

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4325 Екологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	101 Екологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4325
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Житова Олена Петрівна, Коплик Яна Віталіївна, Хлопицький Олексій Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.11.2024 р. – 06.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/4325/vso_accred_op_101_ecology_mag.pdf
Програма візиту експертної групи	https://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/accred_op/4325/program_acc_red_op_101_ecology_mag.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Екологія» за спеціальністю 101«Екологія» другого рівня вищої освіти в цілому відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти, чинному законодавству та чинним Національним рамкам кваліфікації. Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Для здобувачів вищої освіти створено необхідні та достатні умови для індивідуальної освітньої траєкторії. Експертна група засвідчує, що обсяг ОП та окремих її освітніх компонент (у кредитах ЄКТС) відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня вищої освіти. Зміст ОП дозволяє набувати програмних результатів, що відповідають спеціальності та рівню освіти. ОП відповідає принципам «академічної свободи» і «академічної доброчесності». У ЗВО сформовано зрозумілі та прозорі процедури дотримання академічної доброчесності, що закріплено у відповідних нормативних документах, яких дотримуються в освітньому процесі всі його учасники. Наявні та залучені матеріальні ресурси дозволяють досягти визначених програмних результатів навчання. Внутрішня система забезпечення якості регламентована відповідними документами ЗВО. Сильні сторони та позитивні практики: - готовність усіх категорій стейкхолдерів до активного розвитку ОП та діяльності, яка пов'язана з її реалізацією; - ЗВО та випускаюча кафедра популяризують процедуру дотримання академічної доброчесності та використовують ефективні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням; - забезпечення матеріально-технічною базою випускової кафедри та ЗВО, які включають унікальну бібліотеку, сучасне обладнання, сприяє навчанню та науково-дослідній діяльності здобувачів; - можливість використовувати матеріальну базу стейкхолдерів, з якими підписано договори про співробітництво; - загально університетський доступ до фондів Springer, ScienceDirect, SCOPUS, WoS, які використовуються в навчальному процесі; - високоефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка максимально сприяє якості, удосконаленню та практичній реалізації освітньої програми; - врахування потреб Полтавської та Луганської областей під час формування змісту ОП та ліній за якими пропонується індивідуальна траєкторія для здобувачів вищої освіти.

Недоліки

- недостатній рівень популяризації неформальної/інформальної освіти серед здобувачів ОП; - стажування науково-педагогічних працівників кафедр реалізовано переважно в ЗВО та закордонних академічних університетах, але мало уваги приділяється стажуванню на підприємствах галузі.

Рекомендації

Рекомендовано: - при наступному перегляді ОП ввести до складу робочої групи інших представників роботодавців; - НПП випускаючих кафедр здійснювати підвищення кваліфікації також і на підприємствах галузі, згідно ОК, які вони викладають; - налагодити системну роботу з випускниками для отримання рекомендацій задля удосконалення освітньої програми; - групувати інформацію щодо пропозицій різних груп стейкхолдерів, наприклад, у вигляді таблиці з врахованими і відхиленими пропозиціями та розміщувати її у відкритому доступі; - розглянути можливість впровадження опитування академічного персоналу щодо рівня їх задоволеності освітнім процесом та викладанням на ОП, що дозволить виявити потреби викладачів та сприятиме вдосконаленню ОП; - упродовж наступного терміну реалізації ОП додати до силабусів уніфіковані критерії оцінювання самостійної роботи з ОК та терміни її реалізації; - визначити форми підсумкового контролю для всіх компонентів освітньої програми; - рекомендує оновити інформацію на сайті ЗВО, яка не є актуальною у зв'язку з переміщенням ЗВО; - упродовж наступного терміну реалізації ОП активізувати залучення професіоналів -практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять; - протягом 2024-2025 н.р. додати на сайт університету плани-графіки підвищення кваліфікації НПП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

В освітніх програмах 2023р. та 2024 р. програмні результати навчання визначені у відповідності до стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки», затвердженого Наказом МОНУ від 04.10.2018 р. № 1066 та затверджені рішенням вченої ради університету від 31.05.2024 р., протокол № 11 (<http://surl.li/srfrkw>). До ОП включено обов'язкові ОК, які дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом. ПРН забезпечені обов'язковими освітніми компонентами ОП. Кожен із освітніх компонентів ОП передбачає формування мінімум одного із загальних та/або фахових компетентностей та включає ПРН, що передбачені стандартом. В ОП повністю дотримано вимоги стандарту щодо обсягу, необхідного для здобуття ступеня магістра (90 кредитів ЄКТС). Досягнення всіх передбачених стандартом ПРН забезпечується за рахунок оптимального розподілу часу на вивчення ОК, розробленого переліку дисциплін вільного вибору, наявністю висококваліфікованого кадрового складу (<http://surl.li/njrds>), матеріально-технічного (<http://surl.li/dlzeg>), інформаційного й навчально-методичного забезпечення кафедр (<http://surl.li/eznus>), задіяних у реалізації ОП. Досягнення здобувачами ПРН забезпечується поглибленим вивченням професійно-орієнтованих ОК, наданням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, проходження виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи з апробацією результатів. Виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи дозволяє досягати заявлених в ОП результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Умовою допуску до роботи є наявність диплома про вищу освіту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія, відповідно до професійного стандарту «Еколог» затверджений наказом Мінекономіки України № 1111-22 від 4.05.2022 р. Компетентності та трудові функції, що закріплені у професійному стандарті, корелюють з відповідною ОП у контексті загальних компетентностей: а саме у професійному стандарті «ЗК 03 Здатність приймати обґрунтовані рішення» відповідає компетентності «ЗК 02 Здатність приймати обґрунтовані рішення» в даній ОП; «ЗК 05 Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети» відповідає компетентності «ЗК 07 Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети» в даній ОП. Програмні результати навчання за відповідною ОП, збігаються з трудовими функціями, визначеними в професійному стандарті, а саме: А2 / ПР04; А3 / ПР12, ПР13, ПР15; Б1 / ПР06, ПР13; Б2 / ПР10; Б3 / ПР16; Б4 / ПР13; В1 / ПР15.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У відповідності до Стратегії розвитку ЛНУ на 2019 – 2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>) та місії університету, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. Для цього передбачено реалізацію таких стратегічних цілей: залучення талановитої молоді, мотивованої до навчання; створення сприятливого середовища для навчання, праці та особистісного розвитку; покращення якості персоналу; підвищення частки молодих учених у складі наукових та науково-педагогічних працівників; підвищення рівня присутності університету у глобальному інформаційному середовищі. Відповідні підходи враховані при сформульованні мети ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час експертного оцінювання встановлено, що мета та програмні результати ОП визначаються з врахуванням різних груп стейкхолдерів, а саме: - здобувачів вищої освіти, які залучалися до робочої групи за результатами щорічного опитування та обговорення на засіданнях проектних груп його результатів (<http://surl.li/ranwyd>, <http://surl.li/ivwewq>, <http://surl.li/pvchyf>, <http://surl.li/wignic>). Проект ОП обговорювався на засіданнях проектної групи (№1 від 12.02.2024 р., № 2 від 28.03.2024 р.), на засіданні кафедри (протокол № 10 від 23.04.2024 р.), вченої ради навчально-наукового інституту (протокол № 3 від 30 квітня 2024 р.), зокрема за участі здобувачки першого року навчання спеціальності 101 Екологія Пантєєвої Т. (враховано пропозицію щодо вдосконалення змісту ОК). Серед випускників ЗВО здобувачі Дель Д., та Грека О. (враховано пропозицію щодо вивчення методик оцінки збитків довкілля від воєнних дій шляхом включення окремої дисципліни до переліку вибіркових ОК за вибором здобувача), ЕГ підтверджено при спілкуванні із випускниками.. Результати опитування розміщено у відкритому доступі на сайті університету: здобувачі (<http://surl.li/gxwfs>), випускники (враховано пропозицію щодо вдосконалення навичок практичної англійської мови) (<http://surl.li/hclsqe>). - представників роботодавців Державна екологічна інспекція в Луганській області та НДЦ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», надали позитивні рецензії (<http://surl.li/hebkml>) та внесли відповідні пропозиції (<http://surl.li/njqwa>) до даної ОП. Також, додатково були враховані пропозиції Цапко Н. С. щодо залучення фахівців-практиків до освітнього процесу,

Якуніна М. Ю. щодо освітніх компонентів і представників регіонального ландшафтного парку «Клебан-Бик» щодо документального оформлення процесів взаємодії суб'єктів господарювання з органами державної влади. Пропозиції роботодавців також представлено в рецензіях (<http://surl.li/bjhkeu>, <http://surl.li/ipbqfy>, <http://surl.li/xtcbkr>), обговорено на засіданні кафедри та враховано при оновленні ОП. - академічної спільноти, а саме, директор навчально-наукового інституту природничих та аграрних наук, Мацай Н. Ю., внесла пропозицію щодо включення нових ОК до переліку дисциплін за вибором здобувача; пропозицію Блінкової О. І. щодо зміни назви дисципліни. Отримано позитивну рецензію доцента кафедри екології та охорони здоров'я Західноукраїнського національного університету Бондара О. Б. (<http://surl.li/ntvjrr>). Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОП, її відповідність сучасним вимогам освіти та ринку праці розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради навчально-наукового інституту, на відкритих зустрічах за участю науково-педагогічних працівників.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання на відповідній ОП враховують тенденції розвитку науки і спеціальності, зокрема такі пріоритетні напрями наукової діяльності ЛНУ, відповідно до постанови КМУ № 476 (https://luguniv.edu.ua/?page_id=72), як «Відтворення природних комплексів та об'єктів, охорона ПЗФ, збереження біорізноманіття природних та штучних екосистем...», «Екологічно збалансоване та ефективне землекористування». В даній ОП акцентувалася увага на: засвоєнні як фундаментальних і прикладних аспектів екологічних наук, так і сучасні методи захисту довкілля, зокрема оцінки й аналізу антропогенного впливу (ОК 1 Систем. аналіз якості навколишнього середовища, ПРН 1, 2, 10, 12); оволодінні знаннями про природознавство та сталий розвиток, критичного мислення та вмінню самостійно планувати та виконувати інноваційні завдання і формулювання відповідних висновків (ОК 3 Методологія та організація наукових досліджень, ПРН 3, 6, 17, 19; ОК 4 Міжнародна екологічна політика, ПРН 3, 4; ОК 10 Виробнича практика, ОК 11 Виконання кваліфікаційної роботи, ОК 12 Атестація). Також кафедра та ЗВО врахували сучасні тенденції розвитку ринку праці (на основі сайтів вакансій <https://rabota.ua/ua>, <https://www.work.ua/>, <https://jobs.ua/>) та цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луганської області на 2022 – 2027 рр. (<http://surl.li/dozgf>) і Стратегії розвитку Полтавської області на 2021 – 2027 рр., (<http://surl.li/mmfnr>). Відповідно до існуючих регіональних проблем значна увага приділялася засвоєнню інноваційних технологій захисту навколишнього середовища (ОК 9 Технології захисту довкілля), вмінню застосовувати нові підходи для вироблення стратегії ухвали рішень та обирати оптимальну стратегію природокористування (ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка). Конкурентоспроможність фахівця з екології визначають навички роботи з системами і базами даних моніторингу й сучасним програмним забезпеченням у сфері екології. При формулюванні цілей та ПРН за даною ОП враховувався досвід закладів вищої освіти національного рівня: Національний університет біоресурсів і природокористування (<http://surl.li/lwvquq>), Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/mavrrt>) та закордонних: Варшавського університету Природничих наук, Польща (<http://surl.li/yuzexs>), Університету Вітовта Великого, Литва (<http://surl.li/njrjs>) й інших. Це дало змогу визначити спільні риси ОП, а саме: акцент на підготовці фахівців, здатних виконувати професійні завдання в галузі екології, охорони довкілля, збалансованого природокористування та організаційно-управлінської діяльності, враховуючи освітній та інноваційний характер, що відповідає сучасним тенденціям розвитку науки і технологій у цій сфері.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Виходячи із аналізу документів, проведених зустрічей можна зробити висновок, що ОП «Екологія» у повній мірі відповідає рівню В за Критерієм 1. Підкритерії 1.1-1.5 цілком відповідають вимогам Критерію 1. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 101 «Екологія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, має чітко сформульовану мету та програмні результати, які відповідають місії та Стратегії розвитку ЛНУ до 2025 року. Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб та позицій стейкхолдерів. Також мета ОП та ПРН визначені з урахуванням галузевого та регіонального контексту, досвіду вітчизняних і іноземних університетів, розвитку науки, спеціальності та ринку праці, тенденцій розвитку екологічного спрямування у світі та Україні. До позитивних практик слід віднести врахування потреб Полтавського та Луганського регіонів під час формування змісту даної ОП та ліній за якими пропонується індивідуальна траєкторія для здобувачів вищої освіти.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час наступного оновлення ОП: групувати інформацію щодо пропозицій внесення рекомендацій до даної ОП різних груп стейкхолдерів, наприклад, у вигляді таблиці з врахованими і відхиленими пропозиціями та розмішувати їх у відкритому доступі. приділити увагу співпраці, щодо вдосконалення ОП із підприємствами регіону та України, враховуючи їх потреби відповідно сучасності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП показав, що її обсяг загалом і окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм другого (магістерського) рівня та складає загалом для ОП 2023 та 2024 років 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів ЄКТС відведено на освітні компоненти, які забезпечують формування компетентностей, визначених стандартом та 24 кредити відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Навчальним планом підготовки 2023 та 2024 років за ОП передбачено термін навчання 1 рік 4 місяці. Обсяг ОК становить від 3,0 до 10,5 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми включає ОК, які пов'язані між собою і становлять чітку, логічну структуру, яка враховує сучасні тенденції у науці та вимоги сучасності для підготовки магістрів у напрямку «Екологія». Зміст ОК Методологія та організація наукових досліджень забезпечує можливість проведення та обробки даних експериментальних досліджень в рамках вивчення в подальшому дисциплін професійного спрямування, які забезпечуються виконанням лабораторних практикумів, що дозволяє логічно пов'язати ОКОПП та забезпечити досягнення мети та ПРН. Всі елементи ОП орієнтовані на досягнення інтегральної, загальних та фахових компетентностей, визначених програмою, що забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів. Однак слід відмітити, що при формуванні знань освітніх компонентів використовується різних підхід, наприклад, Методологія та організація наукових досліджень (предмет), Виконання кваліфікаційної роботи (дія на предметом).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області, оскільки в рамках реалізації дає змогу опанувати теоретичні знання та практичні уміння, навички для реалізації професійних обов'язків за спеціальність 101 Екологія. Відповідно до стандарту вищої освіти об'єктом предметної області є структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня, антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування, що чітко відображено в ОП Екологія для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти ОП розкривають різні аспекти охорони довкілля, екологічних досліджень, оцінки впливу техногенного навантаження на навколишнє середовище та оптимізації природокористування. Теоретичний зміст предметної області, а саме: використання понять, концепцій, принципів природничих наук і сучасної екології для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку розкривається більшістю освітніх компонентів ОП, зокрема ОК 3 Методологія та організація наукових досліджень, ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка, ОК 9 Технології захисту довкілля, ОК 4 Міжнародна екологічна політика, що дозволяє здобувачам набути необхідних програмних результатів навчання. Методи, методики та технології, якими за стандартом має оволодіти здобувач, забезпечуються ОК 1 Системний аналіз якості навколишнього середовища та ОК 6 ГІС технології в екологічних дослідженнях. Дана ОП орієнтовано на формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності та можливості навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. Під час огляду матеріально-технічної бази ОП інструменти та обладнання зазначені в предметній області широко застосовуються у лабораторіях для навчання здобувачів ВО, виконання лабораторних робіт, курсових проєктів та магістерських кваліфікаційних робіт. Тематики кваліфікаційних робіт магістрів (які надав ЗВО у вигляді розпоряджень 6,7,11 та 12) повністю відповідають предметній області

спеціальності 101 Екологія, відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) освітнього рівня, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 №1066.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторія в рамках реалізації ОП формується за рахунок індивідуального вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС (<http://surl.li/jzqbet>), передбачених для певного рівня вищої освіти та з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця, що відповідає законодавству у цьому напрямку. Відповідно до положень: Положення про порядок надання індивідуального графіка навчання (надається за особистими потребами) (<http://surl.li/njrvp>); Положення про організацію та проведення практики (здобувачі можуть самостійно обирати бази практики) (<http://surl.li/llobqt>); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (результати попереднього навчання можуть бути визнані для перезарахування дисциплін вільного вибору в обсязі, передбаченому навчальним планом) (<http://surl.li/mdhji>); процедура формування переліку дисциплін вільного вибору (щорічний перегляд переліку дисциплін відповідно до запитів учасників освітнього процесу) (<http://surl.li/mgruq>); процедура обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (інформація оприлюднена, гаранті освітніх програм і тьютори інформують здобувачів, здобувачі 2 курсу магістратури здійснюють запис за допомогою Google-форми протягом першого – другого тижнів травня, а здобувачі 1 курсу протягом двох тижнів після їх зарахування на навчання (<http://surl.li/asveus>)). Вибіркові ОК передбачено у 2 та 3 семестрах, 6 кредитів з переліку дисциплін, що формуватимуть загальні компетентності, і 18 кредитів – фахові. Індивідуальна освітня траєкторія також забезпечується через вибір теми кваліфікаційної роботи, можливість вивчення ОК у межах академічної мобільності. Індивідуальна освітня траєкторія відображається в індивідуальному навчальному плані студента на кожен рік і затверджується директором навчально-наукового інституту.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В рамках ОП передбачена Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи у кількості 12 кредитів ЄКТС, що передбачає формування загальних і фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності, а саме таких як: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати самостійно та в команді; здатність до самоосвіти та підвищення рівня професійної кваліфікації; здатність досліджувати, класифікувати та аналізувати показники у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/nlabby>) і процедури організації та проведення практики (<http://surl.li/hhxubn>). Перелік баз практик постійно оновлюється (<http://surl.li/ftduj>). Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики й гарантом ОП, добирати базу практики. Високий рівень практичної підготовки випускників підтверджують результати опитування роботодавців (<http://surl.li/njqwa>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В рамках ОП передбачені компетентності та програмні результати навчання, які дозволяються бути таких соціальних навичок, як здатність адаптуватись до нових умов та самостійно приймати рішення; здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Забезпечення набуття таких ПРН здійснюється в рамках опанування таких освітніх компонент як Іноземна мова професійного спрямування, Міжнародна екологічна політика, Управління екологічними проектами, Виробнича практика та Виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Соціальних навичок вдається досягти і завдяки навчальним тренінгам, діловим іграм, рольовим іграм, імітаційним формам навчання, кейсам та іншим подібним методам навчання, які реалізуються під час практичних занять. Важливим інструментом у розвитку соціальних навичок є участь здобувачів у науково-практичних конференціях.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Організація освітнього процесу в університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hbrfkf>). Кредити ЄКТС передбачають облік годин виділених на аудиторну та самостійні роботи. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам у кількості кредитів ЄКТС: 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС, один кредит ЄКТС – 30 ак. год. Аналіз структури та розподілу кредитів у навчальному плані ОП 2024 за освітніми компонентами показав, що обсяг обов'язкових дисциплін становить 66 кредитів ЄКТС. Співвідношення кредитів для вивчення ОК у навчальних аудиторіях та лабораторіях і кредитів, щодо забезпечення опанування таких ОК як виробнича практика за темою кваліфікаційної роботи та виконання і захист кваліфікаційної роботи відповідає вимогам законодавства. Розроблення навчального плану на основі ОП регламентоване процедурою розроблення й затвердження навчального плану (<http://surl.li/aijvmi>). Згідно з вимогами Положення про роботу програму ОК (<http://surl.li/agaajr>) її розроблення й затвердження за кожним освітнім компонентом врегульоване процедурою розроблення та затвердження робочої програми (<http://surl.li/ifuqcd>), яка містить розрахунок часу для виконання різних видів робіт, зокрема й самостійної роботи, що визначається навчальним планом, змістом і особливостями кожного ОК. Учасники фокус-групи, яка складалася зі здобувачів вищої освіти підкреслила достатність і баланс між аудиторною та самостійною роботами в рамках опанування ОК. Відповідність фактичного навантаження здобувачів підтверджується і робочими програми обов'язкових та вибіркових компонентів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітні компоненти відповідної ОП забезпечують її практикоорієнтованість, що спрямовані в першу чергу на набуття здобувачами реальних практичних навичок і компетентностей, необхідних для професійної діяльності, а саме такі ОК: Системний аналіз якості навколишнього середовища та Технології захисту довкілля, які дозволяють студентам використовувати теоретичні знання на практиці; Методологія та організація наукових досліджень, яка готує студентів до проведення власних досліджень та інноваційної діяльності; Екологічний менеджмент і аудит та Управління екологічними проектами дають змогу здобувачам застосовувати знання в організаційній та управлінській діяльності; Виробнича практика забезпечує безпосередній досвід роботи. Крім того, послідовність засвоєння здобувачами вищої освіти ОК та наявність переддипломної практики за темою кваліфікаційної роботи, яка може проходити на різних базах практики, які закріплені за ОП сприяє практичній підготовці здобувачів. На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст освітніх компонентів які провадяться за відповідною ОП забезпечує набуття здобувачами ВО навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, шляхом інтеграції сучасних знань, розвитку критичного мислення та інноваційних підходів, міждисциплінарного підходу та практичної підготовки. Серед основних цілей: Ціль 6: ОП передбачає вивчення методів очищення води та захисту водних ресурсів для забезпеч. доступу до чистої води. Здобувачі навчаються ідентифікувати та вирішувати проблеми забруднення водних джерел, що є важливим для сталого розвитку громад. Ціль 7: ОП акцентує увагу на впровадженні відновлюваних джерел енергії та розвитку енергоефективних технологій. Здобувачі вивчають можливості впровадження еколог. чистих технологій у виробничі процеси для зменш. викидів і досягнення енергетичної незалежності. Ціль 11: ОП дозволяє здобувачам навчитися використовувати сучасні технології для планування сталого розвитку міст, оптимізації використання природних ресурсів та розробки стратегій зменш. забруднення. Ціль 12: ОП акцентує увагу на інтеграції стійких практик у виробничі процеси, що сприяє зменш. відходів та зниження впливу на довкілля. Ціль 13: ОП фокусується на підготовці фахівців, здатних зрозуміти та вирішити глобальні проблеми, пов'язані зі зміною клімату, а також здатність упровадження міжнародної екологічної політики, спрямовані на зменш. викидів парникових газів та сталий розвиток. Ціль 15: ОП сприяє досягненню цілі шляхом підготовки фахівців, здатних зберігати та відновлювати наземні екосистеми, ліси та біорізноманіття, використовуючи сучасні технології, стратегічні оцінки та міжнародної екологічної політики

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз документів та результати проведених зустрічей вказують на те, що ОП «Екологія» у повній мірі відповідає рівню В за Критерієм 2. Підкритерії 2.1-2.9 цілком відповідають вимогам Критерію 2. До позитивних практик можна віднести: обсяг ОП та окремих ОК (аудиторна та самостійна роботи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти, зміст ОП відповідає предметній області спеціальності; фактичне навантаження здобувачів, визначене обсягом ОП та окремих ОК забезпечує мету та

програмні результати навчання, зміст ОК визначених ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Під час перегляду ОП у 2024-2025 н.р.: - розглянути можливість збільшення кількості практичних та/або лабораторних робіт з обов'язкових дисциплін професійної підготовки, що сприятиме практикоорієнтованості ОП; - використовувати єдиний підхід до формування назв ОК; - визначити форми підсумкового контролю для всіх компонентів освітньої програми. - у Розділ 4 ОП "Придатність випускників до працевлаштування" варто додати коди професійних назв відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК-003.2010.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ЛНУ розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО (https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271), на веб-сайті ННІ природничих та аграрних наук (https://luguniv.edu.ua/?page_id=349). Вони є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, забезпечують відкритість та прозорість при проведенні прийому на навчання за освітньою програмою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил, прийом на навчання для здобуття ступеня магістр враховано особливості ОП, зокрема прийом на навчання за ОП «Екологія» здійснювався відповідно до Правила прийому та затверджені наказом ректора від 26.04.2024 № 44-ОД (<http://surl.li/sbvhiu>). Правила прийому складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 року № 266. Вступ на відповідну ОП на базі диплома бакалавра в 2024 році передбачав наявність результатів ЄВІ, фаховий іспит, мотиваційний лист. Вступ на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) передбачав усну співбесіду з іноземної мови, мотиваційний лист, фаховий іспит (<http://surl.li/gkdggg>). У випадку однакових конкурсних балів при вступі на місце державного та регіонального замовлення враховуються результати розгляду мотиваційних листів. Прохідний бал на місце державного замовлення – 130, за кошти фізичних осіб нижній поріг – 100. Вимоги до вступників формують з урахуванням рекомендацій гаранта ОП і викладачів кафедри, яка відповідає за реалізацію даної ОП. Програма фахових вступних випробувань містить основні теоретичні питання, які дозволяють об'єктивно оцінювати знання та відбирати найбільш здатних до результативного навчання й подальшої професійної діяльності вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/hbrfkf>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/xtrnlv>) та процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти

(<http://surl.li/vsjsxj>) і процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (<http://surl.li/jgkejh>) визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Гарант ОП, завідувач кафедри та НПП знайомлять здобувачів з особливостями неформальної освіти, можливостями її реалізації. Елементи неформальної / інформальної освіти на цій ОП реалізують шляхом участі здобувачів у наукових конференціях, вебінарах, семінарах, майстер-класах. Під час зустрічі із здобувачами освіти ЕГ встановила, що вони ознайомлені з правилами щодо визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією ОП не здійснювалось.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила, щодо визнання результатів навчання регулюються наступними нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/hbrfkf>), Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/xtrnlv>) та процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<http://surl.li/vsjsxj>) і процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (<http://surl.li/jgkejh>). На відповідній ОП було реалізовано право на визнання результатів навчання за окремими темами ОК, отриманими в неформальній освіті здобувачкою Пантєєвою Т. О.(підтверджено ЕГ при зустрічі із здобувачами), яка успішно завершила курс «Оцінка шкоди докільню від російської агресії» на онлайн-платформі Prometheus (було визнано результати навчання за дисципліною за вибором здобувача «Екологічні наслідки військових дій»), а також онлайн-курс «Управління проектами та змінами» (було визнано результати навчання за дисципліною «Управління екологічними проектами»). Здобувачка Осипенко Л. В. успішно завершила курс «Як діяти далі: Бізнесу про сталий розвиток» за програмою ПРООН з розвитку регіонів (було визнано результати навчання за дисципліною за вибором здобувача «Стратегія сталого розвитку»).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Виходячи із аналізу документів та проведених зустрічей можна зробити висновок, що ОП «Екологія» у повній мірі відповідає рівню В за Критерієм 3. Приймальна комісія надає чітку та достовірну інформацію щодо вступних випробувань, процедури вступу та критерії відбору абітурієнтів в необхідні для вступу терміни. Інформація, що розміщена на вкладці "Вступникам" офіційного сайту ЗВО, дозволяє легше орієнтуватися в особливостях вступної компанії, що відповідає вимогам до підкритерію 1 та 2. В ЗВО добре сформована нормативна база, що регламентує процедури визнання результатів навчання в інших ЗВО, перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті, що свідчить про відповідність підкритеріям 3 та 4.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Е Г рекомендує провести аналіз освітніх платформ з метою пошуку освітніх онлайн курсів професійного спрямування наприклад, на платформах Coursera, EdEra, edX, Alison та інші, з метою популяризації неформальної освіти за даною ОП для здобувачів в межах закріплених ОК. Проходження відповідних курсів допоможе здобувачам розвинути навички самоосвіти та саморозвитку, розширювати власний світогляд, що є надзвичайно важливо для подальшої роботи за фахом. Доцільно розробити план проведення такої роботи та його реалізацію, почати з другого семестру 2024–2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Як зазначено у відомостях про самооцінювання ОП Екологія, в ЗВО освітній процес відповідає вимогам законодавства України. Навчання чітко регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/tfanfr>). Підтверджено, що для досягнення мети і програмних результатів навчання на ОП використовуються різні методи, засоби та технології навчання і викладання, котрі зазначені в робочих програмах, силабусах навчальних дисциплін і Табл.3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (відповідь на запит). Провідними є методи теоретико-інформаційного, практико-операційного, пошуково-творчого, логічно-розвивального, вербального, наочного, практичного, контроль-звітного навчання, активних та інтерактивних методів та технологій навчання ArcGISOnline, котрі орієнтовані на вирішення фахових завдань. Інтерактивні методи навчання передбачені використанням інформаційних технологій і електронних засобів через навчальне середовище освітнього порталу (<https://du.luguniv.edu.ua/>), що регламентуються Положенням про освітній портал (<http://surl.li/jyddwu>). Результати інтерв'ювання та опитування здобувачів (<http://surl.li/sdswkr>) засвідчили їх задоволеність методами навчання і викладання. Студентоцентричний підхід реалізовано через урахування потреб здобувачів та індивідуальний підхід – тьюторський та едвайзерський супровід навчання (<http://surl.li/wqmgzl>), зокрема розширеної автономії студентів, партнерської взаємодії викладач-студент, орієнтуванні освітнього процесу на індивідуальні потреби здобувача. Студентоцентричний підхід в ОП та академічна свобода здобувачів реалізуються через можливість вільного вибору ОК вибіркової складової ОП, теми та керівника кваліфікаційної роботи, бази практики, участі в наукових гуртках, обговоренні ОП і ОК, використанні освітнього порталу, електронних курсів та інших цифрових ресурсів, доступною системою зворотного зв'язку, визнанням отриманих результатів, можливістю реалізації академічної мобільності, наданням пропозицій щодо організації освітнього процесу, котрі враховуються викладачами при визначенні методів навчання і викладання (підтверджено на фокус групах зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, авторами відомостей про самооцінювання та НПП). Викладачі ОП є вільними у визначенні змісту навчальних дисциплін, обранні методів і форм навчання, технологій викладання, виборі навчально-методичних матеріалів, оцінюванні та визначенні структури ОК, процедури врахування навчально-методичної роботи НПП (<http://surl.li/euhwz>), що є одним із виявів практичної реалізації принципів академічної свободи та здійснюється в межах Статуту й Стратегії розвитку університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/tfanfr>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо організації освітнього процесу надається здобувачам своєчасно у зрозумілій і доступній для них формі, на початку навчального року, під час організаційних зборів (<http://surl.li/ryoidc>, <http://surl.li/podrrjg>, <http://surl.li/vxhvf>). Під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, було з'ясовано, що інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається студентам через відкритий доступ до освітніх програм, силабусів, навчальних планів (<http://surl.li/njqjm>), каталогів дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/flgyf>), веб-сторінок навчально-наукового інституту природничих і аграрних наук і кафедри садово-паркового господарства та екології (<http://surl.li/nmtma>, https://luguniv.edu.ua/?page_id=7435) та під час зустрічей з гарантом ОП, завідувачем кафедри і НПП (<http://surl.li/ofztmb>, <http://surl.li/blknz>). Тьютор і гарант ОП роз'яснюють здобувачам процедуру вільного вибору навчальних дисциплін, шляхи її реалізації і спільно з працівниками деканату інформують про форми, терміни семестрового контролю та атестації. Вибір навчальних дисциплін здійснюється студентом у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом. Окрім цього, кожний здобувач, за потреби, може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту, безпосередньо або іншими доступними засобами зв'язку (<http://surl.li/aucdau>). Для розміщення робочих програм та іншого навчально-методичного супроводження викладачі ОП користуються онлайн платформою Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Навчальний процес в університеті проходить у поєднанні результатів навчання і наукових досліджень НПП кафедри і здобувачів освіти. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Екологія» забезпечується шляхом виконання студентами дослідницьких завдань у процесі вивчення ОК, підготовки звіту з виробничої практики, кваліфікаційної роботи, використання результатів наукових досліджень викладачів і студентів. До переліку обов'язкових компонент включено ОК оз Методологія та організація наукових досліджень, опанування котрої передбачає здобуття навичок і знань методології наукових досліджень, розуміння основних етапів виконання теоретичних і прикладних екологічних досліджень та вміння застосовувати отримані знання для вирішення дослідницьких і прикладних завдань. Завдяки ОК 10, здобувачі, котрі навчаються за аналізованою ОП,

мають можливість проводити наукові дослідження (<http://surl.li/nmupw>,<http://surl.li/ftduj>) в лабораторії університету (м. Лубни) та на базі установ-партнерів (запит на обладнання лабораторії). В навчально-науковому інституті природничих і аграрних наук є комп'ютерний клас, який можуть використовувати студенти для опрацювання результатів власних наукових досліджень. Огляд матеріально-технічної бази підтвердив вказані факти. Також здобувачі мають можливість брати участь у вітчизняних і міжнародних конференціях, всеукраїнських олімпіадах, конкурсах студентських робіт, заходах Ради молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>), студентських наукових конференціях, які проводяться на базі інституту природничих і аграрних наук, зокрема щорічній Міжнародній науково-практичній конференції із природничих наук (<http://surl.li/djnkpz>,<http://surl.li/ghtvvh>), Днях науки (<http://surl.li/obfiyw>,<http://surl.li/jqpcbo>) та інших наукових заходах (<http://surl.li/iwnrgs>,<http://surl.li/ocqtxv>,<http://surl.li/uyrxlx>,<http://surl.li/bszarm>,<http://surl.li/ejqkke>). Поєднанню навчання і дослідженням під час реалізації ОП сприяє робота наукового студентського гуртка «Екологічний клуб» (<http://surl.li/ftdbz>,<http://surl.li/dzpsjx>,<http://surl.li/nmusb>), Школа молодих науковців (підтверджено на фокус групі зі здобувачами, Євгенія Молодкіна, 1 курс денна форма навчання). Атестація випускників ОП (ОК 12) передбачає захист магістерської кваліфікаційної роботи (ОК 11), котра містить дослідницьке завдання з метою формування навичок практичного застосування теоретичних знань, отриманих за період навчання. Здобувачі мають доступ до наукометричних міжнародних баз даних, що підтверджено під час огляду бібліотеки університету. Викладачі та здобувачі реалізують власні дослідження в межах наукової теми з вивчення біоресурсного потенціалу екосистем України, наукових тем природоохоронного й прикладного спрямування (<http://surl.li/offzfx>,<http://surl.li/ggikw>,<http://surl.li/ggiln>,<http://surl.li/ftlvj>,<http://surl.li/gginy>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Як зазначено у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка [Метою впровадження ВСЗЯО є забезпечення якості освіти в Університеті], [Основними завданнями ВСЗЯО є: досягнення відповідності ОП, за якими в ЛНУ здійснюється підготовка фахівців, стандартам вищої освіти (за наявності), Національній рамці кваліфікацій, потребам ринку праці й запитам роботодавців; забезпечення ефективності ВСЗЯО на засадах стандартів вищої освіти й стандартів ESG шляхом розробки процедур та індикаторів, які забезпечать дієві механізми організації освітнього процесу на всіх етапах і рівнях та дозволять оцінити й підтвердити якість освіти, її функціонування та постійне вдосконалення і т.п.] (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education_2024.pdf), що в свою чергу сприяє забезпеченню якісного освітнього процесу у ЗВО. Згідно відомостей самооцінювання оновлення змісту ОК на основі наукових досліджень і сучасних практик відбувається щорічно, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/crpeiu>), Положення про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/jpukzg>), процедур оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/utgdb>), затвердження робочої програми освітнього компонента з урахуванням feedback від здобувачів після завершення ОК (підтверджено на фокус групі з НПП (С. В. Глотов); з адміністративним персоналом (М. В. Кравченко; М. Г. Сайбеков)). Ініціаторами оновлення ОК є НПП, гарант ОП, члени проєктної групи, стейкхолдери, здобувачі (за інформацією гаранта, І. В. Кирпичова, проєктною групою, НПП, стейкхолдерами, здобувачами). Згідно інформації отриманої під час зустрічей, оновлено мету ОП, ОК, з урахуванням новітніх наукових досягнень у відповідній галузі знань, за результатами підвищення кваліфікації НПП, проходження стажування, здобуття наукових ступенів, власних наукових досліджень викладачів, їх участі у наукових конференціях і пропозицій стейкхолдерів (підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами, відкрита зустріч (Т. В. Тимочко, голова Всеукраїнської екологічної ліги)). Наприклад, на основі власних наукових досліджень було оновлено ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка (І. В. Тимченко). За результатами підвищення кваліфікації, участі в тренінгах, наукових конференціях оновлено ОК 6 ПС-технології в екологічних дослідженнях (Д. С. Сопов). Для ОК 7 Екологічний менеджмент і аудит, враховано пропозиції внесені начальником відділу державного екологічного нагляду ПЗФ, лісів та рослинного світу Державної екологічної інспекції в Луганській області О. С. Грек, щодо сучасних проблем збереження ПЗФ Луганської області. Під час зустрічей з представниками академічної спільноти, зокрема співробітниками НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» оновлено ОК 9 Технології захисту довкілля та ОК 1 Системний аналіз якості довкілля».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019-2025 роки (зі змінами) (<http://surl.li/gkssbr>), стратегічною метою розвитку університету є визнання ЗВО в європейському і світовому просторі, партнерство та входження до міжнародних освітньо-наукових організацій. За результатами Аналізу зовнішнього і внутрішнього середовища університету (SWOT-аналіз) до позитивних практик ЗВО належить орієнтація на світовий науковий та освітній простір (<http://surl.li/gkssbr>). Задля ефективної інтеграції науковців у міжнародне дослідницьке співтовариство з метою підвищення якості наукових досліджень викладачів, реалізації міжнародних проєктів, сприяння в запровадженні англійськомовних освітніх програм, цільових програм мобільності та ін., в університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/dkmhv>). Після проведення інтерв'ювання з допоміжними підрозділами (завідувач відділу міжнародних зв'язків І. В. Мигович) здобувачами та студентським самоврядуванням, ЕГ переконалась у тому, що незважаючи на переміщення університету декілька разів, у зв'язку з військовими діями, ЗВО створює всі необхідні умови для підтримки і покращення міжнародної діяльності та академічної мобільності. Проте, під час акредитації здобувачі ще не

використовували можливості міжнародної академічної мобільності, хоча поінформовані щодо неї (підтверджено здобувачами). Наразі з метою вивчення та імплементації досвіду освітньої та наукової діяльності університетом укладено ряд угод про співробітництво з зарубіжними ЗВО (<http://surl.li/fuoej>, <http://surl.li/dpbuu>). Присутня практика участі викладачів і здобувачів ОП участі у міжнародних наукових конференціях (<http://surl.li/eczqag>), публікування статей в закордонних виданнях і підвищення кваліфікації гарантом ОП І. В. Кирпичовою в рамках проєкту за програмою ЄС ЕРАЗМУС+ «European Green Dimensions: Challenges For Ukraine»

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчання і викладання на ОП «Екологія» відповідають нормативним вимогам, в ОП наявні позитивні практики: широкий спектр методів навчання, для досягнення програмних результатів; поєднання різних цифрових ресурсів для організації процесу навчання в період військового стану. В ЗВО реалізовано студентоцентризований підхід, який здійснюється через врахування потреб студентів, тьюторський та едвайзерський супровід, присутня індивідуальна траєкторія навчання, витримуються принципи академічної свободи. Регулярне залучення здобувачів до анкетування (опитування) щодо якості викладання, застосування методів і засобів навчання, компетентності викладачів на ОП, задоволеність навчально-методичними матеріалами для навчання. Участь НПП у процесах міжнародної мобільності (підвищення кваліфікації, участі у міжнародних наукових конференціях), наявність публікацій у закордонних і наукометричних виданнях). Присутня практика залучення стейкхолдерів до обговорення та вдосконалення змісту ОК, що викладаються за даною ОП, залучення до наукової діяльності здобувачів.

Недоліки

Низький рівень академічної мобільності здобувачів, хоча студенти поінформовані щодо можливості взяти участь у програмах академічної мобільності, проте не користуються такою формою здобуття формальної освіти. Не у всіх викладачів ОП в портфоліо представлено власні навчально-методичні розробки за останні роки.

Рекомендації

Упродовж наступного терміну реалізації ОП покращити роботу серед здобувачів другого (магістерського) рівня щодо можливості академічної мобільності, активізувати залученість викладачів і здобувачів до міжнародних програм стажування. Систематично оновлювати портфоліо викладачам кафедри.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Підготовка здобувачів вищої освіти, контроль та особливості освітнього процесу регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/guxina>), Положенням про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/rladqf>). Інформація щодо критеріїв оцінювання, критеріїв навчання доводиться до здобувачів вищої освіти з використанням силабусів і робочих програм. Більш повну інформацію щодо системи оцінювання, форми контролю, здобувачам надає викладач на першому занятті (підтверджено ЕГ). Ця інформація також міститься у силабусах і робочих програмах ОК. ЕГ на зустрічі з НПП, огляді матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП з'ясовано, що здобувачі мають вільний доступ до освітнього порталу (<https://du.luguniv.edu.ua/>), де розміщені силабуси ОК із переліком відповідних форм поточного й семестрового контролю та критеріїв оцінювання, вимоги до підсумкової атестації, інформація для здобувачів про види та форми контролю за ОК, терміни підготовки звітів із практики. Формами контрольних заходів за ОК є залік або іспит, атестація що відображено в ОП, навчальному плані, ОК12 Атестація, робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті університету, інституту, кафедри (<http://surl.li/njqjm>, <http://surl.li/gcmryl>, <http://surl.li/lcgbw>) (підтверджено на зустрічах з адміністративним персоналом). При оцінюванні ОК НПП виділяють різну кількість балів на семестровий контроль, наприклад, на ОК 4 – іспит 30 балів, ОК8 – 40 балів, що обґрунтовано під час фокус-

групи як «академічна свобода викладача». Крім того, на ОП існує процедура врахування здобувачам додаткових рейтингових балів на ОК за усі види навчальних активностей, зокрема успіхів в науковій, науково-технічній, творчій, спортивній діяльності, активну участь у громадському житті, що регламентується Правилами призначення стипендій ДЗ ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/scholarship-rules_2022.pdf). На ОП є процедура перезарахування результатів навчання отриманих шляхом неформальної освіти та/або інформальної, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як ОК в цілому, так і його окремому модулю, темі та ін., які передбачені робочою програмою (силабусом) ОК, що врегульовано відповідною процедурою визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/2_1_2_prot_s_zabezp_yakist_ospvita.pdf) (підтверджено ЕГ). Результати опитування здобувачів свідчать про чіткість і зрозумілість критеріїв оцінювання ОК на ОП (<http://surl.li/fiutmf>). В ЗВО створені умови для отримання додаткової інформації, за необхідності, щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання, здобувачі можуть отримати під час консультацій НПП. Розклад та місце проведення консультації викладача ОК розміщують на сторінці кафедри (<http://surl.li/aucdau>). ЕГ дійшла до висновку, що на ОП діють чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) освітнього рівня, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 №1066, формою атестації здобувачів є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження випускнику ступеня вищої освіти магістра та освітньої кваліфікації магістра з екології. Процедура захисту регламентується Положенням про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/urtesc>) та процедури атестації здобувачів (<http://surl.li/vgyfzy>). Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері екології, сфері довкілля та збалансованого природокористування. Вимогою до кваліфікаційної роботи є недопустимість академічного плагіату, фабрикації і фальсифікації, допускається 25 % збігів у кваліфікаційній роботі (підтверджено на фокус групах зі здобувачами). В університеті використовується система виявлення текстових збігів/ ідентичності/схожості StrikePlagiarism (до 2024 року – Unicheck). Кваліфікаційні роботи оприлюднюються на сайті університету (<http://surl.li/ptlkg0>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загальний порядок та правила проведення контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/guxina>), Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/hrhfqp>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/gebzri>), Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/vhahhx>), процедурою атестації здобувачів (<http://surl.li/acwhqd>). Процедури і правила проведення контрольних заходів з кожної ОК є зрозумілими доступними й висвітлені в робочих програмах і силябусах дисциплін, розміщених на освітньому порталі. Об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів досягається через накопичувальну систему балів з ОК, поточних заходів та прозорості умов проведення підсумкового контролю. Для запобігання конфлікту інтересів в університеті практикується відкритість форм проведення поточних і підсумкових контрольних заходів, використання тестових завдань на освітньому порталі, публічних презентацій проекту. Також в ЗВО діє система зворотного зв'язку здобувачі – представники директорату, інституту, наявна «Скринька довіри» (<http://surl.li/pmytzx>, <http://surl.li/xgdcma>). Задля виявлення конфліктних ситуацій проводяться регулярні опитування здобувачів на ОП (<http://surl.li/ghsrma>, <http://surl.li/rxdtx>). Порядок дій відповідальних осіб щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ЗВО визначені в Антикорупційній програмі (<http://surl.li/vdnuqw>). Під час інтерв'ювання зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП, було з'ясовано, що на ОП конфлікту інтересів між НПП і здобувачами не виникало. В університеті встановлені правила перездачі, оскарження результатів контрольних заходів, що визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uftgmu>) і процедурі перескладання ОК (<http://surl.li/aigxg>). Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uftgmu>) і процедур і перескладання ОК (<http://surl.li/aigxg>). Під час фокус групи з академічним персоналом підтверджено факт повторного проходження семестрових екзаменів і заліків впродовж 2023-2024 рр., внаслідок академічної заборгованості студентів. Перескладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі: перший – викладачу, другий – комісії. Порядок оскарження результатів проведення контрольних заходів регламентує процедура оскарження семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/lmyodp>). Обізнаність здобувачів з порядком оскарження результатів контрольних заходів підтверджено на фокус групі з представниками студентського самоврядування. В ЛНУ імені Тараса Шевченка випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В результаті роботи ЕГ встановлено, що в ЛНУ імені Тараса Шевченка політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є зрозумілими, чітко визначеними та регулюються внутрішніми нормативними документами, які є у відкритому доступі на сайті університету (<http://surl.li/pxdfle>, https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/regul_quality_system_education__2024.pdf, <http://surl.li/uput>). Інформацію щодо академічної доброчесності представлено також на освітньому порталі (<http://surl.li/qzxpqi>). В ЗВО реалізується системна політика популяризації академічної доброчесності, що включає широке інформування учасників освітнього процесу зокрема в університеті проводяться семінари з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/nmvlh>, <http://surl.li/mjezhz>, <http://surl.li/tctmwc>, <http://surl.li/nmvl>, <http://surl.li/fzjjct>), консультації, роз'яснювальна робота щодо коректного використання в наукових і навчальних роботах інформації з різних джерел, правильного оформлення цитувань та посилань, неприпустимості фальсифікації результатів досліджень, академічного плагіату, обману, списування, хабарництва в освітньому процесі та ін. Крім того, для учасників освітнього процесу працює школа академічної доброчесності, яку успішно закінчили здобувачі ОП Д. І. Кононенко і Т.О.Пантєєва (<http://surl.li/huqjwf>). Популяризація академічної доброчесності у циклі професійної підготовки забезпечується через ОК: ОК з Методологія та організація наукових досліджень і ОК11 Виконання кваліфікаційної роботи. Силабуси ОК містять опис «Забезпечення виконання академічної доброчесності». Задля протидії порушенням академічної доброчесності, в ЗВО здійснюється інформування здобувачів та НПП щодо необхідності дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, поширення методичних матеріалів, проведення семінарів зі здобувачами з питань інформаційної діяльності університету, правил написання наукових, навчальних робіт, посилення контролю наукових керівників робіт за правильним оформленням посилань на джерела інформації, перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за програмою забезпечення StrikePlagiarism(до 2024 року – Unicheck) (<http://surl.li/bucuvv>, <http://surl.li/nmvkw>) (відповідь на Запит). Захищені кваліфікаційні (магістерські) роботи розміщено на сторінці кафедри на сайті ЗВО (<http://surl.li/ptlkgo>). В ЗВО діє комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/wtgvky>) (підтверджено на зустрічах зі студентським самоврядуванням (Я.В. Бондаренко), адміністративним персоналом). Відповідно до Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/ujgebs>) у разі порушення правил академічної доброчесності всі учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до різних форм відповідальності (підтверджено на зустрічах адміністративним персоналом). На ОП «Екологія» не виявлено порушень академічної доброчесності (підтверджено на зустрічах з адміністративним персоналом).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Екологія у контексті Критерію 5 цілком відповідає нормативним вимогам. У ЛНУ імені Тараса Шевченка діюча система контролю знань є доступною і зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Правила та процедура організації контрольних заходів представлені у нормативних документах ЗВО і прописані у силабусах ОК на ОП. В ЛНУ здійснюється позитивна практика об'єктивного оцінювання знань, вмінь здобувачів, послідовно реалізується чітка, послідовна політика підтримки академічної доброчесності. ЕГ на Запит представлено копії перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на плагіат.

Недоліки

Несуттєвим недоліком є те, що не всі силабуси ОК (ОК02) містять чітку інформацію щодо самостійної роботи, форм її контролю.

Рекомендації

Упродовж наступного терміну реалізації ОП додати до силабусу ОК02 конкретні питання (завдання) щодо самостійної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно аналізу зведеної інформації представленої у звіті самооцінювання, на сайті кафедри (<http://surl.li/njrdsd>) та отриманої під час спілкування на фокус-групах щодо професійної та академічної кваліфікації викладачів, з'ясовано, що професійна кваліфікація НПП, які задіяні до реалізації ОП Екологія, повною мірою забезпечує досягнення визначених цілей і ПРН (відповідь на Запит). Обов'язкові компоненти ОП Екологія забезпечують 9 викладачів, з них 8 із науковим ступенем, що складає 88,89 %. Викладання ОК на ОП здійснюють 2 доктори наук (22,22%) з вченим званням професор і старший науковий співробітник, в т.ч. один працює за сумісництвом, 6 кандидатів наук (66,67%) з них 4 з вченим званням доцент, 1 старший науковий співробітник, в т.ч. 3 працює за сумісництвом і 1 старший викладач (11,11%). НПП, котрі викладають на ОП мають змістовні фахові напрацювання. Так, гарант ОП І. В. Кирпичова є автором понад 100 наукових статей і навчально-методичних праць, керівник програми гранту «ProfiStart або Дуальна освіта – дієве партнерство» та учасник трьох міжнародних проєктів, сертифікований учасник підвищення кваліфікації Introduction into European Green Dimensions і «Europeangreendimensions: challenges for Ukraine», здійснює керівництво студентським науковим гуртком «Екологічний клуб» (<http://surl.li/phjzks>, https://luguniv.edu.ua/?page_id=82880); НПП є: учасниками міжнародних наукових та/або освітніх проєктів: (О. І. Блінкова, І. В. Мигович, Н. Ю. Мацай, С. В. Глотов, Л. А. Глущенко), членами наукових товариств і учасниками українських антарктичних експедицій (С. В. Глотов), науковими керівниками НДДКР (Д. С. Сопов), керівниками робіт призерів Всеукраїнських конкурсів-захистів НДР учнів-членів МАН (Тимченко І.В.), головою журі Всеукраїнської учнівської олімпіади (обласний рівень – Луганська область) (Н. Ю. Мацай), членами галузевих конкурсних комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Н. Ю. Мацай), керівниками студентів на Всеукраїнській студентській олімпіаді та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Д. С. Сопов, К. С. Березенко), членами редакційної колегії міжнародних наукових журналів, що індексуються в бібліографічних базах Index Copernicus і Google Scholar (Д. С. Сопов), здійснюють наукове консультування підприємств, організацій (І.В. Тимченко), заступником Голови ГО Миколаївська філія Національного екологічного центру України, член Ради НЕЦУ (І. В. Тимченко), учасниками у професійних та/або громадських об'єднань (І. В. Кирпичова, Н. Ю. Мацай, К. С. Березенко) та ін. Добір викладачів за ОП «Екологія» здійснюється зважаючи на її цілі та у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/wptxcs>) (підтверджено на зустрічі з адміністративним персоналом і представниками структурних підрозділів).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору на вакантні посади в ЗВО здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет (зі змінами й доповненнями)» (<http://surl.li/wptxcs>) і процедур 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (<http://surl.li/uput>). Внутрішні документи ЗВО чітко визначають порядок організації та проведення конкурсного відбору викладачів, конкретні процедури, які є прозорими й недискримінаційними завдяки чітко визначеним етапам, умовам та вимогам оприлюднених на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=3131) та спрямовані на оцінювання рівня професіоналізму претендента на посаду НПП. Конкурс на заміщення вакантних посад проводять згідно з переліком посад НПП (<http://surl.li/dkpkks>) та штатним розписом (<http://surl.li/ftoss>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, за результатами якої складається мотивований висновок, з урахуванням думки гаранта ОП, про професійні якості кожного з претендентів (підтверджено на зустрічі з представниками адміністративного персоналу). Рішення про рекомендацію/не рекомендацію приймається кафедрою шляхом голосування. Під час фокус-групи з представниками адміністративного персоналу та допоміжних структурних підрозділів (відділу кадрів) з'ясовано, що при обранні за конкурсом на заміщення вакантних посад НПП, конкурсна комісія здійснює аналіз результатів наукової і навчально-методичної роботи НПП (<http://surl.li/aiict>, <http://surl.li/euhwz>), оцінювання якості викладання ОК здобувачами, за результатами аналізу feedback (<http://surl.li/bihzb>), при укладанні повторних контрактів, та з урахуванням рейтингових показників викладача (https://luguniv.edu.ua/?page_id=115817). Визначаючи відповідність претендента, який бере участь у конкурсі, вимогам до зайняття посади науково-педагогічного працівника, зважають на наявність вищої освіти, що відповідає профілю майбутньої діяльності; відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації (відповідно до пункту 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; наявності наукового ступеня, вченого звання і їхнього рівня; наявності за останні п'ять років не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, крім позицій 16, 17 та 18 (<http://surl.li/wptxcs>). Загалом, процедура конкурсного відбору НПП є прозорою та зрозумілою, відповідні вимоги до професійної активності претендентів на посади дає можливість кафедрі сформувати штат з кваліфікованих НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення провідних фахівців, роботодавців, професіоналів-практиків відбувається через їх участь в обговоренні ОП, її рецензуванні, корегуванні та наданні відгуків (<http://surl.li/njqjm>; відповідь на Запит). Окрім того, стейкхолдери беруть участь в опитуваннях (<http://surl.li/njqwa>), спрямованих на покращення ОП та освітньої діяльності в ЗВО, рівня практичної підготовки випускників, приймають участь у науково-практичних конференціях (<http://surl.li/ixqao0>), проведенні гостьових лекцій (<http://surl.li/cnuums>, <http://surl.li/ehoxfz>, <http://surl.li/rugntj>), які мають системний і пріоритетний характер. Так, у 2023-2024 н.р. було запрошено 14 лекторів, 9 установ (<http://surl.li/cnuums>, <http://surl.li/ehoxfz>, <http://surl.li/rugntj>). Роботодавці залучаються до роботи екзаменаційної комісії, захисту кваліфікаційних (магістерських) робіт (<http://surl.li/fkcgaj>, <http://surl.li/tszfo>) (підтверджено на зустрічі зі стейкхолдерами, к.тех.н., доцентом Н. С. Цапко, НДНУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем»), проведенні аудиторних занять ОК з Методологія та організація наукових досліджень (Глотов С.В., Глуценко Л. А) та проведенні виробничих практик (<http://surl.li/ftduj>, <http://surl.li/fuoej>, <http://surl.li/hincdc>, <http://surl.li/xvluan>). Результати опитування студентів свідчать про їх зацікавленість лекціями і вважають корисними поради від практиків (<http://surl.li/ihjqxd>, підтверджено на зустрічах зі студентами) Під час зустрічей ЕГ з роботодавцями було підтверджено факти зустрічей зі студентами ОП, працевлаштування і випускників (к.тех.н., доцент Н. С. Цапко, НДНУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем»), участі в обговоренні, розробленні та удосконаленні ОП (підтверджено на зустрічі М. Ю. Якуніним, в.о. заступника начальника Державної екологічної інспекції Луганської області).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/neaaka>) і процедури проходження підвищення кваліфікації НПП проходять стажування та підвищують кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Викладачами на ОП (І. В. Кирпичова, О. І. Блінкова, К. С. Березенко, І. В. Тимченко, Д. С. Сопов, І. В. Мигович, Н.Ю. Мацай) підвищено кваліфікацію (Таблиця 2, відповідь на запит ЕГ), зокрема шляхом проходження стажування на платформах масових відкритих онлайн-курсів (<http://surl.li/plwyc>). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення їх кваліфікації відповідно до укладених договорів про співпрацю (стажування) з вітчизняними ЗВО (<http://surl.li/funwz>) та організації курсів підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання (<http://surl.li/pruxmo>). Також професійний розвиток викладачів здійснюється шляхом участі в конференціях, семінарах, вебінарах, співпраці з науковими установами, семінарах зустрічах з представниками відділу управління якістю освітньої діяльності університету та інших структурних підрозділів ЗВО (<http://surl.li/jlwdnu>). Університетом, з метою впровадження англійської мови в освітній і науковий процес (<http://surl.li/wtgrnu>), надана можливість безкоштовного вивчення англійської мови на платформі English4Ukraine, створеної за сприяння британсько-української ініціативи Twinning (<http://surl.li/oyuudi>). На зустрічі ЕГ з представниками допоміжних структурних підрозділів (В. М. Василенко, головний бухгалтер) підтверджено, що в ЗВО діє система заохочення НПП, як матеріального, так і нематеріального заохочення НПП. Порядок та умови заохочення викладацької майстерності в університеті здійснюються відповідно до Положення про стимулювання наукових досліджень, моральну й матеріальну підтримку вчених і здобувачів за наукові досягнення (<http://surl.li/dmqnj>), Положення про почесні нагороди (<http://surl.li/dmqnm>), процедури оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/aic>), процедури врахування навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>). Окремими напрямком стимуляції НПП є оголошення подяки, преміювання (К.С. Березенко, Д.С. Сопов, Н.Ю. Мацай, М.М. Перегрим), надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами (Н. Ю. Мацай, О.П. Губська), присвоєння почесних звань університету (<http://surl.li/achtqd>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП, доктори і кандидати наук, відповідають п.37, п.38 Ліцензійних вимог, мають практичні фахові напрацювання, зокрема наукові публікації, що входять до наукометричних баз Scopus, постійно проходять підвищення кваліфікації, є учасниками міжнародних наукових та/або освітніх проєктів, керівниками НДДКР, є членами редакційної колегії міжнародних наукових журналів, що індексуються в бібліографічних базах Index Copernicus і Google Scholar (Д. С. Сопов), керівниками робіт призерів Всеукраїнських конкурсів-захистів НДР учнів-членів МАН (І. В. Тимченко), керівниками студентів на Всеукраїнській студентській олімпіаді та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Д. С. Сопов, К. С. Березенко). В університеті процедура конкурсного добору є зрозумілою і прозорою, крім того для викладання окремих ОК залучаються роботодавці, рейтингові показники НПП забезпечують стимулювання їх професійного розвитку, також функціонує дієва система заохочення викладачів за досягнення в освітньо-науковій діяльності через систему матеріального і нематеріального заохочення.

Недоліки

ЕГ на Запит представлено досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (2019-2024) відповідно п.37, п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. ЕГ зазначає що у портфоліо О. І. Блінкової не оновлено дані в частині наукові дослідження, у портфоліо Н. Ю. Мацай не представлено посилання на ORCID. Плани-графіки підвищення кваліфікацій викладачів на 2023-2024 н.р., 2024-2025 н.р. на сайті університету (<http://surl.li/funwz>) відсутні.

Рекомендації

Упродовж наступного терміну реалізації ОП активізувати залучення професіоналів -практиків, експертів галузі до проведення аудиторних занять, розширити угоди /договори про співпрацю (стажування) з вітчизняними ЗВО. Зазначеному викладачу, до початку нового навчального року, в частині наукові дослідження оновити портфоліо. Протягом 2024-205 н.р. додати на сайт університету плани-графіки підвищення кваліфікації НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Через повторне переміщення ЗВО освітня діяльність наразі відбувається в м. Полтава на базі ПУЕТ, у м. Миргород на базі Миргородської спеціалізованої школи Полтавської обласної ради й у м. Лубни. Інформація про оренду приміщень та договори розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/oqgnar>). В оренді у ЗВО є навчальні аудиторії, бібліотека, спортивний зал, гуртожиток, медичний пункт, їдальня та укриття. Вся інфраструктура була продемонстрована ЕГ під час онлайн-зустрічі. Навчальні аудиторії мають достатню площу та кількість місць, а також добре освітлені та забезпечені персональними комп'ютерами, мультимедійною дошкою, доступом до мережі Internet. Продемонстроване укриття відповідає вимогам щодо можливості його використання, що підтверджено актом його оцінки (<http://surl.li/orfpyc>). Договори про спільне використання укриттів розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/grxbyc>, <http://surl.li/aevukj>, <http://surl.li/vicpxm>). Навчальні та наукові матеріали розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<http://surl.li/tusnll>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ переконалася в тому, що ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ викладачів та здобувачів до необхідних ресурсів та інфраструктури. Учасники освітнього процесу мають доступ до електронного каталогу видань, репозитарію. На сайті бібліотеки розміщено є доступ до різноманітних електронних ресурсів та міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, WebofScience, Research4Life, Electronic Information for Libraries та ін. (<http://surl.li/uxwbew>). Дистанційний освітній процес забезпечений шляхом використання освітнього порталу на платформі Moodle. ЕГ під час онлайн-зустрічі було продемонстровано освітній портал, а також наповнення окремих освітніх курсів, які мають всю необхідну інформацію та матеріали. Варто відзначити можливість консультативної та технічної підтримки для здобувачів та викладачів під час користування освітнім порталом. Для здобувачів та викладачів доступна бібліотека ПУАТ, яка оснащена доступом до друкованих матеріалів та електронної бази видань. У ЗВО також є Навчально-наукова лабораторія хімії, біології та екології, матеріальна база якої була продемонстрована ЕГ (<http://surl.li/zyppdl>) та Інноваційний центр ІТ рішень (<http://surl.li/zmtyxe>). Також здобувачі мають доступ до матеріально-технічної бази лабораторії Дослідної станції лікарських рослин Інституту агроєкології і природокористування НААНУУ, що підтверджується договором (<http://surl.li/fcmprug>). Вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів регламентовано рядом внутрішніх нормативних документів ЗВО.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

У ЗВО створено достатні умови праці та безпеки життєдіяльності для всіх учасників освітнього процесу. З метою виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів систематично проводяться опитування (<http://surl.li/lksyub>). Окрім того здобувачі можуть висловити свої потреби та рекомендації під час перегляду ОП, які систематично відбуваються у ЗВО. У ЗВО функціонує система управління охороною праці (<http://surl.li/nttzu>). Освітня інфраструктура, в тому числі укриття, відповідає вимогам охорони праці та цивільного захисту, що підтверджується відповідними актами (<http://surl.li/orfpruc>). Розроблено інструкції з охорони праці та алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях, яких дотримуються учасники освітнього процесу (<http://surl.li/kbrjyp>). Також у ЗВО функціонує соціальна служба, створено умови для організації відпочинку. У навчальних корпусах та гуртожитках є медпункти. Під час онлайн-зустрічі здобувачами було підтверджено, що перед початком навчання їх знайомлять з правилами безпеки під час роботи в лабораторіях, а також в умовах повітряної тривоги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Для реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті функціонує студентське самоврядування (<http://surl.li/lqaqme>), первинна профспілкova організація (<http://surl.li/mefxcw>), соціальна служба (<http://surl.li/soiurv>), центр психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/syijld>), відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/zslexw>), центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/npkju>). Консультативну підтримку щодо питань навчального процесу здобувачам надають тьютор та едвайзер, викладачі кафедр, гарант ОП та працівники допоміжних структурних підрозділів. На освітньому порталі представлено інформацію, необхідну для швидкої та ефективної комунікації здобувачів з викладачами та тьюторами (номер телефону, електронна пошта). Здобувачі мають можливість звернутися до служби технічної підтримки, контакти якої знаходяться у відкритому доступі. У ЗВО функціонує скринька довіри, де здобувачі можуть залишити анонімне звернення (<http://surl.li/dknirq>). Здобувачами під час онлайн-зустрічі було підтверджено, що академічний персонал та структурні підрозділи ЗВО забезпечують належну освітню, організаційну, консультативну та соціальну підтримку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час онлайн-зустрічі ЕГ було продемонстровано навчальні корпуси, які оснащені пандусами та вказівними табличками з крапковим шрифтом Брайля. Висновки щодо доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/htmcen>, <http://surl.li/ynkquw>). Соціальну підтримку надає Студентська соціальна служба (<http://surl.li/dlzmo>), яка здійснює заходи, спрямовані на забезпечення адаптації та соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. Психологічна підтримка надається Центром психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhi>), консультативна з професійної адаптації – Центром розвитку кар'єри (<http://surl.li/npkju>). На ОП Екологія особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ЕГ мала можливість переконатися, що вони знайомі з процедурою вирішення конфліктних ситуацій. Було озвучено, що за необхідності вони можуть звернутися до студентського самоврядування, тьютора чи відповідного працівника структурних підрозділів та повідомити про конфліктну ситуацію, яка виникла. Також у здобувачів є можливість анонімного звернення через скриньку довіри (<http://surl.li/dknirq>), де також можна повідомити про конфлікт або правопорушення. Здобувачами та викладачами було зазначено, що конфліктних ситуацій в ході освітнього процесу на ОП не виникало. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією визначено в Колективному договорі (<http://surl.li/lghqsb>), Правилах внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fkocl>, <http://surl.li/npkxo>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/dnhzn>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/emshjw>), процедурі оскарження результатів семестрового контролю (<http://surl.li/cwprnyk>), процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За даним критерієм освітня програма повністю відповідає вимогам, значних недоліків не виявлено. Не зважаючи на неодноразове переміщення ЗВО у зв'язку зі збройною агресією РФ, фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. ЗВО в повній мірі забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури. Освітнє середовище є безпечним для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій та створені умови для осіб з особливими освітніми потребами. Не дивлячись на неодноразове переміщення. Позитивними практиками є налагодження співпраці з різними установами та організаціями, які надають можливість використання матеріально-технічної бази для здобувачів та викладачів. У ЗВО створено багаторівневу освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Зокрема, позитивною практикою є можливість технічної підтримки для здобувачів при користуванні освітнім порталом та доступна на ньому інформація для швидкою комунікації з викладачами та тьюторами.

Недоліки

Суттєвих недоліків ЕГ не виявлено, як і інноваційних практик. Несуттєвим недоліком є відсутність в укритті доступу до Wi-Fi, що не сприяє комунікації учасників освітнього процесу.

Рекомендації

ЕГ рекомендує забезпечити доступ до Wi-Fi в укритті ЗВО протягом року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cukbwq>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jixqlx>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<http://surl.li/lzzhls>) і процедурами 1.1 – 1.4: ухвалення рішення про відкриття ОП; розроблення й затвердження ОП; оцінювання якості ОП та внесення змін до неї; закриття ОП (<http://surl.li/uput>), Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості ОП у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/diyvs>). Під час онлайн-зустрічей менеджментом, академічним персоналом, працівниками структурних підрозділів та стейкхолдерами було описано процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ЗВО. ЕГ мала можливість переконатися, що перегляд ОП відбувається систематично, а передумовами до його перегляду виступають рекомендації від стейкхолдерів. Здобувачі та роботодавці залучаються закладом вищої освіти до перегляду ОП, а деякі з них входять до проєктних груп з розробки освітньої програми. Також здобувачі, випускники та роботодавці залучаються до опитувань щодо ОП та мають можливість надати зауваження та рекомендації для її покращення (<http://surl.li/lmbrvu>). Під час онлайн-зустрічі здобувачі, випускники та роботодавці підтвердили, що долучалися до перегляду ОП та брали участь в опитуваннях, надавали рецензії (<http://surl.li/vxznad>). Також на запит ЕГ було надано протоколи засідань, які підтверджують участь стейкхолдерів у перегляді ОП «Екологія». Процедура перегляду освітніх програм у ЗВО включає обов'язкове розміщення ОП на офіційному сайті ЗВО перед її затвердженням для отримання зауважень та рекомендації від всіх зацікавлених сторін(<http://surl.li/hclfjj>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залучення здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування до перегляду ОП «Екологія» підтверджується протоколами засідань, на яких відбувалось обговорення освітньої програми та інформацією від здобувачів під час онлайн-зустрічей, де було зазначено, що вони дійсно долучаються до обговорень ОП та можуть

вносити свої пропозиції та зауваження. Також здобувачі включаються до проектних груп із розробки ОП. Здобувачі вищої освіти беруть участь в опитуваннях щодо якості викладання на ОП, де можуть залишати свої пропозиції (<http://surl.li/lmbrvu>). Так, наприклад, одна зі здобувачок на онлайн-зустрічі зазначила, що раніше запропонувала включити до дисципліни «Міжнародна екологічна політика» тему про Європейський зелений курс, яка згодом була включена до змісту ОК. Органи студентського самоврядування беруть участь у моніторингу якості ОП, зокрема обговоренні питань організації освітнього процесу та ухваленні рішень, у роботі колегіальних органів управління університету та навчально-наукового інституту – вченій раді, раді молодих вчених і здобувачів, стипендіальній комісії, комісії з питань етики та академічної доброчесності.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Участь роботодавців в процедурі перегляду освітньої програми підтверджується протоколами засідань, на яких відбувалося обговорення ОП. Під час онлайн-зустрічей було підтверджено факт їх участі в розробці ОП та надання ними відповідних рецензій. Роботодавці беруть участь в опитуваннях, які проводить ЗВО (<http://surl.li/lmbrvu>). Частина роботодавців долучалася до проведення гостьових лекцій для здобувачів ОП «Екологія», що вони підтвердили на онлайн-зустрічі з ЕГ, а також були в складі ЕК під час захисту кваліфікаційних робіт здобувачів. Роботодавці під час онлайн-зустрічей продемонстрували готовність до співпраці, високо оцінили підготовку здобувачів на ОП та наголосили на можливостях для подальшого працевлаштування випускників в їх установах та підприємствах. Роботодавці підтвердили спільну наукову-дослідну роботу з науково-педагогічними працівниками кафедри та здобувачами, зокрема, роботу над науковими конференціями та іншими заходами. ЗВО співпрацює зі значною кількістю установ та підприємств, що підтверджується договорами (<http://surl.li/sdrkyg>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО підтримує зв'язок та з випускниками та збирає інформацію щодо їх кар'єрного шляху. Центр розвитку кар'єри відстежує кар'єрний шлях випускників університету й залучає їх до освітнього процесу, а також сприяє участі випускників та роботодавців у розробці й реалізації ОП. Здобувачі ОП можуть звернутися до Центру розвитку кар'єри за консультативною підтримкою щодо працевлаштування. Відділ управління якістю освітньої діяльності для отримання інформації про якість ОП щорічно проводить опитування випускників (<http://surl.li/xwfyjy>). Випускники підтвердили на онлайн-зустрічі, що активно залучаються до опитувань, що проводить ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освітніх ЗВО регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/drcgca>). Положенням передбачено вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації. Проводиться ретельний аналіз проєкту ОП із внесенням рекомендацій проєктній групі. У всіх зацікавлених сторін є можливість залишити рекомендації щодо ОП на сайті ЗВО. Для виявлення недоліків та поліпшення ОП проводиться систематичне опитування здобувачів, випускників та роботодавців. Система забезпечення якості освіти у ЗВО є багаторівневою. Якість освітнього процесу контролюється як окремим викладачем (зворотній зв'язок від здобувачів під час вивчення дисциплін), так і гарантом, кафедрою, відділом управління якістю освітньої діяльності та менеджментом ЗВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП Екологія зі спеціальності 101 Екологія другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2023 році отримала умовну акредитацію за спрощеною процедурою. Акредитаційна експертиза у 2024 році щодо даної ОП проводиться вдруге. На сьогодні під час реалізації цієї ОП враховано зауваження й рекомендації, висловлені експертними групами й галузевими експертними радами під час акредитаційних експертиз інших ОП, що реалізуються в університеті (<http://surl.li/xarvcf>), зокрема розширено бази практик для здобувачів ОП (<http://surl.li/halkaa>), залучено здобувачів до здобуття неформальної освіти, залучено до реалізації ОП фахівців-практиків, змінено шкалу оцінювання досягнень здобувачів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Не зважаючи на неодноразове переміщення ЗВО, система забезпечення якості освіти функціонує ефективно та є багаторівневою. Здобувачі, випускники та роботодавці беруть участь у перегляді ОП, надають рекомендації та рецензії. ЗВО проводить щорічне опитування зазначених вище стейкхолдерів, які в свою чергу активно до нього залучаються. У ЗВО функціонує відділ управління якістю освітньої діяльності, який займається розробкою анкет та реалізацією опитувань. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються рядом внутрішніх документів ЗВО (<http://surl.li/jixqlx>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За даним критерієм освітня програма повністю відповідає вимогам, значних недоліків, як і інноваційних не виявлено. ЗВО здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. До перегляду ОП залучені здобувачі, представники студентського самоврядування, роботодавці та випускники. Система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін.

Недоліки

Експертна група не виявила суттєвих недоліків у контексті критерію 8, але рекомендуємо з метою виявлення потреб та інтересів розглянути можливість впровадження опитування академічного персоналу щодо рівня їх задоволеності освітнім процесом та викладанням на ОП.

Рекомендації

Розглянути можливість впровадження опитування академічного персоналу щодо рівня їх задоволеності освітнім процесом та викладанням на ОП, що дозволить виявити потреби викладачів та сприятиме вдосконаленню ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група переконатися, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЗВО регулюються: - Статутом ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dksgz>); - Колективним договором (<http://surl.li/jkwetp>); - Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/vuilim>); - Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/swfmkr>); - Антикорупційною програмою ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2024-2025 рр. (<http://surl.li/bmheoi>); - Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/rsnupc>); - Процедурою вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/xnsfqg>); - Гендерною стратегією (<http://surl.li/agyrmw>) та ін. Інформація про регулювання прав і відносин учасників освітнього процесу у ЗВО є публічною та розміщена на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/awfyxg>). Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, академічним персоналом та менеджментом ЗВО було підтверджено, що всі учасники освітнього процесу дотримуються визначених правил та процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження розміщує проєкт ОП на офіційному сайті (<http://surl.li/xjhqsb>). На цій же сторінці розміщено електронну адресу для надання пропозицій, коментарів, зауважень та посилання на форму для пропозицій щодо удосконалення ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ЗВО розміщено ОП (<http://surl.li/xjhqsb>), навчальний план, силабуси освітніх компонентів, переліки вибіркових дисциплін (<http://surl.li/mmeggs>). Інформація на офіційному сайті є повною, актуальною та доступною. На сайті ЗВО є окремі сторінки для навчально-наукового інституту та кафедри, на базі яких реалізовується ОП «Екологія». Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що завжди мають можливість отримати необхідну інформацію щодо ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За даним критерієм освітня програма повністю відповідає вимогам, значних недоліків не виявлено. У ЗВО визначені та є доступними чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми оприлюднює на офіційному сайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції зацікавлених сторін, а також на вебсайті ЗВО опубліковано всю необхідну інформацію про освітню програму.

Недоліки

Експертною групою не було виявлено як недоліків, так і інноваційних практик у контексті критерію 9.

Рекомендації

ЕГ рекомендує після завершення обговорення проєкту ОП розміщувати на сайті ЗВО інформацію щодо зауважень та пропозиції, які були надані стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Високий рівень науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за освітньо-професійною програмою «Екологія» спеціальності 101 «Екологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, що проводять наукові дослідження, які відповідають профілю навчальних дисциплін, що підтверджується відповідними публікаціями; в достатній мірі володіють сучасними методами навчання, викладання і контролю знань здобувачів вищої освіти; застосовують мультимедійне обладнання та сучасні засоби дистанційного навчання. ЕГ відмічає своєчасність надання, повноту та змістовність всієї необхідної інформації, представленої гарантом ОП під час роботи експертної групи. Проведена зустріч зі роботодавцями вражає відкритістю, готовністю до розвитку ОП та діяльності, яка пов'язана з її реалізацією.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	4.pdf	

		/WbGnDmu9SrJn8gayRjt5ZRCmiJswmMpFlesIU62oMU=
Додаток	<i>5.pdf</i>	1ySNO6kgVmNOH425oXl8gvNGxRtSxjeOxTxJ7+sAqrw=
Додаток	<i>ID 4325+.pdf</i>	BHhck3VHRUsdJPfseUo1emcHz/Fuee8wCNNJ57lljGs=
Додаток	<i>2.pdf</i>	Q94hWY2Rp18KdlS5+PoOucLjWHDTCyXGeVgXvOy4Ypk=
Додаток	<i>3.pdf</i>	IoxoNKdlZvOrU4qH/QqlCGcJj4f8x9IUSwZI5tTJzoo=
Додаток	<i>1.pdf</i>	gOASEYCEmkbnRjLq8zA7tHaxRifHLOGvkHD8rW1OIYw=
Додаток	<i>6.pdf</i>	vhCQTiT3ZWxroQZrkWonZ/6ok8hb5yH2wV1yXH9OVoo=
Додаток	<i>7.pdf</i>	AaajPzYSqeMXATKa8hN4yBZdFxoB9VqqkKfVNUBot8I=
Додаток	<i>8.pdf</i>	pPq1tgJNMmiTnHjFcz8SMh2qAdzWmy1718/kiULJkBA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Хлопицький Олексій Олександрович

Члени експертної групи

Житова Олена Петрівна

Коплик Яна Віталіївна