

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Освітня програма	4325 Екологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	81
Повна назва ЗВО	Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02125131
ПІБ керівника ЗВО	Караман Олена Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.luguniv.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/81>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4325
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра садово-паркового господарства та екології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра хімії, географії та наук про Землю, кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Коваля, 3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	417714
ПІБ гаранта ОП	Кирпичова Ірина Валентинівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kirinopsis@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-485-05-45
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність «Екологія» було започатковано в університеті у 2000 р. на кафедрі біології природничо-географічного факультету (2009 р. факультет перейменовано на факультет природничих наук). У 2001 р. була створена профільна кафедра – садово-паркового господарства та екології, де реалізується ОП «Екологія» першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів. Із 01.10.2014 р. у зв'язку з проведенням антитерористичної операції на Сході України відповідно до наказу МОН України № 1128 від 03.10.2014 р. (<http://surl.li/gdpky>), університет було переміщено до м. Старобільськ Луганської області. З березня 2022 р., унаслідок збройної агресії російської федерації, академічна спільнота університету була переміщена вдруге – до міст Полтава, Миргород та Лубни Полтавської області. На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 р. №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наказів по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану» Луганський національний університет імені Тараса Шевченка відновив і продовжує освітній процес у змішаному форматі з використанням дистанційних технологій (освітнього порталу університету, платформ Microsoft Teams, ZOOM, Classoom тощо). Згуртованість колективу кафедри дозволила адаптуватися до нових умов освітньої діяльності, зберегти та оновити кадровий склад кафедри і контингент здобувачів. На теренах Полтавщини розвивається активна співпраця з місцевими громадами, підприємствами, державними установами, громадськими об'єднаннями, національними природними парками та іншими установами. Велика увага приділяється вдосконаленню освітнього процесу та зростанню рівня підготовки фахівців, проводяться різноманітні наукові дослідження. Пріоритетним напрямом роботи кафедри є залучення студентської молоді до наукової діяльності та співпраці з громадськими організаціями, зокрема Всеукраїнською екологічною лігою. Декан факультету природничих наук з 2022 р. є головою Луганського осередка Всеукраїнської екологічної ліги. Колектив кафедри розширює співпрацю з міжнародними партнерами в рамках наукової та освітньої діяльності, зокрема з такими потужними європейськими університетами, як Університет імені Вітовта Великого (Литва), Лісотехнічний університет (Болгарія), Батумський державний університет імені Шота Руставелі (Грузія). За 22 роки своєї діяльності кафедра здійснила випуск конкурентоспроможних та висококваліфікованих фахівців, що займають відповідальні посади як у державних, так і в приватних установах екологічного спрямування. У 2016 р. колектив кафедри на підставі проекту стандарту вищої освіти, розробив ОП (<http://surl.li/njqgm>), яка успішно пройшла акредитацію зі спеціальності 101 Екологія за другим (магістерським) рівнем (наказ МОН України від 19.12.2016 р., №1565) (<http://surl.li/njqhf>). У 2020 р. затверджено нову ОП відповідно до стандарту вищої освіти, зауважень і пропозицій випускників, здобувачів, роботодавців (<http://surl.li/njqic>). У 2021 р. через кадрові зміни у складі проектної групи, набір на освітню програму не здійснювався. У 2022 р. наказом «Про призначення гарантів ОП» від 07.06.2022 р. №89-ОД гарантом ОП Екологія другого (магістерського) рівня була призначена Ірина Кирпичова, кандидат біологічних наук, доцент (<http://surl.li/njqis>). Черговий перегляд ОП здійснено 2023 року на підставі пропозицій і зауважень, висловлених під час громадського обговорення із залученням широкого кола зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/njqjm>). В ОП 2023 року вдосконалено перелік освітніх компонентів, зокрема додано ОК 1 Системний аналіз якості навколишнього середовища, ОК 4 Міжнародна екологічна політика, ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка, ОК 9 Проблеми захисту довкілля. Наявність висококваліфікованого професорсько-викладацького складу, актуальність освітньої програми та конкурентоспроможність випускників є головною передумовою для подальшого розвитку та розбудови кафедри та ОП Екологія.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	11	11	1	0	0
2 курс	2022 - 2023	16	9	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	4572 Екологія
другий (магістерський) рівень	4325 Екологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	63282	23520
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18600	9692
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op_101_ecology_mag_2023.pdf</i>	u62qwmmsfZeliM8HWQGlthJnYjHfZO61w4Wi8ey7qA =
Навчальний план за ОП	<i>np_101_ecology_mag_2023_d.pdf</i>	K+4wHQfno+dnhcNV85BzTEvejv+bdL3KQLJAJx9LxQ =
Навчальний план за ОП	<i>np_101_ecology_mag_2023_z.pdf</i>	4XIrcwWq8vZctTHPSwLABqyOJZOWDvXuQXf/SXnBm sk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>review_101_ecology_mag_2023_1.pdf</i>	FX6waSht9NS/3Dbvt8oO5l+CRLpwwN22q13dUU7UdQ4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>review_101_ecology_mag_2023_2.pdf</i>	Q1AQIAzkvTID/PLjxd83WY1QagkAzF8CrWEPMomPbb Q=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, інноваційного характеру в галузі екології, охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та організаційно-управлінської діяльності в органах державної влади, підприємствах різної форми власності.

Особливістю ОП є підготовка фахівців, здатних на високому професійному рівні забезпечувати збереження, відтворення та раціональне використання природних ресурсів, застосувати сучасні знання для практичного вирішення проблем негативного впливу антропогенної діяльності на стан природних ресурсів та екосистем на засадах сталого розвитку, державної екологічної політики, з урахуванням вимог та досвіду країн європейського простору, що буде сприяти ефективному повоєнному відновленню територій України. ОП надає унікальну можливість здобувачам набути вмінь системного аналізу якості навколишнього середовища, навичок здійснення стратегічної екологічної оцінки та впровадження стратегій сталого розвитку, екологічного менеджменту і аудиту при вирішенні екологічних проблем, умінь застосовувати ГІС технології та знання з міжнародної екологічної політики при здійсненні природоохоронної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку університету на 2019 – 2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>) та місії університету, яка полягає в забезпеченні підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму. ОП скерована на реалізацію візії університету, яка визначається як створення та розвиток університету, що є

провідним осередком освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, класичну сутність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Цілі ОП узгоджуються із положеннями Статуту університету, визначеними в розділі 2 «Концепція освітньої діяльності університету» (<http://surl.li/dksgz>) та запроваджуються на засадах цінностей (студентоцентризм, критичне мислення, академічна доброчесність, автономність і свобода, системність, прозорість, демократичність, гуманізм тощо), принципів та пріоритетів освітньої діяльності університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників ОП враховуються шляхом щорічного опитування та залучення до обговорення його результатів на засіданнях проектних груп (<http://surl.li/njqsy>). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання проект ОП обговорювався на засіданнях робочої групи (протокол № 1 від 07.02.2023 р.), розширених засіданнях кафедри (протокол № 10 від 27.04.2023 р.), вченої ради факультету (протокол № 10 від 30 травня 2023 р.), зокрема за участі магістрантки 1 курсу спеціальності 101 Екологія Делль Д. (враховано пропозицію щодо вдосконалення змісту ОК) та випускників Лазарева Д., Бордюгової О. Результати опитування розміщено у відкритому доступі на сайті університету: здобувачі (<http://surl.li/njqtu>), випускники (<http://surl.li/njqwu>).

- роботодавці

Розробка та обґрунтування ОП здійснюється з урахуванням пропозицій та вимог потенційних роботодавців (<http://surl.li/njqwa>). До групи роботодавців, які взяли участь в обговоренні ОП, увійшли представники Державної екологічної інспекції в Луганській області та НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», які надали позитивні рецензії (<http://surl.li/njqwm>, <http://surl.li/njqxb>). Були враховані пропозиції начальника відділу еколого-освітньої роботи Національного природного парку «Голосіївський» Хари С. М. щодо уточнення змісту, цілей ОП та місця в структурно-логічній схемі ОК 6 ГІС технології в екологічних дослідженнях, оскільки ці знання та вміння є дуже важливими для професійної діяльності еколога та потребують постійного вдосконалення, разом з тим існує потреба у фахівцях саме з цими компетентностями.

- академічна спільнота

Процес розробки та оновлення ОП відбувався із залученням провідних фахівців в галузі природничих наук (<http://surl.li/njqjm>), а також представників навчального відділу, науково-педагогічних працівників університету, залучених до реалізації ОП. Як зміни, так і ефективність реалізації завдань ОП, її відповідність сучасним вимогам освіти та ринку праці розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, на відкритих зустрічах за участю науково-педагогічних працівників. Так, Сопов Д. С., в. о. завідувача кафедри хімії, географії та наук про Землю, запропонував зміни до структурно-логічної схеми, зокрема внесення ОК 11 Виконання кваліфікаційної роботи на кожний семестр відповідно до навчального плану.

- інші стейкхолдери

До інших стейкхолдерів відносимо партнерів, які співпрацюють з університетом у напрямку охорони навколишнього середовища, зокрема громадські організації «Всеукраїнська екологічна ліга», ГС Асоціація професіоналів довкілля «ПАЕУ», з якими укладено договори про співробітництво, у рамках яких проводяться консультації щодо змісту ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Загострення екологічної кризи призвело до розуміння пріоритетності вирішення екологічних проблем в концепції сталого розвитку країни. Стратегії сталого розвитку регіону (Луганської та Полтавській областей) визначають ключові напрями розвитку з урахуванням екологічного виміру, стимулюють попит фахівців у сфері охорони навколишнього середовища. Передбачені в ОП ПРН ураховують регіональні потреби ринку праці для досягнення поставлених екологічних цілей: формування навичок застосування сучасного програмного забезпечення, упровадження реалізації комплексних екологічних проектів з використанням міжнародного досвіду, раціонального та екобезпечного господарювання.

Цілі ОП враховують ці тенденції у ПРН за ОК: ОК 1 Системний аналіз якості навколишнього середовища, ОК 4 Міжнародна екологічна політика, ОК 5 Управління екологічними проектами, ОК 7 Екологічний менеджмент і аудит, ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка. Конкурентоспроможність фахівця з екології визначають навички роботи з системами і базами даних віддаленого моніторингу й сучасним програмним забезпеченням у сфері екології. Ці ПРН задовольняються ОК 6 : ГІС технології в екологічних дослідженнях. В ОП пропонуються ОК, які дозволяють випускникам працевлаштовуватися на підприємствах, установах, органах різних гілок влади та професійно вирішувати комплекс задач у сфері екології.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та ПРН ОП було сформульовано з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG), Європейської та Національної рамок кваліфікацій, Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, Стратегії розвитку Луганської обл. на 2022 – 2027 рр., яка передбачає створення безпечного, енерго-, ресурсозберігаючого та енергоефективного середовища (<http://surl.li/dozgf>) і Стратегії розвитку Полтавської обл. на 2021 – 2027 рр., пріоритетними напрямками визначено ефективне управління просторовим розвитком, забезпечення балансу екосистем та охорона довкілля (<http://surl.li/mmfnf>). Цілі та ПРН ОП тісно пов'язані з екологічними проблемами регіону. Відповідно до існуючих регіональних проблем значна увага приділяється засвоєнню інноваційних технологій захисту навколишнього середовища (ОК 9 Проблеми захисту довкілля), вмінню застосовувати нові підходи для вироблення стратегії ухвали рішень та обирати оптимальну стратегію природокористування (ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка). Значна частина сучасних екол. проблем мають не тільки регіональні, але й міжкордонні масштаби. У їх вирішенні допомагає ОК 4 Міжнародна екологічна політика, який спонукає розуміти глобальні екологічні загрози, розвиває навички пошуку спільних шляхів для їх вирішення на міжнар. рівні, спираючись на знання норм законодавства України, держ. та міжнар. екологічної політики. Цілі та ПРН періодично переглядаються, щоб забезпечити формування актуальних у галузевому і регіон. контексті компетентностей випускника.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід вітчизняних програм: Національний університет біоресурсів і природокористування (<http://surl.li/njrbi>), Національний університет Львівська політехніка (<http://surl.li/njrch>), Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (<http://surl.li/njreg>), Полтавський державний аграрний університет (<http://surl.li/njrjk>), Черкаський державний технологічний університет (<http://surl.li/njrjfx>). Аналіз аналогічних ОП вітчизняних ЗВО дозволив розробникам програми запровадити ряд ОК, вивчення яких забезпечить випускникам програми необхідні в сучасних умовах компетентності: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (ОК 9 Проблеми захисту довкілля (<http://surl.li/njrjrk>), Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (ОК 4 Міжнародна екологічна політика, <http://surl.li/njrjr>). В ОП враховано також досвід іноземних університетів, із якими укладено угоди про співпрацю, зокрема Vytautas Magnus University, Lithuania (<http://surl.li/njrjs>), Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (<http://surl.li/njrkb>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом МОНУ від 04.10.2018 р. № 1066, містить усі необхідні компетентності й ПРН, затверджена рішенням вченої ради університету від 23.06.2023 р., протокол № 12 (<http://surl.li/njrjd>). Матриця відповідності ПРН компетентностям (п. 4, п. 5 ОП) відображає всі загальні та фахові компетентності, передбачені стандартом. ПРН за ОП повністю відповідають стандарту ВО. До ОП включено обов'язкові ОК, які дозволяють досягти результатів навчання, визначених стандартом. ПРН забезпечені обов'язковими освітніми компонентами ОП. Кожен із освітніх компонентів ОП передбачає формування мінімум одного із загальних та/або фахових компетентностей та включає ПРН, що передбачені стандартом. В ОП повністю дотримано вимоги стандарту щодо обсягу, необхідного для здобуття ступеня магістра (90 кредитів ЄКТС). Під час реалізації ОП використовуються традиційні та інноваційні освітні технології. Застосування методів навчання при викладанні ОК залежить від поставленої мети та запланованих ПРН. При розробці програми були повністю дотримані визначені стандартом теоретичний зміст та об'єкт предметної області, інтегральна, загальні та фахові компетентності, ПРН, форма атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до кваліфікаційної роботи магістра. Досягнення всіх передбачених стандартом ПРН забезпечується за рахунок оптимального розподілу часу на вивчення ОК, розробленого переліку дисциплін вільного вибору, наявності висококваліфікованого кадрового складу (<http://surl.li/njrjd>), матеріально-технічного (<http://surl.li/dlzeg>), інформаційного та навчально-методичного забезпечення кафедр (<http://surl.li/eznus>), задіяних у реалізації ОП. Досягнення здобувачами ПРН забезпечується поглибленим вивченням професійно-орієнтованих ОК, наданням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, проходження виробничої практики, виконання кваліфікаційної роботи з апробацією результатів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Екологія розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1066 від 04.10.2018 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/101-ekologiya-magistr.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Екологія відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія. Відповідно до стандарту вищої освіти об'єктом предметної області є структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня, антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування, що чітко відображено в ОП Екологія для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти ОП розкривають різні аспекти охорони довкілля, екологічних досліджень, оцінки впливу техногенного навантаження на навколишнє середовище та оптимізації природокористування. Теоретичний зміст предметної області ОП: використання понять, концепцій, принципів природничих наук і сучасної екології для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку, розкривається більшістю освітніх компонентів ОП, зокрема, ОК 3 Методологія та організація наукових досліджень, ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка, ОК 9 Проблеми захисту довкілля, ОК 4 Міжнародна екологічна політика, що дозволяє здобувачам набутти необхідних програмних результатів у галузі охорони навколишнього природного середовища та збалансованого природокористування. Дисципліни та виробнича практика, які включені до ОП, орієнтовані на актуальні напрями, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. Програма реалізується в активному дослідницькому середовищі. Методи, методики та технології, якими за стандартом має оволодіти здобувач, забезпечуються ОК 1 Системний аналіз якості навколишнього середовища, ОК 6 ГІС технології в екологічних дослідженнях. ОП орієнтовано на формування в здобувачів другого (магістерського) рівня освіти загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення майбутньої професійної діяльності та можливості навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії врегульована нормативною базою університету: Положення про організацію освітнього процесу (обсяг дисциплін вільного вибору не менше 25% від загального обсягу кредитів) (<http://surl.li/efpzh>); Положення про порядок надання індивідуального графіка навчання (надається за особистісними потребами) (<http://surl.li/njrvp>); Положення про організацію та проведення практики (здобувачі можуть самостійно обирати бази практики) (<http://surl.li/mgkgo>); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (результати попереднього навчання можуть бути визнані для перезарахування дисциплін вільного вибору в обсязі, передбаченому навчальним планом, <http://surl.li/mdhji>); процедура формування переліку дисциплін вільного вибору (щорічний перегляд переліку дисциплін відповідно до запитів учасників освітнього процесу) (<http://surl.li/mgruq>). Вибіркові освітні компоненти передбачено у 2 та 3 семестрах, рекомендовано 6 кредитів з переліку дисциплін, що формуватимуть загальні компетентності, і 18 кредитів – фахові. Індивідуальна освітня траєкторія також забезпечується через вибір теми кваліфікаційної роботи, можливість вивчення ОК у рамках академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі мають можливість реалізувати своє право на вибір дисциплін шляхом ознайомлення з переліком дисциплін, силабусами та анотаціями на сайті (<http://surl.li/flgyf>) та освітньому порталі університету (<http://surl.li/dqwrq>). Відповідно до процедури обрання студентами дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/mgrux>) здійснюється інформування здобувачів, надається доступ до Google-форм для запису (форма передбачає перелік дисциплін, які обираються за першим, другим і третім пріоритетом або повторне обрання дисципліни), провадиться тьюторський супровід для надання індивідуальних консультацій, за необхідності здобувачам також надає консультації гарант ОП. Запис для здобувачів 1 курсу магістерського рівня вищої освіти відбувається протягом двох тижнів після їх зарахування, 2 курсу – протягом першого-другого тижнів травня. Формування груп відбувається на підставі кількості здобувачів для загальних дисциплін не менше 10 осіб. Порядок запису здобувачів вищої освіти для вивчення дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/njshg>) передбачає право на обрання дисциплін бакалаврського рівня. Остаточний перелік дисциплін узгоджується зі здобувачем, після чого тьютор заповнює індивідуальний навчальний план. Отже, право здобувача на вибір навчальних дисциплін реалізується повною мірою, що підтверджено результатами опитування (<http://surl.li/njshz>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка забезпечує здобуття як загальних, так і фахових компетентностей. Виробнича практика передбачена в 3 семестрі (обсяг 9 кредитів). Вона спрямована на поглиблення теоретичної підготовки та набуття навичок розв'язання прикладних проблем у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики (<http://surl.li/mgkgo>) і процедури організації та проведення практики (<http://surl.li/ftdlo>). Перелік баз практик постійно оновлюється (<http://surl.li/ftduj>). Направлення здобувача на практику надається на підставі Договору про співпрацю (<http://surl.li/fuoej>) та Угоди про проведення практики (<http://surl.li/njsvg>). Формулювання цілей, завдань і змісту практичної підготовки здійснюється у співпраці з роботодавцями. Наприклад, урахувано пропозиції начальника відділу еколого-освітньої роботи національного природного парку «Голосіївський» Хари С. М. щодо перенесення в структурно-логічній схемі з 2 на 3 семестр ОК 6 ГС технології в екологічних дослідженнях з метою забезпечення практичних навичок користування програмним забезпеченням з урахуванням актуальних оновлень безпосередньо перед працевлаштуванням випускника. Високий рівень практичної підготовки випускників підтверджують результати опитування роботодавців (<http://surl.li/njqwa>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОК сприяє формуванню в здобувачів соціальних навичок, що забезпечується досягненням здобувачами таких ПРН, як ПР 04, ПР 05, ПР 07, ПР 08, ПР 09. На формування навичок soft skills спрямовані обов'язкові ОК циклу загальної підготовки (ОК 2 Іноземна мова професійного спілкування) і фахової (ОК 4 Міжнародна екологічна політика, ОК 5 Управління екологічними проектами, ОК 10 Виробнича практика). ОП надає здобувачам можливість розвинути soft skills навички впродовж навчання, що сприяє формуванню особистості, яка свідомо ставиться до вирішення завдань, ураховує загальносуспільні інтереси, ефективно взаємодіє й комунікує з місцевими громадами та колективом, доносить свої ідеї та результати досліджень до громадськості, політичних лідерів та ін. зацікавлених сторін, а також ефективно співпрацює в команді й взаємодіє з колегами. Такі навички, як емоційний інтелект, лідерство та креативність, дозволяють досягнути успішності при розробці екологічних проектів. Під час аудиторних занять застосовуються різноманітні форми навчання, такі, як семінари, лекції-діалоги, тренінги, круглі столи тощо. Участь здобувачів у семінарах, конференціях, студентському самоврядуванні, колективних органах управління в університеті сприяє розвитку лідерських якостей, навичок спілкування, роботи в команді, уміння вирішувати конфлікти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт «Еколог» затверджений наказом Мінекономіки України № 1111-22 від 4.05.2022 р., відповідно до якого умовою допуску до роботи є наявність диплома про вищу освіту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 101 Екологія. Компетентності та трудові функції, що закріплені у професійному стандарті, корелюють з ОП у контексті загальних компетентностей: у професійному стандарті ЗК 03 Здатність приймати обґрунтовані рішення відповідає компетентності в ОП ЗК 02 Здатність приймати обґрунтовані рішення; ЗК 05 Здатність мотивувати людей до досягнення спільної мети відповідає компетентності в ОП ЗК 07 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; ЗК 7 Здатність пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел відповідає компетентності в ОП ЗК 06 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Програмні результати навчання за ОП, збігаються з трудовими функціями, визначеними в професійному стандарті: А2 / ПР04; А3 / ПР12, ПР13, ПР15; Б1 / ПР06, ПР13; Б2 / ПР10; Б3 / ПР16; Б4 / ПР13; В1 / ПР15.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих результатів навчання, відповідно до п. 6 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>). Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає встановленим нормам у кількості кредитів ЄКТС: 1 семестр – 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС, один кредит ЄКТС – 30 ак. год. За ОП на весь період навчання відводиться 90 кредитів ЄКТС. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти не перевищує 18 год., що відповідає рекомендаціям запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її основних документів. Розроблення НП на основі ОП регламентоване процедурою розроблення й затвердження навчального плану (<http://surl.li/mgrua>). Згідно з вимогами Положення про робочу програму ОК (<http://surl.li/mdzkz>) її розроблення й затвердження за кожним освітнім компонентом врегульоване процедурою розроблення та затвердження робочої програми (<http://surl.li/dkofl>), яка містить розрахунок часу для виконання різних форм робіт, зокрема й самостійної роботи, що визначається НП, змістом і особливостями кожного ОК.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://luguniv.edu.ua/?page_id=98806

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в 2023 році, затвержені наказом ректора від 28.04.2023 № 46-ОД (<http://surl.li/mdade>). Правила прийому на ОП складено з урахуванням «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15.03.2023 року № 276. Вступ на ОП на базі диплома бакалавра в 2023 році передбачав наявність результатів ЄВІ, фаховий іспит, мотиваційний лист. Вступ на ОП на основі здобутого раніше ступеня магістра (спеціаліста) передбачав усну співбесіду з іноземної мови, мотиваційний лист, фаховий іспит (<http://surl.li/njtbb>). При вступі на місця державного та регіонального замовлення за наявності однакових конкурсних балів для рейтингування вступників ураховуються результати розгляду мотиваційних листів. Прохідний бал на місця державного замовлення – 130, за кошти фізичних осіб нижній поріг – 100. Перелік матеріалів для випробування щорічно готують НПП кафедри, обговорюється на її засіданнях та подають до приймальної комісії. Вимоги до вступників формують з урахуванням рекомендації гаранта ОП і викладачів кафедри, яка здійснює підготовку фахівців. Програма фахових вступних випробувань містить основні теоретичні питання, які дозволяють об'єктивно оцінювати знання та відбирати найбільш здатних до результативного навчання й подальшої професійної діяльності вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mdhji>), процедурою визнання результатів навчання (<http://surl.li/mgrpvj>), процедурою поновлення до складу здобувачів освіти (<http://surl.li/eqdzy>), правилами призначення стипендій (<http://surl.li/gbuof>). Здобувач має змогу отримати необхідну інформацію на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/uput>). Для визнання результатів навчання здобувач подає заяву, оригінали документів, що підтверджують вивчення ним ОК. Згідно з Положенням результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховують за умови, якщо назва й обсяг освітнього компонента і форма контролю, зазначені в поданих здобувачем вищої освіти документах, збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП; в іншому випадку визнання результатів навчання здійснює предметна комісія у визначений нею спосіб (співбесіда, тестування тощо).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Поновлення та переведення на навчання здобувачів з інших ЗВО за цією ОП не здійснювалось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання регулювання та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mdhji>), Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/efpzh>); процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/mgrpvj>). Гарант ОП, завідувач кафедри та НПП знайомлять здобувачів з особливостями неформальної освіти, можливостями її реалізації. Елементи неформальної / інформальної освіти на цій ОП реалізують шляхом участі здобувачів у наукових конференціях, вебінарах, семінарах, майстер-класах.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП було реалізовано право на визнання результатів навчання за окремими темами ОК, отриманими в неформальній освіті здобувачкою Делль Д. С. (за результатами успішного завершення курсу «Оцінка шкоди довкіллю від російської агресії» на онлайн-платформі Prometheus було визнано результати навчання за дисципліною за вибором здобувача «Екологічні наслідки військових дій») та здобувачкою Осипенко Л. В. (за результатами успішного завершення курсу «Як діяти далі: Бізнесу про сталий розвиток» за програмою ПРООН з розвитку регіонів було визнано результати навчання за дисципліною за вибором здобувача «Стратегія сталого розвитку»).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми і методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених цілей ОП. Навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), робочими програмами і силабусами ОК. Вибір форм і методів навчання та викладання за ОК здійснює викладач за принципом їх узгодженості зі змістом та результатам навчання за ОП, що забезпечує досягнення ПРН. Основними видами навчальних занять та дослідницької роботи, які забезпечують досягнення визначених ОП ПРН, є: лекції, практичні заняття, консультації, виконання кваліфікаційної роботи. В освітньому процесі за ОК використовують такі методи навчання: словесні – бесіда, пояснення, диспут; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – справа, лабораторна робота; за логікою викладу – індукція, дедукція; за рівнем пізнавальної активності – пояснювально-ілюстративні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі. Інтерактивні методи навчання передбачають використання інформаційних технологій і електронних засобів через модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище Moodle (<http://surl.li/nmsrc>) та платформу Microsoft Teams, що регламентовано Положенням про освітній портал (<http://surl.li/nmtbo>). Ефективність форм і методів навчання й викладання встановлюється та аналізується за результатами обговорення зі здобувачами та Feedback після завершення ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навч. і викладання відповід. вимогам студентоцентр. підходу: урахов. потреби здобув.; дотрим. принцип взаємоповаги між учасн. осв. процесу; забезпечується підтримка здобув. викладачами й тьюторами; створено можливості для реалізації гнучких осв. траєкторій; використовуються різні способи надання осв. послуг; реаліз. моніторинг якості осв. діяльності. Для забезп. вимог студентоцентр. підходу передбачено індивідуалізацію осв. проц. відпов. до Полож. про порядок надання інд. гр. навч. (<http://surl.li/njgvp>). Надається право вільного вибору навч. дисц., теми кваліф. роботи й баз практ., участі в наук. гуртках; передбачене визнання результ. навч., отриманих в інш. ЗВО та в процесі неформ. осв., право на академ. відпустку, перерву в навч.. Визначено процедури: оскарження резул. семестр. контр. (<http://surl.li/bijsg>), вирішення конфл. ситуацій, протидії булінгу, секс. домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>), оцінювання якості викладання ОК здобув. (<http://surl.li/niitl>), процедура інформ. підтримки (<http://surl.li/dksmn>). Для забезпеч. доступу до повної інформ. про осв. процес, навч.-метод. забезпеч. ОК використ. сист. дист. навч. Moodle і вебсайт універ.. Здобувачі можуть безпосередньо висловити свої думки, побажання, пропозиції щодо тематики, змісту, форм і методів навч. і викладання, беруть участь в обговоренні ОП та опитуваннях, результати яких оприлюд. на сайті (<http://surl.li/nmstb>). Бесіди зі здобув. та результ. опитування засвідчили задоволеність формами і методами навч. й викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Учасники осв. процесу мають можливість користуватися принципами академічної свободи, які забезпечують їх самостійність та незалежність під час здійснення освітньої, педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Ці принципи базуються на свободі слова і творчості, розширенні знань та інформації, а також на можливості проведення наук. досліджень та використання їх результатів. Викладачі можуть самостійно обирати методи і форми навч., навчально-методичні мат. та посібники, технології викладання, оцінювання, визначати структуру ОК. Цей підхід повністю відповідає принципам академ. свободи, задекларованими в ЗУ «Про вищу освіту» і реаліз. в межах Статуту й Стратегії розвитку універ., Полож. про орг. осв. процесу. Відповідність методів навч. і викладання принципам академ. свободи здійснюється на основі ВСЗЯО (<http://surl.li/mgpse>), Процедури врахування навчально-методичної роботи НПП (<http://surl.li/euhwz>). Академ. свобода здобувачів реалізується вільним вибором ОК вибіркової складової ОП, тематики науково-дослідної діяльності, наукового керівника, баз практик, участю в гуртках і проблемних групах, визнанням результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, можливістю реалізації академ. мобільності, одночасного отримання освіти за декількома ОП. Здобувачі на засіданнях колегіальних органів управл. та під час анкетувань мають можливість висловлювати пропозиції стосовно орг. осв. процесу за принципами академ. свободи. Такі пропозиції враховують НПП при визначенні методів навчання і викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про організацію освітнього процесу надається здобувачам на початку навчального року під час організаційних зборів (<http://surl.li/nmsun>, <http://surl.li/nmsuu>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання з кожного ОК викладено в силабусах і робочих програмах та оприлюднено до початку навчального року. Повна, доступна і зрозуміла інформація щодо змісту, цілей і програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається всім учасникам освітнього процесу. Відповідна інформація розміщена на сайті університету – освітні програми, навчальні плани

(<http://surl.li/njqjm>), каталоги дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/flgyf>), контактна інформація та посилання на освітній портал Moodle, яка містить повний зміст навчальних дисциплін в електронному доступі (<http://surl.li/nmtma>). За потреби кожен здобувач може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту, безпосередньо під час консультації або іншими доступними засобами зв'язку. Гарант ОП та завідувач кафедри проводять зустрічі зі здобувачами в перші дні навчання за ОП та інформують про особливості ОП, цілі, зміст та очікувані результати навчання. Тьютор та гарант ОП роз'яснюють процедуру вільного вибору навчальних дисциплін та шляхи її реалізації і спільно з працівниками деканату інформують про форми, терміни семестрового контролю та атестації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП створено необхідні умови для поєднання здобувачами навчальної та дослідницької діяльності. Інтеграція навчання й досліджень забезпечується шляхом виконання здобувачами дослідницьких завдань у контексті вивчення ОК, підготовки звіту з виробничої практики, кваліфікаційної роботи, використання результатів наукових досліджень викладачів і здобувачів. Під час вивчення ОК Методологія та організація наукових досліджень передбачено здобуття навичок та знань методології наукових досліджень, глибокого розуміння основних етапів виконання теоретичних та прикладних екологічних досліджень та вміння застосовувати отримані знання для розв'язання дослідницьких і прикладних завдань. ОП передбачає формування у студентів високого рівня теоретичної та професійної екологічної підготовки, формування компетентностей, необхідних для технології дослідницької роботи в екології. Виробнича практика дозволяє проводити частину наукових досліджень (<http://surl.li/nmupw>, <http://surl.li/ftduj>). Виконання кваліфікаційної роботи забезпечує формування навичок практичного застосування теоретичних знань шляхом систематизації й аналізу цих знань та здатності методичного і практичного вирішення актуальних екологічних проблем. Здобувачі мають можливість брати участь у вітчизняних і міжнародних конференціях, всеукраїнських олімпіадах, конкурсах студентських робіт, заходах Ради молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>), студентських наукових конференцій на базі факультету природничих наук, зокрема щорічній Міжнародній науково-практичній конференції з природничих наук (<http://surl.li/geung>, <http://surl.li/nmure>), Днях науки (<http://surl.li/fumot>, <http://surl.li/nmuro>), засіданнях наукового студентського гуртка «Екологічний клуб» (<http://surl.li/ftdbz>; <http://surl.li/nmusb>, <http://surl.li/ggisf>), наукових змаганнях екологів «Екологічний турнір» (<http://surl.li/ggivw>), інших наукових заходах. Викладачі й здобувачі реалізують свої дослідження в межах міжкафедральної наукової теми з вивчення біоресурсного потенціалу екосистем України, наукових тем природоохоронного та прикладного спрямування – екологічного благоустрою території міст (<http://surl.li/ggikw>, <http://surl.li/ggiln>, <http://surl.li/ftlvl>), поліпшення екологічного стану екосистеми річки Айдар (<http://surl.li/gginy>). Наявний вільний доступ до міжнародних баз даних (<http://surl.li/ggiiv>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положенням про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/mdzkz>), процедурами оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї (<http://surl.li/mgptv>), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (<http://surl.li/dkofl>) з урахуванням feedback від здобувачів після завершення ОК. Ініціаторами оновлення ОК є викладачі, гарант ОП, члени робочої групи, здобувачі та інші стейкхолдери. У викладачів, що входять до групи забезпечення ОП, є можливість консультуватися в профільних фахівців провідних установ, ЗВО, організацій, підприємств тощо. Зміст ОК переглядається щорічно й за необхідності оновлюється з урахуванням новітніх наукових досягнень у відповідній галузі знань, за результатами підвищення кваліфікації, проходження стажування, здобуття наукових ступенів, власних наукових досліджень викладачів, їх участі у конференціях, пропозицій стейкхолдерів. Так, на основі власних наукових досліджень було оновлено зміст ОК з Методологія та організація наукових досліджень (Блінкова О.), ОК 4 Міжнародна екологічна політика (Перегрим М.). Оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень відбувається також за результатами підвищення кваліфікації НПП, участі в тренінгах, конференціях, наприклад, ОК 5 Управління екологічними проектами (Кирпичова І.), ОК 6 ГІС технології в екологічних дослідженнях (Сопов Д.). Викладачі мають змогу оновлювати зміст ОК за результатами співпраці з представниками академічної спільноти, зокрема співробітниками НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» (Проскурнін О., обговорення проблем захисту довкілля, зміст ОК 9 Проблеми захисту довкілля, ОК 1 Системний аналіз якості довкілля); із представниками роботодавців, зокрема начальником відділу державного екологічного нагляду ПЗФ, лісів та рослинного світу Державної екологічної інспекції в Луганській області (Грек О., обговорення сучасних проблем збереження ПЗФ Луганської області, зміст ОК 7 Екологічний менеджмент і аудит) тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відпов. до Стратегії розв. визнання унів. в європ. і світ. осв. просторі, акт. партнерство та входження до міжнар. осв.-наук. організ. є стратег. метою розв. універ. (<http://surl.li/dkmhs>). В універ. функ. відділ міжнар. зв'язків, який забезп. можливості для здобув. осв. та НПП здійсн. осв. та наук. діяльн. у інтернаціоналізованому інституційному середовищі завдяки впровадж. в осв. процес та наук. діяльність кращих закорд. практик, сприянню в реаліз. міжнар. проектів (<http://surl.li/dkmhv>). Із метою вивч. та імплементації досвіду осв. та наук. діяльн. укладено угоди про співробітн. із зарубіжн. ЗВО: універ. ім. В. Великого (Литва), Лісотехнічний універ. (Болгарія), Батумський держ. універ. імені Шота Руставелі (Грузія), універ. прикладних наук імені Кароля Естергазі (Угорщина) (<http://surl.li/fuoej>, <http://surl.li/dpbuu>). Викладачі ОП беруть уч. у міжнар. наук. конф., мають публ. в закорд. виданнях, беруть уч. у проектах: «Develop. of an internat. scientific and research environment in the field of study of light

pollution», funded by the EU (Перегрим М.), підвищ. кваліф. в рамках проекту за програмою ЄС ERAЗМУС+ «European Green Dimensions: Challenges For Ukraine» (Кирпичова І., Блінкова О.). Універ. забезп. доступ до наук. баз даних Scopus, WoS (<http://surl.li/ggiiq>), міжнар. платф. Research4Life, до ресурсів ACM Digital Library в межах проекту доступу до ліц. ресурсів Міжнар. фундації (eIFL.net). Уч. осв. процесу мають вільний доступ до Elsevier (<http://surl.li/ggiiv>), репозиторію універ. (<http://surl.li/flajl>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Досягнення ПРН здобувачами встановлюється за допомогою контрольних заходів, визначених Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>); Положенням про робочу програму освітнього компонента (<http://surl.li/mdzgz>). Формами контрольних заходів за ОК є заліки, семестрові екзамени, підсумкова атестація, що відображено в ОП, навчальному плані та робочих програмах і силабусах ОК. Контроль навчальних досягнень здобувачів складається з перевірки та оцінювання рівня досягнення результатів навчання, що включає поточний, семестровий і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами вищої освіти ОК. Форми й засоби, а також відсоток поточного контролю в семестровій оцінці визначає викладач. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або іспиту відповідно до навчального плану. Підсумковий бал семестру – це арифметична сума балів, отриманих здобувачем вищої освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. На першій зустрічі викладач інформує здобувачів освіти про систему оцінювання, форми контрольних заходів. Ця інформація також міститься в силабусах та робочих програмах ОК. За результатами складання підсумкової атестації розробляються пропозиції щодо подальшого вдосконалення ОК та ОП. Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником навчально-методичного забезпечення ОК і включають чітке, зрозуміле для здобувача формулювання вимог до рівня досягнення запланованих результатів навчання за 100-бальною шкалою. У межах ОП сформована збалансована та прозора система контрольних заходів, яка унеможливує суб'єктивізм за рахунок системного використання оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання. Студентоцентрованість навчання в ході реалізації контрольних заходів на ОП виявляється в прозорості оцінювання, урахуванні всіх видів навчальних активностей здобувачів та врахуванні результатів опитувань, які проводить викладач після завершення ОК. Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання відзначена здобувачами освіти за результатами опитування (<http://surl.li/nmvdz>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі ОК, які розробляють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положення про робочу програму ОК (<http://surl.li/mdzgz>), процедури розроблення й затвердження робочої програми ОК (<http://surl.li/dkofl>), та розміщена у відкритому доступі для здобувачів ОП на сайті університету (<http://surl.li/frctf>). Прозорість і зрозумілість контрольних заходів для здобувачів ОП забезпечується інформаційно-роз'яснювальною роботою, яку проводять викладачі ОК, гарант ОП, завідувач кафедри та куратори груп, і своєчасним інформуванням здобувачів. Детальна інформація щодо форм контрольних заходів, критеріїв їх оцінювання та розподілу балів між різними видами діяльності доводиться до відома здобувачів на першому занятті з ОК. Поточні, підсумкові форми контрольних заходів, а також критерії їх оцінювання описано в силабусах, робочих програмах ОК, розміщених на сайті кафедри у відкритому доступі й на освітньому порталі (<http://surl.li/dqwrq>). Після завершення семестрового контролю визначають та оприлюднюють рейтинги здобувачів за успішністю на сайті університету (<http://surl.li/nmvmf>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання розміщена на сайті університету: ОП та навчальні плани (<http://surl.li/njqjm>); на освітньому порталі: графік освітнього процесу, силабуси ОК із переліком відповідних форм поточного і семестрового контролю та критеріїв оцінювання, вимоги до підсумкової атестації, програми практик, інформація для здобувачів ВО про види та форми контролю за ОК, терміни підготовки звітів з практики тощо (<http://surl.li/dqwum>). Доведення інформації до здобувачів відбувається через їх ознайомлення з матеріалами на сайті та освітньому порталі, на установчих зборах на початку семестру, перед початком практик, на першому занятті з вивчення кожного ОК, перед кожним новим видом робіт. Прозорість та доцільність обраних форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання обговорюють під час перегляду ОП, опитування здобувачів, зустрічей з гарантом ОП та за необхідності вносять відповідні зміни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Екологія» для другого (магістерського) освітнього рівня. Атестація відбувається згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aigwe>)

та процедури підсумкової атестації здобувачів (<http://surl.li/bijsb>). Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «Магістр» із присвоєнням кваліфікації магістр з екології. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Порядок проведення атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях в Університеті (<http://surl.li/aigwe>) та процедурою підсумкової атестації здобувачів (<http://surl.li/bijsb>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положенням про організацію та проведення практики (<http://surl.li/mgkgo>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для проведення атестації здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<http://surl.li/aigwe>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (<http://surl.li/mgpsw>), процедурою підсумкової атестації здобувачів (<http://surl.li/bijsb>). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію щодо зазначених документів від гаранта ОП на організаційних зборах та викладачів усіх ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різні види навчальної діяльності відображено в силабусах і робочих програмах ОК, які розміщено на сайті університету і освітньому порталі. Строки проведення контрольних заходів зазначені в графіку освітнього процесу, розміщеному на освітньому порталі (<http://surl.li/dqwrq>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення прозорості освітнього процесу, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>). Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається вільним доступом до інформації про умови та критерії оцінювання, вчасним оприлюдненням термінів контрольних заходів та рівними умовами для всіх здобувачів. Оскарження результатів семестрового контролю здобувача регламентовано процедурою оскарження результатів семестрового контролю (<http://surl.li/bijsg>). Окремі процедури регулюють проведення факультативних занять для повторного оцінювання ОК (<http://surl.li/dkpgq>) та перескладання ОК (<http://surl.li/aigxr>). Дії відповідальних осіб щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені в Антикорупційній програмі (<http://surl.li/dizao>). Для врегулювання конфлікту інтересів застосовують відповідну процедуру (<http://surl.li/bikno>). Протягом існування освітньої програми ОП «Екологія» випадків конфлікту інтересів щодо об'єктивності оцінювання екзаменаторів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено п. 5.2 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>) та процедурою перескладання ОК (<http://surl.li/aigxr>). Здобувачів, які отримали семестрову оцінку з освітнього компонента від 0 до 49 балів, вважають такими, що одержали незадовільну оцінку. При цьому здобувачі вищої освіти, які одержали від 21 до 49 балів, після належної самостійної підготовки мають право перескласти іспит або залік. Порядок перескладання регламентує відповідна процедура (<http://surl.li/aigxr>). Здобувачі, які набрали від 0 до 20 балів, мають право ліквідувати академічну заборгованість після відвідування ними факультативних занять для повторного оцінювання освітнього компонента, порядок проведення яких регламентує відповідна процедура (<http://surl.li/dkpgq>). Перескладання з кожного освітнього компонента дозволено двічі. Перший раз роботу здобувача оцінює викладач. У випадку, якщо студент отримав менше 50 балів, завідувач кафедри створює комісію для повторного оцінювання знань/умінь здобувача. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувач може мотивовано звернутися до завідувача кафедри з проханням не вводити викладача до складу комісії або до декана факультету / директора навчально-наукового інституту з проханням не залучати до створення комісії завідувача кафедри. Студентам дозволяється ліквідувати академічні заборгованості до початку наступного навчального семестру. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентує процедура оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (<http://surl.li/bijsg>). Якщо здобувач вважає оцінку за екзамен або залік не об'єктивною, він у письмовій формі особисто подає вмотивоване звернення декану факультету протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання. Протягом трьох робочих днів створюють комісію в складі завідувача кафедри, представника деканату та викладача (викладачів), компетентних щодо освітнього компонента, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін ухвалює рішення про об'єктивність / необ'єктивність оцінювання. У разі ухвали рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. На ОП випадків оскарження

здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до п. 2.2 Статуту університету (<http://surl.li/dksgz>) та Стратегії розвитку (<http://surl.li/dkmhs>) освітній процес в університеті базується на дотриманні принципів академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображені в наступних документах: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЛНУ (<http://surl.li/erjto>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mgpse>), процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<http://surl.li/aigxz>), процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (<http://surl.li/dqenx>), процедура встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/aigyc>), процедура встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/dkpjt>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються профілактичні заходи: інформування здобувачів вищої освіти та НПП про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; поширення методичних матеріалів; проведення семінарів зі здобувачами з питань інформаційної діяльності університету, правил написання наукових, навчальних робіт, опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення здобувачів та НПП з нормативними документами університету, що стосуються питань академічної доброчесності; посилення контролю наукових керівників курсових і кваліфікаційних робіт за правильним оформленням посилань на джерела інформації в разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат; експертна оцінка та / або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення Unicheck (<http://surl.li/nmvkw>). Відповідно до п. 6 Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Центр інформаційних технологій забезпечує доступ до системи Unicheck (<http://surl.li/erjto>). Відповідальні особи з питань етики та академічної доброчесності на факультеті та кафедрі перевіряють роботи здобувачів та НПП на наявність текстових збігів в системі Unicheck.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОП спеціальності 101 Екологія кафедра проводить семінари з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/nmvlh>, <http://surl.li/nmvll>), консультації, роз'яснювальну роботу щодо коректного використання в навчальних і наукових роботах інформації з різних джерел, правильного оформлення цитувань та посилань, недопустимості використання в дослідженнях джерел інформації без посилання на них, фальсифікації результатів досліджень, академічного плагіату, обману, списування та хабарництва в освітньому процесі. Тематика нормативно-правового забезпечення академічної доброчесності, принципів, видів порушень, відповідальності тощо відображена в межах ОК з Методології та організація наукових досліджень, а також обговорюється на заняттях з дисциплін професійної підготовки. Силабуси ОК містять опис «Забезпечення виконання принципів академічної доброчесності». У циклі професійної підготовки ОК 11 Виконання та захист кваліфікаційної роботи, містить обов'язки здобувача щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На офіційному сайті у вкладці «Процедури забезпечення якості освітньої діяльності» у п. 5 Дотримання академічної доброчесності висвітлено інформацію для здобувачів ОП щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/uput>), а також на освітньому порталі Moodle для здобувачів ОП Екологія (<http://surl.li/nmvlz>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>), процедури встановлення відповідальності здобувачів вищої освіти за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/aigyc>), процедури встановлення відповідальності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня доктора філософії й доктора наук за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/dkpjt>). При порушеннях академічної доброчесності здобувачем можливе притягнення до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження ОК; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. В університеті та на факультеті створена комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/frmdu>), яка розглядає звернення щодо порушення академічної доброчесності. Будь-який працівник або здобувач університету може звернутися до комісії. На ОП завдяки політиці популяризації академічної доброчесності не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами освіти.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх

професіоналізму?

Конкурсний відбір проводять на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття посад науково-педагогічних працівників, відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<http://surl.li/aicq>) та процедури 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (<http://surl.li/uput>). За окремими процедурами аналізують результати наукової (<http://surl.li/aiict>) і науково-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>) та оцінювання здобувачами якості викладання ОК (<http://surl.li/bihzb>). Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників проводять на вакантні посади, згідно з переліком посад НПП (<http://surl.li/dkpk>) та штатним розписом університету, оприлюдненому на сайті (<http://surl.li/ftoss>). На участь у конкурсі мають право подаватися особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також ті, що мають ступінь магістра (спеціаліста) і за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП чинним законодавством України, ліцензійними умовами надання освітніх послуг за відповідною спеціальністю й умовам оголошеного конкурсу. Усі викладачі на ОПП мають відповідну академічну та/або професійну кваліфікацію щодо ОК програми.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі в обговоренні ОП та надання рецензій і відгуків на ОП (<http://surl.li/njqjm>), участі в опитуваннях (<http://surl.li/njqwa>), у науково-практичних конференціях (<http://surl.li/fumot>). Тісна співпраця з роботодавцями відбувається під час проходження здобувачами виробничих практик на базі підприємств та установ відповідно до укладених договорів з НДУ «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», ТОВ НВК «ЕКОПАРК», Хорольський ботанічний сад, Регіональний ландшафтний парк «Краматорський», Національний природний парк «Голосіївський» тощо (<http://surl.li/ftduj>, <http://surl.li/fuoej>). Роботодавці та профільні фахівці активно залучені до проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/fumgp>, <http://surl.li/fumgp>, <http://surl.li/npjic>, <http://surl.li/npjic>, <http://surl.li/npjic>, <http://surl.li/npjic>, <http://surl.li/npjiv> та ін.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації освітнього процесу на ОП залучені провідні фахівці, професіонали-практики: проведення аудиторних занять, гостьових лекцій, а також викладачі на умовах сумісництва: Мороз В. – науковий співробітник Луганського природного заповідника (<http://surl.li/npjkg>); Райчук Л. – канд. с.-г. наук, старш. дослідник, завідувач відділу радіоекології і дистанційного зондування ландшафтів Інституту агроєкології і природокористування НААН України (<http://surl.li/fuqns>, <http://surl.li/npjic>); Ляшенко В. – д-р біол. наук, проф. кафедри здоров'я тварин та екології СНУ імені Володимира Дала (<http://surl.li/fuqzo>); Курячий К. – начальник науково-дослідного відділу РЛП «Краматорський» (<http://surl.li/fumgy>); Хара С. – начальник відділу еколого-освітньої роботи Національного природного парку «Голосіївський» (<http://surl.li/fumgp>); Ігнатенко М. – провідний інженер Науково-дослідної установи «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем», хімік першої категорії лабораторії моніторингу вод та ґрунтів РОБР у Харківській області (<http://surl.li/npjiv>), Михайлов С. – аспірант Науково-дослідної установи «Український науково-дослідний інститут екологічних проблем» (<http://surl.li/npjky>); Таргонський О. – директор ТОВ «Об'єднання Добробут» (<http://surl.li/npjlb>); Оськіна М. – директорка ТОВ НВП «Екопром» (<http://surl.li/npjou>); Брусенцева Т. – начальник відділу екологічних досліджень, охорони навколишнього середовища і промислової санітарії Українського науково-дослідного інституту природних газів (<http://surl.li/npjlm>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку НПП шляхом організації та проведення заходів із підвищення кваліфікації (<http://surl.li/funwz>), а також, відповідно до Положення про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dmqnj>), Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності НПП (<http://surl.li/ezlcv>), процедури проходження підвищення кваліфікації (<http://surl.li/dkeiy>), організації стажування та навчання, неформальної освіти НПП на платформах масових відкритих онлайн-курсів тощо. Професійному розвитку викладачів ОП сприяє проведення щорічного внутрішнього моніторингу якості освіти, процедура врахування навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>), та рейтингове оцінювання результатів наукової діяльності НПП. В університеті діє система преміювання та нагородження НПП. Викладачі ОП пройшли підвищення кваліфікації: Кирпичова І. В. – 1) «Розвиток навичок написання грантових заявок» за програмою USAID, 2) Міжнародна екологічна школа за курсом «Introduction into European Green Dimensions», 3) Міжнародна екологічна школа за курсом «European green dimensions: challenges for Ukraine», 4) «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти»; Блінкова О. І. – Міжнародна екологічна школа за курсом «European green dimensions: challenges for Ukraine»; Сопов Д. С. – 1) Міжнародне стажування «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти», 2) «Основи ГІС з ArcGIS online».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП врегульоване Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти за наукові досягнення

(<http://surl.li/dmqnj>), процедурою оцінювання наукової роботи науково-педагогічного працівника (<http://surl.li/aiict>), процедурою врахування навчально-методичної роботи викладача (<http://surl.li/euhwz>), Положенням про почесні звання (<http://surl.li/dmqns>), Положенням про почесні нагороди (<http://surl.li/dmqnm>). Використовуються такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У зв'язку з вимушеним переміщенням із м. Луганськ (2014) та м. Старобільськ (2022) університет здійснює освітню діяльність за відповідною ОП в м. Полтава на базі ПУЕТ (<http://surl.li/fvuga>) і м. Миргород на базі Миргородської спец. школи Полтавської обл. ради (<http://surl.li/dlzbm>). Досягнення визначених ОП цілей та ПРН забезпечене фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням, що передбачено Стратегією Університету п. 3.4 Забезпечення фінансово-економічного, кадрового та інфраструктурного розвитку; кошторисом (<http://surl.li/fvukc>) та матеріально-технічною базою університету (<http://surl.li/fvukp>). Джерелами формування фінансування ресурсів розвитку матеріально-технічної бази є також цільова допомога міжнар. організацій, грантова підтримка спонсорів. ОП забезпечена відповідними матеріально-технічними ресурсами (навч. ауд., тренінг. ауд., комп. ауд., лекц. ауд., їдальня, спортмайданчик та зал, місця для відпочинку, мультимед. апаратура). Заг. фонд бібліотеки університету складає понад 50 тис. од. (<http://lib.luguniv.edu.ua/>). Бібліотека має вільний доступ до БД Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Web of Science, Research4Life (<http://surl.li/fvunu>), до ресурсів ACM Digital Library (у рамках проєкту доступу до ліц. ресурсів eIFL.net), репозиторій (<http://surl.li/flajl>). В освітній процесі на ОП використовують платформи MS Teams, Google Meet. На освітній порталі розміщено навч.-метод. комплекси ОК (<http://surl.li/dqwrq>, <http://surl.li/gnuuv>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище університету задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП, створено належні умови праці й безпеки життя для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/flbcs>), наявний доступ до інфраструктури (<http://surl.li/dlzeg>) та інформаційних ресурсів (<http://surl.li/eznus>, <http://surl.li/flajl>), мережі інтернет та wi-fi, підтримується належне технічне обслуговування освітнього процесу (<http://surl.li/npkhz>), уживаються заходи щодо виявлення й врахування потреб та інтересів здобувачів ОП: моніторинг якості ОП, під час якого здобувачі можуть висловити пропозиції щодо своїх потреб та інтересів (<http://surl.li/fwihk>), функціонують Центр психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhj>), Центр розвитку кар'єри (<http://surl.li/npkju>), Студентська соціальна служба (<http://surl.li/dlzmj>). Відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачено процедури 4.3 – інформаційної підтримки здобувачів (<http://surl.li/uput>), 6.1 – 6.7 «Моніторинг та зворотній зв'язок». В університеті та на ФПН створено скриньки довіри на сторінці «Інформація – Студентам» та «Інформація – Публічна інформація» (<http://surl.li/fwjws>); на сторінці факультету (<http://surl.li/fwjyd>). Захист прав та інтересів здобувачів та їх участь в управлінні Університетом забезпечує студентське самоврядування (<http://surl.li/fwili>) та профспілка (<http://surl.li/fwiqn>). Наукові інтереси підтримують наукові гуртки (<http://surl.li/ftdbz>), Рада молодих учених і здобувачів (<http://surl.li/ggipe>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища університету забезпечена функціонуванням системи управління охорони праці (<http://surl.li/flbcs>) і наявністю відповідної освітньої інфраструктури (зокрема укриттів), яка відповідає чинним вимогам охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-респіраторної гігієни, що надає можливість забезпечити збереження життя та здоров'я усіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/dlzeg>). Навчальні та службові приміщення, гуртожитки, їдальня відповідають необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом від 2016 р. за Висновком Державного управління СЕС м. Полтава від 25.08.2016 р., внесеним до ЄДЕБО. В аудиторіях забезпечено необхідний протипожежний, санітарний і тепловий режими. В університеті щорічно проводиться інструктаж з охорони праці працівників і здобувачів (<http://surl.li/flbcs>) щодо правил безпеки та безпеки поведінки в умовах воєнного стану (<http://surl.li/flbds>). Перед проведенням практик здійснюються відповідні цільові інструктажі. Психологічний супровід освітнього процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників здійснюється Центром психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhj>), який проводить індивідуальні та групові консультації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет створює і забезпечує механізми всебічної підтримки освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів під час навчання. Організаційну підтримку забезпечує деканат,

який співпрацює з кафедрою, іншими структурами університету. Комунікація здійснюється безпосередньо (спілкування під час аудиторних занять, у межах написання кваліфікаційних робіт; при підготовці різноманітних заходів тощо) і опосередковано (забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на вебресурсах університету). Доступ до сайту університету (<http://luguniv.edu.ua>), освітнього порталу (<http://do.luguniv.edu.ua/>), репозитарію (<http://surl.li/flajl>), бібліотеки (<http://libr.luguniv.edu.ua/>), а також створення груп у соцмережах Facebook (<http://surl.li/npkqk>), Instagram (<http://surl.li/gchos>), через месенджери, електронне листування. Консультативну допомогу надають викладачі, наукові керівники, залучені до реалізації ОП, гарант ОП, тьютор, едвайзер (куратор), завідувач кафедри, співробітники деканату, представники студентського самоврядування, соціальна служба, профспілка, інші підрозділи (центри та відділи). Соціальну підтримку надають едвайзери, деканат, студентське самоврядування, студентська соціальна служба, профспілка. Вона здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість за потреби отримати матеріальну допомогу. Рівень задоволеності підтримкою визначається через анонімне опитування. Здобувачі ВО можуть безпосередньо звернутися до ректора університету, декана ФПН особисто або через скриньки довіри, до проректорів, керівників відділів особисто або за допомогою електронних листів. Опитування здобувачів та випускників свідчить про достатню задоволеність рівнем підтримки (<http://surl.li/npkqr>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює необхідні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (особи з ООП) що визначено Стратегією розвитку та Статутом ЛНУ. Освітня інфраструктура адаптована для використання здобувачами ВО з ООП; приміщення забезпечено пандусами (<http://surl.li/dnhzl>). Особливості зарахування осіб з ООП передбачено Правилами прийому п. 1, 10; п. 1, 7 (<http://surl.li/mdade>). В університеті створено необхідні умови для вступу та навчання (<http://surl.li/gdfeu>). Відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з ООП (<http://surl.li/esfon>), у якому передбачено навчальний, організаційний, педагогічний, психологічний, соціальний супровід, професійну адаптацію осіб з ООП. Соціальну підтримку надає Студентська соціальна служба (<http://surl.li/dlzmo>), яка здійснює заходи, спрямовані на забезпечення їхньої адаптації та соціалізації; психологічна підтримка надається Центром психологічного відновлення та адаптації (<http://surl.li/fwkhj>), консультативна з професійної адаптації – Центром розвитку кар'єри (<http://surl.li/npkju>). Особи з ООП можуть отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку від деканату ФПН, кафедри, представників усіх структурних підрозділів університету. За потреби до кожного здобувача з ООП закріплюється здобувач-волонтер. В університеті чітко регламентовано дії працівників щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з ООП. Прецедентів для створення таких умов на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією визначено в Колективному договорі на 2020 – 2025 рр. (<http://surl.li/bikkkm>), Правилах внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/fkocl>, <http://surl.li/npkxo>), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (<http://surl.li/dnhzn>), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>), процедурі оскарження результатів семестрового контролю (<http://surl.li/bijsg>), процедурі вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (<http://surl.li/bikno>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечена оприлюдненням на сайті університету інформації щодо заходів запобігання та розв'язання конфліктів. У питаннях протидії корупції ЛНУ керується Законом України «Про запобігання корупції», Антикорупційною програмою ЛНУ 2022 – 2023 рр. (<http://surl.li/dizao>), що визначає права та обов'язки уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, порядок врегулювання конфлікту інтересів, перелік антикорупційних заходів. Згідно з п.5.5 Антикорупційної програми НПП, здобувачі та співробітники університету проінформовані щодо способів повідомлення про факти корупції в університеті, заходи щодо припинення порушень, притягнення осіб до дисциплінарної та інших видів відповідальності. Працівники деканату, кафедри, гарант ОП, викладачі ОК, едвайзери груп повідомляють здобувачам про наявні процедури врегулювання конфліктних ситуацій на організаційних зборах та навчальних заняттях, розглядають питання, які стосуються тем дискримінації, булінгу, сексуальних домагань і траєкторії реагування на такі ситуації в університеті; етичні аспекти конфліктних ситуацій, формування культури реагування на них, комунікативні й поведінкові алгоритми дій. Здобувачі, що потрапили в конфліктну ситуацію, зазнали булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулися з випадком хабарництва, звертаються із заявою особисто або надсилають її поштою до завідувача кафедри або декана факультету. Опитування здобувачів (<http://surl.li/npkvi>) показало, що конфліктних ситуацій, які пов'язані з випадками дискримінації, сексуальними домаганнями, хабарництвом не виникало. Практики застосування відповідних положень і процедур під час реалізації ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mgpse>), Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<http://surl.li/mgpsw>) і процедурами 1.1 – 1.4: прийняття рішення про відкриття ОП; розроблення й затвердження ОП; оцінки якості ОП та внесення змін до неї; закриття ОП (<http://surl.li/uput>), Положенням про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців щодо якості освітніх, освітньо-професійних, освітньо-наукових програм у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/diyvs>), супровідними процедурами 1.5 – 1.9: розроблення та затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми ОК (<http://surl.li/uput>). Усі процедури забезпечення якості освітньої діяльності затверджені вченою радою ЛНУ і мають обов'язковий для дотримання всіма учасниками освітнього процесу характер.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття ОП (<http://surl.li/mgpsw>) перегляд ОП здійснюється не рідше одного разу на рік. Поточний моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній галузі знань, тенденціям розвитку економіки й суспільства, потребам регіону; урахування потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів; спроможності здобувачів вищої освіти виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікуваних компетентностей; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Проектна група не рідше одного разу на рік здійснює самоаналіз ОП, що передбачає: опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів; аналіз програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти; порівняння з ОП відповідних спеціальностей (спеціалізацій) інших ЗВО, зокрема зарубіжних. На підставі результатів поточного моніторингу проектна група вносить зміни до ОП. Порядок оцінки якості ОП та внесення змін до неї регламентовано відповідною процедурою (<http://surl.li/mgptv>), якою передбачено такі етапи перегляду ОП: Feedback здобувачів після завершення ОК; поточний моніторинг змісту ОК; обговорення пропозицій викладачів; опитування здобувачів, випускників і роботодавців щодо якості ОП; самоаналіз якості ОП; обговорення й затвердження змін до ОП. Пропозиції щодо вдосконалення ОП вносить проектна група, обговорення змін до ОП проводиться на засіданні кафедри, затверджується вченою радою ФПН, вченою радою університету. Останній перегляд ОП відбувся у 2023 р. (рішення вченої ради ЛНУ від 30 травня 2023 р., протокол №10). За рекомендаціями здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти та інших стейкхолдерів з ОП було виключено ОК Логіка та методологія наукового пізнання, оскільки компетентності дублювалися в ОК Методологія та організація наукових досліджень. Вилучення ОК дозволило зменшити кількість точок контролю, при цьому якість змісту ОК збереглася та забезпечує досягнення необхідних ПРН. Збільшено кількість кредитів за ОК Методологія та організація наукових досліджень із 3 до 6 кредитів (збільшено у зв'язку з вилученням ОК Логіка та методологія наукового пізнання), що забезпечить якісну підготовку кваліфікаційної роботи. Підготовка кваліфікаційної роботи рівномірно розподілена на три семестри, що дозволяє ефективно розподілити навчальне навантаження на здобувача. ОК ГІС технології в екологічних дослідженнях перенесено на 3 семестр з метою надання знань та вмінь на підставі актуальних технологій перед працевлаштуванням. Уточнено формулювання мети освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу період. перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, зокрема через безпосередню участь здобув. у роботі проектної групи ОП. Здобув. Дель Д. була введена до проектної групи ОП та брала участь в її роботі під час оновлення ОП у 2022 – 2023 н. р. Пропоз. здобув. Дель Д. стосувалися вдосконалення контенту ОК, зокрема збільш. кількості ситуаційних завдань і були реалізовані за ОК 5 Управління екологічними проектами, ОК 8 Стратегічна екологічна оцінка, ОК 6 ГІС технології в екологічних дослідженнях. Безпосередній вплив здобув. на процес вдосконалення ОП здійснюється через громад. обговорення та анкетування здобув.. Відділ упр. якістю осв. діяльності регулярно проводить опитування здобув. щодо якості ОП. Результати опитування демонструють високий рівень оцінки якості ОП (<http://surl.li/njqtu>; <http://surl.li/njshz>). Процедурою оцінки якості ОП та внесення змін до неї передбачено feedback здобув. після завершення ОК на осв. порталі, що надає можлив. урахувати пропоз. здобув. щодо оновлення контенту та інформ. забезпечення ОК, відповідних роб. програм та ОП в цілому. Процедура оцінювання якості ОП та внесення змін до неї включає отримання викладачем feedback від здобув. щодо повноти викладення матеріалу та рівня задоволеності здобув. метод. навчання з метою подальш. вдосконалення змісту ОК та надання пропоз. гаранту ОП щодо внесення змін до ОП; отримання гарантом ОП feedback від здобув. перед підсумк. атестацією з метою врахування його результ. під час роботи проектної групи над удосконаленням ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Залученість представників органів студентського самоврядування передбачена Статутом (<http://surl.li/dksgz>), Стратегією розвитку університету на 2019 – 2025 рр. (<http://surl.li/dkmhs>), Положенням про студентське самоврядування (<http://surl.li/ameux>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mgpse>) та

відповідними процедурами (<http://surl.li/uput>). Органи студентського самоврядування університету та факультету беруть участь у моніторингу освітньої діяльності, зокрема проведенні опитувань разом з працівниками відділу управління якістю освітньої діяльності; обговоренні питань організації освітнього процесу та ухваленні рішень, зокрема в розгляді та затвердженні нормативних документів університету, у роботі колегіальних органів управління університету та факультету – вчені ради, рада молодих вчених і здобувачів, стипендіальна комісія, комісії з питань етики та академічної доброчесності; відстоюванні прав та інтересів студентів на всіх рівнях, що сприяє задоволенню їхніх освітніх потреб. До складу вченої ради ФПН входять здобувачі Бондаренко Я. і Рибалкіна В. (<http://surl.li/nplwo>), до складу вченої ради університету входить здобувачка Кононенко Т. (<http://surl.li/geutz>), які беруть участь у перегляді ОП та її вдосконаленні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення якості ОП роботодавці безпосередньо залучені до процесу її перегляду. Зв'язок зі стейкхолдерами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП. У результаті співпраці на обговорень ОП роботодавці надають рецензії (<http://surl.li/njqjm>) та відгуки щодо якості підготовки випускників, залучені до виробничої практики згідно з укладеними угодами (<http://surl.li/fuoej>, <http://surl.li/ftduj>) та визначення її завдань (<http://surl.li/nmurw>), проведення конференцій і гостьових лекцій. Пропозиції від роботодавців щодо ОП збирають як шляхом особистого спілкування гаранта ОП, викладачів кафедри, так і за допомогою опитувань (<http://surl.li/dmaed>). Роботодавці або їх представники залучені до участі в підсумковій атестації здобувачів, до публічного захисту кваліфікаційних робіт. Вироб. практика здобув. відбувається в установах, де роботодавці безпосередньо оцінюють якість підготовки, дають характеристику практиканту. Для покращення співпраці надано можливість висловити свої пропозиції та заповнити форму зворотного зв'язку (<http://surl.li/amivt>). З метою покращення поінформованості роботодавців на сторінці кафедри на офіційному сайті університету (<http://surl.li/njrsd>) оприлюднюються проекти ОП, де зокрема вказані контакти гарантів ОП. Таким чином будь-який зацікавлений роботодавець може висловити свої побажання до певної ОП, ознайомитися з остаточним рішенням та запропонувати зміни. Результати опитувань обговорюють на засіданні кафедри та враховують під час перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Моніторинг розвитку кар'єри випускників університету здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти ЛНУ (<http://surl.li/mgpse>), зокрема Центром розвитку кар'єри, який відстежує кар'єри успішних випускників університету та залучає їх до освітнього процесу; сприяє участі роботодавців у розробці й реалізації ОП; створює умови для кар'єрного розвитку здобувачів та їх подальшого працевлаштування (<http://surl.li/dqega>). Також показники працевлаштування випускників за спеціальністю враховуються проєктною групою під час перегляду ОП, Центр розвитку кар'єри для отримання інформації про якість ОП через один рік та через три роки після її завершення проводить feedback (<http://surl.li/mgptv>). Проведенню моніторингу працевлаштування випускників сприяють заступник декана з соціально-гуманітарної роботи, завідувач кафедри, гарант ОП, едвайзер. Із метою покращення умов для працевлаштування випускників кафедра постійно розширює перелік баз для проходження вироб. практик (<http://surl.li/ftduj>). Керівн. факультету, кафедри, гарант ОП підтримують постійний зв'язок із потенційними роботодавцями і при наявності вільних вакансій оперативно інформують здобувачів та випускників ОП. Для встановлення дієвого зв'язку з випускниками в університеті створено Асоціацію випускників ЛНУ, одним із видів діяльності якої є створення й оновлення інформаційної бази даних випускників університету та допомога молодим випускникам у працевлаштуванні, підвищенні їх кваліфікаційного й освітнього рівнів (<http://surl.li/dklqs>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти засвідчило, що ОП і освітня діяльність з її реалізації загалом відповідають чинним вимогам. Моніторинг якості освітньої діяльності, навчально-методичного забезпечення ОК, результатів навчання дозволив виявити певні недоліки, які були усунені: у силабусах було оновлено списки літератури, зміст ОК оновлено з урахуванням ситуаційних завдань, проведено заходи з популяризації академічної доброчесності. Група забезпечення ОП постійно працює над зауваженнями здобувачів за результатами опитування. Через введення воєнного стану, тимчасову окупацію територій, де був розташований університет, втрачено спеціалізовані навчальні аудиторії в містах Старобільськ і Рубіжне. Завдяки угодам, укладеним університетом в умовах переміщення 2022 – 2023 рр., брак аудиторій було компенсовано за рахунок можливості користуватися приміщеннями в містах Полтава і Миргород на основі договорів оренди для забезпечення і задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Екологія акредитується вперше. Разом з тим зауваження й рекомендації, висловлені експертами в ході акредитації інших ОП, були узагальнені відділом управління якістю освітньої діяльності й доведені до відома усіх гарантів ОП і завідувачів кафедр, після чого їх було обговорено й ураховано наступним чином: до складу групи

розробників ОП Екологія уведено здобувачів освіти та представників роботодавців; реалізовано практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; проведено заходи з популяризації академічної доброчесності; залучено до проведення гостьових лекцій професіоналів-практиків та експертів у галузі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури забезпечення якості ОП розміщено на сайті університету (<http://surl.li/uput>). Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на таких рівнях: адміністрація університету та факультету узгоджує та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, здійснює моніторинг якості на всіх її етапах; кафедра забезпечує якість освітнього процесу відповідно до стандартів вищої освіти та ESG; коригування ОП спільно з ключовими стейкхолдерами, моніторинг галузевих потреб ринку праці; гарант ОП здійснює керівництво розробкою й організаційно-методичний супровід ОП, контроль дотримання ліцензійних умов під час провадження освітньої діяльності за відповідною ОП; робоча група здійснює розробку ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; здобувачі вищої освіти входять до складу груп з моніторингу та перегляду ОП, представляють інтереси студентів, магістрантів та аспірантів щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на всіх інституційних рівнях, погоджують зміст освітньої програми.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структур. підрозділами в контексті здійснення процесів і процедур ВСЗЯО здійснюється відповідно до Положення про ВСЗЯО (<http://surl.li/mgpse>). Відповідальність, повноваження та обов'язки розподілені наступ. чином: наглядова рада, вчена рада університету, ректор, проректори, ректорат (вища ланка управління ВСЗЯО, 5 рівень) – здійснюють контроль, виконують організаційно-розпорядчу функцію, кадрове й фінансове забезпечення, затверджують положення, ОП, процедури тощо; відділи: навчальний, управління якістю освітньої діяльності, аспірантури, міжнародних зв'язків, маркетингу, юридичний, кадрів, публічних закупівель та постачання обладнання й матеріалів; центри: інформ. технологій, культури і дозвілля, розвитку кар'єри; науково-методична комісія, адміністративно-господарська частина, бібліотека, органи студ. самоврядування університету та ін. (4 рівень) – супроводжують ВСЗЯО у межах відповідних повноважень; деканат, вчена рада факультету, органи студ. самоврядування (3 рівень) – здійснюють моніторинг, координацію та контроль системи якості освіти, залучають здобувачів до процесів освітньої діяльності; кафедри, гарант ОП, проектна група ОП (2 рівень) – забезпечують якість освітнього процесу, коригування ОП, розробку та організаційно-методичний супровід ОП спільно з ключовими стейкхолдерами; здобувачі вищої освіти (1 рівень) – представляють їх інтереси із забезпечення якості освітньої діяльності на всіх інституційних рівнях, беруть участь у моніторингу та перегляді ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті університету:

Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (<http://surl.li/dksgz>);

Колективний договір (<http://surl.li/bikkm>);

Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/efpzh>);

Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/erjto>).

Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, розміщена на сайті університету у розділі Публічна інформація (<http://surl.li/dkpli>).

Усі документи знаходяться у вільному доступі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП Екологія (<http://surl.li/npmfp>) розміщено на сторінці кафедри (<http://surl.li/njrdsd>), де подано також інформацію для зв'язку стейкхолдерів з гарантом ОП Екологія (<http://surl.li/fsxam>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП Екологія другого (магістерського рівня)

http://luguniv.edu.ua/Attach/public_info/opp_mag/101/op_101_ecology_mag_2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Екологія» має цілі, які відповідають місії університету та Стратегії його розвитку.

Перевагами освітньої програми є:

відповідність її змісту потребам ринку праці;

відкритий та прозорий освітній процес, що сприяє активній участі в ньому всіх стейкхолдерів;

застосування компетентнісного, студентоцентрованого, міждисциплінарного та практико-орієнтованого підходів у навчанні;

потужний науково-педагогічний склад, який постійно підвищує рівень кваліфікації та педагогічну майстерність;

високий рівень міжнародного стажування та участі НПП в грантових програмах;

участь викладачів кафедри в розробці та реалізації програм розвитку регіону в контексті сталого розвитку;

широкий спектр баз виробничої практики здобувачів ОП;

реалізація ініціатив, спрямованих на підвищення усвідомлення здобувачами освіти академічної доброчесності;

активне залучення гостьових лекторів з числа фахівців-практиків;

розвиток ефективної співпраці з адміністраціями науково-дослідних установ (НДУ «Український науково-дослідний

інститут екологічних проблем», Дослідна станція лікарських рослин Інституту агроекології і природокористування

НААНУ, Національний центр «Мала академія наук»), об'єктами природно-заповідного фонду України

(Регіональний ландшафтний парк «Гадяцький», Регіональний ландшафтний парк «Краматорський», Національний

природний парк «Голосіївський», Хорольський ботанічний сад, Луганський природний заповідник),

представниками органів державної влади (Державна екологічна інспекція Центрального округу, Миргородська

міська рада, Державна екологічна інспекція у Луганській області) та іншими.

Слабкими сторонами ОП є:

відсутність впровадження програм міжнародної академічної мобільності;

потребує відновлення матеріально-технічне забезпечення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспектива подальшого розвитку ОП включає:

розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та НПП, залучених до реалізації ОП;

залучення експертів у галузі та іноземних фахівців до викладання на ОП;

оновлення та модернізацію матеріально-технічної бази для реалізації ОП;

активізацію науково-дослідної роботи здобувачів, їх участі в реалізації місцевих програм екологічного спрямування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 5. Управління екологічними проектами	навчальна дисципліна	<i>ОК 5_Управління екологічними проектами_ОП23.pdf</i>	69GY4Q29O1qIoCbuK7Vok1VW6y59Wj4gyJSER1b5lak=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК 1. Системний аналіз якості навколишнього середовища	навчальна дисципліна	<i>ОК 1_Системний аналіз_ОП23.pdf</i>	GPN7FyDWpuqAM5r+Q2dGr9j29luHNU Da+tzoNOhUn84=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК 2. Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	<i>ОК 2_Іноземна мова_ОП 23.pdf</i>	5Nx9xqDatntMdqNKznocNU2xUt4o7wogArR8jSxQm+U=	Проектор ACER X110P; екран Slim Screen; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК 3. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 3_Методологія та орг наук досліджень_ОП23.pdf</i>	k3uNMMn/6n4NJkaZfiPwTzrk79aTVhwHEomBI1G+ХуМ=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК 4. Міжнародна екологічна політика	навчальна дисципліна	<i>ОК 4_Міжнародна_екологічна_політика_ОП23.pdf</i>	I+EBBX/YxqOV1fz3OPmlOfFam1EsIfCFfrob+XgjO6I=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК 6. ГІС технології в екологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>ОК 6_ГІС технології_ОП23.pdf</i>	rn2B6xvROZ1kPEGo f4ZBJDAtiL81fawPzgv8lL4aNY8=	Системний блок і з 3,60 (9100F) - 2020 р. - 10 одиниць, монітор TFT 19LG 1943 - 2010 р. - 10 одиниць, Проектор Papanonic PT-PISDE, екран мобільний, локальна комп'ютерна мережа, програмне забезпечення Windows 10; Офісний пакет додатків Microsoft Office 365; Доступ до мережі Інтернет, он-лайн версія програмного забезпечення ArcGIS
ОК 7. Екологічний менеджмент і аудит	навчальна дисципліна	<i>ОК 7_Екологічний менеджмент та аудит_ОП23.pdf</i>	L7YayHEEMHlgVyMTlavCvk31UTlC7gvnXovVWGzNji8=	Проектор ACER X110P; екран мобільний; ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
ОК 8. Стратегічна екологічна оцінка	навчальна дисципліна	<i>ОК 8_Стратегічна екологічна оцінка_ОП23.pdf</i>	m7c+sDTsB6GYoMZGRGvkwkyEdIwY9MroaIn88itt8M4=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК 9. Проблеми захисту довкілля	навчальна дисципліна	<i>ОК 9_Проблеми захисту довкілля_ОП23.pdf</i>	inhFOY3V9EmQ3OcgS4ldyyO31jje1l4kAPJ8fbWGOcm=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК 10. Виробнича практика	практика	<i>ОК 10_Виробнича практика_ОП23.pdf</i>	2LzXRoCQTCmVp6+MHU8fkE6N5rg65ZOXMwAA1IYcg50=	Ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет, проектор ACER X110P; екран Slim Screen
ОК 11. Виконання та захист кваліфікаційної атестація	підсумкова атестація	<i>ОК 11_Виконання та захист</i>	PTFWWFaEPEJeLb9K96nXlhXzuyD+bw	Монітор 19 TFT.LG 1943 (10 одиниць), Системний блок і з 3,60

(магістерської) роботи	кваліфікаційної роботи_ОП23.pdf	DeyulhRwGdL2o=	(9100F) (10 одиниць), лабораторне обладнання, ноутбук HP 255 G6; програмне забезпечення Windows 10, Office 365; доступ до мережі Інтернет
------------------------	---------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
394606	Перегрим Микита Миколайович	Старший викладач, Суміщення	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Хімія. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 034448, виданий 11.05.2006	0	ОК 4. Міжнародна екологічна політика	1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом кандидата наук, серія ДК, № 034448, виданий 11.05.2006, зі спеціальності 03.00.05 Ботаніка. Тема дисертації : Рідкісні та зникаючі види флори Донецького кряжу. 2) Участь у міжнародних наукових проектах: Development of an international scientific and research environment in the field of study of light pollution" (2017 - 2020, EFOP-3.6.2-16-2017-00014, funded by the European Union). 3) Статті у фахових виданнях: 1. Peregrym M., Vasyliuk O., Penzesne Konya E., 2019. Artificial Light at Night as a New Threat for Nature Conservation in Ukraine. Vestnik Zoologii. 53(6):459–470. - https://doi.org/10.2478/vzoo-2019-0041 ; Scopus. 2. Peregrym M., Penzesne Konya E., Falchi F., 2020. Very important dark sky areas in Europe and the Caucasus region. Journal of Environmental Management. 274: 111167. 3. Peregrym M., Kabas E., Tashev A., Dragicevic S., Penzesne Konya E., Savchenko M., 2020. Is artificial light at night dangerous for the Balkan strict protected areas at present? Water, Air, & Soil Pollution, 231 (2):

90.

4. Peregrym M., Penzesne Konya E., Savchenko M., 2020. How are the Mediterranean islands polluted by artificial light at night? *Ocean and Coastal Management*, 198: 105365.

5. Rosati L., Coppi A., Farris E., Fascetti S., Becca G., Peregrym M., Tan K., Selvi F, 2018. The genus *Gymnospermium* (Berberidaceae) in Italy: identity and relationships of the populations at the western limit of the genus range. *Plant Biosystems - An International Journal Dealing with all Aspects of Plant Biology*, 153 (6): 796–808

6. Peregrym, M., Turisová, I., Tashev, A., ...Matsai, N., Havryliuk, Y. Using Citizen Science Tools for Distance Field Study of Botanical Cycle Disciplines in Times of Pandemic and beyond. *Journal of Teacher Education for Sustainability* this link is disabled, 2022, 24(2), p. 19–33.

7. Peregrym, M., Koopman, J. *Carex × takhtadjanii* (*Carex diluta × C. distans*; Cyperaceae), a new hybrid for the flora of Ukraine. *Hacquetia* this link is disabled, 2023, 22(1), p. 91–96.

8. Konaikova, V., Peregrym, M. The escape of alien species from botanical gardens: a new example from Ukraine *Biologia* this link is disabled, 2023, 78(5), p. 1415–1423.

4) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Planta Europa Network (у складі керівного комітету з 2011 року), Eurasian Grassland Group, Українське ботанічне товариство, Українська природоохоронна група.

5) член редакційної колегії журналу з переліку Web of Science Core Collection - Trakya University Journal of Natural Sciences

6) Підвищення

							кваліфікації. 1. Postdoctoral researcher, Eszterházy Károly University, Eger (Hungary), 04.2018 – 31.10.2020:
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агроніомія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 041891, виданий 28.04.2015</p>	23	ОК 1. Системний аналіз якості навколишнього середовища	<p>1) Академічна кваліфікація. Аттестат доцента кафедри екологічної безпеки та життєдіяльності людини, №12/ДЦ 041891, виданий 28.04.2015.</p> <p>2) Публікації у фахових виданнях: 1. Bendiuh, V., Markina, L., Matsai, N., Kurychova, I., Boichenko, S., Priadko, S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovych, I., & Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121), 6–18. 2. Nadiya Maksymenko, Hanna Korobkova, Iryna Kurychova, Nadiia Cherkashyna. Formation of Professional Competencies in Students-ecologists as a Psychological and Pedagogical Problem // Journal of Education, Technology and Computer Science 3(33)2022, s. 118-127. 3. Сопов Д.С., Гаврюшенко Г.В., Кирпичова І.В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 6(45). – С. 183-187. 4. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Березенко К.С., Карпенко Т.А., Данкєєва О.Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 5(44). – С. 139-143. 5. Сопов Д.С.,</p>

Кирпичова І.В.,
Хайнус Д.Д., Бузіна
І.М., Макеєва Л.М.,
Домбровська О.А.
Інвестиційна
привабливість
сільськогосподарських
земель Луганської
області в умовах
російського
вторгнення в Україну
// Екологічні науки :
науково-практичний
журнал / Головний
редактор Бондар О.І.
– К. :Видавничий дім
«Гельветика», 2022. –
№ 3(42). – С. 89-93.

6. Перспективи
екологічної
оптимізації
сільськогосподарськог
о землекористування
в Луганській області /
Сопова Н. В., Сопов Д.
С., Хайнус Д. Д.,
Бузіна І. М.,
Кирпичова І. В.,
Лугова Т. М. // Вчені
зап. Таврійськ. нац.
ун-т імені В. І.
Вернадського. Серія:
Технічні науки. - 2021.
- Т. 32 (71), ч. 2., № 1. -
С. 164-169. URL:

3) Член ГС «Асоціація
професіоналів
довкілля «ПАЕУ»,
свідоцтво № ОФ-0102-
04

4) Підвищення
кваліфікації:
1. Сертифікований
учасник підвищення
кваліфікації
«Introduction into
European Green
Dimensions»
(Європейський
зелений вимір),
організований
Чорноморським
національним
університетом імені
Петра Могили у
рамках проекту за
програмою
Європейського Союзу
ЕРАЗМУС+ Жан Моне
101081525-JMEUGD-
RASMUS-JMO-2022-
HEI-TCH-RSCH,
тривалістю 90
академічних годин (3
кредити ЄКТС),
03.05.23 р.

2. Сертифікований
учасник підвищення
кваліфікації за курсом
« «EUROPEAN GREEN
DIMENSIONS:
CHALLENGES FOR
UKRAINE»
(Європейський
зелений вимір:
виклики для України)
організований
Міністерством освіти і
науки України та
Чорноморським
національним

університетом імені Петра Могили у рамках проєкту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JM EUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 18 академічних годин (0,6 кредитів ЄКТС), 10.06.23 р.

3. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15 березня – 19 квітня 2023 року, 30 годин, 1 кредит ЄКТС.

4. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Забезпечення якості вищої освіти: ESG та Україна», сертифікат ПК-21707620 № 1015/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021 р.

5. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Викладання у вищій освіті: тенденції розвитку – ЄПВО та Україна. Розроблення освітньої програми (ОП): рамки, алгоритм, учасники, результати», сертифікат ПК-21707620 № 1114/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021 р.

6. Сертифікований учасник онлайн курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», організований Американською радою з міжнародної освіти ASTR/ACCELS, Центром забезпечення якості освіти НаУКМА, проєктом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», 60 годин (2 кредити ЄКТС), 31.10.2021 р.

7. Сертифікований

							учасник онлайн курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», організований ГО «Вище», Саксонським центром дидактики вищої школи, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 2021 р.
430334	Сергєєва Вікторія Євгенівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Кемеровський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 036268, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021779, виданий 26.12.2008	29	ОК 2. Іноземна мова професійного спілкування	1) Академічна кваліфікація. Вища освіта: Кемеровський державний університет, 1988 р., за спеціальністю «Англійська мова і література», Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 130004, «Формування загальнолюдських цінностей у підлітків у процесі вивчення іноземної мови». Доцент кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням 2) Публікації: 1. Сергєєва В.Є. Проблема формування загальнолюдських цінностей у майбутніх вчителів в умовах гібридної війни. Збірник наукових праць „Вісник ЛНУ: педагогічні науки”. – № 7 (312). – В 2-х ч. – Червень, 2017. – Ч. 1. – С. 118 – 125. 2. Сергєєва В.Є. Цінності у контексті професійної діяльності педагога. Зб. наук. публікацій „Архивариус”. – Київ, 2017. – С. 38 – 43. 3. Сергєєва В.Є. Полікультурна компетентність як одна з ключових професійно-педагогічних цінностей вчителя іноземних мов. Зб. матеріалів Міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань. – Том IV (23). – Київ, 2017. – С. 309 – 320. 4. Сергєєва В.Є. Категорія цінностей як об’єкт наукового аналізу у філософських, соціологічних та психологічних дослідженнях

(стаття): Науково-методичний журнал «Неперервна професійна освіта: теорія і практика». – Київ, 2017.

5. Сергєєва В.Є. Специфіка використання предметно-мовного інтегрованого навчання студентів немовних спеціальностей ЗВО. Вісник ЛНУ: філологічні науки, №2(350), березень, 2022. – С. 149-158.

3) наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Сергєєва В.Є. Організація самостійної роботи студентів немовних ВНЗ у процесі вивчення іноземних мов із використанням новітніх методик навчання. Зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції „Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі”, ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 19 травня, 2017 р. – Полтава – Старобільськ. – С. 237 – 248.

2. Сергєєва В.Є. Методи та форми організації самостійної роботи студентів немовних спеціальностей із використанням новітніх методик навчання. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Функціонально-стилістичний потенціал романо-германських мов у європейському просторі» - ЛНУ імені Тараса Шевченка, 19 травня, 2017. – Полтава – Старобільськ.

3. Сергєєва В.Є. Цінності у контексті професійної діяльності педагога. Тези доповідей ІХ міжнародної науково-практичної конференції «Наука в сучасному світі». – Київ. – 20 травня, 2017.

						<p>4. Сергєєва В.Є. Полікультурна компетентність як основопологаюча професійно-педагогічна цінність вчителя іноземних мов (тези) \\ Матеріали міжнародних Челпанівських психолого-педагогічних читань (Міжнародний фестиваль «Світ психології»). – Київ. – 18-19 травня, 2017.</p> <p>5. Проблема формування ціннісних орієнтацій майбутніх вчителів іноземних мов у контексті нового закону України «Про освіту». Міжнародна науково-практична конференція «Забезпечення якості вищої освіти: європейські й національні стандарти і індикатори». – Старобільськ. – 16 – 17 листопада, 2017.</p> <p>6. Сергєєва В.Є. Полікультурний дискурс у контексті сучасної лінгвістики. Міжнародна науково-практична конференція «Ключові проблеми сучасної романо-германської філології», м. Полтава, сертифікат № 0533 від 28.04.2021 р.</p> <p>7. Sergieieva V. Specificity of Method of Content and Language Integrated Learning of Students of Non-Linguistic Specialities of Higher Educational Institutions // The 48-th International scientific and practical conference “Recent Trend in Science and Technology: Global Challenges” (March 20-21, 2023) Mysl Naukowa, Poland, Lublin. 2023. P.73-80.</p> <p>8. Сергєєва В. Є. Англійська мова для студентів спеціальності «Екологія»: навч. посіб. для вивчення курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням» для магістрантів спец. «Екологія» вищ. навч. закл. / В.Є. Сергєєва : ДЗ «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. - 166 с.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015	23	ОК 9. Проблеми захисту довкілля	1) Академічна кваліфікація. Атестат доцента кафедри екологічної безпеки та життєдіяльності людини, №12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015. 2) Публікації у фахових виданнях: 1. Bendih, V., Markina, L., Matsai, N., Kurychova, I., Boichenko, S., Priadko, S., Shkilniuk, I., Komarysta, B., Yermakovych, I., & Vlasenko, O. (2023). Integrated method for planning waste management based on the material flow analysis and life cycle assessment. Eastern- European Journal of Enterprise Technologies, 1(10 (121), 6–18. 2. Nadiya Maksymenko, Hanna Korobkova, Iryna Kurychova, Nadiia Cherkashyna. Formation of Professional Competencies in Students-ecologists as a Psychological and Pedagogical Problem // Journal of Education, Technology and Computer Science 3(33)2022, s. 118-127. 3. Сопов Д.С., Гаврюшенко Г.В., Кирпичова І.В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 6(45). – С. 183-187. 4. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Березенко К.С., Карпенко Т.А., Данкеева О.Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки // Екологічні науки : науково- практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 5(44). – С. 139-143. 5. Сопов Д.С., Кирпичова І.В., Хайнус Д.Д., Бузіна І.М., Макеева Л.М., Домбровська О.А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських
--------	------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну // Екологічні науки : науково-практичний журнал / Головний редактор Бондар О.І. – К. :Видавничий дім «Гельветика», 2022. – № 3(42). – С. 89-93.

6. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області / Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. // Вчені зап. Таврійськ. нац. ун-т імені В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. - 2021. - Т. 32 (71), ч. 2., № 1. - С. 164-169. URL:

3) Член ГС «Асоціація професіоналів довкілля «ПАЕУ», свідоцтво № ОФ-0102-04

4) Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації «Introduction into European Green Dimensions» (Європейський зелений вимір), організований Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проєкту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JMEUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 90 академічних годин (3 кредити ЄКТС), 03.05.23 р.

2. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом ««EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR UKRAINE» (Європейський зелений вимір: виклики для України) організований Міністерством освіти і науки України та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проєкту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JM EUGD-

RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 18 академічних годин (0,6 кредитів ЄКТС), 10.06.23 р.

3. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15 березня – 19 квітня 2023 року, 30 годин, 1 кредит ЄКТС.

4. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Забезпечення якості вищої освіти: ESG та Україна», сертифікат ПК-21707620 № 1015/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021 р.

5. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Викладання у вищій освіті: тенденції розвитку – ЄПВО та Україна. Розроблення освітньої програми (ОП): рамки, алгоритм, учасники, результати», сертифікат ПК-21707620 № 1114/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021 р.

6. Сертифікований учасник онлайн курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», організований Американською радою з міжнародної освіти ACTR/ACCELS, Центром забезпечення якості освіти НаУКМА, проектом «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», 60 годин (2 кредити ЄКТС), 31.10.2021 р.

7. Сертифікований учасник онлайн курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», організований ГО

							«Вище», Саксонським центром дидактики вищої школи, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 2021 р.
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008, виданий 26.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015</p>	9	ОК 3. Методологія та організація наукових досліджень	<p>1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом доктора наук зі спеціальності 03.00.16 «Екологія», № ДД 012103, виданий 27.09.2021 2) Статті у фахових виданнях: Фахові видання: 1. Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М. та ін. Методологічні аспекти діагностики рекреаційної трансформації дубових лісів за різноманіттям угруповань ксилотрофних грибів та фітобіоти. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія: біологія. 2019. № 1(46). С. 81–98. 2. Лавров В. В., Блінкова О. І. Методологічні проблеми біотичної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем за рівнями організації життя. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018. Т. 22. С. 368–373. 3. Блінкова О. І. Особливості адаптації чужорідного виду <i>Lamium purpureum</i> L. у вторинному ареалі. Вісник Черкаського університету. Серія: Біологічні науки. 2018. № 1. С. 7–16. 4. Блінкова О.І. Проблемні питання методології синекологічної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем. Фактори експериментальної еволюції. 2021. Т 28. С. 151–155. 5. О. І. Blinkova, V. V. Lavrov, O. I. Bordugova, N. V. Demidova. Методологія синекологічної діагностики трансформації структурно-функціональної</p>

організації лісових екосистем. 2022. Екологія і ноосферологія. (33)1. С. 15-22

Статті у наукових виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus/Web of Science

1. Blinkova O., Ivanenko O. Communities of woody vegetation and wood destroying fungi in natural and semi-natural forests of Kyiv city, Ukraine. Central European Forestry Journal. 2018. No. 64. P. 55–66.

2. Blinkova O., Shupova T. Bird communities and vegetation composition in natural and semi-natural forests of megalopolis: correlations and comparisons of diversity indices (Kyiv city, Ukraine). Ekologia (Bratislava). 2018. No. 37 (3). P. 259–288.

3. Blinkova O., Shupova T., Raichuk L. Syn-ecological connections and comparison of α -diversity indices of plant and bird communities on cultivated coenoses. Journal of Landscape Ecology. 2020. Vol. 13. No. 2. P. 62–78.

4. O. Blinkova, N. Makarenko, L. Raichuk Y. Havryluk, T. Grabovska, H. Roubík INVASION OF PARTHENOCISSUS QUINQUEFOLIA (L.) PLANCH IN THE FOREST-STEPPE OF UKRAINE. Ecological questions. 2023. Vol 34(1), P. 1-18.

5. V. Lavrov, O. Blinkova, T. Grabovska, Z. Polishchuk. Evaluation of forest ecosystems' anthropogenic transformation by indicators of xylomycocomplex. Folia Forestalia Polonica, Series A-Forestry. 2023. Vol 65(1), P. 34-47.

3) Підвищення кваліфікації:

1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом ««EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR UKRAINE»»

						(Європейський зелений вимір: виклики для України) організований Міністерством освіти і науки України та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проєкту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JM EUGD-RASMUS-JMO-2022-NEI-TCH-RSCH, тривалістю 18 академічних годин (0,6 кредитів ЄКТС), 10.06.23 р.	
399586	Блінкова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 012103, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 063008, виданий 26.01.2011, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001523, виданий 30.06.2015</p>	9	ОК 7. Екологічний менеджмент і аудит	<p>1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом доктора наук зі спеціальності 03.00.16 «Екологія», № ДД 012103, виданий 27.09.2021 2) Статті у фахових виданнях: Фахові видання: 1. Лавров В. В., Блінкова О. І., Іваненко О. М. та ін. Методологічні аспекти діагностики рекреагенної трансформації дубових лісів за різноманітним угруповань ксилотрофних грибів та фітобіоти. Вісник Харківського національного аграрного університету. Серія: біологія. 2019. № 1(46). С. 81–98. 2. Лавров В. В., Блінкова О. І. Методологічні проблеми біотичної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем за рівнями організації життя. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018. Т. 22. С. 368–373. 3. Блінкова О. І. Особливості адаптації чужорідного виду <i>Lamium purpureum</i> L. у вторинному ареалі. Вісник Черкаського університету. Серія: Біологічні науки. 2018. № 1. С. 7–16. 4. Блінкова О.І. Проблемні питання методології синекологічної діагностики антропогенної трансформації лісових екосистем. Фактори</p>

експериментальної еволюції. 2021. Т 28. С. 151–155.

5. O. I. Blinkova, V. V. Lavrov, O. I. Bordugova, N. V. Demidova. Методологія синекологічної діагностики трансформації структурно-функціональної організації лісових екосистем. 2022. Екологія і ноосферологія. (33)1. С. 15-22
Статті у наукових виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus/Web of Science

1. Blinkova O., Ivanenko O. Communities of woody vegetation and wood destroying fungi in natural and semi-natural forests of Kyiv city, Ukraine. Central European Forestry Journal. 2018. No. 64. P. 55–66.

2. Blinkova O., Shupova T. Bird communities and vegetation composition in natural and semi-natural forests of megalopolis: correlations and comparisons of diversity indices (Kyiv city, Ukraine). Ekologia (Bratislava). 2018. No. 37 (3). P. 259–288.

3. Blinkova O., Shupova T., Raichuk L. Syn-ecological connections and comparison of α -diversity indices of plant and bird communities on cultivated coenoses. Journal of Landscape Ecology. 2020. Vol. 13. No. 2. P. 62–78.

4. O. Blinkova, N. Makarenko, L. Raichuk Y. Havryluk, T. Grabovska, H. Roubík INVASION OF PARTHENOCISSUS QUINQUEFOLIA (L.) PLANCH IN THE FOREST-STEPPE OF UKRAINE. Ecological questions. 2023. Vol 34(1), P. 1-18.

5. V. Lavrov, O. Blinkova, T. Grabovska, Z. Polishchuk. Evaluation of forest ecosystems' anthropogenic transformation by indicators of xylomycocomplex. Folia

						<p>Forestalia Polonica, Series A-Forestry. 2023. Vol 65(1), P. 34-47.</p> <p>3) Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації за курсом ««EUROPEAN GREEN DIMENSIONS: CHALLENGES FOR UKRAINE»» (Європейський зелений вимір: виклики для України) організований Міністерством освіти і науки України та Чорноморським національним університетом імені Петра Могили у рамках проекту за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ Жан Моне 101081525-JM EUGD-RASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH, тривалістю 18 академічних годин (0,6 кредитів ЄКТС), 10.06.23 р.</p>	
417714	Кирпичова Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 181 Харчові технології, Диплом кандидата наук ДК 005038, виданий 17.02.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 041891, виданий 28.04.2015</p>	23	ОК 5. Управління екологічними проектами	<p>1) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:</p> <p>1. керівник програми малого гранту «ProfiStart або Дуальна освіта – дієве партнерство!», за Програмою ім. Фулбрайта в Україні за фінансової підтримки відділу преси, освіти та культури посольства США в Україні (2021 р.);</p> <p>2. участь у проекті «Відродження вищої аграрної освіти на сході України» що реалізується за підтримки USAID в рамках проекту «Економічна підтримка східної України» (2019-2020 рр.);</p> <p>3. участь у проекті «Підтримка ЄС переміщених учбових закладів на сході України», за підтримки Представництва ЄС в Україні, у консорціумі з головним аплікатором Інститутом вищої освіти НАПН України, іншими переміщеними університетами та Британською радою в Україні (2020-2023</p>

						<p>pp.);</p> <p>4. участь у проєкті «Агробети-Схід», за підтримки USAID та Українського клубу аграрного бізнесу (2021 р.), координатор програми Агрокебети (з 2022 р. по теперішній час)</p> <p>5. участь у конкурсі Erasmus+, MODULE - Jean Monnet Module</p> <p>6. участь у проєкті Sikorskiy challenge, 2020 р.</p> <p>2) Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Тренінг з управління проектом», сертифікат ПК-21707620 № 513/20, 0,5 кредитів ЄКТС, 2020 р.</p> <p>2. Сертифікований учасник підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти НАПН України за програмою «Проектні заявки: підготовка та експертиза», сертифікат ПК-21707620 № 1089/21, 0,5 кредитів ЄКТС (15 годин), 2021 р.</p> <p>3. Сертифікований учасник курсу «Розвиток навичок написання грантових заявок», організований в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України», 19 жовтня – 7 грудня 2022 року, 30 академічних годин.</p>	
413444	Сопов Дмитро Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070906 Землепорядку</p>	12	ОК 6. ГІС технології в екологічних дослідженнях	<p>1. Статті у фахових виданнях:</p> <p>1) Sopov D. S., Sopova N. V. Constructive-geographical and environmental research of land resources: methodological principles. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2023. № 1(46). С. 150–152. (</p> <p>2) Прокопенко О. В., Сопов Д. С., Карпенко Т. А., Лакомова О. Й. Умови формування професійно-педагогічного іміджу викладача</p>

вання та кадастр, Диплом магістра, Луганський національний аграрний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора філософії ДР 003211, виданий 06.01.2022

геодисциплін у вищому навчальному закладі. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. № 2(16). 2023. С. 344–363.

3) Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Макєєва Л. М. Сучасні механізми управлінського впливу на процес землекористування. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. № 3(17). 2023. С. 59–71.

4) Сопов Д. С., Гаврюшенко Г. В., Кирпичова І. В. До класифікації антропогенно змінених земель на сході України. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 6(45). С. 183–187.

5) Сопов Д. С., Кирпичова І. В., Березенко К. С., Карпенко Т. А., Данкєєва О. Є. Ерозійні процеси на склонових землях Луганської області (Україна): екологічні наслідки. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 5(44). С. 139–143.

6) Sopov D. S. Geohistorical analysis of ecological problems of land resources of Luhansk region (Ukraine): pre-war retrospective. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 5(44). С. 134–138.

7) Dmytro Khainus, Tetiana Anopriienko, Dmytro Sopov, Alona Iukhno, Mykola Savchenko. Perspectives of three-dimensional modeling of geodetic surveys in the assessment of real estate. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace–2022», 3–5 October 2022, Lviv, Ukraine. P. 1–5.

8) Сопов Д. С., Кирпичова І. В., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Макеєва Л. М., Домбровська О. А. Інвестиційна привабливість сільськогосподарських земель Луганської області в умовах російського вторгнення в Україну. Екологічні науки: науково-практичний журнал. 2022. № 3(42). С. 89–93.

9) Кошкалда І. В., Домбровська О. А., Сопов Д. С., Бутов А. М. Геоінформаційні технології у галузевих кадастрах: напрями розвитку. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2021. Том 6. № 4. С. 249–258.

10) Сопова Н. В., Сопов Д. С., Хайнус Д. Д., Бузіна І. М., Кирпичова І. В., Лугова Т. М. Перспективи екологічної оптимізації сільськогосподарського землекористування в Луганській області. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 32 (71). № 1 (Частина 2). 2021. С. 164–169.

11) Кисельова О. О., Кисельов Ю. О., Сопов Д. С., Сопова Н. В. Проблеми екологічної оптимізації структури сільськогосподарського землекористування в Луганській області. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: географічні науки. 2019. № 10. С. 145–150.

12) Sopov Dmitry, Sopova Nadiia, Dankeyeva Olha, Chuhaiev Serhii. Natural-historical and ecological analysis of land resources and land use in Lugansk region. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2018. № 27(2). С. 357–367.

13) Сопов Д. С. Структура землекористування в Луганській області: формування, сучасний стан, динаміка. Науковий вісник Херсонського

державного університету. Серія: географічні науки. 2018. № 8. С. 212–217.

14) Сопов Д. С. Порухені землі Луганщини та їх класифікація. Вісник Дніпровського університету. Геологія, географія. 2018. № 26(1). С. 176–183. DOI:

2. Участь у конференціях, публікації тез:

1) Dmytro Sopor, Dmytro Khainus. Application of GIS technologies in the development of a real estate agency database. Planning and use of territories within the context of inclusive development: International Scientific and Practical Conference Proceeding, May 17-18, 2023 / Edited by Valerii Mykhailov, Iryna Koshkalda, Serhii Vynohradenko / State Biotechnological University (Ukraine). – Publishing house: «Стильна типографія», Kharkiv, Ukraine, 2023. P. 248–250.

2) Зеленський І. В., Сопов Д. С. До сучасних методів досліджень з використанням геоінформаційних систем та комп'ютерної техніки в природничих науках. Природничі науки: проєкти, дослідження, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції / ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; укладачі: Мацай Н. Ю., Кирпичова І. В., Березенко К. С. К.: «Талком», 2022. С. 37–39.

3) Кисельков С. В., Сопов Д. С. TIN-поверхні в геоінформаційних технологіях. Факультет природничих наук: Дні науки – 2022 : зб. матеріалів доп. учасн. наук.-практ. конф. Полтава. ДЗ «Луганський національний університет імені

Тараса Шевченка.
Харків : «Друкарня
Мадрид». 2022. С.
149–150.

4) Каширіна Л. М.,
Сопов Д. С. Аналіз
деградації ґрунтів
Харківської області
засобами ГІС-
технологій. Факультет
природничих наук:
Дні науки – 2022 : зб.
матеріалів доп. учасн.
наук.-практ. конф.
Полтава. ДЗ
«Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.
Харків : «Друкарня
Мадрид». 2022. С.
143–147.

3. Підвищення
кваліфікації:
1) Підвищення
кваліфікації, тема:
«Інтегральна
конструктивно-
географічна
характеристика
землекористування в
Луганській області та
шляхи його
оптимізації», 2020 р.
Українська
інженерно-
педагогічна академія.
Свідоцтво №
24819972/1276-20 (5
кредитів, 150 годин).

2) Міжнародне
дистанційне науково-
педагогічне
стажування від IESF
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян» та European-
University Viadrina
Frankfurt на тему:
«Міжнародний
науково-педагогічний
досвід дотримання
академічної
добросовісності в
зкладах освіти».
Сертифікат ESD №
0018 від 17.10.2022
року (6 кредитів, 180
годин).

3) Підвищення
кваліфікації за курсом
вебінарів «Основи ГІС
з ArcGIS online»
(організовано
Міністерством освіти і
науки України,
Національною
академією наук,
Національним
центром «Мала
Академія наук
України»), 2023 р., 1
кредит (30 годин).

4. Професійна
діяльність:
1) Член редакційної
колегії міжнародних
наукових журналів,
що індексуються в
бібліографічних базах
Index Copernicus і

						<p>GoogleScholar: - «Scientific look into the future», Ukraine; - «Modern engineering and innovative technologies», Germany; - «SWorldJournal», Bulgaria. Науковий напрямок: науки про Землю. Сертифікат: Ref. red-22100003 October 07, 2022. 2) Член Громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків». Членський квиток ГО № 14100857/126 від 25.01.2023 року. 3) Член Громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення № ESo491 4) Експерт (рецензент) іноземного наукового видання «Earth Sciences (EARTH)», Sciences Publishing Group, New York, U.S.A. Сертифікат від 28 липня 2023 року.</p>
452627	Тимченко Інна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет природничих наук	<p>Диплом магістра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 064541, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 040869, виданий 22.12.2014</p>	13	<p>ОК 8. Стратегічна екологічна оцінка</p> <p>1) Академічна кваліфікація. 1. Диплом магістра, спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища 2. Диплом кандидата технічних наук, ДК № 064541, спеціальність Екологічна безпека 3. Аттестат доцента 12ДЦ № 040869, виданий 22.12.2014 р. 2) Публікації: 1. Timchenko, V.L., Lebedev, D.O., Kuklina, E.A., Timchenko, I.V. Robust-optimal control system of quadcopter for maritime traffic's monitoring / IEEE 4th International Conference on Actual Problems of Unmanned Aerial Vehicles Developments, APUAVD 2017 – Proceedings 2018-January, p. 192-195. 2. I.V. Тимченко. Геоінформаційний аналіз зміни русла річки Південний Буг (в межах Миколаївської області) під впливом антропогенних та природних факторів/ I. В. Тимченко, Р. Б. Гаврилюк, О.В.Томченко//Український географічний</p>

журнал. 2021. №4. С. 24-30.

3) Наявність науково-популярних та консультаційних публікацій з наукової та професійної тематики

1. Методичні рекомендації щодо оцінки вартості послуг екосистем / О. Станкевич-Волосянчук, І. Тимченко, С. Савченко. – 2023. – 46 с.

2. Тимченко І.В., Гаврилюк Р.Б. Впровадження принципів екосистемного водокористування на прикладі басейну річки Південний Буг в межах Миколаївської області. Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : матеріали VII Міжнародного конгресу, 12-14 жовтня 2022 р. Львів: НУ Львівська Політехніка, 2022. С.51

3. Тимченко І.В., Грубий М.В. Аналіз впливу рекреаційної діяльності на екологічний стан прибережної території Тилігульського лиману. Сталий розвиток: захист навколишнього середовища. Енергоощадність. Збалансоване природокористування : матеріали VII Міжнародного конгресу, 12-14 жовтня 2022. Львів: НУ Львівська Політехніка, 2022. С.139

4. Тимченко І.В., Гіржева О.Л. Аналіз наслідків пожеж на сході Луганської області за допомогою супутникового моніторингу» / Тези 5-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців з міжнародною участю «Актуальні проблеми сучасної хімії»: – Миколаїв: Національний університет кораблебудування імені адмірала

						<p>Макарова, 2021. С. 28-31.</p> <p>5. Тимченко І.В., Деркач О.М., Гаврилюк Р.Б. Сучасний екологічний стан водних об'єктів та прибережних територій міста Миколаєва в контексті їх перспективного використання / Матеріали VII Наукових читань пам'яті Сергія Тарашука, - Миколаїв, 2021. – С. 159-163.</p> <p>6. Впровадження екосистемного підходу в гідроенергетику. Р.Б. Гаврилюк, С.А. Савченко, Д.В. Гулевець, І.В. Тимченко // Матеріали VII Наукових читань пам'яті Сергія Тарашука (м. Миколаїв, 23-24 квітня 2021 р.) – Миколаїв: 2021 (видавець Торубара В.В.). – С. 154–159.</p> <p>4) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах:</p> <p>1. Участь в Міжнародному проєкті CitiObs Enhancing Citizen Observatories for healthy, sustainable, resilient and inclusive cities в рамках програми Horizon 2020, головний виконавець (угода)</p> <p>2. Керівник проєкту War and Environmental Damage - Guidelines for Communities (Війна та шкода навколишньому середовищу - рекомендації для громад), Національний екологічний центр України, 1.05.23-28.02.24.</p> <p>5) Член Ради ГО Національний екологічний центр України (реєстр громадських організацій)</p> <p>6) Підвищення кваліфікації:</p> <p>2. Підвищення кваліфікації в Державній установі «Науковий центр аерокосмічних досліджень Землі» Інституту геологічних наук НАН України, наказ № 147 від 26.10.18.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 18. Уміти використовувати сучасні методи обробки і інтерпретації інформації при проведенні інноваційної діяльності.</i>	☒	ОК 10. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	Поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
		ОК 11. Виконання та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації, публічний захист кваліфікаційної роботи.	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат. Підсумкова атестація.
<i>ПР 17. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей для вирішення практичних задач і проблем екології.</i>	☒	ОК 3. Методологія та організація наукових досліджень	Теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль – залік.
		ОК 10. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	Поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
		ОК 11. Виконання та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації, публічний захист кваліфікаційної роботи.	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат. Підсумкова атестація.
<i>ПР 16. Вибирати оптимальну стратегію господарювання та/або природокористування в залежності від екологічних умов.</i>	☒	ОК 11. Виконання та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації, публічний захист кваліфікаційної роботи.	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат. Підсумкова атестація.
		ОК 8. Стратегічна екологічна оцінка	Традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання. Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації, публічний захист кваліфікаційної роботи.	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
<i>ПР 15. Оцінювати екологічні ризики за умов недостатньої інформації та суперечливих</i>	☒	ОК 5. Управління екологічними проектами	Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи	Поточний контроль – усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів. Семестровий контроль – екзамен.

вимог.			навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту.	
<p>ПР 14. Застосовувати нові підходи для вироблення стратегії прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.</p>	☒	ОК 5. Управління екологічними проєктами	Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту.	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – залік.
		ОК 7. Екологічний менеджмент і аудит	Теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності)	Поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 8. Стратегічна екологічна оцінка	Традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання.	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
<p>ПР 13. Уміти оцінювати потенційний вплив техногенних об'єктів та господарської діяльності на довкілля.</p>	☒	ОК 7. Екологічний менеджмент і аудит	Теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності)	Поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 8. Стратегічна екологічна оцінка	Традиційні методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, інструктаж; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція; виконання індивідуально-пошукового завдання.	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 9. Проблеми захисту довкілля	Теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична;	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання

			пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – залік.
<i>ПР 12. Уміти оцінювати ландшафтне і біологічне різноманіття та аналізувати наслідки антропогенного впливу на природні середовища.</i>	☒	ОК 1. Системний аналіз якості навколишнього середовища	Теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності)	Поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
<i>ПР 11. Уміти використовувати сучасні інформаційні ресурси з питань екології, природокористування та захисту довкілля.</i>	☒	ОК 11. Виконання та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації, публічний захист кваліфікаційної роботи.	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат. Підсумкова атестація.
		ОК 10. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	Поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
		ОК 6. ГІС технології в екологічних дослідженнях	Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту, робота з програмним забезпеченням.	Поточний контроль – усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів. Семестровий контроль – залік.
<i>ПР 19. Уміти самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.</i>	☒	ОК 3. Методологія та організація наукових досліджень	Теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтованих завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль – залік.
		ОК 10. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	Поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
		ОК 11. Виконання та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації, публічний захист кваліфікаційної роботи.	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат. Підсумкова атестація.
<i>ПР 20. Володіти основами еколого-інженерного проектування та еколого-експертної оцінки впливу на довкілля.</i>	☒	ОК 9. Проблеми захисту довкілля	Теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – залік.

			задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	
		ОК 10. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	Поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
<i>ПР 09. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i>	☒	ОК 5. Управління екологічними проєктами	Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту.	Поточний контроль – усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 7. Екологічний менеджмент і аудит	Теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності).	Поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 10. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	Поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
<i>ПР 08. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.</i>	☒	ОК 10. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації .	Поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
		ОК 11. Виконання та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації, публічний захист кваліфікаційної роботи.	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат. Підсумкова атестація.
<i>ПР 10. Демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів та методів захисту навколишнього середовища.</i>	☒	ОК 1. Системний аналіз якості навколишнього середовища	Теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності).	Поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 9. Проблеми захисту довкілля	Теоретико-інформаційні (лекція оглядова/тематична; пояснення, інструктаж, проблемні бесіди); практико-операційні (розв'язання розрахункових задач; розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання практичних робіт, перевірка завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – залік.

			навчання (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	
<i>ПР 01. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про довкілля.</i>	☒	ОК 1. Системний аналіз якості навколишнього середовища	Теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності)	Поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 10. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	Поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
<i>ПР 02. Уміти використовувати концептуальні екологічні закономірності у професійній діяльності.</i>	☒	ОК 1. Системний аналіз якості навколишнього середовища	Теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи, розв'язання екологічних завдань); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності)	Поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен
		ОК 10. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	Поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
<i>ПР 07. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.</i>	☒	ОК 2. Іноземна мова професійного спілкування	Практико-операційні (навчально-ігрові технології, метод комунікативно-мовленнєвих вправ, моделювання ситуацій спілкування іноземною мовою). Пошуково-творчі (аналіз тексту, бібліографічний пошук, робота з інформаційно-навчальними ресурсами.	Поточний контроль: тестування, перевірка письмових робіт, перевірка й аналіз виконаних завдань, оцінювання модельованих навчальних ситуацій, участь у дискусіях, бесіда про результати виконання завдань, перевірка й аналіз результатів самостійної роботи, самооцінювання, взаємооцінювання. Семестровий контроль – залік.
		ОК 11. Виконання та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації, публічний захист кваліфікаційної роботи.	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат. Підсумкова атестація.
<i>ПР 04. Знати правові та етичні норми для оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації соціально-значущих екологічних проєктів в умовах суперечливих вимог.</i>	☒	ОК 4. Міжнародна екологічна політика	Теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній діяльності)	Поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 5. Управління екологічними проєктами	Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація,	Поточний контроль – усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів.

			робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту.	Семестровий контроль – екзамен.
<i>ПР 05. Демонструвати здатність до організації колективної діяльності та реалізації комплексних природоохоронних проєктів з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 5. Управління екологічними проєктами	Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту.	Поточний контроль – усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів. Семестровий контроль – екзамен.
<i>ПР 06. Знати новітні методи та інструментальні засоби екологічних досліджень, у тому числі методи та засоби математичного і геоінформаційного моделювання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Методологія та організація наукових досліджень	Теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль – залік.
		ОК 10. Виробнича практика	Пояснення, інструктаж, бесіда, індивідуальні консультації.	Поточне – оцінювання виконання завдань практики; захист звіту. Семестровий контроль – залік.
		ОК 11. Виконання та захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	Пояснення, бесіда, інструктаж, індивідуальні консультації, публічний захист кваліфікаційної роботи	Семестровий контроль – залік. Передзахист роботи на кафедрі, рецензування, перевірка на плагіат. Підсумкова атестація.
		ОК 6. ГІС технології в екологічних дослідженнях	Традиційні методи навчання: пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрація, презентація, робота з літературою, тощо; інтерактивні методи навчання: проблемна лекція, дискусія, виконання індивідуально-пошукового завдання, виконання проєкту, робота з програмним забезпеченням.	Поточний контроль – усне, письмове опитування, тестування; презентація проєктів. Семестровий контроль – залік.
<i>ПР 03. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції природознавства, сталого розвитку і методології наукового пізнання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Методологія та організація наукових досліджень	Теоретико-інформаційні (лекція; пояснення, проблемні бесіди; дискусії); практико-операційні (розв'язання професійно-орієнтовних завдань, виконання практичних робіт); пошуково-творчі (аналіз конкретних екологічних ситуацій).	Поточне – усне та письмове опитування, тестування, оцінювання індивідуальних завдань, самостійної роботи. Семестровий контроль – залік.
		ОК 4. Міжнародна екологічна політика	Теоретико-інформаційні (лекція; лекція-візуалізація; пояснення, проблемні бесіди), практико-операційні (практичні роботи); пошуково-творчі методи навчання (аналіз конкретних проблемних ситуацій в природоохоронній	Поточне – усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.

