

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4397 Технології медичної діагностики та лікування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4397
Назва ОП	Технології медичної діагностики та лікування
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту, кафедра реабілітації і медичної діагностики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	ННІ охорони здоров'я і спорту – кафедра олімпійського та професійного спорту; ННІ природничих і аграрних наук – кафедра анатомії, фізіології людини та тварин, кафедра хімії, географії та наук про Землю; ННІ соціальних і гуманітарних наук – кафедра історії та археології, кафедра філософії та соціології; ННІ математики та інформаційних технологій – кафедра інформаційних технологій та систем; ННІ філології і журналістики – кафедра української мови, кафедра романо-германської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Полтавська область, м. Полтава, вул. Івана Банки, 3 Полтавська область, м. Лубни, вул. Віктора Новікова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	лаборант (медицина)
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	163378
ПІБ гаранта ОП	Гужва Олена Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gujva.elena@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-319-68-20
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» – один з найстаріших заклад вищої освіти Сходу України, який, попри всі перешкоди, незважаючи на труднощі, пов'язані з реорганізаціями, евакуаціями та репресіями, вже більше 100 років залишається одним з лідерів вищої освіти в Україні (https://luguniv.edu.ua/?page_id=35; <https://luguniv.edu.ua/?p=115772>; <https://luguniv.edu.ua/?p=92913>). Підготовка лабораторних фахівців у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» розпочалася у 2010 році. Саме в цей період у складі факультету природничих наук була створена кафедра лабораторної діагностики (перший завідувач проф. Бойченко П.К.), отримана ліцензія на підготовку відповідних фахівців на бакалаврському рівні вищої освіти та здійснено перший набір здобувачів вищої освіти. Відкриття в університеті спеціальності 6.120102 Лабораторна діагностика сприяли низка чинників: наявність висококваліфікованих науково-педагогічних працівників; активно функціонуючі наукові школи з хімії та біохімії (проф. Дяченко В.Д.), фундаментальної біології та медицини (проф. Виноградов О.А.); розвинена матеріально-технічна база, зокрема, наявність спеціалізованих лабораторій; тісні зв'язки із роботодавцями тощо. У 2014 році, незважаючи на складну суспільно-політичну ситуацію в Луганську, спеціальність була успішно акредитована (Рішення Акредитаційної комісії України від 03 червня 2014 року, Протокол № 109) і здійснено перший випуск бакалаврів. Проте, продовження збройного конфлікту та військова агресія російської федерації, змусила університет переміститись до Старобільського факультету, де, відповідно до Наказу МОН України «Про організацію освітнього процесу у Луганському національному університеті імені Т.Г. Шевченка» № 1128 від 03.10.2014 р., розпочався освітній процес. Після переміщення, для оптимізації внутрішньої структури факультету та забезпечення якісного навчального процесу, відбулось об'єднання кафедри лабораторної діагностики і кафедри хімії та біохімії. У найкоротші терміни об'єднана кафедра лабораторної діагностики, хімії та біохімії відновила повноцінний навчальний процес із залученням практикуючих фахівців та матеріально-технічної бази закладів охорони здоров'я та лабораторій різного профілю (<https://luguniv.edu.ua/?p=742>; <https://luguniv.edu.ua/?p=866>; <https://luguniv.edu.ua/?p=1276>; <https://luguniv.edu.ua/?p=4323>; <https://luguniv.edu.ua/?p=4117>; <https://luguniv.edu.ua/?p=2129>; <https://luguniv.edu.ua/?p=2944>; <https://luguniv.edu.ua/?p=15013>; <https://luguniv.edu.ua/?p=14972>). У 2016 р., відповідно до нового переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266), враховуючи концепцію компетентнісного підходу, було оновлено зміст підготовки здобувачів (першого) бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування (рішення вченої ради університету, Протокол №1 від 30 серпня 2016 р.). У 2019 р. освітня програма «Технології медичної діагностики та лікування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була змінена (затверджено рішенням ученої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 21 червня 2019 р., протокол №12) відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (затверджений Наказом МОН України від 19.12.2018 р. №1420). У 2020 р. в рамках проекту «Здорова людина – здорове суспільство», який реалізовувався за рахунок коштів державного бюджету, отриманих від Європейського Союзу, було придбано сучасне лабораторне обладнання для створення лабораторії (<https://luguniv.edu.ua/?p=55437>). Після повномасштабного вторгнення російської федерації кафедру, разом з університетом, було переміщено до Полтавської області (Наказ «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану» № 51–ОД від 03.03.2022 р.; Наказ МОН України «Про тимчасове переміщення Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»» № 337 від 14.04.2022 р.; Наказ МОН України №1591 від 29.12.2023 р.; Наказ «Про функціонування Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в умовах воєнного стану» № 176-ОД від 30.12.2023 р.). 2021–2022 н. р. здобувачі освіти закінчували в дистанційному форматі з використанням Освітнього порталу університету, платформи Microsoft Teams, сервісу Google Meet тощо (Наказ «Про функціонування галузі освіти в умовах воєнного стану» № 50–ОД від 02.03.2022 р.); Наказ «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану» № 54–ОД від 10.03.2022 р.; Наказ «Про запровадження дистанційної роботи» № 421-ВК від 21.03.2022 р.; <https://luguniv.edu.ua/?p=84752>; <https://luguniv.edu.ua/?p=84761>; <https://luguniv.edu.ua/?p=84937>; <https://luguniv.edu.ua/?p=86319>; <https://luguniv.edu.ua/?p=86294>; <https://luguniv.edu.ua/?p=85002>; <https://luguniv.edu.ua/?p=86315>; <https://luguniv.edu.ua/?p=86220>; <https://luguniv.edu.ua/?p=85700>; <https://luguniv.edu.ua/?p=85184>); 2022–2023 н. р. – розпочато у змішаному (очно-дистанційному) форматі (Наказ «Про організацію освітнього процесу в 2022–2023 н. р.» № 117-ОД від 08.08.2022 р.). У першому семестрі 2022–2023 н. р., у зв'язку з реорганізацією структури факультету природничих наук, освітня програма «Технології медичної діагностики та лікування» була передана на кафедру фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини, яка змінила свою назву на кафедра фізичної терапії, ерготерапії та медичної діагностики; гарантом освітньої програми призначено кандидата біологічних наук Олену Іванівну Гужву. У 2023 р. змінилась назва ННІ фізичного виховання і спорту на ННІ охорони здоров'я і спорту; кафедру фізичної терапії, ерготерапії та медичної діагностики було ліквідовано, а замість неї створена кафедра реабілітації і медичної діагностики (рішення вченої ради університету, Протокол № 1 від 25 серпня 2023 р.). Наразі, робочою групою спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, повністю оновлена освітня програма, навчальний план, зміст освітніх компонентів та програми практик; кафедрою реабілітації і медичної діагностики заключено угоди на проведення практик з закладами охорони здоров'я; продовжується робота по формуванню викладацького складу кафедри і контингенту здобувачів вищої освіти, відновленню матеріально-технічної бази кафедри.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

--	--	--	--	--	--

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	1	0	0
3 курс	2021 - 2022	7	7	0
4 курс	2020 - 2021	13	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4397 Технології медичної діагностики та лікування
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	632833	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	969
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	op_224_tmdl_bak__24.pdf	rl6kPby6m8jWf1O/wn3jT3llLhE8T7ZlsTuDvTtIPyQ=
Навчальний план за ОП	np_224_tmdl_bak__24.pdf	RGyHi4AHXE+Kds5d4z1LBWiuJPt1uKkLGj5yxp6jlg=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук_01.pdf	nWsVe6dcDar/EUgQmSIarXUFQwwClwLGkqSjz6DfiIs=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук_02.pdf	cqPiAcm2eCePag+at9ID7qPGth/m+xrUdz9P8gTZ7C8=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук_03.pdf	wd+QY6VfWYZfUVGAoQWAKlBkEVnCBNygJfO1O8MTulk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка на основі високоякісного студентоцентрованого навчання конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані із застосуванням сучасних методів досліджень у закладах охорони здоров'я і лабораторіях різного профілю (клініко-діагностичних, гематологічних, мікробіологічних, біохімічних, генетичних, фармацевтичних, санітарно-гігієнічних, судово-медичних тощо); розвиток креативності й патріотизму, з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій. ОП спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування (затверджений наказом МОН України №1420 від 19.12.2018 р.). ОП передбачає: підготовку конкурентоспроможних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, розвитку креативності й патріотизму, з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій; практичну підготовку в закладах охорони здоров'я і лабораторіях різного профілю; широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок дисциплін вільного вибору; розвиток у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills); залучення до реалізації ОП фахівців практичної сфери, викладачів з різною професійною кваліфікацією (медицина, біологія, хімія, філологія, філософія тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП відповідає місії, стратегії розвитку та цінностям університету. Відповідно до Статуту (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) основною метою діяльності університету є підготовка висококваліфікованих фахівців ... для державних установ, підприємств та організацій ... та проведення фундаментальних і прикладних досліджень. Відповідно до Стратегії розвитку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) місія Університету полягає у забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Цінностями університету є студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність та інтеграція, внутрішня й зовнішня відкритість, демократичність і прозорість для суспільства, гуманізм і толерантність стосовно культурної різноманітності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до заявлених в Стратегії розвитку цінностей університету (студентоцентризм, внутрішня і зовнішня відкритість тощо), згідно Процедур забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) проектна група отримує зворотній зв'язок від здобувачів вищої освіти і випускників, за результатами якого відбувається оновлення цілей та ПРН заявлених в ОП, змісту освітніх компонентів. Для отримання feedback використовують Google Forms, Освітній портал університету (<http://do.luguniv.edu.ua>), електронну пошту, сторінки кафедри у соціальних мережах (Facebook, Instagram) тощо. В університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, яка відповідно до Положення (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf) щороку проводить опитування (<https://luguniv.edu.ua/?p=108779>; <https://luguniv.edu.ua/?p=103434>; <https://luguniv.edu.ua/?p=93096>; <https://luguniv.edu.ua/?p=89198>) здобувачів освіти – щодо змісту та актуальності ОП, мети, завдань й очікуваних результати вивчення освітніх компонентів, якості теоретичної і практичної складової ОП, особливостей викладання тощо; випускників – щодо відповідності результатів навчання профілю професійної діяльності, якості теоретичної і практичної частин ОП, особливостей практичної підготовки, можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію тощо. Проведені опитування демонструють достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти і випускників якістю ОП.

- роботодавці

Кафедрою реабілітації і медичної діагностики заключено угоди про співробітництво та організацію взаємовідносин у науково-дослідній та освітній сферах з закладами охорони здоров'я (КП «Лубенська лікарня інтенсивного лікування» Лубенської міської ради, КП «Лубенський обласний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради», Санаторій «Славутич» імені Б.В. Пашковського, КУ «Кремінське РТМО» тощо), представники яких приймають участь в обговоренні і залучаються до реалізації ОП, зокрема, практичної підготовки. Згідно Процедур забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) проектна група отримує зворотній зв'язок від зовнішніх стейкхолдерів, за результатами якого відбувається оновлення цілей та програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів. Для отримання feedback використовують пряме звернення до роботодавців, Google Forms, електронну пошту, сторінки кафедри у соціальних мережах (Facebook, Instagram) тощо. Відділ управління якістю освітньої діяльності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52644) щороку проводить опитування роботодавців щодо задоволеності рівнем професійної підготовки випускників ОП, шляхів вдосконалення ОП тощо. На ОП отримана позитивна рецензія / відгук від Централізованої клініко-діагностичної лабораторії КП «Лубенська лікарня інтенсивного лікування» Лубенської міської ради та відділу сигнальних механізмів клітини Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України.

- академічна спільнота

Кафедра реабілітації і медичної діагностики активно співпрацює з науково-педагогічними працівниками структурних підрозділів університету та інших закладів вищої освіти. Згідно Процедур забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) представники академічної спільноти залучаються до обговорення ОП на всіх етапах її реалізації. Викладачі освітніх компонентів для отримання інформації про повноту викладення

матеріалу, рівня задоволеності здобувачів вищої освіти результатами навчання, методами викладання проводить feedback, результати якого передають проектній групі та гаранту ОП. Кафедрою заключено договір про співробітництво з Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут», метою якого є вдосконалення освітньої та наукової підготовки здобувачів освіти, зокрема, в напрямку клінічної лабораторної діагностики та імунології. На ОП отриманий позитивний відгук від директора Навчально-наукового медичного інституту НТУ «ХПІ».

- інші стейкхолдери

У процесі розробки, впровадження, реалізації та перегляду ОП, оновлення освітніх компонентів враховуються результати зборів, конференцій, симпозіумів, конгресів, круглих столів, нарад та інших заходів. Зокрема, при перегляді ОП було враховано результати наради присвяченій питанням реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я; зустрічі присвяченій обговоренню питань формування навчальних планів з урахуванням необхідності розвитку цифрових компетентностей майбутніх медичних працівників, формування теоретичних знань щодо процесів цифровізації сфери охорони здоров'я в Україні; семінару для викладачів закладів вищої освіти з обміну досвідом щодо підготовки та професійного розвитку лабораторних фахівців (<https://luguniv.edu.ua/?p=105503>); наукових та освітніх заходів регіонального, всеукраїнського і міжнародного рівнів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Кардинальні зміни в системі вищої освіти та охорони здоров'я обумовили процес розбудови ОП. У 2016 р., відповідно до нового переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. №266), враховуючи концепцію компетентнісного підходу, було оновлено зміст підготовки здобувачів (першого) бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування (рішення вченої ради університету, Протокол №1 від 30 серпня 2016 р.). У 2019 р. освітня програма «Технології медичної діагностики та лікування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була змінена (затверджено рішенням ученої ради ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» від 21 червня 2019 р., протокол №12) відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (затверджений Наказом МОН України від 19.12.2018 р. №1420). У 2024 р., враховуючи сучасні тенденції розвитку галузі охорони здоров'я, зокрема, лабораторної медицини, в ОП було внесено суттєві корективи: змінена структурно-логічна схема, визначена нова мета ОП, скореговані компетентності та програмні результати навчання, уточнено назви освітніх компонентів та відповідність компетентностей і програмних результатів навчання компонентам ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці та оновленні ОП враховувались положення стандарту вищої освіти, рекомендації МОН України, МОЗ України, ДУ «Центральний методичний кабінет підготовки молодших спеціалістів МОЗ України» та ДУ «Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України» щодо природничо-наукової, професійної та практичної підготовки лабораторних фахівців. У змісті освітніх компонентів враховано сучасне розуміння принципів клінічної лабораторної діагностики, клінічної біохімії, гігієнічної експертизи, мікробіологічної, вірусологічної та імунологічної діагностики, чинні нормативно-правові акти та стандарти, що стосуються галузі лабораторної медицини, зміст ЄДКІ для спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування». ЛНУ ім. Тараса Шевченка є двічі релокованим закладом вищої освіти в якому навчаються здобувачі переважно Сходу і Центру України, проте, регіональний контекст ОП реалізований у співпраці з закладами охорони здоров'я Полтавської області, з якими заключено угоди про проведення практик та про співробітництво та організацію взаємовідносин у науково-дослідній та освітній сферах (КП «Лубенська лікарня інтенсивного лікування» Лубенської міської ради, КП «Лубенський обласний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради», тощо).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Проектною групою проведено аналіз ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, що реалізуються у закладах вищої освіти України (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Національний фармацевтичний університет, Харківський національний медичний університет, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради тощо); визначено ключові компетентності та програмні результати навчання, які було враховано під час оновлення ОП у 2024 р. З метою вдосконалення освітньої та наукової підготовки здобувачів освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування кафедрою заключено договір про співробітництво з Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут». При формуванні змісту освітніх компонентів, цілей та програмних результатів навчання враховувався досвід набутий викладачами під час проходження навчання за програмою Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Програмні компетентності та результати навчання, заявлені в ОП, сформульовані відповідно до стандарту першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (затверджений Наказом МОН України від 19.12.2018 р. №1420) з урахуванням тенденцій розвитку галузі охорони здоров'я, досвіду українських ЗВО, думки внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. ОП включає 34 обов'язкових освітніх компоненти, які формують цикли загальної та професійної підготовки. На формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, відводиться 180,0 кред. ECTS (75,0% загального обсягу ОП). Цикл загальної підготовки включає 6 обов'язкових освітніх компонентів на вивчення яких відводиться 31,0 кред. ECTS (12,9%): Україна в контексті європейської історії та культури, Усна й письмова комунікація та академічна риторика, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія, Фізичне виховання, Інформаційні та комунікаційні технології. Цикл професійної підготовки включає 23 обов'язкових навчальних дисципліни на вивчення яких відводиться 128,0 кред. ECTS (53,3%): Професійна етика та деонтологія з основами медичного права, Анатомія людини, Нормальна фізіологія людини та вікова фізіологія, Латинська мова і медична термінологія, Техніка лабораторних робіт, Медична та аналітична хімія, Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики, Біоорганічна та біологічна хімія, Патолофізіологія, Патоморфологія, Фармакологія та медична рецептура, Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка, Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень, Невідкладна медична допомога, Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою, Клінічна лабораторна діагностика, Клінічна біохімія, Гігієна з гігієнічною експертизою, Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень, Педіатрія з оцінкою результатів досліджень, Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень, Хірургія з оцінкою результатів досліджень, Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень; 3 практики, на які відводиться 18,0 кред. ECTS (7,5%): Практика з догляду за хворими (3,0 кред.), Практика у лабораторіях (6,0 кред.), Переддипломна практика у лабораторіях (9,0 кред.); підсумкова атестація, на яку відводиться 3,0 кред. ECTS (1,3%): Оглядові лекції (1,5 кред.), Атестація (1,5 кред.). Обов'язкові освітні компоненти циклу загальної та професійної підготовки дозволяють повною мірою досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти та ОП. Обсяг вибірових освітніх компонентів становить 60,0 кред. ECTS (25,0% загального обсягу ОП): 15,0 кред. ECTS (6,25%) для вибірових дисциплін циклу загальної підготовки та 45,0 кред. ECTS (18,75%) для вибірових дисциплін циклу професійної підготовки. Вибіркові освітні компоненти, спрямовані на формування індивідуальної освітньої траєкторії, розширюють можливість здобувача освіти досягти ПРН.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

–

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає опису предметної області наведеному у стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (затверджений Наказом МОН України від 19.12.2018 р. №1420). Заявлена мета ОП відповідає цілям навчання, наведеним у стандарті вищої освіти, і може бути реалізована завдяки формуванню загальних і фахових компетентностей і досягненню програмних результатів навчання, після опанування відповідних освітніх компонентів. Теоретичний зміст предметної області включає гуманітарні (Україна в контексті європейської історії та культури, Усна й письмова комунікація та академічна риторика, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія тощо), фундаментальні біомедичні (Професійна етика та деонтологія з основами медичного права, Анатомія людини, Нормальна фізіологія людини та вікова фізіологія, Латинська мова і медична термінологія, Медична та аналітична хімія, Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики, Біоорганічна та біологічна хімія, Патолофізіологія, Патоморфологія, Фармакологія та медична рецептура), спеціальні (Техніка лабораторних робіт, Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою, Клінічна лабораторна діагностика, Клінічна біохімія, Гігієна з гігієнічною експертизою) та клінічні дисципліни (Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка, Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень, Невідкладна медична допомога, Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень,

Педіатрія з оцінкою результатів досліджень, Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень, Хірургія з оцінкою результатів досліджень, Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень), спрямовані на формування системи знань з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності. Опанування сучасними методами, методиками та технологіями лабораторних досліджень (гістологічних, гістохімічних, клініко-діагностичних, біохімічних, бактеріологічних, вірусологічних, імунологічних, цитологічних, молекулярно-генетичних, патологоанатомічних, санітарно-гігієнічних тощо) досягається в рамках вивчення відповідних освітніх компонентів (Техніка лабораторних робіт, Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики, Патоморфологія, Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою, Клінічна лабораторна діагностика, Клінічна біохімія, Гігієна з гігієнічною експертизою, Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень тощо) та проходження практик (Практика у лабораторіях, Переддипломна практика у лабораторіях).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. Тараса Шевченка (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію обираючи дисципліни вільного вибору (обсяг вибіркового освітнього компонентів циклу загальної підготовки становить 15,0 кред. ECTS або 6,25% загального обсягу ОП, циклу професійної підготовки – 45,0 кред. ECTS або 18,75% загального обсягу ОП), консультиуючись з викладачем, отримуючи індивідуальні навчальні завдання, самостійно обираючи бази для проходження практики (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf) тощо. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також можливо в рамках неформальної освіти: участь у тренінгах, майстер-класах, навчальних курсах, конкурсах, семінарах, науково-практичних конференціях тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУ ім. Тараса Шевченка (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) порядок формування переліку дисциплін вільного вибору та обрання їх здобувачами вищої освіти регламентують затверджені процедури (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), зокрема, процедури 1.7 (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_7_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf) та 1.8 (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/1_8_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf). Згідно процедури 1.7 викладачі здійснюють моніторинг запитів стейкхолдерів, аналізують тенденції розвитку відповідної галузі, формують попередній перелік дисциплін вільного вибору. Кафедра розглядає запропоновані дисципліни вільного вибору та передає перелік рекомендованих для впровадження дисциплін до навчального відділу, який формує повний перелік дисциплін вільного вибору, погоджує його з відповідними структурами й подає на розгляд вченій раді університету. Вчена рада університету затверджує перелік дисциплін вільного вибору. Згідно процедури 1.8 анотації та силабуси вибіркового розміщуються на Освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>) для ознайомлення; гаранті освітніх програм і тьютори інформують здобувачів вищої освіти про обсяг вибіркового навчальних дисциплін в конкретному навчальному році, а також про порядок обрання освітніх компонентів. Обрання дисциплін відбувається з використанням Google Forms у відповідні терміни. Навчальний відділ узагальнює інформацію й визначає перелік дисциплін, які відбулися (якщо її обрало не менше 10 здобувачів вищої освіти); якщо дисципліна, обрана здобувачем вищої освіти, не відбулася, йому пропонують здійснити повторний вибір з тих дисциплін, що відбулися. Після завершення обрання дисциплін навчальний відділ формує групи, надає інформацію заступнику директора ННІ охорони здоров'я і спорту для складання розкладу навчальних занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організацію практичної підготовки здобувачів вищої освіти в ЛНУ ім. Тараса Шевченка регламентують Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), Положення про організацію та проведення практики (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozhennia/poloj_praktyka_june2021.pdf), Процедура організації та проведення практики (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prot_organ_pract.pdf), відповідні освітні програми та програми практик. ОП Технології медичної діагностики та лікування передбачено проходження 3 практик загальним обсягом 18,0 кред. ECTS (7,5% загального обсягу ОП): Практика з догляду за хворими (3,0 кред.), Практика у лабораторіях (6,0 кред.), Переддипломна практика у лабораторіях (9,0 кред.). Кафедрою заключено угоди про проходження практик з КНП «Білокуракинська багатопрофільна лікарня», Центр відновного лікування та реабілітації ветеранів війни КНП Луганської обласної ради «Центр психічного здоров'я», КНП Луганської обласної ради «Старобільська обласна фізіотерапевтична лікарня», КУ «Кремінське РТМО», КНП «Троїцьке територіальне медичне об'єднання», Український державний медико-соціальний центр ветеранів війни, КП «Лубенська лікарня інтенсивного лікування» Лубенської міської ради, КП «Лубенський обласний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради», Санаторій «Славутич» імені Б.В. Пашковського тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Відповідно до Стратегії розвитку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) одним з основоположних принципів, якими керується у своїй діяльності Університет, є єдність науки, освіти, просвітницької діяльності й соціально-гуманітарної роботи. Набуття здобувачами освіти соціальних навичок забезпечують обов'язкові та вибіркові освітні компоненти циклів загальної та фахової підготовки (Україна в контексті європейської історії та культури, Усна й письмова комунікація та академічна риторика, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Філософія, Професійна етика та деонтологія з основами медичного права та ін.), які формують здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, здатність працювати в команді, планувати та управляти часом, вчитися і оволодівати сучасними знаннями, оцінювати себе критично, діяти соціально відповідально та свідомо, реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, спілкуватися державною та іноземною мовою, діяти згідно з нормами професійної етики тощо. Набуттю здобувачами освіти soft skills також сприяє участь в соціальних акціях, проєктах, тренінгах, майстер-класах, форумах та інших заходах (<https://luguniv.edu.ua/?p=93943>, <https://luguniv.edu.ua/?p=104987>, <https://luguniv.edu.ua/?p=105744>, <https://luguniv.edu.ua/?p=109545>, <https://luguniv.edu.ua/?p=75584>, <https://luguniv.edu.ua/?p=80932>, <https://luguniv.edu.ua/?p=80443>, <https://luguniv.edu.ua/?p=14928> та ін.).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт для лаборанта (медицина) відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС, обсяг одного кредиту дорівнює 30 академічним год.; тривалість академічної години становить 45 хв., дві академічні години утворюють пару академічних годин, тривалість якої – 80 хв. без перерви. На навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів. Кількість аудиторних годин на один кредит ЄCTS згідно з рекомендаціями МОН та з урахуванням норм Закону України «Про вищу освіту» у середньому становить 12 год. для ОР бакалавра, отже, кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄCTS (денна форма навчання) для здобувачів ОР бакалавра може становити від 50 до 33%, решта часу відводиться на самостійну роботу. Розподіл аудиторних годин між лекціями, практичними, лабораторними заняттями, а також між тижнями теоретичного навчання здійснює проєктна група ОП. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП Технології медичної діагностики та лікування не перевищує 25 год., що відповідає рекомендаціям щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України №1/9-119 від 26 лютого 2010 р.; https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v_119290-10#Text).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За освітньою програмою Технології медичної діагностики та лікування підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП Технології медичної діагностики та лікування на базі повної загальної середньої освіти, на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. При вступі на основі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) в галузі знань «Охорона здоров'я»; на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перерахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf) та Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_1_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Положення та Процедура розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://luguniv.edu.ua>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf) застосовувались під час перезарахування результатів навчання вступників за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста (Бойко К.С., Заєць Н.В. та ін.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf) та Процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_protos_zabezp_yakist_osvita.pdf). Положення та Процедура розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://luguniv.edu.ua>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, на ОП Технології медичної діагностики та лікування не застосовувалась.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_protos_23122022.pdf) навчання за ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, дослідницька робота здобувачів вищої освіти (виконання індивідуальних дослідницьких проєктів, участь у наукових конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт, тренінгах та ін.), самостійна робота (самостійне опрацювання та систематизація навчального матеріалу, підготовка до занять, виконання завдань для самостійної роботи тощо), практична підготовка (Практика з догляду за хворими, Практика у лабораторіях, Переддипломна практика у лабораторіях), контрольні заходи (поточний, семестровий і підсумковий контроль). Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація. В освітньому процесі застосовуються словесні (лекції, розповідь, пояснення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні (ілюстрування, спостереження, демонстрування) і практичні методи (виконання практичних завдань, графічні роботи, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних задач, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Статуту (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) та Стратегії розвитку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) студентоцентризм відноситься до основних цінностей, відповідно до яких університет здійснює свою освітню діяльність. Пріоритетами освітньої діяльності університету, зокрема, є: впровадження студентоцентрованого навчання, при якому виявляється повага до різних груп студентів із використанням різних форм навчання; систематичне оцінювання й адаптація способів передачі знань і педагогічних методів; регулярний моніторинг ОП. Студентоцентрований підхід в організації навчання і викладання за ОП реалізується шляхом вчасного інформування здобувачів освіти про спільні / індивідуальні види та форми навчальної діяльності, критерії оцінювання, особливості зворотного зв'язку за кожним освітнім компонентом, що дозволяє вчасно реагувати на запити здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу і вносити відповідні зміни в ОП та зміст конкретних освітніх компонентів. Проведені проєктною групою опитування показали, що здобувачі освіти у цілому задоволені якістю викладання на ОП, позитивно оцінюють зміст освітнього компоненту та його відповідність сучасним науковим знанням, рівень практичної складової, повноту розкриття, логічність і послідовність навчального

матеріалу, форми і методи навчання, компетентність викладача і об'єктивність оцінювання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Статуту (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) та Стратегії розвитку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) автономність і свобода відносяться до основних цінностей, відповідно до яких університет здійснює свою освітню діяльність. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та Статуту університету (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації ОП, мають право на академічну свободу, самостійність і незалежність під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності; академічну мобільність для провадження професійної діяльності; можуть самостійно обирати форми, методи і засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf) здобувачі освіти мають бути ознайомлені з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання за кожним видом діяльності на початку вивчення освітнього компонента. Здобувачі вищої освіти отримують загальну інформацію про організацію освітнього процесу за ОП під час загальних зустрічей на початку навчального року. ОП та НП розміщено у вільному доступі на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=61116). Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наведені в силабусах, які надаються здобувачам освіти на початку семестру. Силабуси обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів, програми практик та навчальні матеріали, відповідно до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, доступні на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>). Процедури оцінювання освітніх досягнень студентів розміщені у вільному доступі на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) формування і реалізація державної політики у сфері вищої освіти, зокрема, забезпечуються шляхом розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності закладів вищої освіти. Згідно Статуту університету (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) реалізація концепції освітньої діяльності здійснюється через забезпечення якості освіти, науково-дослідницьку та інноваційну діяльність. Місія університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) передбачає єдність високоякісного студентоцентрованого навчання та наукової діяльності. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в процесі вивчення окремих освітніх компонентів (аналіз наукових джерел, індивідуальні дослідні роботи тощо) і практичної підготовки, участі в конкурсах студентських наукових робіт, у рамках роботи наукового гуртка кафедри реабілітації і медичної діагностики, залучення здобувачів освіти до кафедральних наукових досліджень, діяльності Ради молодих учених і здобувачів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511) тощо. Здобувачі вищої освіти за ОП постійно приймають участь в наукових заходах (регіональних, всеукраїнських, міжнародних конференціях, семінарах, конгресах тощо), зокрема, щорічних Днях науки (<https://bit.ly/3UgBoFK>, <https://luguniv.edu.ua/?p=85625>, <https://luguniv.edu.ua/?p=86056>, <https://luguniv.edu.ua/?p=71627>, <https://luguniv.edu.ua/?p=57190>, <https://luguniv.edu.ua/?p=44591>, <https://luguniv.edu.ua/?p=33820>, <https://luguniv.edu.ua/?p=22757>). Здобувачі освіти і науковці університету мають безкоштовний доступ до електронних ресурсів наукової інформації (Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Research4Life тощо; <https://libr.luguniv.edu.ua/?p=2683>), цифрового репозитарію (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/?locale-attribute=uk>), що забезпечує вільний доступ до результатів наукових досліджень учених університету. Положенням про стимулювання наукових досліджень (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf) передбачено матеріальне й моральне заохочення здобувачів вищої освіти за вагомі наукові досягнення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Одним зі стратегічних завдань університету, відповідно до Стратегії розвитку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), є постійне оновлення змісту освітніх програм з метою забезпечення високої якості освіти. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за процедурою оцінювання якості освітньої програми і внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVLFjCpoLUpwG_UuWt/view), яка включає моніторинг повноти викладення матеріалу та рівня задоволеності здобувачів вищої освіти результатами навчання. На підставі результатів контрольних заходів та зворотного зв'язку викладач аналізує якість моделі викладання (методи, засоби навчання, таймінг, форми самостійної роботи здобувачів освіти і контролю тощо) на предмет досягнення запланованих результатів навчання за освітнім компонентом удосконалює контент освітнього компонента та/або надає гарантові ОП пропозиції щодо внесення змін до відповідної ОП, пов'язаних із модифікацією компонента (зміна обсягу компонента загалом або його складників, форми контролю), змінами в структурно-логічній схемі навчального плану або заміною компонента. Під час перегляду освітніх компонентів науково-педагогічними

працівниками обов'язково враховуються актуальні наукові знання, отримані під час проходження курсів підвищення кваліфікації (Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, міжнародне стажування «Internationalization of higher education», міжнародне науково-педагогічне стажування «International scientific and pedagogical experience of observance of academic integrity in higher education institutions», European Accreditation Council for Continuing Medical Education (EACCME), The 7th McMaster International Review Course in Internal Medicine (MIRCIM 2022 with EFIM and ISIM Sessions), стажування по клінічній лабораторній діагностиці новоутворень кровотворних органів, клінічній лабораторній діагностиці, підвищення кваліфікації з фізіології, анатомії, біохімії, мікробіології тощо), участі у наукових та освітніх заходах (Семинар для викладачів вищих навчальних закладів з обміну досвідом щодо підготовки та професійного розвитку лабораторних фахівців, Конгрес «УКРМЕДІНФО: Update 2023», Школа академічної доброчесності, Міжнародна науково-практична конференція «Воєнний стан. Медицина. Освіта», Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні питання біології та медицини», Всеукраїнський конгрес «УКРМЕДІНФО 2022», Наукова конференція «ІНСУЛЬТ: головні питання організації, діагностики, лікування», Наукова конференція «Академія інсульту – 2023», The 16th World Congress on Controversies in Neurology, П'ятий національний конгрес «Інсульт і судинно-мозкові захворювання» тощо).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Одним з пріоритетних напрямків стратегічного розвитку Університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) є активна інтеграція до світового, європейського освітнього й наукового простору. Інтеграція у світовий простір є принципом, яким керується університет у своїй діяльності (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>). В університеті функціонує Відділ міжнародних зв'язків (https://luguniv.edu.ua/?page_id=51869), який координує міжнародну діяльність, забезпечує створення інтернаціоналізованого інституційного середовища, сприяє реалізації міжнародних проєктів тощо. Викладачі, залучені до реалізації ОП, постійно приймають участь у міжнародних проєктах, програмах підвищення кваліфікації, тренінгах (Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments; Competence Building and Intended Learning Outcomes Measurements; Teachers Internship Online Program від EPAM Systems та IT Ukraine Association; International scientific and pedagogical experience of observance of academic integrity in higher education institutions; Internationalization of higher education; European Accreditation Council for Continuing Medical Education (EACCME); The 7th McMaster International Review Course in Internal Medicine (MIRCIM 2022 with EFIM and ISIM Sessions); Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience, тощо).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Процес оцінювання досягнення ПРН визначених ОП регламентують Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf) та Процедури оцінювання освітніх досягнень студентів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf) передбачає проведення поточного, семестрового і підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять відповідно до критеріїв визначених силабусом / робочою програмою освітнього компоненту; використовуються методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту. Результати семестрового контролю є сумою балів, отриманих здобувачем освіти протягом семестру за всі види діяльності за освітнім компонентом (робота на практичних / лабораторних заняттях, результати модульних контрольних робіт, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, іспиту тощо). Іспити складають у період екзаменаційних сесій, передбачених навчальним планом; форму проведення семестрового іспиту, критерії оцінювання та відсоток іспиту в підсумковому балі семестру визначає викладач. Підсумкова семестрова оцінка за освітнім компонентом визначається за 100-бальною шкалою, національною шкалою (зараховано / не зараховано; незадовільно / задовільно / добре / відмінно) та за шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F); шкала відповідності різних систем оцінювання надана в Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), а також в силабусах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль за ОП включає Єдиний державний кваліфікаційний іспит та практично-орієнтований іспит. Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня бакалавра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я». Практично-орієнтований іспит проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view; <https://drive.google.com/file/d/1CMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>) і оцінює рівень набутих здобувачем вищої освіти компетентностей та результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується інформуванням здобувачів вищої освіти, консультативною підтримкою, зворотнім зв'язком та доступністю відповідних документів: Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), Положення про порядок визнання результатів навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf), процедури оцінювання освітніх досягнень студентів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), силабуси освітніх компонентів і програми практик (<http://do.luguniv.edu.ua>) тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf) здобувачі освіти за ОП на початку вивчення відповідного освітнього компонента ознайомлюються з критеріями оцінювання за кожним видом діяльності та можливостями підвищення підсумкового балу семестру. Інформація про критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності) наведено в силабусах освітніх компонентів і програмах практик, які розміщено на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>). Здобувачі освіти мають можливість проконсультуватись з тьютором, едвайзером, координатором клінічного навчання або викладачем щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (затверджений Наказом МОН України від 19.12.2018 р. №1420) атестація здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня бакалавра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я». ОП передбачено проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та практично-орієнтованого іспиту. Практично-орієнтований іспит перевіряє спроможність здобувача вищої освіти здійснювати професійну діяльність в умовах, що наближені до реальних, та оцінює рівень набутих здобувачем вищої освіти компетентностей і результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регламентуються Положеннями про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), Про порядок визнання результатів навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf), Про організацію та проведення практики (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf), Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view), Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view), процедурами оцінювання освітніх досягнень студентів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), силабусами / робочими програмами навчальних дисциплін, програмами практик та підсумкової атестації. Документи, якими регулюється проведення контрольних заходів, розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://luguniv.edu.ua>) та на Освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується відкритістю, вчасним інформуванням, прозорими критеріями та чіткими процедурами оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; використанням стандартизованих засобів контролю (тестові завдання); колегіальним форматом приймання екзаменів, звітування за результатами проходження практик та підсумкової атестації; зворотнім зв'язком; наявністю процедури оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). В університеті затверджені Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view), Про порядок проведення службового розслідування (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Антикорупційна програма (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf), Процедура вирішення конфліктних ситуацій (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf); функціонує скринька довіри (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK1E-o5LIQ-LVKjQTuARwcK8F-TVUAy7Ru1qxqCPSV2en4cw/viewform>). Випадків порушень об'єктивності чи неупередженості щодо здобувачів вищої освіти з боку викладачів під час реалізації ОП не фіксувалися.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовані Положеннями про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), Про організацію та проведення практики (https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/osvitnia_diialnist/polozchennia/poloj_praktyka_june2021.pdf), Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view), Процедурами перескладання освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/2_2_prot_zabezp_yakist_osvita.pdf), проведення факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_3_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf), атестації здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1ICMY2aoZZVqSioOLQ5ZcMuQ4zPT9aWC4/view>), організації та проведення практики (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/1_10_prot_organ_pract.pdf). Здобувачі освіти, які отримали семестрову оцінку від 21 до 49 б. мають право перескласти залік / іспит, при оцінці від 0 до 20 б. – ліквідувати академічну заборгованість після відвідування факультативних занять. Здобувач освіти, який не виконав програму навчальної або виробничої практики з поважної причини, має можливість узгодити індивідуальний графік проходження практики. Повторне складання атестаційного іспиту з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), якщо здобувач вищої освіти вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною, він може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до затвердженої процедури (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/2_10_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf). Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації освітньої програми не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладено в Статуті (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і Стратегії розвитку університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), Антикорупційній програмі (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf), Положеннях про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), Про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Процедурах дотримання академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються безкоштовні інструменти (Advego Plagiat, ContentWatch, EduBirdie, та ін.); університетом заключено угоди на користування антиплагіатним сервісом UNICHECK (2022 – https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/dogovor_unicheck.pdf, 2023 – https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/dogovor_Antyplagiat_06-02-2023.pdf) та програмно-обчислювальним комплексом StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua (2024 – https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf). В університеті створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=82182) до складу якої входять гарант ОП Олена Гужва і завідувач кафедри реабілітації і медичної діагностики Олег Виноградов.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Члени комісії з питань етики та академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=82182) відповідно до Положення про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oP3kVoUR8FsPxd/view) в рамках своїх повноважень зобов'язані популяризувати принципи академічної доброчесності та професійної етики учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти в рамках ознайомлення з особливостями організації навчального процесу отримують інформацію про принципи академічної доброчесності, положення та нормативні акти, що регулюють дотримання академічної доброчесності, відповідальність за порушення академічної доброчесності. Викладачі та здобувачі освіти регулярно приймають участь у заходах спрямованих на популяризацію академічної доброчесності (<https://luguniv.edu.ua/?p=84285>, <https://luguniv.edu.ua/?p=91655>, <https://luguniv.edu.ua/?p=92016>, <https://luguniv.edu.ua/?p=92523>, <https://luguniv.edu.ua/?p=78430>, <https://luguniv.edu.ua/?p=111200>, <https://luguniv.edu.ua/?p=111213>). З метою популяризації дотримання академічної доброчесності в університеті активно функціонує Школа академічної доброчесності (https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1783; <https://bit.ly/3WqQmKQ>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsFct66oPzkVoUR8FsPxd/view) за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, відмова в присудженні / позбавлення наукового ступеня; відмова в присвоєнні / позбавлення вченого звання, інші форми відповідно до законодавства, зокрема, за поданням Комісії, дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо), повторне проходження навчального курсу, попередження, відрахування з університету, інші форми відповідно до законодавства. Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації освітньої програми не фіксувалися.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень їх професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується дотриманням Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/poloj_konkurs_vakantni_posady_2024.pdf), Процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/3_1_prot_zabezp_yakist_osvita_2_2024.pdf) та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), зокрема, кадровим вимогам щодо започаткування та провадження освітньої діяльності (відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту, наявності не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положень про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf), Про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf), процедур організації освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) кафедра активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема, до процесу розроблення, обговорення, оновлення та рецензування ОП, проведення навчальних занять, практичної підготовки здобувачів вищої освіти (КП «Лубенська лікарня інтенсивного лікування» Лубенської міської ради, КП «Лубенський обласний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради», Санаторій «Славутич» імені Б.В. Пашковського, КУ «Кремінське РТМО» тощо), проведення підсумкової атестації (у поточному навчальному році головою екзаменаційної (кваліфікаційної) комісії запрошено наукового співробітника відділу сигнальних механізмів клітини Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України Ольгу Худякову); проведення семінарів, тренінгів тощо. За поданням роботодавців, кафедра інформує здобувачів вищої освіти та випускників за ОП про наявні вакансії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для забезпечення освітнього процесу, зокрема якісної практичної підготовки, кафедра реабілітації і медичної діагностики активно залучає, на умовах сумісництва, фахівців практичної сфери, представників роботодавців та експертів в галузі. У різні періоди на кафедрі працювали: Литвинчук О.В., КУ «Луганський обласний фізкультурно-оздоровчий центр «Олімп»»; Внукова К.В., КУ «Кремінське РТМО»; Бубнова К.А., КУ «Кремінське РТМО»; Левченко Л.І., КП «Лубенська лікарня інтенсивного лікування» Лубенської міської ради; Грановський О.Е., клініко-діагностична лабораторія ТОВ «Амір Плюс»; Скрябіна О.М., ДЗ «Луганський державний медичний університет»; Оганесян І.Г., НТУ «ХПІ»; Міщенко О.М., НТУ «ХПІ», Худякова О.В., Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України; Ляшенко В.П., ДЗ «Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка» та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегічним завданням університету, відповідно до Статуту (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) є забезпечення професійного розвитку викладачів та покращення якості професорсько-викладацького складу. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації (https://drive.google.com/file/d/1e3TmsH_-wS9f5gciWI_vUziw4SSH5/view; https://luguniv.edu.ua/?page_id=51625) та процедура проходження підвищення кваліфікації (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/3_2_prot_zabezp_yakist_osvita_2020.pdf) основними видами підвищення кваліфікації є: навчання, стажування, здобуття наукового ступеня і вищої освіти, участь у програмах академічної мобільності, наукових і освітніх заходах. Університет всебічно сприяє професійному розвитку викладачів ОП, інформуючи про

можливості підвищення кваліфікації, організовуючи на базі університету наукових та освітніх заходів, із залученням науково-педагогічних працівників (Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні питання біології та медицини» та ін.), сприяючи участі викладачів в програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах (Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, проєкт «Здорова людина – здорове суспільство», який реалізовувався за рахунок коштів державного бюджету, отриманих від Європейського Союзу, та ін.), заохочуючи і стимулюючи викладачів, які мають високі показники наукової та навчально-методичної роботи.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система морального і матеріального заохочення науково-педагогічних працівників, що спирається на положення Статуту університету (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) та Колективного договору (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf), Положення про почесні нагороди (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_nagorodu_lnu_2021.pdf), Про почесні звання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/poloj_poches_zvanny_lnu_2021.pdf), Про стимулювання наукових досліджень (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/poloj_stimul_nauka_dosl_29_jan_21.pdf), процедури оцінювання наукової та навчально-методичної роботи науково-педагогічного працівника (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). За сумлінну працю, високий професіоналізм та вагомий внесок у підготовку висококваліфікованих працівників викладачі, залучені до реалізації ОП, отримували грошові премії (Виноградов О.О., Гужва О.І., Нужна Ю.С. та ін.), були нагороджені подякою МОН України (Виноградов О.О., Гужва О.І.), грамотою МОН (Виноградов О.О.), Почесною грамотою Луганської обласної державної адміністрації (Виноградов О.О.), грамотами університету (Виноградов О.О., Гужва О.І., Боярчук О.Д., Семенов М.А. та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Після другої релокації, пов'язаної з повномасштабною агресією російської федерації та тимчасовою окупацією Луганської області, університет розташований в Полтавській області (Полтава, Лубни, Миргород; https://luguniv.edu.ua/?page_id=31). Опис матеріально-технічної бази університету представлений на сайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798); відновлення матеріально-технічної бази університету відбувається завдяки міжнародній співпраці (<https://luguniv.edu.ua/?p=100914>, <https://luguniv.edu.ua/?p=100892>, <https://luguniv.edu.ua/?p=87923>, <https://luguniv.edu.ua/?p=109030>). Кафедра реабілітації і медичної діагностики здійснює свою діяльність за адресою м. Лубни вул. Віктора Новікова, 2. Для забезпечення освітнього процесу за ОП частково використовуються матеріально-технічні ресурси (приміщення, обладнання) інших установ, з якими заключено угоди про співпрацю у науковій та освітній сферах (КП «Лубенська лікарня інтенсивного лікування» Лубенської міської ради). В університеті функціонує бібліотека (<https://libr.luguniv.edu.ua>); здобувачі освіти і науковці університету мають безкоштовний доступ до електронних ресурсів наукової інформації (Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Research4Life тощо; <https://libr.luguniv.edu.ua/?p=2683>), цифрового репозитарію (<http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/?locale-attribute=uk>). Навчально-методичне забезпечення за ОП, зокрема, силабуси навчальних дисциплін, доступне на освітньому порталі університету (<http://do.luguniv.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Відповідно до Статуту (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) одними з основних пріоритетів університету є забезпечення сприятливих умов для освітньої діяльності, творчого розвитку особистості, підвищення побутової комфортності студентів. В Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка створено комфортне освітнє середовище, що поєднує традиційні методи організації освітнього процесу з сучасними технологіями цифрового навчання, включає систему освітньої, дослідницької, організаційної, інформаційної, психологічної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, створює можливості та сприяє їх всебічному розвитку. Здобувачам вищої освіти забезпечується вільний доступ до соціальної, спортивної, оздоровчої, навчальної, дослідницької інфраструктури університету та інформаційних ресурсів (репозитарій, освітній портал університету), необхідних для реалізації освітньої програми; можливість участі у заходах освітньої, наукової, спортивної, соціальної, громадської діяльності, обговорення й вирішення питань удосконалення освітнього процесу. Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти щодо якісного освітнього середовища проводять опитування щодо якості методичних матеріалів освітніх компонентів, доступу до навчальної й наукової літератури, шляхів покращення якості освітньої діяльності та якості освіти в університеті. Результати опитування показали достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітнім середовищем університету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище сучасного закладу вищої освіти повинне відповідати ключовим вимогам щодо безпеки

(фізичної, інформаційної, психологічної, соціальної тощо), запобігати впливу на здобувачів вищої освіти несприятливих чинників. В університеті створена розвинена система управління охороною праці (https://luguniv.edu.ua/?page_id=85761), яка розробляє відповідні положення та інструкції, здійснює контроль за безпекою освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, організовує проведення інструктажів, навчання і перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Для забезпечення підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти в університеті функціонує Центр психологічного відновлення та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075), діяльність якого полягає у створенні сприятливих умов для успішної соціалізації, охорони психічного й духовного здоров'я, усебічного розвитку та самореалізації особистості. Соціальна підтримка здійснюється Сектором студентської соціальної служби (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Для забезпечення навчання здобувачів освіти правилам поведінки з вибухонебезпечними предметами в університеті проведено низку тренінгів (<https://luguniv.edu.ua/?p=86392>, <https://luguniv.edu.ua/?p=86704>). Для захисту учасників освітнього процесу від ракетних атак університетом заключено угоду про спільне використання укриття (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/publ_info_mtb_dogov_spil_vykor_ukr_Lubny.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЗВО зобов'язаний створити відповідні умови для забезпечення повноцінної адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього середовища, зокрема, забезпечити всебічну підтримку та супровід учасників освітнього процесу. На етапі вступу організаційна, інформаційна, консультативна підтримка вступників забезпечується викладачами кафедри, співробітниками директорату ННІ охорони здоров'я і спорту, представниками Приймальної комісії університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271; <https://luguniv.edu.ua/?p=102054>; <https://luguniv.edu.ua/?p=101397>). Обов'язковим елементом інтеграції здобувачів в освітнє середовище є загальні організаційні зустрічі (<https://luguniv.edu.ua/?p=103122>, <https://luguniv.edu.ua/?p=89155>, <https://luguniv.edu.ua/?p=75517>, <https://luguniv.edu.ua/?p=62391>, <https://luguniv.edu.ua/?p=48489>, <https://luguniv.edu.ua/?p=67629>). У процесі навчання підтримка здобувачів освіти здійснюється на різних рівнях: кафедра, директорат ННІОЗіС, студентське самоврядування, керівництво, інші відділи та структурні підрозділи університету. Викладачі, забезпечують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку під час аудиторних занять та індивідуальних консультацій. Здобувачі освіти мають можливість взаємодіяти з викладачами через месенджери (Telegram, Viber, WhatsApp, тощо) та соціальні мережі (Facebook, Instagram). Інформація для підтримання зв'язку з викладачем наведена в силабусах освітніх компонентів. Для забезпечення інформаційної, освітньої, дослідницької, організаційної, соціальної підтримки та супроводу здобувачів освіти в університеті впроваджено інститут едвайзерів (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/publ_info_polog_advaiser_gr_2021.pdf). За результатами опитування кращім едвайзером ННІОЗіС була визнана Олена Гужва (<https://luguniv.edu.ua/?p=112239>). Директорат ННІОЗіС здійснює організаційну, інформаційну та консультативну підтримку, зокрема, через сторінки у соціальних мережах та месенджери. Соціальний супровід здобувачів освіти, консультативну та інформаційну підтримку здобувачів освіти забезпечує Сектор студентської соціальної служби (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549) та Первинна профспілкова організація (<https://rpo.luguniv.edu.ua>). Інформування студентів щодо можливостей працевлаштування надає Центр розвитку кар'єри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755). Вагомим елементом підтримки здобувачів освіти є студентське самоврядування (<https://bit.ly/3WpkIT6>; https://luguniv.edu.ua/?page_id=111785). Університет має офіційний вебсайт (<https://luguniv.edu.ua>), сторінки у соціальних мережах, групи у месенджерах; затверджені процедури інформаційного забезпечення освітньої діяльності, зокрема, Процедура інформаційної підтримки здобувачів освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/4_3_protos_zabezp_yakist_ოსvita.pdf). Здобувачі освіти мають можливість звернутись до ректора університету через скриньку довіри (<https://surl.li/pvjrq>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно Статуту (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Стратегія розвитку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf) передбачає створення в університеті відповідних умов для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно Висновку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/vysnovok_lubny_lyaskina.pdf) будівля (учбові приміщення), розташовані за адресою: м. Лубни, вул. Віктора Новікова (Генерала Ляскіна), 2, відповідають нормам та вимогам ДБН В.2.2-40:2018 щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Процес організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, а також формування в університеті інтегрованого освітнього середовища регламентує Положення про організацію інклюзивного навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oor_2022.pdf). Питаннями підтримки, адаптації та соціалізації студентів з особливими потребами опікується Сектор студентської соціальної служби (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Для забезпечення підтримки осіб з особливими освітніми потребами викладачі кафедри, задіяні в реалізації ОП, пройшли навчальний курс з питань захисту прав осіб з інвалідністю. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами на освітній програмі не навчались.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно Статуту (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватись моральних та етичних норм поведінки в академічному середовищі, дотримуватись вимог законодавства, Статуту і правил внутрішнього розпорядку університету. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті визначено у низці документів: Колективний договір (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf), Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Антикорупційна програма (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/antikorrup_lnu_2024-2025.pdf), Положення про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDsfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view), Про порядок проведення службового розслідування (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/poloj_slujb_rozslid_lnu_2019.pdf), Про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_osc_prot_23122022.pdf), Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/6_1_prot_zaбезp_yakist_osc_vita_2020.pdf). У разі виникнення конфліктної ситуації здобувачі освіти можуть звернутись особисто або використовуючи інші засоби зв'язку (скринька довіри, електронна пошта, месенджери, соціальні мережі тощо) до едвайзера, завідувача кафедри, гаранта ОП, директорату ННІ охорони здоров'я і спорту, ректорату університету. Для вирішення конфліктної ситуації за необхідності залучають студентське самоврядування, первинну профспілкову організацію, сектор соціальної служби, юридичний відділ, навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, тощо. Положення та процедури врегулювання конфліктних ситуацій розміщено у вільному доступі на сайті університету (<https://luguniv.edu.ua>). Конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, під час реалізації освітньої програми не фіксувались.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процес розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюють Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), Про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_or_2023.pdf), Про опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf), Процедури Організації освітнього процесу та Моніторингу та зворотного зв'язку (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_or_2023.pdf) та Процедури оцінювання якості ОП і внесення змін до неї (https://drive.google.com/file/d/1qErMuGD8RW3XiEuVlfJCpoLUrWg_UuWt/view) проектна група не рідше одного разу на рік здійснює моніторинг якості освіти та проводить самоаналіз ОП, за результатами якого вносились відповідні зміни до ОП у 2016, 2019, 2020 та 2021 рр. У першому семестрі 2022–2023 н. р., у зв'язку зі звільненням науково-педагогічних працівників кафедри лабораторної діагностики, хімії і біохімії та реорганізацією структури факультету природничих наук, внаслідок другої релокації університету, ОП «Технології медичної діагностики та лікування» була передана на кафедру фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я людини, яка змінила свою назву на кафедра реабілітації і медичної діагностики; було призначено нового гаранта ОП і сформована проектна група, яка, після отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти, випускників і зовнішніх стейкхолдерів, а також консультацій з представниками академічної спільноти та аналізу подібних ОП інших ЗВО, внесла суттєві зміни в ОП та оновила зміст освітніх компонентів і програми практик. Так, згідно місії, стратегії розвитку та цінностям університету було оновлено мету ОП; відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я (затверджений Наказом МОН України від 19.12.2018 р. №1420), визначеної мети, розуміння предметної області та особливостей ОП, уточнено формулювання компетентностей та програмних результатів навчання; змінено структурно-логічну схему ОП: освітні компоненти розділено на окремі навчальні дисципліни (Анатомія людини, Нормальна фізіологія людини та вікова фізіологія, Патолофізіологія, Патоморфологія); до навчальних дисциплін ведено додаткові розділи, змінено / уточнено назви освітніх компонентів (Техніка лабораторних робіт, Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики, Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики, Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень, Практика з догляду за хворими, Невідкладна медична допомога, Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень та ін.); змінено кількість кредитів та аудиторних годин (Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики, Невідкладна медична допомога, Техніка лабораторних робіт, Патолофізіологія, Патоморфологія та ін.); певні освітні компоненти виключено або включено в ОП (Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень, Оглядові лекції та ін.); навчальні дисципліни переміщено в інший семестр (Гігієна з гігієнічною експертизою, Невідкладна медична допомога та ін.); змінено матрицю

відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів вищої освіти в процесі оцінювання якості та перегляду ОП регламентовано відповідними Положеннями (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf) і Процедурами (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). При оновленні ОП проектна група розглядає та враховує зауваження і пропозиції отримані в результаті опитування здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні проектів ОП під час спільних засідань кафедр, розгляду ОП на засіданнях вченої ради ННІ охорони здоров'я і спорту та вченої ради університету. При оновленні ОП було враховано пропозицію здобувачів освіти щодо посилення практичної складової освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/09/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-LNU-2020.pdf>; https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2015/04/diyaln_org_stud_samovryad.pdf) студентське самоврядування делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів університету, які приймають участь в обговоренні, вносять пропозиції щодо змісту освітніх програм і навчальних планів, розвитку матеріальної бази закладу вищої освіти, забезпечує підтримку і супровід здобувачів вищої освіти, заохочує їх до участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Представники студентської ради ННІ охорони здоров'я і спорту присутні на засіданнях кафедри реабілітації і медичної діагностики, входять до складу вченої ради інституту, приймають активну участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та оновлення ОП (https://luguniv.edu.ua/?page_id=111785).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесі оцінювання якості та перегляду ОП регламентовано відповідними Положеннями (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZOZ_op_2023.pdf, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf) і Процедурами (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Кафедрою заключено відповідні угоди про співпрацю та проведення практик з закладами охорони здоров'я (КП «Лубенська лікарня інтенсивного лікування» Лубенської міської ради, КП «Лубенський обласний госпіталь для ветеранів війни Полтавської обласної ради», Санаторій «Славутич» імені Б.В. Пашковського, КУ «Кремінське РТМО» тощо); представники роботодавців безпосередньо залучаються до оцінювання, обговорення і рецензування ОП, викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (Худякова О.В.). Під час оновлення ОП було враховано рекомендації завідувачки Централізованої клінічно-діагностичної лабораторії КП «Лубенська лікарня інтенсивного лікування» Лубенської міської ради Ю.О. Позняк щодо посилення підготовки здобувачів освіти з дисципліни «Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень» (розділи з діагностики новоутворень уведено до інших освітніх компонентів).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті функціонує Асоціація випускників (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/poloj_assots_vypuskni.pdf) метою якої, зокрема, є встановлення постійного дієвого зв'язку з випускниками Університету та залучення випускників університету як зовнішніх стейкхолдерів з метою забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг готовності здобувачів вищої освіти до працевлаштування та Моніторинг зайнятості випускників проводить Центр розвитку кар'єри (<https://crklnu90.wixsite.com/crklnu>). Аналіз результатів моніторингу показав, що показники зайнятості випускників за ОП Технології медичної діагностики та лікування є достатньо високими і дорівнюють 61,1%; за спеціальністю працюють 38,9% випускників. Кафедра реабілітації і медичної діагностики підтримує зв'язок із випускниками, активно залучає їх до оцінювання якості, обговорення та оновлення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішній моніторинг освітньої діяльності за ОП Технології медичної діагностики та лікування засвідчив, що зміст ОП та НП, кадрове забезпечення освітнього процесу, організація навчальних занять, практичної підготовки, самостійної роботи та підсумкової атестації, наявний розклад (тижневе навантаження), навчально-методичне забезпечення, стан науково-дослідної роботи, рівень підтримки здобувачів вищої освіти, якості освіти у цілому відповідають встановленим вимогам. Водночас, результати моніторингу засвідчили недовільне матеріально-

технічне забезпечення освітнього процесу, пов'язане з другою релокацією університету; проте, кафедрою реабілітації і медичної діагностики, гарантом ОП Оленою Гужвою налагоджена тісна співпраця із закладами охорони здоров'я за місцем розташування університету, зокрема, КП «Лубенська лікарня інтенсивного лікування» Лубенської міської ради, що забезпечує якісну практичну підготовку здобувачів вищої освіти; завдяки міжнародній допомозі університет розпочав відновлення втраченої матеріально-технічної бази (<https://luguniv.edu.ua/?p=100914>; <https://luguniv.edu.ua/?p=100892>; <https://luguniv.edu.ua/?p=94125>; https://luguniv.edu.ua/?page_id=107518; https://luguniv.edu.ua/?page_id=107522; <https://luguniv.edu.ua/?p=109030>). Також, комісія звернула увагу на відсутність набору за ОП та необхідність посилення цілеспрямованої профорієнтаційної роботи; для вирішення проблеми відновлення контингенту здобувачів освіти кафедрою було відновлено зв'язок з релокованими закладами фахової передвищої освіти (Бахмутський медичний фаховий коледж, Кременський медичний фаховий коледж, Лисичанський медичний фаховий коледж тощо), налагоджено співпрацю з Лубенським медичним фаховим коледжем; активізовано профорієнтаційну роботу серед учнів загальноосвітніх шкіл Полтавської області (<https://luguniv.edu.ua/?p=113744>; <https://luguniv.edu.ua/?p=113900>; <https://luguniv.edu.ua/?p=114302>; <https://luguniv.edu.ua/?p=115027>; <https://luguniv.edu.ua/?p=115289>; <https://luguniv.edu.ua/?p=115755>; <https://luguniv.edu.ua/?p=116157>; <https://luguniv.edu.ua/?p=113720>; <https://luguniv.edu.ua/?p=113482>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти здійснюється вперше. Під час удосконалення ОП враховувались попередні акредитації інших ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проведені в університеті, зокрема, ОП 21250 Фізична терапія, ОП 3637 Спорт, ОП 3768 Психологія, ОП 46657 Соціологія та ін. Відповідно до рекомендацій експертних груп в університеті удосконалено процес вибору здобувачами освіти освітніх компонентів, збільшена кількість дієвих договорів про співпрацю з міжнародними партнерами (<https://idep.luguniv.edu.ua/index.php/partners/?lang=en>), оновлено Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1l_M7S_Y-MgdgYogKlk8N2wzJeZ_6Sg69/view), розроблено Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/poloj_poryadok_res_osvita.pdf), Про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf), оновлено Процедури Оцінювання освітніх досягнень студентів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459), заключено договір на ліцензійне програмне забезпечення для перевірки робіт на наявність плагиату (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/dogovirplagiat_070324.pdf), створена централізована система отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти (<https://bit.ly/2On8iFe>), випускників (<https://bit.ly/2OgkdEz>) та роботодавців (<https://bit.ly/3remLSn>). Проаналізувавши зауваження експертних груп проєктна група уніфікувала та деталізувала критерії оцінювання результатів навчання за освітніми компонентами (наведено в силабусах); змінила силабуси освітніх компонентів, зокрема списки рекомендованих літературних джерел; відповідно до особливостей двічі релокованого університету, який планує повернутись на деокуповані території, оновила мету ОП; забезпечила інформування здобувачів освіти щодо політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій, політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недобросовісності (<https://luguniv.edu.ua/?p=84285>, <https://luguniv.edu.ua/?p=91655>, <https://luguniv.edu.ua/?p=92523>, <https://luguniv.edu.ua/?p=111200>, <https://luguniv.edu.ua/?p=111213>); ініціювала заключення угоди про співпрацю і проведення практик з територіально близькими роботодавцями для продовження плідної співпраці в новому регіоні тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти приймають безпосередню участь в процесі внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації (розробка, впровадження, оновлення, закриття). Науково-педагогічні працівники залучаються до складу проєктної групи, приймають участь в обговоренні проєкту ОП на спільних засіданнях кафедр, розглядають і затверджують ОП на засіданнях вченої ради ННІ охорони здоров'я і спорту та вченої ради університету, задіяні в процесі моніторингу якості освіти. Шляхом залучення до складу Комісії з навчально-методичної роботи (<https://drive.google.com/file/d/1Nce2HcfjOzO-sWU6xOSazIzfTGSCYW1/view>) представники академічної спільноти, з метою вдосконалення змісту й організації освітнього процесу, здійснюють аналіз ОП, надаючи рекомендації щодо її удосконалення. Викладачі, які безпосередньо здійснюють освітній процес за ОП, відповідно до затверджених Положень (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf; https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/poloj_RZoz_op_2023.pdf; https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/regulations_interview.pdf) і процедур Організація освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) здійснюють моніторинг та удосконалюють зміст освітнього компонента, формують пропозиції щодо забезпечення якості освіти, оновлення та покращення ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf) в університеті функціонує п'ять інституційних рівнів внутрішньої системи забезпечення якості освіти: п'ятий рівень – наглядова і вчена ради, ректорат (розробка, затвердження положень і процедур, контроль, кадрове, фінансове забезпечення тощо);

четвертий рівень – навчальний відділ, відділ управління якістю освітньої діяльності, науково-методична комісія, відділ аспірантури, міжнародних зв'язків, бібліотека, органи студентського самоврядування тощо (координація, моніторинг, розробка положень і процедур, організаційно-методичний супровід, інформаційна та консультаційна підтримка тощо); третій рівень – директорат, вчена рада, органи студентського самоврядування ННІ охорони здоров'я і спорту (моніторинг, координація, контроль, організаційна підтримка тощо); другий рівень – кафедри, гарант ОП, проектна група (розробка і перегляд ОП, забезпечення якості освітнього процесу, моніторинг, контроль, підтримка / супровід здобувачів освіти, тощо); перший рівень – здобувачі вищої освіти (моніторинг, контроль якості, розробка і перегляд ОП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюється Статутом (<https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/statut2021.pdf>) і Стратегією розвитку Університету (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/univ_development_strategy_2019-2025_zminy_2024.pdf), Колективним договором (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/kol_dog_2020-2025.pdf), Правила внутрішнього розпорядку (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/pravila_vn_rozpor_lnu_2019.pdf), Положеннями про організацію освітнього процесу (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/poloj_organiz_ocv_prot_23122022.pdf), про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/regul_quality_system_education_2023_zminy.pdf), про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1u8Bo_S2xQTCDSfCt66oP3kVoUR8FsPxd/view), про організацію інклюзивного навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/polozch_org_inkl_navch_osib_oop_2022.pdf), про порядок надання індивідуального графіка навчання (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/publ_info_osv_diialn_Polozhen_ind_grafic_2023.pdf), процедурами забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) тощо. Усі документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщено у вільному доступі на сайті університету (<https://luguniv.edu.ua>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61116

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://luguniv.edu.ua/?page_id=61116

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз засвідчив, що ОП «Технології медичної діагностики та лікування» має певні сильні сторони: можливість забезпечити якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців, зокрема, шляхом використання матеріально-технічної бази закладів охорони здоров'я, з якими заключено відповідні угоди; зміст ОП повністю відповідає стандарту вищої освіти, сучасним уявленням про сферу діяльності лабораторних фахівців; широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок дисциплін вільного вибору; орієнтація на розвиток у здобувачів вищої освіти фахових компетентностей та соціальних навичок (soft skills); тісна співпраця з закладами охорони здоров'я, лабораторіями різного профілю, закладами вищої освіти і науковими установами; якісний професорсько-викладацький склад з різною професійною кваліфікацією (медицина, лабораторна справа, біологія, хімія, філологія, філософія тощо); відсутність інших ОП за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Луганській та Донецькій областях, а також за місцем тимчасового розташування університету в Полтавській області; орієнтація на високоякісне студентоцентроване навчання, розвиток креативності й патріотизму, з метою подальшої реінтеграції тимчасово окупованих територій.

Слабкі сторони ОП обумовлені триваючою війною, демографічною ситуацією та другою релокацією університету: слабка матеріально-технічна база, відсутність набору на ОП протягом двох років, труднощі пов'язані з забезпеченням академічної мобільності здобувачів вищої освіти та викладачів, звільнення певної кількості науково-педагогічних працівників тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП залежатиме від низки об'єктивних факторів, зокрема, від тривалості воєнного стану, демографічної ситуації, динаміки попиту на спеціальність з боку вступників, стану української економіки, рівня підтримки країн-партнерів, здатності держави фінансувати освітню і наукову галузь тощо. Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», ННІ охорони здоров'я і спорту, кафедра реабілітації і медичної діагностики спрямовує свою діяльність на удосконалення змісту освітньої програми «Технології медичної діагностики та лікування», посилення профорієнтаційної роботи, відновлення та покращення матеріально-технічної бази, посилення інформаційного забезпечення освітнього процесу, розширення співпраці з зовнішніми стейкхолдерами, формування якісного складу науково-педагогічних працівників, посилення наукової роботи викладачів і здобувачів вищої освіти, підвищення показників якості освітньої діяльності, сприяння працевлаштуванню випускників, активізацію міжнародної співпраці та, за можливості, академічної мобільності викладачів і здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 08.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 23. Клінічна біохімія	навчальна дисципліна	<i>ОК 23. Клінічна біохімія.pdf</i>	5tG6oN89XFGu9vPdMzfoYjctQ6LpwXhDcfeJuW1zmfw=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; хімічне обладнання, лабораторний посуд та приладдя, реактиви
ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	навчальна дисципліна	<i>ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою.pdf</i>	entlJ2KQ6w45Acoe4Bf/UBzlUOjSeujbHZKobTT38A=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет, лабораторний посуд та приладдя, реактиви; обладнання для мікроскопії, мікропрепарати
ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	навчальна дисципліна	<i>ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика.pdf</i>	+lMbyEOck9QtbEJLIUQve5II4vqE77OjDsDa2InedaQ=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; лабораторний посуд та приладдя, реактиви; обладнання для мікроскопії, мікропрепарати
ОК 20. Невідкладна медична допомога	навчальна дисципліна	<i>ОК 20. Невідкладна медична допомога.pdf</i>	ErvstegsvWCnSAU2BKfoXCWqElnN1nsXQ7ZvUaG4xG8=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет, аптечка індивідуальна, турнікет, перев'язувальний матеріал, фантоми-тренажери для відпрацювання навичок надання невідкладної медичної допомоги
ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	навчальна дисципліна	<i>ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою.pdf</i>	/HOgOuUNgPTskfoIGRo8p89hPvrIB/FCWGTMHosIhI=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет, обладнання для проведення санітарно-гігієнічних досліджень (термометри спиртові й ртутні, гігрометри психрометричні, аспіраційні психрометри, барометри-анероїди, чашковий і крильчатий анемометри, сантиметрові стрічки, люксметр, вимірник шуму та вібрації тощо); лабораторний посуд та приладдя, реактиви; обладнання для мікроскопії, мікропрепарати
ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень.pdf</i>	CdPzKC4o1Gxxu8fXWF/EMBZOj+2Irukroc/O3C8ogKM=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; лабораторний посуд та приладдя, реактиви; обладнання для мікроскопії, мікропрепарати
ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень.pdf</i>	WНКОHt4HOYj7v89yaKNV9J7xK3NohgPDIHoOOQ+6JSw=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; обладнання для оцінки функціонального стану та інструментальної діагностики (тонометр, пульсоксиметр, велоергометр, електрокардіограф, спірометр тощо)
ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів</i>	8szQfIXZRk1R7XnwNPf+R/MHOjXWsnE7rqK1v8jV9o=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; обладнання

		<i>досліджень.pdf</i>		для оцінки функціонального стану та інструментальної діагностики (тонометр, пульсоксиметр, електрокардіограф, спірометр тощо)
ОК 28. Хірургія з оцінкою результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 28. Хірургія з оцінкою результатів досліджень.pdf</i>	f7uKGhvd4NxSjFxFjQ98731hGqG99hZExtqf5/x6C+iU=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; хірургічний інструментарій
ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень.pdf</i>	2XlYXM5B2x6qK/xFHfxSfPsY95+lUHMPruoK6ihzKAI=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; обладнання для мікроскопії, колекції мікро- і макропрепаратів
ОК 30. Практика з догляду за хворими	практика	<i>ОК 30. Практика з догляду за хворими.pdf</i>	tmz6/btj8RhYvrWk1rVSkT1JhsmYBw/x4ZlrdzYB5XM=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики
ОК 31. Практика у лабораторіях	практика	<i>ОК 31. Практика у лабораторіях.pdf</i>	qh4QqtVJ/HANqYbmLJMVVZnycpbBlvNxcS4IjmElXEA=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	практика	<i>ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях.pdf</i>	rzCwFztaAoHSxlKUYieLYSPjhZZBooKBGzptMvhoENA=	Матеріально-технічне забезпечення бази практики
ОК 33. Оглядові лекції	навчальна дисципліна	<i>ОК 33. Оглядові лекції.pdf</i>	B3ITVllqGmaQItsgFK5JISkmghmYgXPlkv25tApTk8=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет
ОК 27. Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 27. Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень.pdf</i>	uauoL8g/XeiAABhJjw5CPjbfFvh5QQRjztDV64jKv6A=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; обладнання для мікроскопії, мікропрепарати
ОК 18. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка	навчальна дисципліна	<i>ОК 18. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка.pdf</i>	48QCW4dQqyTXb4JUJX2U+3OXb6N1x98+QmsTw99Fp4M=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет, обладнання для оцінки функціонального стану; допоміжне обладнання, предмети догляду за хворими; засоби для ін'єкцій, забору і транспортування біологічного матеріалу; зонди і катетери
ОК 17. Фармакологія та медична рецептура	навчальна дисципліна	<i>ОК 17. Фармакологія та медична рецептура.pdf</i>	Xnexc8YYRiGYQz/haw7dDQmOlJrLUVu9kS2cgQ7Tfko=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет
ОК 16. Патоморфологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 16. Патоморфологія.pdf</i>	PH7CiEinQh6d6LQpvEN4HUATgGwE2Eney9VTJQAKqhE=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет, обладнання для мікроскопії, колекції мікро- і макропрепаратів
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури.pdf</i>	zyiq9U4qULgLTInZfjvvgTzDkz6ozUMe5mE8s/SxLY=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет
ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика.pdf</i>	8lz/iYrDADQT4UMP s4B7l+fAoYT+JhxaLH3cfv5CY9k=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет
ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	f9P7DY+OxMFJvjKiB+oucHcATOCursYyAjjh11nZgpo=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет
ОК 4. Філософія	навчальна	<i>ОК 4. Філософія.pdf</i>	DztpWIs9Rib2ufS85	Комп'ютер, мультимедійний

	дисципліна		Zov/LJrQvuerXlcyJ2 mSNdnxyo=	проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет
ОК 5. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Фізичне виховання.pdf</i>	JVGUFVMYALHOM A+hNt3DK5/LxpMe 9lNL4iFTnawBxwg=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; спортивний інвентар та обладнання спеціального призначення відповідно до певного виду спорту (легка атлетика, спортивні ігри, гімнастика, бадмінтон, теніс тощо)
ОК 6. Інформаційні та комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>ОК 6. Інформаційні та комунікаційні технології.pdf</i>	KGMh2D2JAqDgdx+ liD/gz/1+8HDIcYIvf NGaKAYo13M=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет
ОК 7. Професійна етика та деонтологія з основами медичного права	навчальна дисципліна	<i>ОК 7. Професійна етика та деонтологія з основами медичного права.pdf</i>	A+69/hiAVxFCAc8o 3w1UiBcvAcufEzHAa rykONjYxrU=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет
ОК 8. Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>ОК 8. Анатомія людини.pdf</i>	Gt4YgA+vALNfv1Ndi LtXFyrFAZRP2YcGII vPDPDemHU=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет, анатомічні моделі (скелет людини, модель торса людини, об'ємні моделі внутрішніх органів тощо); електронні ресурси з анатомії людини (3D моделі)
ОК 9. Нормальна фізіологія людини та вікова фізіологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 9. Нормальна фізіологія людини та вікова фізіологія.pdf</i>	vamin8oM22O7oFke 9jeoBErE8fVcE1oeq9 iaqn4Jpgk=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; фізіологічне лабораторне обладнання; обладнання для оцінки функціонального стану людини (ростомір, ваги, тонометр, динамометр, електрокардіограф, спирограф тощо), обладнання для мікроскопії, мікропрепарати; програмне забезпечення «Віртуальна фізіологія» тощо
ОК 10. Латинська мова і медична термінологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 10. Латинська мова і медична термінологія.pdf</i>	lR6rhSgWJt8Z+2Dh die4AOVtw3tDwGW1 b9HfEYK71A=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет
ОК 11. Техніка лабораторних робіт	навчальна дисципліна	<i>ОК 11. Техніка лабораторних робіт.pdf</i>	wSf9NEav9C8295jB Wj7WQo9qPh4ioI4w i/POJcyUFMA=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет, лабораторний посуд та приладдя, реактиви, обладнання для мікроскопії, мікропрепарати
ОК 12. Медична та аналітична хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК 12. Медична та аналітична хімія.pdf</i>	cSxY5PQlS3K11HAB/ zCuxi2GsevkGjpNph qAXa9hXvQ=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет, хімічне обладнання та реактиви
ОК 13. Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики	навчальна дисципліна	<i>ОК 13. Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики.pdf</i>	buNZGp1dm2qR+6fy khhovXSQkzitQf/AQ xhst1oXa88=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; обладнання для мікроскопії, мікропрепарати
ОК 14. Біоорганічна та біологічна хімія	навчальна дисципліна	<i>ОК 14. Біоорганічна та біологічна хімія.pdf</i>	lQg8JqEblXJCDcUxl BGN3XOf8nViOR1ed sabL4El29g=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет, хімічне обладнання та реактиви
ОК 15. Патологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 15. Патологія.pdf</i>	4iZC8DDHxOHwVh7 oKMyXwHo5IbXHd +w4hwOiD8xyR8U=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет; фізіологічне лабораторне обладнання; лабораторний посуд та приладдя, реактиви; обладнання для оцінки функціонального стану людини (ростомір, ваги,

				тонометр, динамометр, електрокардіограф, спирограф тощо), обладнання для мікроскопії, мікропрепарати
ОК 34. Атестація	підсумкова атестація	ОК 34. Атестація.pdf	xGF3TM7gmo/NZfiu mA/i1TsQ7iI2VXyI26 1zZ6CFOww=	Комп'ютер, мультимедійний проектор, WI-FI, доступ до мережі Інтернет, лабораторний посуд та приладдя, реактиви, обладнання для мікроскопії, мікропрепарати

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
177740	Набока Олександр Вікторович	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010105 Історія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006629, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 036896, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ</p>	18	ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	<p>Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіти освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.6, 38.8, 38.9, 38.11, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація доктора історичних наук на тему «Політика США в Східній Азії в 30–70-х рр. XIX ст.», 07.00.02 – Всесвітня історія. Основні наукові праці: Набока О.В. Еволюція політики США щодо Тайпінського повстання в Китаї. - Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія. 2015. Вип. 12. С. 58–63. Набока О.В. Перші спроби США створити колоніальну імперію в Тихому океані в 50-х рр. XIX ст.: захоплення острову Піль. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2015. № 4 (293). С. 4–9. Naboka O.V. The expedition to Japan under commodore Perry and the beginning of the American into</p>

028671,
виданий
10.11.2011,
Атестат
професора АП
005257,
виданий
20.06.2023

Taiwan in the first half of the 1850s. Східнесьвропейський історичний вісник. Дрогобич : Просвіт, 2018. Вип. 6. С. 20–32. Naboka O.V. Woodrow Wilson`s administrayion and the beginning of polish-ukranian conflict in the Eastern Galisia (November 1918 – February 1919). Східнесьвропейський історичний вісник. Дрогобич : Просвіт, 2019. Вип. 3. С. 30–42. Набока О.В. Відносини адміністрації В. Вільсона та уряду Західноукраїнської народної республіки у листопаді 1918 – на початку 1919 р. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2019. № 5 (328). С. 118–127. Теліженко С.А., Набока О.В. Обстеження курганної групи на північний захід від с. Новоселівка (Старобільський район Луганської області). Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали ІІІ Всеукраїнської наук.-практ. конф., 23 квіт. 2020 р., Старобільськ. Старобільськ, 2020. С. 103–109. Набока О.В., Шевцова Є.С. Ольвійські розвідки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: історія та сучасність. Матеріали конференції FORUM OLBICUM ІІІ: до 70-річчя з дня народження В.В. Кравіної, 4–6 травня 2020 р. Миколаїв : НДЦ «Лукомор'є», 2020. С. 175–177. Набока О.В. Історичні витоки легенд щодо перебування у Осинівській церкві (с. Осинове, Новопсковського району Луганської області) Г. Сковороди та К. Рилєва. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2020. № 6 (337). С. 202–214. Набока О.В. Археологічні дослідження побутового та господарчого життя українського

населення Луганщини у XVII–XVIII ст. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2021. № 4 (342). С. 142–158. Набока О.В. Російська/радянська імперська концепція історичного розвитку Донбасу: становлення, розвиток та значення у сучасній російсько-українській війні. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023. № 2 (356). С. 30–41. Mass deportations of native nations to ratify Stalin's regime in 1940-s / O. Naboka, M. Zyza, O. Bublik, et al. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12 (72). P. 159–166. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.14>. Монографія: Набока О.В. Нариси історії Луганщини : монографія Полтава-Київ : Талком. 2023. 301 с. Навчально-методичні посібники: Набока О.В. Україна в контексті європейської історії та культури. методичні рекомендації для здобувачів для здобувачів вищої освіти 1 курсу першого (бакалаврського) рівня неісторичних спеціальностей. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 60 с. Набока О.В. Історико-красознавчі студії методичні рекомендації для здобувачів 1 курсу першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Середня освіта (Історія)». Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 60 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача: Пилипенко Вікторія Вікторівна (Тема: «Політика СРСР щодо Ірану, 1972 – 1989 рр. ». Захист 30 вересня 2016 р.); Гарькавченко Катерина Геннадіївна (Тема: «Територіально-політичний поділ світу в 90-х рр. XX – початку XXI ст.: боротьба за Арктику». Захист – 2 березня 2018 р.); Кожушко

						<p>Аліна Миколаївна (Тема: «Реформування Організації Об'єднаних націй та розвиток міжнародних відносин у 90-х рр. XX – початку XXI ст.»). Захист – 3 березня 2018 р.); Алтухов Олексій Анатолійович (Тема «Джерела з історії виникнення, становлення та розвитку біржової справи України (друга пол. XIX – поч. XX ст.)»). Захист – 14 грудня 2018 р.). Підвищення кваліфікації: «Сучасна методика викладання політичних, історичних, філософських і соціологічних наук у вищій школі України та країн Балтії», Балтійська міжнародна академія (Латвійська республіка), сертифікат № SSI-1110-BSA, 15 – 26 листопада 2021 р.; «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», Громадська організація «Освіта XXI століття», Сертифікат № 5170/2022, 2022. Член експертної комісії МОН з розробки стандартів вищої освіти України «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії». Виконання обов'язків головного редактора видання «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Історичні науки)». Член правління Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України; Член Спілки археологів України; Член Спілки американістів України.</p>	
136781	Боярчук Олена Дмитрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення:	25	ОК 33. Оглядові лекції	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня,

1995,
спеціальність:
біологія та
хімія, Диплом
кандидата наук
ДК 003063,
виданий
14.04.1999,
Атестат
доцента ДЦ
006916,
виданий
18.02.2003

наявністю наукових
публікацій;
виконання пп. 38.1,
38.2, 38.3, 38.4, 38.12
ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності.
Дисертація кандидата
біологічних наук на
тему «Роль
лізосомального
апарату
нейтрофільних
лейкоцитів у
формуванні синдрому
дисемінованого
внутрішньо-судинного
зсідання крові»,
03.00.13 – Фізіологія
людини і тварин.
Основні наукові праці:
Боярчук О.Д.
Динаміка кислої
фосфатази
гранулоцитів при
ДВЗ-синдромі. Фізіол.
журн. 2014. Т.60, №3.
С. 207–208. Боярчук
О.Д. Динаміка кислої
фосфатази
нейтрофілів при ДВЗ-
синдромі в умовах
пригнічення
гранулоцитопоезу.
Вісник ЛНУ ім. Т.
Шевченка. Серія:
Біол. науки. 2014.
№12 (295). С. 5–14.
Боярчук О.Д.,
Гаврелюк С.В.
Структурные
изменения в стенке
брюшной аорты при
моделировании
длительной ваготонии
у лабораторных
животных. Вісник
проблем біології і
медицини. 2017. Вип.
4, Том 1 (139). С. 111–
116. Боярчук О.Д.,
Гаврелюк С.В.
Влияние блокады СВ1
рецепторов
каннабиоидов на
параметры
гемодинамики и
функцию эндотелия
при длительной
симпатикотонии в
эксперименте. Вісник
проблем біології і
медицини. Полтава,
2017. Вип. 2 (136). С.
402–407. Боярчук
О.Д. Вплив
пригнічення
гранулоцитопоезу на
розвиток ДВЗ-
синдрому: матер. ХХ-
го з'їзду Укр. фізіол.
товариства ім. П.Г.
Костюка з міжнар.
участю. Фізіол. журн.
2019. Т.65, №3. С. 87.
Вплив супроводу
тривалого
імобілізаційного
стресу
симпатикотонією на
зміни структури

стінки черевної аорти: матер. XX-го з'їзду Укр. фізіол. товариства ім. П.Г. Костюка з міжнар. участю. Фізіол. журн. 2019. Т.65, №3. С. 71. Боярчук О.Д. Стан лейкоцитарного компоненту при формування в організмі ДВЗ-синдрому. Природничі науки: Проекти, дослідження, перспективи: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, Україна, 21-22. XII. 2021 р. С. 13-15. Боярчук О.Д., Купцова А.Г. Стан показників фізичного розвитку у дітей із захворюваннями дихальної системи. Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи: матер. III Міжнар.науково-практичної конф. Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 50-51. Bondarenko O.V., Voiarchuk O.D. Pathophysiological mechanisms of adaptation of the mucosa of the gastric cardia to portal hypertension. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023. Vol. 1254. 012143. DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012143. Боярчук О. Особливості міелокаріоцитів при ДВЗ-синдромі в умовах пригнічення гранулоцитопоезу. Grail of Science. 2023. Vol. 26. P. 176–178. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.030>. Боярчук О. Особливості нейтрофілів при ДВЗ-синдромі. Scientific Collection «InterConf+». 2023. Vol. 32 (151). P. 410–414. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.04.2023.042>. Боярчук О., Олійник О. Стан систем залежних від фактора Хагемана при дії стресора неінфекційної природи в умовах

гіпоінсулінемії. Grail of Science. 2023. Vol. 27. P. 222–225. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.05.2023.033>. Granovski O., Boiarchuk O. Functional and mutational analysis of the identification of Py-binding residues on PDE6 α '. Grail of Science. 2023. Vol. 28. P. 157–161. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.23>. Особливості центральної гемодинаміки у студентів з різною статурою / В.І. Шейко, О.Б. Кучеренко, Е.О. Глазков, О.Д. Боярчук. Acta Carpathica. 2023. № 1. С. 59–65. <https://doi.org/10.32782/2450-8640.2023.1.7>. Особливості діяльності серцево-судинної системи молодших школярів, які перехворіли на ГРВІ / В.І. Шейко, О.Б. Кучеренко, Е.О. Глазков, О.Д. Боярчук. Український журнал природничих наук. 2023. № 4 С.64–71. <https://doi.org/10.32782/naturaljournal.4.2023.8>. Боярчук О.Д. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на стан системи гемостазу при ДВЗ-синдромі. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С.9-10. Боярчук О.Д., Глазков Е.О. Корекція деяких показників гомеостазу організму спортсменів при фізичних навантаженнях. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 113-118. Бондаренко О., Боярчук О. Конфігурація кісток склепіння черепа (фронтальні перетини). Grail of

Science. 2024. Vol. 37. P. 144–154.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.022>.
Бондаренко О.,
Боярчук О.
Індивідуальна анатомічна мінливість конфігурації зовнішньої поверхні кісток склепіння черепа людини (сарігальні перетини). Scientific Collection «InterConf+». 2024. Vol. 43 (193). P. 269–282.
<https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.03.2024.028>.
Voiarchuk O.
Experimental model of DIC syndrome. Grail of Science. 2024. Vol. 38. P. 138-141.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.04.2024.021>.
Навчальні посібники: Гістологія, цитологія та ембріологія: навчальний практикум / О.Д. Боярчук, О.О. Виноградов, О.М. Сидоренко.
Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 139 с. Бондаренко О.В., Боярчук О.Д.
Мікробіологія: метод. рекомендації до практич. робіт. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 49 с. Боярчук О.Д., Грановський О.Е., Грищук А.В.
Генетика з основами селекції: навч. посібник. Полтава – Миргород : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. 188 с. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №119710, від 9 червня 2023 р.; свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120100, від 27 червня 2023 р.; свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120104, від 27 червня 2023 р.; свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120103, від 27 червня 2023 р.;

свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120098, від 27 червня 2023 р.
Підвищення кваліфікації: Міжнародне наукове стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» (медицина, фізіологія), 24.06-20.08.2022, сертифікат № 8648 від 20 серпня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ECTS); отримання Міжнародного освітнього гранту №IEG/W/22/03/08, присуджено кваліфікацію «Міжнародного Викладача & Старшого Дослідника»; стажування по клінічній лабораторній діагностиці новоутворень кровотворних органів (2,5 кредити ECTS, 75 годин) з 28.03.2022 по 14.04.2022 в Навчально-науковому медичному інституті НТУ «ХПІ» Сертифікат КА №012943 від 14.04.2022; стажування по Клінічній лабораторній діагностиці (9 кредитів ECTS, 270 годин) у Навчально-науковому медичному інституті НТУ «ХПІ» з 03.10.2022 по 03.01.2023 року; сертифікат лікаря спеціаліста; підвищення кваліфікації з Фізіології (3 кредити ECTS) з 11.09.2022 по 29.09.2023 року в Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво СС 00493706/019999-23; підвищення кваліфікації з Анатомії (3 кредити ECTS) з 02.10.2022 по 20.10.2023 року в Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво

						00493706/020001-23.	
85428	Оганесян Ирина Геннадіївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичн ий університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 010400, виданий 30.11.2012	8	ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Профілактика і хірургічне лікування гострих гастроуденальних кровотеч у хворих з хронічною нирковою недостатністю», 14.01.03 – Хірургія. Основні наукові праці: Новоскольцева І.Г., Ольшанецький О.О. Инвагинация кишечника у взрослых. Харківська хірургічна школа. 2014. № 4. С. 48–51. Новоскольцева І.Г., Ольшанецький О.О. Нагноение кист урахуса. Хірургія України. 2014. №3. С. 19–24. Новоскольцева І.Г. Острые медикаментозные язвы желудочно-кишечного тракта, осложненные кровотечением. The 11 International youth conference «Scientific achievements of modern society», 08.10.2019, Liverpool. England. Новоскольцева І. Случай редкой формы кистозной трансформации желчных путей – болезнь Кароли. The 12th International youth conference «Perspectives of science and education» (September 27, 2019). New York, USA. 2019. 650 p. Tverdokhlib N., Новоскольцева І., Melnyk A. 2-Cyano-N-methylacet-amide in AdNE type reactions wiht 2-halopyridinium saltsреззи Book of Abstracts XXII International Symposium «Advances in the Chemistry of Heteroorganic Compounds». Łódź. 2019. P. 51. Новоскольцева І.Г., Ohanesian A. Секреторная функция

желудка при острых желудочно-кишечных кровотечениях у больных на фоне хронической почечной недостаточности. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, ЛНУ, 2020. Новоскольцева І.Г., Кривоніс А.А. Связь медицинского права с медицинской деонтологией и биоэтикой. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, ЛНУ, 2020. Новоскольцева І.Г., Ковтун О.В. Абдомінальний сепсис – сучасний стан проблеми. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, ЛНУ, 2020. Вплив умов культивування на біоплівкоутворення Staphylococcus aureus / І.Г. Новоскольцева, С.В. Калініченко, О.Б. Колоколова, Ю.І. Ткач. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19–21 жовтня 2022 р. Харків : НТУ«ХП», 2022. Новоскольцева І.Г., Іванова Т.М. Дистанційне навчання в післядипломній підготовці фахівців з клінічної лабораторної діагностики. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. Харків: НТУ «ХП», 2022. Роль лізосомальних

ферментів нейтрофілоцитів у формуванні адаптаційного синдрому в умовах дисбалансу інсуліну / І.Г. Новосколькова, О.О. Олійник, Т.М. Іванова, К.М. Золотько.

Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. Харків : НТУ«ХПІ», 2022.

Propolis oil extract: qualitative and quantitative aspects / Y.V. Yudina, I.M. Hrubnyk, I.G. Ohanesian, et al. Journal of Chemistry and Technologies. 2023. Vol. 31 (2). P. 309–317. Prospects for the development of eco-packaging based on bee products and plant extracts / Yu.V. Yudina, I.I. Demchenko, I.H. Ohanesian, V.I. Hrubnyk. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 13 березня 2024 р.). С. 28. Патенти на винахід: Новосколькова І.Г., Іоффе І.В., Андросов Є.Д. Спосіб гемостазу при гастродуоденальних кровотечах на тлі хронічної ниркової недостатності. Патент 71905Україна, МПК А61 В 17/00, А61 Р 1/00 ; Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі, 25.07.2012.

Новосколькова І.Г., Іоффе І.В., Андросов Є.Д. Спосіб корекції мікроциркуляторних розладів слизової оболонки гастродуоденальної зони у хворих з хронічною нирковою недостатністю. Патент 71883 Україна, МПК А61В 1/04, А61Р 1/00 ; Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі, 25.07.2012. Гладух

С.В., Новоскольцева
І.Г. Лікарська
композиція для
лікування
захворювань суглобів.
Патент 97983 Україна,
МПК А61К 36/63,
А61К 8/44 ;
Зареєстровано в
Державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі,
10.04.2015.
Навчально-методичні
посібники: Гігієна з
гігієнічною
експертизою (учбовий
зошит) : учбовий
зошит. Ч. 1.
Старобільськ : Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка», 2020. 36
с.; Гігієна з
гігієнічною
експертизою : учбовий
зошит. Ч. 2.
Старобільськ : Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка», 2020. 30
с. Цитологія,
гістологія,
ембріологія:
практикум :
практикум / О.Д.
Боярчук, О.О.
Виноградов, І.Г.
Новоскольцева, О.М.
Сидоренко.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 136
с. Оганесян І.Г.
Клінічна лабораторна
діагностика :
методичні
рекомендації для
самостійної роботи
слухачів. Харків : НТУ
«ХП», 2022. 64 с.
Оганесян І.Г.,,
Колоколова О.Б.,
Старчікова І.Л.
Клінічна оцінка
лабораторних
досліджень :
методичні
рекомендації до
практичних занять.
Харків : НТУ «ХП»,
2022. 32 с. Членкіня
редакційної колегії
наукового журналу
«Вісник медицини,
психології та
фармації».
Відповідальний
виконавець науково-
дослідної роботи за
темою
«Удосконалення
лабораторної
діагностики
мультиморбідної
серцево-судинної
хвороби після перебігу
COVID-19 інфекції»
(Шифр К8301, індекс
УДК 616.12-008.331.1-
092-085:616.379-

						<p>008.64:616.441-008.64). Підвищення кваліфікації: наукове стажування з міжнародною участю у рамках програми Erasmus+ Programme of the European Union у вигляді трейнінгу за темою: «Innovative technologies in technical and non-technical education» (21–24 травня 2019 р.), сертифікат № Мо-Pl-AGN-069, м. Умань Україна; наукове міжнародне стажування в онлайн форматі за темою «Scientific perspectives and innovation: experience of the Czech Republic remotely», Praha, Czech Republic, 6 ECTS (квітень–червень 2021 р.); підвищення кваліфікації (спеціалізація) за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика» (листопад 2021 – квітень 2022 р.) ,Сертифікат №20, Харків; сертифікат B2, Foreign Languages Institute of Warsaw Management University, B2/2019/11/22/154; наукове міжнародне стажування за темою «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience», ESN № 17864, Lublin, Republic of Poland, 3 ECTS (90 hours), 2023; XXI Міжнародна школа – семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», Харків, 0,8 ECTS, 09–12 квітня 2024 р. Членкіня Асоціації превентивної та антиеїджинг медицини України, членкіня Української асоціації дослідників освіти, членкіня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p>	
85428	Оганесян Ірина Геннадіївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110201 Фармація,	8	ОК 28. Хірургія з оцінкою результатів досліджень	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіти освіту, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій;

Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 010400, виданий 30.11.2012

виконання пп. 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Профілактика і хірургічне лікування гострих гастродуоденальних кровотеч у хворих з хронічною нирковою недостатністю», 14.01.03 – Хірургія. Основні наукові праці: Новоскольцева І.Г., Ольшанецький О.О. Инвагинация кишечника у взрослых. Харківська хірургічна школа. 2014. № 4. С. 48–51. Новоскольцева І.Г., Ольшанецький О.О. Нагноение кист урахуса. Хірургія України. 2014. №3. С. 19–24. Новоскольцева І.Г. Острые медикаментозные язвы желудочно-кишечного тракта, осложненные кровотечением. The 11 International youth conference «Scientific achievements of modern society», 08.10.2019, Liverpool. England. Novoskolceva I. Случай редкой формы кистозной трансформации желчных путей – болезнь Кароли. The 12th International youth conference «Perspectives of science and education» (September 27, 2019). New York, USA. 2019. 650 p. Tverdokhlib N., Novoskolceva I., Melnyk A. 2-Cyano-N-methylacet-amide in AdNE type reactions with 2-halopyridinium salts тезисы Book of Abstracts XXII International Symposium «Advances in the Chemistry of Heteroorganic Compounds». Łódź. 2019. P. 51. Новоскольцева І.Г., Оханесіан А. Секреторная функция желудка при острых желудочно-кишечных кровотечениях у больных на фоне хронической почечной недостаточности. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I

Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, ЛНУ, 2020. Новосколькова І.Г., Кривоніс А.А. Связь медицинского права с медицинской деонтологией и биоэтикой. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, ЛНУ, 2020. Новосколькова І.Г., Ковтун О.В. Абдомінальний сепсис – сучасний стан проблеми. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, ЛНУ, 2020. Вплив умов культивування на біоплівкоутворення *Staphylococcus aureus* / І.Г. Новосколькова, С.В. Калініченко, О.Б. Колоколова, Ю.І. Ткач. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19–21 жовтня 2022 р. Харків : НТУ «ХПІ», 2022. Новосколькова І.Г., Іванова Т.М. Дистанційне навчання в післядипломній підготовці фахівців з клінічної лабораторної діагностики. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. Харків: НТУ «ХПІ», 2022. Роль лізосомальних ферментів нейтрофілоцитів у формуванні адаптаційного синдрому в умовах дисбалансу інсуліну / І.Г. Новосколькова, О.О. Олійник, Т.М. Іванова, К.М. Золотько. Інформаційні

технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. Харків : НТУ «ХПІ», 2022.

Propolis oil extract: qualitative and quantitative aspects / Y.V. Yudina, I.M. Hrubnyk, I.G. Ohanesian, et al. Journal of Chemistry and Technologies. 2023. Vol. 31 (2). P. 309–317. Prospects for the development of eco-packaging based on bee products and plant extracts / Yu.V. Yudina, I.I. Demchenko, I.H. Ohanesian, V.I. Hrubnyk. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 13 березня 2024 р.). С. 28. Патенти на винахід: Новосколькова І.Г., Іоффе І.В., Андросов Є.Д. Спосіб гемостазу при гастродуоденальних кровотечах на тлі хронічної ниркової недостатності. Патент 71905 Україна, МПК А61 В 17/00, А61 Р 1/00 ; Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі, 25.07.2012.

Новосколькова І.Г., Іоффе І.В., Андросов Є.Д. Спосіб корекції мікроциркуляторних розладів слизової оболонки гастродуоденальної зони у хворих з хронічною нирковою недостатністю. Патент 71883 Україна, МПК А61В 1/04, А61Р 1/00 ; Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі, 25.07.2012.

Гладух Є.В., Новосколькова І.Г. Лікарська композиція для лікування захворювань суглобів. Патент 97983 Україна, МПК А61К 36/63, А61К 8/44 ; Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на

корисні моделі,
10.04.2015.
Навчально-методичні
посібники: Гігієна з
гігієнічною
експертизою (учбовий
зошит) : учбовий
зошит. Ч. 1.
Старобільськ : Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка», 2020. 36
с.; Гігієна з
гігієнічною
експертизою : учбовий
зошит. Ч. 2.
Старобільськ : Держ.
закл. «Луган. нац.ун-т
імені Тараса
Шевченка», 2020. 30
с. Цитологія,
гістологія,
ембріологія:
практикум :
практикум / О.Д.
Боярчук, О.О.
Виноградов, І.Г.
Новосколькова, О.М.
Сидоренко.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 136
с. Оганесян І.Г.
Клінічна лабораторна
діагностика :
методичні
рекомендації для
самостійної роботи
слухачів. Харків : НТУ
«ХПІ», 2022. 64 с.
Оганесян І.Г.,,
Колоколова О.Б.,
Старчікова І.Л.
Клінічна оцінка
лабораторних
досліджень :
методичні
рекомендації до
практичних занять.
Харків : НТУ «ХПІ»,
2022. 32 с. Членкіня
редакційної колегії
наукового журналу
«Вісник медицини,
психології та
фармації».
Відповідальний
виконавець науково-
дослідної роботи за
темою
«Удосконалення
лабораторної
діагностики
мультиморбідної
серцево-судинної
хвороби після перебігу
COVID-19 інфекції»
(Шифр К8301, індекс
УДК 616.12-008.331.1-
092-085:616.379-
008.64:616.441-
008.64). Підвищення
кваліфікації: наукове
стажування з
міжнародною участю
у рамках програми
Erasmus+ Programme
of the European Union
у вигляді трейнінгу за
темою: «Innovative
technologies in

						<p>technical and non-technical education» (21–24 травня 2019 р.), сертифікат № Мо-Pl-AGN-069, м. Умань Україна; наукове міжнародне стажування в онлайн форматі за темою «Scientific perspectives and innovation: experience of the Czech Republic remotely», Praha, Czech Republic, 6 ECTS (квітень–червень 2021 р.); підвищення кваліфікації (спеціалізація) за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика» (листопад 2021 – квітень 2022 р.) ,Сертифікат №20, Харків; сертифікат B2, Foreign Languages Institute of Warsaw Management University, B2/2019/11/22/154; наукове міжнародне стажування за темою «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience», ESN № 17864, Lublin, Republic of Poland, 3 ECTS (90 hours), 2023; XXI Міжнародна школа – семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», Харків, 0,8 ECTS, 09–12 квітня 2024 р. Членкіня Асоціації превентивної та антиейджинг медицини України, членкіня Української асоціації дослідників освіти, членкіня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p>	
238642	Бондаренко Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 018229, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017942, виданий 24.10.2007</p>	18	ОК 27. Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень	<p>Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.4, 38.11, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Морфометрична характеристика кісток склепіння черепа людини для</p>

комп'ютерного моделювання»,
14.03.01 – Нормальна анатомія. Основні наукові праці:
Bondarenko O.V.
Modeling of the human skull vault bone configuration. Annals of Anatomy. 2001. Vol.194. No. 1, Suppl. (Germany). P. 234.
Бондаренко О.В.
Зміни лейкону щурів після комбінованого впливу парів формальдегіду та високої температури. Науковий вісник НАУ. 2006. № 91. С. 79–84.
Бондаренко О.В.,
Виноградов А.А.,
Андреева И.В.
Морфометрическая основа
комп'ютерного моделювання костей свода черепа. Український морфологічний альманах. 2007. Т. 5, №2. С. 9–12.
Бондаренко О.В.,
Знагован С.Ю.,
Руденко О.Ф.
Кістковий каркас черепа людини до методики
комп'ютерного моделювання скелетина черепа людини. Матеріали 6 Міжрегіональної наукової конференції «Актуальні питання біології та медицини». Луганськ : Альма-матер, 2008. С. 23–24.
Бондаренко О.В.,
Знагован С.Ю. Стан кісткового мозку щурів після плавання на фоні тривалого введення глюкокортикоїду. Матеріали 7 міжнародної науково-практичної вет.конференції з проблем дрібних тварин 3–5 червня 2008 р., Чернігів.
Бондаренко О.В.,
Знагован С.Ю.
Морфометрична характеристика кісток скелетина черепа людини до методики комп'ютерного моделювання. Матеріали 6 Міжрегіональної наукової конференції «Актуальні питання біології та медицини». Луганськ : Альма-матер, 2008. С. 25–27.
Бондаренко О. В.
Електромагнітна регуляція вікових змін шкіри» Вісник ЛНУ

імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. №5 (319). С. 165–170. Бондаренко О.В., Тарануха А.А. Біологічні основи розробки та валідації методики контролю бактеріальних ендотоксинів лікарського засобу «Тризипін, розчин для ін'єкцій». II Міжнародна науково-практична конференція «Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи». Старобільськ, грудень, 2021. Бондаренко О.В., Тарануха А.А. Бактеріальні ендотоксини – один із головних показників при виготовленні лікарських засобів. III Міжнародна науково-практична конференція «Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи» до 100-річчя факультету природничих наук. Миргород, грудень 2022. Бондаренко О.В., Тарануха А.А. Контроль бактеріальних ендотоксинів у лікарському засобі «Тризипін». I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти». Полтава, квітень, 2022. Bondarenko O.V., Boiarchuk O.D. Pathophysiological mechanisms of adaptation of the mucosa of the gastric cardia to portal hypertension. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023. Vol. 1254. 012143. DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012143. Боярчук О.Д., Бондаренко О.В. Аналіз краніометричних особливостей склепіння черепа людини зрілого віку. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XIX Всеукраїнської наукової конференції

(м. Лубни, 2023 р.).
Лубни : Вид-во ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2023. С.
184–185. Bondarenko
O., Boiarchuk O. The
Morphological
Peculiarities of the
Gastric Mucosa in
Norm and in Condition
of the Portal
Hypertension.
Актуальні питання
біології та медицини :
зб. наук. праць за
матеріалами XVIII
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Лубни, 02 червня
2023 р.). Лубни : Вид-
во ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка»,
2023. С. 184–185.
Boiarchuk O.,
Bondarenko O.,
Sipakova D. Formation
of some
psychophysiological
functions in athletes
under the influence of
prolonged physical
loads. Grail of Science.
2023. Vol. (30). P. 122–
126.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.08.2023.018>.
Bondarenko O.,
Boiarchuk O. Individual
anatomical variability
of the external surface
configuration of the
cranial vault bones in
brachycephalics.
Collection of Scientific
Papers «ΛΟΓΟΣ»,
(June 23, 2023; Oxford,
UK). 2023. P. 73–78.
<https://doi.org/10.36074/logos-23.06.2023.20>.
Бондаренко О.,
Боярчук О.
Конфігурація кісток
склепіння черепа
(фронтальні
перетини). Grail of
Science. 2024. Vol. 37.
P. 144–154.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.022>.
Бондаренко О.,
Боярчук О.
Індивідуальна
анатомічна мінливість
конфігурації
зовнішньої поверхні
кісток склепіння
черепа людини
(сагітальні перетини).
Scientific Collection
«InterConf+». 2024.
Vol. 43 (193). P. 269–
282.
<https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.03.2024.028>.
Патенти на винахід:
Бондаренко О.В
Андреева І.В.,
Виноградов О.А.

						Спосіб моделювання імплантату для закриття дефекту кісток склепіння черепа. Бюл. промислової власності. 2003. №7. С. 84; Бондаренко О.В, Виноградов О.А., Андреева І.В. Спосіб моделювання імплантату для закриття дефекту кісток склепіння черепа. Реєстр галузевих нововведень. 2005. Вип.22-23. Реєстр № 236/23/05. С. 55. Навчальні посібники: Бондаренко О.В., Боярчук О.Д. Мікробіологія : метод.рекомєнд до практ. робіт. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 49 с. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації з Фізіології (3 кредити ECTS) з 11.09.2023 по 29.09.2023 р. в Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво СС00493706/020000-23; Підвищення кваліфікації з Анатомії (3 кредити ECTS) з 02.10.2023 по 20.10.2023 р. в Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво СС00493706/020002-23.	
4317	Виноградов Олег Олександрович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 051667,	17	ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіту, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Механізми розвитку венозного повнокров'я в аденогіпофізі при порушенні пульсового тиску у печеристих синусах (експериментальне дослідження)», 14.03.04 – Патологічна

виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12/ДЦ
026219,
виданий
20.01.2011

фізіологія. Основні наукові праці: Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Морфологічна адаптація міокарду при розвитку цукрового діабету на тлі введення алкілселенонафтірідін а. Біологія та валеологія : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. 2016. Вип. 18. С. 9–16. Виноградов О.О. Поширеність факторів ризику серцево-судинних захворювань серед осіб молодого віку. Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку : тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 14–16 квітня 2016 р. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. С. 113–115. Виноградов О.О. Стереометричні показники розподілу нейронів у корі великих півкуль при розвитку посттравматичного набряку-набухання головного мозку. Сучасні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини : збірник наукових праць з актуальних проблем медицини, стоматології. 25 листопада 2016, м. Харків. С. 17–18. Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Порівняльна оцінка експериментальних моделей цукрового діабету. Освіта. Медицина. Виховання : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут – Харків, 27–28 лютого 2017 р.). Бахмут : МАСМУ, БМК, 2017. С. 7–8. Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Динаміка показників ліпідного обміну при розвитку експериментального цукрового діабету на тлі введення алкілселенонафтірідін а. Біологічні дослідження – 2017 : збірник наукових праць. Житомир : ПП

«Рута», 2017. С. 280–281. Виноградов О.О. Волкова К.Г. Сучасні проблеми у трансплантації органів і тканин (огляд літератури). Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XV Всеукраїнської наук. конф., 25–26 травня 2017 р. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 47–49. Виноградов О.О., Гужва О.І. Медико-соціальні аспекти серцево-судинних захворювань. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання : зб. наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції (18–19 квітня 2018 р.). Краматорськ : ДДМА, 2018. С. 240–252. Виноградов О., Астахова С., Володіна В. Оцінка захворюваності та інвалідизації внаслідок хвороб органів кровообігу населення м. Рубіжного Луганської області у 2015–2017 рр. Третій щорічний регіональний науковий симпозіум в рамках концепції «Єдине здоров'я» : збірник тез. К., 2018. С. 257. Виноградов О.О., Куценко К.Д. Епідеміологія хронічних обструктивних захворювань легень. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVII Всеукраїнської наук. конф., 23–24 травня 2019 р., м. Старобільськ. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 50–52. Виноградов О., Куліков Д., Радченко А. Risk Assessment for Type II Diabetes Mellitus among the Population of Luhansk Oblast. Abstract Directory Fourth Annual VTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, 20–24 May 2019, Kyiv, Ukraine. P. 354. Виноградов О.О., Гужва О.І., Володіна В.С. Доступність

громадських об'єктів м. Кременна для маломобільних груп населення.
Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Т. 4, № 6 (22). С. 278–281.
Виноградов О.О., Гужва О.І. Реабілітації пацієнтів з хронічними обструктивними захворюваннями легень (огляд літератури). Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання : збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції (13–14 травня 2020 року). Краматорськ: ДДМА, 2020. С. 363–375.
Оцінювання динаміки відновлення функції верхньої кінцівки у пацієнтів після перенесеного ішемічного інсульту / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, І.С. Козловський, В.С. Володіна. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021. № 1. С. 48–51.
Виноградов О.О., Куценко О.О. Програми реабілітаційних втручань для пацієнтів з постковідним синдромом (Post-COVID Syndrome). Медицина. Виклики. Освіта : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Бахмут–Харків, 23–24 лютого 2022 р.). Бахмут–Харків: ХМАПО, АМУ, БМФК, 2022 р. С. 23–24.
Vinogradov O.O., Guzhva O.I. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. Medicni perspektivi. 2022; 27(3): 156–160.
Vinogradov O, Guzhva O. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. Med. perspekt. 2022. Vol. 27 (3). P. 156–60.
Особливості фізичної терапії при переломах кісток передпліччя у людей середнього віку на амбулаторному етапі / В.П. Ляшенко, О.О. Виноградов, Т.Г. Турицька, О.В.

Шумейко. Вісник проблем біології і медицини. 2023. Вип. 4 (171). С. 217–228.
Виноградов О.О., Виноградова К.О. Фармакотерапія посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців. Воєнний стан. Медицина. Освіта : Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Бахмут–Полтава–Харків, 23-24 березня 2023 р.). Полтава–Харків : ХНМУ, АМУ, БМФК, 2023 р. С. 27–29.
Виноградов О.О., Гужва О.І. Проблема забруднення території України вибухонебезпечними предметами. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 119–122.
Long-Haul COVID ICF Core Set / O. Vynogradov, O. Guzhva, A. Rudenko, O. Zvirniak. Art of Medicine. 2024. Vol. 1 (29). P. 248–253.
Навчальні посібники: Курсова робота: методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення / О.О. Виноградов, О.Д. Боярчук, О.І. Гужва ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. 18 с.
Магістерська робота: методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, О.О. Шеремет, А.В. Радченко ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. 46 с.
Цитологія, гістологія, ембріологія: практикум. О.Д. Боярчук, О.О. Виноградов, І.Г. Новосколькова, О.М. Сидоренко. Старобільськ : Вид-во

ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 136 с. Підвищення кваліфікації: Workshop on the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF for national trainer), Certificate of participation, December 16–18, 2018; Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, Certificate of participation, March 11–16, 2019; Онлайн тренінг-програма «Практичні навички з профілактики, скринінгу, діагностики та лікування хронічних неінфекційних захворювань», сертифікат № 02852, 20–21.03.2020 р.; Онлайн-програма НСЗУ «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ», сертифікат, 04.04.2020 р.; Вебінар «Діагностика та лікування інсульту нетипової етіології», сертифікат, 20.05.2020 р.; ВТренінг з опанування практичними навичками в рамках проведення VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання внутрішньої медицини», диплом № 555/0576, 20–21.05.2020 р.; Online course «Emergencies in rehabilitation practice», Certificate of attendance, 04.08–18.08.2020 (10 hours); REHAB Autumn School program on Physical Therapy under EU ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», September 14–18, 2020, Ternopil (2 ECTS); Науково-освітній форум «Академія інсульту», МОЗ України, Українська асоціація боротьби з інсультом, Сертифікат АЙ 00121, 22–24 жовтня 2020 р.;

Спеціалізований навчальний курс «Використання шкали NIHSS у клінічній практиці», Сертифікат НЗКО01, 22–24 жовтня 2020 р.; Record of Achievement «Clinical management of patients with COVID-19 – Rehabilitation of patients with COVID-19», World Health Organization / Health Emergencies Programme (March 17, 2021); Цикл навчальних тренінгів для розробників тестових завдань, Державна організація «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищої освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України», 17–22 березня 2021 року; Тренінг «Цифрова освіта викладачів: Майкрософт для віддаленого навчання», 21–23 квітня 2021 р., Сертифікат №1063-3062; Тренінг «Компетенції медичного персоналу інсультного відділення (Модуль 1)», 12 червня 2021 р., Сертифікат ШМО008; Вебінар «Смерть мозку – клінічні та правові аспекти діагностики в Україні», 08.07.2021 р., Сертифікат №192; Курс підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (EORE), Сертифікат №11387, 02 травня 2022 р. (30 навчальних годин); Навчальний курс «Перша домедична допомога в умовах війни», Сертифікат Prometheus, 21.06.2022 р.; Форум академічної доброчесності (Unichек, НАЗЯВО), Сертифікат №3651, 04.10.2022 р.; Семінар «Сучасні рекомендації ведення пацієнтів в неврології за даними EAN», Сертифікат 2022-1047-1006922-100544, 24.09.2022 р.; Medical Education Forum (MEF) 2022, European Accreditation

Council for Continuing Medical Education (EACCME), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, 28–29 September, Krakow, Poland, Hybrid Event (6,0 European CME credits); The 7th McMaster International Review Course in Internal Medicine (MIRCIM 2022 with EFIM and ISIM Sessions), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, September 29 – October 1, 2022, Kraków, Poland, Hybrid Event (20,0 European CME credits); Майстер-клас із проведення кардіологічних функціональних проб, Сертифікат №16391, 15 березня 2023 р.; Майстер-клас / фахова школа в онлайн режимі «Кардіореабілітація. Частина 1–5», Сертифікат, березень–травень 2023 р.; Тренінг «Менеджмент організації надання реабілітаційних послуг» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарії, Європейського Союзу та Nova Ukraine, Сертифікат № 2023-1314-5503929-100173, 12 червня – 26 липня 2023 р.; Семінар для викладачів вищих навчальних закладів з обміну досвідом щодо підготовки та професійного розвитку лабораторних фахівців, Сертифікат №2023-1166-5507136-496845, 18–20.10.2023 р., Чернівці; підвищення кваліфікації «Практичні підходи до менеджменту організації надання реабілітаційних послуг», Сертифікат №2023-1314-5505097-100391, 03.08–16.11.2023 р.; Майстер-клас «Надання реабілітаційної допомоги пораненим та постраждалим під час війни в Україні»

						(спінальна травма)», №2023-1175-5508336-100058, 07 грудня 2023 р., Львів; Школа академічної доброчесності, Сертифікат №12/0591, 08–09 лютого 2024 р., Лубни; «Basics of Physical Therapy in Nervous System Disorders», Course conducted by Momentum Wheels for Humanity within the framework of Strengthening Rehabilitation Services in Health System (SRSHS), 70 hours, 26/02/24 to 01/03/24, 25/03/24 to 29/03/24, Lviv. Член Наукового товариства патологіологів України, член ВОФТ, член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.	
136781	Боярчук Олена Дмитрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 003063, виданий 14.04.1999, Аттестат доцента ДЦ 006916, виданий 18.02.2003	25	ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіту, присудженням наукового ступеня, наявності наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.12 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата біологічних наук на тему «Роль лізосомального апарату нейтрофільних лейкоцитів у формуванні синдрому дисемінованого внутрішньо-судинного зсідання крові», 03.00.13 – Фізіологія людини і тварин. Основні наукові праці: Боярчук О.Д. Динаміка кислоти фосфатази гранулоцитів при ДВЗ-синдромі. Фізіол. журн. 2014. Т.60, №3. С. 207–208. Боярчук О.Д. Динаміка кислоти фосфатази нейтрофілів при ДВЗ-синдромі в умовах пригнічення гранулоцитопоезу. Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Серія: Біол. науки. 2014. №12 (295). С. 5–14. Боярчук О.Д., Гаврелюк С.В. Структурные изменения в стенке

брюшной аорты при моделировании длительной ваготонии у лабораторных животных. Вісник проблем біології і медицини. 2017. Вип. 4, Том 1 (139). С. 111–116. Боярчук О.Д., Гаврелюк С.В.

Влияние блокады СВ1 рецепторов каннабиоидов на параметры гемодинамики и функцию эндотелия при длительной симпатикотонии в эксперименте. Вісник проблем біології і медицини. Полтава, 2017. Вип. 2 (136). С. 402–407. Боярчук О.Д. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на розвиток ДВЗ-синдрому: матер. XX-го з'їзду Укр. фізіол. товариства ім. П.Г. Костюка з міжнар. участю. Фізіол. журн. 2019. Т.65, №3. С. 87.

Вплив супроводу тривалого іммобілізаційного стресу симпатикотонією на зміни структури стінки черевної аорти: матер. XX-го з'їзду Укр. фізіол. товариства ім. П.Г. Костюка з міжнар. участю. Фізіол. журн. 2019. Т.65, №3. С. 71.

Боярчук О.Д. Стан лейкоцитарного компоненту при формування в організмі ДВЗ-синдрому.

Природничі науки: Проекти, дослідження, перспективи: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, Україна, 21-22. XII. 2021 р. С. 13-15. Боярчук О.Д., Купцова А.Г. Стан показників фізичного розвитку у дітей із захворюваннями дихальної системи.

Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи: матер. III Міжнар.науково-практичної конф. Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 50-51.

Bondarenko O.V., Voiarchuk O.D. Pathophysiological mechanisms of adaptation of the

mucosa of the gastric cardia to portal hypertension. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023. Vol. 1254. 012143. DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012143.

Боярчук О.
Особливості міелокаріоцитів при ДВЗ-синдромі в умовах пригнічення гранулоцитопоезу. Grail of Science. 2023. Vol. 26. P. 176–178. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.030>.

Боярчук О.
Особливості нейтрофілів при ДВЗ-синдромі. Scientific Collection «InterConf+». 2023. Vol. 32 (151). P. 410–414. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.04.2023.042>.

Боярчук О., Олійник О.
Стан систем залежних від фактора Хагемана при дії стресора неінфекційної природи в умовах гіпоінсулінемії. Grail of Science. 2023. Vol. 27. P. 222–225. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.05.2023.033>.

Granovski O., Voiarchuk O.
Functional and mutational analysis of the identification of Py-binding residues on PDE6 α . Grail of Science. 2023. Vol. 28. P. 157–161. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.23>.

Особливості центральної гемодинаміки у студентів з різною статуєю / В.І. Шейко, О.Б. Кучеренко, Е.О. Глазков, О.Д. Боярчук. Acta Carpathica. 2023. № 1. С. 59–65. <https://doi.org/10.32782/2450-8640.2023.1.7>.

Особливості діяльності серцево-судинної системи молодших школярів, які перехворіли на ГРВІ / В.І. Шейко, О.Б. Кучеренко, Е.О. Глазков, О.Д. Боярчук. Український журнал природничих наук. 2023. № 4 С.64–71. <https://doi.org/10.32782/naturaljournal.4.202>

3.8. Боярчук О.Д. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на стан системи гемостазу при ДВЗ-синдромі. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С.9-10. Боярчук О.Д., Глазков Е.О. Корекція деяких показників гомеостазу організму спортсменів при фізичних навантаженнях. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 113-118. Бондаренко О., Боярчук О. Конфігурація кісток склепіння черепа (фронтальні перетини). Grail of Science. 2024. Vol. 37. P. 144–154. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.022>. Бондаренко О., Боярчук О. Індивідуальна анатомічна мінливість конфігурації зовнішньої поверхні кісток склепіння черепа людини (сагітальні перетини). Scientific Collection «InterConf+». 2024. Vol. 43 (193). P. 269–282. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.03.2024.028>. Boiarchuk O. Experimental model of DIC syndrome. Grail of Science. 2024. Vol. 38. P. 138-141. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.04.2024.021>. Навчальні посібники: Гістологія, цитологія та ембріологія: навчальний практикум / О.Д. Боярчук, О.О. Виноградов, О.М. Сидоренко. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 139 с. Бондаренко О.В., Боярчук О.Д.

Мікробіологія: метод. рекомендації до практичних робіт. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 49 с. Боярчук О.Д., Грановський О.Е., Грищук А.В.

Генетика з основами селекції: навч. посібник. Полтава – Миргород : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. 188 с.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №119710, від 9 червня 2023 р.;

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120100, від 27 червня 2023 р.;

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120104, від 27 червня 2023 р.;

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120103, від 27 червня 2023 р.;

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 120098, від 27 червня 2023 р.

Підвищення кваліфікації: Міжнародне наукове стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» (медицина, фізіологія), 24.06-20.08.2022, сертифікат № 8648 від 20 серпня 2022 року (180 годин, 6 кредитів ECTS);

отримання Міжнародного освітнього гранту №IEG/W/22/03/08, присуджено кваліфікацію «Міжнародного Викладача & Старшого Дослідника»;

стажування по клінічній лабораторній діагностиці новоутворень кровотворних органів (2,5 кредити ECTS, 75

						<p>годин) з 28.03.2022 по 14.04.2022 в Навчально-науковому медичному інституті НТУ «ХПІ» Сертифікат КА №012943 від 14.04.2022; стажування по Клінічній лабораторній діагностиці (9 кредитів ECTS, 270 годин) у Навчально-науковому медичному інституті НТУ «ХПІ» з 03.10.2022 по 03.01.2023 року; сертифікат лікаря спеціаліста; підвищення кваліфікації з Фізіології (3 кредити ECTS) з 11.09.2022 по 29.09.2023 року в Національному інституті біоресурсів і природокористування, Свідоцтво СС 00493706/019999-23; підвищення кваліфікації з Анатомії (3 кредити ECTS) з 02.10.2022 по 20.10.2023 року в Національному інституті біоресурсів і природокористування, Свідоцтво 00493706/020001-23.</p>	
4317	Виноградов Олег Александрович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 051667, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026219, виданий 20.01.2011</p>	17	ОК 24. Гігієна з експертизою	<p>Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Механізми розвитку венозного повнокров'я в аденогіпофізі при порушенні пульсового тиску у печеристих синусах (експериментальне дослідження)», 14.03.04 – Патологічна фізіологія. Основні наукові праці: Авад Алі Риядх, Виноградов О.О. Морфологічна адаптація міокарду при розвитку цукрового діабету на тлі введення алкілселенонафтірідін а. Біологія та валеологія : збірник</p>

наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.
С. Сковороди. 2016.
Вип. 18. С. 9–16.
Виноградов О.О.
Поширеність факторів
ризиків серцево-
судинних
захворювань серед
осіб молодого віку.
Валеологія: сучасний
стан, напрями та
перспективи розвитку
: тези доповідей XIV
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 14–16
квітня 2016 р. Харків :
ХНУ ім. В. Н.
Каразіна, 2016. С. 113–
115. Виноградов О.О.
Стереометричні
показники розподілу
нейроцитів у корі
великих півкуль при
розвитку
посттравматичного
набряку-набухання
головного мозку.
Сучасні погляди на
актуальні питання
теоретичної,
експериментальної та
практичної медицини
: збірник наукових
праць з актуальних
проблем медицини,
стоматології. 25
листопада 2016, м.
Харків. С. 17–18. Авад
Алі Ріядх, Виноградов
О.О. Порівняльна
оцінка
експериментальних
моделей цукрового
діабету. Освіта.
Медицина. Виховання
: матеріали IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Бахмут –
Харків, 27–28 лютого
2017 р.). Бахмут :
МАСМУ, БМК, 2017. С.
7–8. Авад Алі Ріядх,
Виноградов О.О.
Динаміка показників
ліпідного обміну при
розвитку
експериментального
цукрового діабету на
тлі введення
алкілселенонафтірідін
а. Біологічні
дослідження – 2017 :
збірник наукових
праць. Житомир : ПП
«Рута», 2017. С. 280–
281. Виноградов О.О.
Волкова К.Г. Сучасні
проблеми у
трансплантації
органів і тканин
(огляд літератури).
Актуальні питання
біології та медицини :
зб. наук. праць за
матеріалами XV

Всеукраїнської наук. конф., 25–26 травня 2017 р. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 47–49. Виноградов О.О., Гужва О.І. Медико-соціальні аспекти серцево-судинних захворювань. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання : зб. наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції (18–19 квітня 2018 р.). Краматорськ : ДДМА, 2018. С. 240–252. Виноградов О., Астахова С., Володіна В. Оцінка захворюваності та інвалідизації внаслідок хвороб органів кровообігу населення м. Рубіжного Луганської області у 2015–2017 рр. Третій щорічний регіональний науковий симпозіум в рамках концепції «Єдине здоров'я» : збірник тез. К., 2018. С. 257. Виноградов О.О., Куценко К.Д. Епідеміологія хронічних обструктивних захворювань легень. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVII Всеукраїнської наук. конф., 23–24 травня 2019 р., м. Старобільськ. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 50–52. Виноградов О., Куліков Д., Радченко А. Risk Assessment for Type II Diabetes Mellitus among the Population of Luhansk Oblast. Abstract Directory Fourth Annual VTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, 20–24 May 2019, Kyiv, Ukraine. P. 354. Виноградов О.О., Гужва О.І., Володіна В.С. Доступність громадських об'єктів м. Кременна для маломобільних груп населення. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Т. 4, № 6 (22). С. 278–281. Виноградов О.О., Гужва О.І. Реабілітації пацієнтів з

хронічними обструктивними захворюваннями легень (огляд літератури). Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання : збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції (13–14 травня 2020 року). Краматорськ: ДДМА, 2020. С. 363–375.

Оцінювання динаміки відновлення функції верхньої кінцівки у пацієнтів після перенесеного ішемічного інсульту / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, І.С. Козловський, В.С. Володіна. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021. № 1. С. 48–51.

Виноградов О.О., Куценко О.О. Програми реабілітаційних втручань для пацієнтів з постковідним синдромом (Post-COVID Syndrome). Медицина. Виклики. Освіта : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Бахмут–Харків, 23–24 лютого 2022 р.). Бахмут–Харків: ХМАПО, АМУ, БМФК, 2022 р. С. 23–24. Vinogradov O.O., Guzhva O.I. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. *Medicini perspektivi*. 2022; 27(3): 156–160.

Vinogradov O, Guzhva O. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. *Med. perspekt*. 2022. Vol. 27 (3). P. 156–60. Особливості фізичної терапії при переломах кісток передпліччя у людей середнього віку на амбулаторному етапі / В.П. Ляшенко, О.О. Виноградов, Т.Г. Турицька, О.В. Шумейко. Вісник проблем біології і медицини. 2023. Вип. 4 (171). С. 217–228.

Виноградов О.О., Виноградова К.О. Фармакотерапія посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців. Воєнний стан.

Медицина. Освіта :
Матеріали X
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Бахмут–
Полтава–Харків, 23-
24 березня 2023 р.).
Полтава–Харків :
ХНМУ, АМУ, БМФК,
2023 р. С. 27–29.
Виноградов О.О.,
Гужва О.І. Проблема
забруднення території
України
вибухонебезпечними
предметами.
Актуальні питання
біології та медицини :
зб. наук. праць за
матеріалами XVIII
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Лубни, 02 червня
2023 р.). Лубни : Вид-
во ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка»,
2023. С. 119–122. Long-
Haul COVID ICF Core
Set / O. Vynohradov, O.
Guzhva, A. Rudenko, O.
Zvirniaka. Art of
Medicine. 2024. Vol. 1
(29). P. 248–253.
Навчальні посібники:
Курсова робота:
методичні
рекомендації до
написання та вимоги
до оформлення / О.О.
Виноградов, О.Д.
Боярчук, О.І. Гужва ;
Держ. закл. «Луган.
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2018. 18 с.
Магістерська робота:
методичні
рекомендації до
написання та вимоги
до оформлення / О.О.
Виноградов, О.І.
Гужва, О.О. Шермет,
А.В. Радченко ; Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2020. 46
с. Цитологія,
гістологія,
ембріологія:
практикум. О.Д.
Боярчук, О.О.
Виноградов, І.Г.
Новосколькова, О.М.
Сидоренко.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 136
с. Підвищення
кваліфікації:
Workshop on the
International
Classification of
Functioning, Disability
and Health (ICF for
national trainer),
Certificate of

participation, December 16–18, 2018; Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, Certificate of participation, March 11–16, 2019; Онлайн тренінг-програма «Практичні навички з профілактики, скринінгу, діагностики та лікування хронічних неінфекційних захворювань», сертифікат № 02852, 20–21.03.2020 р.; Онлайн-програма НСЗУ «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ», сертифікат, 04.04.2020 р.; Вебінар «Діагностика та лікування інсульту нетипової етіології», сертифікат, 20.05.2020 р.; ВТренінг з опанування практичними навичками в рамках проведення VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання внутрішньої медицини», диплом № 555/0576, 20–21.05.2020 р.; Online course «Emergencies in rehabilitation practice», Certificate of attendance, 04.08–18.08.2020 (10 hours); REHAB Autumn School program on Physical Therapy under EU ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», September 14–18, 2020, Ternopil (2 ECTS); Науково-освітній форум «Академія інсульту», МОЗ України, Українська асоціація боротьби з інсультом, Сертифікат АЙ 00121, 22–24 жовтня 2020 р.; Спеціалізований навчальний курс «Використання шкали NIHSS у клінічній практиці», Сертифікат НЗКО01, 22–24 жовтня 2020 р.; Record of Achievement «Clinical management of patients with COVID-19 – Rehabilitation of

patients with COVID-19», World Health Organization / Health Emergencies Programme (March 17, 2021); Цикл навчальних тренінгів для розробників тестових завдань, Державна організація «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищої освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України», 17–22 березня 2021 року; Тренінг «Цифрова освіта викладачів: Майкрософт для віддаленого навчання», 21–23 квітня 2021 р., Сертифікат №1063-3062; Тренінг «Компетенції медичного персоналу інсультного відділення (Модуль 1)», 12 червня 2021 р., Сертифікат ШМ0008; Вебінар «Смерть мозку – клінічні та правові аспекти діагностики в Україні», 08.07.2021 р., Сертифікат №192; Курс підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (EORE), Сертифікат №11387, 02 травня 2022 р. (30 навчальних годин); Навчальний курс «Перша домедична допомога в умовах війни», Сертифікат Prometheus, 21.06.2022 р.; Форум академічної доброчесності (Unicheck, НАЗЯВО), Сертифікат №3651, 04.10.2022 р.; Семінар «Сучасні рекомендації ведення пацієнтів в неврології за даними EAN», Сертифікат 2022-1047-1006922-100544, 24.09.2022 р.; Medical Education Forum (MEF) 2022, European Accreditation Council for Continuing Medical Education (EACCME), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, 28–29 September, Krakow, Poland, Hybrid Event (6,0 European CME

credits); The 7th McMaster International Review Course in Internal Medicine (MIRCIM 2022 with EFIM and ISIM Sessions), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, September 29 – October 1, 2022, Kraków, Poland, Hybrid Event (20,0 European CME credits);
Майстер-клас із проведення кардіологічних функціональних проб, Сертифікат №16391, 15 березня 2023 р.;
Майстер-клас / фахова школа в онлайн режимі «Кардіореабілітація. Частина 1–5», Сертифікат, березень–травень 2023 р.;
Тренінг «Менеджмент організації надання реабілітаційних послуг» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарії, Європейського Союзу та Nova Ukraine, Сертифікат № 2023-1314-5503929-100173, 12 червня – 26 липня 2023 р.;
Семінар для викладачів вищих навчальних закладів з обміну досвідом щодо підготовки та професійного розвитку лабораторних фахівців, Сертифікат №2023-1166-5507136-496845, 18–20.10.2023 р., Чернівці; підвищення кваліфікації «Практичні підходи до менеджменту організації надання реабілітаційних послуг», Сертифікат №2023-1314-5505097-100391, 03.08–16.11.2023 р.;
Майстер-клас «Надання реабілітаційної допомоги пораненим та постраждалим під час війни в Україні (спінальна травма)», №2023-1175-5508336-100058, 07 грудня 2023 р., Львів; Школа академічної доброчесності, Сертифікат №12/0591, 08–09 лютого 2024 р., Лубни; «Basics of Physical Therapy in Nervous System

						Disorders», Course conducted by Momentum Wheels for Humanity within the framework of Strengthening Rehabilitation Services in Health System (SRSHS), 70 hours, 26/02/24 to 01/03/24, 25/03/24 to 29/03/24, Lviv. Член Наукового товариства патологістів України, член ВОФТ, член Асоціації превентивної та антивейджинг медицини.	
197635	Грановський Олексій Едуардович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1995, спеціальність: біохімія	7	ОК 23. Клінічна біохімія	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудження наукового ступеня, наявності наукових публікацій, досвідом практичної роботи за спеціальністю; виконання пп. 38.3, 38.4, 38.12, 38.20 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Doctor of Philosophy degree in physiology and biophysics «Function and regulation of photoreceptor cGMP phosphodiesterase» (The University of Iowa, 2002). Основні наукові праці: Granovsky A.E, Rosner M.R. Raf kinase inhibitory protein: a signal transduction modulator and metastasis suppressor. Cell Research. 2008. Vol. 18. P. 452–457. doi: 10.1038/cr.2008.43. Inhibitory Protein Function Is Regulated via a Flexible Pocket and Novel Phosphorylation-Dependent Mechanism / A.E. Granovsky, M.C. Clark. R.Kinase et al. Molecular and Cellular Biology. 2009. Vol. 29, No. 5, P. 1306–1320. doi: 10.1128/MCB.01271-08. Characterization of the Raf Kinase Inhibitory Protein (RKIP) Binding Pocket: NMRBased Screening Identifies Small-Molecule Ligands / A.N. Shemon, G.L. Heil, A.E. Granovsky, et al. PLoS ONE. 2010. Vol. 5 (5). e10479. doi: 10.1371/journal.pone.0

010479. Granovsky A.E. Role of the GAFb Domains in Binding to γ Subunits (P γ).
Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матер. I Міжнар. науково-практ. конф. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 15–16. Alexey E. Granovsky Mechanism of inhibition of PDE catalytic subunits by PDE γ . Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : Матер. II Міжнар. науково-практ. конф. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С. 21–24. Грановський О.Е. Нові уявлення про механізм PDE гальмування. Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. Боярчук О.Д., Грановський О.Е. Зміни деяких показників гранулоцитопоезу при розвитку ДВЗ-синдрому. Факультет природничих наук: Дні науки – 2022: зб. матеріалів науково-практичної конференції, присвяченої дням науки факультету природничих наук / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. Полтава, 2022. С. 65–67. Granovski O., Voiarchuk O. Functional and mutational analysis of the identification of P γ -binding residues on PDE6 α' . Grail of Science. 2023. Vol. 28. P. 157–161. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.23>. Грановський О.Е. Молекулярно-генетичні властивості фосфодіестераз фоторецепторів сітківки. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції

(м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 12–13.

Грановський О. Е. Деякі особливості молекулярних і генетичних механізмів фосфодіестераз (ФДЕ) фоторецепторів сітківки у процесах зорового сприйняття . Факультет природничих наук: Дні науки – 2023 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф./ Полтава – Миргород : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. С. 97–99.

Грановський О.Е. роль субодиниць Р_γ в механізмах пригнічення активності фосфодіестераз (ФДЕ).Scientific Collection «InterConf+». 2024. № 44 (197). С. 282–286.

Навчальні посібники: Грановський О.Е. Генетика з основами селекції: робочий зошит. Полтава – Миргород : Вид-во «ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 120 с. Боярчук О.Д., Грановський О.Е., Гришук А.В. Генетика з основами селекції: навч. посібник. Полтава – Миргород : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. 188 с.

Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації з Біохімії (3 кредити ECTS) з 03.10.2023 по 23.10.2023 р. у Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво 00493706/0200328-23; стажування по клінічній лабораторній діагностиці (18 кредитів ECTS) у Навчально-науковому медичному інституті НТУ «ХПІ»;

сертифікат лікаря спеціаліста. Досвід практичної роботи за спеціальністю: керівник клініко-діагностичної

						лабораторії ТОВ «Амір Плюс».	
136781	Боярчук Олена Дмитрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 003063, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 006916, виданий 18.02.2003	25	ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.12 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата біологічних наук на тему «Роль лізосомального апарату нейтрофільних лейкоцитів у формуванні синдрому дисемінованого внутрішньо-судинного зсідання крові», 03.00.13 – Фізіологія людини і тварин. Основні наукові праці: Боярчук О.Д. Динаміка кислій фосфатази гранулоцитів при ДВЗ-синдромі. Фізіол. журн. 2014. Т.60, №3. С. 207–208. Боярчук О.Д. Динаміка кислій фосфатази нейтрофілів при ДВЗ-синдромі в умовах пригнічення гранулоцитопоезу. Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Серія: Біол. науки. 2014. №12 (295). С. 5–14. Боярчук О.Д., Гаврелюк С.В. Структурные изменения в стенке брюшной аорты при моделировании длительной ваготонии у лабораторных животных. Вісник проблем біології і медицини. 2017. Вип. 4, Том 1 (139). С. 111–116. Боярчук О.Д., Гаврелюк С.В. Влияние блокады СВ1 рецепторов каннабиоидов на параметры гемодинамики и функцию эндотелия при длительной симпатикотонии в эксперименте. Вісник проблем біології і медицини. Полтава, 2017. Вип. 2 (136). С. 402–407. Боярчук О.Д. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на розвиток ДВЗ-синдрому: матер. ХХ-

го з'їзду Укр. фізіол. товариства ім. П.Г. Костюка з міжнар. участю. Фізіол. журн. 2019. Т.65, №3. С. 87. Вплив супроводу тривалого іммобілізаційного стресу симпатикотонією на зміни структури стінки черевної аорти: матер. XX-го з'їзду Укр. фізіол. товариства ім. П.Г. Костюка з міжнар. участю. Фізіол. журн. 2019. Т.65, №3. С. 71. Боярчук О.Д. Стан лейкоцитарного компоненту при формування в організмі ДВЗ-синдрому. Природничі науки: Проекти, дослідження, перспективи: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, Україна, 21-22. XII. 2021 р. С. 13-15. Боярчук О.Д., Купцова А.Г. Стан показників фізичного розвитку у дітей із захворюваннями дихальної системи. Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи: матер. III Міжнар.науково-практичної конф. Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 50-51. Bondarenko O.V., Voiarchuk O.D. Pathophysiological mechanisms of adaptation of the mucosa of the gastric cardia to portal hypertension. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023. Vol. 1254. 012143. DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012143. Боярчук О. Особливості міелокаріоцитів при ДВЗ-синдромі в умовах пригнічення гранулоцитопоезу. Grail of Science. 2023. Vol. 26. P. 176–178. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.030>. Боярчук О. Особливості нейтрофілів при ДВЗ-синдромі. Scientific Collection «InterConf+». 2023. Vol. 32 (151). P. 410–

414.
<https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.04.2023.042>.
Боярчук О., Олійник О. Стан систем залежних від фактора Хагемана при дії стресора неінфекційної природи в умовах гіпоінсулінемії. *Grail of Science*. 2023. Vol. 27. P. 222–225.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.05.2023.033>.
Granovski O., Boiarchuk O. Functional and mutational analysis of the identification of Py-binding residues on PDE6 α . *Grail of Science*. 2023. Vol. 28. P. 157–161.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.23>.
Особливості центральної гемодинаміки у студентів з різною статуєю / В.І. Шейко, О.Б. Кучеренко, Е.О. Глазков, О.Д. Боярчук. *Acta Carpathica*. 2023. № 1. С. 59–65.
<https://doi.org/10.32782/2450-8640.2023.1.7>.
Особливості діяльності серцево-судинної системи молодших школярів, які перехворіли на ГРВІ / В.І. Шейко, О.Б. Кучеренко, Е.О. Глазков, О.Д. Боярчук. *Український журнал природничих наук*. 2023. № 4 С.64–71.
<https://doi.org/10.32782/naturaljournal.4.2023.8>.
Боярчук О.Д. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на стан системи гемостазу при ДВЗ-синдромі. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С.9-10. Боярчук О.Д., Глазков Е.О. Корекція деяких показників гомеостазу організму спортсменів при фізичних навантаженнях. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції

(м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 113-118.
Бондаренко О., Боярчук О.
Конфігурація кісток склепіння черепа (фронтальні перетини). Grail of Science. 2024. Vol. 37. P. 144–154.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.022>.
Бондаренко О., Боярчук О.
Індивідуальна анатомічна мінливість конфігурації зовнішньої поверхні кісток склепіння черепа людини (сагітальні перетини). Scientific Collection «InterConf+». 2024. Vol. 43 (193). P. 269–282.
<https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.03.2024.028>.
Boiarchuk O.
Experimental model of DIC syndrome. Grail of Science. 2024. Vol. 38. P. 138-141.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.04.2024.021>.
Навчальні посібники: Гістологія, цитологія та ембріологія: навчальний практикум / О.Д. Боярчук, О.О. Виноградов, О.М. Сидоренко.
Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 139 с. Бондаренко О.В., Боярчук О.Д.
Мікробіологія: метод. рекомендації до практич. робіт. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 49 с. Боярчук О.Д., Грановський О.Е., Гришук А.В.
Генетика з основами селекції: навч. посібник. Полтава – Миргород : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. 188 с. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №119710, від 9 червня 2023 р.; свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120100, від 27

червня 2023 р.;
свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №120104, від 27
червня 2023 р.;
свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №120103, від 27
червня 2023 р.;
свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 120098, від 27
червня 2023 р.
Підвищення
кваліфікації:
Міжнародне наукове
стажування
«Нобелівські
Лауреати: Вивчення
Досвіду та
Професійних
Досягнень для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу»
(медицина,
фізіологія), 24.06-
20.08.2022,
сертифікат № 8648
від 20 серпня 2022
року (180 годин, 6
кредитів ECTS);
отримання
Міжнародного
освітнього гранту
№IEG/W/22/03/08,
присуджено
кваліфікацію
«Міжнародного
Викладача &
Старшого
Дослідника»;
стажування по
клінічній
лабораторній
діагностиці
новоутворень
кровотворних органів
(2,5 кредити ECTS, 75
годин) з 28.03.2022 по
14.04.2022 в
Навчально-науковому
медичному інституті
НТУ «ХПІ»
Сертифікат КА
№012943 від
14.04.2022;
стажування по
Клінічній
лабораторній
діагностиці (9
кредитів ECTS, 270
годин) у Навчально-
науковому медичному
інституті НТУ «ХПІ» з
03.10.2022 по
03.01.2023 року;
сертифікат лікаря
спеціаліста;
підвищення
кваліфікації з
Фізіології (3 кредити
ECTS) з 11.09.2022 по
29.09.2023 року в
Національному
інституті біоресурсів і
природокористування

						, Свідоцтво СС 00493706/019999-23; підвищення кваліфікації з Анатомії (3 кредити ЕCTS) з 02.10.2022 по 20.10.2023 року в Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво 00493706/020001-23.	
136781	Боярчук Олена Дмитрівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія та хімія, Диплом кандидата наук ДК 003063, виданий 14.04.1999, Атестація доцента ДЦ 006916, виданий 18.02.2003	25	ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.2, 38.3, 38.4, 38.12 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата біологічних наук на тему «Роль лізосомального апарату нейтрофілів у формуванні синдрому дисемінованого внутрішньо-судинного зсідання крові», 03.00.13 – Фізіологія людини і тварин. Основні наукові праці: Боярчук О.Д. Динаміка кислої фосфатази гранулоцитів при ДВЗ-синдромі. Фізіол. журн. 2014. Т.60, №3. С. 207–208. Боярчук О.Д. Динаміка кислої фосфатази нейтрофілів при ДВЗ-синдромі в умовах пригнічення гранулоцитопоезу. Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. Серія: Біол. науки. 2014. №12 (295). С. 5–14. Боярчук О.Д., Гаврелюк С.В. Структурные изменения в стенке брюшной аорты при моделировании длительной ваготонии у лабораторных животных. Вісник проблем біології і медицини. 2017. Вип. 4, Том 1 (139). С. 111–116. Боярчук О.Д., Гаврелюк С.В. Влияние блокады СВ1 рецепторов каннабиоидов на параметры гемодинамики и функцию эндотелия при длительной симпатикотонии в

експерименте. Вісник проблем біології і медицини. Полтава, 2017. Вип. 2 (136). С. 402–407. Боярчук О.Д. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на розвиток ДВЗ-синдрому: матер. XX-го з'їзду Укр. фізіол. товариства ім. П.Г. Костюка з міжнар. участю. Фізіол. журн. 2019. Т.65, №3. С. 87.

Вплив супроводу тривалого іммобілізаційного стресу симпатикотонією на зміни структури стінки черевної аорти: матер. XX-го з'їзду Укр. фізіол. товариства ім. П.Г. Костюка з міжнар. участю. Фізіол. журн. 2019. Т.65, №3. С. 71.

Боярчук О.Д. Стан лейкоцитарного компоненту при формування в організмі ДВЗ-синдрому. Природничі науки: Проекти, дослідження, перспективи: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, Україна, 21-22. XII. 2021 р. С. 13-15. Боярчук О.Д., Купцова А.Г. Стан показників фізичного розвитку у дітей із захворюваннями дихальної системи. Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи: матер. III Міжнар.науково-практичної конф. Полтава: ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 50-51.

Bondarenko O.V., Boiarchuk O.D. Pathophysiological mechanisms of adaptation of the mucosa of the gastric cardia to portal hypertension. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023. Vol. 1254. 012143. DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012143.

Боярчук О. Особливості міелокаріоцитів при ДВЗ-синдромі в умовах пригнічення гранулоцитопоезу. Grail of Science. 2023. Vol. 26. P. 176–178.

<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.030>. Боярчук О. Особливості нейтрофілів при ДВЗ-синдромі. Scientific Collection «InterConf+». 2023. Vol. 32 (151). P. 410–414.

<https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.04.2023.042>. Боярчук О., Олійник О. Стан систем залежних від фактора Хагемана при дії стресора неінфекційної природи в умовах гіпоінсулінемії. Grail of Science. 2023. Vol. 27. P. 222–225.

<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.05.2023.033>. Granovski O., Voiarchuk O. Functional and mutational analysis of the identification of Py-binding residues on PDE6 α . Grail of Science. 2023. Vol. 28. P. 157–161.

<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.23>. Особливості центральної гемодинаміки у студентів з різною статурою / В.І. Шейко, О.Б. Кучеренко, Е.О. Глазков, О.Д. Боярчук. Acta Carpathica. 2023. № 1. С. 59–65.

<https://doi.org/10.32782/2450-8640.2023.1.7>. Особливості діяльності серцево-судинної системи молодших школярів, які перехворіли на ГРВІ / В.І. Шейко, О.Б. Кучеренко, Е.О. Глазков, О.Д. Боярчук. Український журнал природничих наук. 2023. № 4 С.64–71.

<https://doi.org/10.32782/naturaljournal.4.2023.8>. Боярчук О.Д. Вплив пригнічення гранулоцитопоезу на стан системи гемостазу при ДВЗ-синдромі. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С.9-10. Боярчук О.Д., Глазков Е.О. Корекція деяких

показників гомеостазу організму спортсменів при фізичних навантаженнях. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 113-118. Бондаренко О., Боярчук О.

Конфігурація кісток склепіння черепа (фронтальні перетини). Grail of Science. 2024. Vol. 37. P. 144–154. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.022>. Бондаренко О., Боярчук О.

Індивідуальна анатомічна мінливість конфігурації зовнішньої поверхні кісток склепіння черепа людини (сагітальні перетини). Scientific Collection «InterConf+». 2024. Vol. 43 (193). P. 269–282. <https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.03.2024.028>. Voiarchuk O.

Experimental model of DIC syndrome. Grail of Science. 2024. Vol. 38. P. 138-141. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.12.04.2024.021>.

Навчальні посібники: Гістологія, цитологія та ембріологія: навчальний практикум / О.Д. Боярчук, О.О. Виноградов, О.М. Сидоренко. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 139 с. Бондаренко О.В., Боярчук О.Д.

Мікробіологія: метод. рекомендації до практич. робіт. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 49 с. Боярчук О.Д., Грановський О.Е., Гришук А.В.

Генетика з основами селекції: навч. посібник. Полтава – Миргород : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. 188 с. Свідоцтва про реєстрацію

авторського права на
твір: Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №119710, від 9
червня 2023 р.;
свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №120100, від 27
червня 2023 р.;
свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №120104, від 27
червня 2023 р.;
свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №120103, від 27
червня 2023 р.;
свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 120098, від 27
червня 2023 р.
Підвищення
кваліфікації:
Міжнародне наукове
стажування
«Нобелівські
Лауреати: Вивчення
Досвіду та
Професійних
Досягнень для
Формування Успішної
Особистості та
Трансформації
Оточуючого Світу»
(медицина,
фізіологія), 24.06-
20.08.2022,
сертифікат № 8648
від 20 серпня 2022
року (180 годин, 6
кредитів ECTS);
отримання
Міжнародного
освітнього гранту
№IEG/W/22/03/08,
присуджено
кваліфікацію
«Міжнародного
Викладача &
Старшого
Дослідника»;
стажування по
клінічній
лабораторній
діагностиці
новоутворень
кровотворних органів
(2,5 кредити ECTS, 75
годин) з 28.03.2022 по
14.04.2022 в
Навчально-науковому
медичному інституті
НТУ «ХПІ»
Сертифікат КА
№012943 від
14.04.2022;
стажування по
Клінічній
лабораторній
діагностиці (9
кредитів ECTS, 270
годин) у Навчально-
науковому медичному
інституті НТУ «ХПІ» з
03.10.2022 по
03.01.2023 року;

						сертифікат лікаря спеціаліста; підвищення кваліфікації з Фізіології (3 кредити ECTS) з 11.09.2022 по 29.09.2023 року в Національному інституті біоресурсів і природокористування, Свідоцтво СС 00493706/019999-23; підвищення кваліфікації з Анатомії (3 кредити ECTS) з 02.10.2022 по 20.10.2023 року в Національному інституті біоресурсів і природокористування, Свідоцтво 00493706/020001-23.	
4317	Виноградов Олег Олександрович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 051667, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 026219, виданий 20.01.2011</p>	17	ОК 20. Невідкладна медична допомога	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Механізми розвитку венозного повнокров'я в аденогіпофізі при порушенні пульсового тиску у печеристих синусах (експериментальне дослідження)», 14.03.04 – Патологічна фізіологія. Основні наукові праці: Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Морфологічна адаптація міокарду при розвитку цукрового діабету на тлі введення алкілселенонафтірідін а. Біологія та валеологія : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. 2016. Вип. 18. С. 9–16. Виноградов О.О. Поширеність факторів ризику серцево-судинних захворювань серед осіб молодого віку. Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку : тези доповідей XIV Міжнародної науково-

практичної конференції, 14–16 квітня 2016 р. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. С. 113–115. Виноградов О.О. Стереометричні показники розподілу нейроцитів у корі великих півкуль при розвитку посттравматичного набряку-набухання головного мозку. Сучасні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини : збірник наукових праць з актуальних проблем медицини, стоматології. 25 листопада 2016, м. Харків. С. 17–18. Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Порівняльна оцінка експериментальних моделей цукрового діабету. Освіта. Медицина. Виховання : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут – Харків, 27–28 лютого 2017 р.). Бахмут : МАСМУ, БМК, 2017. С. 7–8. Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Динаміка показників ліпідного обміну при розвитку експериментального цукрового діабету на тлі введення алкілселенонафтірідін а. Біологічні дослідження – 2017 : збірник наукових праць. Житомир : ПП «Рута», 2017. С. 280–281. Виноградов О.О. Волкова К.Г. Сучасні проблеми у трансплантації органів і тканин (огляд літератури). Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XV Всеукраїнської наук. конф., 25–26 травня 2017 р. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 47–49. Виноградов О.О., Гужва О.І. Медико-соціальні аспекти серцево-судинних захворювань. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання : зб. наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції (18–19

квітня 2018 р.).
Краматорськ : ДДМА,
2018. С. 240–252.
Виноградов О.,
Астахова С., Володіна
В. Оцінка
захворюваності та
інвалідизації
внаслідок хвороб
органів кровообігу
населення м.
Рубіжного Луганської
області у 2015–2017
рр. Третій щорічний
регіональний
науковий симпозиум в
рамках концепції
«Єдине здоров'я» :
збірник тез. К., 2018.
С. 257. Виноградов
О.О., Куценко К.Д.
Епідеміологія
хронічних
обструктивних
захворювань легень.
Актуальні питання
біології та медицини :
зб. наук. праць за
матеріалами XVII
Всеукраїнської наук.
конф., 23–24 травня
2019 р., м.
Старобільськ.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2019. С.
50–52. Виноградов О.,
Куліков Д., Радченко
А. Risk Assessment for
Type II Diabetes
Mellitus among the
Population of Luhansk
Oblast. Abstract
Directory Fourth
Annual VTRP Ukraine
Regional One Health
Research Symposium,
20–24 May 2019, Kyiv,
Ukraine. P. 354.
Виноградов О.О.,
Гужва О.І., Володіна
В.С. Доступність
громадських об'єктів
м. Кременна для
маломобільних груп
населення.
Український журнал
медицини, біології та
спорту. 2019. Т. 4, № 6
(22). С. 278–281.
Виноградов О.О.,
Гужва О.І. Реабілітації
пацієнтів з
хронічними
обструктивними
захворюваннями
легень (огляд
літератури).
Педагогіка і сучасні
аспекти фізичного
виховання : збірник
наукових праць VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції (13–14
травня 2020 року).
Краматорськ: ДДМА,
2020. С. 363–375.
Оцінювання динаміки
відновлення функції
верхньої кінцівки у

пацієнтів після перенесеного ішемічного інсульту / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, І.С. Козловський, В.С. Володіна. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021. № 1. С. 48–51.

Виноградов О.О., Куценко О.О. Програми реабілітаційних втручань для пацієнтів з постковідним синдромом (Post-COVID Syndrome). Медицина. Виклики. Освіта : матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Бахмут–Харків, 23–24 лютого 2022 р.). Бахмут–Харків: ХМАПО, АМУ, БМФК, 2022 р. С. 23–24. Vinogradov O.O., Guzhva O.I. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. Medicni perspektivi. 2022; 27(3): 156–160. Vinogradov O, Guzhva O. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. Med. perspekt. 2022. Vol. 27 (3). P. 156–60. Особливості фізичної терапії при переломах кісток передпліччя у людей середнього віку на амбулаторному етапі / В.П. Ляшенко, О.О. Виноградов, Т.Г. Турицька, О.В. Шумейко. Вісник проблем біології і медицини. 2023. Вип. 4 (171). С. 217–228.

Виноградов О.О., Виноградова К.О. Фармакотерапія посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців. Воєнний стан. Медицина. Освіта : Матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції (Бахмут–Полтава–Харків, 23–24 березня 2023 р.). Полтава–Харків : ХНМУ, АМУ, БМФК, 2023 р. С. 27–29.

Виноградов О.О., Гужва О.І. Проблема забруднення території України вибухонебезпечними предметами. Актуальні питання біології та медицини :

зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 119–122. Long-Haul COVID ICF Core Set / O. Vynohradov, O. Guzhva, A. Rudenko, O. Zvirniak. Art of Medicine. 2024. Vol. 1 (29). P. 248–253.

Навчальні посібники:
Курсова робота: методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення / О.О. Виноградов, О.Д. Боярчук, О.І. Гужва ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. 18 с.

Магістерська робота: методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, О.О. Шеремет, А.В. Радченко ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. 46 с.

Цитологія, гістологія, ембріологія: практикум. О.Д. Боярчук, О.О. Виноградов, І.Г. Новоскольцева, О.М. Сидоренко. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 136 с.

Підвищення кваліфікації: Workshop on the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF for national trainer), Certificate of participation, December 16–18, 2018; Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, Certificate of participation, March 11–16, 2019; Онлайн тренінг-програма «Практичні навички з профілактики, скринінгу, діагностики та лікування хронічних неінфекційних захворювань»,

сертифікат № 02852, 20–21.03.2020 р.;
Онлайн-програма НСЗУ «Клінічне кодування хвороб та інтервенцій в українській системі ДСГ», сертифікат, 04.04.2020 р.; Вебінар «Діагностика та лікування інсульту нетипової етіології», сертифікат, 20.05.2020 р.;
ВТренінг з опанування практичними навичками в рамках проведення VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання внутрішньої медицини», диплом № 555/0576, 20–21.05.2020 р.; Online course «Emergencies in rehabilitation practice», Certificate of attendance, 04.08–18.08.2020 (10 hours);
REHAB Autumn School program on Physical Therapy under EU ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», September 14–18, 2020, Ternopil (2 ECTS); Науково-освітній форум «Академія інсульту», МОЗ України, Українська асоціація боротьби з інсультом, Сертифікат АІ 00121, 22–24 жовтня 2020 р.;
Спеціалізований навчальний курс «Використання шкали NIHSS у клінічній практиці», Сертифікат НЗКО01, 22–24 жовтня 2020 р.;
Record of Achievement «Clinical management of patients with COVID-19 – Rehabilitation of patients with COVID-19», World Health Organization / Health Emergencies Programme (March 17, 2021); Цикл навчальних тренінгів для розробників тестових завдань, Державна організація «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищої освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ

України», 17–22 березня 2021 року; Тренінг «Цифрова освіта викладачів: Майкрософт для віддаленого навчання», 21–23 квітня 2021 р., Сертифікат №1063-3062; Тренінг «Компетенції медичного персоналу інсультного відділення (Модуль 1)», 12 червня 2021 р., Сертифікат ШМО008; Вебінар «Смерть мозку – клінічні та правові аспекти діагностики в Україні», 08.07.2021 р., Сертифікат №192; Курс підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (EORE), Сертифікат №11387, 02 травня 2022 р. (30 навчальних годин); Навчальний курс «Перша домедична допомога в умовах війни», Сертифікат Prometheus, 21.06.2022 р.; Форум академічної доброчесності (Unicheck, НАЗЯВО), Сертифікат №3651, 04.10.2022 р.; Семінар «Сучасні рекомендації ведення пацієнтів в неврології за даними EAN», Сертифікат 2022-1047-1006922-100544, 24.09.2022 р.; Medical Education Forum (MEF) 2022, European Accreditation Council for Continuing Medical Education (EACCME), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, 28–29 September, Krakow, Poland, Hybrid Event (6,0 European CME credits); The 7th McMaster International Review Course in Internal Medicine (MIRCIM 2022 with EFIM and ISIM Sessions), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, September 29 – October 1, 2022, Kraków, Poland, Hybrid Event (20,0 European CME credits); Майстер-клас із проведення

кардіологічних функціональних проб, Сертифікат №16391, 15 березня 2023 р.; Майстер-клас / фахова школа в онлайн режимі «Кардіореабілітація. Частина 1–5», Сертифікат, березень–травень 2023 р.; Тренінг «Менеджмент організації надання реабілітаційних послуг» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарії, Європейського Союзу та Nova Ukraine, Сертифікат № 2023-1314-5503929-100173, 12 червня – 26 липня 2023 р.; Семінар для викладачів вищих навчальних закладів з обміну досвідом щодо підготовки та розвитку лабораторних фахівців, Сертифікат №2023-1166-5507136-496845, 18–20.10.2023 р., Чернівці; підвищення кваліфікації «Практичні підходи до менеджменту організації надання реабілітаційних послуг», Сертифікат №2023-1314-5505097-100391, 03.08–16.11.2023 р.; Майстер-клас «Надання реабілітаційної допомоги пораненим та постраждалим під час війни в Україні (спінальна травма)», №2023-1175-5508336-100058, 07 грудня 2023 р., Львів; Школа академічної доброчесності, Сертифікат №12/0591, 08–09 лютого 2024 р., Лубни; «Basics of Physical Therapy in Nervous System Disorders», Course conducted by Momentum Wheels for Humanity within the framework of Strengthening Rehabilitation Services in Health System (SRSHS), 70 hours, 26/02/24 to 01/03/24, 25/03/24 to 29/03/24, Lviv. Член Наукового товариства патолофізіологів України, член ВОФТ, член Асоціації превентивної та антиейджинг

						медицини.	
4317	Виноградов Олег Олександрович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 051667, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026219, виданий 20.01.2011</p>	17	ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	<p>Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Механізми розвитку венозного повнокров'я в аденогіпофізі при порушенні пульсового тиску у печеристих синусах (експериментальне дослідження)», 14.03.04 – Патологічна фізіологія. Основні наукові праці: Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Морфологічна адаптація міокарду при розвитку цукрового діабету на тлі введення алкілселенонафтірідін а. Біологія та валеологія : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. 2016. Вип. 18. С. 9–16. Виноградов О.О. Поширеність факторів ризику серцево-судинних захворювань серед осіб молодого віку. Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку : тези доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції, 14–16 квітня 2016 р. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. С. 113–115. Виноградов О.О. Стереометричні показники розподілу нейроцитів у корі великих півкуль при розвитку посттравматичного набряку-набухання головного мозку. Сучасні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини : збірник наукових праць з актуальних проблем медицини,</p>

стоматології. 25 листопада 2016, м. Харків. С. 17–18. Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Порівняльна оцінка експериментальних моделей цукрового діабету. Освіта. Медицина. Виховання : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут – Харків, 27–28 лютого 2017 р.). Бахмут : МАСМУ, БМК, 2017. С. 7–8. Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Динаміка показників ліпідного обміну при розвитку експериментального цукрового діабету на тлі введення алкілселенонафтірідін а. Біологічні дослідження – 2017 : збірник наукових праць. Житомир : ПП «Рута», 2017. С. 280–281. Виноградов О.О. Волкова К.Г. Сучасні проблеми у трансплантації органів і тканин (огляд літератури). Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XV Всеукраїнської наук. конф., 25–26 травня 2017 р. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 47–49. Виноградов О.О., Гужва О.І. Медико-соціальні аспекти серцево-судинних захворювань. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання : зб. наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції (18–19 квітня 2018 р.). Краматорськ : ДДМА, 2018. С. 240–252. Виноградов О., Астахова С., Володіна В. Оцінка захворюваності та інвалідизації внаслідок хвороб органів кровообігу населення м. Рубіжного Луганської області у 2015–2017 рр. Третій щорічний регіональний науковий симпозіум в рамках концепції «Єдине здоров'я» : збірник тез. К., 2018. С. 257. Виноградов О.О., Куценко К.Д. Епідеміологія

хронічних обструктивних захворювань легень. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVII Всеукраїнської наук. конф., 23–24 травня 2019 р., м. Старобільськ. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 50–52. Виноградов О., Куліков Д., Радченко А. Risk Assessment for Type II Diabetes Mellitus among the Population of Luhansk Oblast. Abstract Directory Fourth Annual VTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, 20–24 May 2019, Kyiv, Ukraine. P. 354. Виноградов О.О., Гужва О.І., Володіна В.С. Доступність громадських об'єктів м. Кременна для маломобільних груп населення. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Т. 4, № 6 (22). С. 278–281. Виноградов О.О., Гужва О.І. Реабілітації пацієнтів з хронічними обструктивними захворюваннями легень (огляд літератури). Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання : збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції (13–14 травня 2020 року). Краматорськ: ДДМА, 2020. С. 363–375. Оцінювання динаміки відновлення функції верхньої кінцівки у пацієнтів після перенесеного ішемічного інсульту / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, І.С. Козловський, В.С. Володіна. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021. № 1. С. 48–51. Виноградов О.О., Куценко О.О. Програми реабілітаційних втручань для пацієнтів з постковідним синдромом (Post-COVID Syndrome). Медицина. Виклики. Освіта : матеріали IX Міжнародної науково-

практичної конференції (Бахмут–Харків, 23–24 лютого 2022 р.). Бахмут–Харків: ХМАПО, АМУ, БМФК, 2022 р. С. 23–24. Vinogradov O.O., Guzhva O.I. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. *Medicini perspektivi*. 2022; 27(3): 156–160. Vinogradov O, Guzhva O. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. *Med. perspekt.* 2022. Vol. 27 (3). P. 156–60. Особливості фізичної терапії при переломах кісток передпліччя у людей середнього віку на амбулаторному етапі / В.П. Ляшенко, О.О. Виноградов, Т.Г. Турицька, О.В. Шумейко. *Вісник проблем біології і медицини*. 2023. Вип. 4 (171). С. 217–228. Виноградов О.О., Виноградова К.О. Фармакотерапія посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців. *Воєнний стан. Медицина. Освіта : Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Бахмут–Полтава–Харків, 23–24 березня 2023 р.). Полтава–Харків : ХНМУ, АМУ, БМФК, 2023 р. С. 27–29. Виноградов О.О., Гужва О.І. Проблема забруднення території України вибухонебезпечними предметами. *Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 119–122. Long-Haul COVID ICF Core Set / O. Vynogradov, O. Guzhva, A. Rudenko, O. Zvirniaka. *Art of Medicine*. 2024. Vol. 1 (29). P. 248–253. Навчальні посібники: Курсова робота: методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення / О.О. Виноградов, О.Д.**

Боярчук, О.І. Гужва ;
Держ. закл. «Луган.
нац. ун-т імені Тараса
Шевченка».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2018. 18 с.
Магістерська робота:
методичні
рекомендації до
написання та вимоги
до оформлення / О.О.
Виноградов, О.І.
Гужва, О.О. Шеремет,
А.В. Радченко ; Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2020. 46
с. Цитологія,
гістологія,
ембріологія:
практикум. О.Д.
Боярчук, О.О.
Виноградов, І.Г.
Новосколькова, О.М.
Сидоренко.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 136
с. Підвищення
кваліфікації:
Workshop on the
International
Classification of
Functioning, Disability
and Health (ICF for
national trainer),
Certificate of
participation,
December 16–18, 2018;
Training Session
MoPED: Modernization
of Pedagogical Higher
Education by
Innovative Teaching
Instruments, Certificate
of participation, March
11–16, 2019; Онлайн
тренінг-програма
«Практичні навички з
профілактики,
скринінгу,
діагностики та
лікування хронічних
неінфекційних
захворювань»,
сертифікат № 02852,
20–21.03.2020 р.;
Онлайн-програма
НСЗУ «Клінічне
кодування хвороб та
інтервенцій в
українській системі
ДСГ», сертифікат,
04.04.2020 р.; Вебінар
«Діагностика та
лікування інсульту
нетипової етіології»,
сертифікат,
20.05.2020 р.;
ВТренінг з
опанування
практичними
навичками в рамках
проведення VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції

«Актуальні питання внутрішньої медицини», диплом № 555/0576, 20–21.05.2020 р.; Online course «Emergencies in rehabilitation practice», Certificate of attendance, 04.08–18.08.2020 (10 hours); REHAB Autumn School program on Physical Therapy under EU ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», September 14–18, 2020, Ternopil (2 ECTS); Науково-освітній форум «Академія інсульту», МОЗ України, Українська асоціація боротьби з інсультом, Сертифікат АИ 00121, 22–24 жовтня 2020 р.; Спеціалізований навчальний курс «Використання шкали NIHSS у клінічній практиці», Сертифікат НЗКО01, 22–24 жовтня 2020 р.; Record of Achievement «Clinical management of patients with COVID-19 – Rehabilitation of patients with COVID-19», World Health Organization / Health Emergencies Programme (March 17, 2021); Цикл навчальних тренінгів для розробників тестових завдань, Державна організація «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищої освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України», 17–22 березня 2021 року; Тренінг «Цифрова освіта викладачів: Майкрософт для віддаленого навчання», 21–23 квітня 2021 р., Сертифікат №1063-3062; Тренінг «Компетенції медичного персоналу інсультного відділення (Модуль 1)», 12 червня 2021 р., Сертифікат ШМ0008; Вебінар «Смерть мозку – клінічні та правові аспекти діагностики в Україні», 08.07.2021 р., Сертифікат №192;

Курс підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами» (EORE), Сертифікат №11387, 02 травня 2022 р. (30 навчальних годин); Навчальний курс «Перша домедична допомога в умовах війни», Сертифікат Prometheus, 21.06.2022 р.; Форум академічної доброчесності (Unicheck, НАЗЯВО), Сертифікат №3651, 04.10.2022 р.; Семінар «Сучасні рекомендації ведення пацієнтів в неврології за даними EAN», Сертифікат 2022-1047-1006922-100544, 24.09.2022 р.; Medical Education Forum (MEF) 2022, European Accreditation Council for Continuing Medical Education (EACCME), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, 28–29 September, Krakow, Poland, Hybrid Event (6,0 European CME credits); The 7th McMaster International Review Course in Internal Medicine (MIRCIM 2022 with EFIM and ISIM Sessions), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, September 29 – October 1, 2022, Kraków, Poland, Hybrid Event (20,0 European CME credits); Майстер-клас із проведення кардіологічних функціональних проб, Сертифікат №16391, 15 березня 2023 р.; Майстер-клас / фахова школа в онлайн режимі «Кардіореабілітація. Частина 1–5», Сертифікат, березень–травень 2023 р.; Тренінг «Менеджмент організації надання реабілітаційних послуг» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарії, Європейського Союзу та Nova Ukraine, Сертифікат № 2023-

						<p>1314-5503929-100173, 12 червня – 26 липня 2023 р.; Семінар для викладачів вищих навчальних закладів з обміну досвідом щодо підготовки та професійного розвитку лабораторних фахівців, Сертифікат №2023-1166-5507136-496845, 18–20.10.2023 р., Чернівці; підвищення кваліфікації «Практичні підходи до менеджменту організації надання реабілітаційних послуг», Сертифікат №2023-1314-5505097-100391, 03.08–16.11.2023 р.; Майстер-клас «Надання реабілітаційної допомоги пораненим та постраждалим під час війни в Україні (спінальна травма)», №2023-1175-5508336-100058, 07 грудня 2023 р., Львів; Школа академічної доброчесності, Сертифікат №12/0591, 08–09 лютого 2024 р., Лубни; «Basics of Physical Therapy in Nervous System Disorders», Course conducted by Momentum Wheels for Humanity within the framework of Strengthening Rehabilitation Services in Health System (SRSHS), 70 hours, 26/02/24 to 01/03/24, 25/03/24 to 29/03/24, Lviv. Член Наукового товариства патологіологів України, член ВОФТ, член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.</p>	
85428	Оганесян Ірина Геннадіївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення:	8	ОК 17. Фармакологія та медична рецептура	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіту, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Профілактика і

2006,
спеціальність:
010202
Фізична
реабілітація,
Диплом
спеціаліста,
Луганський
державний
медичний
університет,
рік закінчення:
2006,
спеціальність:
110101
Лікувальна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 010400,
виданий
30.11.2012

хірургічне лікування
гострих
гастродуоденальних
кровотеч у хворих з
хронічною нирковою
недостатністю»,
14.01.03 – Хірургія.
Основні наукові праці:
Новосколькова І.Г.,
Ольшанецький О.О.
Инвагинация
кишечника у
взрослых. Харківська
хірургічна школа.
2014. № 4. С. 48–51.
Новосколькова І.Г.,
Ольшанецький О.О.
Нагноение кист
урахуса. Хірургія
України. 2014. №3. С.
19–24. Новосколькова
І.Г. Острые
медикаментозные
язвы желудка-
кишечного тракта,
осложненные
кровотечением. The 11
International youth
conference «Scientific
achievements of
modern society»,
08.10.2019, Liverpool.
England. Novoskolceva
I. Случай редкой
формы кистозной
трансформации
желчных путей –
болезнь Кароли. The
12th International
youth conference
«Perspectives of science
and education»
(September 27, 2019).
New York, USA. 2019.
650 p. Tverdokhlib N.,
Novoskolceva I.,
Melnyk A. 2-Cyano-N-
methylacet-amide in
AdNE type reactions
with 2-halopyridinium
salts тезисы Book of
Abstracts XXII
International
Symposium «Advances
in the Chemistry of
Heteroorganic
Compounds». Łódź.
2019. P. 51.
Новосколькова І.Г.,
Оханесіан А.
Секреторная функция
желудка при острых
желудочно-кишечных
кровотечениях у
больных на фоне
хронической
почечной
недостаточности.
Наукові здобутки:
проекти, дослідження,
перспективи :
матеріали І
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Старобільськ, ЛНУ,
2020. Новосколькова
І.Г., Кривоніс А.А.
Связь медицинского
права с медицинской
деонтологией и

біоетикой. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, ЛНУ, 2020. Новоскольцева І.Г., Ковтун О.В. Абдомінальний сепсис – сучасний стан проблеми. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, ЛНУ, 2020. Вплив умов культивування на біоплівкоутворення Staphylococcus aureus / І.Г. Новоскольцева, С.В. Калініченко, О.Б. Колоколова, Ю.І. Ткач. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19–21 жовтня 2022 р. Харків : НТУ«ХП», 2022. Новоскольцева І.Г., Іванова Т.М. Дистанційне навчання в післядипломній підготовці фахівців з клінічної лабораторної діагностики. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. Харків: НТУ «ХП», 2022. Роль лізосомальних ферментів нейтрофілоцитів у формуванні адаптаційного синдрому в умовах дисбалансу інсуліну / І.Г. Новоскольцева, О.О. Олійник, Т.М. Іванова, К.М. Золотько. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. Харків

: НТУ «ХПІ», 2022.
Propolis oil extract:
qualitative and
quantitative aspects /
Y.V. Yudina, I.M.
Hrubnyk, I.G.
Ohanesian, et al.
Journal of Chemistry
and Technologies.
2023. Vol. 31 (2). P.
309–317. Prospects for
the development of eco-
packaging based on bee
products and plant
extracts / Yu.V. Yudina,
I.I. Demchenko, I.H.
Ohanesian, V.I.
Hrubnyk. Матеріали
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Екологічні та
гігієнічні проблеми
сфери
життєдіяльності
людини» (Київ, 13
березня 2024 р.). С.
28. Патенти на
винахід:
Новосколькова І.Г.,
Юффе І.В., Андросов
Є.Д. Спосіб гемостазу
при
гастродуоденальних
кровотечах на тлі
хронічної ниркової
недостатності. Патент
71905 Україна, МПК
А61 В 17/00, А61 Р
1/00 ; Зареєстровано в
Державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі,
25.07.2012.
Новосколькова І.Г.,
Юффе І.В., Андросов
Є.Д. Спосіб корекції
мікроциркуляторних
розладів слизової
оболонки
гастродуоденальної
зони у хворих з
хронічною нирковою
недостатністю. Патент
71883 Україна, МПК
А61В 1/04, А61Р 1/00 ;
Зареєстровано в
Державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі,
25.07.2012. Гладух
Є.В., Новосколькова
І.Г. Лікарська
композиція для
лікування
захворювань суглобів.
Патент 97983 Україна,
МПК А61К 36/63,
А61К 8/44 ;
Зареєстровано в
Державному реєстрі
патентів України на
корисні моделі,
10.04.2015.
Навчально-методичні
посібники: Гігієна з
гігієнічною
експертизою (учбовий
зошит) : учбовий
зошит. Ч. 1.
Старобільськ : Держ.

закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2020. 36 с.; Гігієна з гігієнічною експертизою : учбовий зошит. Ч. 2. Старобільськ : Держ. закл. «Луган. нац.ун-т імені Тараса Шевченка», 2020. 30 с. Цитологія, гістологія, ембріологія: практикум : практикум / О.Д. Боярчук, О.О. Виноградов, І.Г. Новоскольцева, О.М. Сидоренко. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 136 с. Оганесян І.Г. Клінічна лабораторна діагностика : методичні рекомендації для самостійної роботи слухачів. Харків : НТУ «ХП», 2022. 64 с. Оганесян І.Г., Колоколова О.Б., Старчікова І.Л. Клінічна оцінка лабораторних досліджень : методичні рекомендації до практичних занять. Харків : НТУ «ХП», 2022. 32 с. Членкіня редакційної колегії наукового журналу «Вісник медицини, психології та фармації». Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи за темою «Удосконалення лабораторної діагностики мультиморбідної серцево-судинної хвороби після перебігу COVID-19 інфекції» (Шифр К8301, індекс УДК 616.12-008.331.1-092-085:616.379-008.64:616.441-008.64). Підвищення кваліфікації: наукове стажування з міжнародною участю у рамках програми Erasmus+ Programme of the European Union у вигляді трейнінгу за темою: «Innovative technologies in technical and non-technical education» (21–24 травня 2019 р.), сертифікат № Мо-PI-AGN-069, м. Умань Україна; наукове міжнародне стажування в онлайн форматі за темою

						<p>«Scientific perspectives and innovation: experience of the Czech Republic remotely», Praha, Czech Republic, 6 ECTS (квітень–червень 2021 р.); підвищення кваліфікації (спеціалізація) за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика» (листопад 2021 – квітень 2022 р.) ,Сертифікат №20, Харків; сертифікат B2, Foreign Languages Institute of Warsaw Management University, B2/2019/11/22/154; наукове міжнародне стажування за темою «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience», ESN № 17864, Lublin, Republic of Poland, 3 ECTS (90 hours), 2023; XXI Міжнародна школа – семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», Харків, 0,8 ECTS, 09–12 квітня 2024 р. Членкіня Асоціації превентивної та антиейджинг медицини України, членкіня Української асоціації дослідників освіти, членкіня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян».</p>	
85428	Оганесян Ірина Геннадіївна	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний університет, рік закінчення: 2006,</p>	8	<p>ОК 18. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка</p>	<p>Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Профілактика і хірургічне лікування гострих гастродуоденальних кровотеч у хворих з хронічною нирковою недостатністю», 14.01.03 – Хірургія. Основні наукові праці: Новоскольцева І.Г., Ольшанецький О.О. Инвагинация кишечника у взрослых. Харківська</p>

спеціальність:
110101
Лікувальна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 010400,
виданий
30.11.2012

хірургічна школа.
2014. № 4. С. 48–51.
Новоскольцева І.Г.,
Ольшанецький О.О.
Нагноение кист
урахуса. Хірургія
України. 2014. №3. С.
19–24. Новоскольцева
І.Г. Острые
медикаментозные
язвы желудочно-
кишечного тракта,
осложненные
кровотечением. The 11
International youth
conference «Scientific
achievements of
modern society»,
08.10.2019, Liverpool.
England. Novoskolceva
I. Случай редкой
формы кистозной
трансформации
желчных путей –
болезнь Кароли. The
12th International
youth conference
«Perspectives of science
and education»
(September 27, 2019).
New York, USA. 2019.
650 p. Tverdokhlib N.,
Novoskolceva I.,
Melnyk A. 2-Cyano-N-
methylacet-amide in
AdNE type reactions
with 2-halopyridinium
salts. Book of
Abstracts XXII
International
Symposium «Advances
in the Chemistry of
Heteroorganic
Compounds». Łódź.
2019. P. 51.
Новоскольцева І.Г.,
Ohanesian A.
Секреторная функция
желудка при острых
желудочно-кишечных
кровотечениях у
больных на фоне
хронической
почечной
недостаточности.
Наукові здобутки:
проекти, дослідження,
перспективи :
матеріали І
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Старобільськ, ЛНУ,
2020. Новоскольцева
І.Г., Кривоніс А.А.
Связь медицинского
права с медицинской
деонтологией и
биоэтикой. Наукові
здобутки: проекти,
дослідження,
перспективи :
матеріали І
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Старобільськ, ЛНУ,
2020. Новоскольцева
І.Г., Ковтун О.В.
Абдомінальний сепсис
– сучасний стан

проблеми. Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Старобільськ, ЛНУ, 2020. Вплив умов культивування на біоплівкоутворення *Staphylococcus aureus* / І.Г. Новоскольцева, С.В. Калініченко, О.Б. Колоколова, Ю.І. Ткач. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19–21 жовтня 2022 р. Харків : НТУ «ХПІ», 2022. Новоскольцева І.Г., Іванова Т.М. Дистанційне навчання в післядипломній підготовці фахівців з клінічної лабораторної діагностики. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. Харків: НТУ «ХПІ», 2022. Роль лізосомальних ферментів нейтрофілоцитів у формуванні адаптаційного синдрому в умовах дисбалансу інсуліну / І.Г. Новоскольцева, О.О. Олійник, Т.М. Іванова, К.М. Золотько. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. Харків : НТУ «ХПІ», 2022. Propolis oil extract: qualitative and quantitative aspects / Y.V. Yudina, I.M. Hrubnyk, I.G. Ohanesian, et al. Journal of Chemistry and Technologies. 2023. Vol. 31 (2). P. 309–317. Prospects for the development of eco-packaging based on bee

products and plant extracts / Yu.V. Yudina, I.I. Demchenko, I.H. Ohanesian, V.I. Hrubnyk. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Екологічні та гігієнічні проблеми сфери життєдіяльності людини» (Київ, 13 березня 2024 р.). С. 28. Патенти на винахід:
Новоскольцева І.Г., Іоффе І.В., Андросов Є.Д. Спосіб гемостазу при гастродуоденальних кровотечах на тлі хронічної ниркової недостатності. Патент 71905 Україна, МПК А61 В 17/00, А61 Р 1/00 ; Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі, 25.07.2012.
Новоскольцева І.Г., Іоффе І.В., Андросов Є.Д. Спосіб корекції мікроциркуляторних розладів слизової оболонки гастродуоденальної зони у хворих з хронічною нирковою недостатністю. Патент 71883 Україна, МПК А61В 1/04, А61Р 1/00 ; Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі, 25.07.2012. Гладух Є.В., Новоскольцева І.Г. Лікарська композиція для лікування захворювань суглобів. Патент 97983 Україна, МПК А61К 36/63, А61К 8/44 ; Зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі, 10.04.2015.
Навчально-методичні посібники: Гігієна з гігієнічною експертизою (учбовий зошит) : учбовий зошит. Ч. 1. Старобільськ : Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2020. 36 с.; Гігієна з гігієнічною експертизою : учбовий зошит. Ч. 2. Старобільськ : Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка», 2020. 30 с. Цитологія, гістологія,

ембріологія:
практикум :
практикум / О.Д.
Боярчук, О.О.
Виноградов, І.Г.
Новоскольцева, О.М.
Сидоренко.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 136
с. Оганесян І.Г.
Клінічна лабораторна
діагностика :
методичні
рекомендації для
самостійної роботи
слухачів. Харків : НТУ
«ХПІ», 2022. 64 с.
Оганесян І.Г.,,
Колоколова О.Б.,
Старчікова І.Л.
Клінічна оцінка
лабораторних
досліджень :
методичні
рекомендації до
практичних занять.
Харків : НТУ «ХПІ»,
2022. 32 с. Членкіня
редакційної колегії
наукового журналу
«Вісник медицини,
психології та
фармації».
Відповідальний
виконавець науково-
дослідної роботи за
темою
«Удосконалення
лабораторної
діагностики
мультиморбідної
серцево-судинної
хвороби після перебігу
COVID-19 інфекції»
(Шифр К8301, індекс
УДК 616.12-008.331.1-
092-085:616.379-
008.64:616.441-
008.64). Підвищення
кваліфікації: наукове
стажування з
міжнародною участю
у рамках програми
Erasmus+ Programme
of the European Union
у вигляді трейнінгу за
темою: «Innovative
technologies in
technical and non-
technical education»
(21–24 травня 2019
р.), сертифікат № Мо-
Pl-AGN-069, м. Умань
Україна; наукове
міжнародне
стажування в онлайн
форматі за темою
«Scientific perspectives
and innovation:
experience of the Czech
Republic remotely»,
Praha, Czech Republic,
6 ECTS (квітень–
червень 2021 р.);
підвищення
кваліфікації
(спеціалізація) за
спеціальністю
«Клінічна
лабораторна

						<p>діагностика» (листопад 2021 – квітень 2022 р.) , Сертифікат №20, Харків; сертифікат B2, Foreign Languages Institute of Warsaw Management University, B2/2019/11/22/154; наукове міжнародне стажування за темою «Tactical medicine, paramedicine and disaster medicine in wartime: foreign and national experience», ESN № 17864, Lublin, Republic of Poland, 3 ECTS (90 hours), 2023; XXI Міжнародна школа – семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», Харків, 0,8 ECTS, 09– 12 квітня 2024 р. Членкіня Асоціації превентивної та антиейджинг медицини України, членкіня Української асоціації дослідників освіти, членкіня ГО «Міжнародна фондація науковців та освітян».</p>	
33855	Твердохліб Наталія Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: Хімія і біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 056279, виданий 26.02.2020</p>	8	ОК 14. Біоорганічна та біологічна хімія	<p>Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіти освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.4, 38.5, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата хімічних наук на тему «Синтез та реакційна здатність солей N-алкоксикарбонілмети л-2-хлоропіридинію», 02.00.03 – Органічна хімія. Основні наукові праці: 2- Cyanoacetamide in reactions with 2-halopyridinium salts / G.E. Khoroshilov, N.M. Tverdokhle, A.N. Strebkova, M.S. Kaliuzhna. Book of Abstracts 8 th International Conference Chemistry of Nitrogen Containing Heterocycles in memoriam of Prof. Valeriy Orlov. Kharkov, 2018. P. 92. Твердохліб Н. Взаємодія солей N-алкоксикарбонілмети л-2-галогенопіридинію з С-нуклеофілами.</p>

Збірка тез доповідей XVII наукової конференції «Львівські хімічні читання – 2019». Львів. 2019. С. О35. Твердохліб Н., Хорошилов Г.Є., Маришев С.О. Синтез конденсованих піримідинів за участю 2-аміноіндолізін-1-карбоксамідів. Збірка тез доповідей XXV Української конференції з органічної та біоорганічної хімії. Луцьк. 2019. С. 64. Tverdokhle N., Dziuba O. Synthesis of 2-methyl-4-thioxo-3,4-dihydropyrimido[5,4-a]indolizine-10-carboxylates. Book of Abstracts XXII International Symposium «Advances in the Chemistry of Heteroorganic Compounds». Łódź. 2019. P. 50. Tverdokhle N., Melnyk A., Novoskoltseva I. 2-Cyano-N-methylacetamide in AdNE type reactions with 2-halopyridinium salts /. Book of Abstracts XXII International Symposium «Advances in the Chemistry of Heteroorganic Compounds». Łódź. 2019. P. 51. Твердохліб Н., Дзюба О., Хорошилов Г.Є. Синтез та реакційна здатність 2-аміно-1-карбамоїлндолизін-3-карбоксилатів. Збірка тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи». Старобільськ. 2020. С. 31–32. Твердохліб Н. Взаємодія солей N-алкоксикарбонілметил-2-галогенопіридинію з C-нуклеофілами. Збірка тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи». Старобільськ. 2020. С. 72–73. Твердохліб Н., Кондратюк К. Синтез нової гетероциклічної системи – метил 4-оксо-3,4-дигідро-[1,2,3]триазіно[5,4-a]індолізін-10-карбоксилату. Збірка

тез доповідей XVII наукової конференції «Львівські хімічні читання – 2021». Львів. 2021. С. 06.

Синтез конденсованих піримідинів за участю 2-аміноіндолізин-1-карбоксамідів / П. Бур'ян, Н. Твердохліб, К. Кондратюк. Збірка тез доповідей Всеукраїнської конференції наукових дослідників. Львів. 2021. С. 63. Крутченко О. О., Твердохліб Н. М. 2-Аміноіндолізин-1-карбоксаміди в реакціях гетероциклізації. Факультет природничих наук: Дні науки – 2022 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф. Полтава. 2022. С. 82–84. Фесік А.І., Твердохліб Н.М. Вивчення реакції діазотування на сполуках індолізинового ряду. Факультет природничих наук: Дні науки – 2022 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф. Полтава. 2022. С. 92–94. Пагира К., Степаненко С., Твердохліб Н.М. Синтез поліфункціональних похідних гетероциклічних амінокислот ряду 2-амінотіофену. Збірка тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції «Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи». Миргород. 2023. С. 106–107. Підвищення кваліфікації: Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво СП 35830447 / 2263-21 від 8 жовтня 2021 р., (6 кредитів, 180 год); підвищення кваліфікації з органічної, біоорганічної та медичної хімії, Львівський національний університет ім. І. Франка, сертифікат №115 від 2 червня 2021 р. (1 кредит, 30 год); підвищення

						кваліфікації з органічної, біоорганічної та медичної хімії, Львівський національний університет ім. І. Франка, сертифікат №112 від 24 вересня 2021 р. (1 кредит, 30 год); сертифікований учасник семінару «Менеджмент медичної лабораторії та підготовка до акредитації відповідно до вимог ДСТУ EN ISO 15189:2015», організований «Міжнародною школою технічного законодавства та управління якістю», 2023; Міжнародне науково-педагогічне стажування «International scientific and pedagogical experience of observavce of academic integrity in higher education institutions», сертифікат KN №1503121 від 15 березня 2024 р, (6 кредитів, 180 год). Членкіня Громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків».	
147875	Найрулін Анатолій Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології і журналістики	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченко, рік закінчення: 1991, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 065764, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 034388, виданий 01.03.2013	32	ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіти освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.4, 38.12, 38.15, 38.20 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата філологічних наук «Культурно-історичний і прагмалінгвальний компоненти в письменницькому епістолярію початку ХХ століття», 10.02.01 – Українська мова. Основні наукові праці: Найрулін А.О. Окремі зауваження про формули прощання та побажання в епістолярію Лесі Українки. 12 Всеукр. наук.-практ. конф. «Слобожанська бесіда-12. Лінгвістика тексту і вивчення української

ментальності»
(Старобільськ, 08–09
листоп. 2019 р.).
Старобільськ, 2019. С.
89–91. Найрулін А.
Безгодова Н.
Формули-звертання в
епістолярію Лесі
Українки як вияв
прагмалінгвального
(конотативного)
компонента. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Випуск 50. Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2019. С. 9.
Найрулін А.О.
Етикетні формули в
епістолярію Ольги
Кобиланської як вияв
прагмалінгвального
(конотативного)
компонента.
Лінгвістика : зб. наук.
пр. Вип. 1 (40).
Старобільськ : ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2019. С.
97–107. Найрулін А.О.
Штрихи до
лінгвістичного
портрета Анатолія
Зеленька.
Слобожанська бесіда
– 13. Лінгвістика
тексту і вивчення
української
ментальності. Всеукр.
наук.-практ. конф.
(Старобільськ, 09
листоп. 2020 р.).
Старобільськ, 2020. С.
109–113. Найрулін
А.О. Ольга Маштабей
– дослідниця історії
української
літературної мови.
Слобожанська бесіда
– 14. Лінгвістика
тексту і вивчення
української
ментальності. Всеукр.
наук.-практ. конф.
(Старобільськ, 09
листоп. 2021 р.).
Старобільськ, 2021. С.
10–15. Найрулін А.О.
Іван Огієнко про
літературну мову
України-Руси.
Образне слово
Луганщини :
матеріали ХХІ Всеукр.
наук.-практ. конф.
імені Віктора
Ужченка, присвяченої
140-річчю від дня
народження
українського вченого
Івана Огієнка (15 – 16
грудня 2022 р., м.
Полтава). Вип. 21.
Полтава : Вид-во ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2022. С.
143–145. Найрулін

А.О. Фразеологізми в епістолярію Лесі Українки як вияв прагмалінгвального (конотативного) компонента Слобожанська бесіда – 15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листопада, 2022 р.). Вип. 15. Полтава, 2022. С. 93–97. Найрулін А.О. Формули-віншування в епістолярію Михайла Старицького як вияв прагмалінгвального (конотативного) компонента. Образне слово Луганщини : матеріали ХХІІ Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 160-річчю від дня народження українського вченого Бориса Грінченка (07 – 08 грудня 2023 р., м. Полтава). Вип. 22. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 42–45. Навчально-методичні посібники: Безгодова Н.С., Найрулін А.О. Українська мова: практикум для абітурієнтів : навч. посіб. Ч. I. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. 192 с. Найрулін А.О., Ніколаєнко І.О. Історія української літературної мови : матеріали до вивчення курсу для здобувачів вищої освіти філологічних факультетів педагогічних університетів. Старобільськ : ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2021. 128 с. Леснова В.В., Найрулін А.О. Вступ до слов'янської філології : методичні рекомендації для студентів спеціальності «Середня освіта. Українська мова і література» денної та заочної форм навчання. Старобільськ : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2021. 100 с. Вступ до

							<p>мовознавства : навч. посіб. для здобувачів філологічних спеціальностей закладів вищої освіти / уклад.: Н.С. Безгодова, А.О. Найрулін. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 227 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології», Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-010167-АТС від 11.02.2024 (01.01.2024 – 11.02.2024). Експерт наукових конкурсних робіт секції «Мовознавство» «Луганської обласної малої академії наук учнівської молоді» (2019, 2020 рр.). Член Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка; Голова осередку Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».</p>
430323	Юніна Ольга Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: англійська мова, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 059194, виданий 09.02.2021</p>	27	ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіту, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.5, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата педагогічних наук на тему «Навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США та України: порівняльний аналіз», 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Основні наукові праці: Юніна О.Є. Освітні технології та методи навчання іноземних мов у сучасній українській школі. Науковий вісник Донбасу [електронне наукове фахове видання]. 2019. № 1–2. С. 39–40. Юніна О.Є. Сучасні</p>

тенденції розвитку вищої освіти в США. Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції науковців, викладачів та аспірантів; м. Северодонецьк, 6 грудня 2019 р. Северодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. С. 268–270. Юніна О.Є.

Особливості змісту іншомовної освіти у загальноосвітніх школах США. Наукові записки: зб. наук. ст. Київ : Вид-во Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 146. С. 58–69. Юніна О.Є.

Сучасні концепції навчання іноземних мов у загальноосвітніх школах США. Сучасний рух науки : тези доп. VIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 жовтня 2019 р. – Дніпро, 2019. Т.3. С. 676–680. Yunina O. Digital tools in foreign language teaching. Освіта. Інноватика. Практика : науковий журнал. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2019. Вип. 1 (5). С. 17–22. Юніна О.Є. Критерії ефективності навчання іноземних мов в США в умовах глобалізації. Сучасні технології в науці та освіті : матеріали Третьої Міжнародної науково-практичної конференції ; у 2-х ч. Ч. 2 / гол. ред. О. І. Рязанцев. ; 27–28 лютого 2020 р., м. Северодонецьк. Северодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 117–119. Юніна О.Є.

Особливості іншомовного навчання курсантів у вищих навчальних закладах системи МВС. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» : зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 67. С. 88–90. Yunina O. Main approaches of teaching foreign languages to law students. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 75. С. 205–207. Юніна О.Є. Сучасні принципи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти США. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 79. С. 196–198. Юніна О.Є. Історико-педагогічні аспекти навчання іноземних мов у США (початок XVI – середина XX століття). Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації» : зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 87. С. 130–134. Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training / S. Shekhavtsova, T. Koknova, O. Yunina, et al. Revista Eduweb. 2023. Vol. 17 (2). P. 177–187. Особливості організації освітнього процесу із використанням соціальних сервісів WEB 2.0 в контексті мовної підготовки / Т.А. Кокнова, О.Є. Юніна, О.Г. Бледнова, Л.А. Овчарова. Викладання мов у закладах вищої освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки : тези XXV Міжнародної наук.-практ. конф. (1–2 червня 2023 року, м. Харків, Україна). [Електронний ресурс]. Харків : ХНУ імені

В.Н. Каразіна, 2023. С. 61–64. Юніна О.Є., Хайруліна Н.Ф. Феномен «ввічливість» у сучасній лінгвістичній теорії. Нова філологія : Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 91. С. 134–147.

Навчально-методичні посібники: Upgrade your English : електронний посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів першого та другого курсу немовних спеціальностей. Ч. 1 / О.Є. Юніна, Н.В. Землянська, О.С. Козлова, В.В. Маматова. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 276 с.

Upgrade your English : посібник з практики усного та писемного мовлення для студентів другого курсу. Ч. 2 / О.Є. Юніна, В.В. Маматова, К.С. Стрельченко, В.М. Тростогон. Київ : Алюр, 2019. 300 с.

Юніна О.Є., Краснопольський В.Е., Дубова Г.В. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 081 «Право». Северодонецьк : вид-во ЛДУВС імені Е.О. Дідоренка, 2021. 21 с.

Підвищення кваліфікації: «Університетська бібліотека в системі наукових комунікацій», ВГО Українська бібліотечна асоціація (18-21.02.2020 р.), сертифікат № 15/18/02, 2020; Наукове стажування у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (сертифікат № Д 0247-20 від 16.04.2020 року, 150 год.); Онлайн тренінг від ТОВ Дінтернал Ед'юкейшн «Експертність у викладанні граматики та лексики: ідеї та методи» (25.11.2021), сертифікат №

						<p>1725112021, 2 год.; Mind Luster Educational Platform. Advanced C1 English lessons. Certificate № 702454726, 13.10.2022; Mind Luster Educational Platform B2 English. Mondluster. Certificate № 702452996, 12.10.2022; Mind Luster Educational Platform, Communication Skills (12.10.2022). Certificate № 702452849 ; British Council in Ukraine онлайн вебінар «Observing teachers to support their professional development» (10 October 2023); British Council in Ukraine онлайн вебінар «The Importance of Total Physical Response in the Online and Blended Education» (13 October 2023), certificate № CUPA13102023 – 155, 1 год.; Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (American Councils AcademiQ, платформа Prometheus) (18.09.2023-18.10.2023, 60 год.); Навчальний тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (18.10.2023), сертифікат № ЦКО535-23, 3 год.; Участь в онлайн-тренінгу Dinternal Education “Формувальне оцінювання як ефективний інструмент покращення результатів навчання” (24.10.2023), сертифікат № DE-45-2410202315-31669, 2 год.; Linguist LLC вебінар «Teaching life competences to students: creating support for their future» (24.10.2023) LNG24102023-130, 1 год. Членкіня ВГО «Українська бібліотечна асоціація».</p>	
190104	Нужна Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет	22	ОК 4. Філософія	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіти освіту,

<p>імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Всесвітня історія, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064768, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041484, виданий 26.02.2015</p>	<p>присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.3, 38.4, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата філософських наук на тему «Утопія як форма соціального передбачення», 09.00.03 — Соціальна філософія та філософія історії. Основні наукові праці: Нужна Ю.С. Гендерні та вікові особливості електоральної поведінки у великому місті (на прикладі виборів до Верховної Ради України 28 жовтня 2012 р. у м. Луганську). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологічні науки. 2013. № 11 (1). С. 113–126. Нужна Ю.С. Роль гендерних стереотипів у професійному виборі старшокласників. Вісн. Луган. нац. ун-ту імені Тараса Шевченка : Соціологічні науки. 2014. № 10 (293). С. 169–180. Нужна Ю., Котеленець К., Сімонова І. Гендерна політика Луганської області. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : зб. наук. пр. 2022. Вип 93. С. 140–149. Хобта С., Котеленець К., Нужна Ю. Війна в Україні в суспільній думці країн світу. XXII Міжнародна наукова онлайн-конференція «Харківські соціологічні читання» «Соціологія на війні: місія та соціальна відповідальність науки», 3–4 листопада 2022 року, Харків. Subjective attitude as a key problem of social sciences: a philosophical and methodological analysis / Y. Nuzhna, A. Bader, L. Novoskoltseva, I. Zhurba. Synesis. 2023. Vol. 15, No. 4. P. 392–406. Нужна Ю. Постгендерна теорія як еволюція фемінізму: переосмислення гендерних ролей та ідентичності.</p>
--	--

Філософські студії в контексті постсучасних знань: теорія, методологія, методика : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації. 2023. С. 64–66. Нужна Ю.С. Перекладацькі тактики аудіовізуального відтворення римованих віршів і пісень. Соціально-гуманітарні проблеми XXI століття: актуальність, багатополарність, перспективи розвитку: матеріали II науково-практичної конференції (м. Полтава, 27 листопада 2023 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2023. Навчально-методичні посібники: Котеленець К.М., Нужна Ю.С., Хобга С.В. Наскрізна програма практичної підготовки фахівців зі спеціальності «Соціологія» : метод. рек. для студ. вищ. навч. закл. Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. 65 с. Методика викладання соціології : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. спеціальності «Соціологія». Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. 92 с. Нужна Ю.С. Гендерні дослідження : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності «Соціологія». Луганськ : Альма-матер, 2014. 98 с. Верховод Л.І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Методичні рекомендації до виконання магістерської роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 054 Соціологія (денна та заочна форма). Полтава : Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені

						<p>Тараса Шевченка, 2023. 43 с. Верховод Л.І., Гоць А.А., Нужна Ю.С. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 054 Соціологія (денна та заочна форма навчання). Полтава : Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка, 2023. 44 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з 12 лютого по 20 березня 2022 р. (180 год., 6 кред. ЄКТС), Польща, Сертифікат № SZFL0017 58;</p> <p>міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні», 03–10 квітня 2023 р., (45 год., 1,5 кред. ЄКТС), сертифікат ESNN№13415;</p> <p>Електронний курс CRDF Global в Україні «Базові правила інформаційної безпеки» (5 годин), 26.03.2023, сертифікат №Z1PBCZXbFG;</p> <p>Вебінар «ChatGPT: що потрібно знати науковцям, освітянам, бібліотекарям» (Clarivate, науково-технічна бібліотека ОНТУ, НТУ «ХПІ», НаУКМА), 27 квітня 2023 р., сертифікат.</p> <p>Членкіня Соціологічної асоціації України, Членкіня правління Луганської обласної організації Національної краєзнавчої спілки України.</p>	
18637	Полулященк о Тетяна Леонідівна	Доцент, завідувач кафедри, Основне	Навчально- науковий інститут охорони	Диплом спеціаліста, Луганський національний	22	ОК 5. Фізичне виховання	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена

		місце роботи	здоров'я і спорту	<p>педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 056478, виданий 26.02.2020, Атестат доцента АД 013916, виданий 25.10.2023</p>		<p>документами про вищу освіту освіту, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.3, 38.4 38.5, 38.12, 38.19. ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата педагогічних наук на тему «Педагогічні умови виховання фізичних якостей учнів основної школи у процесі позакласних занять з велосипедного спорту», 13.00.07 – Теорія і методика виховання. Основні наукові праці: Полулященко Т.Л., Полулященко Ю.М. Соціально-педагогічні основи адаптації студентів до навчального процесу в інституті фізичного виховання і спорту. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, педагогічні науки. Старобільськ, 2020 . № 1 (322). С. 26–37. Полулященко Т.Л. Педагогічні особливості методичного забезпечення фізичного виховання у навчальних закладах освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи». Київ, 2020. № 74. С. 113–116. Полулященко Т.Л. Методичні особливості виховання фізичних якостей у навчальних закладах освіти з підвищеною військово-фізичною підготовкою. Virtus scientific journal. 26.01.2020. С. 114–116. Полулященко Т.Л. Сучасний стан та перспективи розвитку фізичного виховання у навчальних закладах Луганської області. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у ХХІ с.» 24–25 січня. Львів,</p>
--	--	--------------	-------------------	--	--	--

2020 р. Ч.2. С. 95–100.
Полулященко Т.Л.
Професійна підготовка майбутніх спеціалістів фізичної культури і спорту на заняттях по легкій атлетикі / матеріали Міжнародної наукової конференції «Неперервне образование спеціаліста по фізичній культурі в сучасному акмеологічному концепті», Молдова, 02.12.2021 г. С. 1476–1152. Полулященко Т.Л. Особливості побудови тренувального макроциклу велосипедистів новачків Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2021. № 2 (340), Ч.2. С. 232–239. Developing Female Students' Motor Skills and Improving Basketball Playing Techniques by Means of Special Exercise Machines / O. Tymoshenko, Z. Domina, T. Poluliashchenko, et al. The Open Sports Sciences Journal. 2022. Vol. 15. DOI: 10.2174/1875399X-v15-e2207140.
Полулященко Т.Л.
Формування вольових якостей учнів на уроках фізичної культури Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). 2022. № 3 (351). С. 167–179. Preparation of Future Specialists in Physical Culture and Sports with an Aim of Preserving and Restoring Physical and Mental Health of Individuals / O.N. Shkola, V.O. Zhamardiy, T.L. Poluliashchenko, et al. Acta Balneologica. 2023. №6. С. 406–414.
Полулященко Т.Л.
Стратегія виявлення нестабільності хребців шийного відділу хребта. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-

во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 164–169.
Свідोцтво про авторське право на твір №11 4993, дата реєстрації – 28 вересня 2022 р.
Монографія:
Poluliashchenko T. Organization and management in the field of physical and psychological health InnaKurlishchuk; Yurii Poluliashchenko / Organization and management in the services' sphere on selected examples : Monograph. Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 403–412.
Навчально-методичні посібники:
Полулященко Т.Л. Легка атлетика з методикою викладання : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти інститутів фізичного виховання і спорту. Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. 89 с. Сердечний В.В., Полулященко Т.Л. Правила гри в ойну : навч-метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / за ред. Н. Добре. Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. 95 с. Техніка і тактика ойни : навч. метод. посіб. для вчителів і викл. вишів / С. Франгулеа, К. Мойе, Т.Л. Полулященко, та ін. ; за ред. Н. Добре. Полтава: Вид-во ТОВ «ТАЛКОМ», 2022. 126 с.
Підвищення кваліфікації: педагогічне стажування «Особливості застосування інструментів в Microsoft Office 365 для організації дистанційного навчання в закладах освіти», Сумський державний університет, сертифікат СП № 05408289/1454-20, 2020; стажування «Теорія і практика організації безперервної освіти»,

						Сумський державний університет, Сертифікат СП № 05408289/1192-20, 2020; V Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», International Historical Biographical Institute, міжнародний сертифікат № 8572, 2022; курс з кібергігієни «Базові правила безпеки в цифровому середовищі», Civilian Research and Development Foundation of the US, сертифікат, 2023.	
163378	Гужва Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Географія. Біологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 046138, виданий 01.02.2018	10	ОК 15. Патолофізіологія	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.4, 38.10, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата біологічних наук на тему «Вплив активації клітинної ланки імунної системи на імунологічні і біохімічні показники периферійної крові в умовах фізичного навантаження», 14.03.04 – Патологічна фізіологія. Основні наукові праці: Мінливість біохімічних показників крові в людини / В.А. Самчук, О.І. Гужва, О.Г. Вильховченко, К.О. Черняк. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Медико-біологічні науки). 2011. № 18 (229). С. 163–168. Гужва О.І., Шейко В.І. Вплив вілозену на адаптаційні резерви організму спортсменів. Фізіологічний журнал. 2011. Т. 57, № 5. С. 115–116. Гужва О.І.

Стан системного імунітету та біохімічних показників організму спортсменів при вживанні вілозену. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Медико-біологічні науки). 2012. № 17 (252). С. 37–41. Гужва О.І. Вплив вілозену на показники імунної системи організму спортсменів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Біологічні науки). 2013. № 6 (265), Ч. I. С. 14–18. Гужва О.І. Стан системного імунітету у спортсменів ігрових видів спорту. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : збірник наукових праць (серія № 20 «Біологія»). 2013. Вип. 5. С. 102–106. Гужва О.І. Дослідження імунного статусу у спортсменів при вживанні вілозену (стаття). Професійна освіта. Медицина. Виховання : матеріали III Всеукраїнської науково-методичної конференції. Артемівськ, 2016. С. 73–75. Гужва О.І. Зміни показників імунологічної реактивності організму спортсменів на тлі систематичних фізичних навантажень. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XV Всеукраїнської наук. конф., 25–26 травня 2017 р. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 65–68. Гужва О.І. Вплив імунокорекції на абсолютну та відносну кількість основних популяцій імунокомпетентних клітин у периферійній крові спортсменів різного рівня підготовки (к. м. с., м. с.) ігрових видів спорту. Актуальні питання біології та медицини : матеріали Всеукраїнської

наукової конференції, м. Суми, 16–17 листопада 2017 р. Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. С. 116–117.

Гужва О.І. Можливості імунореабілітації спортсменів різного рівня підготовки (к.м.с., м.с.) ігрових видів спорту. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVI Всеукраїнської наукової конф., 24–25 травня 2018 р. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. С. 72–74. Виноградов О.О., Гужва О.І. Медико-соціальні аспекти серцево-судинних захворювань. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання : зб. наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції (18–19 квітня 2018 р.). Краматорськ : ДДМА, 2018. С. 240–252.

Гужва О.І., Виноградов О.О., Внукова К.В. HIV Infection Epidemic Situation in Kreminskyi Rayon of Luhansk Oblast / Епідемічна ситуація з ВІЛ-інфекції у Кременському районі Луганської області. Abstract Directory Fourth Annual BTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, 20–24 May 2019, Kyiv, Ukraine. P. 101.

Виноградов О.О., Гужва О.І., Володіна В.С. Доступність громадських об'єктів м. Кременна для маломобільних груп населення. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Т. 4, № 6 (22). С. 278–281.

Шипілова Н.В., Гужва О.І. Педагогічна профілактика девіантної поведінки школярів-підлітків в закладах середньої освіти. Актуальні питання біології та медицини: зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наук. конф., 21–22 травня 2020 р., м. Старобільськ.

Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 91–93. Гужва О.І. Розвиток ідей деонтології та професійної етики в історичному аспекті. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.– 2021. № 6 (344), Ч.1. С. 17–25. Гужва О.І. Історичні передумови формування деонтологічної компетентності фахівців у галузі охорони здоров'я. Education and Pedagogical Sciences. 2021. № 3 (178). С. 30–45. Vinogradov O, Guzhva O. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. Med. perspekt. 2022. Vol. 27 (3). P. 156–60. Long-Haul COVID ICF Core Set / O. Vynohradov, O. Guzhva, A. Rudenko, O. Zvirniaka. Art of Medicine. 2024. Vol. 1 (29). P. 248–253.

Підвищення кваліфікації: Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, Certificate of participation, March 11–16, 2019; Навчальний курс «4 кроки здорового харчування», Сертифікат, 22.08.2019 р.; Навчальний курс «Коронавірусна інфекція: факти проти паніки», Сертифікат, 03.04.2020 р.; REHAB Autumn School program on Physical Therapy under EU ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», September 14–18, 2020, Ternopil (2 ECTS); міжнародне стажування «Internationalization of higher education» у Colegium Civitas, Warsaw, Poland, June 21 to July 30, 2021; Семінар для викладачів вищих навчальних закладів з обміну досвідом щодо

						підготовки та професійного розвитку лабораторних фахівців, 18–20.10.2023 р., Чернівці. Членкиня Наукового товариства патофізіологів України.	
163378	Гужва Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Географія, Біологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 046138, виданий 01.02.2018</p>	10	ОК 7. Професійна етика та деонтологія з основами медичного права	<p>Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіти освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.4, 38.10, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата біологічних наук на тему «Вплив активації клітинної ланки імунної системи на імунологічні і біохімічні показники периферійної крові в умовах фізичного навантаження», 14.03.04 – Патологічна фізіологія. Основні наукові праці: Мінливість біохімічних показників крові в людини / В.А. Самчук, О.І. Гужва, О.Г. Вильховченко, К.О. Черняк. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Медико-біологічні науки). 2011. № 18 (229). С. 163–168. Гужва О.І., Шейко В.І. Вплив вілозену на адаптаційні резерви організму спортсменів. Фізіологічний журнал. 2011. Т. 57, № 5. С. 115–116. Гужва О.І. Стан системного імунітету та біохімічних показників організму спортсменів при вживанні вілозену. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Медико-біологічні науки). 2012. № 17 (252). С. 37–41. Гужва О.І. Вплив вілозену на показники імунної системи організму спортсменів. Вісник Луганського</p>

національного університету імені Тараса Шевченка (Біологічні науки). 2013. № 6 (265), Ч. I. С. 14–18. Гужва О.І.

Стан системного імунітету у спортсменів ігрових видів спорту. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : збірник наукових праць (серія № 20 «Біологія»). 2013. Вип. 5. С. 102–106. Гужва О.І.

Дослідження імунного статусу у спортсменів при вживанні вілозену (стаття). Професійна освіта. Медицина. Виховання : матеріали III Всеукраїнської науково-методичної конференції. Артемівськ, 2016. С. 73–75. Гужва О.І.

Зміни показників імунологічної реактивності організму спортсменів на тлі систематичних фізичних навантажень. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XV Всеукраїнської наук. конф., 25–26 травня 2017 р. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 65–68. Гужва О.І.

Вплив імунокорекції на абсолютну та відносну кількість основних популяцій імунокомпетентних клітин у периферійній крові спортсменів різного рівня підготовки (к. м. с., м. с.) ігрових видів спорту. Актуальні питання біології та медицини : матеріали Всеукраїнської наукової конференції, м. Суми, 16–17 листопада 2017 р. Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. С. 116–117. Гужва О.І.

Можливості імунореабілітації спортсменів різного рівня підготовки (к.м.с., м.с.) ігрових видів спорту. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVI Всеукраїнської наукової конф., 24–25

травня 2018 р.
Старобільськ: Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2018. С.
72–74. Виноградов
О.О., Гужва О.І.
Медико-соціальні
аспекти серцево-
судинних
захворювань.
Педагогіка й сучасні
аспекти фізичного
виховання : зб.
наукових праць IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції (18–19
квітня 2018 р.).
Краматорськ : ДДМА,
2018. С. 240–252.
Гужва О.І.,
Виноградов О.О.,
Внукова К.В. HIV
Infection Epidemic
Situation in Kreminskyi
Rayon of Luhansk
Oblast / Епідемічна
ситуація з ВІЛ-
інфекції у
Кремінському районі
Луганської області.
Abstract Directory
Fourth Annual BTRP
Ukraine Regional One
Health Research
Symposium, 20–24
May 2019, Kyiv,
Ukraine. P. 101.
Виноградов О.О.,
Гужва О.І., Володіна
В.С. Доступність
громадських об'єктів
м. Кремінна для
маломобільних груп
населення.
Український журнал
медицини, біології та
спорту. 2019. Т. 4, № 6
(22). С. 278–281.
Шипілова Н.В., Гужва
О.І. Педагогічна
профілактика
девіантної поведінки
школярів-підлітків в
закладах середньої
освіти. Актуальні
питання біології та
медицини: зб. наук.
праць за матеріалами
XVIII Всеукраїнської
наук. конф., 21–22
травня 2020 р., м.
Старобільськ.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2020. С.
91–93. Гужва О.І.
Розвиток ідей
деонтології та
професійної етики в
історичному аспекті.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Педагогічні науки.–
2021. № 6 (344), Ч.1. С.
17–25. Гужва О.І.
Історичні передумови
формування
деонтологічної

						<p>компетентності фахівців у галузі охорони здоров'я. Education and Pedagogical Sciences. 2021. № 3 (178). С. 30–45. Vinogradov O, Guzhva O. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. Med. perspekt. 2022. Vol. 27 (3). P. 156–60. Long-Haul COVID ICF Core Set / O. Vynohradov, O. Guzhva, A. Rudenko, O. Zvirniak. Art of Medicine. 2024. Vol. 1 (29). P. 248–253.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, Certificate of participation, March 11–16, 2019; Навчальний курс «4 кроки здорового харчування», Сертифікат, 22.08.2019 р.; Навчальний курс «Коронавірусна інфекція: факти проти паніки», Сертифікат, 03.04.2020 р.; RENAV Autumn School program on Physical Therapy under EU ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», September 14–18, 2020, Ternopil (2 ECTS); міжнародне стажування «Internationalization of higher education» у Colegium Civitas, Warsaw, Poland, June 21 to July 30, 2021; Семінар для викладачів вищих навчальних закладів з обміну досвідом щодо підготовки та професійного розвитку лабораторних фахівців, 18–20.10.2023 р., Чернівці. Членкиня Наукового товариства патофізіологів України.</p>	
57516	Семенов Микола Анатолійович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут математики та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені	28	ОК 6. Інформаційні та комунікаційні технології	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіти освіти, присудженням

<p>Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 016041, виданий 09.10.2002, Атестат доцента ДЦ 014505, виданий 16.06.2005</p>	<p>наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.2, 38.4, 38.10, 38.12, 38.13, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата педагогічних наук на тему «Гуманізація навчально-виховного процесу в старших класах загальноосвітніх середніх шкіл в умовах інформаційних технологій», 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Основні наукові праці: Семенов М.А., Lurandina A. Упровадження швейцарського досвіду адаптивного дистанційного навчання в українському університеті. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2016. № 3 (300). Ч. 1. С. 46–53. Семенов М.А. Формулювання теоретичних принципів та методології формування системи управління якістю дистанційного навчання в університеті. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки. 2016. № 3 (300), квітень. Ч. 1. С. 213– 222. Model of indicator of current risk of threats realization on the information communication system of transport / V. Lakhno, O. Kryvoruchko, M. Semenov, et al. International Journal of Civil Engineering and Technology (IJCIET). 2019. Vol. 10, Issue 02. P. 1–9. Семенов М.А., Кротких В.Д. Розробка у LMS Moodle перевернутого уроку для STEAM-освіти Moodlemoot.in.ua [Електронний ресурс]. 2019. Режим доступу до ресурсу: http://2019.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=13. Семенов М. Педагогічне</p>
---	---

проектування цифрового навчального курсу // Імплементация стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів IV Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (26 червня 2020 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2020. С. 137–140. Семенов М. Організаційні питання створення системи забезпечення якості дистанційного навчання в університеті за допомогою можливостей moodle [Електронний ресурс] // Восьма міжнародна науково-практична конференція: «Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle», 22 травня 2020 р. Режим доступу до ресурсу: <https://2020.moodleoot.in.ua/course/view.php?id=28>. Семенов М.А., Кротких В.Д. Outcomes Moodle 2.7 vs Competency Frameworks Moodle 3.11 (порівняльний аналіз реалізації компетентнісного підходу в різних версіях moodle) Moodleoot.in.ua [Електронний ресурс]. 2021. Режим доступу до ресурсу: <https://2021.moodleoot.in.ua/course/view.php?id=9>. Кірєєв І.Ю., Донченко В.Ю., Семенов М.А. Напрямки модернізації технологічного процесу намотування композиційних матеріалів для виготовлення виробів з різними типами матриць. The world of science and innovation : The 10 th International scientific and practical conference (May 5–7, 2021). London, United Kingdom : Cognum Publishing House, 2021. С. 495–500. Семенов М.А., Кротких В.Д. Використання інструментів LMS Moodle для педагогічного проектування

цифрового курсу.
Control Systems and
Computers. 2021. № 4.
С. 51–61. Могильний
Г.А., Семенов М.А.,
Кіреєв І.Ю.
Впровадження
системи віддаленого
доступу до
інформаційних
ресурсів
комп'ютерних
лабораторій. Вісн.
Східноукр. націон.
унту ім. В. Даля. 2022.
№ 2 (272). С. 7–14.
Патент на винахід:
Пат. 137030 Україна,
МПК А01С 1/06
Дистанційно
керований
капсульований
посадковий матеріал /
І.Ю. Кіреєв, Г.А.
Могильний, М.А.
Семенов, В.Ю.
Донченко, В.В.
Матієвський ; власник
ДЗ «Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка». №
201903074 ; заяв.
28.03.2019 ; публік.
25.09.2019, Бюл. №
18. Навчально-
методичні посібники:
Formation of
computational thinking
at school with the help
of 3D modeling and
robotics : handbook
[Електронний ресурс]
/ Н. Мохульні, М.
Semenov, V.
Donchenko. 2019;
Козуб Г.О., Семенов
М. А. Програмування :
метод. рек. до лаб.
робіт для студ. спец.
121 «Інженерія
програмного
забезпечення».
Старобільськ : ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2020. 108
с. Мохульні Н.,
Semenov M.,
Matiievskiy V.
Methodology of Using
Digital Technologies in
School Education :
handbook
[Електронний ресурс].
2020. Могильний Г.А.,
Семенов М.А.,
Донченко В.Ю.
Розвиваюче навчання
в школі за допомогою
3d моделювання та
робототехніки :
методичний посібник.
Handbook. Рубіжне,
2021; Могильний Г.А.,
Семенов М.А.,
Матієвський В.В.
Методика
використання
цифрових технологій
у навчальному процесі
школи : методичний

						<p>посібник. Handbook. Рубіжне, 2021. Участь у міжнародних проектах: «Modernization of Pedagogical Higher Education Using Innovative Teaching Tools» EU Erasmus + KA2 program the development of the potential of higher education (MOPED) (No. 586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP). Підвищення кваліфікації: «Competence Building and Intended Learning Outcomes Measurements» of the MoPED Project (40 hours), Bilbao, Certificate - 16 April 2019; Навчання за програмою Teachers Internship Online Program від компанії EPAM Systems та IT Ukraine Association. Kyiv, Ukraine №522. Член Ukrainian Scientific IT Society; член Української асоціації дослідників освіти.</p>	
238642	Бондаренко Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 018229, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017942, виданий 24.10.2007</p>	18	ОК 9. Нормальна фізіологія людини та вікова фізіологія	<p>Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.4, 38.11, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Морфометрична характеристика кісток склепіння черепа людини для комп'ютерного моделювання», 14.03.01 – Нормальна анатомія. Основні наукові праці: Bondarenko O.V. Modeling of the human skull vault bone configuration. Annals of Anatomy. 2001. Vol.194. No. 1, Suppl. (Germany). P. 234. Bondarenko O.V. Зміни лейкону щурів після комбінованого впливу парів формальдегіду та високої температури. Науковий вісник НАУ. 2006. № 91. С. 79–84. Bondarenko O.V., Виноградов А.А.,</p>

Андреева И.В.
Морфометрическая
основа
компьютерного
моделирования
костей свода черепа.
Український
морфологічний
альманах. 2007. Т. 5,
№2. С. 9–12.
Бондаренко О.В.,
Знагован С.Ю.,
Руденко О.Ф.
Кістковий каркас
черепа людини до
методики
комп'ютерного
модельювання
склепіння черепа
людини. Матеріали 6
Міжрегіональної
наукової конференції
«Актуальні питання
біології та медицини».
Луганськ : Альма-
матер, 2008. С. 23–24.
Бондаренко О.В.,
Знагован С.Ю. Стан
кісткового мозку
щурів після плавання
на фоні тривалого
введення
глюкокортикоїду.
Матеріали 7
міжнародної науково-
практичної
вет.конференції з
проблем дрібних
тварин 3–5 червня
2008 р., Чернігів.
Бондаренко О.В.,
Знагован С.Ю.
Морфометрична
характеристика кісток
склепіння черепа
людини до методики
комп'ютерного
модельювання.
Матеріали 6
Міжрегіональної
наукової конференції
«Актуальні питання
біології та медицини».
Луганськ : Альма-
матер, 2008. С. 25–27.
Бондаренко О. В.
Електромагнітна
регуляція вікових змін
шкіри» Вісник ЛНУ
імені Тараса
Шевченка.
Педагогічні науки.
2018. №5 (319). С.
165–170. Бондаренко
О.В., Тарануха А.А.
Біологічні основи
розробки та валідації
методики контролю
бактеріальних
ендотоксинів
лікарського засобу
«Тризипін, розчин
для ін'єкцій. II
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Природничі науки:
проекти, дослідження,
перспективи».
Старобільськ, грудень,
2021. Бондаренко

О.В., Тарануха А.А.
Бактеріальні
ендотоксини – один із
головних показників
при виготовленні
лікарських засобів. III
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Природничі науки:
проекти, дослідження,
перспективи» до 100-
річчя факультету
природничих наук.
Миргород, грудень
2022. Бондаренко
О.В., Тарануха А.А.
Контроль
бактеріальних
ендотоксинів у
лікарському засобі
«Тризипін». I
Всеукраїнська
міждисциплінарна
науково-практична
конференція
«Актуальні питання,
проблеми та
перспективи розвитку
науки та освіти».
Полтава, квітень,
2022. Bondarenko O.V.,
Boiarchuk O.D.
Pathophysiological
mechanisms of
adaptation of the
mucosa of the gastric
cardia to portal
hypertension. IOP
Conference Series:
Earth and
Environmental Science.
2023. Vol. 1254.
012143. DOI
10.1088/1755-
1315/1254/1/012143.
Боярчук О.Д.,
Бондаренко О.В.
Аналіз
краніометричних
особливостей
склепіння черепа
людини зрілого віку.
Актуальні питання
біології та медицини :
зб. наук. праць за
матеріалами XIX
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Лубни, 2023 р.).
Лубни : Вид-во ДЗ
«ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2023. С.
184–185. Bondarenko
O., Boiarchuk O. The
Morphological
Peculiarities of the
Gastric Mucosa in
Norm and in Condition
of the Portal
Hypertension.
Актуальні питання
біології та медицини :
зб. наук. праць за
матеріалами XVIII
Всеукраїнської
наукової конференції
(м. Лубни, 02 червня
2023 р.). Лубни : Вид-
во ДЗ «ЛНУ імені
Тараса Шевченка»,

2023. С. 184–185.
Boiarchuk O.,
Bondarenko O.,
Sipakova D. Formation
of some
psychophysiological
functions in athletes
under the influence of
prolonged physical
loads. Grail of Science.
2023. Vol. (30). P. 122–
126.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.08.2023.018>.

Bondarenko O.,
Boiarchuk O. Individual
anatomical variability
of the external surface
configuration of the
cranial vault bones in
brachycephalics.
Collection of Scientific
Papers «ΛΟΓΟΣ»,
(June 23, 2023; Oxford,
UK). 2023. P. 73–78.
<https://doi.org/10.36074/logos-23.06.2023.20>.

Бондаренко О.,
Боярчук О.
Конфігурація кісток
склепіння черепа
(фронтальні
перетини). Grail of
Science. 2024. Vol. 37.
P. 144–154.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.022>.

Бондаренко О.,
Боярчук О.
Індивідуальна
анатомічна мінливість
конфігурації
зовнішньої поверхні
кісток склепіння
черепа людини
(сагітальні перетини).
Scientific Collection
«InterConf+». 2024.
Vol. 43 (193). P. 269–
282.
<https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.03.2024.028>.

Патенти на винахід:
Бондаренко О.В
Андреева І.В.,
Виноградов О.А.
Спосіб моделювання
імплантату для
закриття дефекту
кісток склепіння
черепа. Бюл.
промислової
власності. 2003. №7.
С. 84; Бондаренко
О.В, Виноградов О.А.,
Андреева І.В. Спосіб
моделювання
імплантату для
закриття дефекту
кісток склепіння
черепа. Реєстр
галузевих
нововведень. 2005.
Вип.22-23. Реєстр №
236/23/05. С. 55.
Навчальні посібники:
Бондаренко О.В.,
Боярчук О.Д.

						Мікробіологія : метод.рекоменд до практ. робіт. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 49 с. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації з Фізіології (3 кредити ECTS) з 11.09.2023 по 29.09.2023 р. в Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво СС00493706/020000-23; Підвищення кваліфікації з Анатомії (3 кредити ECTS) з 02.10.2023 по 20.10.2023 р. в Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво СС00493706/020002-23.	
238642	Бондаренко Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 018229, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017942, виданий 24.10.2007	18	ОК 10. Латинська мова і медична термінологія	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіти освіту, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.4, 38.11, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Морфометрична характеристика кісток скелетина черепа людини для комп'ютерного моделювання», 14.03.01 – Нормальна анатомія. Основні наукові праці: Bondarenko O.V. Modeling of the human skull vault bone configuration. Annals of Anatomy. 2001. Vol.194. No. 1, Suppl. (Germany). P. 234. Бондаренко О.В. Зміни лейкону щурів після комбінованого впливу парів формальдегіду та високої температури. Науковий вісник НАУ. 2006. № 91. С. 79–84. Бондаренко О.В., Виноградов А.А., Андреева И.В. Морфометрическая основа компьютерного моделирования костей свода черепа. Український

морфологічний альманах. 2007. Т. 5, №2. С. 9–12.
Бондаренко О.В., Знагован С.Ю., Руденко О.Ф. Кістковий каркас черепа людини до методики комп'ютерного моделювання склепіння черепа людини. Матеріали 6 Міжрегіональної наукової конференції «Актуальні питання біології та медицини». Луганськ : Альма-матер, 2008. С. 23–24.
Бондаренко О.В., Знагован С.Ю. Стан кісткового мозку щурів після плавання на фоні тривалого введення глюкокортикоїду. Матеріали 7 міжнародної науково-практичної вет.конференції з проблем дрібних тварин 3–5 червня 2008 р., Чернігів. Бондаренко О.В., Знагован С.Ю. Морфометрична характеристика кісток склепіння черепа людини до методики комп'ютерного моделювання. Матеріали 6 Міжрегіональної наукової конференції «Актуальні питання біології та медицини». Луганськ : Альма-матер, 2008. С. 25–27.
Бондаренко О. В. Електромагнітна регуляція вікових змін шкіри» Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. №5 (319). С. 165–170. Бондаренко О.В., Тарануха А.А. Біологічні основи розробки та валідації методики контролю бактеріальних ендотоксинів лікарського засобу «Тризипін, розчин для ін'єкцій. II Міжнародна науково-практична конференція «Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи». Старобільськ, грудень, 2021. Бондаренко О.В., Тарануха А.А. Бактеріальні ендотоксини – один із головних показників при виготовленні лікарських засобів. III Міжнародна науково-

практична конференція «Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи» до 100-річчя факультету природничих наук. Миргород, грудень 2022. Бондаренко О.В., Тарануха А.А. Контроль бактеріальних ендотоксинів у лікарському засобі «Тризіпін». І Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти». Полтава, квітень, 2022. Bondarenko O.V., Boiarchuk O.D. Pathophysiological mechanisms of adaptation of the mucosa of the gastric cardia to portal hypertension. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023. Vol. 1254. 012143. DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012143. Боярчук О.Д., Бондаренко О.В. Аналіз краніометричних особливостей склепіння черепа людини зрілого віку. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XIX Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 184–185. Bondarenko O., Boiarchuk O. The Morphological Peculiarities of the Gastric Mucosa in Norm and in Condition of the Portal Hypertension. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 184–185. Boiarchuk O., Bondarenko O., Sipakova D. Formation of some psychophysiological functions in athletes

under the influence of prolonged physical loads. Grail of Science. 2023. Vol. (30). P. 122–126.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.08.2023.018>.
Bondarenko O., Boiarchuk O. Individual anatomical variability of the external surface configuration of the cranial vault bones in brachycephalics. Collection of Scientific Papers «ΛΟΓΟΣ», (June 23, 2023; Oxford, UK). 2023. P. 73–78.
<https://doi.org/10.36074/logos-23.06.2023.20>.
Бондаренко О., Боярчук О. Конфігурація кісток склепіння черепа (фронтальні перетини). Grail of Science. 2024. Vol. 37. P. 144–154.
<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.022>.
Бондаренко О., Боярчук О. Індивідуальна анатомічна мінливість конфігурації зовнішньої поверхні кісток склепіння черепа людини (сагітальні перетини). Scientific Collection «InterConf+». 2024. Vol. 43 (193). P. 269–282.
<https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.03.2024.028>.
Патенти на винахід: Бондаренко О.В, Андреева І.В., Виноградов О.А. Спосіб моделювання імплантату для закриття дефекту кісток склепіння черепа. Бюл. промислової власності. 2003. №7. С. 84; Бондаренко О.В, Виноградов О.А., Андреева І.В. Спосіб моделювання імплантату для закриття дефекту кісток склепіння черепа. Реєстр галузевих нововведень. 2005. Вип.22-23. Реєстр № 236/23/05. С. 55.
Навчальні посібники: Бондаренко О.В., Боярчук О.Д. Мікробіологія : метод.рекоменд до практ. робіт. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 49 с. Підвищення

						кваліфікації: Підвищення кваліфікації з Фізіології (3 кредити ECTS) з 11.09.2023 по 29.09.2023 р. в Національному інституті біоресурсів і природокористування, Свідоцтво СС00493706/020000-23; Підвищення кваліфікації з Анатомії (3 кредити ECTS) з 02.10.2023 по 20.10.2023 р. в Національному інституті біоресурсів і природокористування, Свідоцтво СС00493706/020002-23.	
163378	Гужва Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і спорту	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Географія, Біологія, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2024, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 046138, виданий 01.02.2018</p>	10	ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.4, 38.10, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата біологічних наук на тему «Вплив активації клітинної ланки імунної системи на імунологічні і біохімічні показники периферійної крові в умовах фізичного навантаження», 14.03.04 – Патологічна фізіологія. Основні наукові праці: Мінливість біохімічних показників крові в людини / В.А. Самчук, О.І. Гужва, О.Г. Вильховченко, К.О. Черняк. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Медико-біологічні науки). 2011. № 18 (229). С. 163–168. Гужва О.І., Шейко В.І. Вплив вілозену на адаптаційні резерви організму спортсменів. Фізіологічний журнал. 2011. Т. 57, № 5. С. 115–116. Гужва О.І. Стан системного імунітету та біохімічних показників організму спортсменів при вживанні вілозену. Вісник Луганського

національного університету імені Тараса Шевченка (Медико-біологічні науки). 2012. № 17 (252). С. 37–41. Гужва О.І. Вплив вілозену на показники імунної системи організму спортсменів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (Біологічні науки). 2013. № 6 (265), Ч. I. С. 14–18. Гужва О.І. Стан системного імунітету у спортсменів ігрових видів спорту. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : збірник наукових праць (серія № 20 «Біологія»). 2013. Вип. 5. С. 102–106. Гужва О.І. Дослідження імунного статусу у спортсменів при вживанні вілозену (стаття). Професійна освіта. Медицина. Виховання : матеріали III Всеукраїнської науково-методичної конференції. Артемівськ, 2016. С. 73–75. Гужва О.І. Зміни показників імунологічної реактивності організму спортсменів на тлі систематичних фізичних навантажень. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XV Всеукраїнської наук. конф., 25–26 травня 2017 р. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 65–68. Гужва О.І. Вплив імунокорекції на абсолютну та відносну кількість основних популяцій імунокомпетентних клітин у периферійній крові спортсменів різного рівня підготовки (к. м. с., м. с.) ігрових видів спорту. Актуальні питання біології та медицини : матеріали Всеукраїнської наукової конференції, м. Суми, 16–17 листопада 2017 р. Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. С. 116–117. Гужва О.І. Можливості

імунореабілітації спортсменів різного рівня підготовки (к.м.с., м.с.) ігрових видів спорту.
Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVI Всеукраїнської наукової конф., 24–25 травня 2018 р. Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2018. С. 72–74. Виноградов О.О., Гужва О.І.
Медико-соціальні аспекти серцево-судинних захворювань. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання : зб. наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції (18–19 квітня 2018 р.). Краматорськ : ДДМА, 2018. С. 240–252. Гужва О.І., Виноградов О.О., Внукова К.В. HIV Infection Epidemic Situation in Kreminskyi Rayon of Luhansk Oblast / Епідемічна ситуація з ВІЛ-інфекції у Кременському районі Луганської області. Abstract Directory Fourth Annual BTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, 20–24 May 2019, Kyiv, Ukraine. P. 101. Виноградов О.О., Гужва О.І., Володіна В.С. Доступність громадських об'єктів м. Кременна для маломобільних груп населення. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Т. 4, № 6 (22). С. 278–281. Шипілова Н.В., Гужва О.І. Педагогічна профілактика девіантної поведінки школярів-підлітків в закладах середньої освіти. Актуальні питання біології та медицини: зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наук. конф., 21–22 травня 2020 р., м. Старобільськ. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2020. С. 91–93. Гужва О.І. Розвиток ідей деонтології та професійної етики в

історичному аспекті. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. – 2021. № 6 (344), Ч.1. С. 17–25. Гужва О.І. Історичні передумови формування деонтологічної компетентності фахівців у галузі охорони здоров'я. Education and Pedagogical Sciences. 2021. № 3 (178). С. 30–45. Vinogradov O, Guzhva O. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. Med. perspekt. 2022. Vol. 27 (3). P. 156–60. Long-Haul COVID ICF Core Set / O. Vynohradov, O. Guzhva, A. Rudenko, O. Zvirniaka. Art of Medicine. 2024. Vol. 1 (29). P. 248–253.

Підвищення кваліфікації: Training Session MoPED: Modernization of Pedagogical Higher Education by Innovative Teaching Instruments, Certificate of participation, March 11–16, 2019;

Навчальний курс «4 кроки здорового харчування», Сертифікат, 22.08.2019 р.;

Навчальний курс «Коронавірусна інфекція: факти проти паніки», Сертифікат, 03.04.2020 р.; REHAB Autumn School program on Physical Therapy under EU ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», September 14–18, 2020, Ternopil (2 ECTS); міжнародне стажування «Internationalization of higher education» у Colegium Civitas, Warsaw, Poland, June 21 to July 30, 2021;

Семінар для викладачів вищих навчальних закладів з обміну досвідом щодо підготовки та професійного розвитку лабораторних фахівців, 18–20.10.2023 р., Чернівці. Членкиня

						Наукового товариства патофізіологів України.	
33855	Твердохліб Наталя Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: Хімія і біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 070301 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 056279, виданий 26.02.2020</p>	8	ОК 12. Медична та аналітична хімія	<p>Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіти, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.4, 38.5, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата хімічних наук на тему «Синтез та реакційна здатність солей N-алкоксикарбонілмети л-2-хлоропіридинію», 02.00.03 – Органічна хімія. Основні наукові праці: 2- Cyanoacetamide in reactions with 2-halopyridinium salts / G.E. Khoroshilov, N.M. Tverdokhle, A.N. Strebkova, M.S. Kaliuzhna. Book of Abstracts 8 th International Conference Chemistry of Nitrogen Containing Heterocycles in memoriam of Prof. Valeriy Orlov. Kharkov, 2018. P. 92. Твердохліб Н. Взаємодія солей N-алкоксикарбонілмети л-2-галогенопіридинію з C-нуклеофілами. Збірка тез доповідей XVII наукової конференції «Львівські хімічні читання – 2019». Львів. 2019. С. 035. Твердохліб Н., Хорошилов Г.Є., Маришев С.О. Синтез конденсованих піримідинів за участю 2-аміноіндолізін-1-карбоксамідів. Збірка тез доповідей XXV Української конференції з органічної та біоорганічної хімії. Луцьк. 2019. С. 64. Tverdokhle N., Dziuba O. Synthesis of 2-methyl-4-thioxo-3,4-dihydropyrimido[5,4-a]indolizine-10-carboxylates. Book of Abstracts XXII International Symposium «Advances in the Chemistry of Heteroorganic Compounds». Łódź. 2019. P. 50.</p>

Tverdokhle N., Melnyk A., Novoskoltseva I. 2-Cyano-N-methylacetamide in AdNE type reactions with 2-halopyridinium salts /. Book of Abstracts XXII International Symposium «Advances in the Chemistry of Heteroorganic Compounds». Łódź. 2019. P. 51. Твердохліб Н., Дзюба О., Хорошилов Г.Є. Синтез та реакційна здатність 2-аміно-1-карбамоїлндолізин-3-карбоксилатів. Збірка тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи». Старобільськ. 2020. С. 31–32. Твердохліб Н. Взаємодія солей N-алкоксикарбонілмети-л-2-галогенопіридинію з C-нуклеофілами. Збірка тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Наукові здобутки: проекти, дослідження, перспективи». Старобільськ. 2020. С. 72–73. Твердохліб Н., Кондратюк К. Синтез нової гетероциклічної системи – метил 4-оксо-3,4-дигідро-[1,2,3]триазіно[5,4-a]індолізин-10-карбоксилату. Збірка тез доповідей XVII наукової конференції «Львівські хімічні читання – 2021». Львів. 2021. С. 06. Синтез конденсованих піримідинів за участю 2-аміноіндолізин-1-карбоксамідів / П. Бур'ян, Н. Твердохліб, К. Кондратюк. Збірка тез доповідей Всеукраїнської конференції наукових дослідників. Львів. 2021. С. 63. Крутченко О. О., Твердохліб Н. М. 2-Аміноіндолізин-1-карбоксаміди в реакціях гетероциклізації. Факультет природничих наук: Дні науки – 2022 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф. Полтава. 2022. С. 82–84. Фесік А.І., Твердохліб Н.М. Вивчення реакції діазотування на сполуках

індолізинового ряду.
Факультет
природничих наук:
Дні науки – 2022 : зб.
матеріалів доп. учасн.
наук.-практ. конф.
Полтава. 2022. С. 92–
94. Пагиря К.,
Степаненко С.,
Твердохліб Н.М.
Синтез
поліфункціональних
похідних
гетероциклічних
амінокислот ряду 2-
аміногіофену. Збірка
тез доповідей IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Природничі науки:
проекти, дослідження,
перспективи».
Миргород. 2023. С.
106–107. Підвищення
кваліфікації:
Національна академія
педагогічних наук
України ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
післядипломної
освіти, свідоцтво СП
35830447 / 2263-21 від
8 жовтня 2021 р., (6
кредитів, 180 год);
підвищення
кваліфікації з
органічної,
біоорганічної та
медичної хімії,
Львівський
національний
університет ім. І.
Франка, сертифікат
№115 від 2 червня
2021 р. (1 кредит, 30
год); підвищення
кваліфікації з
органічної,
біоорганічної та
медичної хімії,
Львівський
національний
університет ім. І.
Франка, сертифікат
№112 від 24 вересня
2021 р. (1 кредит, 30
год); сертифікований
учасник семінару
«Менеджмент
медичної лабораторії
та підготовка до
акредитації
відповідно до вимог
ДСТУ EN ISO
15189:2015»,
організований
«Міжнародною
школою технічного
законодавства та
управління якістю»,
2023; Міжнародне
науково-педагогічне
стажування
«International scientific
and pedagogical
experience of
observavce of academic
integrity in higher

						education institutions», сертифікат KN №1503121 від 15 березня 2024 р, (6 кредитів, 180 год). Членкіня Громадської організації «Українське товариство грунтознавців та агрохіміків».	
429712	Грищук Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Полтавський державний сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Ветринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 038482, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 043327, виданий 30.06.2015	6	ОК 13. Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіту, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата ветеринарних наук на тему «Клініко- експериментальне обґрунтування ролі функціональних та структурних змін печінки і нирок в патогенезі аліментарної диспепсії телят», 16.00.02 – Патологія, онкологія і морфологія тварин. Основні наукові праці: Мазуркевич А.Й., Грищук А.В., Грищук І.А. Морфологічні зміни тканини молочної залози у корів при катаральній формі маститу. Науковий вісник Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнології ім. С.З. Гжицького. 2019. Т 21, №93. 109 с. Післязабійний кістковий мозок великої рогатої худоби – перспективне джерело стовбурових клітин / А.В .Грищук, Ю.О. Харкевич, Р.Р. Бокотько, та ін. Науково-практичний журнал Ветеринарія, технології тваринництва та природокористування , Харків. 2020. № 5. 206 с. Determination of heart rate variability as an indicator of the influence of autonomic nervous system tone in cows / A. Hryshchuk, I. Hryshchuk, R. Postoi, et al. Ukrainian Journal of Veterinary Sciences. 2023. Vol. 14 (2). P.

43–56. Вміст насичених жирних кислот в плазмі кіз залежно від тонусу автономної нервової системи / А.В. Грищук, Б.І. Бойчук, В.І. Карповський, та ін. Scientific Messenger of Lviv National University of Veterinary Medicine & Biotechnologies Series: Veterinary Sciences. 2023. №25 (112).
Determination of heart rate variability as an indicator of the influence of the tone of the autonomic nervous system in goats / A.V. Hryshchuk, B.I. Boychuk, V.I., et al. Scientific Messenger of LNU of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Veterinary Sciences. 2023. Vol. 25 (111). P. 28–32. Грищук І.А., Карповський В.І., Грищук А.В. Вміст пальмітинової кислоти у літній та зимовий період у корів залежно від тонусу автономної нервової регуляції. Світ наукових досліджень. Міжнародні мультидисциплінарні наукові інтернет-конференції. Тернопіль, 16–17.02.2023. Кіблицька Л.В., Грищук А.В. Зміни оксигено-транспортної функції крові в умовах стресу у свиней за різних типів вищої нервової діяльності. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки і освіти : матер. І Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (27-28.04.2023). Полтава. ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2023. С. 107–109. Вміст холестерину залежно від тонусу автономної нервової системи у корів / І.А. Грищук, А.В. Грищук, В.Б. Тодорюк та ін. Актуальні проблеми фізіології тварин. Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Міжнародна науково-

практична конференція, м. Львів, 25–26.05.2023. Грищук А.В. Мазуркевич А.Й. Методика отримання кісткового мозку у великої рогатої худоби. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки і освіти. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка». Перша міжнародна міждисциплінарна науково-практична конференція, м. Миргород, 27–28.04.2023. Грищук А.В. Мастит-актуальна проблема молочного стада. Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи. IV міжнародна науково-практична конференція ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Миргород, 06–07.12.2023. Патенти на корисну модель: патент на корисну модель № 118900 від 28.08.2017 «Спосіб тонкоголкової біопсії молочної залози у корів під контролем ультразвуку»; Патент на корисну модель № 119150 від 11.09.2017 «Спосіб тонкоголкової аспіраційної пункції молочної залози під контролем ультразвуку». Навчальні посібники: Боярчук О.Д., Грановський О.Е., Грищук А.В. Генетика з основами селекції : навч. посібник. Полтава – Миргород : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. 188 с. Підвищення кваліфікації: підвищення кваліфікації з Цитології, гістології, ембріології (3 кредити ECTS) з 18.10.2022 по 07.11.2022 р. у Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво СС00493706/017455-22; підвищення кваліфікації з Фізіології (3 кредити ECTS) з 03.10.2023 по

23.10.2023 р. у
Національному
інституті біоресурсів і
природокористування
, Свідоцтво
СС00493706/0200329-
23; «Організаційне,
законодавче та
інформаційне
забезпечення
діяльності
ветмедицини.
Державний вет-сан.
нагляд і контроль.
Законодавство
України та ЄС у сфері
безпечності харчових
продуктів. Завдання
держветмедицини по
забезпеченню
епізоотичного
благополуччя.
Планування
ветзаходів та
особливості
реагування за
надзвичайного стану»,
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти і
туризму, з 02.09.2019
– 13.09.2019 р. (108
год.), свідоцтво СС
00493706/010093-19;
базовий курс із
цифрової грамотності
для державних
службовців; на базі
Google, розроблений
та втілений за
підтримки
швейцарсько-
української Програми
EGAP, реалізується
через Національну
онлайн-платформу з
цифрової грамотності
Дія. Цифрова освіта;
09.04.2020, 1 кредит
ЄКТС, сертифікат;
дистанційні навчальні
курси « Сертифікація
живих тварин та
їхнього
репродуктивного
матеріалу, харчових
продуктів тваринного
походження, кормів,
сіна, соломи, а також
побічних продуктів
тваринного
походження та
продуктів їх
оброблення,
переробки при їх
експорті на ринок
країн-членів ЄС»,
Державна служба
України з питань
безпечності харчових
продуктів та захисту
споживачів, 11.05.2021
– 26.05.2021 р.,
сертифікат №
sgxq6klQsr. Член-
кореспондент
Національної академії
наук вищої освіти

						України.	
238642	Бондаренко Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський медичний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 018229, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017942, виданий 24.10.2007	18	ОК 8. Анатомія людини	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про вищу освіту освіту, присудженням наукового ступеня, наявністю наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.4, 38.11, 38.12, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Морфометрична характеристика кісток склепіння черепа людини для комп'ютерного моделювання», 14.03.01 – Нормальна анатомія. Основні наукові праці: Bondarenko O.V. Modeling of the human skull vault bone configuration. Annals of Anatomy. 2001. Vol.194. No. 1, Suppl. (Germany). P. 234. Бондаренко О.В. Зміни лейкону щурів після комбінованого впливу парів формальдегіду та високої температури. Науковий вісник НАУ. 2006. № 91. С. 79–84. Бондаренко О.В., Виноградов А.А., Андреева И.В. Морфометрическая основа компьютерного моделирования костей свода черепа. Український морфологічний альманах. 2007. Т. 5, №2. С. 9–12. Бондаренко О.В., Знагован С.Ю., Руденко О.Ф. Кістковий каркас черепа людини до методики комп'ютерного моделювання склепіння черепа людини. Матеріали 6 Міжрегіональної наукової конференції «Актуальні питання біології та медицини». Луганськ : Альма-матер, 2008. С. 23–24. Бондаренко О.В., Знагован С.Ю. Стан кісткового мозку щурів після плавання на фоні тривалого введення глюкокортикоїду. Матеріали 7 міжнародної науково-практичної

вет.конференції з проблем дрібних тварин 3–5 червня 2008 р., Чернігів. Бондаренко О.В., Знагован С.Ю. Морфометрична характеристика кісток склепіння черепа людини до методики комп'ютерного моделювання. Матеріали 6 Міжрегіональної наукової конференції «Актуальні питання біології та медицини». Луганськ : Альма-матер, 2008. С. 25–27. Бондаренко О. В. Електромагнітна регуляція вікових змін шкіри» Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. №5 (319). С. 165–170. Бондаренко О.В., Тарануха А.А. Біологічні основи розробки та валідації методики контролю бактеріальних ендотоксинів лікарського засобу «Тризипін, розчин для ін'єкцій. II Міжнародна науково-практична конференція «Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи». Старобільськ, грудень, 2021. Бондаренко О.В., Тарануха А.А. Бактеріальні ендотоксини – один із головних показників при виготовленні лікарських засобів. III Міжнародна науково-практична конференція «Природничі науки: проекти, дослідження, перспективи» до 100-річчя факультету природничих наук. Миргород, грудень 2022. Бондаренко О.В., Тарануха А.А. Контроль бактеріальних ендотоксинів у лікарському засобі «Тризипін». I Всеукраїнська міждисциплінарна науково-практична конференція «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти». Полтава, квітень, 2022. Bondarenko O.V., Voiarchuk O.D. Pathophysiological mechanisms of adaptation of the

mucosa of the gastric cardia to portal hypertension. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023. Vol. 1254. 012143. DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012143. Боярчук О.Д., Бондаренко О.В. Аналіз краніометричних особливостей склепіння черепа людини зрілого віку. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XIX Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 184–185. Bondarenko O., Voiarchuk O. The Morphological Peculiarities of the Gastric Mucosa in Norm and in Condition of the Portal Hypertension. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.). Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 184–185. Voiarchuk O., Bondarenko O., Sipakova D. Formation of some psychophysiological functions in athletes under the influence of prolonged physical loads. Grail of Science. 2023. Vol. (30). P. 122–126. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.08.2023.018>. Bondarenko O., Voiarchuk O. Individual anatomical variability of the external surface configuration of the cranial vault bones in brachycephalics. Collection of Scientific Papers «ΛΟΓΟΣ», (June 23, 2023; Oxford, UK). 2023. P. 73–78. <https://doi.org/10.36074/logos-23.06.2023.20>. Бондаренко О., Боярчук О. Конфігурація кісток склепіння черепа (фронтальні перетини). Grail of Science. 2024. Vol. 37. P. 144–154.

						<p>https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.03.2024.022. Бондаренко О., Боярчук О. Індивідуальна анатомічна мінливість конфігурації зовнішньої поверхні кісток склепіння черепа людини (сагітальні перетини). Scientific Collection «InterConf+». 2024. Vol. 43 (193). P. 269–282.</p> <p>https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.03.2024.028. Патенти на винахід: Бондаренко О.В Андреєва І.В., Виноградов О.А. Спосіб моделювання імплантату для закриття дефекту кісток склепіння черепа. Бюл. промислової власності. 2003. №7. С. 84; Бондаренко О.В, Виноградов О.А., Андреєва І.В. Спосіб моделювання імплантату для закриття дефекту кісток склепіння черепа. Реєстр галузевих нововведень. 2005. Вип.22-23. Реєстр № 236/23/05. С. 55. Навчальні посібники: Бондаренко О.В., Боярчук О.Д. Мікробіологія : метод.рекоменд до практ. робіт. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 49 с. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації з Фізіології (3 кредити ЕCTS) з 11.09.2023 по 29.09.2023 р. в Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво ССо0493706/020000-23; Підвищення кваліфікації з Анатомії (3 кредити ЕCTS) з 02.10.2023 по 20.10.2023 р. в Національному інституті біоресурсів і природокористування , Свідоцтво ССо0493706/020002-23.</p>	
4317	Виноградов Олег Александрович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце	Навчально-науковий інститут охорони здоров'я і	Диплом спеціаліста, Луганський державний медичний	17	ОК 16. Патоморфологія	Відповідна освітня та професійна кваліфікація, що підтверджена документами про

		роботи	спорту	<p>університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 051667, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026219, виданий 20.01.2011</p>		<p>вищу освіти освіту, присудженням наукового ступеня, наявності наукових публікацій; виконання пп. 38.1, 38.3, 38.4, 38.8, 38.10, 38.11, 38.12, 38.14, 38.19 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Дисертація кандидата медичних наук на тему «Механізми розвитку венозного повнокров'я в аденогіпофізі при порушенні пульсового тиску у печеристих синусах (експериментальне дослідження)», 14.03.04 – Патологічна фізіологія. Основні наукові праці: Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Морфологічна адаптація міокарду при розвитку цукрового діабету на тлі введення алкілселенонафтірідін а. Біологія та валеологія : збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. 2016. Вип. 18. С. 9–16. Виноградов О.О. Поширеність факторів ризиків серцево- судинних захворювань серед осіб молодого віку. Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку : тези доповідей XIV Міжнародної науково- практичної конференції, 14–16 квітня 2016 р. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2016. С. 113– 115. Виноградов О.О. Стереометричні показники розподілу нейроцитів у корі великих півкуль при розвитку посттравматичного набряку-набухання головного мозку. Сучасні погляди на актуальні питання теоретичної, експериментальної та практичної медицини : збірник наукових праць з актуальних проблем медицини, стоматології. 25 листопада 2016, м. Харків. С. 17–18. Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Порівняльна оцінка</p>
--	--	--------	--------	---	--	---

експериментальних моделей цукрового діабету. Освіта. Медицина. Виховання : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (Бахмут – Харків, 27–28 лютого 2017 р.). Бахмут : МАСМУ, БМК, 2017. С. 7–8. Авад Алі Ріядх, Виноградов О.О. Динаміка показників ліпідного обміну при розвитку експериментального цукрового діабету на тлі введення алкілселенонафтірідін а. Біологічні дослідження – 2017 : збірник наукових праць. Житомир : ПП «Рута», 2017. С. 280–281. Виноградов О.О. Волкова К.Г. Сучасні проблеми у трансплантації органів і тканин (огляд літератури). Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XV Всеукраїнської наук. конф., 25–26 травня 2017 р. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. С. 47–49. Виноградов О.О., Гужва О.І. Медико-соціальні аспекти серцево-судинних захворювань. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання : зб. наукових праць IV Міжнародної науково-практичної конференції (18–19 квітня 2018 р.). Краматорськ : ДДМА, 2018. С. 240–252. Виноградов О., Астахова С., Володіна В. Оцінка захворюваності та інвалідизації внаслідок хвороб органів кровообігу населення м. Рубіжного Луганської області у 2015–2017 рр. Третій щорічний регіональний науковий симпозіум в рамках концепції «Єдине здоров'я» : збірник тез. К., 2018. С. 257. Виноградов О.О., Куценко К.Д. Епідеміологія хронічних обструктивних захворювань легень. Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за

матеріалами XVII Всеукраїнської наук. конф., 23–24 травня 2019 р., м. Старобільськ.
Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2019. С. 50–52. Виноградов О., Куліков Д., Радченко А. Risk Assessment for Type II Diabetes Mellitus among the Population of Luhansk Oblast. Abstract Directory Fourth Annual BTRP Ukraine Regional One Health Research Symposium, 20–24 May 2019, Kyiv, Ukraine. P. 354.
Виноградов О.О., Гужва О.І., Володіна В.С. Доступність громадських об'єктів м. Кремінна для маломобільних груп населення. Український журнал медицини, біології та спорту. 2019. Т. 4, № 6 (22). С. 278–281.
Виноградов О.О., Гужва О.І. Реабілітації пацієнтів з хронічними обструктивними захворюваннями легень (огляд літератури). Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання : збірник наукових праць VI Міжнародної науково-практичної конференції (13–14 травня 2020 року). Краматорськ: ДДМА, 2020. С. 363–375.
Оцінювання динаміки відновлення функції верхньої кінцівки у пацієнтів після перенесеного ішемічного інсульту / О.О. Виноградов, О.І. Гужва, І.С. Козловський, В.С. Володіна. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021. № 1. С. 48–51.
Виноградов О.О., Куценко О.О. Програми реабілітаційних втручань для пацієнтів з постковідним синдромом (Post-COVID Syndrome). Медицина. Виклики. Освіта : матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Бахмут–Харків, 23–24 лютого 2022 р.). Бахмут–Харків: ХМАПО, АМУ, БМФК, 2022 р. С. 23–

24. Vinogradov O.O., Guzhva O.I. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. *Medicini perspektivi*. 2022; 27(3): 156–160.

Vinogradov O, Guzhva O. The impact of restrictive measures to prevent the spread of COVID-19 on students' lifestyle. *Med. perspekt.* 2022. Vol. 27 (3). P. 156–60. Особливості фізичної терапії при переломах кісток передпліччя у людей середнього віку на амбулаторному етапі / В.П. Ляшенко, О.О. Виноградов, Т.Г. Турицька, О.В. Шумейко. *Вісник проблем біології і медицини*. 2023. Вип. 4 (171). С. 217–228.

Виноградов О.О., Виноградова К.О. Фармакотерапія посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців. *Воєнний стан. Медицина. Освіта : Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Бахмут–Полтава–Харків, 23-24 березня 2023 р.)*. Полтава–Харків : ХНМУ, АМУ, БМФК, 2023 р. С. 27–29.

Виноградов О.О., Гужва О.І. Проблема забруднення території України вибухонебезпечними предметами. *Актуальні питання біології та медицини : зб. наук. праць за матеріалами XVIII Всеукраїнської наукової конференції (м. Лубни, 02 червня 2023 р.)*. Лубни : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 119–122. Long-Haul COVID ICF Core Set / O. Vynogradov, O. Guzhva, A. Rudenko, O. Zvirniak. *Art of Medicine*. 2024. Vol. 1 (29). P. 248–253.

Навчальні посібники: Курсова робота: методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення / О.О. Виноградов, О.Д. Боярчук, О.І. Гужва ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса

Шевченка», 2018. 18 с.
Магістерська робота:
методичні
рекомендації до
написання та вимоги
до оформлення / О.О.
Виноградов, О.І.
Гужва, О.О. Шеремет,
А.В. Радченко ; Держ.
закл. «Луган. нац. ун-т
імені Тараса
Шевченка».
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2020. 46
с. Цитологія,
гістологія,
ембріологія:
практикум. О.Д.
Боярчук, О.О.
Виноградов, І.Г.
Новоскольцева, О.М.
Сидоренко.
Старобільськ : Вид-во
ДЗ «ЛНУ імені Тараса
Шевченка», 2021. 136
с. Підвищення
кваліфікації:
Workshop on the
International
Classification of
Functioning, Disability
and Health (ICF for
national trainer),
Certificate of
participation,
December 16–18, 2018;
Training Session
MoPED: Modernization
of Pedagogical Higher
Education by
Innovative Teaching
Instruments, Certificate
of participation, March
11–16, 2019; Онлайн
тренінг-програма
«Практичні навички з
профілактики,
скринінгу,
діагностики та
лікування хронічних
неінфекційних
захворювань»,
сертифікат № 02852,
20–21.03.2020 р.;
Онлайн-програма
НСЗУ «Клінічне
кодування хвороб та
інтервенцій в
українській системі
ДСГ», сертифікат,
04.04.2020 р.; Вебінар
«Діагностика та
лікування інсульту
нетипової етіології»,
сертифікат,
20.05.2020 р.;
ВТренінг з
опанування
практичними
навичками в рамках
проведення VII
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні питання
внутрішньої
медицини», диплом
№ 555/0576, 20–
21.05.2020 р.; Online
course «Emergencies in

rehabilitation practice», Certificate of attendance, 04.08–18.08.2020 (10 hours); REHAB Autumn School program on Physical Therapy under EU ERASMUS+ Project «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine», September 14–18, 2020, Ternopil (2 ECTS); Науково-освітній форум «Академія інсульту», МОЗ України, Українська асоціація боротьби з інсультом, Сертифікат АИ 00121, 22–24 жовтня 2020 р.; Спеціалізований навчальний курс «Використання шкали NIHSS у клінічній практиці», Сертифікат НЗКО01, 22–24 жовтня 2020 р.; Record of Achievement «Clinical management of patients with COVID-19 – Rehabilitation of patients with COVID-19», World Health Organization / Health Emergencies Programme (March 17, 2021); Цикл навчальних тренінгів для розробників тестових завдань, Державна організація «Центр тестування професійної компетентності фахівців з вищої освітию напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при МОЗ України», 17–22 березня 2021 року; Тренінг «Цифрова освіта викладачів: Майкрософт для віддаленого навчання», 21–23 квітня 2021 р., Сертифікат №1063-3062; Тренінг «Компетенції медичного персоналу інсультного відділення (Модуль 1)», 12 червня 2021 р., Сертифікат ШМО008; Вебінар «Смерть мозку – клінічні та правові аспекти діагностики в Україні», 08.07.2021 р., Сертифікат №192; Курс підготовки інструкторів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними

предметами» (EORE), Сертифікат №11387, 02 травня 2022 р. (30 навчальних годин); Навчальний курс «Перша домедична допомога в умовах війни», Сертифікат Prometheus, 21.06.2022 р.; Форум академічної доброчесності (Unichек, НАЗЯВО), Сертифікат №3651, 04.10.2022 р.; Семінар «Сучасні рекомендації ведення пацієнтів в неврології за даними EAN», Сертифікат 2022-1047-1006922-100544, 24.09.2022 р.; Medical Education Forum (MEF) 2022, European Accreditation Council for Continuing Medical Education (EACCME), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, 28–29 September, Krakow, Poland, Hybrid Event (6,0 European CME credits); The 7th McMaster International Review Course in Internal Medicine (MIRCIM 2022 with EFIM and ISIM Sessions), American Medical Association (AMA), Royal College of Physicians and Surgeons of Canada, Certificate, September 29 – October 1, 2022, Kraków, Poland, Hybrid Event (20,0 European CME credits); Майстер-клас із проведення кардіологічних функціональних проб, Сертифікат №16391, 15 березня 2023 р.; Майстер-клас / фахова школа в онлайн режимі «Кардіореабілітація. Частина 1–5», Сертифікат, березень–травень 2023 р.; Тренінг «Менеджмент організації надання реабілітаційних послуг» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарії, Європейського Союзу та Nova Ukraine, Сертифікат № 2023-1314-5503929-100173, 12 червня – 26 липня 2023 р.; Семінар для викладачів вищих навчальних закладів з обміну досвідом щодо

						<p>підготовки та професійного розвитку лабораторних фахівців, Сертифікат №2023-1166-5507136-496845, 18–20.10.2023 р., Чернівці; підвищення кваліфікації «Практичні підходи до менеджменту організації надання реабілітаційних послуг», Сертифікат №2023-1314-5505097-100391, 03.08–16.11.2023 р.; Майстер-клас «Надання реабілітаційної допомоги пораненим та постраждалим під час війни в Україні (спінальна травма)», №2023-1175-5508336-100058, 07 грудня 2023 р., Львів; Школа академічної доброчесності, Сертифікат №12/0591, 08–09 лютого 2024 р., Лубни; «Basics of Physical Therapy in Nervous System Disorders», Course conducted by Momentum Wheels for Humanity within the framework of Strengthening Rehabilitation Services in Health System (SRSHS), 70 hours, 26/02/24 to 01/03/24, 25/03/24 to 29/03/24, Lviv. Член Наукового товариства патофізіологів України, член ВОФТ, член Асоціації превентивної та антивейджинг медицини.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 19. Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну	☒	ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)

складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.		літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
	ОК 30. Практика з догляду за хворими	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
	ОК 20. Невідкладна медична допомога	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
	ОК 18. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
	ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю

		ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
ПРН 12. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма / патологія).	☒	ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
		ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
		ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
		ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)

			ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
		ОК 15. Патологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ПРН 11. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дерматовенерологічних хвороб (норма / патологія).	☒	ОК 15. Патологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)

			моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
		ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 27. Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
		ОК 33. Оглядіві лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
		ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ПРН 15.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 32.	Індивідуальні і групові	Поточний контроль (методи

<p><i>Виконувати кількісні та якісні біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати.</i></p>	<p>Переддипломна практика у лабораторіях</p>	<p>методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)</p>
	<p>ОК 31. Практика у лабораторіях</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)</p>
	<p>ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)</p>
	<p>ОК 28. Хірургія з оцінкою результатів досліджень</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)</p>
	<p>ОК 27. Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль</p>

	навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 14. Біоорганічна та біологічна хімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної

			літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 23. Клінічна біохімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 33. Оглядів лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
		ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
ПРН 10. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (норма / патологія).	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Патологія фізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний

	демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 28. Хірургія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної

			навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
<p><i>ПРН 09. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма / патологія).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 15. Патолофізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій),	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)

			самонавчання	
		ОК 33. Оглядів лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
		ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
ПРН 08. Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма / патологія).	☒	ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
		ОК 33. Оглядів лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
		ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
		ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 15. Патофізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи	Поточний контроль – методи усного контролю

			(лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	(фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ПРН 07. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма / патологія).	☒	ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
		ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
		ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
		ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної

			літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 15. Патофізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ПРН 18. Виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної

<p>факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення.</p>		<p>літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання</p>	<p>роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)</p>
	<p>ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)</p>
	<p>ОК 34. Атестація</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання</p>	<p>Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)</p>
	<p>ОК 33. Оглядові лекції</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання</p>	<p>Методи самоконтролю</p>
	<p>ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)</p>
	<p>ОК 31. Практика у лабораторіях</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання</p>	<p>Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)</p>

			практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій),	
		ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	самонавчання Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
<i>ПРН 17. Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.</i>	☒	ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)

	ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи	Методи самоконтролю

			(лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	
		ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
<p><i>ПРН 16. Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування),

досліджень	обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 33. Оглядіві лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування),	Методи самоконтролю

			самонавчання	
		ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
<p><i>ПРН 14. Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний

	демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 27. Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 28. Хірургія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань,	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)

			дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
		ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
		ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
		ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
<i>ПРН 04. Визначити якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей. Демонструвати використання знань про морфофункціональні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)

ОК 12. Медична та аналітична хімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; семестровий контроль (екзамен)
ОК 13. Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 14. Біоорганічна та біологічна хімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; семестровий контроль (екзамен)
ОК 15. Патофізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 17. Фармакологія та медична рецептура	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та

	<p>пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)</p>
<p>ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)</p>
<p>ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)</p>
<p>ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)</p>
<p>ОК 23. Клінічна біохімія</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль,</p>

	першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
ОК 9. Нормальна фізіологія людини та вікова фізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)

			дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
		ОК 8. Анатомія людини	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
<i>ПРН об. Розуміти фізичні та хімічні принципи фарбування та застосовувати відповідні методи у лабораторних дослідженнях.</i>	☒	ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
		ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
		ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
		ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)

			дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
		ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 12. Медична та аналітична хімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
ПРН оз. Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль

<p>підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.</p>		<p>навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання</p>	<p>виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)</p>
	ОК 12. Медична та аналітична хімія	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)</p>
	ОК 14. Біоорганічна та біологічна хімія	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)</p>
	ОК 34. Атестація	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання</p>	<p>Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)</p>
	ОК 33. Оглядів лекції	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання</p>	<p>Методи самоконтролю</p>
	ОК 31. Практика у лабораторіях	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні</p>	<p>Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)</p>

	методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 23. Клінічна біохімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)

			дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
		ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ПРН 13. Виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма / патологія).	☒	ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
		ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
		ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)

	методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 13. Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)

			дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	
		ОК 33. Оглядіві лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
		ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ПРН 02. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я, а також покращення довкілля громади.	☒	ОК 30. Практика з догляду за хворими	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
		ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
		ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)

		ОК 20. Невідкладна медична допомога	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 18. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
		ОК 5. Фізичне виховання	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; контрольні нормативи; семестровий контроль (залік)
ПРН 22. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Нормальна фізіологія людини та вікова фізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового

<p>знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>		<p>самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання</p>	<p>контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)</p>
	<p>ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)</p>
	<p>ОК 11. Техніка лабораторних робіт</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)</p>
	<p>ОК 12. Медична та аналітична хімія</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)</p>
	<p>ОК 13. Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики</p>	<p>Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання</p>	<p>Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)</p>

	практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	
ОК 14. Біоорганічна та біологічна хімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 15. Патофізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 17. Фармакологія та медична рецептура	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)

ОК 18. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 20. Невідкладна медична допомога	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)

ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 23. Клінічна біохімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль (залік, екзамен)
ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль (екзамен)
ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль (екзамен)
ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові	Підсумкова атестація

	методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	(методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
ОК 8. Анатомія людини	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль; методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 30. Практика з догляду за хворими	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної

	методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 28. Хірургія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 27. Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)

			методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
		ОК 7. Професійна етика та деонтологія з основами медичного права	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 4. Філософія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (виконання практичних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (виконання практичних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 6. Інформаційні та комунікаційні технології	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ПРН 21. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (виконання практичних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)

ОК 6. Інформаційні та комунікаційні технології	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 8. Анатомія людини	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 9. Нормальна фізіологія людини та вікова фізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 12. Медична та аналітична хімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль

	навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 13. Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 14. Біоорганічна та біологічна хімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 15. Патофізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної

	методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 17. Фармакологія та медична рецептура	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 18. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 20. Невідкладна медична допомога	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)

	дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)

ОК 30. Практика з догляду за хворими	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 27. Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 25. Інфекційні хвороби та	Індивідуальні і групові методи; словесні методи	Поточний контроль – методи усного контролю

паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	(лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	(фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; семестровий контроль (екзамен)
ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 23. Клінічна біохімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 28. Хірургія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та

			пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ПРН 20. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.	☒	ОК 23. Клінічна біохімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 20. Невідкладна медична допомога	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування),

	обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 18. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 7. Професійна етика та деонтологія з основами медичного права	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (дослідні	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль

	роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	(екзамен)
ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 30. Практика з догляду за хворими	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи	Методи самоконтролю

			(лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	
		ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
<p><i>ПРН 05. Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i></p>	☒	ОК 12. Медична та аналітична хімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 13. Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 14. Біоорганічна та біологічна хімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 15. Патолофізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної

	літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 17. Фармакологія та медична рецептура	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 18. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний

	демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 20. Невідкладна медична допомога	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 23. Клінічна біохімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий

	методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	контроль (залік, екзамен)
ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 27. Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)

	дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	
ОК 28. Хірургія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
ОК 33. Оглядів лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	Методи самоконтролю
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)

ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 30. Практика з догляду за хворими	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 6. Інформаційні та комунікаційні технології	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування),

			обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
<p><i>ПРН 01. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; заповнювати відповідну документацію.</i></p>	☒	ОК 34. Атестація	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), самонавчання	Підсумкова атестація (методи самоконтролю; методи практичної перевірки; методи усного контролю; методи тестового контролю)
		ОК 1. Україна в контексті європейської історії та культури	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
		ОК 2. Усна й письмова комунікація та академічна риторика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (виконання практичних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 3. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
		ОК 6. Інформаційні та комунікаційні технології	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
		ОК 7. Професійна етика та деонтологія з	Індивідуальні і групові методи; словесні методи	Поточний контроль – методи усного контролю

основами медичного права	(лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	(фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 8. Анатомія людини	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 9. Нормальна фізіологія людини та вікова фізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 10. Латинська мова і медична термінологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (виконання практичних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 11. Техніка лабораторних робіт	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань),	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)

ОК 12. Медична та аналітична хімія	самонавчання Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 13. Цитологія, гістологія, ембріологія з основами генетики	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 14. Біоорганічна та біологічна хімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 15. Патолофізіологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 16. Патоморфологія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи	Поточний контроль – методи усного контролю

	(лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	(фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 17. Фармакологія та медична рецептура	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 18. Догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік)
ОК 19. Внутрішня медицина з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 33. Оглядові лекції	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною	Методи самоконтролю

	літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування), самонавчання	
ОК 32. Переддипломна практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 31. Практика у лабораторіях	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 30. Практика з догляду за хворими	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль (методи практичної перевірки, методи самоконтролю); звітування за підсумками практики; семестровий контроль (залік)
ОК 29. Онкопатологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 28. Хірургія з	Індивідуальні і групові	Поточний контроль –

оцінкою результатів досліджень	методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль (екзамен)
ОК 27. Дерматовенерологія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 25. Інфекційні хвороби та паразитарні інвазії з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 24. Гігієна з гігієнічною експертизою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 23. Клінічна біохімія	Індивідуальні і групові методи; словесні методи	Поточний контроль – методи усного контролю

	(лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	(фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 22. Клінічна лабораторна діагностика	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 21. Мікробіологія, вірусологія, імунологія з мікробіологічною, вірусологічною та імунологічною діагностикою	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (залік, екзамен)
ОК 20. Невідкладна медична допомога	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
ОК 26. Педіатрія з оцінкою результатів досліджень	Індивідуальні і групові методи; словесні методи (лекції, розповідь,	Поточний контроль – методи усного контролю (фронтальне та

		пояснення, бесіда, обговорення, дискусія, самостійна робота з навчально-методичною літературою та першоджерелами), наочні методи (ілюстрування, спостереження, демонстрування), практичні методи (виконання практичних завдань, дослідні роботи), метод кейсів (розв'язування ситуаційних завдань, моделювання клінічних ситуацій), самонавчання	індивідуальне опитування), методи письмового контролю (у т. ч. контроль виконання самостійної роботи), тестовий контроль, методи практичної перевірки, методи самоконтролю; модульний контроль; семестровий контроль (екзамен)
--	--	--	--