С.79-94.
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06) (фахова)
- Dokiienko L., Hrynyuk N., Lapko O., Kramarev H. (2020). Financial security diagnostics tools for corporate enterprises. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 3 (34), 184-194
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477> (Web of Science)
- Докієнко Л.М. Концептуальні підходи до комплексної діагностики фінансової стійкості підприємства. Підприємництво та інновації. 2020. №14. С.25-31.
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/14.5> (фахова)
- Докієнко Л.М. Diagnosis of financial

security level as the main tool of financial strategy development of oil-extraction companies.
Економічний вісник НТУУ «КПІ». 2020. №17. С. 194-206.
<https://doi.org/10.20535/2307-5651.17.2020.216335>
(фахова)

2) наявність виданої монографії:
1. Dokiienko L., Hrynyuk N. Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664 p. (P.467-482).
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>

3) наявність виданих навчально-методичних посібників:
- Докієнко Л.М. (2021) Фінансовий аналіз. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2021. – 151 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
- Докієнко Л.М. (2020) Фінансові стратегії компаній. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2020. – 170 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
- Докієнко Л.М. (2020) Інвестиційне проектування. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2020. – 100 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
- Докієнко Л.М. (2019) Корпоративні фінанси І. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2019. – 100 с. <http://vu.iuf.edu.ua>
- Докієнко Л.М. (2019) Корпоративні фінанси ІІ. [Електронний ресурс] Навчальний посібник для дистанційної форми навчання. К.: МУФ, 2019. – 125 с. <http://vu.iuf.edu.ua>

- Докієнко Л.М. (2017)
Аналіз фінансової
звітності.
[Електронний ресурс]
Навчальний посібник
для дистанційної
форми навчання. К.:
МУФ, 2017. – 100 с.
<http://vu.iuf.edu.ua>

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
Наукове керівництво
здобувача Чернецької
Ольги Василівни по
захисту кандидатської
дисертації за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності).
Міжрегіональна
академія управління
персоналом. Тема
«Управління
інвестиційною
привабливістю
підприємств
машинобудування»
(2017 рік)

5) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
1. Керівник наукової
теми «Фінансова
безпека підприємств в
умовах цифрової
економіки», №
держреєстрації
0121U111592 (2021-
2023 рр.)
2. Рецензент у
Міжнародних
наукових журналах,
індексованих у Scopus:
- «Journal Business,
Management and
Economics
Engineering», Литва, з
2020 року -
«Economica», Литва, з
2021 року -
«Agricultural and
Resource Economics»,
Україна, з 2021 року.

6) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: - Докієнко Л.М. Вартісно-орієнтоване управління інвестиційною привабливістю підприємства. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні» – Вінниця: ВНТУ, 2022. - Dokiienko L., Kolomiichuk S. Company's value and digitalization of finance. Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (18 травня 2022 р.) – К.: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. – С. 97-99 - Докієнко Л.М. FP&A: сучасні тренди та вплив глобальних змін. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.- практ. конф., м. Львів, 18 лютого 2021 р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С.114-117 - Докієнко Л.М. FP&A та «нова нормальність»: ключові завдання та функції. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2021 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. – С.50-53 - Докієнко Л.М., Гринюк Н.А. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних

підприємств.
Проблеми та перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронне видання]: тези XI Міжнар. наук.- практ. конф. (Київ, 19–20 трав. 2021 р.) / відп. ред. А.А. Мазаракі. – Київ : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2021. – С.48-51 ISBN 978-966-918-009-4, <http://doi.org/10.31617/k.knute.2021-05-19-20>
- Докієнко Л.М. Вплив технологій індустрії 4.0 на фінансові показники підприємства. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2020 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2020. С.65-67
Докієнко Л.М., Гринюк Н.А. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2020 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2020. – С.42-44
- Докієнко Л.М. Сучасні інструменти діагностики внутрішніх загроз фінансовій безпеці підприємства. Збірник тез доповідей наукових читань, «Стратегічні детермінанти соціально-економічного розвитку в умовах трансформаційних перетворень», присвячених пам'яті В.П. Череваня □ текст □: ВНЗ «Київський університет ринкових відносин». – Київ, 2018. – С.155-159
Докієнко Л.М. Тіньова економіка в Україні як негативний фактор інвестиційної привабливості. Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці:

						<p>Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2018 р.). – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2018. – С.54-56</p> <p>7) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Member of the «FP&A Club» (United Kingdom) and «FP&A Trends Group» (United Kingdom) 2. Член «Association for Financial Professionals» (Україна) Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 8, 12, 19.</p>	
118610	Верховод Лілія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 052660, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 037412, виданий 17.01.2014</p>	13	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>1) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень; 1. Верховод Л. Війна та економіка: легальні та нелегальні практики отримання доходів. Грані. 2020. № 23(8). С. 14-25. https://doi.org/10.15421/172071 2. Verkhovod, L. (2019). Особливості інтерпретації корупції та хабарництва в науковому та суспільному дискурсі сучасної України // Грані. – 2019. – №22(1). С. 86-94. https://doi.org/10.15421/171911 3. Verkhovod, L. (2018). Ставлення жителів прифронтових зон Донбасу до нелегальних практик отримання доходів (на прикладі молоді) // Грані. – 2018. - № 21(8). – С. 5-11. 4. Верховод Л. І. Тіньові практики в структурі економічної поведінки жителів прифронтових зон Донбасу (за результатами дослідження у 2017 р.) / Верховод Л. І. // Український соціологічний журнал. – 2017. – Ви. 17 – 18. – С. 100 – 105. 5. Верховод Л. І. Економічна поведінка в прифронтових зонах</p>

Донбасу за умов гібридної війни: методологія та методика дослідження / Верховод Л. І. // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи». – 2016. – Випуск 37. – С. 162 – 166.

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Верховод Л. І. Соціологія культури та міжкультурна комунікація : навч.-метод. посіб. для студ. ден. та заоч. форми навч. спец. «Соціологія» / Л. І. Верховод ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. – 262 с.

2. Верховод Л. І. Економічна поведінка населення в прифронтовій зоні Донбасу в умовах збройного конфлікту // Масова свідомість в зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія. Науковий редактор І. Ф. Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2018. – С. 123 – 139. (власний внесок автора 10 %).

3) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Підготовка дистанційного курсу «Соціологія» (за вибором студента) у співавторстві з Єнінін М. Н. і Чантурією А. В. (власний внесок – 33 %), рекомендованого Вченою Радою університету (2013 р.)
2. Розробка

							<p>дистанційних курсів для використання на платформі moodle: «Філософія», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Теорія соціальних структур»;</p> <p>«Соціологія культури та між культурна комунікація»;</p> <p>«Соціологія економіки»</p> <p>4) Керівництво студентом, який брав участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт</p> <p>1. Диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у 2012/2013 навчальному році (Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2013 року N 847) – Холмаков Олександр Валерійович (магістрант спеціальності «Соціологія»).</p> <p>5) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Соціологічної асоціації України (з 2004 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти» та розробка проєкту на тему : «Масова свідомість в кризові періоди розвитку суспільства: соціально-філософська рефлексія» (Польща – Україна, 180 год / 6 кредитів ECTS; 12.02.2022 – 20.03.2022).</p> <p>Сертифікат SZFL 001434 https://drive.google.com/drive/folders/1uY5Dzv-llaubF8GdWz2V-nXBxEeUFMNi</p> <p>Додаток до сертифікату SZFL 001434 https://drive.google.com/drive/folders/1LD42KxReW8VB4_ChNiorRBXRzbAU4reS</p>
160996	Кашинська	Доцент,	Навчально-	Диплом	10	Інноваційні	1.Наявність

	Олена Євгенівна	Основне місце роботи	науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом кандидата наук ДК 038876, виданий 29.09.2016</p>	технології в туризмі	<p>профільної освіти Відповідність освіти навчальній дисципліні ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2009 р. напрям підготовки «Туризм», кваліфікація бакалавр з гостинності, менеджер готельної індустрії. Диплом АН №37445159 від 30.06.2009; 2011 р. спеціальність – «Готельне господарство». Кваліфікація – магістр з туризму, викладач закладів вищої освіти. Диплом АН № 41293901 від 30.06.2011.</p> <p>2. Наявність наукового інтересу за профілем: - Кашинська О. Інновації – невід’ємна умова розвитку туризму Луганщини // Географія та туризм: наук. зб. / Ред. кол. : Я. Б. Олійник (відп. ред.) та ін. – К. : Альтерпрес, 2011. – Вип. 15. – С. 182–187. - Кашинська О. Шляхи покращення організації обслуговування туристів у зелених садибах // Формування механізму стимулювання економічного розвитку регіону : монографія / За заг. ред. проф. Н.Д. Свірідової. – Луганськ: Вид-во "Ноулдж", 2012. – С.190–197 - Кашинська О. Екологічний менеджмент як інструмент стійкого розвитку готельних підприємств // Туризм і гостинність в Україні: стан, проблеми, тенденції, перспективи розвитку : матер. І Міжнар. наук.-практ. конф. (1–2 листопада 2012 р., м. Черкаси). – м. Черкаси : Брама-Україна, 2012. – с. 171–176 - Кашинська О.Є. Тенденції розвитку готельної індустрії в сучасних умовах // Туристична індустрія: сучасний стан та пріоритети розвитку : матеріали VIII</p>
--	-----------------	----------------------	---	--	----------------------	--

Міжнар. наук.-практ. конф. (19 – 20 вересня 2013 р., м. Луганськ). – Вип. 8. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – С. 53 – 57.

- Кашинська О.Є. SPA і WELLNESS послуги в готельному комплексі / К. В. Шапоренко, О. Є. Кашинська // Стратегічні імперативи розвитку туризму та економіки в умовах глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 10-річчю факультету міжнародного туризму та управління персоналом Запорізького національного технічного університету, м. Запоріжжя, 30–31 березня 2017 р. : в 2 т. / колектив авторів ; за заг. ред. проф. В. М. Зайцевої ; Запорізький національний технічний університет. – Запоріжжя : „Просвіта”, 2017. – Т. 1. – С. 396 – 398

- Кашинська О.Є. До проблеми впровадження дуальної форми здобуття освіти в підготовку фахівців туризму та готельно-ресторанної справи // Реалії та перспективи розвитку індустрії гостинності в умовах інтеграційних процесів: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Мукачево: РВВ МДУ, 2020. – 77 с. С. 56-57

- Кашинська О.Є. Аналіз досліджень з проблем підготовки фахівців для туризму та готельно-ресторанної справи (2014 – 2019 рр.) / О. Є. Кашинська // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – № 2 (333). – Ч. 1. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. – 225 с. – С. 113 – 121.

- Кашинська О. Сучасні тенденції розвитку та впровадження інновацій в готельно-ресторанні

підприємства в умовах пандемії COVID-19 / О. Кашинська // Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 26-27 листопада 2020 року). – Харків : Вид-во Іванченка І.С. : Харків, 2020. – 278 с. С. 46 – 48.

- Кашинська О. Формування soft skill competencies майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи за допомогою сучасних інструментів віртуального навчання. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України», присвяченої 70-річчю утворення Львівської академії НАУ. Збірник наукових праць / За заг. ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро : Середняк Т. К., 2021. 506 с. С. 217 – 225.

- Kashynska, O. Y., Kovalenko, O. V., Yeryk, L. I., Yeromenko, A. Y. & Bezruchenkov, Y. V. (2021). Training of the future tourist guides for intercultural communicative interaction within professional activity. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 729-746. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1712> (Scopus database).

- Кашинська О.Є., Малюга К.К. Готельна індустрія в умовах сьогодення. Туристичний та готельно-ресторанний бізнес : сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 16-17 листопада 2021 року). – Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Старобільськ, 2021. – С. 148 – 150.

- Кашинська О.Є.
Регіональні особливості поведінки споживачів туристичних та готельно-ресторанних послуг (Луганська область) // Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р. : [тези доп.]. – Рівне : О. Зень, 2022. – 251 с. . – С. 62 – 63.

- Кашинська О.Є.
Поняття «bleisure-подорож» і «bleisure-турист» в готельному бізнесі. Економіка та суспільство. 2022. № 38. URL:
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1272>
. DOI: 10.32782/2524-0072/2022-38-11

3. Наявність навчального посібника (включаючи електронні):
Кашинська О. Є.
Організація готельного господарства в схемах і таблицях:
Навчально-наочний посібник / О. Є. Кашинська. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2018. – Ч. 1. – 188 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників:

1. Кашинська О.Є.
Методичні рекомендації щодо підготовки курсової роботи з організації готельного і ресторанного господарства й управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа денної і заочної форм навчання / О.Є.Кашинська ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т

імені Тараса Шевченка”, 2021. – 90 с.

2. Кашинська О. Є., Безбородих С. М. Методичні рекомендації до організації практик здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 241 Готельно-ресторанна справа та 242 Туризм денної та заочної форм навчання / С.М. Безбородих, О.Є. Кашинська ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2021. – 48 с.

3. Методичні рекомендації до проходження підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа : рекомендації для студентів / Гуцол А.В., Безрученков Ю.В., Говоруха О.О., Кашинська О.Є., Шехавцова С.О.; за ред. доцент С.М. Безбородих. – Старобільськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2021. – 84 с.

4. Методичні рекомендації до проходження підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 242 Туризм : рекомендації для студентів / О.О. Говоруха, А.В. Гуцол, О.Є. Кашинська, А.О. Сичова, С.О. Шехавцова, за ред. доцент С.М. Безбородих. – Старобільськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2021. – 84 с.

5. Кашинська О.Є. Написання кваліфікаційної роботи: підготовка, оформлення та захист: для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 241 «Готельно-ресторанна справа», 242

«Туризм» денної і заочної форм навчання : методичні рекомендації / О.Є. Кашинська ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Полтава : Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2022. – 91 с.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Наявність наукового ступеня Кандидат педагогічних наук, спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Диплом кандидата наук ДК 038876, виданий 29.09.2016. Тема: « Підготовка фахівців готельного господарства в Російській Федерації».

6. Підвищення кваліфікації:
1. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат. Курс «Освітні інструменти критичного мислення», 01.01.2019, 2 кредити ЄКТС (60 годин).
2. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 1176-20. «Теорія і практика організації безперервної освіти», 24.06.2020, 1 кредит ЄКТС (30 годин).
3. Льотна академія Національного авіаційного університету, м. Кропивницький. Сертифікат №249/21. VII Міжнародна науково-практична конференція “Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України”, 1–2 квітня 2021 року, 1 кредит ЄКТС (30 годин).
4. ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, м. Старобільськ. Сертифікат №3/0018. II Міжнародна науково-практична конференція “Підприємництво, торгівля: теоретичні

						<p>підходи та практичні аспекти розвитку”, 26-27 листопада 2020 р., 0,2 кредити ЄКТС (6 годин).</p> <p>5. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Старобільськ. Сертифікат №3/0170. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи», 14 – 15 квітня 2021 року, 0,4 кредити ЄКТС (12 годин).</p> <p>7. Стажування: Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Poland – Ukraine. International internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», Certifies SZFL-001587, Internship period: from February 12 to March 20, 2022. Amount: 180 hours / 6 ECTS credits Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5.</p>	
180046	Гуцол Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса</p>	10	Інноваційні технології в туризмі	<p>1. Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Гуцол А. В. «Організація екскурсійних послуг» як навчальна дисципліна та невід’ємна складова професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму // Електронне наукове фахове видання «Науковий вісник Донбасу» № 1 (29), 2015. Електронний ресурс. Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N1(29)/9.pdf</p> <p>2. Гуцол А. В. Навчальна дисципліна «Музеєзнавство» як складова системи формування професійної компетентності майбутніх фахівців</p>

Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101
Психологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009
Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 064903, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 046590, виданий 25.02.2016

сфери туризму // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка :Педагогічні науки. – 2015. – № 7 (296). – С. 25 – 29
3. Hutsol A. Management of quality-of-serviceproduction in the clusters of tourism and hotel-restaurant business / O. Maslihan, O.Tereshchuk, A.Kiziun, A.Hutsol. – Агросвіт № 17-18, 2022. – С.20-25
4. Hutsol A. Systematic transformation of quality management in tourism and hotel business sphere in military condition / A. Hutsol, E. Todierishko, K. Shafranova, Yu. Perehuda //Економічна наука № 18, 2022. – С.68-73
5. Гуцол А.В. Актуальність викладання дисципліни «Інноваційні технології в туризмі, готельному та ресторанному господарстві» в ході підготовки студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» // 1 міжнародна науково-практична конференція «INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE», 8-10 вересня 2021 р., Ванкувер, Канада.
6. Hutsol A. Improvement of the system of state management of educational at regional level in Ukraine in process of adaptation of European experience // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, (Index Web of Science), 2020, Volume 12, issue 3, pages: 404-416 | <https://doi.org/10.18662/rrem12>

2. Наявність навчально-методичних посібників:
1. Гуцол А.В. Інноваційні технології в туризмі (навчальний посібник) // Северодонецьк : ПП «Поліграф-Сервіс», 2015. – 344 с.
2. Інновації в готельно-ресторанному сервісі та туризмі: навчально-методичний посібник

						<p>/ укл. А.Гуцол. – Северодонецьк : ПП «Поліграф-Сервіс», 2021. – 354 с.</p> <p>2.Методичні рекомендації до проходження державної атестації бакалавра спеціальності 242 «Туризм», галузі знань № 24 «Сфера обслуговування», кваліфікація: бакалавр з туризму: рекомендації для студентів / О.О. Говоруха, А.В. Гуцол, О. Є. Кашинська, А.О. Сичова, С.О. Шехавцова, за ред. доцент С.М. Безбородих. – Старобільськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2021. – 84 с.</p> <p>3. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Громадській організації «Туристична асоціація Луганської області» (код ЄДРПОУ 42205481).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації/стажування: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02070714/001262-20, «Сучасні тенденції розвитку світового туризму», 30 вересня 2020 р., 6 кредитів (180 годин). Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 12, 19</p>	
180046	Гуцол Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса	10	Туризмологія	<p>1. Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Гуцол А. В. «Організація екскурсійних послуг» як навчальна дисципліна та невід'ємна складова професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму // Електронне наукове фахове видання «Науковий вісник Донбасу» № 1 (29), 2015. Електронний ресурс. Режим доступу:</p>

Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 064903, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 046590, виданий 25.02.2016

[http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N1\(29\)/9.pdf](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N1(29)/9.pdf)
2. Гуцол А. В. Навчальна дисципліна «Музезнаводство» як складова системи формування професійної компетентності майбутніх фахівців сфери туризму // Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. – 2015. – № 7 (296). – С. 25 – 29
3. Hutsol A. Management of quality-of-service production in the clusters of tourism and hotel-restaurant business / O. Maslihan, O. Tereshchuk, A. Kiziun, A. Hutsol. – Агросвіт № 17-18, 2022. – С. 20-25
4. Hutsol A. Systematic transformation of quality management in tourism and hotel business sphere in military condition / A. Hutsol, E. Todierishko, K. Shafranova, Yu. Perehuda // Економічна наука № 18, 2022. – С. 68-73
5. Гуцол А. В. Актуальність викладання дисципліни «Інноваційні технології в туризмі, готельному та ресторанному господарстві» в ході підготовки студентів спеціальності «Готельно-ресторанна справа» // 1 міжнародна науково-практична конференція «INNOVATIONS AND PROSPECTS OF WORLD SCIENCE», 8-10 вересня 2021 р., Ванкувер, Канада.
6. Hutsol A. Improvement of the system of state management of educational at regional level in Ukraine in process of adaptation of European experience // Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, (Index Web of Science), 2020, Volume 12, issue 3, pages: 404-416 | <https://doi.org/10.18662/rrem12>
2. Наявність навчально-методичних посібників:
1. Гуцол А. В.

						<p>Інноваційні технології в туризмі (навчальний посібник) // Северодонецьк : ПП «Поліграф-Сервіс», 2015. – 344 с.</p> <p>2.Інновації в готельно-ресторанному сервісі та туризмі: навчально-методичний посібник / укл. А.Гуцол. – Северодонецьк : ПП «Поліграф-Сервіс», 2021. – 354 с.</p> <p>2.Методичні рекомендації до проходження державної атестації бакалавра спеціальності 242 «Туризм», галузі знань № 24 «Сфера обслуговування», кваліфікація: бакалавр з туризму: рекомендації для студентів / О.О. Говоруха, А.В. Гуцол, О. Є. Кашинська, А.О. Сичова, С.О. Шехавцова, за ред. доцент С.М. Безбородих. – Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2021. – 84 с.</p> <p>3. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Громадській організації «Туристична асоціація Луганської області» (код ЄДРПОУ 42205481).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації/стажування: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02070714/001262-20, «Сучасні тенденції розвитку світового туризму», 30 вересня 2020 р., 6 кредитів (180 годин). Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 12, 19</p>	
425476	Дубчак Галина Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	Диплом доктора наук ДД 007810, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук	25	Психологія управління і конфліктологія	1. Dubchak H. Characteristics of tolerance to stress of future specialists with sociology occupations / H. Dubchak // Social Welfare :

ДК 009761,
виданий
11.03.2001,
Атестат
доцента ДЦ
008802,
виданий
23.10.2003

Interdisciplinary approach. – vol. 2, no 5. – 2015. – P. 8-18.
2. Dubchak H. Analysis of strategies against stresses of future professionals of socionomy occupations / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2016. – Vol. 1, No 6. – P. 17–29.
3. Dubchak H. Psychological Characteristics of Educational Stress of Modern Students / H. Dubchak // Social Welfare : Interdisciplinary approach. – 2019. – Vol. 9, No 2. – P. 90-104.
4. Dubchak H., Lewko I. A Sense of Coherence as a Factor of Resistance to Stress of Future Specialists in Socionomic Professions / H. Dubchak, I. Lewko // Journal of Educational Sciences & Psychology. – 2021. - Vol. XI, No 1. – С. 39-48.
5. Дубчак Г. М. Формування професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак / Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер.: Психологічні науки. – Херсон : Вид-во «Видавничий дім «Гельветика», 2017 – Вип. 3, т. 2. – С.56–68.
6. Дубчак Г. М. Факторний аналіз структури професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій [Електронний ресурс] / Г. М. Дубчак // Технології розвитку інтелекту. – 2017. – Т. 2, № 5. – Режим доступу: : http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/276
7. Дубчак Г. М. Порівняльний аналіз особливостей долаючої поведінки студентів та фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2018. – 1 (9). – С. 43-49, DOI:10.15330/ps.9.1.43-49

8. Дубчак Г. М. Аналіз особистісних ресурсів стресостійкості фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2018. – № 22. – С. 115-122, DOI:10.15330/psp.22.

9. Дубчак Г. М. Аналіз стратегій копінг-поведінки сучасних студентів / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України / за ред. С. Д. Максименка. – К. : Інформ.-аналіт. агентство, 2018. – Т. V, вип. 5 (18). – С. 55-62

10. Дубчак Г. М., Сердюк Л. З. Порівняльний аналіз особливостей стресостійкості студентів та фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак, Л. З. Сердюк // Вісник Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського. – 2018. – 2 (50). – С. 36-41

11. Дубчак Г. М. Особливості проявів стресових станів сучасних студентів закладів вищої та професійної освіти / Г. М. Дубчак // Збірник наукових праць : психологія. – 2019. – № 23. – С. 78-85, DOI:10.15330/psp.23.

12. Дубчак Г. М. Психодіагностична модель прогнозування рівнів професійної стресостійкості майбутніх фахівців соціономічних професій / Г. М. Дубчак // Актуальні проблеми психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка НАНП України. – К. ; Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Т. VI, вип. 15. – С. 33-40

13. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // Психологія особистості. – 2019. – № 10 (1). – С. 74-80, Doi:

10.15330/ps.10.1.74-80
14. Сердюк Л.З.,
Дубчак Г.М. Ціннісно-орієнтаційна єдність як фактор психологічної сумісності подружжя. / Л.З. Сердюк, Г.М. Дубчак // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Том ІХ. – 2019. – Вип. 12. – С. 268-277.

15. Дубчак Г. М. Оцінка і прогнозування професійної стресостійкості майбутніх фахівців / Г. М. Дубчак // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)». - К.: Наукові перспективи. - 2021. - № 2(2). - С.188-197;

2) наявність виданого підручника / навчального посібника, монографії:
1. Дубчак Г. М. Психологічні основи професійної стресостійкості майбутніх фахівців : [монографія] / Г. М. Дубчак. – К. : Талком, 2017. – 321 с.
2. Практикум з психології : навч. посіб. / уклад. Г. М. Дубчак [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Вид. 3. – Чернівці : Книги - ХХІ, 2011. – 360 с.
3. Дослідження особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с.
4. Дослідження емоційно-вольової сфери : практикум із загальної психології / уклад. Н. Г. Рудюк, Г. М. Дубчак ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – 65 с.;

3) наявність виданих

навчально-методичних праць:

1. Практикум з психології : навч. посіб. / уклад. Г. М. Дубчак [та ін.] ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. - Вид. 3. – Чернівці : Книги - XXI, 2011. – 360 с.
2. Дослідження особистості : практикум із загальної психології / уклад.: Г. М. Дубчак, Н. Г. Рудюк ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – Ч. 1. – 2005. – 80 с. – Ч. 2. – 2005. – 76 с.
3. Дослідження емоційно-вольової сфери : практикум із загальної психології / уклад. Н. Г. Рудюк, Г. М. Дубчак ; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2005. – 65 с.;

4) Співвиконавець наукової теми в рамках грантового фінансування проектів:

- POWR.02.10.00-00-9003/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в особистісній сфері (Польща). 2022 р.;
- POWR.02.10.00-00-9004/17: Розробка діагностичних інструментів підтримки психолого-педагогічної допомоги в емоційній та соціальній сфері. (Польща). 2022 р.;
- Child Rearing Practices as Predictors of Readiness for Aggression and Prejudice among Adolescents – Cross-national, Comparative Study; (Польща). 2011 р.
- Intra-familial Relations in Childhood as Predictors of Readiness for Aggression In Young Adults – Cross-national, Comparative Study (Польща). 2013 р.;

5) Член редакційної колегії:

- журналу «Психологія

							особистості» Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника (фаховий); - збірника наукових праць «ОСВІТНЬО-НАУКОВІ ДІАЛОГИ» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (фаховий) Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 10.
85705	Мигович Ірина Вікторівна	Професор, Суміщення	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом доктора наук ДД 010812, виданий 09.02.2021,</p>	14	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Наявність профільної освіти. 2. Відповідність наукового ступеня та вченого звання. 3. Наявність наукового інтересу за профілем: - Мигович І.В. До питання взаємозв'язку процесу інтернаціоналізації та якості у сфері вищої освіти: матер. наук.-практ. конф. „Психологія і педагогіка: актуальні питання”, 10 – 11 квіт. 2020 р. Східноукраїнська організація „Центор педагогічних досліджень”. С. 27 – 30. - Мигович І.В. Communicative and Pragmatic Aspects of Discourse: навч. посіб. для здобувачів освіти денної та заочної форм навчання філологічних спеціальностей закладів вищої освіти : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 152 с. - Мигович І.В. Theory of Communication: Interdisciplinary Approach: навч. посібник для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня денної та заочної форм навчання закладів вищої освіти : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 397 с. - Мигович І.В. Інтернаціоналізація як фактор впливу щодо трансформації систем вищої освіти країн Східної Європи. Міжнародна науково-практична конференція „Забезпечення якості вищої освіти: європейські й</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 006411,
виданий
17.05.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
037924,
виданий
14.02.2014,
Атестат
професора АП
004028,
виданий
06.06.2022

національні стандарти та індикатори”, 16–17 листопада 2017 р. ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, Старобільськ. С. 179–186.

- Мигович І.В. Redefining the System of Higher Education in Ukraine Within the Context of the Internationalization Process: Practical Rationale. Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2018, 27 травня 2018 р. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest. С. 36–39.

- Мигович І.В. Українська система вищої освіти у складі Східноєвропейського освітнього простору: концептуальні засади становлення, розвитку, функціонування. Наукова та професійна конференція Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2019, 04 червня 2019 р. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest. С. 39–44.

Мигович І.В. New Realia of East Ukrainian Education Internationalization: Provision of Technical and Vocational Training, Including Skill Development For Adults’ Re-Deployment Humanities and Social Sciences in the Era of Globalization – 2019, 31 серпня 2019 р. Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe, Budapest. С. 23–26.

- Мигович І.В. Internationalization of Higher Education in Eastern Europe and Ukraine at the end of the 20th – beginning of the 21st Centuries. The Challenges of Academia in the Modern Digital World, 3–5 жовтня 2018 р. Ariel University, Південноукраїнський нац. пед. ун-т ім. К.Д. Ушинського. С. 23–24.

- Мигович І.В. National Policies for Higher Education Internationalization. IV

Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології „Педагог в інклюзивному просторі: траєкторія фахової самоактуалізації”, 08 листопада 2018 р. ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”, Ін-т спец. педагогіки і психології імені Миколи Яремченка НАПН України. С. 11–13.
- Мигович І.В. Effects of Mobility on the skills and Employability of Students. I Всеукраїнський науково-практичний семінар „Технології STEA-освіти на допомогу Новій українській школі”, 22 листопада 2018 р. МОН України, ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”, Інститут модернізації змісту освіти НАПН України. С. 34–35.
- Мигович І.В. Менеджмент діяльності класичного університету в контексті реалізації інституційної політики інтернаціоналізації. X Міжнародна науково-практична конференція „Сучасна гуманітаристика”, 11–13 лютого 2018 р. ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”. С. 68–75

4.
Участь в проєктах в рамках співпраці з Британською радою в Україні. Англійська мова для університетів (щорічне підвищення кваліфікації та ознайомлення із сучасними підходами викладання фахових дисциплін англійською мовою, англійської мови професійного спрямування, англійської мови для академічних цілей)
5. Стажування в Університеті Масарика м. Брно, Чеська республіка, в рамках реалізації проєкту «Прогресивне управління університетом»

(Progressive University Management): 2017 – 2018 рр., три інтенсивні тижневі вишколи, присвячені актуальним темам вищої освіти: інтернаціоналізація університетів, внутрішня евалюація вищих навчальних закладів, інклюзія у вищих навчальних закладах.

- Стажування в рамках реалізації проекту Програми ЄС Еразмус+ «MoPED - Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання», 15 жовтня 2017р. – 14 жовтня 2020р.

- Стажування в рамках співпраці з Німецькою службою академічних обмінів (Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD) – проєкт Управління інтернаціоналізацією українських закладів вищої освіти та німецько-українське академічне співробітництво 2020 – 2021 років (Management of Internationalisation and German-Ukrainian Academic Cooperation 2020 – 2021), який передбачав підвищення кваліфікації відповідно до актуальних міжнародних стандартів щодо інтернаціоналізації національних систем вищої освіти; надання ґрунтовних теоретичних та практичних знань про аспекти інтернаціоналізації, надання змоги ефективно керувати пов'язаними процесами та, відповідно, сприяти інтернаціоналізації Університету.

- Стажування в рамках співпраці з Представництвом Європейського Союзу в Україні (грантовий контракт № 413-253), проєкт Інтенсифікація впливу вчителів Луганської області на процеси примирення і встановлення миру, 27.12.2019 –

						<p>26.12.2022рр., участь у тренінгах з проєктного менеджменту, людино-центрованого дизайну та дизайну функційних просторів, розробці й реалізації освітніх програм для освітян, учнів, студентів, населення, спрямованих на розвиток толерантності, безконфліктної поведінки, психологічного відновлення й адаптації, інформаційної грамотності, творчого й лідерського потенціалу, мобільності, навичок особистісного й професійного зростання, володіння іноземною мовою, інклюзивною компетентністю тощо.</p> <p>- Стажування в рамках Національної стипендійної програми Словацької Республіки (National Scholarship Programme of the Slovak Republic), тема науково-дослідного проєкту: INTERNATIONALIZATION AND EMPLOYABILITY: CROSS-PRACTICE INFLUENCE FOR HIGHER EDUCATION (THE EMPIRICAL COMPARATIVE RESEARCH FOR THE SLOVAK REPUBLIC AND UKRAINE), період стажування: 04.10.2021 - 25.02.2022рр.</p>	
180046	Гуцол Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030301 Історія, Диплом</p>	10	Управління якістю туристичних послуг	<p>1. Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Гуцол А. В. «Організація екскурсійних послуг» як навчальна дисципліна та невід'ємна складова професійної підготовки майбутніх фахівців сфери туризму // Електронне наукове фахове видання «Науковий вісник Донбасу» № 1 (29), 2015. Електронний ресурс. Режим доступу: http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2015/N1(29)/9.pdf 2. Гуцол А. В. Навчальна дисципліна</p>

спеціаліста,
Луганський
національний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2006,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
магістра,
Луганський
національний
педагогічний
університет
імені Тараса
Шевченка, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 064903,
виданий
26.01.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
046590,
виданий
25.02.2016

«Музеєзнавство» як
складова системи
формування
професійної
компетентності
майбутніх фахівців
сфери туризму // Вісн.
Луган. нац. ун-ту імені
Тараса Шевченка
:Педагогічні науки. –
2015. – № 7 (296). – С.
25 – 29
3. Hutsol A.
Management of quality-
of-serviceproduction in
the clusters of tourism
and hotel-restaurant
business / O. Maslihan,
O.Tereshchuk,
A.Kiziun, A.Hutsol. –
Агросвіт № 17-18,
2022. – С.20-25
4. Hutsol A. Systematic
transformation of
quality management in
tourism and hotel
business sphere in
military condition / A.
Hutsol, E. Todierishko,
K. Shafranova, Yu.
Perehuda
//Економічна наука
№ 18, 2022. – С.68-73
5. Гуцол А.В.
Актуальність
викладання
дисципліни
«Інноваційні
технології в туризмі,
готельному та
ресторанному
господарстві» в ході
підготовки студентів
спеціальності
«Готельно-ресторанна
справа» // 1
міжнародна науково-
практична
конференція
«INNOVATIONS AND
PROSPECTS OF
WORLD SCIENCE», 8-
10 вересня 2021 р.,
Ванкувер, Канада.
6. Hutsol A.
Improvement of the
system of state
management of
educational at regional
level in Ukraine in
process of adaptation of
European experience //
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala,
(Index Web of Science),
2020, Volume 12, issue
3, pages: 404-416 |
[https:// doi.org
/10.18662/rrem12](https://doi.org/10.18662/rrem12)
2. Наявність
навчально-методични
посібників:
1. Гуцол А.В.
Інноваційні технології
в туризмі (навчальний
посібник) //
Северодонецьк : ПП
«Поліграф-Сервіс»,
2015. – 344 с.

						<p>2.Інновації в готельно-ресторанному сервісі та туризмі: навчально-методичний посібник / укл. А.Гуцол. – Северодонецьк : ПП «Поліграф-Сервіс», 2021. – 354 с.</p> <p>2.Методичні рекомендації до проходження державної атестації бакалавра спеціальності 242 «Туризм», галузі знань № 24 «Сфера обслуговування», кваліфікація: бакалавр з туризму: рекомендації для студентів / О.О. Говоруха, А.В. Гуцол, О. Є. Кашинська, А.О. Сичова, С.О. Шехавцова, за ред. доцент С.М. Безбородих. – Старобільськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2021. – 84 с.</p> <p>3. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Громадській організації «Туристична асоціація Луганської області» (код ЄДРПОУ 42205481).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації/стажування: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 02070714/001262-20, «Сучасні тенденції розвитку світового туризму», 30 вересня 2020 р., 6 кредитів (180 годин). Відповідає п. 38 ліцензійних умов: 1, 3, 12, 19</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>PH12. Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Туризмологія	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмій студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Екзамен</p>
<p><i>PH11. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем, презентації результатів досліджень та проектів у сфері туризму і рекреації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психологічних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Лекція (проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проектування, робота у малих групах, вправи, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів</p>	<p>Для поточного контролю використовується тестування, усне опитування, письмові роботи. Семестровий контроль – залік.</p>
		Туризмологія	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмій студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Екзамен</p>

	обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.	
Інноваційні технології в туризмі	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 100 балів. Сума – 100 балів. Залік
Управління якістю туристичних послуг	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Екзамен
Виконання кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проектний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.

			робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю	
<p><i>РН7. Організувати співпрацю зі стейкхолдерами, формувати механізми взаємодії суб'єктів туристичного ринку з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Переддипломна практика	Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування. Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про практику. Залік.
		Психологія управління і конфліктологія	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Виробнича практика	Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування. Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про практику. Диференційований залік.
<p><i>РН10. Приймати ефективні рішення у сфері туризму та рекреації щодо розв'язання широкого кола проблем, зокрема безпеки і якості туристичного обслуговування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Туризмологія	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмій студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів.
		Психологія управління і конфліктологія	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань,	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування,

	<p>дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання.</p>	<p>перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>
Інноваційні технології в туризмі	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів.</p>
Управління якістю туристичних послуг	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Екзамен</p>
Ризик-менеджмент у сфері гостинності	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіду,</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік</p>

			діалог, презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт, критичний аналіз розрахунково-аналітичних робіт колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень.	
		Виробнича практика	Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування. Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про практику. Диференційований залік.
		Переддипломна практика	Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування. Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про практику. Залік.
<i>РН9. Розробляти та реалізовувати проекти у сфері туризму та рекреації на засадах економічної, соціальної і екологічної ефективності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління бізнес-проектами в сфері туризму	Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Екзамен
<i>РН8. Управляти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ризик-менеджмент у	Презентація, лекції	Самооцінювання. Експертне

<p><i>процесами в суб'єктах індустрії туризму та рекреації на різних ієрархічних рівнях, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних підходів.</i></p>	<p>сфері гостинності</p>	<p>(дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіду, діалог, презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт, критичний аналіз розрахунково-аналітичних робіт колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень.</p>	<p>оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік</p>
	<p>Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності</p>	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт, критичний аналіз розрахунково-аналітичних робіт колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних обмежень.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік</p>
	<p>Інноваційні технології в туризмі</p>	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Залік</p>

			обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.	
		Туризмологія	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Екзамен
		Виробнича практика	Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування. Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про практику. Диференційований залік.
		Переддипломна практика	Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування. Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про практику. Залік.
<i>РН5. Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління бізнес-проектами в сфері туризму	Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Екзамен

			аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень.	
		Ризик-менеджмент у сфері гостинності	Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіду, діалог, презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт, критичний аналіз розрахунково-аналітичних робіт колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік
		Туризмологія	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Екзамен
РН4. Проводити аналіз	<input checked="" type="checkbox"/>	Туризмологія	Презентація, лекції (дистанційно на базі	Самооцінювання. Експертне оцінювання.

<p><i>геопросторової організації туристичного процесу, проектувати його стратегічний розвиток на засадах сталості.</i></p>			<p>Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.</p>	<p>Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Екзамен</p>
		<p>Управління бізнес-проектами в сфері туризму</p>	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Екзамен</p>
<p><i>РНЗ. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи та інструменти дослідницької та інноваційної діяльності для розв'язання складних задач у сфері туризму та рекреації.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Логіка та методологія наукового пізнання</p>	<p>Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психологічних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація</p>	<p>Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен</p>
		<p>Інноваційні технології в туризмі</p>	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових</p>

	<p>заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.</p>	<p>робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Залік</p>
Управління бізнес-проектами в сфері туризму	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Екзамен</p>
Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності	<p>Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік</p>
Виконання кваліфікаційної роботи	<p>Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-</p>	<p>Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>

			методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю	
		Ризик-менеджмент у сфері гостинності	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік
<i>РН2. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур у сфері туризму і рекреації.</i>	☒	Логіка та методологія наукового пізнання	Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психологічних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Інноваційні технології в туризмі	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.

		Ризик-менеджмент у сфері гостинності	статистичною звітністю Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік
		Управління бізнес-проектами в сфері туризму	Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/військових обмежень	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Екзамен
<i>РН1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань.</i>	☒	Логіка та методологія наукового пізнання	Методи причинно-наслідкового аналізу, абстрактно-логічний аналіз, морфологічний аналіз, синтез різних соціальних, соціально-педагогічних і психологічних явищ і процесів, функціонально-орієнтований пошук, узагальнення, систематизація, абстрагування, формалізація	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
		Психологія управління і конфліктологія	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, залік
		Іноземна мова за	Лекція (проблемна лекція,	Для поточного контролю

професійним спрямуванням	лекція-діалог, лекція-візуалізація), виконання практичних, творчих завдань, організація самостійної роботи, інтерактивні методи, моделювання, навчальне проєктування, робота у малих групах, вправи, бесіда, дискусія, метод діалогу та полілогу з аудиторією з урахуванням специфічних особливостей аудиторії слухачів	використовується тестування, усне опитування, письмові роботи. Семестровий контроль – залік.
Туризмологія	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів.
Інноваційні технології в туризмі	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів.
Управління якістю туристичних послуг	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, усне опитування, тестування, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, екзамен
Управління бізнес-проєктами в сфері туризму	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання.	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Екзамен
Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на

			семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік	практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Словесні методи (інструктаж, пояснення, бесіда, дискусія); Наочні: (спостереження, демонстрація, ілюстрація); Практичні (аналіз даних, проєктний метод); Дослідницькі методи (порівняння, аналогії, аналіз, синтез, індукція, дедукція, моделювання, бенчмаркінг). Самостійна робота з навчально-методичними матеріалами, науковою та навчальною літературою, інтернет-джерелами, фінансовою та статистичною звітністю	Оцінювання змісту та презентації результатів виконання завдань і досліджень шляхом рецензування. Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		Виробнича практика	Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування. Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про практику. Диференційований залік.
		Переддипломна практика	Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування. Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про практику. Залік.
<i>РН6. Аналізувати та оцінювати діяльність суб'єктів туристичного ринку, планувати результати їх стратегічного розвитку.</i>	☒	Переддипломна практика	Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування. Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про практику. Залік.
		Виробнича практика	Узагальнення досвіду, розробка заходів, програм, підготовка матеріалів, моделювання, самостійна робота.	Самооцінювання, спостереження, аналіз звітної документації, перевірка та аналіз виконаних завдань, індивідуальні бесіди про результати виконання завдань, звітування. Оцінювання письмового звіту з проходження практики. Публічний захист звіту про практику. Диференційований залік.

		<p>Ризик-менеджмент у сфері гостинності</p>	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіду, діалог, презентацію творчих розрахунково-аналітичних робіт, критичний аналіз розрахунково-аналітичних робіт колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік</p>
		<p>Фінансовий менеджмент підприємств сфери гостинності</p>	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Залік</p>
		<p>Управління бізнес-проектами в сфері туризму</p>	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Moodle, Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь студента – 60 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль – 40 балів. Сума – 100 балів. Екзамен</p>

		<p>повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Moodle, Microsoft Teams, Zoom, Team Link для проведення занять у час карантинних/воєнних обмежень.</p>	
	Туризмологія	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час воєнних/карантинних обмежень.</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмій студента – 36 балів. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей. Оцінювання самостійної роботи 14 балів. Модульний контроль – 50 балів. Сума – 100 балів. Екзамен</p>