

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>4567 Готельно-ресторанна справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>241 Готельно-ресторанна справа</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>81</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125131</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Караман Олена Леонідівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.luguniv.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4567</b>
Назва ОП	<b>Готельно-ресторанна справа</b>
Галузь знань	<b>24 Сфера обслуговування</b>
Спеціальність	<b>241 Готельно-ресторанна справа</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму, кафедра туризму, готельної і ресторанної справи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра української мови; кафедра романо-германської філології; кафедра філософії та соціології; кафедра фізико-технічних систем та інформатики; кафедра фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини; кафедра спортивних дисциплін</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Коваля, 3, Полтава, Полтавська область; вул. Генерала Ляскіна, 2, Лубни, Полтавська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>фахівець з готельної справи, фахівець з ресторанної справи</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>394340</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Махортов Юрій Олексійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>accreditation@luguniv.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-182-90-09</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» засновано в 1921 році на базі педагогічних курсів. 26 квітня 1939 року Указом Президії Верховної Ради УРСР інституту було присвоєно ім'я Тараса Шевченка. Утворення інституту як наукового центру та потужний загальний розвиток навчального закладу дали підстави для зміни його статусу. У 1998 році ЛДП став університетом. Розгалуження напрямів діяльності і підвищення якості освіти дали підстави для того, щоб Розпорядженням Кабінету Міністрів України від 28 березня 2008 р. № 535-р, наказами Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2008 р. № 364 та № 365 ЛНПУ набув статусу класичного і був реорганізований у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Кафедра туризму і готельного господарства була створена за наказом ректора Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка № 37-ЗД від 2 березня 2004 року в складі факультету природничих наук. У цей же період на кафедрі туризму і готельного господарства розпочалася підготовка бакалаврів за спеціальністю 6.050400 «Готельне господарство». Із 2010 року спеціальність «Готельне господарство» переведена до напрямку підготовки 140101 «Готельно-ресторанна справа» за спеціальністю 6.140101 «Готельно-ресторанна справа». Згідно з Актом узгодження переліку спеціальностей, затвердженого МОН від 10.12.2015 р., спеціальність здобула шифр та назву 241 Готельно-ресторанна справа. У 2017 р. отримано сертифікат про акредитацію спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 02.03.2017 № 124 (наказ МОН України від 13.03.2017 № 375), на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565. ОПП розроблено та впроваджено в освітню діяльність Університету відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341, Класифікатора професій ДК 003:2010, наказу Міністерства освіти і науки України «Про ліцензування освітньої діяльності» від 24.04.2017 № 86-л, наказу Луганського національного університету імені Тараса Шевченка від 02.09.2016 № 101/1-3Д, на підставі протоколу вченої ради Університету від 30.08.2016 № 1; ураховано рекомендації Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/241-Hotel-restor.sprava-bakalavr-VO.18.01.pdf>). Зміни та доповнення до ОПП відбулись у серпні 2017 р., зокрема збільшилась кількість кредитів на ознайомчу практику та на ОК «Організація готельного господарства», «Менеджмент готельно-ресторанного господарства», «Технологія продукції ресторанного господарства» тощо, які були затверджені вченою радою інституту 30.08.2017 р. (протокол №1) і введені в дію наказом ректора № 101/1-3Д від 2.09.2017 р.

У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа» галузі знань 241 «Сфера обслуговування» від 04.03.2020 р. № 384, роботою проектною групою зі стейкхолдерами та їх відгуками й побажаннями було актуалізовано форму, зміст та структуру ОПП. Зміни затверджено вченою радою університету (протокол №11 від 26.06.2020 р.) та оновлену ОПП введено в дію згідно наказу ректора №86-ОД від 26.06.2020 р. Відповідно до нового стандарту введено кваліфікаційну роботу. За рекомендаціями стейкхолдерів, до структури ОПП включено низку нових навчальних дисциплін: «Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг», «Вступ до фаху», «Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням» як обов'язкові ОК; було збільшено кількість кредитів на цикл професійної підготовки; ОК «Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства та проектування об'єктів готельно-ресторанного господарства» було розділено на два окремі ОК: «Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства» та «Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії» і збільшено кількість кредитів на них. Унаслідок доповнень до стандарту вищої освіти (наказ МОН № 593 від 28.05.2021 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»), обговорення ОПП зі стейкхолдерами, досвіду впровадження ОПП відбулись зміни у змісті ОПП, які були затверджені протоколом засідання вченої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» № 10 від 25.06.2021 року). Оновлена ОПП набула чинності з 01.07.2021 р. ОПП розроблена робочою групою при активній співпраці зі стейкхолдерами (управлінням культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації, пабом «The ruzo rab» м. Северодонецьк, ТОВ «Нивки Акомодейшн» м. Київ, мережею ресторанів та кафе «Rou», «Buffet», «Козацька рада» м. Рубіжне, ВСП «Фаховий коледж ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та студентським самоврядуванням Навчально-наукового інституту торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму (м. Старобільськ). 2022 року було актуалізовано форму, зміст та структуру ОПП «Готельно-ресторанна справа». Зміни затверджено вченою радою університету (протокол № 11 від 23 червня 2022 р.) та оновлену ОПП введено в дію наказом №93-ОД від 23.06.2022 р. ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/opp\\_bac/241/op\\_241\\_grs\\_opp\\_bak\\_dfn\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_bac/241/op_241_grs_opp_bak_dfn_2022.pdf)). ОПП відповідає вимогам Положення про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog\\_rozr\\_zatverd\\_g\\_onovl\\_zm\\_zakr\\_osv\\_prog\\_25.06.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/polog_rozr_zatverd_g_onovl_zm_zakr_osv_prog_25.06.2021.pdf)). Основні принципи ОПП – студентоцентроване навчання, впровадження компетентнісного та практикоорієнтованого підходу, а також забезпечення можливості вільного вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін (25 %). Досягнення принципів ОПП передбачає розвиток фахових компетентностей для роботи на підприємствах туристичної галузі як Східного та Центрального регіонів України, так і зарубіжжя (Туреччина, Болгарія, Німеччина)

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому	Обсяг набору на	Контингент студентів на відповідному році навчання	У тому числі іноземців
--------------	-------------------------	-----------------	--	------------------------

я	відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	ОП у відповідно му навчально му році	станом на 1 жовтня поточного навчального року			
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	5	5	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	6	5	1	0	0
3 курс	2020 - 2021	8	8	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	11	6	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4567 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	4686 Готельно-ресторанна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63283	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП ГРС бакалавр денна.pdf	hPFTThdmKblBfh2drLqBYnk6FIv4Pg8GtVlp5b9S7FFM=
Освітня програма	ОПП ГРС бакалавр заочна.pdf	vhZgMDKmfKYXMS4U7l/Y712Qyx9NWFm6F2d48yZ5Odl=
Навчальний план за ОП	ГРС_бак_дфн_22.pdf	woif9YGqxmAEgatpbGO/+NkT5N2ljLYZeXD+j/kB/8Y=
Навчальний план за ОП	ГРС_бак_зфн_22.pdf	AjULFydEd5xVnPt1dHPMG6eujvVVRVBbVd3E+xSvTk4=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія ГРС бак.pdf	/tt7aAbnBdqRw+k5A2FX3lY9E11/AvfsaUKLPRebMW4=
Рецензії та відгуки роботодавців	Мотунова Н.В..pdf	46EzwWNEr5px7ABn1t6v3o3NnNS+UTofaQspqfFGaeo=
Рецензії та відгуки роботодавців	Адамчук А.О..pdf	U8SsVoWtK1hV4owfdJyC6TZWQijJpl1DWoPwaWjXD9Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	Білан О.В..pdf	oYJAHAbUGJT3YrCCH43XfbBISEXTpRBqk2seZHFaGpE=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю ОП є підготовка професійних кадрів в готельно-ресторанній галузі зі сформованими загальними і професійними компетентностями, що будуть конкурентоспроможні в галузі управління готельно-ресторанним сектором. Унаслідок збройного конфлікту населення підконтрольної частини областей України значно збільшилося за рахунок великої кількості військових та їх родин, тимчасово переміщених осіб, співробітників державних органів влади та працівників міжнародних місій. Постійним є потік людей з невідконтрольних України територій для вирішення соціальних проблем. Сфера сервісу на вказаних територіях повинна пристосовуватися до організаційних, фінансово-економічних, психологічних та ментальних проблем, що зумовлює особливості підготовки спеціалістів. Завдяки висвітленню тенденцій розвитку Луганської та Полтавської областей на сучасному етапі в багатьох освітніх компонентах, майбутній фахівець має змогу засвоїти специфіку готельно-ресторанного сектору регіону та вміло застосовувати свої набуті компетентності на практиці, що надає йому беззаперечний пріоритет на ринку праці. Вивчення двох іноземних мов дає змогу оволодіти компетентностями, яких потребує галузь регіону в контексті обслуговування клієнтів із міжнародних організацій. Перевага практичної складової досягається за рахунок організації практики здобувачів вищої освіти на підприємствах готельно-ресторанної індустрії області, а також за рахунок тісної співпраці з іноземними роботодавцями (працевлаштування здобувачів вищої освіти за кордоном – Болгарія, Німеччина, Туреччина)

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП сформульовані відповідно до місії і Стратегії розвитку ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр. ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf)). Місія Університету полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Пріоритети стратегічного розвитку Університету:

- забезпечення якості освіти: відповідність ОП стандартам вищої освіти, забезпечення якості освітньої діяльності, постійне вдосконалення системи управління якістю;
- диверсифікація освітніх послуг: оптимізація ОП, програм стажування, підвищення кваліфікації відповідно до перспективних потреб ринку;
- активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору: міжнародне співробітництво, представництво результатів досліджень у глобальних наукометричних базах даних;
- визначення пріоритетних напрямків наукового розвитку (програма розвитку кафедри туризму, готельної і ресторанної справи на 2019 – 2025 рр.);
- відновлення відповідних лабораторій («Готельний номер», навчальна аудиторія ресторанного господарства), підтримка власних науково-методичних видань;
- поєднання сприятливих умов для діяльності трудового колективу й здобувачів вищої освіти з фізичною реабілітацією та спортом (студентсько-викладацькі заходи, ОК «Фізичне виховання»)

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Створення, реалізація й оновлення ОП зумовлені урахуванням запитів здобувачів вищої освіти та випускників щодо їхньої підготовки за ОП. Залучення до обговорення на засіданнях кафедри змісту ОП здобувачів та випускників дає змогу моніторити їх точку зору щодо оволодіння фаховими компетентностями, які забезпечують успішне працевлаштування в готельно-ресторанному секторі. Щорічне анонімне опитування випускників (<http://surl.li/amchu>) та здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/amchp>) дозволяє коригувати зміст ОП та організацію освітнього процесу. З метою покращення якості викладання освітніх компонентів після їх завершення здобувачі надають feedback

([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegXYuV\\_Ee5lovwuTEnbAt\\_Dm7zBLzPQS21ecJzaBQCBDIw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegXYuV_Ee5lovwuTEnbAt_Dm7zBLzPQS21ecJzaBQCBDIw/viewform)).

Так, після аналізу анкетування здобувачів ОК «Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг» та «Вступ до фаху» було додано до обов'язкових компонентів ОП. З метою підвищення рівня обізнаності про вимоги академічної доброчесності, здобувачі були залучені до проходження курсу неформального навчання з академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати. Рекомендації випускників було враховано шляхом включення дисципліни «Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням» до переліку обов'язкових ОК

#### - роботодавці

У процесі розробки й удосконалення ОП було враховано пропозиції роботодавців: 1) ОК «Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства та проектування об'єктів готельно-ресторанного господарства», який має обсяг 6 кредитів, розділити на два ОК зі збільшенням кількості кредитів, висловлену директором мережі ресторанів та кафе «Rou», «Buffet», «Козацька рада» А. Погодніним, враховано в редакції ОП 2020 р. за рахунок створення двох ОК «Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства», «Проектування об'єктів готельно-ресторанної

індустрії» та збільшення кількості кредитів на кожен із них до 6; 2) збільшити кількість кредитів на цикл професійної підготовки, висловлену директором ВСП «Фаховий коледж ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Н. Могуною, ураховано в редакції ОПП 2020 р. через збільшення на 38 кредитів ОК циклу професійної підготовки; 3) посилити ОК дисципліною, яка б стосувалася особливостей державного контролю систем менеджменту безпеки харчової продукції, висловлену керівником міжнародного центру стажування «Internobmen» О. Білан, ураховано в редакції ОПП 2021 р. через упровадження вибіркової дисципліни «Системи НАССР в закладах готельно-ресторанного господарства». Як із потенційними роботодавцями підтримується постійна взаємодія з управлінням культури, національностей, релігій та туризму Луганської обласної державної адміністрації, зокрема представники ЛОДА надають відгуки на ОПП та пропонують тематику курсових та кваліфікаційних робіт

#### **- академічна спільнота**

Представники академічної спільноти висловлюють свої побажання при розгляді ОПП на мтодичній та вченій радах факультету, вченій раді Університету, у процесі спілкування з представниками інших закладів вищої освіти під час науково-практичних конференцій. Науково-педагогічні працівники як представники академічної спільноти, що входять до складу групи забезпечення ОПП та до складу робочої групи ОПП, зацікавлені в підготовці конкурентоспроможних кваліфікованих фахівців в індустрії гостинності. Під час розподілу навчальних дисциплін ураховуються наукові інтереси, здобутки та професійний досвід працівників кафедри. Наприклад, при розробці та впровадженні ОПП ураховано думки д.п.н., проф. Шуки Г. П., д.н. з держ.упр., проф., заслуженого працівника освіти України Заблоцького В. В., д.п.н., доц. Бадера А. В. Кафедра співпрацює із Закарпатським інститутом ім. Ф. Ракоці II (вивчення досвіду підготовки фахівців ГРГ в умовах полікультурного мовного середовища), ДЗВО «Київський національний університет імені Вадима Гетьмана» та Львівським національним університетом імені Івана Франка (у контексті наукових розробок, моніторингу тенденцій освіти та туризму), Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка (залучення до головування в екзаменаційній комісії викладачів) та іншими провідними навчальними закладами України

#### **- інші стейкхолдери**

Представники інших стейкхолдерів теж залучені до процесу вдосконалення ОПП. Кафедра тісно співпрацює з представниками влади (Лубенська територіальна громада, Луганська обласна державна адміністрація, Рубіжанська міська рада, Старобільська міська територіальна громада), зокрема в частині обговорення питань розвитку та покращення рівня сервісу в готельно-ресторанному секторі та забезпеченні його кваліфікованими спеціалістами; із представниками бізнес-спільноти у проведенні тренінгів, практичних та лекційних занять, організації стартапів (ресторан «Cult Comedy Hall» м. Львів, ресторан «Bubbles Bar by Fiorelli» м. Львів; з працівниками оздоровчого комплексу «Жайворонок» м. Берегове) (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8?authuser=0>)

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Розвиток готельно-ресторанної галузі, сучасні вимоги роботодавців до підготовки спеціалістів в умовах пандемії та воєнного конфлікту в Україні вимагають від майбутнього фахівця оволодіння широким колом практичних компетентностей із сучасних інформаційних технологій, міжкультурної комунікації, менеджменту, маркетингу, управління якістю продукції та послуг, що зумовлює набуття таких програмних результатів навчання: ЗН1, ЗН3, ЗН5, ЗН6, УМ2, УМ4, УМ8, УМ9, УМ10, УМ12, УМ16, УМ17, УМ19, КОМ3, АіВ1, АіВ4. ПРН ЗН 03, ЗН 04, ЗН 05, УМ 05, УМ 16 зумовлені необхідністю розвитку емоційного інтелекту, важливого для фахівця ГРГ. Зважаючи на підвищення вимог до якості товарів та послуг у сфері сервісу, було розширено обсяг та поглиблено наповненість ОК, що стосуються управління якістю; уведено новий ОК «Системи НАССР в закладах готельно-ресторанного господарства». Із метою моніторингу останніх тенденцій у галузі науково-педагогічні працівники проходять стажування та курси підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти, беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів тощо

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст відображено у ПРН, зорієнтованих на розуміння закономірностей та особливостей розвитку й функціонування готельно-ресторанного бізнесу як складової сфери обслуговування у контексті професійних завдань, інтеграцію теоретичних знань та практичного досвіду, на дотримання етичних принципів професійної діяльності. Цілі ОПП узгоджені із Законом України «Про туризм» (<http://surl.li/рууw>), Стратегією розвитку туризму та курортів на період до 2026 року (<https://www.kmu.gov.ua/npras/249826501>). Таким чином вони відбивають галузевий контекст. ОК 11, 12 формують ЗН 01, УМ 17. Під час формулювання цілей та ПРН ураховувався регіональний контекст Луганської та Полтавської області. У Стратегії розвитку Луганської області на 2021–2027 роки (<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/strategiya-rozvytku-luganskoyi-oblasti-na-2021-2027-roky.pdf> <http://surl.li/dqnh0>), Стратегії розвитку Полтавської області на 2021–2027 роки (<https://drive.google.com/file/d/1hXB1E9bNruW22xvcJcvwHEJKultXMPbO/view>), Програмі розвитку туризму і курортів у Полтавській області на 2021–2025 роки (<https://oblrada-pl.gov.ua/doc/doc/662>) зазначено, що розбудова туристично-інформаційної інфраструктури та створення брендів туристичних продуктів є одним із напрямів розвитку областей та можливе за умови розвитку внутрішнього туризму. Регіональний контекст відображено в ОК11, ОК12, ОК16, ОК17, ОК20, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК30, що формують К17, К19, К27, К28, ПР04, ПР05, ПР10, ПР12,

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі формування цілей та ПРН було проаналізовано досвід ЗВО України: Львівський національний університет імені Івана Франка, Львівський торговельно-економічний університет, Полтавський університет економіки і торгівлі, Хмельницький кооперативний торговельно-економічний інститут в контексті організації практичної підготовки здобувачів та обсягу кредитів на неї та ОК циклу обов'язкових та вибіркових. Ураховувався також досвід навчальних закладів Польщі, які надають освітні послуги за спеціальностями сфери сервісу та туризму. Так, Вища школа готельного господарства та гастрономії (WSHiG) в м. Познань надає здобувачам вищої освіти можливість тісно взаємодіяти з роботодавцями. Використано досвід цього ЗВО щодо залучення фахівців-практиків до навчального процесу. У вищій школі туризму і готельної справи (Wyższa Szkoła aTurystyki I Hotelarstwa – WSTiH) м. Гданськ здобувачі під час навчання вивчають такі дисципліни спеціалізації: проектування підприємств громадського харчування, якості готельних і гастрономічних послуг, що було враховано в ОПП. Сильним аспектом, на який було звернено увагу, є організація практик. Практики тривають 15 тижнів і проходять у мережах готелів (наприклад, Sheraton, Hilton), салонах SPA & Wellness, ресторанах, на пасажирських кораблях (<https://wstih.pl/studia-licencjackie/hotelarstwie-miedzynarodowy-biznes-turystyczny/>)

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

При розробці ОПП враховано Стандарт вищої освіти України України за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 04.03.2020 № 384). Дотримано визначену в цьому Стандарті норму – мінімум 50% обсягу ОПП спрямовано на забезпечення ЗК та СК за спеціальністю. і ПРН, що їм відповідають. Дотримання зазначених у Стандарті вищої освіти норм щодо врахування ЗК, СК і ПРН дозволяє реалізувати мету ОПП, досягти результатів навчання, які забезпечують підготовку бакалаврів з готельно-ресторанної справи

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» галузі знань 24 «Сфера обслуговування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 № 384. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/241-Hotel-restor.sprava-bakalavr-VO.18.01.pdf>)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Структура та зміст освітньої програми в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності. Компоненти ОПП дають можливість досягти ПРН. Вони розподілені за семестрами в логічній послідовності, з поступовим переходом від ОК загального циклу, які зокрема формують моральні, культурні, наукові цінності, світогляд, соціальну відповідальність (Україна в контексті європейської історії та культури, Усна й письмова комунікація та академічна риторика, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія, Фізичне виховання, Охорона праці, Основи медичних знань та цивільний захист, Логіка та методологія наукового пізнання, Інформаційні системи та технології) до ОК циклу професійної підготовки, які передбачають формування компетентностей безпосередньо у сфері готельно-ресторанного сервісу (Організація готельного господарства, Організація ресторанного господарства, Технологія продукції ресторанного господарства, Менеджмент готельно-

ресторанного господарства, Маркетинг готельно-ресторанного господарства, Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства, Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві, Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії, Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг). ОПП відображає практикоорієнтовані тенденції на ринку готельно-ресторанних послуг, саме тому цикл професійної підготовки складає 179 кредитів ЄCTS, а практики – 30 кредитів ЄCTS. Усі ОК ОПП спрямовані на досягнення основної мети ОПП – підготовку фахівців високого рівня, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з готельно-ресторанної справи та вміють їх застосовувати з метою ефективної організації процесу надання готельних та ресторанных послуг. Освітній процес за ОПП забезпечений необхідним обладнанням (договір про співпрацю з ПУЕТ ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/akt\\_mtb\\_lnu\\_PUET.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/akt_mtb_lnu_PUET.pdf))), програмними продуктами (Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Moodle, Zoom, пакет «jSolutions-готель», пакет «jSolutions-ресторан» (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8/%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B7-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8?authuser=0>)). Ознайомча, виробнича та управлінсько-організаційна практики становлять 30 кредитів та забезпечують набуття сучасних вмінь та технологій професійної діяльності безпосередньо на діючих підприємствах сфери гостинності України. Проходження практики дозволяє майбутнім фахівцям застосувати набуті знання у практичній діяльності, психологічно підготуватися до роботи в закладах готельно-ресторанного господарства, проаналізувати проблеми та перспективи функціонування кафе, ресторанів, готелів тощо з метою внесення пропозицій щодо їх удосконалення

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти в ЛНУ імені Тараса Шевченка здійснюється через студентоцентрований підхід із врахуванням потреб, можливостей та досвіду здобувачів. Одним із шляхів її реалізації є обрання вибіркового дисциплін (25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС) згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf)) (п.2.4, п.4) та процедурами та Формування переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1\\_7\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)) та Обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1\\_8\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Окрім цього, індивідуальну освітню траєкторію можливо сформувати за допомогою надання здобувачу індивідуального графіка навчання відповідно до положення «Про порядок надання індивідуального графіка навчання здобувачам вищої освіти ДЗ «Луганський національний університет Тараса Шевченка»» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj\\_ind\\_grafik\\_2017.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_ind_grafik_2017.pdf)). Також для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам вищої освіти надається можливість вільного вибору баз практики, теми кваліфікаційної роботи, тематики наукових досліджень; варіантів неформальної освіти та зарахування її результатів. Індивідуальна траєкторія навчання враховує також можливість отримання академічної відпустки та поновлення на навчання

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

В університеті створено систему реалізації прав здобувачів на вибір дисциплін ОПП. Відсоток вибіркового дисциплін в ОПП складає 25 % . Відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf)) розділу 4, організація вивчення вибіркового дисциплін має декілька етапів: на першому етапі здійснюється оприлюднення інформації про дисципліни вільного вибору на сайті університету; на другому етапі створюються Google-форми з переліком дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти; на третьому етапі відбувається запис здобувачів для вивчення дисциплін вільного вибору; на четвертому етапі узагальнюється інформація; на п'ятому формуються групи для вивчення дисциплін вільного вибору (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>). Здобувачам пропонуються дисципліни на вибір та анотації до них з Циклу загальної підготовки та Циклу професійної підготовки (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>; [https://drive.google.com/file/d/1CQNUdK\\_36x05EnaL-kRmVsit0Dwusq01/view](https://drive.google.com/file/d/1CQNUdK_36x05EnaL-kRmVsit0Dwusq01/view); <http://do.luguniv.edu.ua/mod/folder/view.php?id=619952>). Наявність анотацій дозволяє здобувачам вищої освіти отримати інформацію щодо предмета, мети, завдань, компетентностей, форм викладання дисципліни. Силабуси сприяють оптимальному вибору здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (<http://do.luguniv.edu.ua/mod/folder/view.php?id=619952>). Крім того, перед процедурою вибору дисциплін здобувачі отримують інформацію відносно того, що являє собою індивідуальна освітня траєкторія, яка процедура вибору дисциплін та терміни, а також проводиться роз'яснювальна робота щодо змістовної складової ОК. Після завершення ОК здобувачам пропонується анкетування з метою моніторингу якості викладання (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>, [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeynlalFnUWu41a\\_3uKYpovxjYsmzySYfpBvoS18QbDeZhoYQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeynlalFnUWu41a_3uKYpovxjYsmzySYfpBvoS18QbDeZhoYQ/viewform))

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Організація практичної підготовки здобувачів освіти здійснюється згідно з положенням «Про організацію освітнього процесу» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_prot\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_prot_nov2020.pdf)), Процедури організації практики ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1\\_10\\_prot\\_organ\\_pract.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prot_organ_pract.pdf)) та розроблених і затверджених методичних рекомендацій щодо організації та проведення практики на кафедрі туризму, готельної і рестораної справи. Практична підготовка є значним та важливим компонентом ОПП та



складається із ознайомчої (<https://drive.google.com/file/d/1zzqgh5Kfe-wMiqp3mPQfnqcro-bz7-iW/view>), виробничої ([https://drive.google.com/file/d/16tPSO\\_fxh4ZRKi6LgUWJP453LdopeKBR/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/16tPSO_fxh4ZRKi6LgUWJP453LdopeKBR/view?usp=share_link)) та управлінсько-організаційної практики ([https://drive.google.com/file/d/1j3v\\_LMo8blkx\\_D7dYQ4HNZuyZ9pLkQ7K/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1j3v_LMo8blkx_D7dYQ4HNZuyZ9pLkQ7K/view?usp=share_link)). Зазначені види практик дозволяють здобути компетентності, необхідні здобувачам вищої освіти для подальшої професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання готельних та ресторанних послуг, готельне та ресторанне обслуговування

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП через ОК та практичну підготовку повною мірою забезпечує набуття soft skills, зокрема комунікативні навички опановуються через ОК 1-20, 22-29 (ЗК 06), ОК 3, 19, 21 (ЗК 11); ОК 3, 19, 21, 23, 24, 25 (СК 04); ЗН 10, УМ 05, УМ 14 – ОК 2; УМ 01 – ОК 2, 3, 21; УМ 15 – ОК 22, 26, 27; КОМ 1 – ОК 2, 3, 21; КОМ 3 – ОК 1-25, ОК 29. Набуття навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій забезпечується через ОК 10, 11, 12, 17 (УМ 04) та ОК 10 (УМ 08). Формуванню креативних навичок і навичок критичного мислення сприяють ОК 11, 12, 23, 25, 26, 27 (СК 07); СК 12 формуються завдяки ОК 14, 15, 25, 27; СК 15 – ОК 16, 18; ЗН 06 – ОК 1-4, 6-29; ОК 11, 12, 13, 16, 18, 23, 25, 26, 27 забезпечують формування УМ 03, УМ 07; УМ 15 опановується через ОК 22, 26, 27; АіВ 4 – ОК 14, 23, 24, 25; ЗК 12 – ОК 4, 9; ЗК 13 – ОК 1. Навичкам самоорганізації відповідають ОК 6, 7, 17 (ЗК 08), ОК 6, 23, 24, 25 (СК16), ОК 6 (ЗН 08, АіВ 2), ОК 5 (ЗН 09). Навички взаємодії забезпечуються ОК 5, 11, 12, 14, 15, 19, 20, 23, 25 (ЗК 05); ОК 3, 19, 21 (ЗК 07), ОК 3, 19, 21, 23, 24, 25 (СК 04), ОК 1-25, 29 (КОМ 3)

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОПП розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» галузі знань 24 Сфера обслуговування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03. 2020 р. № 384 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/241-Hotel-restor.sprava-bakalavr-VO.18.01.pdf>). Загальні та спеціальні компетентності та програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту вищої освіти України та доповнені відповідно до особливостей ОПП

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Університет використовує збалансований підхід. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам: 1 семестр – 30 кредитів ЄCTS, навчальний рік – 60 кредитів ЄCTS. ОПП передбачає підготовку здобувачів за циклами загальної та професійної підготовки, у межах яких виділено обов'язкові та вибіркові дисципліни. Обсяг обов'язкових ОК ОПП становить 180 кредитів ЄCTS (75% від загального обсягу ОПП) і охоплює: навчальні дисципліни (132 кредити – 55% від загального обсягу ОПП), виконання кваліфікаційної роботи (9 кредитів – 3,75%), практики (30 кредитів – 12,5%), курсові роботи (6 кредитів – 2,5%), оглядові лекції та підсумкову атестацію (по 1,5 кредити кожна) – 1,25%. 20 вибіркових ОК, які становлять 60 кредитів (25% від загального обсягу ОПП), поділяються на два блоки (перший складається із 5 дисциплін по 3 кредити, другий – із 15 дисциплін по 3 кредити. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 25 год. (1 курс – 22 год./тижд., 2 курс – 20 год./тижд., 3 курс – 24 год./тижд., 4 курс – 20 год./тижд.), що відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у ЗВО (лист МОН України №1/9-119 від 26 лютого 2010 р.). В Університеті для співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОПП застосовуються рекомендації щодо підготовки навчальних планів підготовки фахівців запершим (бакалаврським) рівнем ВО

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору, не здійснюється

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими, зрозумілими не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271))

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП здійснювався відповідно до «Правил прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» у 2022 році ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271#](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271#)) та умов прийому для здобуття вищої освіти 2022 року ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=92698](http://luguniv.edu.ua/?page_id=92698)). Правила прийому є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Майбутні здобувачі мають можливість ознайомитись з усіма спеціальностями та освітніми програмами ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=80665](http://luguniv.edu.ua/?page_id=80665)), можливими Пільгами та державним кредитом на навчання (<http://luguniv.edu.ua/?p=75209>), порядком Реєстрації електронного кабінету вступника (<https://vstup.edbo.gov.ua/>), можливістю Додаткової реєстрації для участі в спеціальній сесії НМТ (<http://luguniv.edu.ua/?p=88175>), рекомендаціями щодо написання мотиваційного листа ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=87647](http://luguniv.edu.ua/?page_id=87647)) та іншими нормативними документами і рекомендаціями, які розміщено за посиланням ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4271)), зокрема й для вступників з Донбасу та Криму ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=41962](http://luguniv.edu.ua/?page_id=41962)). Програми вступних випробувань розробляються з урахуванням специфіки ОПП, розглядаються та схвалюються на засіданнях кафедри. Вступний іспит проводиться у формі тесту й оцінюється за 200-бальною системою

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У разі виникнення потреби визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, співробітники Університету керуються Процедурою визнання результатів навчання ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)). Відповідно до загальноуніверситетської процедури в ННІТОТ затверджено «Положення про порядок визнання та перезарахування попередніх результатів навчання». Здобувач ВО подає заяву про визнання результатів навчання. Перезарахування результатів навчання відбувається відповідно до зазначеної процедури

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2022 році прикладів практики застосування вказаних правил на ОПП не було

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті регулює процедура визнання результатів навчання ([luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf)), доступність якої забезпечується шляхом оприлюднення її на сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Процедура передбачає подання здобувачем заяви про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, до директорату, створення предметної комісії, проведення співбесіди зі здобувачем, проведення атестації, визнання результатів навчання. Здобувач вищої освіти може подати також електронну форму звернення для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>; [https://docs.google.com/forms/d/1cm2XUuSwxRatNwo-a51YkOawQY9xXpoHvxrYUpnwSo4/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1cm2XUuSwxRatNwo-a51YkOawQY9xXpoHvxrYUpnwSo4/viewform?edit_requested=true))

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Звернень щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОПП не зафіксовано

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання в університеті визначені відповідно до чинного законодавства в вищій освіті та внутрішнього нормативного документу – «Положення про організацію освітнього процесу у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aighp>).

Лекційні заняття мають інтерактивний науково-дослідний характер. Практичні та лабораторні заняття відбуваються з елементами професійної рефлексії. При викладанні застосовуються загальнонаукові, системно-прогностичні, проектні, евристичні, психологічні, методи дослідницької діяльності, презентації результатів, кейс-методи, ділові ігри, навчальні екскурсії.

Практики та курсові роботи, дають здобувачу вищої освіти можливість реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію, набути здатності аналізувати, управляти готельно-ресторанним підприємством. Викладач обирає методи навчання для досягнення ПРН, що висвітлено у силабусах (<https://drive.google.com/drive/folders/1KM8yXY8rySbo-QuND-N5jF7zkPgoz71b>).

Досягнення програмних результатів у відповідності до обраних методів навчання, підтверджуються позитивними відгуками на ОПП від випускників та роботодавців, а також затребуваністю випускників на ринку праці

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Впровадження студентоцентрованого навчання є одним із стратегічних завдань Університету на 2019-2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>). Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” передбачає встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/dizcp>). Основними інструментами є регулярні опитування здобувачів після завершення вивчення дисципліни та по завершенню опанування ОПП (<http://surl.li/dkqzl>). Згідно останнього опитування виявлено, що здобувачі вищої освіти задоволені якістю освітнього процесу за ОПП «Готельно-ресторанна справа» на рівні 89,5 % (Протокол № 9 від 03 квітня 2023 року). За результатами опитувань на кафедрі проводиться обговорення з метою раціоналізації форм та методів викладання без порушень принципів академічної свободи. В Університеті діє система моніторингу внутрішньої системи якості освітньої діяльності (<http://surl.li/dkqzl>). Викладачі надають можливість здобувачам вищої освіти дискутувати на обрані теми, готувати індивідуальні завдання по досліджуваній тематиці, обирати місця практик, власних підходів у підготовці курсових робіт. Можливе проходження навчальних курсів в системі Moodle. Представники органів студентського самоврядування є членами Вченої ради інституту, вони беруть участь у обговоренні та вирішенні різних питань. (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>)

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів і науково-педагогічних працівників академічна свобода забезпечується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, що регулюється Статутом Університету (<http://surl.li/dksgz>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>). Викладачі творчо наповнюють зміст дисциплін, вносять зміни в робочі програми, обирають методи викладання задля ефективного засвоєння знань, проводять заняття із застосуванням сучасних технологій чи обирають самостійно форму викладання окремих тем. Методи навчання і викладання за ОПП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, адже передбачено їх варіативність, урахування свободи слова та творчості. Для здобувачів вищої освіти академічна свобода реалізується завдяки участі їх представників в органах студентського самоврядування, Вчених радах інститутів, індивідуальний вибір методів навчання для організації самостійного навчання, тем курсових робіт, баз практик, самостійної дослідницької діяльності. Опитування дають можливість впливати на зміст та організацію навчання. Здобувачі вищої освіти мають можливість будувати власну освітню траєкторію, реалізовувати своє право на академічну мобільність та долучатися до мистецьких і культурних заходів

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

В Університеті налагоджена система своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання тощо. Основна інформація про діяльність Університету розміщена на офіційному веб-сайті (<http://luguniv.edu.ua>). Сайт можна використовувати в україномовному та англійськомовному режимах. На сайті випускової кафедри туризму, готельної і ресторанної справи розміщені освітні програми, за якими здійснюється навчання (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D1%81/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-2021?authuser=0>). Крім інформації, яка розміщена на сайті університету та кафедри, інформація про ОПП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Також здобувачів вищої освіти ознайомлюють із особливостями роботи в електронному середовищі університету, інституту та кафедри. Для вільного користування необхідними електронними ресурсами університету кожному здобувачу вищої освіти на період навчання надається власний логін та пароль. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на першому занятті з кожної дисципліни або на настановчій конференції з кожного виду практики

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання й досліджень відбувається за рахунок виконання курсових робіт, тематика яких узгоджується зі стейкхолдерами-роботодавцями – представниками провідних підприємств галузі. Здобувачі вищої освіти залучаються до щорічних Днів науки в рамках яких проводяться конференції, семінари, відкриті лекції з актуальних питань розвитку готельної, ресторанної та туристичної галузі, на яких здобувачі презентують свої наукові доробки (<http://luguniv.edu.ua/?p=71404>; <http://surl.li/dlixr>) Регулярно проводяться предметні олімпіади з напрямку підготовки «Готельно-ресторанна справа», а також зустрічі та майстер класи, лекції із представниками туристичної та готельно-ресторанної галузі (<http://luguniv.edu.ua/?p=69422>, <http://luguniv.edu.ua/?p=67689>; <http://surl.li/amfdp>; <http://surl.li/amfdr>; <http://surl.li/amfdw>).



Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані в «Положенні про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protovnov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf)) у «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj\\_ek\\_26.03.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf)), що відповідають рівню програмних результатів навчання. Перелік документів, що стосуються освітньої діяльності, знаходиться на офіційному сайті ЗВО ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52694](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52694)).

Оцінювання досягнення програмних результатів навчання передбачає поєднання різноманітних та доцільних видів, форм і методів контролю. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь: повнота, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння.

Контрольні заходи передбачають поточний, семестровий і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни. Однією з форм поточного контролю є модульний контроль.

Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану.

Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом).

Для переведення семестрової оцінки за освітнім компонентом в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» в разі заліку) використовують шкалу, що зазначено в пункті 3.8 Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_osc\\_protovnov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_osc_protovnov2020.pdf)).

Практика оцінюється у формі захисту звіту.

Підсумковий контроль (атестацію здобувачів вищої освіти) регламентують Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» та затверджена процедура (<http://surl.li/aigwe>)

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Види контрольних заходів визначені в Положенні про організацію освітнього процесу в п.3.8 (<http://surl.li/aighp>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечують такі засоби:

- ознайомлення здобувачів із уніфікованою системою оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, яке відбувається на початку їхнього навчання. У процесі вивчення навчальної дисципліни викладачі повідомляють про заплановані контрольні заходи. Обов'язковим є проведення поточних та екзаменаційних консультацій;
- наявність на освітньому порталі та на сторінці кафедри туризму, готельної і ресторанної справи у відкритому доступі ОПП, силабусів тощо.
- критерії оцінювання є в академічних журналах та у відомостях обліку успішності

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Проведення контрольних заходів визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/urpq>). Процедури проведення контрольних заходів описано на сайті університету: Процедура перекладання освітнього компонента, Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, Процедура підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, Процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459))

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розділу VI Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи. Зважаючи, що стандарт затверджено 04.03.2020 р., його вимоги до форми атестації будуть реалізовані для здобувачів вищої освіти 2020 р. вступу. Для здобувачів вищої освіти, які вступили у 2019 р. атестація проводиться у формі атестаційного екзамену.

Склад, організація, порядок роботи, підведення підсумків роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj\\_ek\\_26.03.2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/poloj_ek_26.03.2021.pdf))

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Основним документом, що регламентує правила проведення контрольних заходів у ЛНУ є «Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_oscv\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_oscv_protov_nov2020.pdf)). У ЗВО існує «Антикорупційна Програма Державного закладу „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” на 2022-2023 роки» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup\\_lnu\\_2022-2023.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf)). Силабуси кожної навчальної дисципліни містять інформацію щодо проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання. Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись із силабусами на сайті кафедри туризму, готельної та ресторанної справи (<https://drive.google.com/drive/folders/1KM8yXY8rySbo-QuND-N5jF7zkPgoz71b>) або на освітньому порталі ([www.do.luguniv.edu.ua](http://www.do.luguniv.edu.ua)). Для проведення підсумкової атестації складається та оприлюднюється графік роботи екзаменаційної комісії, затверджується її склад та місце роботи. Ці документи знаходяться у вільному доступі. На початку семестру у кожному журналі академічної групи наведено перелік дисциплін та контрольних заходів поточного семестру

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену відповідно до навчального плану. Семестрова оцінка за освітнім компонентом – це оцінка за 100-бальною шкалою, яку виставляє провідний викладач (лектор) на підставі підсумкового балу семестру та балів (арифметичної суми балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за освітнім компонентом). Здобувач вищої освіти зобов'язаний виконати модульну контрольну роботу та певні види робіт, передбачені робочою навчальною програмою. Освітній компонент вважається зарахованим, якщо рейтинг здобувача із цієї дисципліни становить не менше, ніж 50 балів. Перед кожним екзаменом обов'язково проводиться консультація, на якій викладач доводить до відома здобувачів правила проведення екзамену, критерії оцінювання, відповідає на запитання здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів семестрового контролю згідно процедури (<http://surl.li/bijsg>). За наявності потенційного конфлікту інтересів завідувач кафедри за погодженням із директором інституту та навчальним відділом може призначити для проведення екзамену іншого викладача. Ситуацій потенційного конфлікту інтересів протягом періоду реалізації ОПП не виникало

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується наступними документами: Процедура перескладання освітнього компонента ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_2\\_protov\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_protov_zabezp_yakist_osvita.pdf)); Процедура проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2\\_3\\_protov\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)). З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу після опанування кожного ОК проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Анкета для опитування здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалаврського) щодо якості викладання дисципліни» ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegXYuV\\_Ee5-lovwuTEnbAt\\_Dm7zBLzPQS21ecjJzaBQCBDIw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegXYuV_Ee5-lovwuTEnbAt_Dm7zBLzPQS21ecjJzaBQCBDIw/viewform)) «Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми» ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeynlalFnUWu41a\\_3uKYpovxjYsmzySYfpBvoS18QbDeZhoYQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeynlalFnUWu41a_3uKYpovxjYsmzySYfpBvoS18QbDeZhoYQ/viewform)). Випадків проходження контрольних заходів повторно за ОПП не було

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувач може оскаржити результати підсумкового контролю за дисципліною. З метою виконання норм «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (зі змінами)» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations\\_academic\\_integrity\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf)) та з метою урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності інститутів. Згідно з Положенням порушенням академічної доброчесності вважається, разом з іншими, й необ'єктивне оцінювання з боку викладача. Будь-який працівник, здобувач ЛНУ імені Тараса Шевченка може звернутися до Комісії з питань етики та академічної доброчесності університету/інституту (відповідно до процедур [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_2\\_protov\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_2_protov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) / [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5\\_3\\_protov\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020\\_2.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/5_3_protov_zabezp_yakist_osvita_2020_2.pdf)) із заявою про порушення норм цього Положення, запропонувати зміни й доповнення до нього. Порушення норм академічної доброчесності передбачає накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником, за поданням Комісії. За порушення правил академічної доброчесності здобувачів вищої освіти притягають до відповідальності. Випадків оскарження даної процедури та конфлікту інтересів за ОПП ГРС не відбувалося

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються такими положеннями та процедурами: «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса

Шевченка» (зі змінами)» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations\\_academic\\_integrity\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf)), «Процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_1\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_1_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf)), «Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf))

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

До технологічних рішень, які використовуються як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності на ОП, відносяться:

- розроблення та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів вищої освіти з автоматичним оцінюванням роботи при проведенні контрольних заходів;
- проведення екзаменів у письмовій формі з попереднім шифруванням робіт.

На ОПП використовується програма Advego Plagiatus - програма пошуку в інтернеті часткових або повних копій текстового документа, яка показує ступінь унікальності тексту, джерела тексту, відсоток збігу тексту. Також програма перевіряє унікальність зазначеного URL (відповідно до рішення кафедри туризму, готельної і ресторанної справи Протокол № 4 від 6 листопада 2020 року). Також в університеті запроваджено ліцензійний продукт StrikePlagiarism.

Відповідно до стратегії розвитку Університету ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ\\_development\\_strategy\\_2019-2025\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/univ_development_strategy_2019-2025_zminy.pdf)) з метою забезпечення академічної доброчесності здійснюється перевірка на плагіат наукових видань, дисертацій, кваліфікаційних робіт, використовуючи Unichек – корпоративний пакет для закладів вищої освіти (онлайнний сервіс пошуку плагіату)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В університеті діє Школа академічної доброчесності, яка популяризує дотримання принципів академічної доброчесності через проведення відповідних заходів ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=1803](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803)).

Викладачі кафедри туризму, готельної і ресторанної справи, а також здобувачі вищої освіти різних років навчання пройшли курс неформального навчання з академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати ([http://libr.luguniv.edu.ua/?page\\_id=2069](http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=2069) ; <http://surl.li/amglh>).

Викладачі періодично долучаються до заходів із підтримки та популяризації доброчесності (<http://surl.li/aorbz>). Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Так, розроблено «Методичні рекомендації з підготовки та захисту курсової роботи», які затверджені на засіданні випускової кафедри. На сайті університету та кафедри розміщено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (зі змінами)» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations\\_academic\\_integrity\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf))

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ЗВО діє «Процедура відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5\\_3\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_ospita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/5_3_prot_zabezp_yakist_ospita_2020.pdf)).

У разі виявлення порушення академічної доброчесності на стадії підготовки письмової роботи керівник вимагає від здобувача усунути недоліки та не допускає роботу до захисту до усунення недоліків, якщо такого не відбулось – здобувача вищої освіти відрховують за невиконання навчального плану. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання, проходження відповідного освітнього компонента ОП та ін. Випадків знаходження плагіату для ОПП не було виявлено

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів ОП відбувається із дотриманням вимог чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів, зокрема положеннями про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/aiicq>), про конкурсну комісію з відбору кандидатів для заміщення вакантних посад НПП у ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dlqms>), та інших нормативних документів (<http://surl.li/dkpli>).

Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників проводиться виключно на вакантні посади. Серед основних вимог, що забезпечують необхідний рівень професіоналізму претендентів на різні посади зазначено такі: наявність наукового ступеня, вченого звання за профілем кафедри, стажу науково-педагогічної, практичної роботи за профілем кафедри (відповідної ОП). Також до уваги беруться: кваліфікаційна відповідність фаху згідно до п. 38 Ліцензійних умов, академічна кваліфікація відповідних освітніх компонентів, навчально-методичні розробки з дисциплін, передусім із циклу професійної підготовки, науково-методичний рівень проведення лекційних та

практичних занять, мистецька, фахова діяльність, членство у громадських професійних, творчих об'єднаннях – додаткові вимоги, які забезпечують цілі ОП «Готельно-ресторанна справа»

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

- залучення до формування та рецензування ОПП ГРС (керівник міжнародного центру стажування «Internobmen» О. Білан, керівник Паба «ThePuzoPub» Є. Карабанов, директор мережі ресторанів та кафе «Rou», «Buffet», «Козацька рада» А. Погодін тощо (<http://surl.li/amglp> ; <http://surl.li/amcgq> ; <http://surl.li/amcgt>).

- спільні зустрічі роботодавців та здобувачів під час участі в професійних заходах, виставках, проведенні лекційних та практичних занять (<http://luguniv.edu.ua/?p=67689> <http://surl.li/amfdr> ; <http://surl.li/amfdw>; <http://surl.li/amfei>; <http://surl.li/amfdp>);

- створення умов роботодавцями для проходження практик та працевлаштування здобувачів на міжнародному рівні: Німеччина - мережа ресторанів McDonald's(Мюнхен); Туреччина - Rixos Premium Tekirova (Текірова), Lucida Beach та ін.(Кемер); Болгарія - Les Magnolias Hotel (Приморско), Wave Reort (Несебр), Sun City Hotel (Соняшний Берег), Pirin Golf Hotel and Spa (Банско), PrimaSol Ralitsa Superior (Албена);

- опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти (<http://surl.li/amivt>). В Університеті діє Центр розвитку кар'єри ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_centre\\_roz\\_kar\\_29nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf)), який організує ярмарки вакансій, дні кар'єри, майстер-класи, презентації, тренінги, круглі столи, зустрічі з кращими випускниками університету минулих років та ін

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Ю.Безрученков, який є одним із провідних викладачів на ОПП ГРС, є засновником ПП «Horeca Service», яке займається проектуванням та комплексним оснащенням закладів ресторанного господарства. Також, за 2020-2023 рік були проведені: лекція з екскурсоводом-краєзнавцем, серія онлайн-мастер-класів, присвячених Міжнародному дню бармена із залученням професійних барменів, онлайн-лекції з тематики проблем туризму та ГРГ із залученням фахівців галузі

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку викладачів сприяє система, яка регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj\\_pidvkvalfic\\_nauka\\_2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/poloj_pidvkvalfic_nauka_2019.pdf)), закріплюється планом-графіком підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на 2022–2023 рр. та ін. ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=51625](http://luguniv.edu.ua/?page_id=51625)) та відбувається відповідно до Процедури проходження підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3\\_2\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)).

Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про програми міжнародного стажування та координує їх академічну мобільність ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=7469](http://luguniv.edu.ua/?page_id=7469)).

Викладачі випускової кафедри підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах і курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, конференціях та інших заходах (<http://surl.li/amgpa>; <http://luguniv.edu.ua/?p=59170>; <http://luguniv.edu.ua/?p=58966>; <http://surl.li/dlix>; <http://surl.li/dqqun>, <http://luguniv.edu.ua/?p=97344>; <http://luguniv.edu.ua/?p=97333>)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» створено систему заохочення розвитку викладацької майстерності, що має як матеріальну, так і нематеріальну складову. В якості матеріального заохочення Колективним договором ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=40208](http://luguniv.edu.ua/?page_id=40208), [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol\\_dog\\_2020-2025.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/kol_dog_2020-2025.pdf)) та додатками до нього передбачається можливість преміювання, встановлення надбавок до посадового окладу. Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й нефінансову підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj\\_stimul\\_nauka\\_dosl\\_29\\_jan\\_21.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf)), процедура врахування навчально-методичної роботи викладача ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3\\_4\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_4_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)), система морального заохочення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями про почесні нагороди і почесні звання та нагороди Університету ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_poches\\_zvanny\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf), [http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj\\_poches\\_nagorodu\\_lnu\\_2021.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf))

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**



Покращення матеріально-технічної бази Університету є важливим напрямом розвитку, що визначено Стратегією

Університету на 2019-2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>). ЗВО має достатню матеріально-технічну базу, яка гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання ОПП. Загальна навчальна площа – 23519,95 м<sup>2</sup> (станом на 01.10.2022 (<http://surl.li/dlzbm>)). Наявна необхідна соціальна інфраструктура (гуртожиток, їдальня, актовна зала, спортивний зал (комплекс), спортивний майданчик, медичний пункт) (<http://surl.li/dlzbq>).

Навчальні приміщення, де здійснюється освітній процес за ОПП, обладнані мультимедійними комплексами. Є доступу до мережі Інтернет. Функціонує бібліотека з читальним залом, безкоштовною мережею Wi-Fi. Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks (<http://surl.li/dlzbs>).

Договори оренди розміщено на сайті Університету (<http://surl.li/dlzeg>). Враховуючи потребу у спеціалізованих приміщеннях, лабораторіях та устаткуванні, які знаходяться на тимчасово окупованих територіях, для забезпечення освітнього процесу та результатів навчання ОПП підписано Договір про співпрацю та партнерство з ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (<http://surl.li/dkpng>), на базі якого функціонують належним чином обладнані навчальні лабораторії.

В освітньому процесі використовуються платформи Moodle, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams та інші технології дистанційного навчання

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В Університеті для здобувачів забезпечений безкоштовний доступ до усіх елементів інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для забезпечення освітнього процесу. В навчальних корпусах та гуртожитках забезпечено доступ до мережі Internet. З метою організації освітнього процесу ЛНУ сформувало такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/dqwrq>), де зберігається освітній матеріал та надається перелік вибіркових дисциплін; Електронний університет ЛНУ імені Тараса Шевченка, де викладачі розміщують тестові завдання для контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://do.luguniv.edu.ua>). Значний масив актуальної інформації щодо освітньої, наукової, методичної, організаційної, виховної та інших видів діяльності розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/amimk>) та Університету (<http://luguniv.edu.ua/>). Для проживання є гуртожитки (<http://surl.li/dlziq>), обладнані всім необхідним. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування та студентський профком <http://surl.li/dqwrq>. Для реалізації наукових інтересів та підтримки перспективних наукових ідей діє Рада молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/dliyt>).

На кафедрі діє Електронна скринька довіри <http://surl.li/dljcd>, також визначення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом онлайн-анкетування

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeynlalFnUWu41a\\_3uKYPOvxjYsmzySYfpBvoS18QbDeZhoYQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeynlalFnUWu41a_3uKYPOvxjYsmzySYfpBvoS18QbDeZhoYQ/viewform)

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для здобувачів ОПП забезпечується шляхом реалізації постійного комплексу заходів, спрямованих на створення комфортного перебування в навчальних приміщеннях, гуртожитках та на усіх об'єктах інфраструктури.

Навчальні приміщення, гуртожитки відповідають чинним будівельним та санітарним нормам, а також вимогам правил пожежної безпеки й охорони праці.

В університеті діє процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>).

Розділом 5 Колективного договору (<http://surl.li/bikkm>) визначено зобов'язання адміністрації університету і профспілок щодо охорони праці, розроблено Положення про комісію з питань охорони праці університету (Додаток №3 до колективного договору). На початку семестру всі здобувачі вищої освіти проходять інструктаж з техніки безпеки. На поверхах навчальних корпусів наявні: плани евакуації, пожежний гідрант, вогнегасники в кожній навчальній аудиторії та приміщеннях гуртожитків, в підвалах облаштовані укриття.

В університеті функціонує соціальна служба ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549)), центр психологічного відновлення та адаптації ЛНУ ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=91075](http://luguniv.edu.ua/?page_id=91075)), відділ охорони праці, які забезпечують безпечність освітнього середовища. Створено умови для організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку. В навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти. Здобувачі активно використовують спортивні майданчики, спортивні зали

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ЗВО забезпечується всебічна й різнопланова підтримка здобувачів, яка забезпечується на всіх рівнях та у всіх підрозділах відповідно до Положень про освітню діяльність (<http://surl.li/urpq>).

В Університеті сформована зрозуміла система процедур щодо оцінювання та якості освітніх процесів

(<https://bit.ly/3ug05nr>), також Процедура інформаційної підтримки здобувачів (<https://bit.ly/3jm6bed>).

Розвивається інститут едвайзерів (<https://bit.ly/3zj6SxN>; <https://bit.ly/3knh8Pq>; <https://bit.ly/3mrAdTk>).

На Освітньому порталі міститься інформація щодо розкладу занять. Організовано цілодобову роботу освітнього порталу (<http://surl.li/dqwmum>) з телефонами, поштовими адресами всіх співробітників та служби технічної підтримки. У разі необхідності, здобувач може звернутися до викладача за допомогою вбудованого чату. Різноманітну організаційну, консультативну, соціальну допомогу надають працівники ННІТОТТ, представники функціональних структурних підрозділів університету, у т.ч. студентської соціальної служби ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549)), центр з міжнародної та навчально-виховної роботи (<http://ider.luguniv.edu.ua/>), первинна профспілкова організація (<https://bit.ly/3DgpXmP>), наукова бібліотека (<https://bit.ly/3yhzCzGo>), центр розвитку кар'єри (<https://bit.ly/3ybdAot>) та інші. Соціальне обслуговування здобувачів здійснюється на території студмістечка (<https://bit.ly/3sJrDjX>).

Здобувачі мають право на отримання академічних, соціальних стипендій ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=52809](http://luguniv.edu.ua/?page_id=52809)), Наказом про затвердження складу стипендіальної комісії університету (<http://surl.li/dlzyd>).

Здобувачі мають можливість отримати іменні стипендії (Президента України, Кабінету Міністрів України, стипендії ректора ЛНУ імені Тараса Шевченка (<https://bit.ly/2WpULPF>)).

Підтримка здобувачів здійснюється на усіх етапах освітнього процесу під час навчання, спілкування викладачів та здобувачів, роботи студентського самоврядування та співпраці з адміністрацією університету, інституту (<http://luguniv.edu.ua/?p=89517>; <https://www.instagram.com/p/CjswWkBoD6i/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>; <http://luguniv.edu.ua/?p=92035>; <http://luguniv.edu.ua/?p=92617>). Представники органів студентського самоврядування є членами Вченої ради інституту, беруть участь у обговоренні питань щодо консультативної та соціальної підтримки здобувачів (<http://surl.li/ameyx>).

В Університеті передбачено систему перерахування додаткових балів здобувачам за участь у неформальній/інформальній освіті ([https://docs.google.com/forms/d/1cm2XUuSwxRatNwo-a51YkOawQY9xXp0HvxrYUprnwSo4/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1cm2XUuSwxRatNwo-a51YkOawQY9xXp0HvxrYUprnwSo4/viewform?edit_requested=true)).

Відповідно до результатів з Моніторингу якості освіти університету (<http://surl.li/dmaea>, [http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2022\\_2023/opros\\_zdob\\_id4567\\_bac.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_zdob_id4567_bac.pdf)) здобувачі засвідчують високий рівень задоволеності різними формами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Серед здобувачів ступеня бакалавр за ОП «Готельно-ресторанна справа» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, варто зазначити, що в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим здобувачам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти Університету. Університетом проведено технічне обстеження умов щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, результати обстеження викладено у звіті ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/zvit\\_technical\\_survey\\_lnu\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/zvit_technical_survey_lnu_2022.pdf)) та зазначено, що будівля та приміщення університету повністю відповідають потребам маломобільних груп населення та інвалідів.

Інформаційну складову навчання здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами забезпечують такі електронні інформаційні ресурси: Освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua/course/index.php?categoryid=3480>); Електронний університет ЛНУ імені Тараса Шевченка (<http://do.luguniv.edu.ua>); веб-сторінки наукових видань університету, цифровий репозиторій

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті розроблено Процедуру вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_1\\_protos\\_zabezpe\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_protos_zabezpe_yakist_osvita_2020.pdf)), де визначено дії, які мають здійснити постраждалі і посадові особи на етапах звернення, аналізу та розв'язання конфлікту. Затверджено Антикорупційну програму Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 роки ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup\\_lnu\\_2022-2023.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/antikorrup_lnu_2022-2023.pdf)). Створено Студентську соціальну та психологічну службу, яка проводить безкоштовні індивідуальні консультації з питань пошуку шляхів вирішення конфліктних ситуацій ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4549](http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549), <http://luguniv.edu.ua/?p=84796>). У разі виникнення конфліктної ситуації існує можливість безпосередньо звернутися до ректора у формі електронного звернення ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/elektron\\_zvern\\_rector\\_2019.doc](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/elektron_zvern_rector_2019.doc)).

На сайті кафедри створено електронну скриньку довіри (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/студенту?authuser=0>)

Випадків скарг, пов'язаних із інцидентами дискримінації, сексуальних домагань або корупції на ОПІ ГРС не було

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми є: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (зі змінами) ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul\\_quality\\_system\\_education\\_2022\\_zminy.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regul_quality_system_education_2022_zminy.pdf)); Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_protsov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protsov_nov2020.pdf)); Процедура прийняття рішення про відкриття освітньої програми ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_1\\_protsov\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_1_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf));

Процедура розроблення й затвердження освітньої програми ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_2\\_protsov\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_2_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)); Процедура оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1\\_3\\_protsov\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/1_3_protsov_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf));

Процедура закриття освітньої програми ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1\\_4\\_protsov\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_4_protsov_zabezp_yakist_osvita.pdf))

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми є: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aighp>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/dizcp>). Відповідно до процедури оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/dkprb>) передбачено етапи: Feedback здобувачів ВО після завершення освітнього компонента; Поточний моніторинг змісту освітніх компонентів; обговорення пропозицій викладачів; Feedback здобувачів ВО; Feedback випускників щодо якості ОПП; опитування роботодавців щодо якості ОПП; самоаналіз якості ОПП; обговорення внесення змін до ОПП; затвердження змін до ОП (I-II етап). Перегляд ОПП відбувається щорічно та пов'язаний зі змінами стандартів освіти, змінами у потребах спеціалістів галузі, новими вимогами роботодавців до випускників ЗВО у зв'язку з удосконаленням матеріально-технічної бази виробництва, критичним самооцінюванням учасників ОПП, перейманням досвіду інших профільних ЗВО, за результатами зауважень та побажань голови та членів ДЕК, висновками за результатами опитування здобувачів вищої освіти.

У зв'язку із наказом МОН № 593 від 28.05.2021 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» було внесено зміни до освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» першого (бакалаврського) рівня на 2021-2022 н.р. До ОПП ГРС додано інформацію стосовно обсягу освітньої програми бакалавра на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ECTS; на основі освітнього ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). Вказано, що ЗВО має право визнати та перерахувати кредити ECTS, отримані в межах попередньої освітньої програми з підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста): - за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» не більше, ніж 60 кредитів ECTS; - за іншими спеціальностями не більше, ніж 30 кредитів ECTS. Зазначено також, що практика має складати не менше 4 кредити ECTS в рік. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. 25.06.2021 року протоколом № 10 нову редакцію ОПП було затверджено Вченою Радою університету.

У відповідності до рекомендації стейкхолдера до вибіркового ОК було включено дисципліну «Системи НАССР в закладах готельно-ресторанного господарства»

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості освіти. У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» розроблено Процедуру оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/bihzb>), яка передбачає участь здобувачів у моніторингу повноти викладання матеріалу за ОК, рівнів задоволеності результатами навчання та методами викладання, якості ОПП. Моніторинг проводиться шляхом анонімного електронного опитування, анкета та результати якого розміщено на офіційному сайті університету ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=73438](http://luguniv.edu.ua/?page_id=73438)).

Здобувачі представлені в керівних органах факультету та університету, зокрема, Вченій раді, яка розглядає та затверджує ОПП. Поряд із цим, кураторами періодично проводяться зустрічі із здобувачами різних курсів для обговорення положень ОПП. Представник студентства входить у проектну групу ОПП та залучається до участі у засіданнях кафедр.

Кафедрою впроваджено анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін та щодо підвищення якості освітнього процесу (<http://surl.li/amchq>). Після проведення анкетування на засіданнях кафедри розглядаються узагальнені його результати.

Наприклад, відповідно до побажань здобувачів вищої освіти за результатами моніторингу в 2020 році до ОПП ГРС було включено освітні компоненти «Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг» та «Вступ до фаху» як обов'язкові ОК

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» передбачено механізм залучення здобувачів вищої освіти через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП завдяки забезпеченню зворотного зв'язку зі здобувачами. Розроблено Процедура оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_2\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)).

Представники органів студентського самоврядування входять до складу Вченої ради інституту (<http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>). Органи студентського самоврядування для отримання інформації про якість викладання освітнього компонента проводять feedback після завершення освітнього компонента та ознайомлюють із його результатами викладачів й гарантів ОПП ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6\\_2\\_prot\\_zabezp\\_yakist\\_osvita\\_2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf)). Підсумки анкетування підводяться на спільних засіданнях представників студради інституту і профспілкової організації на засіданнях кафедри в присутності заступника директора з соціально-гуманітарної роботи Чумака М. М. та Мороз Я.Е. (протокол №10 від 15.05.2020 р., протокол №10 від 14 травня 2021р., протокол №10 від 26 травня 2022р.)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Пропозиції від роботодавців збираються шляхом анкетування ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2022\\_2023/opros\\_work\\_id4567\\_bac.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_work_id4567_bac.pdf)). До складу проєктної групи з перегляду ОПП залучено роботодавця – Погодіна А.В., пропозиція якого відносно розділення освітнього компоненту „Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства” та „Проектування об'єктів готельно-ресторанного господарства” на два предмети зі збільшенням кількості кредитів, була врахована при затвердженні нової редакції ОПП. Крім того, проєктною групою, гарантом ОПП та викладачами кафедри проводяться регулярні засідання, на яких обговорюються актуальні тенденції розвитку галузі, питання удосконалення ОПП тощо. Поряд із цим, роботодавці долучаються до рецензування ОПП «Готельно-ресторанна справа» та висловлюють власні бачення щодо удосконалення ОПП (<https://sites.google.com/view/lnu-kafedra-tourism/%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8/%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B7-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8?authuser=0>), а також проходять анкетування щодо якості освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/amivt>)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В Університеті сформована система збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників. У ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» розроблено Положення про асоціацію випускників ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj\\_assots\\_vypuskn.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskn.pdf)). Кафедра туризму, готельної і ресторанної справи активно співпрацює з асоціацією випускників. В університеті працює центр розвитку кар'єри, який є загальноуніверситетським підрозділом, що має сприяти створенню умов для розвитку кар'єри та подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; підтримки ініціатив здобувачів вищої освіти через надання консультаційних та інформаційних послуг. Центр здійснює свою діяльність згідно Положення про центр розвитку кар'єри ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj\\_centre\\_roz\\_kar\\_29nov2019.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_centre_roz_kar_29nov2019.pdf)). З метою визначення рівня задоволеності випускників освітнім процесом та для покращення якості освітніх програм проводяться спеціальні анкетні опитування (Анкета для опитування випускників щодо якості освіти в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» ([http://luguniv.edu.ua/Attach/public\\_info/monitoring/2022\\_2023/opros\\_vypusknyky\\_id4567\\_bac.pdf](http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/monitoring/2022_2023/opros_vypusknyky_id4567_bac.pdf)). Співробітник кафедри підтримує зв'язки з випускниками ОПП за допомогою соціальних мереж та надає консультації у разі потреби

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості ОПП у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» забезпечується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<http://surl.li/dizcp>). Система внутрішнього забезпечення якості закладу освіти забезпечує реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності. У силабусах навчальних дисциплін окремим блоком не була прописана компонента академічної доброчесності. Беручи до уваги результати анкетування здобувачів вищої освіти, яке показало недостатню обізнаність відносно вимог щодо академічної доброчесності (протокол №10 від 14 травня 2021 року), у силабуси було додано пункт «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності», здобувачі були залучені до проходження навчання в школі академічної доброчесності та отримали відповідні сертифікати. Серед пропозицій удосконалення навчального плану (за результатами анкетування) було введення освітніх компонентів «Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг» та «Вступ до фаху», що було враховано в редакції ОПП (протокол № 11 від 2 червня 2020 року). У 2021 році відповідно до рекомендації роботодавця, до переліку вибіркових ОК було додано дисципліну «Системи

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Введено нові процедури забезпечення академічної доброчесності та процедури забезпечення якості ОП в ЗВО ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=57459](http://luguniv.edu.ua/?page_id=57459)); здійснено організацію вільного вибору дисциплін в ОП ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1\\_7\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf)), що не обмежує вибору здобувачів вищої освіти; розроблено процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2\\_1\\_protos\\_zabezp\\_yakist\\_osvita.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf)); здобувачі беруть участь у розробці та погоджують зміст ОП. При конкурсному відборі викладачів ОП до уваги беруться, кваліфікаційна відповідність фаху згідно до п. 38 Ліцензійних умов, академічна кваліфікація відповідних освітніх компонентів. Підписано Договір про співпрацю та партнерство з ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (<http://surl.li/dkpng>), на базі якого функціонують належним чином обладнанні навчальні лабораторії

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Процедури й політика забезпечення якості визначено нормативними документами, а саме: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (зі змінами) (<http://surl.li/dizcp>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/amllbb>) та Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка (зі змінами)» ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations\\_academic\\_integrity\\_2022.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/regulations_academic_integrity_2022.pdf)).

Залученість:

- адміністрація університету та ННІТОТТ (узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах);
- кафедра туризму, готельної і ресторанної справи (забезпечення якості освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами; моніторинг галузевих потреб ринку праці);
- гарант ОПП (керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОПП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОПП);
- робоча група (розробка ОПП спільно з ключовими стейкхолдерами);
- здобувачі вищої освіти (входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОПП, представляють інтереси здобувачів із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх рівнях)

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті функціонує на рівнях, між якими розподіляються повноваження й обов'язки з виконання відповідних процедур.

Рівень адміністрації: – наглядова рада; – вчена рада Університету; – ректор; – проректори; – ректорат.

Рівень інституту (факультету): – директори навчально-наукових інститутів/ деканати факультетів; – вчені ради навчально-наукових інститутів, факультетів; – органи студентського самоврядування навчально-наукових інститутів, факультетів.

Рівень робочих та дорадчих органів: – навчальний відділ; – відділ управління якістю освітнього процесу; – відділ аспірантури; – відділ міжнародних зв'язків; юридичний відділ; – відділ кадрів; – центр інформаційних технологій; – відділ публічних закупівель та постачання; – науково-методична комісія; – центр розвитку; – адміністративно-господарча частина; – наукова бібліотека; – центр культури та дозвілля; – органи студентського самоврядування університету.

Ректорат створено для вирішення поточних питань діяльності університету на підставі Статуту. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, аналіз і контроль освітнього процесу та навчально-методичної діяльності відповідно до законодавства. Директорат – вирішення питань з організації освітнього процесу, методичної, наукової, організаційної, виховної, профорієнтаційної роботи на факультеті. Кафедра забезпечує освітній процес і здобуття вищої освіти за бакалаврським та магістерським рівнями

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Усі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходяться на офіційному сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» у розділі «Інформація\Публічна інформація» ([http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=3131](http://luguniv.edu.ua/?page_id=3131)): Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,

Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019-2025 рр., Колективний договір та Додатки до колективного договору; Правила внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Зміни до Правил внутрішнього трудового розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; Антикорупційна програма ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2022-2023 рр.; Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Також права і процедури регулює Положення про організацію освітнього процесу ([http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj\\_organiz\\_ocv\\_protov\\_nov2020.pdf](http://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/poloj_organiz_ocv_protov_nov2020.pdf)), яке знаходиться у розділі «Інформація\Публічна інформація\Освітня діяльність\Положення»

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61134](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61134)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61134](http://luguniv.edu.ua/?page_id=61134)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОПП:

- регіональний аспект враховано при формуванні змісту ОК;
- значна увага приділяється практичній підготовці здобувачів (низка виробничих практик на підприємствах м. Лубни, м. Северодонецьк, м. Рубіжне, м. Старобільськ, а також лекції та майстер-класи від стейкхолдерів);
- міжнародний досвід взаємодії з роботодавцями, основним результатом якого є працевлаштування здобувачів вищої освіти у заклади ГРС Німеччини, Болгарії, Туреччини;
- забезпечення зв'язку ОПП із потребами стейкхолдерів;
- спрямованість ОПП є актуальною, перспективною та професійно-орієнтованою в умовах динамічної зміни ринку готельно-ресторанних послуг;
- досвід анкетування здобувачів та стейкхолдерів щодо якості та перспективності освітньої програми та її елементів, акцентування уваги на професійних компетенціях та конкурентоспроможності випускників;
- широкий перелік вибіркової компоненти (25 % становлять вибіркові дисципліни);
- консультування та врахування побажань практиків при формуванні тем курсових робіт та навчального контенту.

Водночас визначені деякі слабкі сторони програми:

- недостатня кількість програм академічної мобільності здобувачів;
- недостатньо впроваджена практика визнання результатів неформальної освіти;
- потребує вдосконалення матеріально-технічна база

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Плануються такі заходи:

- розширення матеріально-технічної бази інституту та кафедри, у зв'язку з переміщенням ННІТОТТ у м. Лубни, що передбачає не тільки розширення навчальних приміщень, а також збільшення кількості устаткування;
- залучення нових стейкхолдерів;
- впровадження нових методів навчання та викладання;
- розширення переліку власної навчальної та методичної літератури;
- збільшення контингенту здобувачів вищої освіти за рахунок посилення профорієнтаційної роботи;
- розвиток діяльності, спрямованої на організацію міжнародного співробітництва з освітніми та науковими установами з метою забезпечення академічної мобільності здобувачів і науково-педагогічних працівників та налагодження міжнародних зв'язків у рамках програм академічної мобільності за профілем ОП

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: КАРАМАН ОЛЕНА ЛЕОНІДІВНА**

Дата: 21.04.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інформаційні системи та технології.pdf</i>	NvRxpQO96NasLFrHAKVijRGGryzeP35vq5VHufi9Mgg=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства.pdf</i>	fT27wGdnXGwza7039spMSSsANJ3Epx1xpNsjMrPeHb1c=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Підсумкова_атестація.pdf</i>	e1TQbm1/KEl9OTap5uJv1/8lz+09xZLdnWwXm5ENhHo=	Комп'ютер/ноутбук, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle ( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Підсумкова_атестація.pdf</i>	e1TQbm1/KEl9OTap5uJv1/8lz+09xZLdnWwXm5ENhHo=	Комп'ютер/ноутбук, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал



				<i>Moodle(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom</i>
Оглядові лекції	підсумкова атестація	<i>Підсумкова_атестація.pdf</i>	eLTQbm1/KEl9OTap5uJv1/8lz+09xZLdnWwXm5ENhHo=	<i>Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi</i>
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Силабус_Курсова робота.pdf</i>	Pq9nZ/Cs6doF68ggn46ScRyowrYoluIhFH2dBH6F57o=	<i>Комп'ютер/ноутбук, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (http://do.luguniv.edu.ua/), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom</i>
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Силабус_Курсова робота.pdf</i>	Pq9nZ/Cs6doF68ggn46ScRyowrYoluIhFH2dBH6F57o=	<i>Комп'ютер/ноутбук, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle (http://do.luguniv.edu.ua/), локальна мережа Wi-Fi. Програмний продукт Microsoft Office Home and Student 2016, хмарні сервіси Google, Microsoft Teams, Zoom</i>
Управлінсько-організаційна практика	практика	<i>Силабус_Управлінсько-організаційна практика.pdf</i>	+oFnOZRf2J4ic7oZBECF5ipH7RVwOXTNAMIKUS5v+xcg=	<i>Використання МТЗ бази проходження практики</i>
Виробнича практика	практика	<i>Силабус_Виробнича практика.pdf</i>	z9YFcG3Skwlamw5jS1lO+FTDjBqdybHwM8vh38Ka/Mo=	<i>Використання МТЗ бази проходження практики</i>
Ознайомча практика	практика	<i>Силабус_Ознайомча практика.pdf</i>	yRaILuBW6sjZ4KOSDdZvAIPStnjA4MqOp5IIDduFv4g=	<i>Використання МТЗ бази проходження практики</i>
Технологія продукції ресторанного господарства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Технологія продукції ресторанного господарства.pdf</i>	/jc8Rr/1vIWm8Lcyz xh2wNMZzyB8dPB+uezmCirpw4g=	<i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(http://do.luguniv.edu.ua/). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
Маркетинг готельно-ресторанного господарства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Маркетинг ГРГ.pdf</i>	Z8ZMe4gtMcK/E8J2H9ti83FDm4BfaZJVqr6aZnQHLMs=	<i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал</i>

				ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві.pdf</i>	L8+fosVnV3JojVICoENl3Z+S/9RZw7FCOQfEhYo7KXU=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Менеджмент готельно-ресторанного господарства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Менеджмент ГРГ.pdf</i>	dFZn8bHJYofZzuheT+ogMmMtDsfqZ5mism7rhebdlrQ=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Проектування об'єктів готельно-ресторанної</i>	Qw1D5KmvFG/ejtfKa uzBnU/FAcDHE456d/100WbAXpI=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою

		<i>індустрії.pdf</i>		кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням.pdf</i>	UrsW/UQZpRLnxbp gG8HGGQzy07SH3XQ mo/005RCWerLo=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг.pdf</i>	K+Yvivy5pSbd8Ve/ag S+rHqyppb82n2zf1R QM9SI5Q10=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету

Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вступ до фаху.pdf</i>	GTTKczASVbMxhxGJ/8yFE3oigkrJSmTE623fjSqVO4o=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Організація ресторанного господарства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Організація ресторанного господарства.pdf</i>	I61sCotoER8h62qhzAvdRvdU5p2koYZVSTyD2LrcixM=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Організація готельного господарства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_OГГ.pdf</i>	rDCUNBoadIJXKPFVwFZ3S4cEF4CJpU6ZuenCUDr6ckM=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life,

				ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Товарознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Товарознавство.pdf</i>	CSqckDBYqvWtt8LmuQDVlv5HNз7G4OssоC5BETAaids=	Доступ до мережі Інтернет. Освітній портал (do.luguniv.edu.ua). Локальна мережа WI-FI. Комп'ютери (без особливих вимог). Програмне забезпечення: ОС Windows, Офісний пакет Microsoft Office
Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі.pdf</i>	ijEFQqjHD1zKtQuBwYXRwdoQ/6/kf1Gk6oVoD9zDfXc=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету
Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист.pdf</i>	IsIcb4aLhvWYPAMaKRG/XZ+dfеHJ73150JD79R2CCZY=	Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi
Логіка та методологія наукового пізнання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Логіка та методологія наукового пізнання.pdf</i>	s9FCrbh8idVsRgKFIKymrwx6UNXe9f4FgAh+GTNq8xo=	Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Фізичне виховання.pdf</i>	C95qYBXkOYnlTR1muncо7B21wL71LlcDoJnfcuupE=	Спортивний комплекс (спортивна зала, тренажерна зала, роздягальня). Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(do.luguniv.edu.ua), локальна мережа Wi-Fi
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ Філософія.pdf</i>	7axlnslLvCH6gh38JJSUZf4uXu6VJUзQS ONNzc1NyB4=	Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office( <a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a> ). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до

				<i>Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	Rydl6wUtIBoC3Qqd1gG73JFREWdxCDpeexdZviCALs=	<i>Комп'ютерна мережа університету забезпечує гарантовані режими роботи в онлайн одночасно з великою кількістю користувачів на платформах Google Meet, Microsoft Teams, освітній портал ЛНУ імені Тараса Шевченка – Digital Office(<a href="http://do.luguniv.edu.ua/">http://do.luguniv.edu.ua/</a>). Заняття проводяться в аудиторіях, які обладнані мультимедійними комплексами (проектор, SMART-дошка, комп'ютер, монітор для презентацій), є необхідне програмне забезпечення для статистичної обробки та візуалізації даних. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Усна й письмова комунікація та академічна риторика.pdf</i>	XizxxurCtwwEtYr2uPGyZkQITt2+9H/z9S3F/Q8Fpk=	<i>Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(<a href="http://do.luguniv.edu.ua/">do.luguniv.edu.ua</a>), локальна мережа Wi-Fi</i>
Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Україна в контексті європейської історії та культури.pdf</i>	h58Z6VfsKPNaWS1kxDU2RmdI/y+oHQF7l/Qxr+PbQnA=	<i>Комп'ютер/ноутбук, проектор Viewsonic PJD5353LS 2015 19501842, доступ до мережі Інтернет, Освітній портал(<a href="http://do.luguniv.edu.ua/">do.luguniv.edu.ua</a>), локальна мережа Wi-Fi</i>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
428256	Докієнко Лариса Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка	21	Менеджмент готельно-ресторанного господарства	1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Докієнко Л., Тринчук В. Інвестиційна привабливість готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні: фінансові індикатори

підприємства,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 030748,  
виданий  
15.12.2005,  
Атестат  
доцента 12/Ц  
026455,  
виданий  
20.01.2011

внутрішніх загроз.  
Ресторанний і  
готельний  
консалтинг. Інновації.  
2022. том 5, випуск 2.  
С.210-228.  
<https://doi.org/10.31866/2616-7468.5.2.2022.270093>  
2. Докієнко Л.М.  
Цифрова  
трансформація  
фінансів  
підприємства.  
Підприємництво та  
інновації. 2022. №22.  
С.18-25.  
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/22.3>  
3. Гринюк Н.А.,  
Докієнко Л.М.  
Фінансові індикатори  
забезпечення  
інвестиційної  
привабливості  
підприємства.  
Зовнішня торгівля:  
економіка, фінанси,  
право. Серія:  
Економічні науки.  
2022. № 3. С.81-96.  
[https://doi.org/10.31617/3.2022\(122\)06](https://doi.org/10.31617/3.2022(122)06)  
4. Dokiienko L. (2021).  
Financial security of the  
enterprise: an  
alternative approach to  
evaluation and  
management. Business,  
Management and  
Economics  
Engineering, 19(2),  
303-336.  
<https://doi.org/10.3846/bmee.2021.14255>  
(Scopus, Web of  
Science)  
5. Hrynyuk N.,  
Dokiienko L.,  
Nakonechna O.  
Kreidysh I. (2021).  
Financial stability as a  
financial security  
indicator of an  
enterprise. Financial  
and credit activity:  
problems of theory and  
practice, 4 (39), 228-  
240.  
<https://doi.org/10.18371/v4i39.241312> (Web  
of Science)  
6. Dokiienko L.,  
Hrynyuk N.,  
Nakonechna O.  
Mykhailyk O. (2021).  
System for evaluation  
of financial security of  
operational activity of  
oil-and-fat industry  
enterprises .  
Agricultural and  
Resource Economics:  
International Scientific  
E-Journal, 7(4), 138-  
159. (Scopus, Web of  
Science)  
<https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.08>  
7. Докієнко Л.М.  
Фінансове планування

та аналіз на підприємстві: сучасні глобальні тренди та перспективи розвитку. Підприємництво та інновації. 2021. №16. С.51-38.  
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/16.8>  
8. Гринюк Н.А., Докієнко Л.М. Фінансова безпека підприємств України. Вісник Київського торговельно-економічного університету. 2021. №2. С.79-94.  
[http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021\(136\)06](http://doi.org/10.31617/visnik.knute.2021(136)06)  
9. Dokiienko L., Hrynyuk N., Lapko O., Kramarev H. (2020). Financial security diagnostics tools for corporate enterprises. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 3 (34), 184-194  
<https://doi.org/10.18371/fcaptr.v3i34.215477> (Web of Science)  
10. Докієнко Л.М. Концептуальні підходи до комплексної діагностики фінансової стійкості підприємства. Підприємництво та інновації. 2020. №14. С.25-31.  
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/14.5>  
11. Докієнко Л.М. Diagnosis of financial security level as the main tool of financial strategy development of oil-extraction companies. Економічний вісник НТУУ «КПІ». 2020. №17. С. 194-206.  
<https://doi.org/10.20535/2307-5651.17.2020.216335>

2) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії  
1. Dokiienko L., Hrynyuk N. Financial security of the enterprise: key indicators of ensuring and development. Transformation of economy, finance and management in modern conditions: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 664



p. (P.467-482).  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-220-3-28>

2. Фінанси підприємства.  
Підручник / Лігоненко Л.О., Гуляєва Н.М., Гринюк Н.А., Докієнко Л.М., Ситник Г.В., Стасюк Л.Л. – К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2006. – 491 с. ISBN 966-629-256-4 (гриф МОН)

3. Клименко В.В., Акімова Л.М. Докієнко Л.М. Фінансовий ринок. Навчальний посібник. К.: “Центр учбової літератури”, 2015. – 358с. ISBN 978-617-673-341-6 (Гриф МОН)

4. Докієнко Л.М., Михайлик О.М., Наконечна О.С., Щербина О.В. Практикум з дисциплін циклу професійної та практичної підготовки фахівців напряму “Фінанси і кредит”. К.: ТОВ “ДКС Центр”, 2015. – 572с. ISBN 978-966-2339-93-2

5. Докієнко Л.М., Клименко В.В., Акімова Л.М. Інвестиційний менеджмент. Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2011. – 408 с. – (Серія “Альма-матер”). ISBN 978-966-8226-89-2. (Гриф МОН)

6. Докиєнко Л.Н. Финансы предприятия I. Учебное пособие. Киев: БИ, ЛА«ПІРАМІДА», 2009.– 208с. ISBN 978-80-7265-166-5 (Рекомендовано Bankovní Institut Vysoka Skola, Praha).

7. Докиєнко Л.Н. Финансы предприятия II. Киев: Банковни институт высокая школа, ЛА «ПІРАМІДА», 2009. – 240с. ISBN 978-80-7265-167-2 (Рекомендовано Bankovní Institut Vysoka Skola, Praha).

8. Кочетков В.М., Литвинов Г.С., Докієнко Л.М., Саленко К.С та інші. Управління фінансовою діяльністю суб’єктів підприємництва: Навчальний посібник

/За ред.  
В.М.Кочеткова. - К.:  
ТОВ «ВД «ЕКМО»,  
2009. – 556с. ISBN  
966-580-088-4  
(Рекомендовано  
Вченою радою МУФ).  
9. Овчарик Р.Ю.,  
Докієнко Л.М.  
Фінансова статистика:  
навчальний посібник.  
К.: ВД «ЕКМО», 2008.  
– 374 с. ISBN 966-620-  
135-6 (Триф МОН)

3) Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників  
/електронних курсів/  
конспектів  
лекцій/практикумів  
1. Докієнко Л.М.  
Фінансова аналітика  
та цифрова  
трансформація.  
Електронний  
навчальний посібник  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання. К.: ЗВО  
«Міжнародний  
університет фінансів»,  
2022. – 165 с.  
<http://vu.iuf.edu.ua>  
2. Докієнко Л.М.  
(2021) Фінансовий  
аналіз. [Електронний  
ресурс] Навчальний  
посібник для  
дистанційної форми  
навчання. К.: МУФ,  
2021. – 151 с.  
<http://vu.iuf.edu.ua>  
3. Докієнко Л.М.  
(2020) Фінансові  
стратегії компаній.  
[Електронний ресурс]  
Навчальний посібник  
для дистанційної  
форми навчання. К.:  
МУФ, 2020. – 170 с.  
<http://vu.iuf.edu.ua>  
4. Докієнко Л.М (2020)  
Інвестиційне  
проектування.  
[Електронний ресурс]  
Навчальний посібник  
для дистанційної  
форми навчання. К.:  
МУФ, 2020. – 100 с.  
<http://vu.iuf.edu.ua>  
5. Докієнко Л.М.  
(2019) Корпоративні  
фінанси І.  
[Електронний ресурс]  
Навчальний посібник  
для дистанційної  
форми навчання. К.:  
МУФ, 2019. – 100 с.  
<http://vu.iuf.edu.ua>  
6. Докієнко Л.М.  
(2019) Корпоративні  
фінанси ІІ.  
[Електронний ресурс]  
Навчальний посібник  
для дистанційної  
форми навчання. К.:  
МУФ, 2019. – 125 с.

<http://vu.iuf.edu.ua>

4) Наукове керівництво здобувача Чернецької О.В. по захисту кандидатської дисертації за спеціальністю 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Тема «Управління інвестиційною привабливістю підприємств машинобудування» (2017 рік). Міжрегіональна академія управління персоналом (м. Київ).

6) Виконання функцій наукового керівника наукової теми, експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
1. Керівник наукової теми «Фінансова безпека підприємств в умовах цифрової економіки», №держреєстрації 0121U11592 (2021-2023 рр.)  
2. Рецензент у Міжнародних наукових журналах, індексованих у Scopus: «Journal Business, Management and Economics Engineering» (Литва), «Economica» (Литва), «Agricultural and Resource Economics» (Україна).

5) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"  
1. Міжнародний освітній проект: "Incubating freedom for Ukraine – adapting women to digital economy" 31.03-01.05.2023. (організатори: Perspektywy Educational Foundation (Poland); Perspektywy Press (Poland); Ukrainian Talent Foundation (Ukraine); National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute" (Ukraine))

6) Наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Dokiienko L., Hrynyuk N. (2023). Financial security position of enterprises: experience from Ukraine. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference: General regularities and models of science development. Zagreb, Croatia, 09–10 January. Pp. 27-32. ISBN – 978-9-40368-665-3

2. Докієнко Л.М., Тринчук В.В., Бикадорова В., Лященко Є. Практика фінансування діяльності туристичних підприємств. Збірник тез доповідей II Міжнародної конференції «Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність». – Дніпро: УАН, 2022. – С.177-182.

3. Докієнко Л.М. Вартісно-орієнтоване управління інвестиційною привабливістю підприємства. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні» – Вінниця: ВНТУ, 2022.

4. Dokiienko L., Kolomiichuk S. Company's value and digitalization of finance. Конкурентні стратегії розвитку економіки в умовах глобальних викликів: Матеріали IV Міжнародної наукової конференції (18 травня 2022 р.) – К.: ЗВО «Міжнародний університет фінансів», 2022. – С. 97-99

5. Докієнко Л.М. FP&A: сучасні тренди та вплив глобальних змін. Державна фінансова політика України в умовах євроінтеграції: погляди науковців та практиків: зб. тез

наук. доп. за матеріалами II Всеукр. наук.- практ. конф., м. Львів, 18 лютого 2021 р. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – С.114-117

6. Докієнко Л.М. FP&A та «нова нормальність»: ключові завдання та функції. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2021 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2021. – С.50-53

7. Докієнко Л.М., Гринюк Н.А. Методичні підходи оцінювання фінансової безпеки корпоративних підприємств. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва в Україні [Електронне видання]: тези XI Міжнар. наук.- практ. конф. (Київ, 19–20 трав. 2021 р.) /відп. ред. А.А. Мазаракі. – Київ : Київ. нац. торг.- екон. ун-т, 2021. – С.48-51 ISBN 978-966-918-009-4,

8. Докієнко Л.М. Вплив технологій індустрії 4.0 на фінансові показники підприємства. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2020 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2020. С.65-67

9. Докієнко Л.М., Гринюк Н.А. Особливості фінансового контролінгу міжнародних корпорацій. Конкурентні стратегії розвитку України в умовах альтерглобалізму: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (9 квітня 2020 р.) – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2020. – С.42-44

10. Докієнко Л.М. Тіньова економіка в Україні як негативний фактор інвестиційної привабливості.

Конкурентні стратегії розвитку України в глобальній економіці: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2018 р.). – К.: УВОІ «Допомога» УСІ», 2018. – С.54-56

11. Докієнко Л.М. Сучасні інструменти діагностики внутрішніх загроз фінансовій безпеці підприємства. Збірник тез доповідей наукових читань «Стратегічні детермінанти соціально-економічного розвитку в умовах трансформаційних перетворень», присвячених пам'яті В.П. Череваня □ текст □: ВНЗ «Київський університет ринкових відносин». – Київ, 2018. – С.155-159

7) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Member of the «FP&A Club» (United Kingdom) and «FP&A Trends Group» (United Kingdom)
2. Член «Association for Financial Professionals» (Україна)

8) Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Краківському університеті економіки (Department of Economics and Organization of Enterprises, Cracow University of Economics, Cracow, Poland). Сертифікат на 180 годин (6 кредитів ECTS), період: 27.04.2022 – 10.11.2022.
2. Проект «Uni-Biz Bridge Camp», присвячений розвитку soft-skills викладача (7 годин). Період 21-22.11.2022. Сертифікат №313 від 25.11.2022
3. «Міжнародний досвід у публікаційній сфері. Успішні публікації у Scopus та Web of Science» (30 годин). «Scientific Publications Company»

						<p>(19-22.09.2022). Сертифікат №AD 1138 / 23.09.2022</p> <p>4. «Управлінський інтелект для освітян» (60 годин). ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК». Навчально-науковий інститут менеджменту та освіти дорослих. (07-14.06.2022). Свідоцтво про підвищення кваліфікації №КР 04635922/000377-22</p> <p>5. Проект «Uni-Biz Bridge Camp», присвячений розвитку soft-skills викладача та формування «Університету майбутнього після перемоги» (10 годин). «UGEN» спільно з НБУ та «Softserve». Період 11-14.07.2022. Сертифікат №391 від 15.07.2022</p> <p>6. «Можливості YouTube для освіти». Он-лайн тренінг (2 години). ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат №ОТМЮО-01010 від 29.06.2022 р.</p> <p>7. Стажування у «Pickard &amp; Co. LTD». «Сучасна практика оцінки активів підприємства». (90годин, 3 кредити ECTS), період: 01.02.2021 – 26.02.2021.</p> <p>8. Фінансовий та інвестиційний менеджмент (180 годин / 6 кредитів ECTS). ВНЗ "Київський університет ринкових відносин", Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації. Період: 16.09.2019 – 18.10.2019. Свідоцтво про підвищення кваліфікації державного зразка №12 СС 02030494 / 056203</p>	
394340	Махортов Юрій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Волошиловградський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002521, виданий 09.10.2002, Диплом	23	Вступ до фаху	<p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Махортов Ю.О. (2020). Оцінка потенціального фактора сегментації регіонального ринка. International journal of</p>

доктора наук  
ДК 006452,  
виданий  
19.01.2001,  
Диплом  
кандидата наук  
КД 057830,  
виданий  
26.12.1991,  
Атестат  
доцента ДЦ  
008443,  
виданий  
23.10.2003,  
Атестат  
професора  
02ПР 000219,  
виданий  
17.06.2004

recent technology and engineering, 5 (2) (Scopus)  
2. Kudenko O., Makhortov Y., Tiukhtii M., Kashina G., Ablova O. (2020). Assessment of target segments of enterprises in the regional market in terms of attractiveness. International journal of scientific & technology research, 9(03), pp.3275-3280  
3. Махортов, Ю., Набієва, Д. (2020). Викорстання сучасних іноваційних технологій підприємствами АПК. Економіка та суспільство, 22. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2020-22-26>  
4. Махортов, Ю., Телічко Н. (2018). Інноваційні підходи до удосконалення системи управління сферою соціального захисту населення. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку, 17, с. 4-14.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії  
1. Сучасні проблеми впровадження інновацій та розвитку менеджменту в туризмі Культура і мистецтво в сучасній Україні: монографія /відпов. ред. Ю.В.Трач. Київ: Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, 2020. – 416 с. С. 366-391.  
2. Гркішко В.І., Махортов Ю.О., Телічко Н.О., Бородачева В.М. Міжнародне оподаткування (2013 р.);  
3. Махортов Ю.О., Дмитрієнко В.Л., Мацкуляк і.Д., Махортов Ю.О. Еколого-економічні напрями земельної реформи в Україні Навч. посіб., - Київ.:»Вищф школа», 2007 р., -492с,  
4. Махортов Ю.О., Дмитрієнко В.Л., Еколого-економічні напрями та результати земельної реформи Луганськ: ОАО «ЛОТ» 2004 р.-



236,  
5. Махортов Ю.О.  
Еколого-економічні  
проблеми  
використання  
земельних угідь  
Луганськ:  
«Лугань»1999 р.-416

4) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики

1 Махортов Ю.О.,  
Телічко Н.О.  
Удосконалення  
системи управління  
персоналом  
бюджетної організації.  
Україна у світових  
глобалізаційних  
процесах: культура,  
економіка,  
суспільство: тези  
доповідей Міжнар.  
наук.-практ. конф.,  
Київ, 25–26 берез.,  
2020 р. /М-во освіти і  
науки України; Київ.  
ун-т культури, Київ.  
нац. ун-т культури і  
мистецтв. Київ: Вид.  
центр КНУКіМ, 2020,  
С. 186-189

2. Махортов Ю.О.,  
Телічко Н.О.  
Управління  
інноваційною  
діяльністю  
підприємства та  
науково-технічний  
прогрес Управління  
проектами: проектний  
підхід в сучасному  
менеджменті:  
Матеріали XI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції фахівців,  
магістрантів,  
аспірантів та  
науківців. (13-14  
листопада 2020 р. м.  
Одеса) – Одеса:  
ОДАБА. 2020, С.165-  
169

3. Махортов Ю.О.,  
Телічко Н.О.  
Наукова-педагогічна  
комунікація у вищих  
навчальних закладах в  
цифрову епоху Тези  
доповідей 76-ї  
науково-технічної  
конференції  
професорсько-  
викладацького складу  
ОДАБА, 21-22 травня  
2020 року. – 274 с.  
С.184

4. Телічко Н.А.,  
Махортов Ю.О.  
Академічне  
підприємництво –  
основа  
конкурентоспроможн  
ості економіки  
країни.Управління  
якістю підготовки

						<p>фахівців: тези доповідей Міжнародна науково-методичної конференції., Одеса, 27 травня 2020 р., Ч.1., С. 186-188</p> <p>5.Телічко Н.А., Махортов Ю.О. Удосконалення корпоративного управління підприємством Тези доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Економіка та управління: сучасний стан і перспективи розвитку» (14-15 травня 2020 р. м. Одеса). - С.210</p> <p>5) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді:</p> <p>1. Заступник голови Луганської обласної адміністрації з питань АПК з 1999 – 2007 рік</p> <p>6) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. ТОВ «Велико – Багачанський комбікормовий завод», консультування з фінансових питань (з 2009 року)</p> <p>2. Науково – практичний журнал: Проблеми інноваційно – інвестиційного розвитку, заступник редактора</p>	
25342	Козуб Юрій Гордійович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізики, математики та інформаційних технологій	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 009731, виданий	37	Інформаційні системи та технології	<p>1) Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>1. Bazhenov V.A., Kozub Yu.G., Solodei I.I. Thermoelasticity of elastomeric constructions with initial stresses //Опір матеріалів і теорія споруд. К.:КНУБА, 2020. №104. С 299-308. DOI:10.32347/2410-2547.2020.104.299-308 (Web of Science)</p> <p>2. Козуб Г.О., Козуб Ю.Г. Моделювання</p>

26.02.2020,  
Диплом  
кандидата наук  
КН 015780,  
виданий  
15.12.1997,  
Атестат  
доцента ДЦ  
005776,  
виданий  
17.10.2002

теплових процесів у шаруватих тілах// Геотехнічна механіка. – 2020. – № 151 – С. 234-244. DOI:10.15407/geotm2020.151.234  
3. Дирда В.І., Кобець А.С., Пухальський В.М., Козуб Ю.Г., Черній О.А. Динаміка вібраційних секціонованих живильників для випуску і доставки уранових руд //Геотехнічна механіка. – 2020. – № 151 – С. 95-102. DOI:10.1051/e3sconf/201910900023  
4. Vitalii Dyrda, Anatolii Kobets, Viktor Pukhalskyi, Yurii Kozub, and Oleksandr Chernii. (2019) Dynamics of vibratory partitioned feeders for the uranium ore drawing and feeding. Essays of Mining Science and Practice 2019E3S Web of Conferences 109,00023 (2019) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/201910900023> (Scopus)  
5. Козуб Ю. Г., Солодей І. І. Використання МССЕ для обчислення термопружного стану пневматичних шин. Опір матеріалів і теорія споруд. 2019. № 102. С. 232-242. (Web of Science)  
6. Козуб Ю.Г., Солодей І.І. Деформування та дисипативний розігрів гумових вібросейсмоізоляторів . Управління розвитком складних систем. К.:КНУБА, Вип. 39. 2019. С. 151-156. DOI:10.6084/M9.FIGS HARE.11340662

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:  
1. V.A. Bazhenov, Yu.H. Kozub, H.O. Kozub, I.I. Solodei, R.L. Stryhun. Thermoelasticity of elastomers and elastomer composites constructions. Monograph. LAP, 2021, 320p.

3) наявність апробаційних та/або

науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Розрахунок еластомірних конструкцій з початковими напруженнями / Ю.Г. Козуб, Г.О. Козуб//Матер. Міжнар. конф. "DYNAMICAL SYSTEM MODELLING AND STABILITY INVESTIGATION"- "DS MSI-2019" – К.: КНУ.- 22-24 мая 2019г.- С.238-239

2. Yu G Kozub; V I Dyrda; G A Kozub Stress-strain state of elastomeric vibroseismic insulators. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering DOI:10.1088/1757-899X/1164/1/012038

3. Григоренко О.В., Козуб Ю.Г. Веб-сервіс для централізованого адміністрування опитувань. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ : Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2020. С.161-163.

4) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії,

1. Член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України 2016-2018рр. (наказ МОН України від 06 квітня 2016 р.№ 375).

5) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної

						експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. Учасник академічної групи реалізації проекту Erasmus+KA2 CBHE № 586098-EPP- 1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JR «MoPED – Модернізація педагогічної освіти з використанням інноваційних інструментів викладання
42576	Окунькова Лілія Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	31	Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням  1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Окунькова Л. О., Башинська Д. А., Окунькова Є.О. Презентація як результативний компонент в організації самостійної роботи студентів при вивченні англійської мови. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Сер. „Філологічні науки”. – Луганськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021.– № 3 (341). – С. 179 – 185. 2. Окунькова Л.О., Карасова Д.А., Окунькова Є.О. Креативне письмо як ефективний спосіб індивідуального навчання англійській мові. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). 2020. No 3 (334). С. 191–195.  2) Наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Окунькова Л.О., Карасова Д.А., Окунькова Є.О. Креативне мовлення як спосіб розвитку креативного мислення. Вересневі наукові читання, XXXIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. – м. Вінниця, 16 вересня 2019 року. – Ч.3, с. 86. 2. Окунькова Л.О., Карасова Д.А Сучасні засоби навчання полілогічному

						<p>мовленні у гуманітарному коледжі. Збірник матеріалів V Всеукраїнської студентської науковопрактичної конференції «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі» (21 листопада 2019 року, Полтава, Старобільськ) за заг. ред. О.М. Биндас ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2019. – 157 с</p> <p>3. Окунькова Л.О., Карасова Д.А. Наявність позитивного феномену жовтого та синього кольорів у лінгвістичному просторі. Збірник матеріалів II Всеукраїнської студентської науковопрактичної конференції «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі» (23 квітня 2018 року, Полтава, Старобільськ) /за заг. ред. Т.А. Кокнової; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2018. – 201 с.</p> <p>3) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Член журі відділення мовознавства конкурсу наукових робіт МАН.</p> <p>4) Підвищення кваліфікації / стажування</p> <p>1. «Основні особливості контактних ситуацій у канадському та новозеландському варіанті» 31.12.2017. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» Навчально-науковий інститут публічного управління, адміністрування та післядипломної освіти (Свідоцтво про підвищення кваліфікації)</p>
--	--	--	--	--	--	--

181076	Морозова Марія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0503 Торгівля, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050301 Товарознавств о та комерційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 051214, виданий 05.03.2019	12	Товарознавств о	<p>1) Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Morozova M.M., Kulnichev O.V. Factors that contribute to the formation of quality and competitiveness of canned fish. Формування механізмів управління якістю та підвищення конкурентоспроможності підприємств: XI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. молодих вчених та студентів: тези допов. (Дніпро, 26 березня 2020 р.). Дніпро: 2020.р. с. 286-288.</li> <li>Морозова М.М. Базисні елементи в системі гарантування якості та безпечності у виробництві харчової продукції. Якість і безпечність харчової продукції і сировини – проблеми сьогодення: матеріали між нар. конф. тези доповідей (Львів, 25 вересня 2020 року). Львів. 2020. С.16-18.</li> <li>Морозова М. М., Паршиков О. А. Порівняльне тестування зразків сирів твердих. Актуальні питання експертної та оціночної діяльності: матеріали I Міжнар. наук.-практич. конф. (м. Старобільськ – м. Полтава, 27–28 листопада 2019 року). Полтава: ПУЕТ, 2019. С. 349-252.</li> <li>Morozova M.M. Structure of the Economic Competence of Bachelors of Entrepreneurship, Trade, and Exchange Activity of the Educational Program «Commodity and Commercial Activity». Education and Pedagogical Sciences. Старобільськ: 2020. № 2 (174). С. 34-44.</li> <li>Morozova M.M. Theoretical aspect of the use of project training technologies in the educational process. International scientific and practical conference «Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries» : conference proceedings, September 25–26, 2020. (Lublin,</li> </ol>
--------	---------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	--------------------	--

the Republic of Poland ). Riga Baltija Publishing, 2020. С. 67-71.  
6. Morozova M. M. The Role of Modern Pedagogical Theory and Practice in the Formation of the Economic Culture of Students of the Specialty 076 «Entrepreneurship, Trade, and Exchange Activity». Освіта та педагогічна наука № 3 (172). Старобільськ. 2019. С. 32-43. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2019-3\(172\)-32-43](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2019-3(172)-32-43).

1) Підвищення кваліфікації

1. Донецька торгово-промислова палата; сертифікат про успішне завершення курсу; тренінг «Практичні кроки створення ефективної системи НАССР на харчовому підприємстві»: 21-24 квітня 2020 р
2. Торгово-промислова палата України, Аграрний союз України, Аналітичний центр
3. Харківська торгово-промислова палата; сертифікат; тренінг «Практичні аспекти підприємницької діяльності у Донецькій, Луганській та Запорізькій областях»: 15-19.09.2020 р.
4. ТОВ «Технічні та управлінські послуги» сертифікат про успішне завершення навчання ІА2020/04-1349; навчання за програмою «Внутрішній аудитор систем менеджменту якості відповідно до вимог і положень міжнародних стандартів ISO 9001:2015 та ISO 1911:2018»; 06-08 квітня 2020 р.
5. ВГО «Українська асоціація асоціація фахівців з інформаційних технологій»; сертифікат; он-лайн форум на тему «Цифрові трансформації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі»; 25.03.2021р.
6. ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»,



							сертифікат №3/0157; II Міжнародна науково-практична конференція: «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи»: 14-15.04. 2021 р. 7. The Pennsylvania State University, Department of Food Science University Park (USA); certificate; Fundamentals of Food Science Short Course: 07-17.07.2021 р. 8. Association of food & drug officials (USA); certificate; PSA Grower Training Course: 19-28.07.2021р.
295926	Березуєва Тетяна Сергіївна	Асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	11	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Березуєва Т.С Дослідження фізичної активності студентів в умовах дистанційного навчання і самоізоляції, Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, №3(351), 2022, С. 225-233 2. Березуєва Т.С Зміцнення та збереження здоров'я здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання, Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 2 (340), Ч. II, 2021, С. 114 3. Березуєва Т.С. «Щоденник здоров'я» як засіб формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у здобувачів освіти, Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1, 2020, С. 56-64 4. Березуєва Т.С. Формування позитивної мотивації здобувачів базової середньої освіти на здоровий спосіб життя. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 4 (327), Ч. II, 2019, С. 143-152 5. Березуєва Т.С. Формування інтересу в учнів основної школи до занять фізичними вправами в позакласній роботі. Вісник Луганського національного університету імені

							Тараса Шевченка. Педагогічні науки №4 (2), 2018, С. 66-73
238642	Бондаренко Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом кандидата наук ДК 018229, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017942, виданий 24.10.2007	18	Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі	<p>1) Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>1. Анатомическая изменчивость околушної слюнной железы при ультразвуковом исследовании. Университетская наука: взгляд в будущее. Том 2. – Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2016. С.298-301.</p> <p>2. Корекція вікових змін шкіри з використанням електромагнітної терапії (стаття). Вісник ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» - Старобільськ, 2016 -№2 с.180-183.</p> <p>3. Апитерапия в комплексной программе коррекции изменений кожи лица (стаття). Вісник ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» - Старобільськ, 2016 -№2 с.184-189.</p> <p>4. Косметологічна програма корекції гіперпігментацій (стаття). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, педагогічні науки, мистецька освіта: історія, теорія, практика, №5, травень, 2018р., с.142-148.</p> <p>5. Метод рекомендації по мікробіології до практ. робіт. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 49 с</p>
401216	Тринчук Віктор Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2002,	25	Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	<p>1) Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>1. Verbivska L., Tkachuk S., Mashtaler O., Rysin M., Trynchuk V. (2022). Comparative Analysis of Strategies for Innovative Development of The Economy: The Experience of The EU Countries/QUALITY Access to Success (SCOPUS) <a href="http://surl.li/dqsij">http://surl.li/dqsij</a></p> <p>2. Sotnyk, V., Kupchyn, A., Trynchuk, V., Glonti, V., Belinskaja, L. (2022). Fuzzy Logic Decision-Making Model</p>

спеціальність:  
050104  
Фінанси,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 030965,  
виданий  
15.12.2005,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
019846,  
виданий  
03.07.2008

for Technology Foresight. Economic Studies journal. 2022. P.139-159. (SCOPUS) <https://3c5.com/q4ief>

3. Докієнко Л., Тринчук В. Інвестиційна привабливість готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні: фінансові індикатори внутрішніх загроз. Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації. 2022. том 5, випуск 2. С.210-228. <https://doi.org/10.31866/2616-7468.5.2.2022.270093>

4. Dankiewicz R., Balawejder B., Tomczyk T. and Trynchuk V. (2021). The impact of the COVID-19 pandemic on the due payments of Polish enterprises from selected industries. Investment Management and Financial Innovations, 18(2), 144-154. (SCOPUS) <http://surl.li/dqsif>

5. Polinkevych, O., Khovrak, I., Trynchuk, V., Klapkiv, Y., & Volynets, I. (2021). Business Risk Management in Times of Crises and Pandemics. Montenegrin Journal of Economics. 17(3). 117-128. (SCOPUS & WOS) <https://3c5.com/p8lye>

6. Trynchuk V., Plonka M., Jedynek T. (2020). Retirement behavior strategies: the attitudes of students from Poland and Ukraine towards the old-age risk. Problems and Perspectives in Management. 18(2) 350-365 (SCOPUS) URL: <http://surl.li/aercv>

7. Prymak, T., Ivchenko, L., Pohuda, N., Levchenko, V., & Trynchuk, V. (2020). The peculiarities of establishing the charter air transportation: European experience in Ukraine. Innovative Marketing. 16(1). 43-56. (SCOPUS & WOS) <https://3c5.com/wqjwl>

8. Glonti, V., Trynchuk, V., Khovrak, I., Mokhonko, G., Shkrobot, M., Manvelidze L. (2020). Socialization of

Organization Sustainable Development Based on the Principles of Corporate Social Responsibility, Montenegrin Journal of Economics, 16(1), 139-152. (Scopus, WOS) <http://surl.li/aewfa>

9. Danylyk, K., Gorbova, K., Hembarska, N., Trynchuk, V., Paida, Y., Havran, V. (2020). Methods of economic evaluation of concession project effectiveness, Montenegrin Journal of Economics, 16(4), 67-84. (Scopus, WOS) <http://surl.li/dqsjf>

10. Trynchuk, V., Khovrak, I., Dankiewicz, R., Ostrowska-Dankiewicz, A., Chushak-Holoborodko, A. (2019). The role of universities in disseminating the social responsibility practices of insurance companies. Problems and Perspectives in Management. 17(2). 449-461 (SCOPUS) URL: <http://surl.li/aerdg>

11. Horyslavets P., Plonka, M., Trynchuk, V. (2018). Experience marketing and its tools in promoting the insurance services, Innovative Marketing, 14(1), 41-48. (Scopus) <http://surl.li/aerhd>

121. Kaigorodova G., Alyakina D., Pyrkova G., Mustafina A., Trynchuk, V., (2018). Investment activity of insurers and the state economic growth. Montenegrin Journal of Economics, 14(4), 109-123. (Scopus, WOS) <http://surl.li/dqsix>

13. Trynchuk, V., Horyslavets, P., Horbova, H. & Zelenitsa, I. (2018). Financial ombudsman and its role in the protection of consumers' rights in the insurance market in Poland. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 3(26), 268-280. (WOS) <http://surl.li/dqsiz>

2) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

електронні) або монографії

1. Oksana Polinkevych, Viktor Trynychuk, Jurij Klapkiv Ekonomiczne konsekwencje wojny na Ukrainie dla świata. S.227-241 //Ekonomiczne, społeczne i prawne aspekty zarządzania przedsiębiorstwami kontekst kryzysu polityczno-gospodarczego. Redakcja naukowa Monika Dobska, Ryszard Kamiński, Poznan, 2022. - 336. <http://surl.li/esvkf>

2. Полінкевич О., Тринчук В., Клапків Ю. Зміни у світовій економіці під впливом війни в Україні С.287-298. //Давид і Голяф: проблеми безпеки та сталого розвитку України в умовах війни: колективна монографія. Львів: Львівський університет бізнесу та права, 2022. 300 с.,

3. Тринчук В., Белінська Л. Ризик, як причина створення резервів для розвитку підприємства та його потенціалу. С.512-531. //Потенціал і розвиток бізнесу. Навч. посібник /за ред. Полінкевич О.М., Шостак Л.В. - Луцьк: Вежа друк, 2019. - 350 с., <http://surl.li/aerev>

4. Тринчук В., Попова М. Product placement на ринку фінансових послуг. С. 360-379. //Ринок фінансових послуг: погляд у майбутнє: монографія /колектив авторів, Видавець Київ: ФОП Ямчинський О.В. 2019.

5. Тринчук В. Формування корпоративної та страхової культури музеєм як середовищем для реалізації маркетингових комунікацій. //Стратегії та технології інноваційного розвитку корпорацій: монографія / за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. О.М. Полінкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 416., С.166-176. <http://surl.li/aerey>

6. Форми інтеграції банківського і страхового капіталу:

монографія  
/В.В.Кучеренко,  
Р.Данкевич,  
В.В.Тринчук. – Львів:  
Видавництво «  
ГАЛИЧ-ПРЕС», 2018.  
– 284с.  
<http://surl.li/aerez>  
7. Тринчук В.,  
Кукурудз О.,  
Мальцева В.  
Корпоративна  
соціальна  
відповідальність  
страхового бізнесу. С.  
296-316 //Процесне та  
соціально-  
компетентне  
управління  
інноваційним  
розвитком  
підприємницьких  
систем: монографія  
/за наук. ред. д-ра  
екон. наук, проф. О.М.  
Полінкевич. – Луцьк:  
Вежа-Друк, 2017. –  
368 с.  
<http://surl.li/aerfc>  
8. Якість страхової  
послуги: сутність,  
основні складові та  
методика оцінювання.  
С.117-129  
//Управління  
інноваційною  
складовою  
економічної безпеки:  
монографія у 4-х  
томах /за ред. д.е.н.,  
професора  
Прокопенко О.В. (гол.  
ред.), к.е.н., доцента  
Школи В.Ю., к.е.н.  
Щербаченко В.О. –  
Суми: ТОВ  
«Триторія», 2017. –  
Т.ІІІ. Управління  
інноваційним базисом  
фінансової та  
інвестиційної  
складової економічної  
безпеки, 290 с.

3) Наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників  
/електронних курсів/  
конспектів  
лекцій/практикумів  
1. Робоча програма  
“Страховання” для  
здобувачів освітнього  
ступеня «Бакалавр»  
спеціальності: 072  
Фінанси, банківська  
справа та страхування  
Ірпінь, 2022, 26 с.  
2. Івентивний туризм:  
[Електронний ресурс]:  
метод. рекомендації  
до проведення  
практичних занять  
для здобувачів  
освітнього ступеня  
«Бакалавр»  
спеціальності 242  
«Туризм» освітньо-  
професійної програми  
«Туризм» денної та

заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019. – 28 с.

3. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: конспект лекцій для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019.– 118 с.

4. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до вивчення дисципліни та виконання контрольної роботи для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019.– 25 с.

5. Електронний навчально-методичний комплекс «Фінансові технології» Кльоба Л.Г., Тринчук В.В., Щербан О.Я., Данилків Х.П. Сертифікат № 02925 від 30.08.2019 р. про визнання інформаційного ресурсу у віртуальному середовищі Львівської політехніки методичною працею.

6. Робоча програма “Етика гостинності” для здобувачів ОС Бакалавр, спеціальності 242 «Туризм», ОП «Туризм», ДФН/ЗФН, укладачі - Ситайло У., Тринчук В.

7. Робоча програма “Етика і психологія міжнародної комунікації” для здобувачів ОС Магістр, спеціальності 242 «Туризм», ОП «Туризмознавство», ДФН / ЗФН, укладачі - Ситайло У., Тринчук В.

8. Робоча програма “Міжнародний протокол і етикет” для здобувачів ОС Магістр, спеціальності 242 «Туризм», ОП «Туризмознавство», ДФН / ЗФН, укладачі – Ситайло У.,

Тринчук В.

4) наукове керівництво здобувачем Кучеренко В.В., який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук, тема: «Форми інтеграції банківського і страхового капіталу», Переяслав-Хмельницький державний педуніверситет, 2017 рік; диплом ДК №046241 від 20.03.2018

5) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.020 у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця 10 червня 2021 року по дисертаційній роботі Мамедової Е.Р. на тему «Управління конкурентоспроможністю страхових компаній на ринку туристичних послуг», поданої на здобуття ступеня доктора філософії

6) Виконання функцій наукового керівника наукової теми, експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
1. Головний редактор англомовного журналу (категорія Б за класифікацією МОН) «Insurance Markets and Companies» (Україна) Scopus  
2. Член редакційних колегій журналів:  
«Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації» (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна);  
Економіка. Фінанси. Право. (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна); «Geopolitics Under Globalization» (Польща):  
Інноваційна економіка (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна); Innovative Marketing (категорія Б за



класифікацією MOH)  
(Україна) Scopus &  
WOS; VUZF REVIEW  
(Болгарія)

7) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Міжнародний науково-дослідницький проект «Сучасні проблеми управління економікою, з особливим наголосом на українських підприємствах», яку здійснила Польська економічна асоціація, Познанський відділ (2022 рік)

2. Міжнародний грант від Польсько-американської Фундації Костюшки для українських науковців «Свобода починається з розуму» Польща, Варшава (липень-вересень 2022).

3. Міжнародний дослідницький проект «Стипендія для науковців з України» в Лодзькому університеті, Польща (травень-жовтень 2022).

4. Участь у якості зарубіжного партнера у проекті REV4.0 «Соціально-економічні наслідки четвертої промислової революції», що фінансується за програмою Міністра науки та вищої освіти під назвою «Регіональна ініціатива передового досвіду». Польща, Краківський економічний університет (2019 рік, 2022 рік)

5. Міжнародний науковий проект «Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу». Грант C45/PV01/2019 Фундації лідерів змін (червень 2019 р. м.Тбілісі, м.Батумі, м.Телаві).

8) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Тринчук В., Полінкевич О., Клапків Ю. Економічні наслідки воєнних конфліктів: український контекст. Трансформація національної, закордонної моделей економічного розвитку та законодавства в умовах воєнного часу: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції ВНУ ім. Лесі Українки, (27-29 червня 2022 року), м. Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня "Волиньполіграф", 2022. С.260-262
2. Докієнко Л.М., Тринчук В.В., Бикадорова В., Лященко Є. Практика фінансування діяльності туристичних підприємств. Збірник тез доповідей II Міжнародної конференції «Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність». – Дніпро: УАН, 2022. – С.177-182.
3. Тринчук В.В. Про фінансового омбудсмена Польщі замовте слово. Український страховий клуб, 2021, С.53-56.
4. Тринчук В., Табахарник О. Insurtech: сучасні тренди ринку автостраховання України. Сучасні проблеми бухгалтерського обліку та фінансів: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23–24 листопада 2021 р. Київ: НУХТ, 2021. С.106-108.
5. Філатов К., Тринчук В. Особливості розвитку INSURTECH. «Сучасна фінансова політика України: проблеми та перспективи» [Текст]: матеріали ІХ Всеукраїнської

науково-практичної конференції, (м. Київ, 8 грудня 2021 р.). Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. С.227-229

6. Тринчук В.В. Державний страховий нагляд країн ЄС: досвід для України. Фінансово-кредитні системи в умовах зміни ділових циклів: Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. (Київ, 15 травня 2019 р.): тези доп. / відп. ред. Н.П. Шульга – Київ.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т., Укр. та англ. мовами. 59-64.

7. М.Плонка, Ю.Финогорова, Г.Кайгородова, В.Тринчук Взгляд студентов на уровень социальной защиты и перспективы обеспеченного будущего. Страховая газета new 1 (208), 2020, с.4

8. Тринчук В.В. Соціальна відповідальність як елемент стратегії розвитку страхової компанії. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, “Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства”. 18–19 квітня 2019 року . Навчально-науковий Інститут підприємництва та перспективних технологій Національного університету «Львівська політехніка», 2019, 91-94.

9. Тринчук В., Єдинак Т., Зеленица І., Гориславець П. Міжнародний досвід функціонування інституту фінансового омбудсмена. Страхова справа. – 2018. – №2(70). – С.28-35.

10. Тринчук В., Ховрак І. Корпоративная социальная ответственность страховщика и эффективные инструменты его социального позиционирования. Беларусь-2030: государство, бизнес, наука, образование: мат. V Межд. науч. конф., посвящ. 20-

летію образования  
економического  
факультета Белорус.  
гос. ун-та, Минск, 14  
дек. 2018 г. /  
Белорусский  
государственный  
университет. – Минск  
: Право и эконом, С.  
227-230.

11. Тринчук В.В. Роль  
маркетинговых  
коммуникацій у  
розвитку страхового  
ринку. Проблеми та  
перспективи розвитку  
економіки і  
підприємництва та  
комп'ютерних  
технологій в Україні:  
збірник тез доповідей  
XIV науково-  
практичної  
конференції, 17-20  
квітня 2018 року.  
Навчально-науковий  
Інститут  
підприємництва та  
перспективних  
технологій  
Національного  
університету  
«Львівська  
політехніка». – 2018.  
С.67-68.

12. Тринчук В.,  
Гориславець П.  
Зарубіжний досвід  
використання  
альтернативних  
(досудових)  
механізмів захисту  
прав споживачів на  
страховому ринку.  
Страховий ринок  
України на шляху  
євроінтеграції.  
Збірник матеріалів IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції 17-18  
квітня 2018 р. – К.: КТ  
«Забеліна-  
Фільковська Т.С. і  
компанія Київська  
нотна фабрика», 2018.  
С.130-135.

9) Підвищення  
кваліфікації /  
стажування:  
1. Міжнародне  
науково-педагогічне  
стажування в  
Краківському  
економічному  
університеті  
(Республіка Польща).  
Сертифікат на 180  
годин (6 кредитів  
ECTS), період:  
27.04.2022 до  
10.11.2022 р.  
2. Німецько-  
українські партнерські  
стажування з  
трансферу технологій.  
Університетська  
програма 2021  
(GUTT.INUP) Julius-  
Maximilians-

						<p>Universität Würzburg та українські партнери (Київський академічний університет та Львівський національний університет імені Івана Франка). Обсяг 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Період: з 18 жовтня до 1 грудня 2021 року.</p> <p>3. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Краківському економічному університеті у рамках стипендіальної програми Kirkland Research, період: з 17 вересня 2016 р. по 31 січня 2017 року, сертифікат</p>	
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	<p>Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Аттестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Аттестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007</p>	42	Логіка та методологія наукового пізнання	<p>1) Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>1. Кононов І.Ф. Донбасс: лабораторія війни, місце соціальної катастрофи // Социологические исследования. 2019, №7. С. 152-163. DOI: 10.31857/S013216250005802-5. 2.</p> <p>2. Кононов И.Ф. Продолжаем учиться, продолжаем учить (к 90-летию В.А. Ядова и И.Я. Ковалевой) // Социологические исследования. 2020, № 3. С. 155-155. DOI: 10.31857/S013216250008793-5</p> <p>3. Социально-философское наследие Ленина и судьба социологии в СССР (1920-е гг.) // Социологические исследования. 2020. №4. С. 27-37. DOI: 10.31857/S013216250009108-1. 4.</p> <p>4. Социология в СССР (конец 1920-х–1980-е гг.): смена конвенций и экзегеза ленинского теоретического наследия // Социологические исследования. 2020. №5. С. 90 – 101. DOI: 10.31857/S013216250009399-1. 5.</p> <p>5. Н. Бухарина, И. Кононов. Социология и теория социализма // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 117-128. DOI: 10.31857/S013216250014305-8</p> <p>6. Кононов І.Ф. Політична гегемонія і</p>

і духовне виробництво на світовій напівпериферії. (Внемок у сучасну соціологію школи проф.Т.Заріцького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2022. №3. С. 89 - 112

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Кононов І.Ф. Етнос. Цінності. Комунікація. (Донбас в етнокультурних координатах України). Луганськ: Альма-матер, 2000. 493 с.
2. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І.Ф.Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с.
3. Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes /Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylynskyi (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p.181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014)
4. Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).

3) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, 1. Керівник наукового проекту «Масова

						<p>свідомість мешканців Донбасу періоду суспільної кризи, війни і суспільного відновлення» (№ держреєстрації 0113U001778).</p> <p>2. Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)</p> <p>4) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи,</p> <p>1. Керівник кросрегіонального дослідження "Життєві світи Сходу і Заходу України: кроки назустріч" (грант інституту українознавчих студій Альбертського університету (Канада, 2014 р.).</p> <p>2. Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS)</p>	
401216	Тринчук Віктор Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 030965, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 019846, виданий 03.07.2008</p>	25	Маркетинг готельно-ресторанного господарства	<p>1) Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>1. Verbivska L., Tkachuk S., Mashtaler O., Rysin M., Trynchuk V. (2022). Comparative Analysis of Strategies for Innovative Development of The Economy: The Experience of The EU Countries/QUALITY Access to Success (SCOPUS) <a href="http://surl.li/dqsij">http://surl.li/dqsij</a></p> <p>2. Sotnyk, V., Kupchyn, A., Trynchuk, V., Glonti, V., Belinskaja, L. (2022). Fuzzy Logic Decision-Making Model for Technology Foresight. Economic Studies Journal. 2022. P.139-159. (SCOPUS) <a href="https://3c5.com/q4ief">https://3c5.com/q4ief</a></p> <p>3. Докієнко Л., Тринчук В. Інвестиційна привабливість готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні: фінансові індикатори внутрішніх загроз. Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації. 2022. том 5, випуск 2. С.210-228. <a href="https://doi.org/10.31866/2616-">https://doi.org/10.31866/2616-</a></p>

7468.5.2.2022.270093  
4. Dankiewicz R.,  
Balawejder B., Tomczyk  
T. and Trynchuk V.  
(2021). The impact of  
the COVID-19  
pandemic on the due  
payments of Polish  
entreprises from  
selected industries.  
Investment  
Management and  
Financial Innovations,  
18(2), 144-154.  
(SCOPUS)  
<http://surl.li/dqsif>  
5. Polinkevych, O.,  
Khovrak, I., Trynchuk,  
V., Klapkiv, Y., &  
Volynets, I. (2021).  
Business Risk  
Management in Times  
of Crises and  
Pandemics.  
Montenegrin Journal of  
Economics. 17(3). 117-  
128. (SCOPUS & WOS)  
<https://3c5.com/p8lye>  
6. Trynchuk V., Plonka  
M., Jedynak T. (2020).  
Retirement behavior  
strategies: the attitudes  
of students from Poland  
and Ukraine towards  
the old-age risk.  
Problems and  
Perspectives in  
Management. 18(2)  
350-365 (SCOPUS)  
URL:  
<http://surl.li/aercv>  
7. Prymak, T.,  
Ivchenko, L., Pohuda,  
N., Levchenko, V., &  
Trynchuk, V. (2020).  
The peculiarities of  
establishing the charter  
air transportation:  
European experience in  
Ukraine. Innovative  
Marketing. 16(1). 43-56.  
(SCOPUS & WOS)  
<https://3c5.com/wqjwl>  
8. Glonti, V., Trynchuk,  
V., Khovrak, I.,  
Mokhonko, G.,  
Shkrobot, M.,  
Manvelidze L. (2020).  
Socialization of  
Organization  
Sustainable  
Development Based on  
the Principles of  
Corporate Social  
Responsibility,  
Montenegrin Journal of  
Economics, 16(1), 139-  
152. (Scopus, WOS)  
<http://surl.li/aewfa>  
9. Danylkiv, K.,  
Gorbova, K.,  
Hembarska,  
N., Trynchuk, V., Paida,  
Y., Havran, V. (2020).  
Methods of economic  
evaluation of  
concession project  
effectiveness,  
Montenegrin Journal of  
Economics, 16(4), 67-  
84. (Scopus, WOS)



<http://surl.li/dqsjf>  
10. Trynchuk, V., Khovrak, I., Dankiewicz, R., Ostrowska-Dankiewicz, A., Chushak-Holoborodko, A. (2019). The role of universities in disseminating the social responsibility practices of insurance companies. Problems and Perspectives in Management. 17(2). 449-461 (SCOPUS)  
URL:  
<http://surl.li/aerdg>  
11. Horyslavets P., Plonka, M., Trynchuk, V. (2018). Experience marketing and its tools in promoting the insurance services, Innovative Marketing, 14(1), 41-48. (Scopus)  
<http://surl.li/aerdh>  
121. Kaigorodova G., Alyakina D., Pyrkova G., Mustafina A., Trynchuk, V., (2018). Investment activity of insurers and the state economic growth. Montenegrin Journal of Economics, 14(4), 109-123. (Scopus, WOS)  
<http://surl.li/dqsix>  
13. Trynchuk, V., Horyslavets, P., Horbova, H. & Zelenitsa, I. (2018). Financial ombudsman and its role in the protection of consumers' rights in the insurance market in Poland. Financial and credit activity: problems of theory and practice, 3(26), 268-280. (WOS)  
<http://surl.li/dqsiz>

2) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії  
1. Oksana Polinkevych, Viktor Trynchuk, Jurij Klapiv Ekonomiczne konsekwencje wojny na Ukrainie dla świata. S.227-241 //Ekonomiczne, społeczne i prawne aspekty zarządzania przedsiębiorstwami kontekst kryzysu polityczno-gospodarczego. Redakcja naukowa Monika Dobska, Ryszard Kamiński, Poznan, 2022. - 336.  
<http://surl.li/esvkf>  
2. Полінкевич О., Тринчук В., Клапків

Ю. Зміни у світовій економіці під впливом війни в Україні С.287-298. //Давид і Голяф: проблеми безпеки та сталого розвитку України в умовах війни: колективна монографія. Львів: Львівський університет бізнесу та права, 2022. 300 с., 3. Тринчук В., Белінська Л. Ризик, як причина створення резервів для розвитку підприємства та його потенціалу. С.512-531. //Потенціал і розвиток бізнесу. Навч. посібник /за ред. Полінкевич О.М., Шостак Л.В. - Луцьк: Вежа друк, 2019. - 350 с., <http://surl.li/aerev>

4. Тринчук В., Попова М. Product placement на ринку фінансових послуг. С. 360-379. //Ринок фінансових послуг: погляд у майбутнє: монографія /колектив авторів, Видавець Київ: ФОП Ямчинський О.В. 2019.

5. Тринчук В. Формування корпоративної та страхової культури музеєм як середовищем для реалізації маркетингових комунікацій. //Стратегії та технології інноваційного розвитку корпорацій: монографія / за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. О.М. Полінкевич. – Луцьк : Вежа-Друк, 2018. – 416., С.166-176. <http://surl.li/aerey>

6. Форми інтеграції банківського і страхового капіталу: монографія /В.В.Кучеренко, Р.Данкевич, В.В.Тринчук. – Львів: Видавництво « ГАЛИЧ-ПРЕС», 2018. – 284с. <http://surl.li/aerez>

7. Тринчук В., Кукурудз О., Мальцева В. Корпоративна соціальна відповідальність страхового бізнесу. С. 296-316 //Процесне та соціально-компетентне управління інноваційним розвитком підприємницьких

систем: монографія /за наук. ред. д-ра екон. наук, проф. О.М. Полінкевич. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 368 с.  
<http://surl.li/aerfc>  
8. Якість страхової послуги: сутність, основні складові та методика оцінювання. С.117-129 //Управління інноваційною складовою економічної безпеки: монографія у 4-х томах /за ред. д.е.н., професора Прокопенко О.В. (гол. ред.), к.е.н., доцента Школи В.Ю., к.е.н. Щербаченко В.О. – Суми: ТОВ «Триторія», 2017. – Т.ІІІ. Управління інноваційним базисом фінансової та інвестиційної складової економічної безпеки, 290 с.

3) Наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів  
1. Робоча програма “Страховання” для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності: 072 Фінанси, банківська справа та страхування Ірпінь, 2022, 26 с.  
2. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до проведення практичних занять для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019. – 28 с.  
3. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: конспект лекцій для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019. – 118 с.  
4. Івентивний туризм: [Електронний ресурс]: метод. рекомендації до вивчення дисципліни та

виконання контрольної роботи для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» денної та заочної форм навчання / В.В. Тринчук – К.: НУХТ, 2019. – 25 с.

5. Електронний навчально-методичний комплекс «Фінансові технології» Кльоба Л.Г., Тринчук В.В., Щербан О.Я., Данилків Х.П. Сертифікат № 02925 від 30.08.2019 р. про визнання інформаційного ресурсу у віртуальному середовищі Львівської політехніки методичною працею.

6. Робоча програма “Етика гостинності” для здобувачів ОС Бакалавр, спеціальності 242 «Туризм», ОП «Туризм», ДФН/ЗФН, укладачі - Ситайло У., Тринчук В.

7. Робоча програма “Етика і психологія міжнародної комунікації” для здобувачів ОС Магістр, спеціальності 242 «Туризм», ОП «Туризмознавство», ДФН / ЗФН, укладачі - Ситайло У., Тринчук В.

8. Робоча програма “Міжнародний протокол і етикет” для здобувачів ОС Магістр, спеціальності 242 «Туризм», ОП «Туризмознавство», ДФН / ЗФН, укладачі – Ситайло У., Тринчук В.

4) наукове керівництво здобувачем Кучеренко В.В., який одержав документ про присудження наукового ступеня кандидата економічних наук, тема: «Форми інтеграції банківського і страхового капіталу», Переяслав-Хмельницький державний педуніверситет, 2017 рік; диплом ДК №046241 від 20.03.2018

5) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.020 у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця 10 червня 2021 року по дисертаційній роботі Мамедової Е.Р. на тему «Управління конкурентоспроможністю страхових компаній на ринку туристичних послуг», поданої на здобуття ступеня доктора філософії

6) Виконання функцій наукового керівника наукової теми, експерта (рецензента) іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
1. Головний редактор англomовного журналу (категорія Б за класифікацією МОН) «Insurance Markets and Companies» (Україна) Scopus  
2. Член редакційних колегій журналів:  
«Ресторанний і готельний консалтинг. Інновації» (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна);  
Економіка. Фінанси. Право. (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна); «Geopolitics Under Globalization» (Польща):  
Інноваційна економіка (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна);  
Innovative Marketing (категорія Б за класифікацією МОН) (Україна) Scopus & WOS; VUZF REVIEW (Болгарія)

7) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»  
1. Міжнародний науково-дослідницький проєкт «Сучасні проблеми управління економікою, з особливим наголосом

на українських підприємствах», яку здійснила Польська економічна асоціація, Познанський відділ (2022 рік)

2. Міжнародний грант від Польсько-американської Фундації Костюшки для українських науковців «Свобода починається з розуму» Польща, Варшава (липень-вересень 2022).

3. Міжнародний дослідницький проект «Стипендія для науковців з України» в Лодзькому університеті, Польща (травень-жовтень 2022).

4. Участь у якості зарубіжного партнера у проекті REV4.0 «Соціально-економічні наслідки четвертої промислової революції», що фінансується за програмою Міністра науки та вищої освіти під назвою «Регіональна ініціатива передового досвіду». Польща, Краківський економічний університет (2019 рік, 2022 рік)

5. Міжнародний науковий проект «Корпоративна соціальна відповідальність бізнесу». Грант S45/PV01/2019 Фундації лідерів змін (червень 2019 р. м.Тбілісі, м.Батумі, м.Телаві).

8) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Тринчук В., Полінкевич О., Клапків Ю.  
Економічні наслідки воєнних конфліктів: український контекст. Трансформація національної, закордонної моделей економічного розвитку та законодавства в умовах воєнного часу: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції ВНУ ім.

Лесі Українки, (27-29 червня 2022 року), м. Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня "Волиньполіграф", 2022. С.260-262

2. Докієнко Л.М., Тринчук В.В., Бикадорова В., Лященко Є. Практика фінансування діяльності туристичних підприємств. Збірник тез доповідей II Міжнародної конференції «Розвиток туристичної галузі та індустрії гостинності: проблеми, перспективи, конкурентоздатність». – Дніпро: УАН, 2022. – С.177-182.

3. Тринчук В.В. Про фінансового омбудсмена Польщі заставьте слово. Український страховий клуб, 2021, С.53-56.

4. Тринчук В., Табахарник О. Insurtech: сучасні тренди ринку автострахування України. Сучасні проблеми бухгалтерського обліку та фінансів: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23–24 листопада 2021 р. Київ: НУХТ, 2021. С.106-108.

5. Філатов К., Тринчук В. Особливості розвитку INSURTECH. «Сучасна фінансова політика України: проблеми та перспективи» [Текст]: матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, (м. Київ, 8 грудня 2021 р.). Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. С.227-229

6. Тринчук В.В. Державний страховий нагляд країн ЄС: досвід для України. Фінансово-кредитні системи в умовах зміни ділових циклів: Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. (Київ, 15 травня 2019 р.): тези доп. / відп. ред. Н.П. Шульга – Київ.: Київ. нац. торг.-екоп. ун-т., Укр. та англ. мовами. 59-64.

7. М.Плонка, Ю.Финогенова, Г.Кайгородова, В.Тринчук Взгляд студентов на уровень социальной защиты и перспективы обеспеченного будущего. Страховая газета new 1 (208), 2020, с.4

8. Тринчук В.В. Соціальна відповідальність як елемент стратегії розвитку страхової компанії. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, "Інноваційні технології у розвитку сучасного суспільства". 18–19 квітня 2019 року . Навчально-науковий Інститут підприємництва та перспективних технологій Національного університету «Львівська політехніка», 2019, 91-94.

9. Тринчук В., Єдинак Т., Зеленица І., Гориславець П. Міжнародний досвід функціонування інституту фінансового омбудсмена. Страхова справа. – 2018. – №2(70). – С.28-35.

10. Тринчук В., Ховрак І. Корпоративная социальная ответственность страховщика и эффективные инструменты его социального позиционирования. Беларусь-2030: государство, бизнес, наука, образование: мат. V Межд. науч. конф., посвящ. 20-летию образования экономического факультета Белорус. гос. ун-та, Минск, 14 дек. 2018 г. / Белорусский государственный университет. – Минск : Право и эконом, С. 227-230.

11. Тринчук В.В. Роль маркетингових комунікацій у розвитку страхового ринку. Проблеми та перспективи розвитку економіки і підприємництва та комп'ютерних технологій в Україні: збірник тез доповідей XIV науково-



практичної конференції, 17-20 квітня 2018 року. Навчально-науковий Інститут підприємництва та перспективних технологій Національного університету «Львівська політехніка». – 2018. С.67-68.

12. Тринчук В., Гориславець П. Зарубіжний досвід використання альтернативних (досудових) механізмів захисту прав споживачів на страховому ринку. Страховий ринок України на шляху євроінтеграції. Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції 17-18 квітня 2018 р. – К.: КТ «Забеліна-Фільковська Т.С. і компанія Київська нотна фабрика», 2018. С.130-135.

9) Підвищення кваліфікації / стажування:  
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування в Краківському економічному університеті (Республіка Польща). Сертифікат на 180 годин (6 кредитів ECTS), період: 27.04.2022 до 10.11.2022 р.  
2. Німецько-українські партнерські стажування з трансферу технологій. Університетська програма 2021 (GUTT.INUP) Julius-Maximilians-Universität Würzburg та українські партнери (Київський академічний університет та Львівський національний університет імені Івана Франка). Обсяг 6 кредитів ЕКТС (180 годин). Період: з 18 жовтня до 1 грудня 2021 року.  
3. Міжнародне науково-педагогічне стажування у Краківському економічному університеті у рамках стипендіальної програми Kirkland Research, період: з 17

							вересня 2016 р. по 31 січня 2017 року, сертифікат
18637	Полулященко Тетяна Леонідівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичного виховання і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 056478, виданий 26.02.2020	22	Фізичне виховання	1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1.О.Тymoshenko, Z.Domina, Т.Мalechko, Т.Nesterova, O.Korkh-Cherba, M.Redkina, L.Konovalska, T.Poluliashchenko, O. Soltyk, I. Shkilna, K.Prontenko and I.Bloshchynskyi (2022). Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines. The Open Sports Sciences Journal, Volume 15 <a href="https://doi.org/10.2174/1875399X-v15-e2207140">https://doi.org/10.2174/1875399X-v15-e2207140</a> 2.Полулященко Т.Л. Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка «Педагогічні науки» № 3 (351), 2022, ст. 167-179 3.Полулященко Т.Л. Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки) : 36. наук. праць, №2 (340) ч.2. квітень. 2021. С. 232-239 4.Полулященко Т.Л. Методичні особливості виховання фізичних якостей у навчальних закладах освіти з підвищеною військово-фізичною підготовкою. Virtus scientific journal. 26.01.2020 114-116 срм «asf» (Канада, Монреаль) <a href="http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journals/40.pdf">http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journals/40.pdf</a> 5.Полулященко Т.Л. Соціально-педагогічні основи адаптації студентів до навчання в інституті фізичного виховання і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №1(322), 2020р.- С.26-37. 6.Полулященко Т.Л. Педагогічні особливості

методичного забезпечення фізичного виховання у навчальних закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи» № 74. 2020 р. С. 113-116

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:

1. Легка атлетика з МВ. Легка атлетика з методикою викладання: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти інститутів фізичного виховання і спорту (Т.Л. Полулященко Полтава, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. – 89 с. Правила гри в ойну : навч-метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / Сердечний В. В., Полулященко Т. Л. ; за ред. Н. Добре / пер. з рум. Л. Горват. – Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. – 95 с

2. Техніка і тактика ойни: навч. метод. посіб. для вчителів і викл. вишів /Франгулеа С., Мойе К., Роата Р., Сіклован Л., Сердечний В. В., Полулященко Т. Л.; за ред. Н. Добре/ пер. з рум. І.-Л. Горват. – Полтава: Вид-во ТОВ «ТАЛКОМ», 2022. – 126с.

3. Organization and management in the services' sphere on selected examples. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020, pp. 495. Organization and management in the field of physical and psychological health InnaKurlishchuk; Yurii Poluliashchenko; Tetiana Poluliashchenko С. 403-412

							<p>3) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та перспективи розвитку якісної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту в умовах ступеневої освіти», присвячена 100-річчю університету» Кремінна, 21.04.2021р. Сертифікат (0,4 ЄКТС), №6/0053)</p> <p>2. Міжнародна конференція. "Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології". 2020/7/2. м.Запоріжжя, Класичний приватний університет кафедра освіти та управління навчальним закладом / Академія "Болшак" (Казахстан)</p> <p>3. Міжнародна конференція. The 10th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (June 10-12, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020.</p> <p>4. Міжнародна конференція. "Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст." 24-25 січня 2020р. Львів</p> <p>5. V международной научно-практической конференции "eurasian scientific congress" 17-19 мая 2020 рік. barcelona publishing, barcelona, spain.</p> <p>6. Международная научно-практическая конференция THE WORLD OF SCIENCE AND INNOVATION, 19-21 серпня 2020 Лондон, Великобританія</p>
119565	Безгодова Надія Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 055744, виданий 13.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 028665, виданий 10.11.2011	39	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	<p>1) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії: 1 Усна й письмова комунікація та академічна риторика:</p>

навч. посіб. для студентів закладів вищої освіти/Н.С.Безгодова, М.О.Волошинова, І.О.Ніколаєнко. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. 163 с..

2. Українська мова (за професійним спрямуванням): навч. посіб. /Н.С.Безгодова, Л.Л.Колесникова. Освіт. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ: Вид-во ОЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2018. 215 с.

3. Українська мова. Практикум для абітурієнтів: Морфологія: навч. посіб. /Н.С. Безгодова.- Освіт.закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Старобільськ: Вид-во ОЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2017. 172 с.

2) наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок  
1. Н.С. Безгодова. Практикум зі вступу до мовознавства :навч. – метод. посіб. для студентів філологічних спеціальностей. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. 134 с.

2. Українська мова. Практикум для абітурієнтів: навч.-метод. посіб. Ч. 1. / Н.С. Безгодова, А.О.Найрулін. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2019. 224 с.

3) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської

олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт):

1. І місце в  
Міжнародному  
конкурсі з української  
мови імені Петра  
Яцика (Ніна Сорока,  
2019 р.).  
2. Робота у складі журі  
студентських олімпіад  
з української мови (за  
професійним  
спрямуванням); у  
складі журі  
регіонального  
конкурсу учнівських  
есе (2020 р.).

4) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики

1. Формування  
комунікативних  
компетентностей  
майбутніх  
товарознавців на  
заняттях з усної й  
письмової комунікації  
та академічної  
риторики. Підприєм-  
ництво, торгівля:  
теоретичні підходи та  
практичні аспекти  
розвитку: Матеріали  
II Міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
(Старобільськ, 26 – 27  
листопада 2020 р.).  
Харків, 2020. С. 264 –  
266.

2. Виразальні засоби  
(фігури кількості) як  
чинник національно-  
культурної спе-цифіки  
усного спілкування.

Луганщина:  
краєзнавчі розвідки:  
Матеріали III  
Всеукраїнської наук.-  
практ. конференції (м.  
Старобільськ, 23  
квітня 2020 р.).  
Старобільськ. С. 206 –  
209.

3. Ситуативне  
моделювання як засіб  
формування усної  
комунікації майбутніх  
учителів

природничого  
профілю. I  
Міжнародна наук. –  
практ. Конференція  
«Наукові здобутки:  
проекти, до-  
слідження,  
перспективи (м.  
Старобільськ, 2020  
р.). Старобільськ. С.  
83– 86.

4. Удосконалення  
навичок усного  
мовлення у здобувачів  
вищої освіти нефіло-  
логічного профілю.

Мова і право : право.  
Матеріали  
Всеукраїнськог  
науково-парактичного  
семінару (25.10.2021)  
/за заг. ред. А.В.  
Колесник,  
І.В.Царьової. Дніпро :  
ДДУВС, 2021. С. 19 -21.  
5.Лінгвостилістичні  
особливості пісень  
гурту «Без обмежень».  
Слобожанська бесіда  
13. Лінгвістика тексту і  
вивчення української  
ментальності: ма-  
теріали Всеукр. наук.-  
практ. конф.  
(м.Старобільськ, 9  
листоп. 2020 р.) / ДЗ  
«ЛНУ імені Тараса  
Шевченка»; за ред.  
проф. Глуховцевої К.  
Д. Вип. 13. Ста-  
робільськ, 2020. С. 7 –  
12  
6. Розвиток загальних  
(ключових)  
компетентностей  
здобувачів вищої  
освіти природничого  
профілю. Природничі  
науки: проекти,  
дослідження,  
перспективи  
//Матеріали ІІ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції.  
Старобільськ, Україна,  
22 – 22. XII. 2021 р.  
С.134 – 137.  
7. Бар'єри  
непорозуміння й  
шляхи їх подолання в  
усній діловій  
комунікації.  
Слобожанська бесіда.  
Лінгвістика тексту і  
вивчення української  
мен- тальності:  
матеріали Всеукр.  
наук.-практ. конф.  
(м.Старобільськ, 9  
листоп. 2021 р.) /  
ДЗ«ЛНУ імені Тараса  
Шевченка»; за ред.  
проф. Глуховцевої К.  
Д. Вип.  
13.Старобільськ, 2021.  
С.17 – 20.  
8. Український  
народний  
календарно-  
обрядовий  
атропонімікон  
(осінній цикл). ХХ  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція імені  
Віктора Ужченка  
„Образне слово  
Луганщини” (17 – 18  
грудня 2021 р.,  
м.Старобільськ). С. 37  
– 40.

4) Підвищення  
кваліфікації/стажуван  
ня:  
1. „Використання

						інтерактивних технологій при викладанні освітнього компонента „Усна й письмова комунікація та академічна риторика”. НТУ „Дніпровська політехніка”, кафедра філології та мовної комунікації, довідка №1/23–862 від 01. 07. 2021 року. Обсяг стажування – 180 годин (6 кредитів ЄКТС)	
369647	Набока Олександр Вікторович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006629, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Атестація доцента 12ДЦ 028671, виданий 10.11.2011	18	Україна в контексті європейської історії та культури	1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Набока О. В. Нова книжка відомого історика (Рецензія на книгу: Офіцинський Р. Закарпаття віддавна. Історичні есе. Ужгород: РІК-У, 2022. 380). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка №4 (352), 2022. С. 43-46. <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-4(352)-43-46">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-4(352)-43-46</a> 2. Набока О. В. Археологічні дослідження неолітичного поселення „Старобільськ-1” у 2019–2020 рр. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 4 (352), 2022. С. 130-137. <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-4(352)-130-137">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-4(352)-130-137</a> 3. Набока О. В., Алексєєва М.О., Лебедєв Д. В., Овчаренко А. В. Археологічні дослідження побутового та господарчого життя українського населення Луганщини у XVII–XVIII ст. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2021. № 4 (342). С. 142–158. <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-4(342)-142-1583">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2021-4(342)-142-1583</a> 4. Набока О. В. Woodrow Wilson`s administrayion and the beginning of polish-ukranian conflict in the Eastern Galisia (November 1918 – February 1919). Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2020. Вип. 14. С. 30 – 42. <a href="https://doi.org/10.24919/2519-058x.14.197182">https://doi.org/10.24919/2519-058x.14.197182</a> 5. Набока О. В.



Історичні витоки легенд щодо перебування у Осинівській церкві (с. Осинівка, Новопсковського району, Луганської області) Г. Сковороди та К. Рилєєва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. – № 6 (337). – 2020  
[https://doi.org/10.12958/2227-2844-2020-6\(337\)-203-215](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2020-6(337)-203-215)  
6. Набока О. В. The expedition to Japan under commodore Perry and the beginning of the American into Taiwan in the first half of the 1850s. Східноєвропейський історичний вісник. Дрогобич: Просвіт, 2018. Вип. 6. С. 20 – 32.  
<https://doi.org/10.24919/2519-058x.6.123750>

2) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Набока О. В. Діяльність залізничного вокзалу у Сватовому у другій половині XIX – на початку XX ст. тези, Луганщина: краєзнавчі розвідки: матеріали IV Всеукраїнської наук.-практ. конф., 22 квіт. 2021 р., Старобільськ, Україна. ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” [та ін.]. Старобільськ, 2021. С. 129–132.  
2. Набока О. В. Початок роботи Української служби радіо «Голос Америки»: коли відбувся та про що був перший випуск новин Українська служба «Голосу Америки»: американська історія для України і з Україною 1949 – 2019 Збірник наукових праць та матеріалів, присвячений 70-річчю Української служби «Голосу Америки». – Клівленд, 2020. – 191 с. С. 78 – 83.  
3. Теліженко С. А., Набока О. В. Обстеження курганної групи на північний захід від с. Новоселівка (Старобільський

район Луганської області) Луганщина: краєзнавчі розвідки Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 23 квітня 2020 р.) Старобільськ 2020. – С. 103 – 109.

4. Набока О. В., Шевцова Є.С. «Ольвійські розвідки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: історія та сучасність». Матеріали конференції FORUM OLVICUM III: до 70-річчя з дня народження В.В. Кравчиної, 4-6 травня 2020 р. Миколаїв: НДЦ «Лукомор'є», 2020. С. 175-177.

5. Набока О. В. Селянський супротив колективізації на Луганщині в 1929 – 1930 рр. Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., 24 квіт. 2018 р., Старобільськ, Україна. ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” [та ін.]. Старобільськ, 2018. 230 с. С.78 – 79.

3) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Пилипенко В.В. Тема: «Політика СРСР щодо Ірану, 1972 – 1989 рр.». Захист 30 вересня 2016 р., Центральний державний архів зарубіжної україніки. Спеціальність – 07.00.02 – всесвітня історія;

2. Гарькавченко К.Г. Тема: «Територіально-політичний поділ світу в 90-х рр. XX – початку XXI ст.: боротьба за Арктику». Захист – 2 березня 2018 р.; Спеціальність – 07.00.02 – всесвітня історія;

3. Кожушко А.М. Тема: «Реформування Організації Об'єднаних націй та розвиток міжнародних відносин у 90-х рр. XX – початку XXI ст.». Захист – 3 березня

2018 р. Спеціальність – 07.00.02 – всевітня історія;  
4. Алтухов О.А. Тема «Джерела з історії виникнення, становлення та розвитку біржової справи України (друга пол. XIX – поч. XX ст.)». Захист – 14 грудня 2018 р. Спеціальність – 07.00.02 – всевітня історія.

4) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Член спеціалізованої вченої ради К29.053.06 ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»

5) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання 1. З 2019 р. і по сьогоднішній день. – виконання обов'язків головного редактора видання «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Історичні науки)».

6) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи

4. Участь у якості експерта для японського телеканалу Асахі (травень, жовтень 2022);

5. Участь у якості експерта у програмі видання «The ukrainian» (жовтень 2022)

7) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у

						<p>складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти тощо 1. 2016 – 2019 рр. – член експертної комісії МОН з розробки стандартів вищої освіти України «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».</p> <p>8) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член правління Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України</p> <p>9) Підвищення кваліфікації 1. Балтійська міжнародна академія (Латвійська республіка). Сертифікат № SSI-1110-BSA «Сучасна методика викладання політичних, історичних, філософських і соціологічних наук у вищій школі України та країн Балтії, 15 – 26 листопада 2021 р., дата видачі – 26.12.2021., кількість кредитів – 6 (180 годин)</p>	
166001	Безрученков Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Донецький державний університет економіки і торгівлі ім. М.Туган-Барановського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0918 Харчова технологія та інженерія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія</p>	11	Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	<p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Marynchenko H., Nosovets N., Bezruchenkov Yu., Oliinyk Yu., Bykova S. (2022). Distance education in the conditions of martial law in institutions of higher education: development and practice. - Eduweb, julio-septiembre, 16 (3). P 79-90 DOI: <a href="https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.6">https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.6</a> 2. Сіра Е.О., Голубець І.М., Безрученков Ю.В. Післявоєнне відновлення туризму в Україні.</p>

харчової  
промисловості  
та організація  
громадського  
харчування,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 025406,  
виданий  
22.12.2014

Інфраструктура  
ринку. 2022. № 68.  
<https://doi.org/10.32843/infrastuct68-27>  
3. Kovalenko, O.V.,  
Yeruk, L.I., Yeromenko,  
A.Y., Kashynska, O.Y., &  
Bezruchenkov, Y.V.  
(2021). Training of the  
future tourist guides for  
intercultural  
communicative  
interaction within  
professional activity.  
Linguistics and Culture  
Review, 5(S4), 729-746.  
<https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1712>  
4. Безрученков Ю.В.  
Електронна освіта:  
реалізація в Україні.  
Молодь і ринок.  
Щомісячний науково-  
педагогічний журнал.  
Дрогобич, №4 (190),  
2021. С.67–71.  
5. Безрученков Ю. В.  
Педагогічний  
контроль в системі  
цифрової освіти.  
Молодь і ринок.  
Щомісячний науково-  
педагогічний журнал.  
Дрогобич, 2021,  
№5(191).  
6. Шука Г.П.,  
Безрученков Ю.В.  
Підготовка фахівців  
туризму: виклики  
сьогодення. Географія  
та туризм: науковий  
журнал, К.:Альфа-  
ПК, 2021, Вип. 63. С  
31-37.  
7. Безрученков Ю.В.  
Професійна освіта  
майбутніх фахівців  
готельно-  
ресторанного  
господарства в умовах  
дистанційного  
навчання. Проблеми  
інженерно-  
педагогічної освіти:  
зб. наук.пр. /Укр.  
інж.-пед. акад.; голов.  
ред. д-р пед. наук,  
проф. Д.В. Коваленко.  
– Харків, 2020. №68,  
С.69-80.  
8. Безрученков Ю.В.  
Творчий потенціал як  
елемент  
конкурентоспроможн  
ості майбутнього  
фахівця. Молодь і  
ринок. Щомісячний  
науково-педагогічний  
журнал. Дрогобич,  
2019, № 9(176) С.67–  
71. Режим доступу:  
[http://mir.dspu.edu.ua  
/article/view/182239](http://mir.dspu.edu.ua/article/view/182239)

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії

1. Проектування підприємств готельного та ресторанного господарства: навч. посіб. для вищ. навч. закл. /Г.О.Сорокіна, О.Є. Кашинська, Ю.В. Безрученков, О.А.Мельников ; за ред. проф. В.С.Курила. – Луганськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2013. 315 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок  
1. Безрученков Ю. В. Системи НАССР у закладах готельно-ресторанного господарства. Навчально-методичний посібник для ЗВО. Київ: ФО-П Мірошніченко А. В., 2021. 160 с.

2. Методичні рекомендації до проходження підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «готельно-ресторанна справа». Кваліфікація: бакалавр з готельно-ресторанної справи: рекомендації для студентів / Ю. В. Безрученков, О. О. Говоруха, О. Є. Кашинська, С. О. Шехавцова ; за ред. А. В. Гуцол. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2021. – 87 с.

3. Курило В.С. Підготовка та виконання кваліфікаційної. Роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа: навч.-метод. посіб. / В.С.Курило, О.Є.Кашинська, Ю.В.Безрученков, О.А.Мельникова. - Старобільськ; Київ : ФОП Мірошніченко А. В., 2021. - 299 с.

4. Безрученков Ю.В. Кінезіологія танцю та техніко-естетичних

видів спорту. IV частина: навчально-методичний посібник. Упоряд. О.А.Плахотнюк. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка кафедра режисури та хореографії. 2020. 183с. С. 70-95.

5) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Bezruchenkov, Y. Features of personnel management in the hotel and restaurant business. Modern issues of practice and theory. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference. London, Great Britain 2022. Pp. 168-170. URL:

<https://eu-conf.com>

2. Bezruchenkov, Y., Development of cruise services in Ukraine in a pandemic condition. Trends of modern science and practice. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Ankara, Turkey. 2022. Pp. 623-626.

3. Шука Г.П., Безрученков Ю.В. Чинники впливу на поведінку гостей в ресторанному бізнесі. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р., Рівне, С 44-45.

4. Шука Г.П., Сокол Т.Г., Безрученков Ю.В. Wellness-туризм як інноваційна форма оздоровчого туризму. Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції «Управління інноваційним процесом в Україні: напрями розвитку». – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022, С 87-89.

5. Безрученков Ю.В. Управління проектами в ресторанному бізнесі. Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового

забезпечення:  
матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції /  
відповід. за вип. :  
проф. Семак Б. Б.  
Львів : вид-во  
Львівського  
торговельно-  
економічного  
університету, 2022.  
С.269-271

6. Bezruchenkov Y. V.  
Quality management  
system of hotel services.  
Актуальні питання  
експертної та  
оціночної діяльності:  
матеріали II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Старобільськ – м.  
Полтава, 25–26  
листопада 2021 року).  
– Харків : Вид-во  
Іванченка І. С., 2021,  
С. 147-150.

7. Айук О.,  
Bezruchenkov Y.  
Improvement of the  
management system  
hospitality institutions.  
Туристичний та  
готельно-ресторанний  
бізнес : сучасний стан,  
проблеми та  
перспективи  
розвитку: матеріали I  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Старобільськ, 16-17  
листопада 2021 року).  
– Старобільськ : Вид-  
во ДЗ «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»:  
Старобільськ, 2021,  
С.110-113

8. Стойкова Т.,  
Безрученков Ю.  
Ефективність  
впровадження  
чекістів в  
ресторанному  
господарстві.  
Туристичний та  
готельно-ресторанний  
бізнес : сучасний стан,  
проблеми та  
перспективи  
розвитку: матеріали I  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Старобільськ, 16-17  
листопада 2021 року).  
– Старобільськ: Вид-  
во ДЗ «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»:  
Старобільськ, 2021,  
С.342-344

9. Безрученков Ю.В.,  
Говорова А., Калініна  
Т. Система  
адміністрування в



зкладах ресторанного господарства. Туристичний та готельно-ресторанний бізнес: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 16-17 листопада 2021 року). – Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: Старобільськ, 2021, С. 114-117

10. Bezruchenkov Yu. Use of information technologies in the conditions of distance education in the process of training specialists in the field of services. European scientific discussions. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2020. Pp. 236-243.

11. Безрученков Ю.В. Порівняльний аналіз систем контролю якості в закладах ресторанного господарства Росії та України. Підприємство, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку : матеріали I I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ , 26 27 листопада 2020 року) . Харків : Вид во Іванченка І.С.: Харків, 2020, 278 с.

б) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

1. Офіційний опонент по захисту дисертації Ткаченка М.В. «Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців ресторанного господарства у професійно-технічних навчальних закладах» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована Вчена рада Д26.458.01, 2018 рік)



						<p>продовольства України «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач» сертифікат виданий 04.04.2021 м. Київ. (60 годин, 2 ЕCTS)</p> <p>4. Стажування в туристичній агенції «Тури всюди» м.Львів 2020р. Сертифікат №1708 від 28/08/2020</p>	
166001	Безрученков Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Донецький державний університет економіки і торгівлі ім. М.Туган-Барановського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0918 Харчова технологія та інженерія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Технологія харчової промисловості та організація громадського харчування, Диплом кандидата наук ДК 025406, виданий 22.12.2014</p>	11	Організація ресторанного господарства	<p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем:</p> <p>1. Marynchenko H., Nosovets N., Bezruchenkov Yu., Oliinyk Yu., Bykova S. (2022). Distance education in the conditions of martial law in institutions of higher education: development and practice. - Eduweb, julio-septiembre, 16 (3). P 79-90 DOI: <a href="https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022-16.03.6">https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022-16.03.6</a></p> <p>2. Сіра Е.О., Голубець І.М., Безрученков Ю.В. Післявоєнне відновлення туризму в Україні. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. <a href="https://doi.org/10.32843/infrastruct68-27">https://doi.org/10.32843/infrastruct68-27</a></p> <p>3. Kovalenko, O.V., Yepuk, L.L., Yeromenko, A.Y., Kashynska, O.Y., &amp; Bezruchenkov, Y.V. (2021). Training of the future tourist guides for intercultural communicative interaction within professional activity. Linguistics and Culture Review, 5(S4), 729-746. <a href="https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.17124">https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.17124</a></p> <p>4. Безрученков Ю.В. Електронна освіта: реалізація в Україні. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, №4 (190), 2021. С.67–71.</p> <p>5. Безрученков Ю. В. Педагогічний контроль в системі цифрової освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-</p>

педагогічний журнал. Дрогобич, 2021, №5(191).  
6. Шука Г.П., Безрученков Ю.В. Підготовка фахівців туризму: виклики сьогодення. Географія та туризм: науковий журнал, К.:Альфа-ПК, 2021, Вип. 63. С 31-37.  
7. Безрученков Ю.В. Професійна освіта майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства в умовах дистанційного навчання. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр. /Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. – Харків, 2020. №68, С.69-80.  
8. Безрученков Ю.В. Творчий потенціал як елемент конкурентоспроможності майбутнього фахівця. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019, № 9(176) С.67–71. Режим доступу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/182239>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії  
1. Проектування підприємств готельного та ресторанного господарства: навч. посіб. для вищ. навч. закл. /Г.О.Сорокіна, О.Є. Кашинська, Ю.В. Безрученков, О.А.Мельников; за ред. проф. В.С.Курила. – Луганськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2013. 315 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок  
1. Безрученков Ю. В. Системи НАССР у закладах готельно-ресторанного господарства. Навчально-методичний посібник для ЗВО. Київ: ФО-П

Мірошніченко А. В., 2021. 160 с.

2. Методичні рекомендації до проходження підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «готельно-ресторанна справа». Кваліфікація: бакалавр з готельно-ресторанної справи: рекомендації для студентів / Ю. В. Безрученков, О. О. Говоруха, О. Є. Кашинська, С. О. Шехавцова ; за ред. А. В. Гуцол. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2021. – 87 с.

3. Курило В.С. Підготовка та виконання кваліфікаційної. Роботи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа: навч.-метод. посіб. / В.С.Курило, О.Є.Кашинська, Ю.В.Безрученков, О.А.Мельникова. - Старобільськ; Київ : ФОП Мірошніченко А. В., 2021. - 299 с.

4. Безрученков Ю.В. Кінезіологія танцю та техніко-естетичних видів спорту. IV частина: навчально-методичний посібник. Упоряд. О.А.Плахотнюк. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка кафедра режисури та хореографії. 2020. 183с. С. 70-95.

5) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Bezruchenkov, Y. Features of personnel management in the hotel and restaurant business. Modern issues of practice and theory. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference. London, Great Britain 2022. Pp. 168-170. URL: <https://eu-conf.com>

2. Bezruchenkov. Y., Development of cruise

services in Ukraine in a pandemic condition. Trends of modern science and practice. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. Ankara, Turkey. 2022. Pp. 623-626.

3. Шука Г.П., Безрученков Ю.В. Чинники впливу на поведінку гостей в ресторанному бізнесі. Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р., Рівне, С 44-45.

4. Шука Г.П., Сокол Т.Г., Безрученков Ю.В. Wellness-туризм як інноваційна форма оздоровчого туризму. Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної конференції «Управління інноваційним процесом в Україні: напрями розвитку». – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022, С 87-89.

5. Безрученков Ю.В. Управління проектами в ресторанному бізнесі. Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового забезпечення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / відповід. за вип. : проф. Семак Б. Б. Львів : вид-во Львівського торговельно-економічного університету, 2022. С.269-271

6. Bezruchenkov Y. V. Quality management system of hotel services. Актуальні питання експертної та оціночної діяльності: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ – м. Полтава, 25–26 листопада 2021 року). – Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2021, С. 147-150.

7. Aiuk O., Bezruchenkov Y. Improvement of the

management system  
hospitality institutions.  
Туристичний та  
готельно-ресторанний  
бізнес : сучасний стан,  
проблеми та  
перспективи  
розвитку: матеріали І  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Старобільськ, 16-17  
листопада 2021 року).  
– Старобільськ : Вид-  
во ДЗ «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»:  
Старобільськ, 2021,  
С.110-113

8. Стойкова Т.,  
Безрученков Ю.  
Ефективність  
впровадження  
чекістів в  
ресторанному  
господарстві.  
Туристичний та  
готельно-ресторанний  
бізнес : сучасний стан,  
проблеми та  
перспективи  
розвитку: матеріали І  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Старобільськ, 16-17  
листопада 2021 року).  
– Старобільськ: Вид-  
во ДЗ «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»:  
Старобільськ, 2021,  
С.342-344

9. Безрученков Ю.В.,  
Говорова А., Калініна  
Т. Система  
адміністрування в  
закладах  
ресторанного  
господарства.  
Туристичний та  
готельно-ресторанний  
бізнес: сучасний стан,  
проблеми та  
перспективи розвитку  
: матеріали І  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Старобільськ, 16-17  
листопада 2021 року).  
– Старобільськ: Вид-  
во ДЗ «Луганський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка»:  
Старобільськ, 2021, С.  
114-117

10. Bezruchenkov Yu.  
Use of information  
technologies in the  
conditions of distance  
education in the process  
of training specialists in  
the field of services.  
European scientific  
discussions. Abstracts  
of the 2nd International  
scientific and practical

conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2020. Pp. 236-243.

11. Безрученков Ю.В. Порівняльний аналіз систем контролю якості в закладах ресторанного господарства Росії та України.

Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку : матеріали І І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ , 26-27 листопада 2020 року) . Харків : Вид во Іванченка І.С.: Харків, 2020, 278 с.

6) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента  
1. Офіційний опонент по захисту дисертації Ткаченка М.В. «Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців ресторанного господарства у професійно-технічних навчальних закладах» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована Вчена рада Д26.458.01, 2018 рік)

7) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
1. Координатор по зовнішнім комунікаціям. Волонтер. Посвідчення КН №0023. Музей Митрополита Андрія Шептицького

8) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років  
1. 09.2009 - по теперішній час ПП «Ногеса Service» (засновник).  
2. 10.2007-08.2010 ТОВ «Брілліон» м.Дніпро, інженер-технолог.  
3. 06.2003-05.2007 ЧП «Арт-Кор» м.Луганськ, менеджер, інженер-технолог.  
4. 2001-05.2003 ФО-П



						<p>Нестеренко О.П. кафе «Карефан» м. Луганськ, адміністратор залу 5. 03.2000-04.2003 ТОВ «Власар» м.Луганськ, кухар.</p> <p>9) Підвищення кваліфікації/стажування:</p> <p>1. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Poland – Ukraine. International internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience», Certifies SZFL-001587, period: February 12 – March 20, 2022. (180 hours / 6 ECTS credits)</p> <p>2. Стажування в ПП «Майсер-1» м. Київ (період 02.082021 – 27.08.2021р.) (90годин, 3 кредити ECTS), Сертифікат №295-08 від 30.08.2021р.</p> <p>3. Онлайн курс за підтримки Міністерства аграрної політики та продовольства України «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач» сертифікат виданий 04.04.2021 м. Київ. (60 годин, 2 ECTS)</p> <p>4. Стажування в туристичній агенції «Тури всюди» м.Львів 2020р. Сертифікат №1708 від 28/08/2020</p>	
166001	Безрученков Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	Диплом бакалавра, Донецький державний університет економіки і торгівлі ім. М.Туган-Барановського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0918 Харчова технологія та	11	Технологія продукції ресторанного господарства	<p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Marynchenko H., Nosovets N., Bezruchenkov Yu., Oliinyk Yu., Bykova S.</p>

інженерія,  
Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
010104  
Професійне  
навчання.  
Технологія  
харчової  
промисловості  
та організація  
громадського  
харчування,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 025406,  
виданий  
22.12.2014

(2022). Distance education in the conditions of martial law in institutions of higher education: development and practice. - Eduweb, julio-septiembre, 16 (3). P 79-90 DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.62>. Сіра Е.О., Голубець І.М., Безрученков Ю.В. Післявоєнне відновлення туризму в Україні. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. <https://doi.org/10.32843/infrastruct68-273>. Kovalenko, O.V., Yeryk, L.I., Yeromenko, A.Y., Kashynska, O.Y., & Bezruchenkov, Y.V. (2021). Training of the future tourist guides for intercultural communicative interaction within professional activity. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 729-746. <https://doi.org/10.21744/lingure.v5nS4.17124>

4. Безрученков Ю.В. Електронна освіта: реалізація в Україні. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, №4 (190), 2021. С.67–71.

5. Безрученков Ю. В. Педагогічний контроль в системі цифрової освіти. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2021, №5(191).

6. Шука Г.П., Безрученков Ю.В. Підготовка фахівців туризму: виклики сьогодення. Географія та туризм: науковий журнал, К.:Альфа-ПІК, 2021, Вип. 63. С 31-37.

7. Безрученков Ю.В. Професійна освіта майбутніх фахівців готельно-ресторанного господарства в умовах дистанційного навчання. Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук.пр. /Укр. інж.-пед. акад.; голов. ред. д-р пед. наук, проф. Д.В. Коваленко. – Харків, 2020. №68, С.69-80.

8. Безрученков Ю.В. Творчий потенціал як елемент конкурентоспроможн

ості майбутнього фахівця. Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019, № 9(176) С.67–71. Режим доступу: <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/182239>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Проектування підприємств готельного та ресторанного господарства: навч. посіб. для вищ. навч. закл. /Г.О.Сорокіна, О.Є. Кашинська, Ю.В. езрученков, О.А.Мельников ; за ред. проф. В.С.Курила. – Луганськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2013. 315 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників

/електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів / методичних вказівок

1. Безрученков Ю. В. Системи НАССР у закладах готельно-ресторанного господарства. Навчально-методичний посібник для ЗВО. Київ: ФО-П Мірошниченко А. В., 2021. 160 с.

2. Методичні рекомендації до проходження підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 24 «Сфера обслуговування», спеціальності 241 «готельно-ресторанна справа». Кваліфікація: бакалавр з готельно-ресторанної справи: рекомендації для студентів / Ю. В. Безрученков, О. О. Говоруха, О. Є. Кашинська, С. О. Шехавцова ; за ред. А. В. Гуцол. – Старобільськ : Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2021. – 87 с.

3. Курило В.С. Підготовка та виконання

кваліфікаційної.  
Роботи першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти за  
спеціальністю 241  
Готельно-ресторанна  
справа: навч.-метод.  
посіб. / В.С.Курило,  
О.Є.Кашинська,  
Ю.В.Безрученков,  
О.А.Мельникова. -  
Старобільськ; Київ :  
ФОП Мірошніченко  
А. В., 2021. - 299 с.  
4. Безрученков Ю.В.  
Кінезіологія танцю та  
техніко-естетичних  
видів спорту. IV  
частина: навчально-  
методичний посібник.  
Упоряд.  
О.А.Плахотнюк. -  
Львів: ЛНУ імені Івана  
Франка кафедра  
режисури та  
хореографії. 2020.  
183с. С. 70-95.

5) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики  
1. Bezruchenkov, Y.  
Features of personnel  
management in the  
hotel and restaurant  
business. Modern issues  
of practice and theory.  
Abstracts of II  
International Scientific  
and Practical  
Conference. London,  
Great Britain 2022. Pp.  
168-170. URL:  
<https://eu-conf.com>  
2. Bezruchenkov, Y.,  
Development of cruise  
services in Ukraine in a  
pandemic condition.  
Trends of modern  
science and practice.  
Proceedings of the V  
International Scientific  
and Practical  
Conference. Ankara,  
Turkey. 2022. Pp. 623-  
626.  
3. Шука Г.П.,  
Безрученков Ю.В.  
Чинники впливу на  
поведінку гостей в  
ресторанному бізнесі.  
Сучасні тренди  
поведінки споживачів  
товарів і послуг: III  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція, 25-26  
лютого 2022 р., Рівне,  
С 44-45.  
4. Шука Г.П., Сокол  
Т.Г., Безрученков Ю.В.  
Wellness-туризм як  
інноваційна форма  
оздоровчого туризму.  
Тези доповідей IX  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції

«Управління інноваційним процесом в Україні: напрями розвитку». – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022, С 87-89.

5. Безрученков Ю.В. Управління проектами в ресторанному бізнесі. Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового забезпечення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / відповід. за вип. : проф. Семак Б. Б. Львів : вид-во Львівського торговельно-економічного університету, 2022. С.269-271

6. Bezruchenkov Y. V. Quality management system of hotel services. Актуальні питання експертної та оціночної діяльності: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ – м. Полтава, 25–26 листопада 2021 року). – Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2021, С. 147-150.

7. Aiuk O., Bezruchenkov Y. Improvement of the management system hospitality institutions. Туристичний та готельно-ресторанний бізнес : сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 16-17 листопада 2021 року). – Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: Старобільськ, 2021, С.110-113

8. Стойкова Т., Безрученков Ю. Ефективність впровадження чекістів в ресторанному господарстві. Туристичний та готельно-ресторанний бізнес : сучасний стан, проблеми та перспективи

розвитку: матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 16-17 листопада 2021 року). – Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: Старобільськ, 2021, С.342-344

9. Безрученков Ю.В., Говорова А., Калініна Т. Система адміністрування в закладах ресторанного господарства. Туристичний та готельно-ресторанний бізнес: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 16-17 листопада 2021 року). – Старобільськ: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: Старобільськ, 2021, С. 114-117

10. Bezruchenkov Yu. Use of information technologies in the conditions of distance education in the process of training specialists in the field of services. European scientific discussions. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2020. Pp. 236-243.

11. Безрученков Ю.В. Порівняльний аналіз систем контролю якості в закладах ресторанного господарства Росії та України. Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку : матеріали I I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ , 26 27 листопада 2020 року) . Харків : Вид во Іванченка І.С.: Харків, 2020, 278 с.

б) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента  
1. Офіційний опонент по захисту дисертації Ткаченка М.В.  
«Формування

підприємницької компетентності майбутніх фахівців ресторанного господарства у професійно-технічних навчальних закладах» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована Вчена рада Д26.458.01, 2018 рік)

7) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях  
1. Координатор по зовнішнім комунікаціям. Волонтер. Посвідчення КН №0023. Музей Митрополита Андрія Шептицького

8) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років  
1. 09.2009 - по теперішній час ПП «Ногеса Service» (засновник).  
2. 10.2007-08.2010 ТОВ «Брілліон» м.Дніпро, інженер-технолог.  
3. 06.2003-05.2007 ЧП «Арт-Кор» м.Луганськ, менеджер, інженер-технолог.  
4. 2001-05.2003 ФО-П Нестеренко О.П. кафе «Карефан» м. Луганськ, адміністратор залу  
5. 03.2000-04.2003 ТОВ «Власар» м.Луганськ, кухар.

9) Підвищення кваліфікації/стажування:  
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, Poland – Ukraine. International internship under the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments:

						<p>European experience», Certifies SZFL-001587, period: February 12 – March 20, 2022. (180 hours / 6 ECTS credits)</p> <p>2. Стажування в ПП «Майсер-1» м. Київ (період 02.082021 – 27.08.2021р.) (90годин, 3 кредити ECTS), Сертифікат №295-08 від 30.08.2021р.</p> <p>3. Онлайн курс за підтримки Міністерства аграрної політики та продовольства України «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач» сертифікат виданий 04.04.2021 м. Київ. (60 годин, 2 ECTS)</p> <p>4. Стажування в туристичній агенції «Тури всюди» м.Львів 2020р. Сертифікат №1708 від 28/08/2020</p>
160996	Кашинська Олена Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом кандидата наук ДК 038876,</p>	10	<p>Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії</p> <p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Кашинська О.Є. Поняття «bleisure-подорож» і «bleisure-турист» в готельному бізнесі. Економіка та суспільство. 2022. № 38. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1272">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1272</a>. DOI: 10.32782/2524-0072/2022-38-11 2. Kashynska, O.Y., Kovalenko, O.V., Yeryk, L.I., Yeromenko, A.Y. &amp; Bezruchenkov, Y.V. (2021). Training of the future tourist guides for intercultural communicative interaction within professional activity. Linguistics and Culture Review, 5 (S4), pp. 729-746. <a href="https://doi.org/10.21744/lingculture.v5nS4.1712">https://doi.org/10.21744/lingculture.v5nS4.1712</a> 3. Кашинська О.Є. Застосування активних методів навчання в підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа». Освіта та педагогічна наука.</p>



виданий  
29.09.2016

2021. № 2 (177). С. 22–34.

4. Кашинська О.Є. Аналіз досліджень з проблем підготовки фахівців для туризму та готельно-ресторанної справи (2014 – 2019 рр.). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – № 2 (333). – Ч. 1. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. С. 113-121.

5. Кашинська О. Є. Форми візуалізації навчальної інформації в навчально-наочному посібнику для підготовки фахівців готельно-ресторанної справи [Електронний ресурс]. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фаховий журнал, 2018, №2 (179), С. 52–56

<http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/7804>

6. Кашинська О. Є. Використання візуалізації навчального матеріалу під час викладання фахової дисципліни «Організація готельного господарства». Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. – №5 (160). С. 94–99.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Проектування підприємств готельного та ресторанного господарства: навч. посіб. для вищ. навч. закл. /Г.О.Сорокіна, О.Є. Кашинська, Ю.В. Безрученков, О.А.Мельников; за ред. проф. В.С.Курила. – Луганськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2013. 315 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/

конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок  
1. Кашинська О. Є.  
Організація готельного господарства в схемах і таблицях:  
Навчально-наочний посібник.  
Старобільськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2018. – Ч. 1. – 188 с.

5) Наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:  
1. Кашинська О.Є.  
Регіональні особливості поведінки споживачів туристичних та готельно-ресторанних послуг (Луганська область). Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р. : [тези доп.]. – Рівне : О. Зень, 2022. – С. 62 – 63.  
2. Кашинська О.  
Формування soft skill competencies майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи за допомогою сучасних інструментів віртуального навчання. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України», присвяченої 70-річчю утворення Льотної академії НАУ. Збірник наукових праць /За заг. ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 506 с. С. 217 – 225.

3. Кашинська О.  
Активізація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа». Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 7th International scientific and practical

conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 520 – 525.

4. Кашинська О. Сучасні тенденції розвитку та впровадження інновацій в готельно-ресторанні підприємства в умовах пандемії COVID-19. Підприємництво, торгівля: теоретичні аспекти розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 26-27 листопада 2020 року). – Харків : Вид-во Іванченка І.С. : Харків, 2020. – 278 с. С. 46 – 48.

5. Кашинська О. Упровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти в підготовку фахівців готельно-ресторанної справи. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 569-576. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

6. Кашинська О.Є. До проблеми впровадження дуальної форми здобуття освіти в підготовку фахівців туризму та готельно-ресторанної справи. Реалії та перспективи розвитку індустрії гостинності в умовах інтеграційних процесів: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Мукачево: РВВ МДУ, 2020. – С. 56-57.

7. Кашинська О. Алгоритм упровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти в підготовку фахівців готельно-ресторанної справи. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 437-444. URL: <https://sci-conf.com.ua>

8. Кашинська О.Є.  
Способи візуалізації  
навчальної інформації  
під час викладання  
фахової дисципліни  
„Організація  
готельного  
господарства”. II  
International Scientific  
and Practical  
Conference "Science of  
the XXI Century:  
Problems and Prospects  
of Researches". –  
Warsaw, Poland: RS  
Global Sp. z O.O.,  
Scientific Educational  
Center, January 2018. –  
1(8), Vol.5. – 107 с. С.  
21 – 24.

9. Кашинська О.  
Компетентнісний  
підхід у підготовці  
фахівців готельно-  
ресторанної справи.  
Актуальні проблеми  
вищої професійної  
освіти України:  
Матеріали VI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. К. : НАУ,  
2018. – 241 с. С. 73–74.

10. Кашинська О. Є.  
Робочий зошит як  
засіб візуалізації при  
підготовці фахівців  
готельно-ресторанної  
справи. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання у підготовці  
фахівців: методологія,  
теорія, досвід,  
проблеми. Зб. наук.  
пр. – Випуск 51 –  
Київ-Вінниця: ТОВ  
фірма «Планер»,  
2018. – 465 с. С.  
101–105.

б) Підвищення  
кваліфікації /  
стажування:  
1. Міжнародне  
науково-педагогічне  
стажування за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації  
«Фандрейзинг та  
організація проєктної  
діяльності в закладах  
освіти: європейський  
досвід» Фондація  
«Зустріч» (Польща),  
кафедра Польсько-  
Українських Студій  
Ягеллонського  
університету  
(Польща), Луганський  
обласний інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти  
(Україна), громадська  
організація  
«Соборність»  
(Україна), Польща-  
Україна. Сертифікат  
SZFL-001587.,

						12.02.2022 – 20.03.2022 року, (180 год / 6 кредитів ECTS). 2. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 1176-20. «Теорія і практика організації безперервної освіти», 24.06.2020, 1 кредит ЄКТС (30 годин). 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus „Освітні інструменти критичного мислення” (60 годин), сертифікат від 01.01.2019	
160996	Кашинська Олена Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом кандидата наук ДК 038876, виданий 29.09.2016</p>	10	Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг	<p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Кашинська О.Є. Поняття «bleisure-подорож» і «bleisure-турист» в готельному бізнесі. Економіка та суспільство. 2022. № 38. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1272">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1272</a>. DOI: 10.32782/2524-0072/2022-38-11 2. Kashynska, O.Y., Kovalenko, O.V., Yepyk, L.I., Yeromenko, A.Y. &amp; Bezruchenkov, Y.V. (2021). Training of the future tourist guides for intercultural communicative interaction within professional activity. Linguistics and Culture Review, 5 (S4), pp. 729-746. <a href="https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1712">https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1712</a> 3. Кашинська О.Є. Застосування активних методів навчання в підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа». Освіта та педагогічна наука. 2021. № 2 (177). С. 22–34. 4. Кашинська О.Є. Аналіз досліджень з проблем підготовки фахівців для туризму та готельно-ресторанної справи (2014 – 2019 pp.).</p>

Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – № 2 (333). – Ч. 1. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. С. 113-121.

5. Кашинська О. Є. Форми візуалізації навчальної інформації в навчально-наочному посібнику для підготовки фахівців готельно-ресторанної справи [Електронний ресурс]. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фаховий журнал, 2018, №2 (179), С. 52–56

<http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/7804>

6. Кашинська О. Є. Використання візуалізації навчального матеріалу під час викладання фахової дисципліни «Організація готельного господарства». Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. – №5 (160). С. 94–99.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії  
1. Проектування підприємств готельного та ресторанного господарства: навч. посіб. для вищ. навч. закл. /Г.О.Сорокіна, О.Є. Кашинська, Ю.В. Безрученков, О.А.Мельников; за ред. проф. В.С.Курила. – Луганськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2013. 315 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок  
1. Кашинська О. Є. Організація готельного господарства в схемах і таблицях: Навчально-наочний

посібник.  
Старобільськ: Вид-во  
ДЗ „Луган. нац. ун-т  
імені Тараса  
Шевченка”, 2018. – Ч.  
1. – 188 с.

5) Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики:

1. Кашинська О.Є.  
Регіональні  
особливості поведінки  
споживачів  
туристичних та  
готельно-ресторанних  
послуг (Луганська  
область). Сучасні  
тренди поведінки  
споживачів товарів і  
послуг: III  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція, 25-26  
лютого 2022 р. : [тези  
доп.]. – Рівне : О.  
Зень, 2022. – С. 62 –  
63.

2. Кашинська О.  
Формування soft skill  
competencies  
майбутніх фахівців з  
туризму та готельно-  
ресторанної справи за  
допомогою сучасних  
інструментів  
віртуального  
навчання. Матеріали  
VII Міжнародної  
науково-практичної  
конференції  
«Теоретичні і  
прикладні напрямки  
розвитку туризму та  
рекреації в регіонах  
України»,  
присвяченої 70-річчю  
утворення Львівської  
академії НАУ. Збірник  
наукових праць /За  
заг. ред. д.г.н. О.В.  
Колотухи. Дніпро:  
Середняк Т. К., 2021.  
506 с. С. 217 – 225.

3. Кашинська О.  
Активізація  
навчальної діяльності  
здобувачів вищої  
освіти за  
спеціальністю  
«Готельно-ресторанна  
справа». Science and  
education: problems,  
prospects and  
innovations.  
Proceedings of the 7th  
International scientific  
and practical  
conference. CPN  
Publishing Group.  
Kyoto, Japan. 2021. Pp.  
520 – 525.

4. Кашинська О.  
Сучасні тенденції  
розвитку та  
впровадження  
інновацій в готельно-

ресторанні підприємства в умовах пандемії COVID-19. Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Старобільськ, 26-27 листопада 2020 року). – Харків : Вид-во Іванченка І.С. : Харків, 2020. – 278 с. С. 46 – 48.

5. Кашинська О. Упровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти в підготовку фахівців готельно-ресторанної справи. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 569-576. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

6. Кашинська О.Є. До проблеми впровадження дуальної форми здобуття освіти в підготовку фахівців туризму та готельно-ресторанної справи. Реалії та перспективи розвитку індустрії гостинності в умовах інтеграційних процесів: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Мукачево: РВВ МДУ, 2020. – С. 56-57.

7. Кашинська О. Алгоритм упровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти в підготовку фахівців готельно-ресторанної справи. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 437-444. URL: <https://sci-conf.com.ua>

8. Кашинська О.Є. Способи візуалізації навчальної інформації під час викладання фахової дисципліни „Організація готельного господарства”. II International Scientific



and Practical Conference "Science of the XXI Century: Problems and Prospects of Researches". – Warsaw, Poland: RS Global Sp. z O.O., Scientific Educational Center, January 2018. – 1(8), Vol.5. – 107 с. С. 21 – 24.

9. Кашинська О. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців готельно-ресторанної справи. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. К. : НАУ, 2018. – 241 с. С. 73–74.

10. Кашинська О. Є. Робочий зошит як засіб візуалізації при підготовці фахівців готельно-ресторанної справи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. – Випуск 51 – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – 465 с. С. 101–105.

6) Підвищення кваліфікації / стажування:  
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), громадська організація «Соборність» (Україна), Польща-Україна. Сертифікат SZFL-001587., 12.02.2022 – 20.03.2022 року, (180 год / 6 кредитів ECTS).  
2. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету). Свідоцтво про підвищення

						кваліфікації СП №05408289 / 1176-20. «Теорія і практика організації безперервної освіти», 24.06.2020, 1 кредит ЄКТС (30 годин). 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus „Освітні інструменти критичного мислення” (60 годин), сертифікат від 01.01.2019	
160996	Кашинська Олена Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму	<p>Диплом бакалавра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050402 Готельне господарство, Диплом кандидата наук ДК 038876, виданий 29.09.2016</p>	10	Організація готельного господарства	<p>1) Наявність профільної освіти (відповідність навчальній дисципліні, що викладається на ОП)</p> <p>2) Наявність наукового інтересу за профілем:  1. Кашинська О.Є. Поняття «bleisure-подорож» і «bleisure-турист» в готельному бізнесі. Економіка та суспільство. 2022. № 38. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1272">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1272</a>. DOI: 10.32782/2524-0072/2022-38-11  2. Kashynska, O.Y., Kovalenko, O.V., Yeryk, L.I., Yeromenko, A.Y. &amp; Bezruchenkov, Y.V. (2021). Training of the future tourist guides for intercultural communicative interaction within professional activity. Linguistics and Culture Review, 5 (S4), pp. 729-746. <a href="https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1712">https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1712</a>  3. Кашинська О.Є. Застосування активних методів навчання в підготовці здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа». Освіта та педагогічна наука. 2021. № 2 (177). С. 22–34.  4. Кашинська О.Є. Аналіз досліджень з проблем підготовки фахівців для туризму та готельно-ресторанної справи (2014 – 2019 рр.). Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – № 2 (333). – Ч. 1. Старобільськ: Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2020. С. 113-121.  5. Кашинська О. Є.</p>

Форми візуалізації навчальної інформації в навчально-наочному посібнику для підготовки фахівців готельно-ресторанної справи [Електронний ресурс]. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фаховий журнал, 2018, №2 (179), С. 52–56  
<http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/7804>  
6. Кашинська О. Є. Використання візуалізації навчального матеріалу під час викладання фахової дисципліни «Організація готельного господарства». Молодь і ринок: щомісячний науково-педагогічний журнал Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. – №5 (160). С. 94–99.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії  
1. Проектування підприємств готельного та ресторанного господарства: навч. посіб. для вищ. навч. закл. /Г.О.Сорокіна, О.Є. Кашинська, Ю.В. Безрученков, О.А.Мельников; за ред. проф. В.С.Курила. – Луганськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2013. 315 с.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників /електронних курсів/ конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок  
1. Кашинська О. Є. Організація готельного господарства в схемах і таблицях: Навчально-наочний посібник. Старобільськ: Вид-во ДЗ „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”, 2018. – Ч. 1. – 188 с.

5) Наявність апробаційних та/або

науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Кашинська О.Є. Регіональні особливості поведінки споживачів туристичних та готельно-ресторанних послуг (Луганська область). Сучасні тренди поведінки споживачів товарів і послуг: III Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р. : [тези доп.]. – Рівне : О. Зень, 2022. – С. 62 – 63.
2. Кашинська О. Формування soft skill competencies майбутніх фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи за допомогою сучасних інструментів віртуального навчання. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні і прикладні напрямки розвитку туризму та рекреації в регіонах України», присвяченої 70-річчю утворення Льотної академії НАУ. Збірник наукових праць /За заг. ред. д.г.н. О.В. Колотухи. Дніпро: Середняк Т. К., 2021. 506 с. С. 217 – 225.
3. Кашинська О. Активізація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа». Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 520 – 525.
4. Кашинська О. Сучасні тенденції розвитку та впровадження інновацій в готельно-ресторанні підприємства в умовах пандемії COVID-19. Підприємництво, торгівля: теоретичні підходи та практичні аспекти розвитку: матеріали II Міжнародної науково-

практичної конференції (м. Старобільськ, 26-27 листопада 2020 року). – Харків : Вид-во Іванченка І.С. : Харків, 2020. – 278 с. С. 46 – 48.

5. Кашинська О. Упровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти в підготовку фахівців готельно-ресторанної справи. Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 569-576. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

6. Кашинська О.Є. До проблеми впровадження дуальної форми здобуття освіти в підготовку фахівців туризму та готельно-ресторанної справи. Реалії та перспективи розвитку індустрії гостинності в умовах інтеграційних процесів: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Мукачєво: РВВ МДУ, 2020. – С. 56-57.

7. Кашинська О. Алгоритм упровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти в підготовку фахівців готельно-ресторанної справи. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 437-444. URL: <https://sci-conf.com.ua>

8. Кашинська О.Є. Способи візуалізації навчальної інформації під час викладання фахової дисципліни „Організація готельного господарства”. II International Scientific and Practical Conference "Science of the XXI Century: Problems and Prospects of Researches". – Warsaw, Poland: RS Global Sp. z O.O., Scientific Educational Center, January 2018. –

1(8), Vol.5. – 107 с. С. 21 – 24.

9. Кашинська О. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців готельно-ресторанної справи. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції. К. : НАУ, 2018. – 241 с. С. 73–74.

10. Кашинська О. Є. Робочий зошит як засіб візуалізації при підготовці фахівців готельно-ресторанної справи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. – Випуск 51 – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – 465 с. С. 101–105.

6) Підвищення кваліфікації / стажування:

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), громадська організація «Соборність» (Україна), Польща-Україна. Сертифікат SZFL-001587., 12.02.2022 – 20.03.2022 року, (180 год / 6 кредитів ECTS).

2. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 1176-20. «Теорія і практика організації безперервної освіти», 24.06.2020, 1 кредит ECTS (30 годин).

3. Платформа масових відкритих онлайн-

							курсів Prometheus „Освітні інструменти критичного мислення” (60 годин), сертифікат від 01.01.2019
65124	Сергєєва Вікторія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом кандидата наук ДК 036268, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021779, виданий 26.12.2008	29	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1) наявність наукового інтересу за профілем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сергєєва В.Є. Проблема формування загальнолодських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни. Збірник наукових праць „Вісник ЛНУ: педагогічні науки”. – № 7 (312). – В 2-х ч. – Червень, 2017. – Ч. 1. – С. 118 – 125.</li> <li>Сергєєва В.Є. Цінності у контексті професійної діяльності педагога. Зб. наук. публікацій „Архивариус”. – Київ, 2017. – С. 38 – 43.</li> <li>Сергєєва В.Є. Полікультурна компетентність як одна з ключових професійно-педагогічних цінностей вчителя іноземних мов. Зб. матеріалів Міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань. – Том IV (23). – Київ, 2017. – С. 309 – 320.</li> <li>Сергєєва В.Є. Категорія цінностей як об’єкт наукового аналізу у філософських, соціологічних та психологічних дослідженнях (стаття): Науково-методичний журнал «Неперервна професійна освіта: теорія і практика». – Київ, 2017.</li> <li>Сергєєва В.Є. Специфіка використання предметно-мовного інтегрованого навчання студентів немовних спеціальностей ЗВО (стаття) – Вісник ЛНУ: філологічні науки, №2(350), березень, 2022. – С.149-158.</li> </ol> <p>2) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сергєєва В.Є. Організація самостійної роботи</li> </ol>

студентів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов із використанням новітніх методик навчання. Зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції „Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі”, ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 19 травня, 2017 р. – Полтава – Старобільськ. – С. 237 – 248.

2. Сергєєва В.Є. Методи та форми організації самостійної роботи студентів немовних спеціальностей із використанням новітніх методик навчання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ.

3. Сергєєва В.Є. Цінності у контексті професійної діяльності педагога. Тези доповідей ІХ міжнародної науково-практичної конференції «Наука в современном мире». – Київ. – 20 травня, 2017.

4. Сергєєва В.Є. Полікультурна компетентність як основопологаюча професійно-педагогічна цінність вчителя іноземних мов (тези) \\ Матеріали міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань (Міжнародний фестиваль «Світ психології»). – Київ. – 18-19 травня, 2017.

5. Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів іноземних мов у контексті нового закону України «Про освіту». Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості



							вищої освіти: європейські й національні стандарти і індикатори». – Старобільськ. – 16 – 17 листопада, 2017. 6. Сергєєва В.Є. Полікультурний дискурс у контексті сучасної лінгвістики. Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної романо- германської філології», м. Полтава, сертифікат №0533 від 28.04.2021р
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії, міжнародних відносин і соціально-політичних наук	Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	Філософія	1) Наявність наукового інтересу за профілем: 1. Кононов І.Ф. Донбасс: лаборатория войны, место социальной катастрофы // Социологические исследования. 2019, №7. С. 152-163. DOI: 10.31857/S013216250005802-5. 2. 2. Кононов И.Ф. Продолжаем учиться, продолжаем учить (к 90-летию В.А. Ядова и И.Я. Ковалевой) // Социологические исследования. 2020, № 3. С. 155-155. DOI: 10.31857/S013216250008793-5 3. Социально-философское наследие Ленина и судьба социологии в СССР (1920-е гг.) // Социологические исследования. 2020. №4. С. 27-37. DOI: 10.31857/S013216250009108-1. 4. 4. Социология в СССР (конец 1920-х–1980-е гг.): смена конвенций и экзегеза ленинского теоретического наследия // Социологические исследования. 2020. №5. С. 90 – 101. DOI: 10.31857/S013216250009399-1. 5. 5. Н. Бухарина, И. Кононов. Социология и теория социализма // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 117-128. DOI: 10.31857/S013216250014305-8 6. Кононов И.Ф. Політична гегемонія і і духовне виробництво на світовій напівпериферії. (Внемок у сучасну соціологію школи проф. Т.Заріцького).

Соціологія: теорія,  
методи, маркетинг.  
2022. №3. С. 89 - 112

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:  
1. Кононов І.Ф. Етнос. Цінності. Комунікація. (Донбас в етнокультурних координатах України). Луганськ: Альма-матер, 2000. 493 с.  
2. Масова свідомість у зоні воєнного конфлікту на Донбасі. Монографія / науковий редактор І.Ф.Кононов. Старобільськ: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» - Вінниця: ТОВ «Твори», 2018. 229 с.  
3. Ukraine after the Euromaidan. Challenges and Hopes /Viktor Stepanenko & Yaroslav Pylinskyi (eds.) – Bern and al.: Peter Lang, 2015. P.p.181 – 191 (Kononov I.F. & Khobta S.V. Public Opinion in the Donbas and Halychyna on the Ukraine's Upheavals of Winter 2013 – Summer 2014)  
4. Ukrainian Sociology in the 21st Century. Theory, Methods, Research Results. Ed. by Vil Bakirov, Yevhen Golovakha. Kharkiv: V.N. Karazin Kharkiv National University, 2018. P.p. 241 – 280 (Kononov I. Sociology in time of crisis and war: problem of the methodological efficiency).

3) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання,  
1. Керівник наукового проекту «Масова свідомість мешканців Донбасу періоду суспільної кризи, війни і суспільного відновлення» (№ держреєстрації

						<p>0113U001778). 2. Член редколегії журналу «Nowa Ukraina» (Польща)</p> <p>4) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, 1. Керівник кросрегіонального дослідження "Життєві світи Сходу і Заходу України: кроки назустріч" (грант інституту українознавчих студій Альбертського університету (Канада, 2014 р.). 2. Запрошений експерт в проєкті «Ukrainian geopolitical fault-line cities: urban identity, geopolitics and urban policy» (Norwegian Research Council NORRUSS)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>АіВ 4. Здатність вибудувати траєкторію власного кар'єрного та професійного розвитку</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Менеджмент готельно-ресторанного господарства</p>	<p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams)</p> <p>Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)</p>	<p>Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики</p>	<p>Експертне оцінювання, залік</p>
		<p>Ознайомча практика</p>	<p>Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання,</p>	<p>Експертне оцінювання, залік</p>

			результат відображається у звіті з практики	
		Управлінсько-організаційна практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
УМ об. Здійснювати підбір технологічного устаткування та обладнання, вирішувати питання раціонального використання просторових та матеріальних ресурсів	☒	Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Презентація, лекції, індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація проєктів, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Виробнича практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
УМ 04. Організовувати	☒	Організація ресторанного	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних	Самооцінювання. Експертне оцінювання.

<p><i>процес обслуговування споживачів готельних та ресторанних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості</i></p>		господарства	<p>завдань. Мультимедійні презентації. Практичні вправи з аналізом моделей реальних ситуацій. Виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності</p>	<p>Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи</p>
		Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	<p>Лекційна форма навчання – проведення лекцій, наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди, використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи</p>
		Організація готельного господарства	<p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль</p>
		Інформаційні системи та технології	<p>Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)</p>	<p>Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи</p>
<p><i>УМ 05. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами готельних та ресторанних послуг</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Усна й письмова комунікація та академічна риторика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)</p>	<p>Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи</p>
<p><i>ЗН 02. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії готельної та ресторанної справи, організації обслуговування споживачів та діяльності суб'єктів ринку готельних та ресторанних послуг, а також суміжних наук</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)</p>	<p>Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне</p>	<p>Експертне оцінювання, самооцінювання, залік</p>

			виконання, результат відображається у звіті з практики	
		Управлінсько-організаційна практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
		Ознайомча практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
		Оглядові лекції	Словесні методи навчання	Самооцінювання
		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
		Підсумкова атестація	Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль	Експертне оцінювання
		Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Організація ресторанного господарства	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
ЗН оз. Зберігати	<input checked="" type="checkbox"/>	Мікробіологія, гігієна	Словесні, інтерактивні,	Самооцінювання; експертне

<p><i>та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя</i></p>	і санітарія в галузі	наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	оцінювання; контрольна модульна робота
	Товарознавство	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; експертне оцінювання; контрольна модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
	Організація ресторанного господарства	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти), здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
	Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
	Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з кейсами, навчально- методичною літературою. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
	Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
	Оглядові лекції	Словесні методи навчання	Самооцінювання
	Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік

Україна в контексті європейської історії та культури	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Виконання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді	Експертне оцінювання
Технологія продукції ресторанного господарства	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-лабораторних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Інформаційні системи та технології	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Фізичне виховання	Словесні, методи наочного впливу, методи суворо регламентованої вправи, ігрові та методи змагання	Експертне оцінювання, залік
Охорона праці, основи	Словесні, інтерактивні,	Самооцінювання, експертне



медичних знань та цивільний захист	наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Вступ до фаху	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання;дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)
Філософія	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання;дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)
Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams).  Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; експертне оцінювання; контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)
Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань. Мультимедійні презентації. Практичні вправи з аналізом моделей реальних ситуацій. Виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи

		Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань. Мультимедійні презентації. Практичні вправи з аналізом моделей реальних ситуацій. Виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams).  Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; експертне оцінювання; контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)
		Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрації, презентації), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
<i>ЗН 04. Діяти соціально-відповідально та свідомо, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Україна в контексті європейської історії та культури	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Філософія	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання; контрольна модульна робота
<i>ЗН 05. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи

		Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
<i>ЗН 01. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення законодавства, національних і міжнародних стандартів, що регламентують діяльність суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	Презентація, лекції (очно чи дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (індивідуальні проекти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
		Виробнича практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
		Управлінсько-організаційна практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
		Ознайомча практика	Індивідуальне навчання на	Експертне оцінювання,

	основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	самооцінювання, залік
Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з кейсами, навчально- методичною літературою). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії	Презентація, лекції (очно чи дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки), проєктно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Презентація, лекції (очно чи дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки), проєктно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних	Самооцінювання. Експертне оцінювання

			обмежень та бойових дій	
		Організація ресторанного господарства	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання, експертне оцінювання
		Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Практичні методи навчання; самостійна робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота
		Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Практичні методи навчання; самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання
<i>ЗН 07. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу</i>	☒	Технологія продукції ресторанного господарства	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрації, презентації), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-лабораторних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Організація ресторанного господарства	Лекційна форма навчання – проведення лекцій, наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди,	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних

			використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження	заняття за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально- методичною літературою. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
<i>ЗН 09. Знати загальні принципи фізичного виховання та здорового способу життя</i>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Словесні, методи наочного впливу, методи суворо регламентованої справи, ігрові та методи змагання	Експертне оцінювання, залік
<i>ЗН 08. Знати основи безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, охорони праці та базові принципи надання першої долікарської медичної допомоги у невідкладних станах</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Практичні методи навчання; самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
<i>УМ 02. Аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії готельно-ресторанного господарства</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація ресторанного господарства	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань. Мультимедійні презентації. Практичні вправи з аналізом моделей реальних ситуацій. Виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams)  Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)
		Управлінсько-організаційна практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік

		Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
<i>УМ оз. Аналізувати, інтерпретувати і моделювати на основі існуючих наукових концепцій сервісні, виробничі та організаційні процеси готельного та ресторанного бізнесу</i>	☒	Технологія продукції ресторанного господарства	Лекційна форма навчання – проведення лекцій, наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди, використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-лабораторних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Презентація, лекції, індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти, спільні розробки) проєктно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація проєктів, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії	Лекційна форма навчання – проведення лекцій, наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди, використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження	Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Виробнича практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
		Управлінсько-організаційна практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік

		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
		Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з кейсами, навчально- методичною літературою. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Організація ресторанного господарства	Презентації, лекції, семінари, дискусії. Лекційна форма навчання – проведення лекцій, наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди з елементами формування проблемних завдань, використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
ЗН 11. Знати основні правила складання різноманітних ділових паперів в професійному контексті; знати особливості використання професійної термінології; знати специфіку використання іноземної мови для здобуття і передавання фахової інформації з урахуванням аспектів граматики, синтаксису, комунікативних стилів та правил цитування іноземною мовою; правила презентації власних професійних досягнень іноземною мовою в усній та в письмовій формах	☒	Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
ЗН 10. Знати основні правила українського правопису; мову професії, термінологію свого фаху, джерела поповнення лексики сучасної	☒	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної



української літературної мови; основні умови ефективного мовленнєвого спілкування, композиції публічного виступу; основні функції та рівні ділового спілкування			мережі Internet)	роботи
УМ 01. Вільно спілкуватися з професійних питань державною та іноземною мовами усно і письмово	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
ЗН об. Абстрактно мислити, здійснювати аналіз та синтез	<input type="checkbox"/>	Технологія продукції ресторанного господарства	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань. Мультимедійні презентації. Практичні вправи з аналізом моделей реальних ситуацій. Виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-лабораторних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams) . Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)
		Устаткування закладів	Словесні, інтерактивні,	Самооцінювання. Експертне

готельно-ресторанного господарства	наочні методи навчання. Командні (групові) методи навчання. Практичні методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Індивідуальні методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти), здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams) Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)
Оглядові лекції	Словесні методи навчання	Самооцінювання
Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)
Ознайомча практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
Організація ресторанного господарства	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та	Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи

	повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час карантинних обмежень та бойових дій	
Управлінсько-організаційна практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
Виробнича практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
Виконання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді	Експертне оцінювання
Підсумкова атестація	Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль	Експертне оцінювання
Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
Україна в контексті європейської історії та культури	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Філософія	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною	Експертне оцінювання

	літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання;дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; експертне оцінювання; контрольна модульна робота
Товарознавство	Лекція, бесіда, інтерактивні методи,робота в малих групах, обговорення проблемних питань, виконання індивід. завдань, проєктів	Експертне оцінювання; контрольна модульна робота
Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної

			літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	роботи
		Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Командні (групові) методи навчання. Практичні методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою, цифрові методи навчання). Індивідуальні методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Вступ до фаху	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)
		Інформаційні системи та технології	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти), здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
<i>АіВ з. Здатність до реалізації системи заходів із забезпечення відповідності виробничого і навчального середовища у структурному підрозділі підприємства, організації, установи чи закладу нормам безпеки життєдіяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи

<p><i>УМ 17. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Організація готельного господарства</p>	<p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль</p>
		<p>Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг</p>	<p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)</p>	<p>Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)</p>
		<p>Організація ресторанного господарства</p>	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи</p>
<p><i>АіВ 1. Повага до національних та міжкультурних цінностей</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Україна в контексті європейської історії та культури</p>	<p>Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)</p>	<p>Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи</p>
		<p>Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг</p>	<p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)</p>	<p>Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)</p>

<p><i>АiВ 2. Навички дотримання правил здоров'язбереження, безпечної діяльності та збереження навколишнього середовища</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист</p>	<p>Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)</p>	<p>Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи</p>
<p><i>УМ 08. Застосовувати сучасні інформаційні технології для організації роботи закладів готельного та ресторанного господарства</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційні системи та технології</p>	<p>Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)</p>	<p>Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи</p>
<p><i>УМ 09. Здійснювати ефективний контроль якості продуктів та послуг закладів готельного і ресторанного господарства</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві</p>	<p>Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час карантинних обмежень та бойових дій</p>	<p>Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи</p>
<p><i>УМ 11. Організувати роботу в закладах готельного і ресторанного господарства, відповідно до вимог охорони праці та протипожежної безпеки</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист</p>	<p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams)</p>	<p>Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи</p>
<p><i>УМ 12. Розуміти економічні процеси та здійснювати планування, управління і контроль діяльності суб'єктів готельного та ресторанного бізнесу</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент готельно-ресторанного господарства</p>	<p>Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams)</p> <p>Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі</p>	<p>Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)</p>

			Internet)	
		Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams)  Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)
<i>УМ 13. Виконувати самостійно завдання, розв'язувати задачі і проблеми, застосовувати їх в різних професійних ситуаціях та відповідати за результати своєї діяльності</i>	☒	Виробнича практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
		Ознайомча практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
		Управлінсько-організаційна практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
<i>УМ 14. Аргументовано відстоювати свої погляди у розв'язанні професійних завдань при організації ефективних комунікацій зі споживачами та суб'єктами готельного та ресторанного бізнесу</i>	☒	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмій здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
<i>УМ 10. Визначати та формувати організаційну структуру підрозділів, координувати їх</i>	☒	Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)



діяльність, визначати їх завдання та штатний розклад, вимоги до кваліфікації персоналу			карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams)  Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	
УМ 16. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості	☒	Виконання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді	Експертне оцінювання
		Виробнича практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
		Ознайомча практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
		Оглядові лекції	Словесні методи навчання	Самооцінювання
		Управлінсько-організаційна практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
		Технологія продукції ресторанного господарства	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів - (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично лабораторних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle,	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття

	Microsoft teams) Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	
Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams)  Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Презентації, лекції, семінари, дискусії. Лекційна форма навчання – проведення лекцій, наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди з елементами формування проблемних завдань, використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань. Мультимедійні презентації. Практичні вправи з аналізом моделей реальних ситуацій. Виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань. Мультимедійні презентації. Практичні вправи з аналізом моделей реальних ситуацій. Виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної

		роботи. Модульний контроль
Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)
Організація ресторанного господарства	Лекційна форма навчання – проведення лекцій, наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди, використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Інформаційні системи та технології	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Вступ до фаху	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)
Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Філософія	Словесні, наочні, практичні	Самооцінювання, експертне

	методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Товарознавство	Лекція, бесіда, інтерактивні методи, робота в малих групах, обговорення проблемних питань, виконання індивід. завдань, проєктів	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Норми самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
Україна в контексті європейської історії та культури	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача

			карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
		Фізичне виховання	Словесні, методи наочного впливу, методи суворо регламентованої вправи, ігрові та методи змагання	Експертне оцінювання, залік
		Підсумкова атестація	Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль	Експертне оцінювання
<p><i>УМ 19. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя</i></p>	☒	Україна в контексті європейської історії та культури	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Філософія	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної

	літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	роботи
Фізичне виховання	Словесні, методи наочного впливу, методи суворо регламентованої вправи, ігрові та методи змагання	Експертне оцінювання, залік
Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Технологія продукції ресторанного господарства	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань. Мультимедійні презентації. Практичні вправи з аналізом моделей реальних ситуацій. Виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-лабораторних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
Товарознавство	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Організація ресторанного господарства	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань. Мультимедійні презентації. Практичні вправи з аналізом моделей реальних ситуацій. Виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams)  Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)

Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрації, презентації), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	Лекційна форма навчання – проведення лекцій, наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди, використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження	Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії	Лекційна форма навчання – проведення лекцій, наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди, використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)
Вступ до фаху	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)
Виробнича практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams).	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами

			Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально- методичною літературою. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Інформаційні системи та технології	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams)  Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)
<i>УМ 18. Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Україна в контексті європейської історії та культури	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
<i>КОМ 1. Здатність до усної та письмової ділової комунікації державною та іноземною мовами для спілкування у професійній та</i>	<input type="checkbox"/>	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної



соціально-культурній сферах, володіння фаховою термінологією іноземною мовою. Здатність до усвідомленого поповнення і розширення комунікативних навичок у професійній сфері впродовж життя			методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	роботи
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
УМ 15. Презентувати власні проекти і розробки, аргументувати свої пропозиції щодо розвитку бізнесу	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
		Виконання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді	Експертне оцінювання
КОМ 2. Здатність реалізовувати освітні проекти за допомогою доцільних вербальних та невербальних засобів спілкування, управляти пізнавальною діяльністю суб'єктів виробничого й освітнього процесів	<input type="checkbox"/>	Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Виконання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді	Експертне оцінювання
		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, залік
		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне	Експертне оцінювання, залік

			навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проєкти), презентація доповіді	
		Підсумкова атестація	Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль	Експертне оцінювання
<p><i>КОМ 3. Здатність до швидкого включення у взаємодію з іншими суб'єктами виробничого або освітнього процесів, налагодження зв'язків у трудовому і студентському колективах, а також конструктивного розв'язання конфліктних ситуацій, володіння методами саморегуляції емоційного стану</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виконання кваліфікаційної роботи	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів, презентація доповіді	Експертне оцінювання
		Ознайомча практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, спостереження, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
		Управлінсько-організаційна практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
		Підсумкова атестація	Проблемні, репродуктивні, словесні методи, метод усного опитування, письмовий контроль	Експертне оцінювання
		Логіка та методологія наукового пізнання	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Командна робота. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Виробнича практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
		Охорона праці, основи медичних знань та цивільний захист	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи

Фізичне виховання	мережі Internet) Словесні, методи наочного впливу, методи суворо регламентованої вправи, ігрові та методи змагання	Експертне оцінювання, залік
Філософія	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Україна в контексті європейської історії та культури	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Мікробіологія, гігієна і санітарія в галузі	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Іноземна мова (друга) за професійним спрямуванням	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Інформаційні системи та технології	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Іноземна мова за професійним	Словесні, інтерактивні, наочні, практичні методи	Самооцінювання, експертне оцінювання, модульна

спрямуванням	навчання. Дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams). Самостійна робота (навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Вступ до фаху	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)
Міжкультурна комунікація в сфері готельно-ресторанних послуг	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; Командні (групові) методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій (Moodle, Microsoft teams) Практичні методи навчання; Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота)
Проектування об'єктів готельно-ресторанної індустрії	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Товарознавство	Лекція, бесіда, інтерактивні методи, робота в малих групах, обговорення проблемних питань, виконання індивід. завдань, проектів	Експертне оцінювання, модульна робота. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Організація ресторанного	Лекційна форма навчання – проведення лекцій,	Самооцінювання. Експертне оцінювання.

господарства	наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди, використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження	Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
Технологія продукції ресторанного господарства	Лекційна форма навчання – проведення лекцій, наведення прикладів з практичного впровадження, дискусії, бесіди, використання наочного матеріалу у презентаціях. Семінарські заняття – доповіді, обговорення, презентації результатів дослідження	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-лабораторних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
Менеджмент готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams)  Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)
Маркетинг готельно-ресторанного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання; командні (групові) методи навчання; практичні методи навчання; дистанційне навчання за умови карантинних обмежень та бойових дій(Moodle, Microsoft teams)  Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою, робота з джерелами в мережі Internet)	Самооцінювання; Експертне оцінювання; Контрольна модульна робота (письмова робота, тестування, самостійна робота, практичні заняття)
Устаткування закладів готельно-ресторанного господарства	Лекції, бесіди з елементами формування проблемних завдань. Мультимедійні презентації. Практичні вправи з аналізом моделей реальних ситуацій. Виконання завдань самостійної роботи, спрямованих на активізацію отриманих знань під час аудиторних занять та виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	Презентація, лекції (дистанційно на базі Microsoft Teams), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти, спільні розробки) проектно-орієнтоване навчання, дискусія. Семінарсько-практичне	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи

			заняття передбачає: тестування, співбесіда, діалог, презентація доповідей, критичний аналіз доповідей та повідомлень колег. Самостійна робота: аналіз конспекту та презентації доповіді, аналіз участі у обговоренні проблемних питань, робота над обговоренням питань, представлених іншими доповідачами (у вигляді додаткових балів). Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять у час карантинних обмежень	
УМ 07. Розробляти нові послуги (продукцію), використовуючи сучасні технології виробництва та обслуговування споживачів	☒	Організація готельного господарства	Словесні, інтерактивні, наочні методи навчання. Командні (групові) методи навчання. Практичні методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально- методичною літературою, цифрові методи навчання). Індивідуальні методи навчання. Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання. Використовується платформа Microsoft Teams, Zoom для проведення занять під час карантинних обмежень та бойових дій	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти. Здійснюється на практично-семінарських заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи. Модульний контроль
		Організація ресторанного господарства	Пояснення, розповіді, бесіди з елементами формування проблемних завдань, дискусії, наочні методи (ілюстрацій, презентацій), індивідуальні завдання, опрацювання літератури та інших джерел. Командні (групові) методи навчання. Самостійна робота (робота з кейсами, навчально-методичною літературою). Дослідницькі, проблемно-пошукові методи навчання	Самооцінювання. Експертне оцінювання. Поточний контроль знань та вмінь здобувача освіти), здійснюється на практичних заняттях за результатами письмових робіт, доповідей, оцінювання самостійної роботи
		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
		Курсова робота	Самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою), індивідуальне навчання на основі практичних кейсів (форми – індивідуальні проекти), презентація доповіді	Експертне оцінювання, самооцінювання, залік
		Виробнича практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне виконання, результат відображається у звіті з практики	Експертне оцінювання, залік
		Управлінсько-організаційна практика	Індивідуальне навчання на основі практичних ситуацій, виконання завдань, які передбачають самостійне	Експертне оцінювання, залік

			виконання, результат відображається у звіті з практики	
--	--	--	--	--