

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Освітня програма	<b>4325 Екологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>101 Екологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>81</b>
Повна назва ЗВО	<b>Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125131</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Караман Олена Леонідівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.luguniv.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4325</b>
Назва ОП	<b>Екологія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>
Спеціальність	<b>101 Екологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра садово-паркового господарства та екології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра хімії, географії та наук про Землю; кафедра педагогіки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Полтава, вул. Івана Банка (Ковалю), 3</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>417714</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кирпичова Ірина Валентинівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kirinopsis@gmail.com</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-485-05-45</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-720-05-06</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність «Екологія» було започатковано в університеті у 2000 р. на кафедрі біології природничо-географічного факультету (у 2009 р. факультет перейменовано на факультет природничих наук, у 2024 році факультет перетворено в навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук). У 2001 р. була створена профільна кафедра – садово-паркового господарства та екології, де реалізується ОП Екологія першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів. Із 01.10.2014 р. у зв'язку з проведенням антитерористичної операції на Сході України відповідно до наказу МОН України № 1128 від 03.10.2014 р. (<http://surl.li/gdpxy>) університет було переміщено до м. Старобільськ Луганської області. З березня 2022 р. унаслідок збройної агресії російської федерації академічна спільнота університету була переміщена вдруге – до міст Полтава, Миргород та Лубни Полтавської області. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану» Луганський національний університет імені Тараса Шевченка відновив і продовжує освітній процес у змішаному форматі з використанням дистанційних технологій (освітнього порталу університету, платформ Microsoft Teams, ZOOM, Classroom тощо). Згуртованість колективу кафедри дозволила адаптуватися до нових умов освітньої діяльності, зберегти та оновити кадровий склад кафедри і контингент здобувачів. На теренах Полтавщини розвивається активна співпраця з місцевими громадами, підприємствами, державними установами, громадськими об'єднаннями, національними природними парками та іншими установами. Велика увага приділяється вдосконаленню освітнього процесу та зростанню рівня підготовки фахівців, проводяться різноманітні наукові дослідження. Пріоритетним напрямом роботи кафедри є залучення студентської молоді до наукової діяльності та співпраці з громадськими організаціями, зокрема Всеукраїнською екологічною лігою. Директор навчально-наукового інституту природничих і аграрних наук Мацай Н. Ю. з 2022 р. є головою Луганського осередку Всеукраїнської екологічної ліги. Колектив кафедри розширює співпрацю з міжнародними партнерами в межах наукової та освітньої діяльності, зокрема з такими потужними європейськими університетами, як Університет імені Вітовта Великого (Литва), Лісотехнічний університет (Болгарія), Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія). За 23 роки своєї діяльності кафедра здійснила випуск конкурентоспроможних та висококваліфікованих фахівців, що займають відповідальні посади як у державних, так і в приватних установах екологічного спрямування. У 2016 р. колектив кафедри на підставі проекту стандарту вищої освіти, розробив ОП (<http://surl.li/njgqm>), яка успішно пройшла акредитацію зі спеціальності 101 Екологія за другим (магістерським) рівнем (наказ МОН України від 19.12.2016 р., №1565) (<http://surl.li/njqhf>). У 2020 р. затверджено оновлену ОП відповідно до стандарту вищої освіти, зауважень і пропозицій випускників, здобувачів, роботодавців (<http://surl.li/njqic>). У 2021 р. через кадрові зміни у складі проектної групи набір на освітню програму не здійснювався. У 2022 р. наказом «Про призначення гарантів ОП» від 07.06.2022 р. № 89-ОД гарантом ОП Екологія другого (магістерського) рівня була призначена Ірина Кирпичова, кандидат біологічних наук, доцент (<http://surl.li/njqis>). В ОП 2022 року було враховано пропозиції НПП кафедри та стейкхолдерів, які спирались на практичний досвід та результати вивчення аналогічних ОПП вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Особливістю ОП 2022 року було акцентування на комплексному підході до вивчення питань у галузі екології, охорони навколишнього середовища та природокористування, що передбачено в низці ОК (<http://surl.li/nlclmm>). Черговий перегляд ОП здійснено у 2023 році на підставі пропозицій і зауважень, висловлених під час громадського обговорення із залученням широкого кола стейкхолдерів. У 2023 році уточнено мету ОП та послідовність вивчення ОК (<http://surl.li/jvfxke>), відповідно до запитів стейкхолдерів. У 2024 році уточнено мету ОП, яка акцентує увагу на підготовці конкурентоздатних фахівців та безпосередньо відповідає місії та стратегії розвитку університету, що відображає спрямування ОП на підвищення рівня працевлаштування випускників та їхньої конкурентоспроможності на ринку праці; ураховано пропозиції стейкхолдерів щодо переліку освітніх компонентів за вибором здобувача, які дозволяють забезпечити розвиток професійних компетентностей; уточнено назву ОК 9 Технології захисту довкілля, оскільки заплановані програмні результати навчання включають обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища (<http://surl.li/vxvtrk>). Наявність висококваліфікованого професорсько-викладацького складу, актуальність освітньої програми та конкурентоспроможність випускників є головною передумовою для подальшого розвитку та розбудови кафедри та ОП Екологія.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	33	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	12	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>4572 Екологія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>4325 Екологія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65404	25866
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19766	12039
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_101_Екологія_маг_24+.pdf</i>	fpQYb3cN/wd3NheqUm09Q/GRwm7bR2uQ92wGG75XEKA=
Навчальний план за ОП	<i>101_Екологія_маг_ДФН_24+.pdf</i>	ms4FJn9/oqooVqEGvFmm9QTPzpzlVLJA2jcUzY//REY=
Навчальний план за ОП	<i>101_Екологія_маг_ЗФН_24+.pdf</i>	aqQ2aQpU+NPj9yNkUnA9+gknlvfMl+ZGK4PLMBDu7MY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 1_101_МАГ_Райчук_2024.pdf</i>	yVdvaWTmQwov6hD6cnhowOtiCEqPF3DCqa4iv8jRa2c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2_101_МАГ_Карташов_2024.pdf</i>	WcDRnlJsaRwS+7kjAB1ZuSAMP49VzOlX/kBVahIAxdQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 3_101_МАГ_Гаврилюк_2024.pdf</i>	nhyweEwhtJoS7nhtHfUovvHPcrPpIrAlzkkCxowvopI=
Матеріали від ЗВО:	<i>Рецензія</i>	SRfqop2gY9iHmXDULk5Jcyu+GFaWWhUvwsrowlqwlr4

пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<a href="#">4_101_MAG_Проскурнін_2024.pdf</a>	=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія 5, <a href="#">6_101_MAG_Бондар_Федько_2024.pdf</a>	QuvzU1DLfyXdpEB2g7kjpA6sXMkD1JpbAxKpsjUwdWc =

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом МОНУ від 04.10.2018 р. № 1066, містить усі необхідні компетентності й ПРН, затверджена рішенням вченої ради університету від 31.05.2024 р., протокол № 11 (<http://surl.li/srfkrw>). Матриця відповідності ПРН компетентностям (п. 4, п. 5 ОП) відображає всі загальні та фахові компетентності, передбачені стандартом. ПРН за ОП повністю відповідають стандарту вищої освіти. До ОП включено обов'язкові ОК, які дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом. ПРН забезпечені обов'язковими освітніми компонентами ОП. Кожен із освітніх компонентів ОП передбачає формування мінімум одного із загальних та/або фахових компетентностей та включає ПРН, що передбачені стандартом. В ОП повністю дотримано вимоги стандарту щодо обсягу, необхідного для здобуття ступеня магістра (90 кредитів ЄКТС). Під час реалізації ОП використовуються традиційні та інноваційні освітні технології. Застосування методів навчання при викладанні ОК залежить від поставленої мети й запланованих ПРН. При розробці програми були повністю дотримані визначені стандартом теоретичний зміст та об'єкт предметної області, інтегральна, загальні й фахові компетентності, ПРН, форма атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до кваліфікаційної роботи магістра. Досягнення всіх передбачених стандартом ПРН забезпечується за рахунок оптимального розподілу часу на вивчення ОК, розробленого переліку дисциплін вільного вибору, наявністю висококваліфікованого кадрового складу (<http://surl.li/njrsd>), матеріально-технічного (<http://surl.li/dlzeg>), інформаційного й навчально-методичного забезпечення кафедр (<http://surl.li/eznus>), задіяних у реалізації ОП. Досягнення здобувачами ПРН забезпечується поглибленим вивченням професійно-орієнтованих ОК, наданням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, проходження виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи з апробацією результатів.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт «Еколог» затверджений наказом Мінекономіки України № 1111-22 від 4.05.2022 р., відповідно до якого умовою допуску до роботи є наявність диплома про вищу освіту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія. Компетентності та трудові функції, що закріплені у професійному стандарті, корелюють з ОП у контексті загальних компетентностей: у професійному стандарті ЗК 03 Здатність приймати обґрунтовані рішення відповідає компетентності в ОП ЗК 02 Здатність приймати обґрунтовані рішення; ЗК 05 Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети відповідає компетентності в ОП ЗК 07 Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети; ЗК 7 Здатність пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел відповідає компетентності в ОП ЗК 06 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Програмні результати навчання за ОП, збігаються з трудовими функціями, визначеними в професійному стандарті: А2 / ПР04; А3 / ПР12, ПР13, ПР15; Б1 / ПР06, ПР13; Б2 / ПР10; Б3 / ПР16; Б4 / ПР13; В1 / ПР15.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів та випускників ОП враховуються шляхом щорічного опитування та залучення до обговорення на засіданнях проектних груп його результатів (<http://surl.li/ranwyd>, <http://surl.li/ivwcwq>, <http://surl.li/pvchyf>, <http://surl.li/wignic>). Проєкт ОП обговорювався на засіданнях проектної групи (№1 від 12.02.2024 р., № 2 від 28.03.2024 р.), на засіданні кафедри (протокол № 10 від 23.04.2024 р.), вченої ради навчально-наукового інституту (протокол № 3 від 30 квітня 2024 р.), зокрема за участі магістрантки 1 курсу спеціальності 101 Екологія Пантєвої Т. (враховано пропозицію щодо вдосконалення змісту ОК) і випускників Делль Д., Грека О. (враховано пропозицію щодо вивчення методик оцінки збитків довкіллю від воєнних дій шляхом включення окремої дисципліни до переліку вибіркових ОК за вибором здобувача). Результати опитування розміщено у відкритому доступі на сайті університету: здобувачі (<http://surl.li/gxwfs>), випускники (враховано пропозицію щодо вдосконалення навичок

практичної англійської мови) (<http://surl.li/hclsqe>).

#### **- роботодавці**

Розробка та обґрунтування ОП здійснюється з урахуванням пропозицій та вимог потенційних роботодавців (<http://surl.li/njqwa>). До групи роботодавців, які взяли участь в обговоренні ОП, увійшли представники Державної екологічної інспекції в Луганській області та НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», які надали позитивні рецензії (<http://surl.li/hebkkm>). Були враховані пропозиції Цапко Н. С. щодо залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, Якуніна М. Ю. щодо освітніх компонентів і представників регіонального ландшафтного парку «Клебан-Бик» щодо документального оформлення процесів взаємодії суб'єктів господарювання з органами державної влади. Пропозиції роботодавців також представлено в рецензіях (<http://surl.li/bjhkeu>, <http://surl.li/ipbqfy>, <http://surl.li/xtcbkr>), обговорено на засіданні кафедри та враховано при оновленні ОП.

#### **- академічна спільнота**

Визначення мети та програмних результатів навчання відбувалось із залученням провідних фахівців в галузі природничих наук (<http://surl.li/pjqjm>), а також науково-педагогічних працівників університету, залучених до реалізації ОП. Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОП, її відповідність сучасним вимогам освіти та ринку праці розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради навчально-наукового інституту, на відкритих зустрічах за участю науково-педагогічних працівників. Так, ураховано пропозицію Мацай Н. Ю. щодо включення нових ОК до переліку дисциплін за вибором здобувача, пропозицію Блінкової О. І. щодо зміни назви дисципліни. Отримано позитивну рецензію доцента кафедри екології та охорони здоров'я Західноукраїнського національного університету Бондара О. Б. (<http://surl.li/ntvjrr>).

#### **- інші стейкхолдери**

У визначенні мети ОП та оновленні ОП беруть участь й інші стейкхолдери, які співпрацюють з університетом і кафедрою садово-паркового господарства та екології, зокрема ГО «Всеукраїнська екологічна ліга» (проведено консультації), ГО «Національний екологічний центр України» (отримано рецензію <http://surl.li/yryzlj>).

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку університету на 2019 – 2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>) та місії університету, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму.

ОП скерована на реалізацію візії університету як провідного осередку освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Цілі ОП узгоджуються з положеннями Статуту університету, визначеними в розділі 2 «Концепція освітньої діяльності університету» (<http://surl.li/dksgz>) і запроваджуються на засадах цінностей (студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність, прозорість, демократичність, гуманізм тощо), принципів та пріоритетів освітньої діяльності університету.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета і ПРН ОП враховують тенденції розвитку науки і спеціальності, зокрема такі пріоритетні напрями наук. діяльності ун-ту (відпов. до постанов. Кабміну № 476 [https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=72](https://luguniv.edu.ua/?page_id=72)), як «Відтворення природ. комплексів та об'єктів, охорона ПЗФ, збереження біорізноманіття природ. та штучних екосистем...», «Екологічно збаланс. та ефект. землекористування». В ОП акцент. увага на: засвоєнні як фундамент. і прикладн. аспектів еколог. наук, так і сучасн. метод. зах. довкілля, зокрема оцінки біорізноман. й аналізу антропог. впливу (ОК 1 Систем. аналіз якості навколишн. середовища, ПРН 1, 2, 10, 12); оволодінні знаннями про природознавство та сталий розвиток, критич. осмисл. різних теорій і методів для виріш. еколог. проблем, вмінню самот. планувати й викон. інноваційні завдання з формулюв. відповідних висновків (ОК 3 Методол. та організ. наук. досліджень, ПРН 3, 6, 17, 19; ОК 4 Міжнар. екол. політика, ПРН 3, 4; ОК 10 Виробнич. практика, ОК 11 Виконання кваліфік. роботи, ОК 12 Атестація); оволодінні суч. методами еколог. досліджень і вмінням ефект. використовувати інформ. ресурси для вирішення питань екології, природокорист. та захисту довкілля (ОК 6 ГІС технології в екологічних дослідженнях, ПРН 6, 11); умінні оцінювати вплив техноген. об'єктів на екосистеми та біорізноман., розробляти стратегії, які сприяють збереж. природ. комплексів, і обирати методи природокористування, що мінімізують негативний вплив на довкілля, забезпечуючи стале відновлення й охорону екосистем (ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка, ПРН 13, 14, 16).

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета та ПРН ОП було сформул. з урах. тенденцій розвитку ринку праці (на основі сайтів вакансій <https://rabota.ua/ua>, <https://www.work.ua/>, <https://jobs.ua/>), Цілей стал. розв. України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луган. обл. на 2022 – 2027 рр. (<http://surl.li/dozgf>) і Стратегії розв. Полт. Обл. на 2021 – 2027 рр.,

(<http://surl.li/mmfnp>). Відповідно до існуючих регіон. проблем значна увага приділ. засвоєнню інноваційних технол. захисту навкол. середов. (ОК 9 Технології захисту довкілля), вмінню застосов. нові підходи для вироблення стратегії ухвали рішень та обирати оптим. стратегію природокористування (ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка). Цілі та ПРН період. переглядаються, щоб забезпечити формування актуальних у галуз. і регіон. контексті компетентностей випускника. Передбачені в ОП ПРН ураховують регіон. потреби ринку праці для досягнення поставлених екол. цілей: формування навичок застосування сучасного програмного забезпечення, упровадження реалізації комплексних екологічних проєктів з використанням міжнар. досвіду, раціонального та екобезпечного господарювання. Цілі ОП враховують ці тенденції у ПРН за ОК: ОК 1 Сист. аналіз якості навкол. середовища, ОК 4 Міжнар. екол. політика, ОК 5 Управління екол. проєктами, ОК 7 Екол. менеджмент і аудит, ОК 8 Стратегічна екол. оцінка. Конкурентоспроможність фахівця з екології визначають навички роботи з системами і базами даних моніторингу й сучасним програмним забезпеченням у сфері екології. Ці ПРН задовольняються ОК 6 : ГІС технології в екологічних дослідженнях.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При формулюванні цілей та програмних результатів освітньої програми враховувався досвід закладів вищої освіти, які проводять підготовку здобувачів за аналогічною освітньою програмою: Національний університет біоресурсів і природокористування (<http://surl.li/lwvquq>), Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (<http://surl.li/mavgrt>), Львівський національний університет природокористування (<http://surl.li/chstud>), Одеський державний екологічний університет (<http://surl.li/lusnbc>), Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (<http://surl.li/czzudk>), Черкаський державний технологічний університет (<http://surl.li/vdxbyi>), Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (<http://surl.li/lorrjs>). У результаті проведеного аналізу зроблені висновки та використані кращі практики досліджених програм. Зокрема, важливими пріоритетами є орієнтованість ОП на вирішення комплексних проблем природокористування, охорони довкілля, а також упровадження інноваційних технологій. Особлива увага приділяється інтеграції теоретичних знань із практичними навичками, що є ключовим аспектом програм, спрямованих на підготовку висококваліфікованих фахівців.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП ураховано концептуальні підходи реалізації закордонних програм підготовки фахівців екологічного профілю, зокрема Варшавського університету Природничих наук, Польща (<http://surl.li/yuzexs>), Університет Вітовта Великого, Литва (<http://surl.li/njrjs>), Батумського державного університету ім. Шота Руставелі, Грузія (<http://surl.li/njrkb>). Проведений аналіз програм дозволив визначити спільні риси ОП, а саме: акцент на підготовці фахівців, здатних виконувати професійні завдання в галузі екології, охорони довкілля, збалансованого природокористування та організаційно-управлінської діяльності, враховуючи освітній та інноваційний характер, що відповідає сучасним тенденціям розвитку науки і технологій у цій сфері.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП Екологія відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія. Відповідно до стандарту вищої освіти об'єктом предметної області є структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня, антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування, що чітко відображено в ОП Екологія для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти ОП розкривають різні аспекти охорони довкілля, екологічних досліджень, оцінки впливу техногенного навантаження на навколишнє середовище та оптимізації природокористування. Теоретичний зміст предметної області ОП: використання понять, концепцій, принципів природничих наук і сучасної екології для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку розкривається більшістю освітніх компонентів ОП, зокрема ОК 3

Методологія та організація наукових досліджень, ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка, ОК 9 Технології захисту довкілля, ОК 4 Міжнародна екологічна політика, що дозволяє здобувачам набути необхідних програмних результатів навчання. Дисципліни та виробнича практика, які включені до ОП, орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Програма реалізується в активному дослідницькому середовищі. Методи, методики та технології, якими за стандартом має оволодіти здобувач, забезпечуються ОК 1 Системний аналіз якості навколишнього середовища, ОК 6 ГІС технології в екологічних дослідженнях. ОП орієнтовано на формування в здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності та можливості навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивід. осв. траєкторії врегульована норм. базою університету: Положення про організ. осв. процесу (обсяг дисц. вільного вибору не менше 25% від загального обсягу кредитів) (<http://surl.li/jzqbet>); Положення про порядок надання індивід. графіка навчання (надається за особистими потребами) (<http://surl.li/njrvp>); Полож. про організ. та проведення практики (здобувачі можуть самост. обирати бази практики) (<http://surl.li/llobqt>); Полож. про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (результати попереднього навчання можуть бути визнані для перезарахування дисциплін вільного вибору в обсязі, передбаченому навч. планом) (<http://surl.li/mdhji>); процедура формування переліку дисц. вільного вибору (щорічний перегляд переліку дисциплін відповідно до запитів учасн. освітн. процесу) (<http://surl.li/mgruq>); процедура обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (інформ. оприлюднена, гарант осв. програм і тьютори інформують здобувачів, здобувачі 2 курсу магістратури здійснюють запис за допомогою Google-форми протягом першого – другого тижнів травня, а здобувачі 1 курсу протягом двох тижнів після їх зарахування на навчання (<http://surl.li/asveus>)). Вибіркові ОК передбачено у 2 та 3 семестрах, рекоменд. 6 кредитів з переліку дисциплін, що формуватимуть загальні компетентності, і 18 кредитів – фахові. Індивідуальна освітня траєкторія також забезпечується через вибір теми кваліфік. роботи, можливість вивчення ОК у межах академ. мобільності.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі мають можливість реалізувати своє право на вибір дисциплін шляхом ознайомлення з переліком дисциплін, силабусами й анотаціями на сайті (<http://surl.li/flgyf>) та освітньому порталі університету (<http://surl.li/odfqr>). Відповідно до процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/mgrux>) здійснюється інформування здобувачів, надається доступ до Google-форм для запису (форма передбачає перелік дисциплін, які обираються за першим, другим і третім пріоритетом або повторне обрання дисципліни), провадиться тьюторський супровід для надання індивідуальних консультацій, за необхідності здобувачам також надає консультативний гарант ОП. Запис для здобувачів 1 курсу магістерського рівня вищої освіти відбувається протягом двох тижнів після їх зарахування, 2 курсу – протягом першого-другого тижнів травня. Формування груп відбувається на підставі кількості здобувачів для дисциплін циклу загальної підготовки – не менше 10 осіб, для дисциплін професійного блоку – не обмежується (за рішенням вченої ради навчально-наукового інституту природничих і аграрних наук). Порядок запису здобувачів вищої освіти для вивчення дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/njshg>) передбачає право на обрання дисциплін бакалаврського рівня. Після узгодження переліку дисциплін з тьютором, здобувач заповнює індивідуальний навчальний план. Отже, право здобувача на вибір навчальних дисциплін реалізується повною мірою, що підтверджено результатами опитування (<http://surl.li/njshz>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка забезпечує здобуття як загальних, так і фахових компетентностей. Виробнича практика передбачена в 3 семестрі (обсяг 9 кредитів). Вона спрямована на набуття навичок розв'язання прикладних проблем у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/nlabby>) і процедури організації та проведення практики (<http://surl.li/hhxubn>). Перелік баз практик постійно оновлюється (<http://surl.li/ftduj>). Направлення здобувача на практику надається на підставі Угоди про проведення практики (<http://surl.li/njsvg>). Формування цілей, завдань і змісту практичної підготовки здійснюється у співпраці з роботодавцями. Здобувачі вищої освіти можуть самостійно, за погодженням з керівником практики й гарантом ОП, добирати базу практики. Високий рівень практичної підготовки випускників підтверджують результати опитування роботодавців (<http://surl.li/njqwa>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Зміст ОП сприяє формуванню в здобувачів соціальних навичок, що забезпечується досягненням здобувачами таких ПРН, як ПР 04, ПР 05, ПР 07, ПР 08, ПР 09. На формування навичок soft skills спрямовані обов'язкові ОК циклу загальної підготовки (ОК 2 Іноземна мова професійного спілкування) і фахової (ОК 4 Міжнародна екологічна політика, ОК 5 Управління екологічними проектами, ОК 10 Виробнича практика). ОП надає здобувачам можливість розвинути soft skills навички впродовж навчання, що сприяє формуванню особистості, яка свідомо ставиться до вирішення завдань, ураховує загальносуспільні інтереси, ефективно взаємодіє й комунікує з місцевими громадами та колективом, доносить свої ідеї та результати досліджень до громадськості, політичних лідерів та ін. зацікавлених сторін, а також ефективно співпрацює в команді та взаємодіє з колегами. Такі навички, як емоційний інтелект,



лідерство та креативність дозволяють досягнути успішності при розробці екологічних проєктів. Під час аудиторних занять застосовуються різноманітні форми навчання, такі, як семінари, лекції-діалоги тощо. Участь здобувачів у семінарах, конференціях, студентському самоврядуванні, колективних органах управління в університеті, гуртку сприяє розвитку лідерських якостей, навичок спілкування, роботи в команді, уміння вирішувати конфлікти.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП чітко структурована за семестрами, що враховує загальний час навчання. ОП складається з 3 семестрів по 30 кредитів ЄКТС, кількість ОК у кожному семестрі не перевищує 8. Перший семестр включає 6 освітніх компонент професійної підготовки. Другий семестр складається з однієї обов'язкової ОК загальної підготовки (ОК 2 Іноземна мова професійного спілкування) та двох обов'язкових фахових ОК (ОК 5 Управління екологічними проєктами і ОК 11 Виконання кваліфікаційної роботи). Також у цьому семестрі включено дисципліни за вибором здобувача циклу загальної підготовки обсягом 6 кредитів та дисципліни за вибором здобувача циклу професійної підготовки обсягом 9 кредитів ЄКТС. Обираючи дисципліни, здобувач орієнтується на сумарний обсяг кредитів, який потрібно опанувати, при цьому кількість дисциплін може варіюватися, разом з тим мінімальний обсяг однієї дисципліни складає 3 кредити ЄКТС, а їхня кількість у семестрі розрахована таким чином, що не буде перевищувати 3 дисциплін фахової підготовки і 2 дисциплін загальної підготовки, таким чином загальна кількість обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів не перевищує 8. Третій семестр включає 5 обов'язкових освітніх компонентів (21 кредит ЄКТС) та 9 кредитів дисциплін за вибором здобувача. Структурно-логічна схема формується на підставі РПН дисциплін, де визначено базові компоненти, які повинні викладатися раніше. Кожен ПРН за стандартом вищої освіти охоплений змістом ОП. Зміст дисциплін забезпечує в повному обсязі опанування загальних та фахових компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти. Усі ПРН забезпечуються ОК, які включені до обов'язкової складової ОП.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК та співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих результатів навчання, відповідно до п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hbrfkf>). Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам у кількості кредитів ЄКТС: 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС, один кредит ЄКТС – 30 ак. год. За ОП на весь період навчання відводиться 90 кредитів ЄКТС. Тижневое аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 18 год., що відповідає рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Розроблення навчального плану на основі ОП регламентоване процедурою розроблення й затвердження навчального плану (<http://surl.li/ajvmi>). Згідно з вимогами Положення про робочу програму ОК (<http://surl.li/agaajr>) її розроблення й затвердження за кожним освітнім компонентом врегульоване процедурою розроблення та затвердження робочої програми (<http://surl.li/ifqucd>), яка містить розрахунок часу для виконання різних видів робіт, зокрема й самостійної роботи, що визначається навчальним планом, змістом і особливостями кожного ОК.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується освітніми компонентами, що спрямовані на набуття здобувачами реальних практичних навичок і компетентностей, необхідних для професійної діяльності: ОК 1 Системний аналіз якості навколишнього середовища та ОК 9 Технології захисту довкілля, які дозволяють студентам використовувати теоретичні знання на практиці; ОК 3 Методологія та організація наукових досліджень, яка готує студентів до проведення власних досліджень та інноваційної діяльності; ОК 7 Екологічний менеджмент і аудит та ОК 5 Управління екологічними проєктами дають змогу здобувачам застосовувати знання в організаційній та управлінській діяльності; ОК 10 Виробнича практика забезпечує безпосередній досвід роботи. Практикоорієнтованість ОП здійснюється також через підготовку кваліфікаційної роботи. До розробки освітньої програми залучаються роботодавці, проводяться гостьові лекції, що дозволяє здобувачам отримати актуальні знання та вміння, необхідні для подальшого працевлаштування. Підготовка за дуальною формою освіти за ОП здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, шляхом інтеграції сучасних знань, розвитку критичного мислення та інноваційних підходів, міждисциплінарного підходу та практичної підготовки.

Ціль 6: ОП передбачає вивчення методів очищення води та захисту водних ресурсів для забезпеч. доступу до чистої

води. Здобувачі навчаються ідентифікувати та вирішувати проблеми забруднення водних джерел, що є важливим для сталого розвитку громад.

Ціль 7: ОП акцентує увагу на впровадженні відновлюваних джерел енергії та розвитку енергоефективних технологій. Здобувачі вивчають можливості впровадження еколог. чистих технологій у виробничі процеси для зменш. викидів і досягнення енергет. незалежності.

Ціль 11: ОП дозволяє здобувачам навч. використовувати сучасні технології для планування сталого розвитку міст, оптимізації використання природн. ресурсів та розробки стратегій зменш. забруднення.

Ціль 12: ОП акцентує увагу на інтеграції стійких практик у виробничі процеси, що сприяє зменш. відходів та зниж. впливу на довкілля.

Ціль 13: ОП фокусується на підготовці фахівців, здатних зрозум. та виріш. глобал. проблеми, пов'язані зі зміною клімату, а також здатність упровадж. міжнар. екол. політики, спрямовані на зменш. викидів парникових газів та сталий розвиток.

Ціль 15: ОП сприяє досягн. цілі шляхом підгот. фахівців, здатних зберігати та відновлювати наземні екосистеми, ліси та біорізноманіття, використов. сучасні технології, стратег. оцінки та міжнар. екол. політики

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=4271](https://luguniv.edu.ua/?page_id=4271)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2024 році затверджені наказом ректора від 26.04.2024 № 44-ОД (<http://surl.li/sbvhiu>). Правила прийому складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 року № 266. Вступ на ОП на базі диплома бакалавра в 2024 році передбачав наявність результатів ЄВІ, фаховий іспит, мотиваційний лист. Вступ на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) передбачав усну співбесіду з іноземної мови, мотиваційний лист, фаховий іспит (<http://surl.li/gkdggg>). При вступі на місця державного та регіонального замовлення за наявності однакових конкурсних балів для рейтингування вступників ураховуються результати розгляду мотиваційних листів. Прогідний бал на місця державного замовлення – 130, за кошти фізичних осіб нижній поріг – 100. Матеріали для випробування щорічно готують НПП кафедри, обговорюють на її засіданнях та подають до приймальної комісії. Вимоги до вступників формують з урахуванням рекомендацій гаранта ОП і викладачів кафедри, яка відповідає за реалізацію ОП. Програма фахових вступних випробувань містить основні теоретичні питання, які дозволяють об'єктивно оцінювати знання та відбирати найбільш здатних до результативного навчання й подальшої професійної діяльності вступників.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/hbrfkh>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/xtrnlv>), процедурою визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної освіти (<http://surl.li/vsxxjq>), процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (<http://surl.li/jgkejh>). Здобувач має змогу отримати необхідну інформацію на сайті університету (<http://surl.li/uput>). Для визнання результатів навчання здобувач подає заяву, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним ОК. Згідно з Положенням результати навчання, отримані на інших освітніх програмах, зараховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем вищої освіти документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП; в іншому випадку визнання результатів навчання здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб (співбесіда, тестування тощо) (<http://surl.li/ovkoza>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією ОП не здійснювалось.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/xtrnlv>), Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/hbrfkh>); процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом

неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/bfjcz>). Гарант ОП, завідувач кафедри та НПП знайомлять здобувачів з особливостями неформальної освіти, можливостями її реалізації. Елементи неформальної / інформальної освіти на цій ОП реалізують шляхом участі здобувачів у наукових конференціях, вебінарах, семінарах, майстер-класах.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

На ОП було реалізовано право на визнання результатів навчання за окремими темами ОК, отриманими в неформальній освіті здобувачкою Пантєєвою Т. О., яка успішно завершила курс «Оцінка шкоди довкіллю від російської агресії» на онлайн-платформі Prometheus (було визнано результати навчання за дисципліною за вибором здобувача «Екологічні наслідки військових дій»), а також онлайн-курс «Управління проектами та змінами» (було визнано результати навчання за дисципліною «Управління екологічними проектами»). Здобувачка Осипенко Л. В. успішно завершила курс «Як діяти далі: Бізнесу про сталий розвиток» за програмою ПРООН з розвитку регіонів (було визнано результати навчання за дисципліною за вибором здобувача «Стратегія сталого розвитку»).

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Реаліз. осв. проц. за ОП відпов. вимогам законод. України: Конст. України, «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезп. функціон. укр. мови як державної», «Про наук. і наук.-техн. діял.», «Про автор. право і суміжні права», «Про запобіг. корупції», Цив. кодексу України, пост. Кабміну «Про затв. Ліценз. умов провадж. осв. діяльності», «Про затвердж. Порядку орг. інклюз. навч. у ЗВО», «Про затвердж. Нац. рамки кваліф.», «Про затв. Порядку реаліз. права на академ. мобільн.», Код. зак. про працю України, «Станд. і реком. щодо забезпеч. якості в Європ. просторі ВО (ESG)», Реком. Нац. агент. із забезп. якості вищ. осв.. Методи, засоби та технол. навч. й виклад. сприяють досягн. цілей ОП. Навч. здобув. реглам. Полож. про орг. осв. проц. (<http://surl.li/tfanfr>), роб. прогр. і силабусами ОК. В осв. проц. викор. методи навч.: бесіда, пояснення, диспут; демонстр., ілюстр.; вправа; індукція, дедукція; пояснювально-ілюстрат., проблемні, частково-пошукові, дослідницькі. Інтеракт. мет. навч. передбач. викор. інформ. технол. і елект. засобів через навч. середов. осв. порталу (<https://du.luguniv.edu.ua/>), що реглам. Полож. про осв. портал (<http://surl.li/jyddwu>). Засоби навч. вкл. лаб. облад. (<http://surl.li/snxdjs>), прогр. забезп. для модел. екол. процесів та іннов. мет. збору даних з навкол. серед. (веб-ГІС серед. ArcGIS Online) (<http://surl.li/qrafbg>). Ці засоби інтегр. з метод. навч. – практ. зан., проблемно-орієнт. навч. й польові дослідж., що сприяє розв. в здобув. навичок аналізу, оцінки та розв'яз. екол. проблем на практиці.

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід реалізується через урахування потреб здобувачів та індивідуальний підхід – тьюторський та едвайзерський супровід навчання (<http://surl.li/wqmgzl>), що сприяє самостійності й відповідальності здобувачів, формує комфортні умови для навчання. Основними принципами студентоцентрованого навчання є розширена автономія здобувачів освіти, партнерська взаємодія викладач-студент, орієнтація освітнього процесу на індивідуальні потреби студентів, зокрема шляхом створення індивідуальних траєкторій навчання, використання різноманітних методів навчання, щоб забезпечити активну участь здобувачів у навчанні. Наявність індивідуальної траєкторії навчання надає можливість вибору дисциплін згідно з власними уподобаннями, теми та керівника кваліфікаційної роботи й бази практики, участі в наукових гуртках тощо. Використання методів інтерактивного навчання, таких, як дискусії, групові та індивідуальні проекти, метод кейсів, ситуаційні завдання та інші, сприяють активній освітній діяльності здобувачів і розвитку компетентностей. Використання освітнього порталу, електронних курсів та інших цифрових ресурсів надають здобувачам можливість навчатися у власному темпі та відповідно до своїх здібностей і потреб. Для отримання зворотного зв'язку від здобувачів, надання їм оперативної інформації створено групи в соціальних мережах Telegram та Фейсбук. Бесіди зі здобувачами та результати опитування засвідчили задоволеність методами навчання й викладання (<http://surl.li/sdswkr>).

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Учасники осв. процесу мають можливість користуватися принципами академічної свободи, які забезпечують їхню самостійність і незалежність під час здійснення освітньої, педагогічної, науково-педагогічної й наукової діяльності. Ці принципи базуються на свободі слова й творчості, розширенні знань та інформації, а також на можливості проведення наук. досліджень і використання їх результатів. Викладачі можуть самостійно обирати методи й форми навч., навчально-методичні мат. та посібники, технології викладання, оцінювання, визначати структуру ОК. Цей підхід повністю відповідає принципам академ. свободи, задекларованим в ЗУ «Про вищу освіту» і реаліз. в межах Статуту й Стратегії розвитку універс., Полож. про орг. осв. процесу. Відповідність методів навч. і викладання принципам академ. свободи здійснюється на основі ВСЗЯО (<http://surl.li/mgpse>), процедури врахування навчально-

методичної роботи НПП (<http://surl.li/euhwz>). Академ. свобода здобувачів реалізується вільним вибором ОК вибіркової складової ОП, тематики науково-дослідної діяльності, наукового керівника, баз практик, участю в гуртках і проблемних групах, визнанням результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, можливістю реалізації академ. мобільності, одночасного отримання освіти за декількома ОП. Здобувачі на засіданнях колегіальних органів управл. та під час анкетувань мають можливість висловлювати пропозиції стосовно орг. осв. процесу за принципами академ. свободи. Такі пропозиції враховують НПП при визначенні методів навчання і викладання.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Загальна інформація про організацію освітнього процесу надається здобувачам на початку навчального року під час організаційних зборів (<http://surl.li/ryoidc>, <http://surl.li/podrrjg>, <http://surl.li/vxhvf>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з кожного ОК викладено в силабусах і робочих програмах та оприлюднено до початку навчального року. Повна, доступна й зрозуміла інформація щодо змісту, цілей і програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається всім учасникам освітнього процесу. Відповідна інформація розміщена на сайті університету – освітні програми, навчальні плани (<http://surl.li/njqjm>), каталоги дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/flgyf>), контактна інформація й посилання на освітній портал, яка містить повний зміст навчальних дисциплін в електронному доступі (<http://surl.li/nmtma>). За потреби кожен здобувач може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту, безпосередньо під час консультації або іншими доступними засобами зв'язку (<http://surl.li/aucdau>). Гарант ОП та завідувач кафедри проводять зустрічі зі здобувачами в перші дні навчання за ОП та інформують про особливості ОП, цілі, зміст та очікувані результати навчання (<http://surl.li/ofztmb>, <http://surl.li/blknz>). Тьютор і гарант ОП роз'яснюють процедуру вільного вибору навчальних дисциплін та шляхи її реалізації і спільно з працівниками деканату інформують про форми, терміни семестрового контролю та атестації.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП створено необхідні умови для поєднання здобувачами навчальної та дослідницької діяльності. Інтеграція навчання й досліджень забезпечується шляхом виконання здобувачами дослідницьких завдань у процесі вивчення ОК, підготовки звіту з виробничої практики, кваліфікаційної роботи, використання результатів наукових досліджень викладачів і здобувачів. Під час вивчення ОК Методологія та організація наукових досліджень передбачено здобуття навичок і знань методології наукових досліджень, глибокого розуміння основних етапів виконання теоретичних та прикладних екологічних досліджень та вміння застосовувати отримані знання для розв'язання дослідницьких і прикладних завдань. ОП передбачає формування у здобувачів високого рівня теоретичної й практичної екологічної підготовки, формування компетентностей, необхідних для технології дослідницької роботи в екології. Виробнича практика дозволяє проводити частину наукових досліджень (<http://surl.li/nmupw>, <http://surl.li/ftduj>). Виконання кваліфікаційної роботи забезпечує формування навичок практичного застосування теоретичних знань шляхом систематизації й аналізу цих знань та здатності методичного і практичного вирішення актуальних екологічних проблем. Здобувачі мають можливість брати участь у вітчизняних і міжнародних конференціях, всеукраїнських олімпіадах, конкурсах студентських робіт, заходах Ради молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>), студентських наукових конференціях на базі інституту природничих і аграрних наук, зокрема щорічній Міжнародній науково-практичній конференції з природничих наук (<http://surl.li/djnpkz>, <http://surl.li/ghtuvh>), Днях науки (<http://surl.li/obfiyw>, <http://surl.li/jqpcbo>), засіданнях наукового студентського гуртка «Екологічний клуб» (<http://surl.li/ftdbz>, <http://surl.li/dzpsjx>, <http://surl.li/nmusb>), інших наукових заходах (<http://surl.li/iwnrgs>, <http://surl.li/ocqtxv>, <http://surl.li/uyrxlx>, <http://surl.li/bszarm>, <http://surl.li/ejqkkc>). Викладачі й здобувачі реалізують свої дослідження в межах міжкафедральної наукової теми з вивчення біоресурсного потенціалу екосистем України, наукових тем природоохоронного й прикладного спрямування – екологічного благоустрою території міст (<http://surl.li/offzfx>, <http://surl.li/ggikw>, <http://surl.li/ggilm>, <http://surl.li/ftlvl>), поліпшення екологічного стану екосистеми річки Айдар (<http://surl.li/gginy>). Наявний вільний доступ до міжнародних баз даних (<http://surl.li/ggiiv>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/crpeiu>), Положенням про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/jrukzg>), процедурами оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/utgdbe>), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (<http://surl.li/wcawdb>) з урахуванням feedback від здобувачів після завершення ОК. Ініціаторами оновлення ОК є викладачі, гарант ОП, члени проектної групи, здобувачі та інші стейкхолдери. У викладачів, що входять до групи забезпечення ОП, є можливість консультиватися у профільних фахівців провідних установ, ЗВО, організацій, підприємств тощо. Зміст ОК переглядається щорічно й за необхідності оновлюється з урахуванням новітніх наукових досягнень у відповідній галузі знань, за результатами підвищення кваліфікації, проходження стажування, здобуття наукових ступенів, власних наукових досліджень викладачів, їх участі у конференціях, пропозицій стейкхолдерів. Так, на основі власних наукових досліджень було оновлено зміст ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка (Тимченко І.). Оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень відбувається також за результатами підвищення кваліфікації НПП, участі в тренінгах, конференціях, наприклад, ОК 6 ГІС технології в екологічних дослідженнях (Сопов Д.). Викладачі мають змогу оновлювати зміст ОК за результатами співпраці з представниками академічної спільноти, зокрема співробітниками НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем»

(Проскурнін О., обговорення проблем захисту довкілля, зміст ОК 9 Технології захисту довкілля, ОК 1 Системний аналіз якості довкілля); із представниками роботодавців, зокрема начальником відділу державного екологічного нагляду ПЗФ, лісів та рослинного світу Державної екологічної інспекції в Луганській області (Грек О., обговорення сучасних проблем збереження ПЗФ Луганської області, зміст ОК 7 Екологічний менеджмент і аудит) тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Відповідно до Стратегії розвитку визнання університету в європейському і світовому освітньому просторі, партнерство та входження до міжнародних освітньо-наукових організацій є стратегічною метою розвитку університету (<http://surl.li/gkssbr>). В університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків, який сприяє реалізації міжнародних проєктів (<http://surl.li/dkmhv>). Із метою вивчення та імплементації досвіду освітньої й наукової діяльності укладено угоди про співробітництво з зарубіжними ЗВО: університет ім. В. Великого (Литва), Лісотехнічний університет (Болгарія), Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія), університет прикладних наук імені Кароля Естергазі (Угорщина) (<http://surl.li/fuoej>, <http://surl.li/dpbuu>). Викладачі та здобувачі ОП беруть участь у міжнародних наукових конференціях (<http://surl.li/eczqag>), мають публікації в закордонних виданнях, підвищують кваліфікацію в рамках проєкту за програмою ЄС ЕРАЗМУС+ «European Green Dimensions: Challenges For Ukraine» (Кирпичова І.).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Досягнення ПРН здобувачами встановлюється за допомогою контрольних заходів, визначених Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/guxina>); Положенням про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/rladqf>). Формами контрольних заходів за ОК є заліки, семестрові экзамени, атестація, що відображено в ОП, навчальному плані та робочих програмах і силабусах ОК. Контроль навчальних досягнень здобувачів складається з перевірки та оцінювання рівня досягнення результатів навчання, що включає поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти ОК. Форми й засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. На першій зустрічі викладач інформує здобувачів освіти про систему оцінювання, форми контрольних заходів. Цю інформацію також містять в силабуси й робочі програми ОК. За результатами складання підсумкової атестації розробляються пропозиції щодо подальшого вдосконалення ОК та ОП. Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного забезпечення ОК і містять чітке, зрозуміле для здобувача формулювання вимог до рівня досягнення запланованих результатів навчання за 100-бальною шкалою. У межах ОП сформована збалансована й прозора система контрольних заходів, яка унеможливує суб'єктивізм за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється в прозорості оцінювання, урахуванні всіх видів навчальних активностей здобувачів та врахуванні результатів опитувань, які проводить викладач після завершення ОК. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання відзначена здобувачами освіти за результатами опитування (<http://surl.li/fiutmf>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК, які розробляють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/guxina>), Положення про робочу програму ОК (<http://surl.li/rladqf>), процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК (<http://surl.li/nqswew>), розміщені у відкритому доступі для здобувачів ОП на сайті університету (<http://surl.li/frctf>). Прозорість і зрозумілість контрольних заходів для здобувачів ОП забезпечується інформаційно-роз'яснювальною роботою, яку проводять викладачі ОК, гарант ОП, завідувач кафедри та едвайзери груп, і своєчасним інформуванням здобувачів. Прозорість і доцільність обраних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання обговорюють під час перегляду ОП, опитування здобувачів, зустрічей з гарантом ОП та за необхідності вносять відповідні зміни. Детальна інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв їх оцінювання та розподілу балів між різними видами діяльності доводять до відома здобувачів на першому занятті з ОК. Поточні, підсумкові форми контрольних заходів, а також критерії їх оцінювання описано в силабусах, робочих програмах ОК. Робоча програма дисципліни та силабус містять три шкали оцінювання навчальних досягнень: ECTS, національна (для екзамену – відмінно, добре, задовільно, незадовільно; для заліку – зараховано, не зараховано), університету (100-бальна).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання розміщена на сайті університету та сторінках

інституту і кафедри: ОП, навчальні плани, силабуси (<http://surl.li/njqjm> , <http://surl.li/gcmryl>, <http://surl.li/lcgbw>); на освітньому порталі: силабуси ОК із переліком відповідних форм поточного й семестрового контролю та критеріїв оцінювання, вимоги до підсумкової атестації, інформація для здобувачів про види та форми контролю за ОК, терміни підготовки звітів з практики тощо (<https://du.luguniv.edu.ua/>). Доведення інформації до здобувачів відбувається через їхнє ознайомлення з матеріалами на сайті та освітньому порталі, на установчих зборах на початку семестру, перед початком практик, на першому занятті з вивчення кожного ОК, перед кожним новим видом робіт. Додаткову інформацію (за необхідності) щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачі мають можливість отримати під час консультації НПП. Розклад та місце проведення консультацій викладача розміщують на сторінці кафедри (<http://surl.li/aucdau>).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» галузі знань 10 «Природничі науки» для другого (магістерського) освітнього рівня. Атестація відбувається згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/yptecq>) та процедури атестації здобувачів (<http://surl.li/vgyfzy>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документа встановленого зразка про присудження випускнику ступеня вищої освіти магістра та освітньої кваліфікації магістра з екології. Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування й не повинна містити академічного плагіату (перевірка StrikePlagiarism). Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сторінці кафедри на сайті університету (<http://surl.li/ptlkg>).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/guxina>), Положенням про організацію та проведення практики (<http://surl.li/hrhfqp>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/gebzri>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/vhahhx>), процедурою атестації здобувачів (<http://surl.li/acwhqd>). Особливості проведення поточного й підсумкового контролю з кожної дисципліни, що передбачена ОП, наведені в робочих програмах і силабусах дисциплін, які розміщені на освітньому порталі й доступні здобувачам.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів досягається через чітку та зрозумілу структуру поточних контрольних заходів, систему накопичення балів з освітнього компонента та прозорості умов проведення підсумкового контролю, таких, як зміст і кількість завдань, система оцінювання відповіді, достатній час для відповіді. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається вільним доступом до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюдненням термінів контрольних заходів і рівними умовами для всіх здобувачів. Відкритість форм проведення контрольних заходів (поточних і підсумкових), використання тестових завдань на освітньому порталі, публічних презентацій проєкту, індивідуального дослідницького завдання сприяють запобігання конфлікту інтересів. Також в університеті налагоджена система зворотного зв'язку – регулярні зустрічі з представниками директорату інституту, наявна «Скринька довіри» (<http://surl.li/pmytzx>, <http://surl.li/xgdcma>), проводяться опитування з метою виявлення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ghsrma>, <http://surl.li/rxxdtx>). Дії відповідальних осіб щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені в Антикорушційній програмі (<http://surl.li/vdnuqw>). Для врегулювання конфлікту інтересів застосовують відповідну процедуру (<http://surl.li/iivbhl>). Упродовж періоду існування ОП Екологія випадків конфлікту інтересів між викладачами й здобувачами не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uftgmu>) і процедурі перескладання ОК (<http://surl.li/aigxr>). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з освітнього компонента від 0 до 59 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку та мають право перескласти дисципліну. Перескладання з кожного освітнього компонента дозволяється двічі: перший – викладачу, другий – комісії. Впродовж 2023-2024 н. р. на ОП ситуації, пов'язані із повторним проходженням семестрових екзаменів і заліків виникали внаслідок академічної заборгованості студентів.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує процедура оскарження

результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/lmyodp>). Якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік необ'єктивною або була порушена процедура проведення семестрового контролю, він у паперовій або електронній формі особисто подає вмотивоване звернення директору інституту протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів створюють комісію у складі завідувача кафедри / гаранта освітньої програми, представника директорату й викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформують про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність / необ'єктивність оцінювання. У разі ухвали рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. У випадку обґрунтованого відхилення звернення здобувача освіти оцінка залишається незмінною. Упродовж періоду дії ОП випадків оскарження здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Відповідно до Статуту університету (<http://surl.li/dksgz>) і Стратегії розвитку (<http://surl.li/gsztae>) освітній процес в університеті базується на дотриманні принципів академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в таких документах: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/prxdfle>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ujgebs>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/geeljm>), процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<http://surl.li/prsdwj>), процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (<http://surl.li/yfsrsg>), процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/eqnniz>), процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/ywairh>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Для протидії порушенням академічної доброчесності здійснюються такі заходи, як інформування здобувачів вищої освіти та НПП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; поширення методичних матеріалів; проведення семінарів зі здобувачами з питань інформаційної діяльності університету, правил написання наукових, навчальних робіт, опису джерел та оформл. цитувань; ознайомлення здобувачів та НПП з нормативними документами університету, що стосуються питань академічної доброчесності; посилення контролю наукових керівників курсових і кваліфік. робіт за правильним оформленням посилань на джерела інформації в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка кваліфік. робіт на академічний плагіат; експертна оцінка та / або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism (до 2024 року – Unicheck) (<http://surl.li/bucuvv>, <http://surl.li/nmvkw>). Відповідальні особи з питань етики та академічної доброчесності перевіряють матеріали здобувачів та НПП на наявність текстових збігів – курсові роботи здобувачів; рукописи підручників, навчальних посібників, монографій; наукові роботи здобувачів та інші роботи, що вимагають рекомендації до видання вченої ради університету; кваліфікаційні роботи; рукописи статей/тез, які надходять до редакцій наукових журналів / збірників наукових праць, що їх видає університет. Захищені роботи випускників ОП розміщено на сторінці кафедри на сайті університету (<http://surl.li/ptlkgo>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП кафедра, інститут та відділ управл. якістю осв. діяльн. проводять семінари з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/nmvvlh>, <http://surl.li/mjezhz>, <http://surl.li/tctmwc>, <http://surl.li/nmvll>, <http://surl.li/fzjjct>), консультації, роз'яснюв. роботу щодо коректного використ. в навч. і наук. роботах інформ. з різних джерел, правильного оформл. цитувань та посилань, недопустимості використ. в дослідж. джерел інформ. без посилання на них, фальсифікації резул. дослідж., академічного плагіату, обману, списування та хабарництва в осв. процесі. В універ. працює школа академічної доброчесності (<http://surl.li/huqjwf>), її діяльн. спрям. на розв. навичок чесної, відповідальної та прозорої роботи з інформ., запобіг. плагіату, фальсифікаціям та іншим поруш., а також на просування принципів доброчесності у дослідж. та навч.. У 2024 здобув. ОП Кононенко Д. і Пантєєва Т. успішно опанували навч. в школі академічної доброчесності. Тематика правового забезпеч. академічної доброчесності, принципів, видів порушень, відповідальності відобраз. в межах ОКЗ Методологія та організ. наук. досліджень та обговор. на заняттях з дисц. проф. підготовки. Силабуси ОК містять опис «Забезпечення викон. принципів академічної доброчесності». У циклі проф. підгот. ОК 11 Виконання кваліфік. роботи містять обов'язки здобувачів щодо дотрим. принципів академічної доброчесності. На сайті укладці «Процедури забезп. якості осв. діяльності» у п. 5 Дотримання академічної доброчесності висвітлено інформ. щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/uput>), та осв. портали (<http://surl.li/qzxpqi>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/ujgebs>) за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності, як дисциплінарна; адміністративна й кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого

звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства, також може передбачатися накладання санкцій, зокрема дострокове розірвання контракту з науково-педагогічним працівником. При порушенні академічної доброчесності здобувачем можливе притягнення до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження ОК; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. В університеті функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/wtgvky>), яка розглядає звернення щодо порушення академічної доброчесності. Будь-який здобувач або працівник університету може звернутися до комісії. На ОП не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами освіти. Проведені опитування демонструють, що здобувачі обізнані про види академічної недоброчесності та заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності (<http://surl.li/uzqrli>, <http://surl.li/stkbpj>).

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Освітня програма забезпечується висококваліфікованим викладацьким складом, що повністю відповідає вимогам, визначеним законодавством. Викладачі мають наукові ступені (із яких два доктори наук), активно займаються науковими дослідженнями, беруть участь у міжнародних конференціях і публікуються в журналах, що входять до наукометричних баз даних (<http://surl.li/xsekie>). Так, Блінкова О. І. – доктор біологічних наук, виконує дослідження лісових екосистем, збереження біотичного і ландшафтного різноманіття (<http://surl.li/cqhboj>); Мигович І. В. – доктор педагогічних наук, професор, викладач англійської мови, досліджує методики викладання англійської мови для міжнародної освіти; Мацай Н. Ю. – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, виконує дослідження спрямовані на інтеграцію екологічних інновацій у сільськогосподарські практики, а також удосконалення екологічної освіти та систем управління відходами, має досвід участі у міжнародних проектах (<http://surl.li/xbdufr>); Перегрим М. М. – кандидат біологічних наук, вивчає питання охорони рідкісних та зникаючих видів, учасник міжнародних грантових програм, має досвід роботи в університеті Оулу (Фінляндія) в дослідницькій програмі Biodiverse Anthropocenes як запрошений дослідник (<http://surl.li/joxwqq>); Сопов Д. С. – доктор філософії з наук про Землю, досліджує питання раціонального землекористування, земельно-правових відносин в Україні, моніторингу і охорони земель, управління земельними ресурсами, застосування геоінформаційних систем і технологій, член редакційних колегій трьох міжнародних видань, має досвід управлінської роботи за фахом (<http://surl.li/jpxblv>); Тимченко І. В. – кандидат технічних наук, учасник багатьох міжнародних проектів екологічного спрямування, досліджує такі аспекти екологічних проблем, як оцінка вартості екосистемних послуг, супутниковий моніторинг екологічних наслідків, екосистемне водокористування (<http://surl.li/dedyka>); Кирпичова І. В. – кандидат біологічних наук, вивчає вплив збройних конфліктів на екосистеми, планування управління відходами, екологічні наслідки ерозії ґрунтів, учасник освітніх проектів (<http://surl.li/phjzks>); Глотов С. В. – кандидат біологічних наук, учасник 27-ї та 28-ї українських антарктичних експедицій, автор понад 85 наукових робіт (<http://surl.li/yuccsb>); Глуценко Л. А. – кандидат біологічних наук, старший науковий дослідник, має професійний досвід 37 років, науковий керівник 2 успішно захищених кандидатських дисертацій зі спеціальності «Екологія» за останні 5 років (<http://surl.li/firhfh>).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурс. відбору викладачів є прозорими й недискримінаційними завдяки чітко визначеним етапам, оприлюдненню умов та вимог конкурсу на сайті університету. Усі канд. мають рівний доступ до участі, а ріш. ухвал. на основі об'єктивних критеріїв, таких, як наук. досягнення, проф. компетентність і досвід роботи. Конкурс. відбір проводять на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності й обґрунтов. рішень, неупередж. ставлення до канд. на зайняття посад НПП, відповідно до Полож. про порядок провед. конкурс. відбору при заміщенні вакант. посад НПП (<http://surl.li/wptxcs>) і процедур 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (<http://surl.li/uput>). За окремими процедурами аналіз. результати наук. (<http://surl.li/aiict>) і навчально-метод. роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>) та оцінювання здобув. якості викладання ОК (<http://surl.li/bihzb>). Конкурс на заміщ. посад НПП проводять на вакантні посади згідно з переліком посад НПП (<http://surl.li/dkpkps>) та штатним розписом (<http://surl.li/ftoss>). На участь у конкурс. мають право подаватися особи, які мають наук. ступінь або вчене звання, а також ті, що мають ступінь магістра (спеціаліста) і за своїм рівнем кваліф. та проф. якостями відповід. вимогам, установам до НПП законодав. України, ліценз. умовами надання осв. послуг за відповідною спеціальн. й умовам оголош. конкурсу. Усі викладачі на ОП мають відповідну академ. та/або проф. кваліфікацію щодо ОК програми. Такі процедури послідовно гарантують високий рівень професіоналізму для реалізації ОП.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До реалізації освітнього процесу на ОП залучені провідні фахівці, професіонали-практики, зокрема шляхом участі в обговоренні ОП та надання рецензій і відгуків на ОП (<http://surl.li/njqjm>), участі в опитуваннях (<http://surl.li/njqwa>), у науково-практичних конференціях (<http://surl.li/iqxaoo>); проведення гостьових лекцій (у 2023 –2024 н. р. 14 запрошених лекторів, 9 установ (<http://surl.li/cnuyms>, <http://surl.li/ehoxfz>, <http://surl.li/rugntj>). Результати



опитування здобувачів підтверджують, що переважна більшість здобувачів оцінює лекції дуже добре та використовує практичні поради (<http://surl.li/ihjxqd>). Роботодавці залучені також до проведення атестації (<http://surl.li/fkcgaj>, <http://surl.li/tszgfo>), проведення виробничих практик (<http://surl.li/ftduj>, <http://surl.li/fuoej>, <http://surl.li/hincdc>, <http://surl.li/xvluan>) та викладання окремих освітніх компонентів (Глотов С. В., Глущенко Л. А. ОК з Методологія та організація наукових досліджень).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом організації й проведення заходів з підвищення кваліфікації (<http://surl.li/funwz>, <http://surl.li/rgruxmo>). Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/neaка>) і процедури проходження підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dkeiy>), викладачі не рідше одного разу на п'ять років підвищують свою кваліфікацію. Так, викладачі Кирпичова І. В., Блінкова О. І. Сопов Д. С., Тимченко І. В., Мигович І. В., Перегрим М. М., Мацай Н. Ю. підвищили кваліфікацію, зокрема шляхом проходження стажування, неформальної освіти на платформах масових відкритих онлайн-курсів (<http://surl.li/plwyuc>). Професійному зростанню викладачів сприяють також участь у конференціях, семінарах, вебінарах, проєктах, співпраця з науковими установами, семінари-зустрічі з представниками відділу управління якістю освітньої діяльності університету та інших структурних підрозділів (<http://surl.li/jlwdnu>). В університеті затверджено Програму впровадження англійської мови в освітній і науковий процес (<http://surl.li/wrggnu>) і надано можливість безкоштовного вивчення англійської мови на платформі English4Ukraine (<http://surl.li/oyuudi>).

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В університеті існує система заохочення науково-педагогічних працівників. Порядок та умови стимулювання працівників визначені Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення (<http://surl.li/dmqnj>), Положенням про почесні звання (<http://surl.li/dmqns>), Положенням про почесні нагороди (<http://surl.li/dmqnm>), процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/aiict>), процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>), Використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання (Березенко К. С., Сопов Д. С., Мацай Н. Ю., Перегрим М. М.), надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами (Мацай Н. Ю., Губська О. П.), присвоєння почесних звань університету (<http://surl.li/achtqd>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

У зв'язку з вимушеним переміщенням з м. Луганськ (2014 р.) та з м. Старобільськ (2022 р.) університет за відповідною ОП здійснює освітню діяльність в м. Полтава на базі ПУЕТ, у м. Миргород на базі Миргородської спеціалізованої школи Полтавської обласної ради й у м. Лубни. Інформацію про фінансування (<http://surl.li/ekatag>) і матеріально-технічну базу оприлюднено на сайті університету (<http://surl.li/fvukp>). Досягнення визначених ОП цілей та ПРН забезпечене фінансовими й матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням. В освітньому процесі на ОП використовуються платформи MS Teams, Google Meet, освітній портал (<http://surl.li/koguce>). ОП має необхідне навчально-методичне забезпечення з усіх ОК, що включені до її змісту, зокрема РП, силабус, завдання до виконання практичних занять, завдання для самостійної роботи, методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/yokjhq>). Матеріально-технічне забезпечення ОП включає навчальні аудиторії, спеціалізовану лабораторію (<http://surl.li/izdmcs>); Інноваційний центр ІТ рішень (<http://surl.li/mfbye>); соціальну інфраструктуру (гуртожитки, їдальні, медичний пункт, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів і занять спортом); укриття.

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Створене в університеті освітнє середовище сприяє реалізації потреб та інтересів викладачів і здобувачів вищої освіти, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій, гуртожитків, бібліотеки, підключення до мережі Internet за технологією Wi-Fi та інформаційних ресурсів бібліотеки, репозиторію (<http://surl.li/eznus>, <http://surl.li/flajl>), наукових баз даних (<http://surl.li/rjqewr>), електронних навчальних матеріалів на освітньому порталі університету (платформа Moodle <https://du.luguniv.edu.ua/>), Інноваційного центру ІТ рішень (<http://surl.li/mfbye>) і центру інформаційних технологій (<http://surl.li/igtvst>). Безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів регламентовано Статутом (<http://surl.li/uswawu>), Колективним договором (<http://surl.li/eiysax>), Положенням про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу (<http://surl.li/gyhwbp>), Положенням про освітній портал (<http://surl.li/nfosrg>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/olkofc>), Положенням про організацію цифрового навчання (<http://surl.li/gifdqj>).

### **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси**

## **здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Створено належні умови праці й безпеки життя для всіх учасників освітнього процесу. Для виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів систематично проводиться опитування (<http://surl.li/hqhpjg>), моніторинг якості ОП, під час якого здобувачі можуть висловити пропозиції щодо своїх потреб та інтересів (<http://surl.li/fwihk>). Безпечність освітнього середовища університету забезпечується функціонуванням системи управління охороною праці (<http://surl.li/nttzu>) та наявністю відповідної освітньої інфраструктури (зокрема укриттів), яка відповідає вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-респіраторної гігієни, що надає можливість забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/daocpg>). В університеті щорічно проводять інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів (<http://surl.li/dojxvi>) щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану (<http://surl.li/ounzrs>). Перед проведенням практик проводять відповідні цільові інструктажі.

## **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Університет створює й забезпечує механізми всебічної підтримки здобувачів під час навчання. Організаційну підтримку забезпечує директорат, який співпрацює з кафедрою, іншими структурами університету. Комунікація здійснюється безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах написання кваліфікаційних робіт, при підготовці різноманітних заходів тощо), а також груп у соцмережах Facebook (<http://surl.li/npkqk>), Instagram (<http://surl.li/gchos>), через месенджери, електронне листування. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, залучені до реалізації ОП, гарант ОП, тьютор, едвайзер, завідувач кафедри, співробітники директорату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри та відділи). Функціонують Центр психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhi>), Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/npkui>), Студентська соціальна служба (<http://surl.li/dlzmo>). Університет забезпечує виплату стипендій і за потреби можливість отримання матеріальної допомоги, соціальної підтримки. В університеті та інституті створено скриньки довіри (<http://surl.li/ujefkb>, <http://surl.li/mmthmn>), до яких звернень здобувачів за ОП не було. Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні університетом забезпечує студентське самоврядування (<http://surl.li/fwili>) і профспілка (<http://surl.li/fwiqn>). Наукові інтереси підтримують наукові гуртки (<http://surl.li/ftdbz>), Рада молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>). В університеті реалізується Концепція соціально-гуманітарної роботи (<http://surl.li/lbkbzl>). Заступник директора з соціально-гуманітарної роботи, який здійснює безпосереднє управління соціально-гуманітарною роботою, та едвайзери груп забезпечують реалізацію заходів із соціальної адаптації здобувачів (<http://surl.li/uposvz>). Результати опитування здобувачів свідчать про достатню задоволеність рівнем підтримки (<http://surl.li/npkqr>).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет створює необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (ООП), що визначено Стратегією розвитку та Статутом ЛНУ. Освітня інфраструктура адаптована для використання здобувачами ВО з ООП; приміщення забезпечено пандусами (<http://surl.li/dnhzl>, <http://surl.li/yjxwz>, <http://surl.li/qaeish>). Зарахування осіб з ООП до університету, їх переведення й відрахування здійснюються в порядку, встановленому МОН України та Правилами прийому до університету (<http://surl.li/rgyoea>). Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з ООП (<http://surl.li/esfon>) передбачено навчальний, організаційний, педагогічний, психологічний, соціальний супровід, професійну адаптацію осіб з ООП. Соціальну підтримку надає Студентська соціальна служба (<http://surl.li/dlzmo>), яка здійснює заходи, спрямовані на забезпечення їхньої адаптації та соціалізації; психологічна підтримка надається Центром психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhi>), консультативна з професійної адаптації – Центром розвитку кар'єри (<http://surl.li/npkui>). Особи з ООП можуть отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку від директорату інституту, кафедри, представників усіх структурних підрозділів університету. На ОП Екологія особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

## **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

В університеті створені чіткі процедури попередження й вирішення конфліктних ситуацій. Зокрема встановлено принцип, за яким посадові особи, ректор, працівники університету у своїй діяльності керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією визначено в Колективному договорі на 2020 – 2025 рр. (<http://surl.li/lghqsb>), Правилах внутрішнього розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/dnhzn>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/emshjw>), процедурі оскарження результатів семестрового контролю (<http://surl.li/cwprnyk>), процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечена оприлюдненням на сайті університету інформації щодо заходів запобігання та

розв'язання конфліктів. У питаннях протидії корупції ЛНУ керується Законом України «Про запобігання корупції». В університеті затверджена Антикорупційна програма Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2024 – 2025 роки (<http://surl.li/cjliyl>) і призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. До відома співробітників і здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення щодо проявів корупції в університеті. Працівники директорату, кафедри, гарант ОП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачів про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і алгоритму реагування на такі ситуації в університеті. Здобувачі, що потрапили в конфліктну ситуацію, зазнали булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулися з випадком хабарництва, звертаються з заявою особисто або надсилають її поштою до завідувача кафедри або директора інституту. Посадова особа, до якої звернулися з заявою, визначає тип конфлікту й спільно з відповідними характеру звернення структурами (соціальна служба, юридичний відділ, профспілкова організація тощо) розглядає звернення, установлює позиції його учасників, причини конфлікту й добирає методи його вирішення. Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. У разі невирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства. За час реалізації ОП не було зафіксовано випадків виникнення конфліктних ситуацій, що підтверджується результатами опитування (<http://surl.li/snpnym>).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cukbwq>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/jixqlx>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<http://surl.li/lzzhls>) і процедурами 1.1 – 1.4: ухвалення рішення про відкриття ОП; розроблення й затвердження ОП; оцінювання якості ОП та внесення змін до неї; закриття ОП (<http://surl.li/uput>), Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/diyvs>), супровідними процедурами 1.5 – 1.9: розроблення й затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК (<http://surl.li/uput>). Усі процедури забезпечення якості освітньої діяльності затверджені вченою радою ЛНУ і мають обов'язковий для дотримання всіма учасниками освітнього процесу характер.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<http://surl.li/mgpsw>) перегляд ОП здійснюють не рідше одного разу на рік. Поточний моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягн. науки у відпов. галузі знань, тенденціям розвитку економіки й суспільства, потребам регіону; урахування потреб здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів виконати навч. навантаження ОП та набуті очікув. компетентностей; затребуван. на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Проектна група не рідше одного разу на рік здійснює самоаналіз ОП, що передбачає: опитування здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз програмних резул. навчання здобувачів; порівн. з ОП відповідних спеціал. інших ЗВО, зокрема зарубіжних. На підставі резул. поточного моніторингу проектна група вносить зміни до ОП. Порядок оцінювання якості ОП та внес. змін до неї регламент. відповід. процедурою (<http://surl.li/kgfzfc>), якою передбач. такі етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів після завершення ОК; поточ. моніторинг змісту ОК; обговорення пропоз. викладачів; опитування здобувачів, випускників і роботодавців щодо якості ОП; самоаналіз якості ОП; обговорення й затвердж. змін до ОП. Пропозиції щодо вдосконалення ОП вносить проектна група, обговорення змін до ОП проводиться на засід. кафедри, затвердж. вченою радою інституту, вченою радою університету. Останній перегляд ОП відбувся у 2024 р. (ріш. вч. ради ЛНУ від 31.05.2024 р., протокол № 11). За рекомендац. здобувачів, роботодавців, представників академ. спільноти та інших стейкхолдерів до ОП було внесено такі зміни: 1) уточнено мету ОП, яка акцентує увагу на підготовці конкурентоздатних фахівців та безпосередньо відповідає місії й стратегії розвитку університету, що відображає спрямування ОП на підвищення рівня працевлаштування випускників та їхньої конкурентоспроможності на ринку праці. У сучасних умовах роботодавці очікують від випускників не тільки загальних і фахових компетентностей, але й здатності бути ефективними та інноваційними в професійн. середовищі. Нова мета чітко відображає цей стратегічний пріоритет, роблячи акцент на практичних і професійних навичках, необхідних для успішної кар'єри 2) уточнена назва ОК 9 Технології захисту довкілля, оскільки заплановані програмні результати навчання включають обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навкол. середовища та зміст ОК логічно передбачає вивчення не тільки визначення проблем захисту довкілля, а й шляхи їх вирішення, тому така трансформація повною мірою відображає її контекст; 3) оновлено перелік дисциплін за вибором здобувача, зокрема запропоновано дисципліни «Оцінка збитків довкіллям від воєнних дій», «Оцінка екосистемних послуг», «Цифрові технології для захисту довкілля». Зміни, внесені до ОП та переліку дисциплін за вибором здобувача, були обґрунт. потребою адаптації випускників до вимог ринку праці, потребам суспіл. в умовах післявоєнної відбудови, рекомендац. стейкхолдерів.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу період. перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, зокрема через безпосередню участь у роботі проєктної групи. Здобувачка Пантєєва Т. була введена до проєктної групи і брала участь в оновленні ОП у 2024 р. Безпосередній вплив здобувачів на процес вдосконалення ОП здійснюється через громадське обговорення та анкетування здобувачів. Відділ управління якістю освітньої діяльності регулярно проводить опитування здобувачів щодо якості ОП. Результати опитування демонструють високий рівень якості ОП (<http://surl.li/aebieh>). Процедурою оцінювання якості ОП та внесення змін до неї передбачено feedback здобувачів після завершення ОК щодо повноти викладення матеріалу та рівня задоволеності здобувачів методами навчання з метою подальшого вдосконалення змісту ОК та надання пропозицій гаранту ОП щодо внесення змін до ОП. Це надає можливість урахувати пропозиції здобувачів у процесі оновлення контенту й інформаційного забезпечення ОК, відповідних робочих програм та ОП в цілому.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Залученість представників органів студентського самоврядування передбачена Статутом (<http://surl.li/dksqz>), Стратегією розвитку університету на 2019 – 2025 рр. (<http://surl.li/infcvv>), Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/ameux>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mgpse>) та відповідними процедурами (<http://surl.li/uput>). Органи студентського самоврядування університету та навчально-наукового інституту беруть участь у моніторингу якості ОП, зокрема проведенні опитувань разом з працівниками відділу управління якістю освітньої діяльності; обговоренні питань організації освітнього процесу та ухваленні рішень, зокрема в розгляді та затвердженні нормативних документів університету, у роботі колегіальних органів управління університету та навчально-наукового інституту – вченій раді, раді молодих вчених і здобувачів, стипендіальній комісії, комісії з питань етики та академічної доброчесності; відстоюванні прав та інтересів студентів на всіх рівнях, що сприяє задоволенню їхніх освітніх потреб. До складу вченої ради ННІ ПАН входять здобувачі Бондаренко Я. і Рибалкіна В. (<http://surl.li/mclzsw>), які беруть участь у перегляді ОП та їх удосконаленні.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До процесу формування й перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості активно залучені представники підприємств як партнери та потенційні роботодавці для випускників. У межах співпраці роботодавці здійснюють рецензування ОП (<http://surl.li/njqjm>), беруть участь в обговоренні проєктів ОП, надають відгуки щодо якості підготовки випускників, залучені до виробничої практики згідно з укладеними угодами (<http://surl.li/fuoej>, <http://surl.li/ftduj>), визначення завдань і захисту результатів практик (<http://surl.li/nmupw>, <http://surl.li/ygutuu>), проведення конференцій і гостьових лекцій. Пропозиції щодо ОП збирають як шляхом особистого спілкування гаранту ОП, викладачів кафедри з роботодавцями, так і за допомогою опитувань (<http://surl.li/dmaed>). Надані пропозиції обговорюють на засіданнях кафедри та враховують під час перегляду й оновлення змісту ОП для наступного набору здобувачів освіти. Так, за рекомендаціями роботодавців у 2024 р. було оновлено перелік вибіркових дисциплін. Роботодавці або їх представники залучені також до участі в атестації здобувачів (<http://surl.li/abtbnp>).

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Моніторинг розвитку кар'єри випускників університету здійснюють відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mgpse>). Центр розвитку кар'єри відстежує кар'єрне зростання успішних випускників університету й залучає їх до освітнього процесу; сприяє участі роботодавців у розробці й реалізації ОП; створює умови для кар'єрного розвитку здобувачів та їх подальшого працевлаштування. Відділ управління якістю освітньої діяльності для отримання інформації про якість ОП щорічно проводить опитування випускників (<http://surl.li/xwfjiy>). Проведенню моніторингу працевлаштування випускників сприяють заступник директора з соціально-гуманітарної роботи, завідувач кафедри, гарант ОП, едвайзер. Із метою покращення умов для працевлаштування випускників кафедра постійно розширює перелік баз для проходження виробничих практик (<http://surl.li/ftduj>). Керівник навчально-наукового інституту, кафедра, гарант ОП підтримують постійний зв'язок із потенційними роботодавцями й при наявності вільних вакансій оперативно інформують здобувачів та випускників ОП.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості ОП в університеті, що регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/drcgca>), забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації. Проводиться ретельний аналіз проєкту ОП із внесенням рекомендацій проєктній групі. Для виявлення недоліків та поліпшення ОП щороку проводиться моніторинг на всіх рівнях системи забезпечення якості вищої освіти університету. Інформація про зміст навчання своєчасно розміщується на офіційному сайті університету. Процедура оцінювання якості ОП та внесення змін до неї передбачає зустрічі НПП зі здобувачами освіти,

опитування щодо освітніх компонентів, анкетування з використанням платформи Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування з метою моніторингу думки здобувачів вищої освіти про методи навчання й викладання. Результати опитувань здобувачів, випускників і роботодавців передають гаранту ОП для подальшого обговорення на засіданні кафедри й оприлюднюють на сайті університету (<http://surl.li/bscrdr>, <http://surl.li/xwfjiy>, <http://surl.li/njnsgm>). Проведення моніторингу задоволеності здобувачами й випускниками якістю ОП, роботодавцями якістю освіти в університеті забезпечує можливість вчасного реагування на недоліки. Результати опитувань засвідчують, що за час реалізації ОП суттєвих недоліків не було виявлено.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП Екологія зі спеціальності 101 Екологія другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2024 р. проводиться вдруге. У 2023 р. ОП отримала умовну акредитацію за спрощеною процедурою. Разом з тим, під час реалізації цієї ОП враховано зауваження й рекомендації, висловлені експертними групами й галузевими експертними радами під час акредитаційних експертиз інших ОП, що реалізуються в університеті (<http://surl.li/xarvcf>), зокрема розширено бази практик для здобувачів ОП, залучено здобувачів до здобуття неформальної освіти, залучено до реалізації ОП фахівців-практиків, змінено шкалу оцінювання досягнень здобувачів тощо. Зауваження експертів за результатами оцінювання ОП університету обговорюється на засіданнях кафедри, вченій раді ННІ ПАН, вченій раді університету, нарадах для гарантів ОП, які проводяться в університеті.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Академічна спільнота активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/uput>), до забезпечення якості ОП на всіх етапах їх створення та впровадження. Це відбувається через розробку навчально-методичного забезпечення, вдосконалення матеріально-технічної бази для освітньої та наукової діяльності, а також контролю якості освітнього процесу. Значна увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності, запобіганню плагіату та використанню сучасних інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом. У процедурі оцінювання якості ОП та внесення змін до неї академічна спільнота бере участь через обговорення пропозицій зацікавлених сторін на засіданнях кафедр, вчених рад інститутів. Навчальні плани, силабуси та робочі програми ОК є публічно доступними на сторінках кафедр на сайті університету, що забезпечує відкритість і прозорість, а також надає можливість їхнього обговорення всіма учасниками освітнього процесу. Викладачі та адміністрація університету активно залучені до розвитку електронного освітнього середовища, яке покращує доступ до навчальних ресурсів і сприяє ефективнішій організації навчання. Крім того, у межах ОП до проведення гостьових лекцій залучені науковці, що дозволяє підвищувати рівень освітнього процесу та збагачувати його новими підходами й досвідом.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості забезпеч. через спільні цінності, принципи та зобов'язання щодо забезпечення якісної освіти та ефективності ВСЗЯО (<http://surl.li/fouzxy>). Вона відображає 103-річну історію універс., його традиції та наук. школи. Ключ. принципами є автономія, академ. свобода, відповідність європейс. і націонал. стандартам, сист. підхід до управл. якістю на всіх етапах осв. процесу, постійне підвищ. якості та залучення всіх учасн. осв. процесу. Прозор. і відкритість інформ. забезпечуються на всіх рівнях. До культури якості входить не лише внутрішня організ., але й активна участь зацікавл. сторін: студ., виклад., адміністр., партнерів і випускників. Співпраця допом. вдосконал. ОП, методики оцінювання та навч. ресурси. Залучення студ. і виклад. до процесу ухвал. ріш. сприяє побудові осв. середовища, де кожен має змогу впливати на якість осв.. Використ. цифр. інструм. дозволяє оптиміз. процеси навчання, забезпечити прозорість оцінювання та покращ. доступ до навч. матеріалів. Упровадж. інновацій дозволяє універс. адаптуватися до сучас. викликів і потреб ринку праці. Для підтрим. культури якості функц. колег. органи, такі, як вчена рада універс. та ННІ, структур. підрозділи – відділ управл. якістю осв. діял., навчал. відділ та інші, які працюють над удосконал. якості осв. процесу. Взаємодія між усіма учасн. осв. процесу забезпечує безперерв. розвиток і вдосконал. освіти, підвищує конкурентоспромож. універс. та створює умови для інтелект. й особистісного розвитку здобув. і викладачів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог законодавства й розміщеними на сайті університету:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dksgz>);

Коллективний договір (<http://surl.li/jkwctp>);

Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/vuilim>);

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/swfmrk>).

Інші документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщені на сайті

університету в розділі Публічна інформація (<http://surl.li/dkpli>) .  
Усі документи знаходяться у вільному доступі.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[https://luguniv.edu.ua/?page\\_id=61464](https://luguniv.edu.ua/?page_id=61464)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<http://surl.li/qlftkk>, <http://surl.li/xsvzdx>, <http://surl.li/btmkmp>, <http://surl.li/xsohpx>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП.

1. ОП має чітко сформульовану мету й цілі, що відповідають місії та стратегії розвитку університету.
2. ОП ураховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, вимоги ринку праці, а також галузеві та регіональні потреби.
3. Освітній процес за ОП є відкритим та прозорим, що сприяє активній участі в ньому внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.
4. Відповідність НПП ліцензійним вимогам, що формує належне академічне середовище для якісної підготовки здобувачів.
5. Активна співпраця з роботодавцями, практикуючими спеціалістами та експертами галузі, що включає спільний моніторинг та оновлення програми, організацію інформаційно-освітніх і наукових заходів і забезпечення баз для проходження виробничих практик.
6. Інституційна підтримка культури академічної доброчесності.
7. Можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Слабкі сторони ОП.

1. Недостатня інтеграція з міжнародними програмами, зокрема участь в міжнародних академічних обмінах.
2. Низький рівень публікаційної активності здобувачів.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспектива подальшого розвитку ОП.

1. Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та НПП, залучених до реалізації ОП.
2. Залучення експертів у галузі та іноземних фахівців до викладання на ОП.
3. Оновлення та модернізація матеріально-технічної бази для реалізації ОП.
4. Активізація науково-дослідної роботи здобувачів, їх участі в реалізації місцевих програм екологічного спрямування.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ**

Дата: 16.10.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Системний аналіз якості навколишнього середовища	навчальна дисципліна	<i>OK_1_Системний аналіз_ОП24.pdf</i>	HHrIXUZZ6kXONioz3xYLdieigLJL75VjplNCfmD9XFU=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.). Доступ до Elsevier (Scopus), Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету
Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	<i>OK_2_Іноземна мова_ОП24.pdf</i>	IgNast2TCVwIGy7IWUSqEVhf+AQVmg7iTL85vKU6Ggw=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.)
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK_3_Методологія та орг науко досліджень_ОП24.pdf</i>	UUkn5mK5RY3TBThENbySu3mowiJM/XpoB/qYFeeMjfo=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.). Доступ до Elsevier (Scopus), Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету. Перелік обладнання лабораторії ( <a href="http://surl.li/vdphct">http://surl.li/vdphct</a> , <a href="http://surl.li/zkdyft">http://surl.li/zkdyft</a> )
Міжнародна екологічна політика	навчальна дисципліна	<i>OK_4_Міжнародна екологічна політика_ОП24.pdf</i>	8n8zG3ipj/PosPC/kFT3m9j3gNiVLFyYNA SvRVwI9U4=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.). Доступ до Elsevier (Scopus), Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів АСМ Digital Library, репозиторія університету
Управління екологічними проектами	навчальна дисципліна	<i>OK_5_Управління екологічними проектами_ОП24.pdf</i>	RWXyzK4L12Agrjoo hLIglqtjhaDTo24g/V C9NMCyVqU=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.). Доступ до Elsevier (Scopus), Web of Science, міжнародної платформи



				<i>Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
ГІС технології в екологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>OK_6_ГІС_технології_в_екологічних_дослідженнях_ОП24.pdf</i>	N19FSvB3tEwYbIhNEA7YSUdnzOO+NkrT5EBs4n+mkaw=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, персональний комп'ютер/ноутбук. Моноблок ACER (12 шт, уведено в експлуатацію у 2023 р.), програмне забезпечення Windows 11; Microsoft Office 365. Обладнання Миргородського центру IT-рішень (<a href="http://surl.li/pionwk">http://surl.li/pionwk</a>); веб-ГІС середовище ArcGIS Online</i>
Екологічний менеджмент і аудит	навчальна дисципліна	<i>OK_7_Екологічний_менеджмент_та_аудит_ОП24.pdf</i>	HZQujTO1/qz21MbgzSSfLjxAoq7UVayYquscujRDiyQ=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.)</i>
Стратегічна екологічна оцінка	навчальна дисципліна	<i>OK_8_Стратегічна_екологічна_оцінка_ОП24.pdf</i>	jo6QF9hxIQDXWBP rYFDFOl1UKOyJVkeUq2lmzVZypYs=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.)</i>
Технології захисту довкілля	навчальна дисципліна	<i>OK_9_Технології_захисту_довкілля_ОП24.pdf</i>	PweoYW7jAtejOkvuwOsK7TJ4xKpV2I4TWSzW+RJoAkk=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.). Доступ до Elsevier (Scopus), Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету</i>
Виробнича практика	практика	<i>OK_10_Виробнича_практика_ОП24.pdf</i>	WqcvEMvBpXZ95AcNvosxPEzmXoHQX+fYppuhsRq8W1k=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.)</i>
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK_11_Виконання_кваліфікаційної_роботи_ОП24.pdf</i>	D2Gr7W9nHHYjODyiRaPpFtAAZrcgWagxHwwBNUM+oAw=	<i>Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.). Доступ до Elsevier (Scopus), Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету. Перелік обладнання лабораторії (<a href="http://surl.li/vdphct">http://surl.li/vdphct</a>, <a href="http://surl.li/zkdyft">http://surl.li/zkdyft</a>).</i>

Атестація	підсумкова атестація	OK 12_Атестація_ОП 24.pdf	cNk1bb580qy2o7fof3 qs3U2NHRyX3bvt4 MU5+88U3Zo=	Доступ до мережі Інтернет, Освітнього порталу (Moodle); Google Meet, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, персональний комп'ютер/ноутбук. Проектор Epson (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.), екран переносний (1 шт., уведений в експлуатацію у 2023 р.)
-----------	-------------------------	---------------------------------	--	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
487533	Готов Сергій Володимирович	Старший викладач, Сумісництво	Навчально- науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2008, спеціальність: Хімія і біологія	0	Методологія та організація наукових досліджень	1) Академічна кваліфікація. Диплом кандидата біологічних наук ДК № 061651 виданий 29.06.2021 р.. 2) Професійний досвід. Працював у 2008-2014 рр. і з 2023 р. молодшим науковим співробітником Луганського природного заповідника НАН України (7 років); з 2014 р. і по сьогодні, молодший науковий співробітник Державного природознавчого музею НАН України (10 років). Участь у міжнародних наукових проєктах. 1. Участь у проєкті "Staphylinidae fauna of Skyros island", Natural History Museum of Denmark, Zoological Museum, Solodovnikov Lab, 2019, виконавець. 2. Співпраця у дослідженні лісів між WSL та Україною, Федеральний науково- дослідний інститут лісів, снігу та ландшафту WSL, Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI, SCOPES Institutpartnerschaft IB74Ao-111087), 2017- 2020, виконавець. 3. Мобілізація даних по біорізноманіттю України, грант The Habitat Foundation, NLBIF NO NLBIF2018.2019.004,

2021-2022, виконавець.  
4. Участь у проєкті «Оцінка біотичного різноманіття модельних груп членистоногих Українських Карпат з використанням сучасних інформаційних технологій» НАН України, No. 0120U101162, 2020-2021, виконавець.  
5. Учасник 27-ї та 28-ї Української антарктичної експедиції в Антарктику на станцію Академік Вернадський, о. Галіндез, Антарктика, на посаді біолога-зимівника, 2023 -2024 рр.

3) Публікації у фахових виданнях:  
1. Glotov S., Geryak Yu., Kavurka V., Petrenko A. & Brusentsova N. (2024) Rare and endangered rove beetles of Ukraine: *Emus hirtus* Linnaeus, 1758 (Coleoptera: Staphylinidae). *Zootaxa*, 5443 (1): 091–104.  
2. Glotov S. V., Hushtan K. V., Rizun V. B. (2023) Rove beetle collection (Coleoptera: Staphylinidae: Aleocharinae) in the State Museum of Natural History (Lviv, Ukraine). *Zootaxa*, 5311 (4): 505–556.  
3. Glotov S. V., Martynov A. V., Shavrin A. V. (2022) A catalogue of the types of rove beetles (Coleoptera: Staphylinidae) deposited in the collection of Johan Heinrich Hochhuth in the National Museum of Natural History of the National Academy of Sciences of Ukraine. *Zootaxa*, 5165 (3): 301–345  
4. Diedus V., Chumak V., Hleb R., Glotov S., Khrapov D., Chumak M., Motruk Y. 2022. Beetle communities (Insecta: Coleoptera) of Beech Forests at the Foothills of the Volcanic Carpathians, Ukraine. *Baltic Journal of Coleopterology*, 22 (2): 443–471.  
5. Glotov S. (2023) On the tribe Lomechusini species of the Ukraine (Coleoptera:

Staphylinidae: Aleocharinae). Acta Zoologica Bulgarica, 75 (3): 303–31.

6. Glotov S., Hushtan K., Hushtan H., Koval N., Diedus V. (2022) The Genus Atheta (Coleoptera, Staphylinidae, Aleocharinae) in the Ukrainian Carpathians. Zoodiversity, 56 (2).

7. Glotov S. V. (2022) New Species, New Synonymy, and Additional Records of Gyrophaena (Coleoptera, Staphylinidae, Aleocharinae) from the Palaearctic Region. Zoodiversity, 56 (5): 373–384.

8. Hushtan H. H., Hushtan K. V., Glotov S. V. (2021). Checklist of oribatid mites (Acari, Oribatida) of the Transcarpathian lowland, Ukraine. Persian Journal of Acarology, 10 (4): 371–402.

9. Glotov S. V., Hushtan K. V. (2020) Rove beetles of the subfamily Aleocharinae (Coleoptera: Staphylinidae) from the Hutsulshchyna National Nature Park. Biosystems Diversity: 28 (4): 364–369.

10. Glotov S. V., Hushtan K. V., Kanarsky Yu. V., Hushtan H. H., Rizun V. B. (2020) Rove beetles (Coleoptera, Staphylinidae) from the Carpathian Biosphere Reserve in collections of State Museum of Natural History (Lviv, Ukraine). Proceedings of the State Natural History Museum. Lviv, 36: 53–60.

11. Глотов С. В. (2020) Огляд роду *Plataraea* Thomson, 1858 (Coleoptera, Staphylinidae: Aleocharinae) України. Український ентомологічний журнал, 18 (1–2): 36–40.

12. Koval, N., S. Glotov, V. Chumak. (2021) Rove beetle (Coleoptera, Staphylinidae) communities of the upper forest line of the Ukrainian Carpathians: structure and biotopic distribution (on the example of the Polonynian ridge).

						<p>GEO&amp;BIO, 21: 196–210.</p> <p>13. Glotov S. V. (2022) A Review of the of genus <i>Amischa</i> Thomson, 1858 (Coleoptera, Staphylinidae: Aleocharinae) of Ukraine. Proceedings of the State Natural History Museum, 38: 181–186.</p> <p>14. Глотов С. В., Терехова В. В. (2022) До вивчення жуків-стафілінід (Coleoptera: Staphylinidae) в східних регіонах України. Наукові записки Державного природознавчого музею. Львів. 38. 187–192.</p> <p>15. Дедусь В. І., Чумак М. В., Чумак В. О., Варивода М. В., Середюк Г. В., Глеб Р. Ю., Глотов С. В. (2023) Міцетофільні твердокрилі (Insecta, Coleoptera) Угольського масиву букових пралісів Карпатського біосферного заповідника. Український ентомологічний журнал. 20: 113–131.</p> <p>16. Glotov S. V., Sheshurak P. N., Petrenko A. A. (2022) Rove beetles (Coleoptera: Staphylinidae) in the reserve collections of the Zoological Museum at Gogol State University of Nizhyn (Chernihiv region, Ukraine). Ukrainian Entomological Journal, 20: 3–53.</p> <p>17. Glotov S. V., Drovalenko O. M. (2022) On the fauna of mycetobiotic rove beetles (Coleoptera: Staphylinidae) of North-Eastern Ukraine. Acta Biologica Universitatis Daugavpiliensis, 22 (2): 135–155.</p> <p>Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 5, 10, 20.</p>	
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агроніомія, Диплом	16	Технології захисту довкілля	<p>1) Академічна кваліфікація. Атестат доцента кафедри екологічної безпеки та життєдіяльності людини, №12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015.</p> <p>2) Публікації у фахових виданнях: 1. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Мацай</p>

спеціаліста,  
Луганський  
національний  
аграрний  
університет,  
рік закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
181 Харчові  
технології,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 005038,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041891,  
виданий  
28.04.2015

Н.Ю., Чередниченко  
І.В., Сопова Н.В.,  
Винограденко С.О.,  
Садовий І.І.  
Використання  
онлайн-інструментів  
ГІС для аналізу  
природних  
рекреаційних  
ресурсів. Екологічні  
науки : науково-  
практичний журнал /  
Гол. Ред. Бондар О.І.  
Київ : Видавничий дім  
«Гельветика», 2024.  
№ 1(52). Т. 1. С. 59-64.  
2. Курпучова, І.,  
Berezenko, K.,  
Bordiuhoва, O.,  
Skakovskiy, S., Sopova,  
N., Chupryna, Y.,  
Liubytskyi, S.,  
Komarysta, B.,  
Bendiuh, V., &  
Nosyriev, O. (2024).  
Identifying the risks of  
armed conflict impact  
on the ecosystem.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies, 1(10  
(127), 6–14.  
3. Dmytro Sopov, Iryna  
Курпучова, Valeriia  
Usenko, Daryna Lobok,  
Nadiia Sopova. Analysis  
of the natural  
recreation resources of  
the national nature park  
«Male Polysya» using  
GIS technologies.  
International  
Conference of Young  
Professionals  
«GeoTerrace–2023»,  
2–4 October 2023,  
Lviv, Ukraine. P. 1–4.  
4. Bendiuh, V.,  
Markina, L., Matsai, N.,  
Курпучова, І.,  
Boichenko, S., Priadko,  
S., Shkilniuk, I.,  
Komarysta, B.,  
Yermakovych, I., &  
Vlasenko, O. (2023).  
Integrated method for  
planning waste  
management based on  
the material flow  
analysis and life cycle  
assessment. Eastern-  
European Journal of  
Enterprise  
Technologies, 1(10  
(121), 6–18.  
5. Nadiya Maksymenko,  
Hanna Korobkova,  
Iryna Курпучова,  
Nadiia Cherkashyna.  
Formation of  
Professional  
Competencies in  
Students-ecologists as a  
Psychological and  
Pedagogical Problem //  
Journal of Education,  
Technology and  
Computer Science  
3(33)2022, s. 118-127.  
6. Сопов Д.С.,  
Гаврюшенко Г.В.,

Кирпичова І.В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 6(45). – С. 183-187.

7. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Березенко К.С., Карпенко Т.А., Данкєєва О.Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Гол. Ред. Бондар О.І. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 5(44). С. 139-143.

8. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макєєва Л.М., Домбровська О.А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Гол. Ред. Бондар О.І. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 3(42). С. 89-93.

9. Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області. Вчені зап. Таврійськ. нац. ун-т імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2021. Т. 32 (71), ч. 2., № 1. С. 164-169. URL:

3) Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікований учасник курсу підвищення кваліфікації з програми «Екологія» у науково-дослідній установі «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», тривалістю 90 годин (з кредити ЄКТС), від 24.06.2024 р.
2. Сертифікований учасник підвищення

кваліфікації  
«Introduction into  
European Green  
Dimensions»  
(Європейський  
зелений вимір),  
організований  
Чорноморським  
національним  
університетом імені  
Петра Могили у  
рамках проекту за  
програмою  
Європейського Союзу  
ЕРАЗМУС+ Жан Моне  
101081525-JMEUGD-  
RASMUS-JMO-2022-  
HEI-TCH-RSCH,  
тривалістю 90  
академічних годин (3  
кредити ЄКТС),  
03.05.23 р.  
3. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації за курсом  
««EUROPEAN GREEN  
DIMENSIONS:  
CHALLENGES FOR  
UKRAINE»  
(Європейський  
зелений вимір:  
виклики для України)  
організований  
Міністерством освіти і  
науки України та  
Чорноморським  
національним  
університетом імені  
Петра Могили у  
рамках проекту за  
програмою  
Європейського Союзу  
ЕРАЗМУС+ Жан Моне  
101081525-JM EUGD-  
RASMUS-JMO-2022-  
HEI-TCH-RSCH,  
тривалістю 18  
академічних годин  
(0,6 кредитів ЄКТС),  
10.06.23 р.  
4. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації в  
Харківському  
національному  
аграрному  
університеті ім. В. В.  
Докучаєва, ХН  
№0016, за темами  
«Загальна екологія та  
неоекологія»,  
«Екологічна безпека»,  
«Утилізація та  
реуперація відходів»,  
«Основи  
сільськогосподарської  
екології», 180 годин,  
2020 р.  
5. Сертифікований  
учасник підвищення  
кваліфікації в  
Національному  
науковому центрі  
«Інститут  
грунтознавства та  
агрохімії імені О .Н.  
Соколовського», ПК  
№00497058/000033-  
19, за програмою  
«Збалансоване  
використання,



						прогноз і стале управління ґрунтовими ресурсами», 2 кредити ЄКТС, 2019 р. Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 10, 14, 19.	
452627	Тимченко Інна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом магістра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064541, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 040869, виданий 22.12.2014</p>	13	Стратегічна екологічна оцінка	<p>1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом магістра, спеціальність «Екологія та охорона навколишнього середовища» 2. Диплом кандидата технічних наук, ДК № 064541 від 22.12.2010 р., спеціальність «Екологічна безпека» 3. Аттестат доцента кафедри екологічної хімії 12/ДЦ №040869, виданий 22.12.2014 р. 2) Публікації у фахових виданнях. 1. Тимченко І.В., Гаврилюк Р.Б., Томченко О.В. Геоінформаційний аналіз зміни русла річки Південний Буг (в межах Миколаївської області) під впливом антропогенних та природних факторів. Український географічний журнал. 2021. №4. С. 24-30. 2. Романенко М. М., Крисінська Д. О., Тимченко І. В. Аналітичне дослідження методик розрахунку збитків довкіллю від воєнних дій. Екологічні науки. Київ, 2024. № 54. С. 127-138. 3. Inna V. Tymchenko, Ruslan Havryliuk, Oksana Stankiewicz-Volosianchuk, Serhii A Savchenko Assessment of the economic value of ecosystem services of the Oleksandrivskiy Reservoir of the South Bug River basin // «Journal of Geology, Geography and Geoecology». 2024. 33(2):387-397. 3) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах: 1. Участь в Міжнародному проєкті CitiObs Enhancing Citizen Observatories for healthy, sustainable, resilient and inclusive cities в рамках програми Horizon 2020, головний виконавець (угода). 2. Керівник проєкту</p>

						<p>War and Environmental Damage - Guidelines for Communities (Війна та шкода навколишньому середовищу - рекомендації для громад), Національний екологічний центр України, 1.05.23-28.02.24.</p> <p>4) Член Ради ГО Національний екологічний центр України (реєстр громадських організацій).</p> <p>5) Підвищення кваліфікації: Сертифікований учасник курсу підвищення кваліфікації з програми «Екологія» у науково-дослідній установі «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», тривалістю 90 годин (3 кредити ЄКТС), від 24.06.2024 р.</p> <p>Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 10, 11, 12, 15, 19.</p>	
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008, виданий 26.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015</p>	9	Екологічний менеджмент і аудит	<p>1) Академічна кваліфікація. Диплом доктора наук зі спеціальності 03.00.16 «Екологія», № ДД 012103, виданий 27.09.2021</p> <p>2) Статті у фахових виданнях:</p> <p>1. Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М. та ін. Методологічні аспекти діагностики рекреагенної трансформації дубових лісів за різноманітним угруповань ксилотрофних грибів та фітобіоти. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія: біологія. 2019. № 1(46). С. 81–98.</p> <p>2. Блінкова О.І. Проблемні питання методології синекологічної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем. Фактори експериментальної еволюції. 2021. Т 28. С. 151–155.</p> <p>3. О. І. Blinkova, V. V. Lavrov, O. I. Bordugova, N. V. Demidova. Методологія синекологічної</p>

						<p>діагностики трансформації структурно-функціональної організації лісових екосистем. 2022. Екологія і ноосферологія. (33)1. С. 15-22</p> <p>4. Blinkova O., Shupova T., Raichuk L. Syn-ecological connections and comparison of <math>\alpha</math>-diversity indices of plant and bird communities on cultivated coenoses. Journal of Landscape Ecology. 2020. Vol. 13. No. 2. P. 62–78.</p> <p>5. O. Blinkova, N. Makarenko, L. Raichuk Y. Havryluk, T. Grabovska, H. Roubik Ivasion of parthenocissus quinquefolia (L.) Planch in the forest-steppe of ukraine. Ecological questions. 2023. Vol 34(1), P. 1-18.</p> <p>6. V. Lavrov, O. Blinkova, T. Grabovska, Z. Polishchuk. Evaluation of forest ecosystems' anthropogenic transformation by indicators of xylomycocomplex. Folia Forestalia Polonica, Series A-Forestry. 2023. Vol 65(1), P. 34-47.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації: Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом ««EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR UKRAINE» (Європейський зелений вимір: виклики для України) організований Міністерством освіти і науки України та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проекту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JM EUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 18 академічних годин (0,6 кредитів ЄКТС), 10.06.23 р. Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 5, 10, 12.</p>	
92501	Мацай Наталія Юрївна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут природничих і	Диплом спеціаліста, Луганський державний	22	Управління екологічними проектами	1) Академічна кваліфікація. Диплом магістра, ДЗ «Луганський

			аграрних наук	<p>педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 091 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 020785, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 011524, виданий 16.02.2006</p>		<p>національний університет імені Тараса Шевченка», рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія. Атестат доцента кафедри біології, 02ДЦ 011524, виданий 16.02.2006.  2) Публікації у фахових виданнях:  1. Гаврилюк Ю., Мацай Н. Шкодоочинність бур'янів у посівах соняшника в умовах Лівобережного Степу України. Вісник Львівського національного аграрного університету. Серія: Агрономія. 2019. № 23. С. 61-66.  2. Bendiuh, V., Markina, L., Matsai, N., Kurychova, I., Boichenko, S., Priadko, S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovych, I., &amp; Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121)), 6–18.  3. Peregrym M., Turisová I., Tashev A., Péntzesné Kónya E., Matsai N., Havryliuk Y. Using citizen science tools for distance field study of botanical cycle disciplines in times of a pandemic and beyond. Journal of Teacher Education for Sustainability. 2022. Vol. 24 (2), P. 19-33.  4. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Мацай Н.Ю., Чередниченко І.В., Сопова Н.В., Винограденко С.О., Садовий І.І. Використання онлайн-інструментів ГІС для аналізу природних рекреаційних ресурсів. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Гол. Ред. Бондар О.І. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 1(52). Т. 1. С. 59-64.  5. Gavrilyuk, Y., Aksyonov, I., Matsay, N., Beseda, A., &amp; Aksyonova, I. (2023). Dissemination of the quarantine weeds of the genus Ambrosia in the steppe zone of Ukraine.</p>
--	--	--	---------------	--	--	---

						<p>Acta Agriculturae Slovenica, 119(2), 1–9.</p> <p>3) Участь у міжнародних освітніх проєктах:</p> <p>1. Участь у проєкті «Доступність освіти для студентів з невідконтрольних уряду територій», спільно з Міністерством освіти і науки України, регіональна координаторка міжнародного проєкту (2021 р.).</p> <p>4) Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сертифікований учасник курсу «Розвиток навичок написання грантових заявок», організований в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України», 19 жовтня – 7 грудня 2022 року, 30 академічних годин.</p> <p>2. Наукове стажування «Нобелівські Лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», 180 год./ 6 кредитів, сертифікат № 9032, 2022 р. Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19.</p>	
413444	Сопов Дмитро Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101</p>	12	ГІС технології в екологічних дослідженнях	<p>1) Академічна кваліфікація. Диплом доктора філософії з наук про Землю ДР № 003211, виданий 06 січня 2022 року. Аттестат доцента кафедри хімії, географії та наук про Землю АД, № 013160 від 20.06.2023 р.</p> <p>2) Статті у фахових виданнях:</p> <p>1. Melnyk I. G., Navtushenko H. V., Mohylnyi S. H., Grek M. O., Cherednychenko I. V., Sopov D. S. Application of artificial intelligence technology in geographic and land management education. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). 2024.</p>

промислове і  
цивільне  
будівництво,  
Диплом  
доктора  
філософії ДР  
003211,  
виданий  
06.01.2022

Випуск № 5(23). С.  
719–729.  
2. Сопов Д. С.,  
Кирпичова І. В.,  
Мацай Н. Ю.,  
Чередниченко І. В.,  
Сопова Н. В.,  
Винограденко С. О.  
Садовий І. І.  
Використання  
онлайн-інструментів  
ГІС для аналізу  
природних  
рекреаційних  
ресурсів. Екологічні  
науки: науково-  
практичний журнал.  
2024. № 1(52). Т. 1. С.  
59–64.  
3. Serhii Mohylnyi,  
Dmytro Khainus,  
Nadiia Sopova, Dmytro  
Sopov, Denys Makieiev.  
Use of geodesic  
methods and GIS  
technologies in  
monitoring of poly  
protective forest strips.  
International  
Conference of Young  
Professionals  
«GeoTerrace–2023»,  
2–4 October 2023,  
Lviv, Ukraine. P. 1–5.  
4. Dmytro Sopov, Iryna  
Курпичова, Valeriia  
Usenko, Daryna Lobok,  
Nadiia Sopova. Analysis  
of the natural  
recreation resources of  
the national nature park  
«Male Polysya» using  
GIS technologies.  
International  
Conference of Young  
Professionals  
«GeoTerrace–2023»,  
2–4 October 2023,  
Lviv, Ukraine. P. 1–5.  
5. Trokhymenko G.,  
Litvak S., Litvak O.,  
Andreeva A., Rabich O.,  
Chumak L., Nalysko M.,  
Troshyn M., Komarysta  
B., Sopov D.  
Assessment of iron and  
heavy metals  
accumulation in the  
soils of the combat  
zone. Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies. vol. 5. №  
10 (125). 2023. P. 6–16.  
6. Кисельов Ю. О.,  
Браславська О. В.,  
Кисельова О. О.,  
Сопов Д. С.  
Поняттєво-  
термінологічна  
система геохоричної  
концепції організації  
ландшафтної  
оболонки Землі.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія:  
географічні науки.  
2023. № 18. С. 79–89.  
Могильний С. Г.,  
Хайнус Д. Д.,

Винограденко С. О., 7.  
Сопов Д. С.  
Геодезичний  
моніторинг  
полезахисних  
лісосмуг. Український  
журнал прикладної  
економіки та техніки.  
2023. Том 8. № 1. С.  
226–232.

8. Sopov D. S., Sopova  
N. V. Constructive-  
geographical and  
environmental research  
of land resources:  
methodological  
principles. Екологічні  
науки: науково-  
практичний журнал.  
2023. № 1(46). С. 150–  
152.

9. Прокопенко О. В.,  
Сопов Д. С., Карпенко  
Т. А., Лакомова О. Й.  
Умови формування  
професійно-  
педагогічного іміджу  
викладача  
геодисциплін у  
вищому навчальному  
закладі. «Наукові  
інновації та передові  
технології» (Серія  
«Державне  
управління», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. № 2(16).  
2023. С. 344–363.

10. Сопов Д. С., Хайнус  
Д. Д., Бузіна І. М.,  
Макєєва Л. М. Сучасні  
механізми  
управлінського  
впливу на процес  
землекористування.  
«Наукові інновації та  
передові технології»  
(Серія «Державне  
управління», Серія  
«Право», Серія  
«Економіка», Серія  
«Психологія», Серія  
«Педагогіка»):  
журнал. № 3(17).  
2023. С. 59–71.

11. Сопов Д. С.,  
Гаврюшенко Г. В.,  
Кирпичова І. В. До  
класифікації  
антропогенно  
змінених земель на  
сході України.  
Екологічні науки:  
науково-практичний  
журнал. 2022. №  
6(45). С. 183–187.

12. Сопов Д. С.,  
Кирпичова І. В.,  
Березенко К. С.,  
Карпенко Т. А.,  
Данкеєва О. Є.  
Ерозійні процеси на  
склонових землях  
Луганської області  
(Україна): екологічні  
наслідки. Екологічні  
науки: науково-  
практичний журнал.

2022. № 5(44). С. 139–143.

13. Sopov D. S. Geohistorical analysis of ecological problems of land resources of Luhansk region (Ukraine): pre-war retrospective. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 5(44). С. 134–138.

14. Dmytro Khainus, Tetiana Anopriienko, Dmytro Sopov, Alona Iukhno, Mykola Savchenko. Perspectives of three-dimensional modeling of geodetic surveys in the assessment of real estate. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace–2022», 3–5 October 2022, Lviv, Ukraine. P. 1–5.

15. Сопов Д. С., Кирпичова І. В., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Макеєва Л. М., Домбровська О. А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 3(42). С. 89–93.

16. Кошкалда І. В., Домбровська О. А., Сопов Д. С., Бутов А. М. Геоінформаційні технології у галузевих кадастрах: напрями розвитку. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 4. С. 249–258.

17. Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 32 (71). № 1 (Частина 2). 2021. С. 164–169.

18. Кисельова О. О., Кисельов Ю. О., Сопов Д. С., Сопова Н. В. Проблеми екологічної оптимізації структури сільськогосподарського землекористування



в Луганській області.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія:  
географічні науки.  
2019. № 10. С. 145–  
150.

3) Підвищення  
кваліфікації:

1. Підвищення  
кваліфікації, тема:  
«Інтегральна  
конструктивно-  
географічна  
характеристика  
землекористування в  
Луганській області та  
шляхи його  
оптимізації», 2020 р.  
Українська  
інженерно-  
педагогічна академія.  
Свідоцтво №  
24819972/1276-20 (5  
кредитів, 150 годин).

2. Підвищення  
кваліфікації за курсом  
вебінарів «Основи ГІС  
з ArcGIS online»  
(організовано  
Міністерством освіти і  
науки України,  
Національною  
академією наук,  
Національним  
центром «Мала  
Академія наук  
України»), 2023 р., 1  
кредит (30 годин).

4) Професійна  
діяльність:

1. Член редакційної  
колегії міжнародних  
наукових журналів,  
що індексуються в  
бібліографічних базах  
Index Copernicus і  
GoogleScholar:

- «Scientific look into  
the future», Ukraine;  
- «Modern engineering  
and innovative  
technologies»,  
Germany;  
- «SWorldJournal»,  
Bulgaria.

Науковий напрямок:  
науки про Землю.  
Сертифікат: Ref. red-  
22100003 October 07,  
2022.

2. Член Громадської  
організації  
«Українське  
товариство  
грунтознавців та  
агрохіміків».  
Членський квиток ГО  
№ 14100857/126 від  
25.01.2023 року.

3. Член Громадської  
організації  
«Міжнародна  
фондація науковців та  
освітян». Посвідчення  
№ ESo491

4. Експерт (рецензент)  
іноземного наукового  
видання «Earth  
Sciences (EARTH)»,

						Sciences Publishing Group, New York, U.S.A. Сертифікат від 28 липня 2023 року. Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 5, 8, 12, 14, 19.	
396663	Березенко Катерина Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом бакалавра, Луганський державний педагогічний університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Біологія. Хімія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 206 Садово-паркове господарство</p>	16	Міжнародна екологічна політика	<p>1) Публікації у фахових виданнях: 1. Komarysta, B., Dzhygyrey, I., Bendiuh, V., Yavorovska, O., Andreeva, A., Berezenko, K., Meshcheriakova, I., Vovk, O., Dokshyna, S., &amp; Maidanskyi, I. (2023). Optimizing biogas production using artificial neural network. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2(8 (122)), 53–64. 2. Baikalov, Y., Dzhygyrey, I., Bendiuh, V., Proskurnin, O., Berezenko, K., Boichenko, S., Kryuchkov, A., Serhiienko, M., Danilin, O., Kutniashenko, O. (2022). Improvement of quarry and slagheap reclamation technology. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4 (10 (118)), 38–50. 3. The influence of environmental factors on the structure and formation of inflorescences of the representatives of the genera Matthiola W.T. Aiton, Hesperis L., Lunaria L. and Lobularia Desv. of the Brassicaceae Burnett family under conditions of natural and artificial biocenoses / K.S. Berezenko, A.P. Palii, S.V. Chuhaiev, O.I. Shkromada, I.V. Yatsenko/ Ukrainian journal of ecology. № 9 (1). 2019. С. 144-152. 5. Сопов Д. С., Кирпичова І. В., Березенко К. С., Карпенко Т. А., Данкеєва О. Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки. Екологічні науки : науково-практичний журнал. 2022. № 5(44). С. 139-143. 6. Парахненко В. Г., Гончарук В. В., Кирпичова І. В., Березенко К.С. Організація і просторовий розподіл живих систем у біоценозах. Наука і</p>

						<p>техніка сьогодні. 2024. № 9(37) 2024. С. 754 - 763</p> <p>2) Підвищення кваліфікації.</p> <p>1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації з екології в НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», тривалістю 90 годин (3 кредити ЄКТС), 25.06.2024 р.</p> <p>2. Сертифікований учасник XVI Міжнародної програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Видатними Лідерами Сучасності та Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу“ (6 кредитів ECTS), 18.08.2023 – 30.09.2023 р.</p> <p>3. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України, науково-педагогічних та педагогічних працівників аграрних закладів з питань агроекології та природокористування (30 годин, 1 кредит ECTS). Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 13722479/000172-22 від 30 вересня 2022 НААУ.</p> <p>Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19.</p>	
92501	Мацай Наталія Юрївна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія і біологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський	22	Міжнародна екологічна політика	<p>1) Академічна кваліфікація. Диплом магістра, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», рік закінчення: 2018, спеціальність: 101 Екологія. Агестат доцента кафедри біології, 02ДЦ 011524, виданий 16.02.2006.</p> <p>2) Публікації у фахових виданнях: 1. Гаврилюк Ю., Мацай Н. Шкодочинність</p>

національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
101 Екологія,  
Диплом  
магістра,  
Державний  
заклад  
"Луганський  
національний  
університет  
імені Тараса  
Шевченка", рік  
закінчення:  
2023,  
спеціальність:  
091 Біологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 020785,  
виданий  
12.11.2003,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
011524,  
виданий  
16.02.2006

бур'янів у посівах  
соняшника в умовах  
Лівобережного Степу  
України. Вісник  
Львівського  
національного  
аграрного  
університету. Серія:  
Агрономія. 2019. №  
23. С. 61-66.  
2. Bendih, V.,  
Markina, L., Matsai, N.,  
Kutrychova, I.,  
Boichenko, S., Priadko,  
S., Shkilniuk, I.,  
Komarysta, B.,  
Yermakovych, I., &  
Vlasenko, O. (2023).  
Integrated method for  
planning waste  
management based on  
the material flow  
analysis and life cycle  
assessment. Eastern-  
European Journal of  
Enterprise  
Technologies, 1(10  
(121), 6–18.  
3. Peregrym M.,  
Turisová I., Tashev A.,  
Pénzesné Kónya E.,  
Matsai N., Havryliuk Y.  
Using citizen science  
tools for distance field  
study of botanical cycle  
disciplines in times of a  
pandemic and beyond.  
Journal of Teacher  
Education for  
Sustainability. 2022.  
Vol. 24 (2), P. 19-33.  
4. Сопов Д.С.,  
Кирпичова І.В., Мацай  
Н.Ю., Чередниченко  
І.В., Сопова Н.В.,  
Винограденко С.О.,  
Садовий І.І.  
Використання  
онлайн-інструментів  
ГІС для аналізу  
природних  
рекреаційних  
ресурсів. Екологічні  
науки : науково-  
практичний журнал /  
Гол. Ред. Бондар О.І.  
Київ : Видавничий дім  
«Гельветика», 2024.  
№ 1(52). Т. 1. С. 59-64.  
5. Gavrilyuk, Y.,  
Aksyonov, I., Matsay,  
N., Beseda, A., &  
Aksyonova, I. (2023).  
Dissemination of the  
quarantine weeds of the  
genus Ambrosia in the  
steppe zone of Ukraine.  
Acta Agriculturae  
Slovenica, 119(2), 1–9.  
3) Участь у  
міжнародних освітніх  
проєктах:  
1. Участь у проєкті  
«Доступність освіти  
для студентів з  
непідконтрольних  
уряду територій»,  
спільно з  
Міністерством освіти і  
науки України,  
регіональна

						<p>координаторка міжнародного проєкту (2021 р.).</p> <p>4) Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародні курси «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів навчання» (MoPED) – №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2- CBNE-JP (Програма Еразмус+, КА-2), Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, м. Одеса, 13-16.05.2019 р., 60 год., 2 кредита ECTS, сертифікат</p> <p>2. Наукове стажування «Нобелівські Лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», 180 год./ 6 кредитів, сертифікат № 9032, 2022 р.</p> <p>Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19.</p>
487521	Глущенко Людмила Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: зоологія і ботаніка, Диплом кандидата наук ДК 032384, виданий 19.01.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001952, виданий 26.02.2016</p>	0	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>1) Академічна кваліфікація. Диплом кандидата біологічних наук, спеціальність «Ботаніка», ДК 032384 виданий 19.01.2006 р. Атестат старшого наукового співробітника, спеціальність «Ботаніка», АС 001952 виданий 23.02.2016 р.</p> <p>2) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Тимошенко Людмила Михайлівна. Тема дисертації «Екологічне обґрунтування розширення асортименту дендрофітів урбанізованого середовища (на прикладі Полтавського геоботанічного округу)» за спеціальністю 03.00.16 – екологія, 2020 рік.</p> <p>2. Шевченко Тетяна Леонідівна. Тема</p>

дисертації  
«Екологічні  
особливості  
інтродукції лікарських  
рослин в  
агрофітоценозах» за  
спеціальністю  
03.00.16 – екологія,  
2021 рік.

3) Статті у фахових  
виданнях:

1. Vergun Olena,  
Svydenko Liudmyla,  
Shymanska Oksana,  
Hlushchenko Liudmyla,  
Horčinová Sedlačková  
Vladimíra, Ivanišová  
Eva, Brindza Ján.  
Accumulation of Total  
Content of Polyphenol  
Compounds and  
Antioxidant Activity of  
Echinacea Moench  
Species. *Agrobiodivers  
Improv Nutr Health  
Life Qual*, 8, 2024(1) –  
Pp. 48–57.
2. Sokolova D., Kravets  
A., Zhuk V. &  
Hluschenko L.  
Epigenetic factors of  
the effect of UV-C and  
X-ray presowing seeds  
radiation exposure in  
*Matricaria chamomilla*  
L. genotypes,  
*International Journal of  
Secondary Metabolite*,  
2024, Vol. 11, No. 2, pp.  
305–314, Accepted:  
Mar. 02, 2024.
3. Глуценко Л.А.,  
Приведенюк Н.В.  
Перспективи  
вирощування  
лікарських,  
ефіроолійних і пряно-  
ароматичних культур.  
Збалансоване  
природокористування  
, 2023. №4. С. 41-49.
4. Глуценко, Л. А.,  
Куценко, Н. І.  
Проблеми  
ідентифікації  
лікарських рослин та  
лікарської рослинної  
сировини. *Journal of  
Native and Alien Plant  
Studies*, 2023 (19), С.  
38–52.
5. Свиденко Л.В.,  
Глуценко Л.А., Вергун  
О.М., Корабльова О.А.  
Колекція LAVANDULA  
L. Інституту  
кліматично  
орієнтованого  
сільського  
господарства.  
Генетичні ресурси  
рослин. №1 (32), 2023.  
С.58-69.
6. Кир'ян В.М.,  
Глуценко Л.А.,  
Богуславський Р.Л.  
Генетичне  
різноманіття рослин  
Чернівецької та  
Тернопільської  
областей України.

Генетичні ресурси рослин. №1(30), 2022. С.22-33.

7. Свиденко Л.В., Глущенко Л.А., Вергун О.М., Гудзь Н.І., Марковська О.Є. Оцінка впливу погодних умов на господарсько-цінні ознаки *Lavandula angustifolia* L. в умовах Херсонської області. Агроекологічний журнал, 2022. №3. С. 84-93.

8. Кир'ян В.М., Глущенко Л.А., Богуславський Р.Л. Генетичні ресурси рослин Дніпропетровської та Харківської областей. Генетичні ресурси рослин. №1(28), 2021. С.19-35.

9. Жук В. В., Кравець О. П., Соколова Д. О., Сакада В. І., Глущенко Л. А., Кучук М. В. Стимуляція вмісту антиоксидантів у суцвіттях рослин генотипів *Matricia chamomilla* L. передпосівним УФ-С та рентгенівським опроміненням насіння. Ядерна фізика та енергетика. NUCL. PHYS. AT. ENERGY, 2021, №22. С. 182-188.

10. Глущенко Л.А., Тимошенко Л.А. До питання розширення асортименту дерев, кущів та ліан для вуличних насаджень Полтавського геоботанічного округу. Збалансоване природокористування . Київ, 2020. №3. С. 136-145.

11. Колосович М.П., Глущенко Л.А., Шевченко Т.Л. Генетичне різноманіття лікарських рослин. Генетичні ресурси рослин. Харків, 2020. №26. С. 80-95.

12. Minarchenko V., Tymchenko I., Glushchenko L., Pidchenko V. Comparative morphological studies of raw parts of the most common species of *Thymus* in Ukraine. European Pharmaceutical Journal 1 (ahead-of-print) 27/02/ 2020.

13 Шевченко Т.Л., Тимошенко Л.М., Глущенко Л.А.

						<p>Біоекологічна характеристика лікарських рослин-інтродуцентів в умовах ex situ. Збалансоване природокористування . 2019. №2. С. 127-135.</p> <p>14. Кир'ян В.М., Глущенко Л.А., Глущенко Ю.В., Богуславський Р.Л. Генетичні ресурси рослин Поділля України (за результатами експедиції 2019 року). Генетичні ресурси рослин. №3(25), 2019. С.41-61.</p> <p>15. Кир'ян В.М., Глущенко Л.А., Богуславський Р.Л., Глущенко Ю.В. Генетичне різноманіття рослин Північно-Східних районів України (за результатами експедицій 2018 року). Генетичні ресурси рослин. №2(24). 2019. С.26-46. Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 10, 12.</p>	
85705	Мигович Ірина Вікторівна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології	<p>Диплом бакалавра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Державний</p>	14	Іноземна мова професійного спілкування	<p>1) Академічна кваліфікація. Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська). Атестат професора АП 004028, виданий 06.06.2022.</p> <p>2) Публікації у фахових виданнях:  1. Myhovych I. V. English Medium Instruction Methodology with regard to International Education. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 2 (180). С. 17–26.  2. Ishchenko, Y. A. , Kharchenko, T. H., Myhovych, I. V. , Didkivska, I. A., &amp; Viktorina, O. M. (2022). Modelo de mejora de la cualificación para profesores de filología sobre el uso de tecnologías en la nube en la actividad pedagógica. Apuntes Universitarios, 12(3), 199–215.  3. Мигович І. В. Стандарти якості академічної мобільності як елемента системи</p>



				<p>заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом доктора наук ДД 010812, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 006411, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037924, виданий 14.02.2014, Атестат професора АП 004028, виданий 06.06.2022</p>			<p>вищої освіти кінця ХХ – початку ХХІ століття та як форми її інтернаціоналізації. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. № 6 (344), Ч. I, 2021. С. 48-63.</p> <p>4. Iryna Myhovysh Interculturalism and Higher Education: The Role of Academic Staff in Promoting Campus-Based International Academic Environment // Education and Pedagogical Sciences, 2021, № 2 (177), p. 3-11.</p> <p>5. Iryna Myhovysh Digitalization in Higher Education as a Means to Ensure Student Access and Inclusion in Global Learning Space with Regard to COVID-19 World Crisis // Bulletin of Luhansk Taras Shevchenko National University, 2021, № 2 (340), p. 260-271.</p> <p>6. Tsiuniak, O., Myhovysh, I., Khomysh, L., Noskova, M., &amp; Kopchuk-Kashetska, M. (2021). Using distance learning in the process of professional training in the context of the covid-19 pandemic. Postmodern Openings, 12(4), 389-400.</p> <p>7. Myhovysh, I., &amp; Kurylo, V. (2021). Internationalisation of higher education based on lean management principles: case study of jagiellonian university. Advanced Education, 8(19), 42-50.</p> <p>8. Ishchenko, Y., Kharchenko, T., Myhovysh, I., Didkivska, I., Viktorina, O. (2022). The qualification improvement model for teachers of philology on the use of cloud technologies in pedagogical activity. Revista Tempos e Espaços em Educação, Vol. 15, Nº34.</p> <p>9. Мигович І.В. International Mobility as a Means of Ensuring Inclusive Global Higher Education Space. Advanced Education. 2019. Вип. 12. С. 80-86.</p> <p>Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 5, 10, 13.</p>
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Луганський	16	Управління екологічними проєктами	1) Академічна кваліфікація. Атестат доцента кафедри

a	роботи	природничих і аграрних наук	<p>національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агроніомія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 041891, виданий 28.04.2015</p>		<p>екологічної безпеки та життєдіяльності людини, 12/ДЦ 041891, виданий 28.04.2015.</p> <p>2) Публікації у фахових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Мацай Н.Ю., Чередниченко І.В., Сопова Н.В., Винограденко С.О., Садовий І.І. Використання онлайн-інструментів ГІС для аналізу природних рекреаційних ресурсів. Екологічні науки : науково-практичний / Гол. Ред. Бондар О.І. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. № 1(52). Т. 1. С. 59-64.</li> <li>Kurpychova, I., Berezenko, K., Bordiuhova, O., Skakovskiy, S., Sopova, N., Chupryna, Y., Liubyt'skiy, S., Komarysta, B., Bendiuh, V., &amp; Nosyriev, O. (2024). Identifying the risks of armed conflict impact on the ecosystem. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (127), 6–14.</li> <li>Dmytro Sopov, Iryna Kurpychova, Valeriia Usenko, Daryna Lobok, Nadiia Sopova. Analysis of the natural recreation resources of the national nature park «Male Polysya» using GIS technologies. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace–2023», 2–4 October 2023, Lviv, Ukraine. P. 1–4.</li> <li>Bendiuh, V., Markina, L., Matsai, N., Kurpychova, I., Boichenko, S., Priadko, S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovych, I., &amp; Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121), 6–18.</li> <li>Nadiya Maksymenko, Hanna Korobkova, Iryna Kurpychova, Nadiia Cherkashyna. Formation of Professional Competencies in Students-ecologists as a</li> </ol>
---	--------	-----------------------------	--	--	---

Psychological and Pedagogical Problem // Journal of Education, Technology and Computer Science 3(33)2022, s. 118-127.

6. Сопов Д.С., Гаврюшенко Г.В., Кирпичова І.В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Гол. Ред. Бондар О.І. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 6(45). С. 183-187.

7. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Березенко К.С., Карпенко Т.А., Данкеєва О.Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Гол. Ред. Бондар О.І. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 5(44). С. 139-143.

8. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макеева Л.М., Домбровська О.А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну. Екологічні науки : науково-практичний журнал / Гол. Ред. Бондар О.І. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 3(42). С. 89-93.

9. Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області. Вчені зап. Таврійськ. нац. ун-т імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2021. Т. 32 (71), ч. 2., № 1. С. 164-169.

3) Участь у міжнародних освітніх проєктах:  
1. Керівник програми малого гранту «ProfiStart або Дуальна освіта – дієве партнерство!», за Програмою ім.

						<p>Фулбрайта в Україні за фінансової підтримки відділу преси, освіти та культури посольства США в Україні (2021 р.);</p> <p>2. Участь у проєкті «Відродження вищої аграрної освіти на сході України» що реалізується за підтримки USAID в рамках проєкту «Економічна підтримка східної України» (2019-2020 рр.);</p> <p>3. Участь у проєкті «Підтримка ЄС переміщених учбових закладів на сході України», за підтримки Представництва ЄС в Україні, у консорціумі з головним аплікантом Інститутом вищої освіти НАПН України, іншими переміщеними університетами та Британською радою в Україні (2020-2022 рр.);</p> <p>4. Участь у проєкті «Агробети-Схід», за підтримки USAID та Українського клубу аграрного бізнесу (2021 р.), координатор програми Агрокебети (2022 р. по теперішній час)</p> <p>4) Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сертифікований учасник курсу «Розвиток навичок написання грантових заявок», організований в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України», 19 жовтня – 7 грудня 2022 року, 30 академічних годин.</p> <p>2. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15 березня – 19 квітня 2023 року, 30 годин, 1 кредит ЄКТС.</p> <p>Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 10, 14, 19.</p>	
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничих і аграрних наук	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет,	16	Системний аналіз якості навколишнього середовища	1) Академічна кваліфікація. Атестат доцента кафедри екологічної безпеки та життєдіяльності людини, №12ДЦ

рік закінчення:  
2005,  
спеціальність:  
130107  
Агрономія,  
Диплом  
спеціаліста,  
Луганський  
національний  
аграрний  
університет,  
рік закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
181 Харчові  
технології,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 005038,  
виданий  
17.02.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
041891,  
виданий  
28.04.2015

041891, виданий  
28.04.2015.  
2) Публікації у  
фахових виданнях:  
1. Сопов Д.С.,  
Кирпичова І.В., Мацай  
Н.Ю., Чередниченко  
І.В., Сопова Н.В.,  
Винограденко С.О.,  
Садовий І.І.  
Використання  
онлайн-інструментів  
ГІС для аналізу  
природних  
рекреаційних  
ресурсів. Екологічні  
науки : науково-  
практичний журнал /  
Гол. Ред. Бондар О.І.  
Київ : Видавничий дім  
«Гельветика», 2024.  
№ 1(52). Т. 1. С. 59-64.  
2. Kyrpychova, I.,  
Berezenko, K.,  
Bordiuhova, O.,  
Skakovskiy, S., Sopova,  
N., Chupryna, Y.,  
Liubyt'skiy, S.,  
Komarysta, B.,  
Bendiuh, V., &  
Nosyriev, O. (2024).  
Identifying the risks of  
armed conflict impact  
on the ecosystem.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies, 1(10  
(127), 6–14.  
3. Dmytro Sopov, Iryna  
Kyrpychova, Valeriia  
Usenko, Daryna Lobok,  
Nadiia Sopova. Analysis  
of the natural  
recreation resources of  
the national nature park  
«Male Polysya» using  
GIS technologies.  
International  
Conference of Young  
Professionals  
«GeoTerrace–2023»,  
2–4 October 2023,  
Lviv, Ukraine. P. 1–4.  
4. Bendiuh, V.,  
Markina, L., Matsai, N.,  
Kyrpychova, I.,  
Boichenko, S., Priadko,  
S., Shkilniuk, I.,  
Komarysta, B.,  
Yermakovich, I., &  
Vlasenko, O. (2023).  
Integrated method for  
planning waste  
management based on  
the material flow  
analysis and life cycle  
assessment. Eastern-  
European Journal of  
Enterprise  
Technologies, 1(10  
(121), 6–18.  
5. Nadiya Maksymenko,  
Hanna Korobkova,  
Iryna Kyrpychova,  
Nadiia Cherkashyna.  
Formation of  
Professional  
Competencies in  
Students-ecologists as a  
Psychological and  
Pedagogical Problem //

Journal of Education,  
Technology and  
Computer Science  
3(33)2022, s. 118-127.  
6. Сопов Д.С.,  
Гаврюшенко Г.В.,  
Кирпичова І.В. До  
класифікації  
антропогенно  
змінених земель на  
сході України.  
Екологічні науки :  
науково-практичний  
журнал / Гол. Ред.  
Бондар О.І. Київ :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
№ 6(45). С. 183-187.  
7. Сопов Д.С.,  
Кирпичова І.В.,  
Березенко К.С.,  
Карпенко Т.А.,  
Данкєєва О.Є.  
Ерозійні процеси на  
склонових землях  
Луганської області  
(Україна): екологічні  
наслідки. Екологічні  
науки : науково-  
практичний журнал /  
Гол. Ред. Бондар О.І.  
Київ : Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
№ 5(44). С. 139-143.  
8. Сопов Д.С.,  
Кирпичова І.В.,  
Хайнус Д.Д., Бузіна  
І.М., Макєєва Л.М.,  
Домбровська О.А.  
Інвестиційна  
привабливість  
сільськогосподарських  
земель Луганської  
області в умовах  
російського  
вторгнення в Україну.  
Екологічні науки :  
науково-практичний  
журнал / Гол. Ред.  
Бондар О.І. Київ  
:Видавничий дім  
«Гельветика», 2022.  
№ 3(42). С. 89-93.  
9. Сопова Н. В., Сопов  
Д. С., Хайнус Д. Д.,  
Бузіна І. М.,  
Кирпичова І. В.,  
Лугова Т.  
М.Перспективи  
екологічної  
оптимізації  
сільськогосподарськог  
о землекористування  
в Луганській області.  
Вчені зап. Таврійськ.  
нац. ун-т імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Технічні науки. 2021.  
Т. 32 (71), ч. 2., № 1. С.  
164-169. URL:  
3) Підвищення  
кваліфікації:  
1. Сертифікований  
учасник курсу  
підвищення  
кваліфікації з  
програми «Екологія»  
у науково-дослідній  
установі «Український  
науково-дослідний  
інститут екологічних

проблем», тривалістю 90 годин (3 кредити ЄКТС), від 24.06.2024 р.

2. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації «Introduction into European Green Dimensions» (Європейський зелений вимір), організований Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проекту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JMEUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 90 академічних годин (3 кредити ЄКТС), 03.05.23 р.

3. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом ««EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR UKRAINE» (Європейський зелений вимір: виклики для України) організований Міністерством освіти і науки України та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проекту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JM EUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 18 академічних годин (0,6 кредитів ЄКТС), 10.06.23 р.

4. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації в Харківському національному аграрному університеті ім. В. В. Докучаєва, ХН №0016, за темами «Загальна екологія та неоекологія», «Екологічна безпека», «Утилізація та реуперація відходів», «Основи сільськогосподарської екології», 180 годин, 2020 р.

5. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації в Національному науковому центрі «Інститут ґрунтознавства та

							агрохімії імені О. Н. Соколовського», ПК №00497058/000033-19, за програмою «Збалансоване використання, прогноз і стаке управління ґрунтовими ресурсами», 2 кредити ЄКТС, 2019 р. Виконані вимоги п. 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 10, 14, 19.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------